

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

La coordinación viso manual en los niños (as) de 5 años del nivel inicial de la institución educativa particular Antonio Raymondi del distrito de Puente Piedra, en el año 2013.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTORA:**

Mayte Emperatriz Toribio Cajusol

**ASESOR:**

Mgtr. Víctor Abdel Rojas Santillán

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención Integral del Infante, niño y adolescente

**PERÚ – 2014**

DEDICATORIA

A mi madre por apoyarme en  
mi carrera profesional.

A mi directora Anita Caycho  
por haberme alentado en  
seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesor por su tiempo y sus sugerencias invaluableles que me permitieron culminar mi trabajo de investigación.

A la escuela de Post-Grado de la Universidad César Vallejo que me ha dado la oportunidad de seguir mis estudios para desarrollarme personal y profesionalmente.

Mi agradecimiento, a mis directivos y colegas, en especial a mi Directora que me apoyo en un momento difícil de mi vida,

A mis queridos niños, que participaron generosamente en el estudio.

## **PRESENTACIÓN**

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Educación de la Universidad “César Vallejo”, para obtener el grado de Bachiller en Educación con mención en la especialidad de Educación Inicial, presentamos el trabajo de investigación titulada: La coordinación viso manual en los niños (as) de 5 años del nivel inicial del I.E.P. “Antonio Raymondi” de Puente Piedra, en el año 2013.

La principal preocupación de la presente investigación es la verificación de los niveles de coordinación viso manual que poseen los niños (as) de nuestra institución, debido a que es parte esencial de la formación integral que nuestros niños puedan ejecutar o realizar sus actividades coordinando la vista con las manos. Desarrollar esta capacidad le permitirá desenvolverse con normalidad en los grados superiores, sabemos entonces que la labor que desempeñan las profesoras en este nivel (inicial) es un factor primordial en el desarrollo de esta capacidad por lo que sugerimos que las docentes, adquieran un mayor compromiso con la labor que realizan para que continúen capacitándose y puedan aprender diversas estrategias que les permitan mejorar los niveles de las variables mencionadas en sus estudiantes.

Consideramos que nuestras conclusiones y sugerencias deberían ser tomadas en cuenta porque contribuyen para la toma de decisiones oportunas y pertinentes en la institución educativa investigada y que es posible generalizarlas a otras.

Señores miembros del jurado esperamos que nuestra investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Atentamente

**La Autora.**

## ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACIÓN	iv
ÍNDICE	v
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	xii

### **CAPÍTULO I**

#### **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1 Planteamiento del problema.	14
1.2 Formulación del problema.	15
1.3 Justificación	16
1.4 Limitaciones.	17
1.5 Objetivos.	
1.5.1 Objetivo general	17
1.5.2 Objetivos específicos	17

### **CAPÍTULO II**

#### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes	19
2.1.1. Internacionales	19
2.1.2. Nacionales	20
2.2 Coordinación viso Manual	21
2.2.1. Concepto	21
2.2.2. Dimensiones de la variable viso manual	28
2.2.2.1. Rasgado	29
2.2.2.2. Coloreado	30
2.2.2.3. Recorte	31
2.2.3. Dificultades en el área de la Coordinación viso manual	33
2.2.4. Coordinación viso manual	33

2.2.5. Importancia de la coordinación viso manual	34
2.2.6. Desarrollo de la motricidad fina	34
a. Infancia (0-13 meses)	34
b. Gateo (1- 3 años)	35
C. Pre escolar (3-4 años)	36
d. Edad escolar (5 años)	36
2.2.7. Leyes del desarrollo motor	37
2.2.8. Desarrollo psicomotor según Piaget	38
a. Período Sensorio motor (0-2 años)	39
b. Periodo Pre operacional (2- 7 años)	40
2.3. Definición de términos	42

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

3.1. Variable	46
3.1.1. Definición conceptual de la variable coordinación viso manual	46
3.1.2. Matriz de Operacionalización de la variable	46
3.2. Metodología	46
3.2.1 Tipo de estudio	46
3.2.2. Método de investigación	47
3.2.3 Diseño de estudio	47
3.3. Población y muestra	47
3.4. Técnica e Instrumento de Recolección de datos	49
3.4.1. Cuestionario de coordinación viso manual	50
3.5. Nivel de confiabilidad Alfa de Cronbach	51
3.5.1. Validación del instrumento	52
3.6. Método de análisis de datos	53

