



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel  
primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima  
2024.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Arcos Huamani, Gloria ([orcid.org/0009-0006-9465-2377](https://orcid.org/0009-0006-9465-2377))

**ASESORAS:**

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena ([orcid.org/0000-0003-3538-2099](https://orcid.org/0000-0003-3538-2099))

Dra. Ayvar Bazán, Zoila ([orcid.org/0000-0003-3844-585X](https://orcid.org/0000-0003-3844-585X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CUENCA ROBLES NANCY ELENA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.", cuyo autor es ARCOS HUAMANI GLORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 02 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
NANCY ELENA CUENCA ROBLES <b>DNI:</b> 08525952 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3538-2099	Firmado electrónicamente por: NCUENCAR el 02- 08-2024 18:38:57

Código documento Trilce: TRI - 0845114



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ARCOS HUAMANI GLORIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
GLORIA ARCOS HUAMANI <b>DNI:</b> 73705941 <b>ORCID:</b> 0009-0006-9465-2377	Firmado electrónicamente por: AARCOSHU el 02-08- 2024 18:17:16

Código documento Trilce: TRI - 0845115

## Dedicatoria

Dedico este trabajo con todo mi cariño y gratitud a:

Mis padres, Hermógenes (+) y Aurelia, cuyo amor y apoyo incondicional han sido el pilar de mi vida y mi inspiración constante.

Mi esposo, Jorge, por su constante apoyo y amor. Tu paciencia y comprensión me han dado el empuje necesario para alcanzar mis metas.

Mi hijo Fernando, cuya sonrisa y alegría son mi mayor motivación. Gracias por ser una fuente constante de inspiración y por darme fuerzas para seguir adelante.

Mis tíos Francisco, Cleto y Ernestina, por su constante apoyo y comprensión, especialmente en el cuidado de mi hijo. Su respaldo ha sido fundamental en mi camino.

Mis hermanos, Gilberto, Alberto, Rubén y Rody por sus consejos y apoyo incondicional a lo largo de este camino. Sus consejos han sido un pilar importante en mi vida.

## Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a:

La Universidad Cesar Vallejo por ofrecerme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución y por el apoyo brindado durante mi trayectoria académica.

Dra. Nancy Cuenca y Dra. Zoila Ayvar, por sus valiosas orientaciones, apoyo constante y dedicación a lo largo de mi investigación. Sus conocimientos y guía han sido cruciales para el éxito de este trabajo, y estoy profundamente agradecida por su paciencia y compromiso.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	13
III. RESULTADOS .....	18
IV. DISCUSIÓN .....	24
V. CONCLUSIONES .....	29
VI. RECOMENDACIONES .....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS .....	37

## Índice de tablas

<b>Tabla 1.</b> Distribución de frecuencia y porcentaje de la violencia familiar.....	18
<b>Tabla 2.</b> Distribución de frecuencia y porcentaje de la comprensión lectora.....	19
<b>Tabla 3.</b> Prueba de normalidad.....	20
<b>Tabla 4.</b> Correlación entre la violencia familiar y la comprensión lectora .....	21
<b>Tabla 5.</b> Correlación entre la violencia familiar y el nivel literal .....	21
<b>Tabla 6.</b> Correlación entre la violencia familiar y el nivel inferencial .....	22
<b>Tabla 7.</b> Correlación entre la violencia familiar y el nivel crítico .....	23

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> Esquema de la investigación .....	14
<b>Figura 2.</b> Distribución de porcentaje de la variable violencia familiar y sus dimensiones .....	18
<b>Figura 3.</b> Distribución de porcentaje de la comprensión lectora y sus dimensiones .....	19



## Resumen

El estudio se ajusta a la postura del ODS 4 (Educación de calidad) que anima diversas acciones globales para obtener una educación de alta calidad.

El propósito del presente estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

De enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel correlacional y diseño no experimental; asimismo se contó con una población de 128 estudiantes y una muestra de 103 estudiantes del 4to grado de nivel primaria.

Los resultados descriptivos evidenciaron que la violencia familiar mostraba posiciones en los niveles medio (40,8%), bajo (30,1%) y alto (29,1%) cuando la variable comprensión lectora se encontraba en los niveles medio (37,9%), bajo (4,0%) y alto (28,2%). El resultado inferencial comprobó valores de  $r = -0,641$  y  $p\text{-valor} < 0,05$  (Estadígrafo de Spearman); es decir se presentó una relación indirecta, moderada y significativa.

Se concluye en la existencia de relación entre la variable violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de primaria, que se traduce que a mayor violencia familiar menor es la comprensión lectora.

**Palabras clave:** Violencia, familia, comprensión lectora, Violencia psicológica, Violencia física

## **Abstract**

The study conforms to the stance of the Sustainable Development Goals (SDGs), hence, the study was agreed with SDG 4 (Quality Education) that encourages various global actions to obtain high quality education.

The purpose of the present study was to determine the relationship between family violence and reading comprehension in primary level students of an educational institution in the district of Comas, Lima 2024.

Quantitative approach, basic type, correlational level and non-experimental design; Likewise, there was a population of 128 students and a (probabilistic) sample of 103 students from the 4th grade at the primary level.

The descriptive results showed that family violence showed positions at medium (40.8%), low (30.1%) and high (29.1%) levels when the reading comprehension variable was at medium levels (37.9%), low (4.0%) and high (28.2%). The inferential result confirmed values of  $r = -0.641$  and  $p\text{-value} < 0.05$  (Spearman Statistical); That is to say, an indirect, moderate and significant relationship was presented.

It is concluded that among the variables studied, the greater the family violence, the lower the reading comprehension.

Keywords: Violence, family, reading comprehension, psychological violence, Physical violence

## I. INTRODUCCIÓN

Una convivencia familiar caracterizada por la violencia perjudica la capacidad del lector, su progreso y bienestar futuro (Mazo et al., 2019); en esa línea, si la comprensión lectora (CL) es un hábito que se inicia en el seno familiar se debe gozar de un contexto familiar armónico (Álvarez y Barreto, 2020). En esa línea, el estudio es congruente con la posición de la Agenda 2030 que contiene los planes de mediano plazo para alcanzar el ODS 4 que promueve acciones globales para lograr una educación de calidad muy venida a menos en la pre y post pandemia COVID 19. Por lo tanto, en concordancia con la responsabilidad que cabe en los maestrantes de psicología educativa se presenta la investigación sobre la VF y CL contribuyendo con los ODS 4 en la línea del soporte a la disminución de las desigualdades sociales que se presenta en la educación.

