



**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos
narrativos en educación primaria de una institución Educativa de
Guayaquil 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Alcivar Zambrano, Jacinta Maria (orcid.org/0000-0002-6284-2815)

ASESORAS:

Dra. Cruz Montero, Juana María (orcid.org/0000-0002-7772-6681)

Dra. Díaz Espinoza, Maribel (orcid.org/0000-0001-5208-8380)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Esta tesis es el resultado de mi amor, sacrificio, perseverancia, e, inspiración hacia la acción educativa, a todos los actores educativos les dedico este arduo trabajo.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la Dra. Juanita, cuya orientación y sabiduría han sido invaluable en cada etapa de este proyecto, su valioso tiempo y paciencia han sido fundamental para mi crecimiento académico, una experiencia enriquecedora, fue un viaje de aprendizaje que siempre valoraré, sin echar de menor a mis compañeros siempre pendientes los uno de los otros, simplemente hasta pronto.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CRUZ MONTERO JUANA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2023", cuyo autor es ALCIVAR ZAMBRANO JACINTA MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 17 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CRUZ MONTERO JUANA MARIA DNI: 07545873 ORCID: 0000-0002-7772-6681	Firmado electrónicamente por: JCRUZMON el 17-06- 2024 18:37:47

Código documento Trilce: TRI - 0762244



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR

Yo, ALCIVAR ZAMBRANO JACINTA MARIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PICTOGRAMAS PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE GUAYAQUIL 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JACINTA MARIA ALCIVAR ZAMBRANO PASAPORTE: 1304967282 ORCID: 0000-0002-6284-2815	Firmado electrónicamente por: P7001252265 el 17-06- 2024 21:09:45

Código documento Trilce: TRI - 0762243

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.1.1. Tipo de investigación.....	19
3.1.2. Diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	21
3.3. Población, muestra y muestreo.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	24
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Método de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS.....	30
V. DISCUSIÓN.....	43
VI. CONCLUSIONES.....	52
VII. RECOMENDACIONES.....	54
VIII. PROPUESTA.....	56
REFERENCIAS.....	63
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Esquema del diseño cuasiexperimental</i>	21
Tabla 2 <i>Población estudiantil de educandos de educación primaria</i>	23
Tabla 3 <i>Grupo control de educandos de educación primaria</i>	24
Tabla 4 <i>Grupo experimento de educandos de educación primaria</i>	24
Tabla 5 <i>Validadores</i>	26
Tabla 6 <i>Resultado de prueba piloto</i>	27
Tabla 7 <i>Comprensión lectora de textos narrativos según grupos</i>	30
Tabla 8 <i>Habilidades creativas</i>	31
Tabla 9 <i>Reflexión cognitiva</i>	32
Tabla 10 <i>Precisión lectora</i>	33
Tabla 11 <i>Fluidez oral</i>	34
Tabla 12 <i>Coherencia comunicativa</i>	35
Tabla 13 <i>Estadísticas de la hipótesis general (VD)</i>	37
Tabla 15 <i>Estadísticas de la dimensión habilidades creativas</i>	38
Tabla 17 <i>Estadísticas de la dimensión reflexión cognitiva</i>	39
Tabla 19 <i>Estadísticas de la dimensión precisión lectora</i>	40
Tabla 21 <i>Estadísticas de la dimensión fluidez oral</i>	41
Tabla 23 <i>Estadísticas de la dimensión coherencia comunicativa</i>	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Test de la Comprensión lectora de textos narrativos</i>	30
Figura 2. <i>Habilidades creativas</i>	31
Figura 3. <i>Reflexión cognitiva</i>	32
Figura 4. <i>Precisión lectora</i>	33
Figura 5. <i>Fluidez oral</i>	34
Figura 6. <i>Coherencia comunicativa</i>	35

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación de la técnica de pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educandos de educación primaria en una institución educativa en Guayaquil en 2023. Se utilizó un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos numéricos y determinar las relaciones causales planteadas. Se realizó un análisis comparativo entre un grupo experimental que utilizó el programa de pictogramas y un grupo de control para evaluar mejoras en la comprensión lectora. Los resultados mostraron un incremento significativo en la comprensión lectora en el grupo experimental en comparación con el grupo control. Específicamente, el 88% de los educandos alcanzaron el nivel alto en la comprensión lectora después de la intervención; estos hallazgos son respaldados por una diferencia significativa en los puntajes medios entre los grupos, con una distribución no normal calculada de -0.702 y una puntuación inferior a 0.05 . Esto sugiere que la aplicación de la técnica de pictogramas podría ser una estrategia efectiva para mejorar la comprensión lectora en contextos educativos específicos, lo que podría tener implicaciones positivas a largo plazo en la capacidad de entendimiento y asimilación del educando.

Palabras clave: Pictogramas, comprensión lectora, educación primaria

ABSTRACT

The study aimed to determine the effect of applying the pictogram technique to improve reading comprehension of narrative texts in primary education students at an educational institution in Guayaquil in 2023. A quantitative approach was used to collect and analyze numerical data and determine the causal relationships proposed. A comparative analysis was conducted between an experimental group that used the pictogram program and a control group to evaluate improvements in reading comprehension. The results showed a significant increase in reading comprehension in the experimental group compared to the control group. Specifically, 88% of the students reached a high level of reading comprehension after the intervention; these findings are supported by a significant difference in mean scores between the groups, with a non-normal distribution calculated at -0.702 and a p-score < 0.05. This suggests that the application of the pictogram technique could be an effective strategy for improving reading comprehension in specific educational contexts, which could have positive long-term implications for students' understanding and assimilation abilities..

Keywords: Pictograms, reading comprehension, primary education