## **CAPÍTULO IV**

### **RESULTADOS**

4.1 Descriptivos	55
4.2 Medidas de frecuencia	55

### **CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS**

CONCLUSIONES	63
SUGERENCIAS	65

<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>66</b>
-----------------------------------	-----------

### **ANEXOS**

Anexo 1:	Matriz de Consistencia
Anexo 2:	Instrumento de la Coordinación viso manual
Anexo 3:	Validación del instrumento
Anexo 4:	Base de datos
Anexo 5:	Pruebas desarrolladas

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de la Coordinación viso manual	46
Tabla 2: Población de la Institución Educativa	48
Tabla 3: Muestra de la I.E. “Antonio Raymondi ”	48
Tabla 4: Distribución demográfica según género	48
Tabla 5 Estadísticos de fiabilidad de la Coordinación viso manual	51
Tabla 6. Valoración del Alfa de Cronbach	52
Tabla 7: Validación del instrumento: juicio de expertos	53
Tabla 8: Medida descriptiva de la Coordinación viso manual	55
Tabla 9: Medidas descriptivas de la dimensión rasgado	55
Tabla 10: Medida de frecuencia de la dimensión coloreado	57
Tabla 11: Medida de frecuencia de la dimensión recorte	58
Tabla 12: Medida de frecuencia de la variable viso manual	59
Tabla 13: Medida de frecuencia del rendimiento académico	60



## **INDICE DE FIGURAS**

Figura 1: Distribución de los participantes según su sexo.	49
Figura 2: Niveles de la dimensión rasgado	56
Figura 3: Niveles de la dimensión coloreado	57
Figura 4: Niveles de la dimensión recorte	58
Figura 5: Niveles de la variable coordinación viso manual	59
Figura 6: Niveles del rendimiento académico	60

## RESUMEN

La presente investigación titulada: La coordinación viso manual en los niños (as) de 5 años del nivel inicial del I.E.P. “Antonio Raymondi” de Puente Piedra, en el año 2013.

Nuestra investigación tiene como objetivo principal el determinar el nivel de desarrollo de la Coordinación manual en los niños (as) de 5 años de la I.E.P Antonio Raymondi, en el año 2013. El método utilizado fue el descriptivo y por su objetivo le corresponde el tipo de investigación sustantiva, nivel descriptivo y diseño descriptivo simple, para ello, se aplicó un cuestionario (elaboración propia), para evaluar el nivel de coordinación viso manual en niños (as) de Educación inicial, este instrumento fue validado mediante juicio de expertos y luego haber sido sometidos a la prueba de alfa de Cronbach arrojó un valor de 0,808 de confiabilidad.

La muestra estuvo conformada por 15 niños (as) de educación inicial de 5 años, elegidos de manera intencional no probabilística. Los datos fueron procesados con el software estadístico Spss Versión 20, resultados obtenidos nos muestran que la coordinación viso manual de los niños (as) de 5 años de la I.E.P Antonio Raymondi, en el año 2013 se encuentra en un nivel de “en desarrollo” con 13 estudiantes que alcanza un 86,7%, en el nivel “desarrollado” se encuentra 02 estudiantes que alcanzan el 13,3%. podemos concluir, que los niños (a) de la institución están en proceso de desarrollar sus habilidades de coordinación viso manual.

**Palabras Claves: Coordinación viso manual, desarrollo motor.**

## **ABSTRACT**

The present study titled : The visuo manual coordination children (as) 5 years of the initial level of the IEP " Antonio Raimondi " from Puente Piedra district, in the year 2013.

Our research corresponds to the type of substantive, descriptive level and simple descriptive design for this, a questionnaire (prepared ) was applied to assess the level of coordination viso hand in children (as) initial education, this instrument was validated through expert opinion and then being subjected to the test of Cronbach's alpha yielded a value of 0.808 reliability .

The sample consisted of 15 children (as) early education 5 years, probabilistic chosen intentionally. Data were processed with the statistical software Spss Version 20 , results show that coordination viso manual children (as) 5 years and the IEP Antonio Raimondi , in the year 2013 at a level of "developing" with 13 students reaching 86.7 % at the " developed" is 02estudiantes reaching 13.3% . , we can conclude that children ( a) of the institution are in the process of developing their coordination skills visuo manual.

Keywords : Coordination Manual viso, motor development.