En el panorama mundial, se observan las derivaciones de la prueba PISA 2015 donde se observa que el 20% de los estudiantes españoles, en comparación con discentes de la OCDE, no logran superar la media. De igual manera, la posición de lectura avanzada en España (6%) está por debajo de la media de la UE (8%), de la OCDE (11%) y los Estados Unidos de Norteamérica (14%) entre otros (Cristobal et al., 2023).

En el contexto latinoamericano, la UNESCO (2022) señala que cuatro, de cada cinco estudiantes de nivel primaria, presentan apuros para entender una lectura simple que, representa un alto riesgo para el bienestar de su población. En el Perú, la investigación de Tuesta y Oseda (2021) evidencian que desde el año 2015 el 50% y el 70% de los estudiantes de nivel primario y secundaria, respectivamente, presentan problemas en la capacidad lectora; además los resultados de CL, en el 2022, se ocupó el último lugar. Cabe agregar que, entre enero y mayo del 2019 se han reportado 6,837 quejas por violencia familiar (VF) que han aumentado al 2021 en las familias de los estudiantes entre 12 y 17 años (Cristobal et al., 2023).

En el contexto local, en una entidad educativa situada en el distrito de Comas, alberga a estudiantes, de ambos sexos, con dificultades en la comprensión lectora, bajo involucramiento y conductas agresivas. Por otra parte, las características sociodemográficas señalan una condición débil de los padres en su formación

académica, situación laboral, nivel de interrelación social y capacidad adquisitiva y; en los docentes, una limitación para resolver la problemática de la VF guarda correspondencia con el alcance lector estudiantil.

En consecuencia, resulta fundamental el desarrollo del presente estudio para contribuir al conocimiento y entendimiento de las variables a través del análisis de la violencia familiar. En consideración a lo expuesto, se definirá como interrogante general: ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024? En esa línea, se derivó como interrogantes específicas: a) ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024?, b) ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024?, c) ¿Cuál es la relación entre la violencia familiar y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024?

Asimismo, se fundamentó las siguientes justificaciones: La justificación teórica, se dará con el respaldo de diversas teorías que otorgarán solidez al estudio de las variables y, la que permitirá la generación de conocimientos específicos respecto a la violencia familiar y comprensión lectora. La justificación metodológica, considerará apropiado la recolección de datos el uso de instrumentos adaptados para el presente estudio; en tal sentido, el método empleado garantizará los resultados de la correspondencia de la violencia familiar y la CL. La justificación social, conllevará que los resultados y recomendaciones sean una contribución significativa a aspectos que representan una problemática social. Por último, como justificación práctica, los resultados del estudio pretenden sugerir, proponer, programas o estrategias para litigar el problema de violencia familiar y que los estudiantes gocen de un mejor bienestar educativo, así como su comprensión lectora sea favorable.

En ese marco, para responder a la problemática formulada, se orientó la investigación con el enunciado del objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una

institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024. De igual manera, se establecerá las siguientes objetivos específicas: a) Determinar la relación entre la violencia familiar y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024, b) Determinar la relación entre la violencia familiar y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024, c) Determinar la relación entre la violencia familiar y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

Para organizar el objetivo general, se planteó como afirmación, la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024. Y como afirmaciones o hipótesis específicas: a) Existe relación entre la violencia familiar y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024, b) Existe relación entre la violencia familiar y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024, c) Existe relación entre la violencia familiar y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024 (Ver anexo 3).

En relación con el marco teórico se examinó diversos estudios anteriores y el aporte teórico de las variables. Como antecedentes nacionales se tiene a los siguientes: Castañeda (2024) en la ciudad de Lima, investigó la correspondencia entre la VF y la CL en estudiantes de primaria, donde utilizó el método cuantitativo, básica, no experimental, correlacional. La población quedó constituía por 50 escolares. Los resultados proyectaron un valor de relación negativa de  $-0,802$  con  $p = 0,000$ ; concluyendo que existe una correspondencia entre la VF y la CL.

De igual manera, Ticuña (2022) en Lima, efectuó un trabajo para establecer el efecto que tiene la VF en el rendimiento escolar en una entidad educativa en Cusco, en tal sentido, se sirvió de la metodología cuantitativa, no experimental, correlacional y de alcance transversal. El sunconjunto o muestra consideró la

participación de 40 estudiantes. Como resultado un p-valor de 0,002 , concluyendo con una correspondencia entre la VF y el rendimiento.

Por otra parte, Anicama (2022) en la ciudad de Lima, investigó sobre las implicaciones de los atributos familiares y la CL. Estudio cuantitativo, pre experimental, correlacional. Aplicó como instrumento un cuestionario en un tamaño muestral de 20 alumnos encontrando como resultado un vínculo del menor entendimiento lector con alumnos provenientes de familias disfuncionales; en esa línea, el cambio de metodología docente mejoró las condiciones de la comprensión lectora; por lo tanto, el autor concluye que la funcionalidad familiar tiene un efecto en el comportamiento de la variable CL.

Tuesta y Oseda (2021) en la ciudad de Trujillo, presentó una investigación cuyo objetivo era fijar el efecto del acompañamiento familiar en el entendimiento lector de los estudiante de primaria de primer grado; en esa línea, el método aplicado fue cuantitativo, no experimental, de enfoque transversal, causa-efecto. Consideró una agrupación de 378 alumnos, a quienes se les aplicó como instrumentos dos cuestionarios. Los estadísticos de la prueba de  $\chi^2$  (no paramétrica) para los valores de p-valor  $<0.05$ ;  $\approx 0,762$  le permitió concluir en coexistencia de una correspondencia entre el acompañamiento familiar y la CL.

De igual modo, Abanto (2020) en la ciudad de Trujillo, desarrolló una investigación para establecer el vínculo de la VF y CL en los alumnos de primaria; de modo que, usó la metodología cuantitativa, básica, transversal, correlacional. Optó por una muestra de 20 estudiantes. Como instrumentos destinó el cuestionario EVF y el de MINEDU año 2018. Al análisis de los resultados se pudo demostrar valores estadísticos de  $Rho = -0,527$  y  $p = 0.017$ , determinando como conclusión la de una correspondencia inversa significativa entre la VF y comprensión lectora.

Por otra parte, como estudios internacionales previos se tiene a: García et al. (2023) en la ciudad de Bogotá, Colombia, investigaron la asociación de la CL en centros educativos de Bogotá y Montería. Los investigadores direccionaron el estudio al modelo cuantitativo, descriptivo-correlacional. Como muestra consideraron a 84 estudiantes del quinto grado de tres centros educativos, quienes respondieron al Test denominado “La Amistad Entre los Animales Existe” elaborado por el ente rector. Los resultados evaluados en la relación nivel literal y calidad de

alimentación mostraron un valor de  $r = 0,377$  y un  $p$ -valor = 0,031. Los autores concluyen con una correlación entre la relación literal con la CL.

De igual forma, Reyes (2022), en la ciudad de La Libertad, Ecuador, presentó una investigación con la finalidad de describir los factores que causan la VF y afectan el rendimiento en discentes de nivel primario; empleó la metodología cuantitativa, de nivel descriptivo. Sobre un conjunto de 44 estudiantes y 3 docentes se aplicó un cuestionario. Los resultados determinaron que los participantes no ejecutan actividades familiares (45,5%); asimismo, que son rectificadas por sus padres cuando disertan o efectúan hechos de mal conducta (68,2%); por otro lado, no manifiestan alejamiento familiar por abandono permanente o temporal (79,5%). El investigador concluye que no existe violencia familiar, sin embargo, existen otros componentes responsables de la falta de armonía en los hogares de los estudiantes observados.

De igual modo, Chura (2022), en Barranquilla, se propuso describir los factores vinculados a la CL en estudiantes de nivel primaria en un centro educativo en Barranquilla, Colombia; para tal fin, consideró el uso de la metodología cuantitativa y descriptiva situacional. La población conformada por 32 estudiantes realizó la Escala de medición Woodcock y Evaluar para Avanzar. Con los resultados descriptivos se llegó a la conclusión que se demanda un mayor nivel de perfeccionamiento en los elementos del componente cognitiva-lingüística como acceso al léxico, el análisis sintáctico, la interpretación semántica.

Asimismo, Vásquez (2022) en la ciudad de La Libertad, Ecuador, presentó una investigación con la finalidad de describir los factores que causan la VF y como esta cambia el comportamiento de los estudiantes de nivel primario; empleó la metodología cuantitativa, de nivel descriptivo. Sobre un conjunto de 44 estudiantes y 3 docentes se aplicó un cuestionario. Los resultados determinaron que los participantes no ejecutan actividades familiares (45,5%); asimismo, que son rectificadas por sus padres cuando disertan o efectúan hechos de mal conducta (68,2%); por otro lado, no manifiestan alejamiento familiar por abandono permanente o temporal (79,5%). El investigador concluye que no existe violencia familiar, sin embargo, existen otros componentes responsables de la falta de armonía en los hogares de los estudiantes observados.

Por otra parte, Morales (2021) en Cartagena de Indias, Colombia; expuso examinar el influjo de la VF en el comportamiento estudiantil. Investigación cuantitativa, descriptiva. Los resultados evidenciaron que un 44,44% de los estudiantes han sido víctima de violencia intrafamiliar; asimismo, de los factores influyentes se tiene que el 43% tiene relaciones familiares negativas, problemas económicos el 25%, relaciones familiares positivas el 19% y solo el 13% no sabe o no responde. En tal sentido, se concluye que la VF es una problemática presente en la sociedad global en cualquier nivel socioeconómico y que influye en el comportamiento del alumno.

Respecto a los conceptos de la variable violencia familiar, se debe precisar el concepto de violencia y familia; como señala Mayor y Salazar (2019) es calificada como un modo de práctica del poder que concede, a quien la ejerce, la dominación, opresión o supremacía; por el contrario, a quien la sufre, el papel de sujeción o capitulación; agregando que, la familia es una institución compuesta por un conjunto de individuos que guardan lazos de parentesco, afinidad; entre otros y en la que se realiza el proceso de socialización en su etapa temprana. Es un vocablo esgrimido para representar la furia y abuso entre los individuos de una familia que podría ser un dúo íntimo, un consorte, novio o novia, o cualesquiera con la que se tiene un vínculo sentimental. Dicho lo anterior, Asi (2019) revela que la violencia familiar es toda acción hostil intencional realizado por algún miembro del seno familiar contra un integrante de la familia. En opinión de, Tapullima-Mori et al. (2023) es una sucesión de conductas arbitrarias en la que un individuo ejerce el poder sobre otra y que causa conductas académicas y la dinámica educativa.

En cuanto a los modelos teóricos que explican la violencia familiar tenemos al Modelo Patriarcal, cuyo enfoque posiciona el dominio paterno en la sociedad cónyugal y en la sociedad, donde el varón es el propietario de los integrantes familiares y bienes patrimoniales. Ahora bien, el vínculo sentimental de la pareja se adhiere a la idea del respeto a la sociedad familiar y al hombre donde la mujer desarrolla un papel sumiso de acatamiento obligado a la intimidad, tolerancia, soporte, pasión, reproducción y; cuyo incumplimiento desencadena resultados nefastos como la violación, engaños, incomunicación, agresión, golpes; entre otros (Conopoima, 2019; Luévano-Martínez, 2021).



El Modelo Ecológico de Heise, basado en la teoría ecológica de desarrollo humano de Bronfenbrenner, alude a la violencia familiar de pareja como un modelo anidado, causado por múltiples causas o factores individuales, sociales y culturales que se presentan en diferentes niveles. Según el teórico, este modelo entiende que el desarrollo humano es un proceso de ajuste que parte de la permanente de la relación entre la interacción y evolución de los seres humanos con diversos factores ambientales en permanente cambio; en tal sentido, argumenta que este modelo resuelve el problema de la agresión hacia la mujer en los diversos factores que consienten en una correspondencia intervariables de las predictoras de la violencia respecto a una dirección que discurre desde personal a lo social (Enríquez-Canto et al., 2020).

El Modelo del Círculo de la Violencia; desarrollado por Walker, se enfoca en la violencia contra los individuos del sexo femenino revelada principalmente en la convivencia cónyugal. Esta agresión se da en tres etapas: La de tensión; presenta secuencias progresivas de fricción y conflictos en la pareja; donde el varón manifiesta hostilidad sin explosividad y la pareja trata de apaciguar, consentir o evadir las contrariedades de su agresor buscando controlar la situación. En la agresión se materializa la violencia que son pruebas para iniciar y convocar el proceso y ayuda legal. La conciliación; presenta en el hombre violento conductas de arrepentimiento, disculpas, promesas de cambio y una expresión acalorada de afecto. Esta situación alimenta la justificación de la violentada por “comprender” al agresor dejando de lado la experiencia violenta (si fuera el caso retirando la denuncia) explicando a sí misma y a su entorno la decisión tomada (Sierra, 2022).

El Modelo Psicológico explica los fundamentos de la mujer para no finalizar el vínculo con el agresor y terminar con los maltratos. Entre sus representantes se observa como Montero, en el año 2000, soporta su análisis a partir del síndrome de Estocolmo la cual denomina como un cuadro sintomático de adaptación incomprensible de la agresión doméstica. El teórico expone la presencia de una serie de eventos psicológicos que finalizan en el desarrollo incomprensible de una interrelación de defensa entre la mujer agredida y el agresor. Cabe precisar que en esta relación de violencia cónyugal se analiza más los aspectos de agresión física que incluye la evaluación de la violación sexual.

En esa línea, las investigaciones de Mayor y Salazar (2019) tiene en cuenta los modelos del Círculo de la Violencia y del modelo psicológico tomando en cuenta cuatro clasificaciones de la VF: física, psicológica, sexual y económica. Respecto a la dimensión 1, violencia psicológica; Desde el punto de vista Mayor y Salazar (2019) también la denominan como violencia emocional que, son acciones o desatenciones que buscan humillar o fiscalizar labores, credos y disposiciones de la fémina a través de la intimidación, la amenaza, menosprecio sentimental y emociones expresadas en críticas, descrédito, celos, posesividad, coacciones, reclusión, punición, vejámenes, restricciones.

Arias et al. (2017) enfatiza que es la agresión que muestra desórdenes conductuales en un individuo, por lo general, con expresiones negativas, altosonantes y adjetivos calificativos rechazados por la persona agredida, quien sufre alteración en sus conductas así como una caída en su estado de ánimo. A consecuencia de la violencia psicológica se genera un alto nivel de desconfianza. Asi también, Saldaña y Gorjón (2020) argumentan que la violencia psicológica son enfermedades mentales que alteran rasgos de la personalidad y del conocimiento a raíz de la agresión.

Con relación a la dimensión 2, violencia física; Mayor y Salazar (2019) es el agravio invasivo del espacio físico de la mujer y que se da, o por el contacto directo con el cuerpo a través de golpes, empujones, o cualquier otro trato físico no deseado, o por la privación motriz a través del encierro que podría conllevar ataques con armas de fuego. A juicio de Arias et al. (2017) expone que se produce cuando el abusador utiliza sus manos para manifestar la superioridad que tiene con sus víctimas. Como lo hace notar Saldaña y Gorjón (2020) resulta del acto que provoca un daño físico no accidental en el organismo de la víctima producto de la fuerza física o cualquier otra forma causante de lesiones internas, externas o ambas.

En cuanto a la dimensión 3, violencia económica, Mayor y Salazar (2019) es la violencia que se da con la amenaza a través del dinero en la cual se ejerce una obligación de un comportamiento específico o una acción no deseada. Como expresa Silva et al. (2019) declara que es el control financiero ejercido comunmente por el varón en función a las características propias del ambiente que convive en la

que se refuerza la idea que es el hombre el único jefe del hogar. Citando a Krigel (2021) es la violencia económica que sugiere todo hecho abusador que dañifique la firmeza financiera de la mujer; este acto se advierte en acciones que consideran restricción, vigilancia o barreras aptitudinales para generar ganancias. En la opinión de Saldaña y Gorjón (2020) la violencia económica es cualquier ejercicio u negligencia del agresor con la intención de controlar o encubrir los ingresos económicos o de la agredida.

Sobre la dimensión 4, violencia sexual; Mayor y Salazar (2019) menciona que es la forma de amedrentar al sexo femenino para imponer ideas, conductas y conductas sexuales no deseadas que incluye palpamientos no consentidos, uso de objetos de penetración, violación, visualizar fotografías o videos pornográficos, exigir o no el uso de anticonceptivos, acoso sexual, etc. Mientras tanto Arias (2017) enfatiza el acto no consentido que un ser humano realiza al tocar las partes genitales de otros y en la que busca un gozo genital. Por otro lado, Saldaña y Gorjón (2020) expresan que es el acto que humilla o perjudica la sexualidad de la agredida al considerarla como un objeto o un ente de poco valor; lo que conlleva una afrenta a la libertad, dignidad e integridad física, la manifestación de una conducta superior del agresor y del abuso del poder.

El siguiente aspecto trata sobre las definiciones de la comprensión lectora; en opinión de Solé (1998) es una secuencia de actividades realizadas para dar sentido al texto que se desea entender con la participación activa del lector; en función a la comprensión que efectúa no es un suceso procedente del contenido que se trata. Misari (2023) es un conjunto de acciones planificadas que incia con la afirmación del nivel oracional (microestructura) y se consuma con la identificación del nivel textual (macroestructura), dado que implica establecer qué proposiciones son textualmente distinguidos para la comprensión del texto escrito. Teniendo en cuenta a Monroy y Gómez (2015) es la potestad de descifrar lo leído que sobrelleva diversos procedimientos como el reflexivo, cuestionamiento e interpretación a través de los conocimientos precedentes. Según Abanto (2020) son procedimientos complicado donde confluyen diversos elementos cognoscitivos, del sistema de los sonidos de la lengua, del origen del lenguaje, morfológicos, semánticos, sintácticos, emocionales y motivacionales.

Asimismo, Kuşdemi y Bulut (2018) expresan que se debe tener presente el significado de la lectura; la cual son procesos de visualización para acceder a la información que logra ser recibida y alcanzada por el órgano del cerebro a través de la atención y percepción. Estas habilidades lingüísticas se enuncian en la etapa de la infancia y la niñez y direccionan el contexto del aprendizaje para cimentar el futuro y el desarrollo académico del individuo (Clarke et al., 2017); en el que se asienta el liderazgo en la educación y la familia que, juegan un papel principal en las actividades de comprensión lectora; sobre todo la autoridad de la familia en el progreso de las destrezas lectoras ya sea en el acompañamiento o por diversión (Xiaofeng et al., 2018). Como afirma Villiger et al. (2012) dentro de un contexto de apoyo familiar, las conductas positivas son apoyo y guía para promover el hábito lector, donde las condiciones de materiales y saberes representan un importante apoyo adicional para el centro de estudio y la escuela y sus maestros (Bergen et al., 2016); por el contrario, otras posiciones ven el elemento principal de la comprensión lectora en el fortalecimiento económico familiar (Beckers y Wadlington, 2020; Cáceres y Alvarado, 2017).

Así mismo, diversas teorías hacen referencia de la comprensión lectora; así se tiene a la Teoría Constructivista que fue formulada por Kohler y que tiene como representantes a las corrientes de Piaget, Bruner y, Vygotsky. El modelo considera que el aprendizaje se logra a través de la construcción de significados que parte desde el interior del sujeto hacia la sociedad u entorno y en la que se evidencia la cimentación de inéditos cognitivos a través de las ideas y experiencias anteriores y sobrentendidas, en la que el sujeto adjudica un significado. De modo que, se modifica el papel del docente hacia la del colaborador en una secuencia de actividades de aprendizaje del alumno (agente activo) rebotante de creatividad y en permanente construcción de los significados de los contenidos que le llegan; en tal sentido, se enfatiza que la construcción del significado del texto es responsabilidad del leyente, quien lo ejecuta en consideración a los razonamientos del escritor; a saber, se consigue la interconexión entre lector-escritor para llegar a una inferencia o conclusión. Por tal motivo, el lector debe tomar una actitud crítica-valorativa en relación al contenido del texto (Boerma et al., 2017).

Por otra parte, se considera al Modelo de Navalón, Alto y Rabadán que sustenta la realización de acciones basado en tres axiomas; el ascendente, que es el paso inicial del lector haciendo posible la decodificación de las oraciones y también de las palabras y letras; el descendente, donde el lector se aproxima a la leída empleando sapiencias semánticas y sintácticas e, interactivo, cuando el lector concurre en la aplicación de una secuencia de tres componentes que son la atención, actuación y, el saber previo (Boerma et al., 2017). Desde otro punto de vista, el Modelo interactivo no se enfoca únicamente en el lector ni en el texto.

Este modelo se presenta cuando el lector se asienta ante el texto; donde las dimensiones que la conforman provocan expectativas en diferentes niveles; en ese sentido, la información procesada opera como preámbulo al subsiguiente nivel siguiente y; en esa línea ascendente, se dirige a posiciones más elevadas. No obstante, el texto al provocar esperanzas a nivel semántico, tales posibilidades ordenan la lectura y utilizando un proceso descendente para determinar su validez en indicadores de nivel inferior (léxico, sintáctico, grafofónico); de modo que, el lector construye una interpretación del texto al mismo tiempo que conoce el mundo donde las propuestas que se basan en esta perspectiva de enseñanza señalan que los estudiantes deben aprender a procesar el texto y sus diversos componentes, así como técnicas para ayudarlos a comprenderlo (Solé, 1998).

A continuación, el modelo teórico para la variable CL se asienta en el modelo interactivo de Solé (1998) quien señala tres componentes: literal, inferencial y crítico. La dimensión 1, nivel literal; indica que es una secuencia de actividades que sobrelleva a otros niveles que admiten comprender un texto; es la iniciación de la comprensión, y donde el lector solo retiene y repite las ideas registradas en el texto. En este nivel el lector debe identificar y encontrar ideas principales, tiempo, lugar, temas claros, información, personales, primeras y segundas impresiones y, una combinación de habilidades comunes que ayuden al estudiante a comprender palabras básicas y sus usos cotidianos para que entienda lo que realiza. Desde la posición de Abanto (2020), la dimensión literal el lector reconoce los elementos explícitos del contenido textual, como por ejemplo, los personajes, sus nombres, acciones, fechas, entre otros.

Respecto a la dimensión 2, nivel inferencial; Solé (1998) permite a los estudiantes explorar y mostrar relaciones entre asociaciones de palabras, formular y determinar ideas principales describiendo los trabajos de manera profunda sobre acciones y series determinadas. Este nivel requiere que los estudiantes activen los conocimientos previos y propongan la ideas que derivan de la misma lectura textual; en donde identifiquen los problemas y acciones concluyentes del autor por medio de palabras e imágenes, títulos y escrituras del texto. Como expresa Julcamayan y García (2019) el contenido textual debe poseer una combinación de las afirmaciones o supuesto del lector que parten del conocimiento preestablecido del lector. En la opinión de Abanto (2020), para conseguir complacidamente una comprensión inferencial, el leyente, en el momento del proceso lector, debe cumplir con inferencias o deducciones que le permitan decodificar e interpretar las ideas reveladas en el texto. Así también, debe especificar su significado, determinar cuál es el recado del texto y fijar una intención; de modo que, el estudiante no debe tener una actitud pasiva, sino, más bien activa respecto al texto.

En cuanto a la dimensión 3, nivel crítico, Solé (1998) ratifica que, el leedor debe expresar un juicio de valor en función a las ideas registradas en el texto; de ahí que, no debe existir el propósito de hallar respuestas más bien la de plantear cuestionamiento sobre leído y reflexionar entorno a ello. Citando a Sieo et al. (2022) los estudiantes que poseen la facultad de leer en un sentido crítico, están en la capacidad de lograr conclusiones, formular justificaciones, presentar soluciones, comparar definiciones, plantear hipótesis y analiza ideas bajo un criterio propio. Siendo el nivel más alto, es la posición idea para el estudiante.

## II. METODOLOGÍA

Según la finalidad del estudio fue del tipo básica; como afirma Hernández y Mendoza (2018), estos estudios generan la ampliación de conocimientos para comprender una realidad específica. De modo que, a partir del soporte teórico, se generaron conocimientos concretos que permiten un mejor entendimiento sobre las problemáticas relacionadas a las variables del presente estudio.

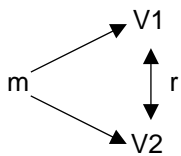
El desarrollo del estudio contempló el uso del enfoque cuantitativo que, a decir de Hernández y Mendoza (2018), se determina por la recopilación de los datos sustentados en la teoría permitiendo el análisis de los hechos y fenómenos que serán utilizados para la comprobación de las hipótesis expuestas en una investigación. En ese sentido, en función de la teoría, se aplicaron los instrumentos adecuados que facilitaron la captura de los datos necesarios para cuantificar a las variables de VF y CL.

Por otra parte, el estudio consideró la aplicación del diseño no experimental. Hernández y Mendoza (2018) explica la no manipulación de los fenómenos observados, es decir, existe un absoluto acatamiento de las condiciones presentadas en las variables. De modo que, la estrategia, en el presente estudio, fue acatar las condiciones naturales de las variables. Asimismo, fue de corte transversal, citando a Hernández y Mendoza (2018), los transversales emplean un tiempo específico para su desarrollo. Por lo tanto, el alcance de la recopilación de los datos se dio en un tiempo predeterminado y específico.

En cuanto al nivel; será descriptivo y correlacional. Desde el punto de vista de Osada y Salvador-Carrillo (2021) los estudios de nivel descriptivo procuran detallar el análisis de las características de los fenómenos; en cuanto a los estudios correlacionales buscan asociar las variables. En esa línea, se buscó analizar los niveles de las variables y determinar la relación entre la VF y la CL. La figura detalla el esquema correlacional del estudio, siendo que “ $m$ ” corresponde al tamaño muestral de los discentes de una institución educativa de nivel primaria; “ $V1$ ” y “ $V2$ ” son las variables estudiadas y “ $r$ ”; la relación entre éstas.

### Figura 1

Esquema de la investigación



La definición conceptual de la violencia familiar, en concordancia con Mayor y Salazar (2019), es calificada como un modo de práctica del poder que concede, a quien la ejerce, la dominación, opresión o supremacía; por el contrario, a quien la sufre, el papel de sujeción o capitulación. En cuanto a la definición operacional, la variable 1 será cuantificada a través de un cuestionario para medir las dimensiones violencia psicológica (compuesta por 3 indicadores), violencia física (1 indicador), violencia económica (2 indicadores) y violencia sexual (3 indicadores). Se utilizará el Cuestionario para medir la Violencia Familiar que manifiesta un total de 28 ítems con respuestas ordenadas categorizadas en una escala ordinal (Likert).

Por otra parte, la definición conceptual de la comprensión lectora; en opinión de Solé (1998) es una secuencia de actos para edificar el sentido de lo que significado el texto que se desea entender con la participación activa del lector; en función a la comprensión que efectúa no es un suceso procedente del contenido que se trata. Respecto a la definición operacional, la variable 2 será cuantificada a través de un cuestionario para medir las dimensiones a través de sus indicadores: nivel literal (compuesta por 2), nivel inferencial (2) y nivel crítico (3). Se utilizará el Cuestionario para medir la Comprensión Lectora que revela una cantidad de 28 ítems con opción múltiple ordinal. El contenido de la operacionalización se exhibe en la matriz ubicado en el anexo 1.

Llegado a este punto, se define la población, en correspondencia con Hernández y Mendoza (2018) una agrupación de elementos de interés en la investigación que, guardan características comunes entre sí, en contenido, lugar y tiempo. Para la captación de los datos se tuvo en cuenta la participación de 128 alumnos de primaria; en la que se consideró como criterio de inclusión disponer de



los estudiantes activos; por el contrario, como exclusión a los alumnos que se encuentren inactivos, en deserción y descanso médico.

Respecto a la muestra, a decir de Hernández y Mendoza (2018) es una parte de los elementos de la población. De ahí que, para definir el tamaño se utilizó la ecuación de cálculo para población finita (Anexo 6) en la que resulta la participación de 103 estudiantes de una institución educativa, correspondiente al 4to grado de nivel primaria. En lo concerniente al muestreo, por la aplicación de la fórmula estadística, fue del tipo probabilístico aleatorio. Además, se contempló como unidad de análisis, el estudiante de una institución educativa del 4to grado de nivel primaria.

En relación con la técnica, Hernández y Mendoza (2018) señalan que es la disposición de recopilar los datos; en ese sentido, se manejó la encuesta para compilar los datos de la muestra. Asimismo, el estudio contempló necesario el uso de herramientas denominadas instrumentos y que en la práctica se consideró el cuestionario (Anexo 2), que, desde la posición de Hernández y Mendoza (2018) son documentos cuantificables que presentan diversas preguntas en un período de tiempo determinado. Para medir a las variables VF y a la CL, respecto a la variable 1, se empleó el “Cuestionario para medir la Violencia Familiar” que, constó de 28 preguntas, cada pregunta con cinco opciones de respuesta, de tipo politómica, con escala de Likert, donde la opción (1) corresponde a “nunca”; (2) a “casi nunca”; (3) “a veces”; (4) a “casi siempre” y, (5) a “siempre”. Se establecerá un tiempo de 25 minutos que, hará posible la cuantificación de las dimensiones violencia psicológica, física, económica y sexual. Cabe precisar que este documento fue empleado por Castañeda en el año 2024.

Por otra parte, otra recolección de los datos se dio con el “Cuestionario para medir la Comprensión Lectora”, en base a las lecturas de “La Abuela Micaela. Cuento No. 10” que consta de 15 preguntas; 11 cerradas y 4 abiertas y; de la lectura “Un personaje que hizo reír” que consta de 13 preguntas; 7 cerradas y 6 abiertas; que tendrá como escala la opción (1) que corresponde a un nivel de “inicio”; (2) a “proceso; (3) a “logro esperado” y (4) a “logro destacado”. Se estableció un tiempo de 25 minutos que, hizo posible cuantificar las dimensiones literales, inferencial y criterial. Los instrumentos utilizados por Castañeda en el año 2024 fueron validados

por especialistas que concluyeron que el documento era válido en su contenido para el desarrollo de la investigación y; respecto a la confiabilidad obtuvo un coeficiente de 0.880 en la violencia familiar y 0,959 en la comprensión lectora que, en razón a la evaluación del Alfa de Cronbach, determinaron que los instrumentos eran altamente confiables.

En cuanto a la validez de los instrumentos, Hernández y Mendoza (2018) sostienen que son documentos cuyo constructo determinan que es el adecuado para el ejercicio de la investigación; de manera que, se apeló al análisis y aprobación de los instrumentos empleados en el presente estudio fueron evaluados, según los criterios de claridad, coherencia y relevancia, por 3 especialistas que en su conjunto se denominan juicio de expertos (Anexo 3). Sobre la confiabilidad de los instrumentos; Hernández y Mendoza (2018) señala que se da en función de la similitud de las respuestas al aplicarse en tiempos diferentes. De modo que, se realizó la prueba de fiabilidad al total de la muestra en la que se identificó un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,930 y de 0,933 para la variable 1 y 2, respectivamente; que según escala se califica como un instrumento de excelente confiabilidad (Anexo 7).

La ejecución de los instrumentos contempló la coordinación previa con el directivo educativo y padres de familia; con el cual se logró obtener las autorizaciones correspondientes y la lista de los discentes del 4to grado de nivel primaria, que cumplieron con los razonamientos determinados para la elección de la muestra. Antes de la aplicación del cuestionario, en el instituto educativo, se explicará el contenido, la finalidad y el tiempo de duración, con el propósito de facilitar su desarrollo y devolución. Sobre la base de los documentos resueltos se digitaron los resultados en una herramienta de cálculo para su posterior evaluación estadística.

Los datos tabulados fueron exportados al estadístico SPSS v. 25, siendo ordenados, en sus características, en la vista de variables. En primer lugar, para responder a los objetivos generales y específicos se analizó, mediante la estadística descriptiva, las frecuencias de las variables y sus dimensiones, por medio de la presentación de las tablas cruzadas, las cuales identificaron los niveles correspondientes. En segundo lugar, para responder a las afirmaciones,

formuladas en las hipótesis, se tomó en cuenta el análisis inferencial que, a partir de la prueba de normalidad, se determinó la prueba de correlación.

La presente investigación advirtió el cumplimiento de principios éticos para su desarrollo; de manera que, se cumplió con las diversas normativas establecidas y aprobadas por la universidad. Por lo tanto, se respetó el principio del derecho a la iniciativa y voluntad propia en la independencia para la toma de decisiones apartándose de todo interés externo que afecte las disposiciones académicas y objetivos profesionales; demostrando, a cabalidad, su autonomía intelectual (principio de autonomía). Asimismo, se tuvo cuidado de no perjudicar a los estudiantes participantes del estudio bajo ninguna consideración posible (principio de no maleficencia).

Además, prevaleció la ejecución de una investigación justa y apropiada para que los resultados generen acciones positivas destinadas a mejorar la situación de los demás ya sea previniendo el daño o promoviendo el bien; de modo que sea un beneficio para los estudiantes de la institución de nivel primaria (principio de beneficencia). Asimismo, se observó los razonamientos convenientes sobre el trato justo con los participantes, ya que, manifiesta la importancia de relacionarse con las personas en equidad e imparcialidad (principio de justicia). Por último, se procedió a la firma del consentimiento informado (anexo 4) y a la evaluación de la similitud en el software turnitin (anexo 5).

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Análisis descriptivo

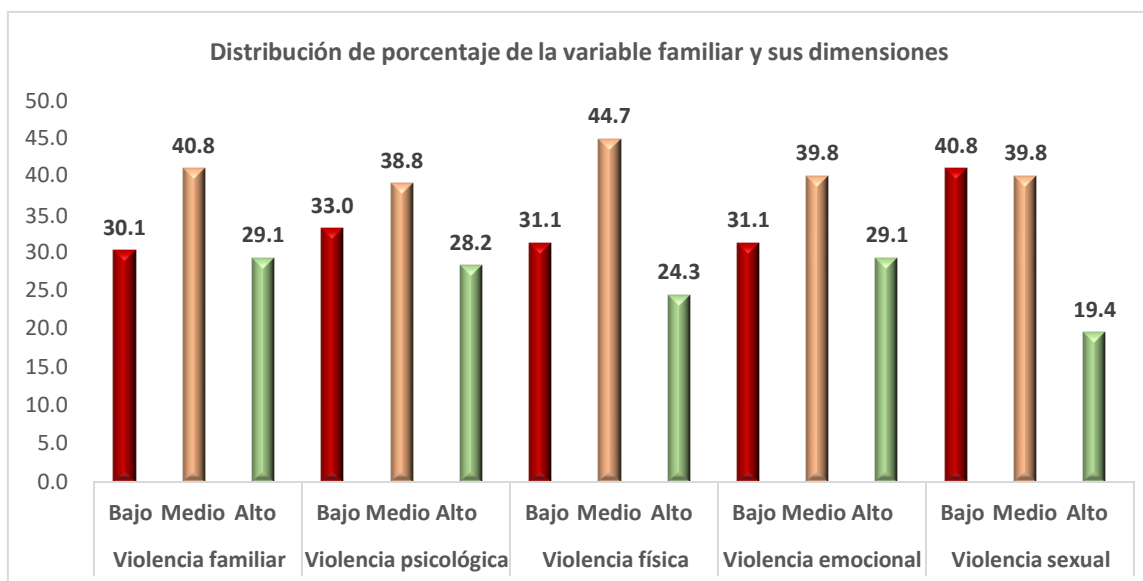
**Tabla 1**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la violencia familiar*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Violencia familiar	Nivel bajo	31	30.1	30.1	30.1
	Nivel medio	42	40.8	40.8	70.9
	Nivel alto	30	29.1	29.1	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Figura 2.**

*Distribución de porcentaje de la variable violencia familiar y sus dimensiones*



Las frecuencias mostradas en la tabla 1, señala la percepción de los encuestados que, ubican a la variable, violencia familiar en un 40,8% (42) en el nivel medio, el 30,1% (31) bajo y, el 29,1% (30) alto.

Respecto a las dimensiones, la figura 2, señala la percepción de los encuestados que, ubica a la violencia psicológica en un 38,8% medio, el 33,0% bajo y, el 28,2% alto; a la violencia física en un 44,7% medio, el 31,1% bajo y, el 24,3% alto; a la

violencia emocional en un 39,8% medio, el 31,1% bajo y, el 29,1% alto y; a la violencia sexual en un 40,8% bajo, el 39,8% medio y, el 19,4% alto.

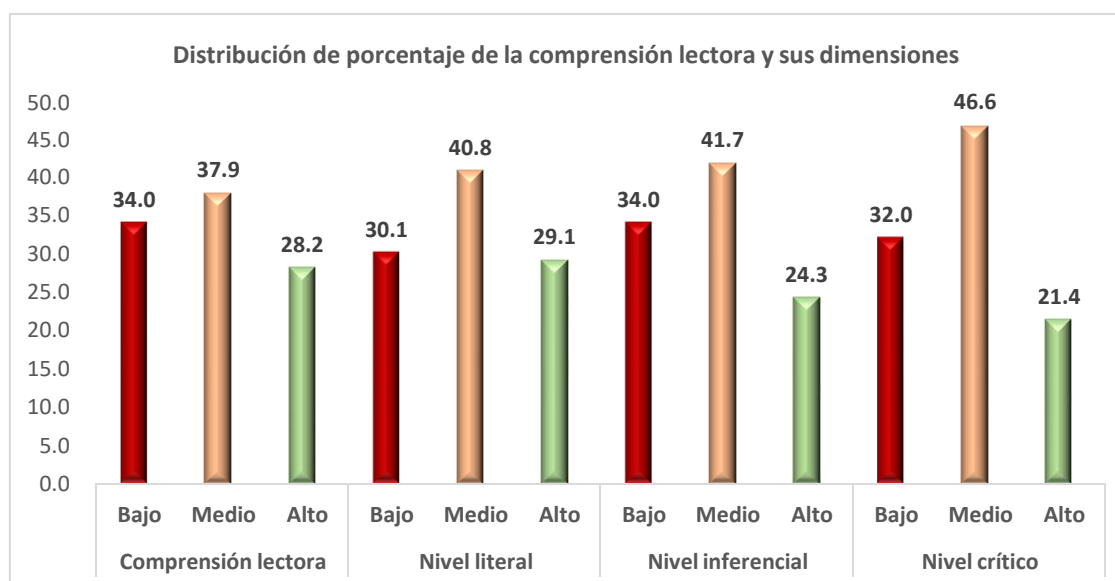
**Tabla 2**

*Distribución de frecuencia y porcentaje de la comprensión lectora*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Comprensión lectora	Nivel bajo	35	34.0	34.0	34.0
	Nivel medio	39	37.9	37.9	71.8
	Nivel alto	29	28.2	28.2	100.0
	Total	103	100.0	100.0	

**Figura 3.**

*Distribución de porcentaje de la comprensión lectora y sus dimensiones*



Las frecuencias mostradas en la tabla 2, señala la percepción de los encuestados que, ubican a la variable, comprensión lectora en diferentes niveles: un 37,9% (39) medio, el 34,0% (35) bajo y, el 28,2% (29) alto.

Respecto a las dimensiones, la figura 3, señala la percepción de los encuestados que, ubica al nivel literal en un 40,8% medio, el 30,1% bajo y, el 29,1% alto; al nivel inferencial en un 41,7% medio, el 34,0% bajo y, el 24,3% alto y; al nivel crítico en un 46,6% medio, el 32,0% bajo y, el 21,4% alto.

### 3.2. Análisis inferencial

Previo al análisis inferencial se consideraron los siguientes criterios: a) estudio basado en un nivel de confianza del 95% y, b) tomar en cuenta para la decisión en función al valor de  $p$ ; en consecuencia, si  $p > 0,05$  se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y; si  $p \leq 0,05$  se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

#### 3.2.1. Prueba de normalidad

$H_0$ : Los datos de la investigación son paramétricos

$H_a$ : Los datos de la investigación no son paramétricos

**Tabla 3**

*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Violencia familiar	0.204	103	0.000	0.806	103	0.000
Comprensión lectora	0.223	103	0.000	0.801	103	0.000
Nivel literal	0.204	103	0.000	0.806	103	0.000
Nivel inferencial	0.222	103	0.000	0.804	103	0.000
Nivel crítico	0.238	103	0.000	0.805	103	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En tal sentido, siendo el gl mayor a 50 participantes se realizó la prueba adjunta en cuya tabla 5, muestra una sig. igual a 0,000 que, según los criterios establecidos se aceptó la  $H_a$ ; es decir que los datos observados no son paramétricos y; por lo tanto, se empleó la prueba de Spearman.

#### 3.2.2. Contrastación de las hipótesis

##### Contrastación de la hipótesis general

$H_0$ : No existe relación significativa entre la violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

**Tabla 4***Correlación entre la violencia familiar y la comprensión lectora*

		Violencia familiar	Comprensión lectora
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-,641**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	103	103
Comprensión lectora	Coefficiente de correlación	-,641**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	103	103

Se observa en la tabla 4 un coeficiente de -0,641 y una sig. igual a 0,000 (donde  $p$ -valor  $\leq 0,05$ ) que corresponde a una relación inversa moderada y significativa; por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión, se rechazó la  $H_0$  aceptando la  $H_a$ : Existe relación significativa entre la VF y la CL.

**Contrastación de la hipótesis específica 1**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel literal de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

**Tabla 5***Correlación entre la violencia familiar y el nivel literal*

		Violencia familiar	Nivel literal
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-,574**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	103	103
Nivel literal	Coefficiente de correlación	-,574**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	103	103

Se observa en la tabla 5 un coeficiente de -0,574 y una sig. igual a 0,000 (donde  $p$ -valor  $< 0,05$ ) que corresponde a una relación indirecta, moderada y significativa;

por lo tanto, de acuerdo con la regla de decisión se rechazó la  $H_0$  aceptando la  $H_a$ : Existe relación significativa entre la VF y el nivel literal de la comprensión lectora

### **Contrastación de la hipótesis específica 2**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel inferencial de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

**Tabla 6**

*Correlación entre la violencia familiar y el nivel inferencial*

		Violencia familiar	Nivel inferencial
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-,435**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	103	103
Nivel inferencial	Coefficiente de correlación	-,435**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	103	103

Se observa en la tabla 6 un coeficiente de  $-0,435$  y una sig. igual a  $0,000$  (donde  $p$ -valor  $< 0,05$ ) que corresponde a una relación indirecta, moderada y significativa; por lo tanto, de acuerdo a la regla de decisión se rechazó la  $H_0$  aceptando la  $H_a$ : Existe relación significativa entre la VF y el nivel inferencial.

### **Comprobación de la hipótesis específica 3**

$H_0$ : No existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.

$H_a$ : Existe relación significativa entre la violencia familiar y el nivel crítico de la comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024.



**Tabla 7***Correlación entre la violencia familiar y el nivel crítico*

		Violencia familiar	Nivel crítico
Violencia familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-,625**
	Sig. (bilateral)		0.000
	N	103	103
Nivel crítico	Coefficiente de correlación	-,625**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	
	N	103	103

Se observa en la tabla 7 un coeficiente de -0,625 y una sig. igual a 0,000 (donde  $p$ -valor  $< 0,05$ ) que corresponde a una relación indirecta, moderada y significativa; por lo tanto, de acuerdo con la regla de decisión se rechazó la  $H_0$  aceptando la  $H_a$ : Existe relación significativa entre la VF y el nivel crítico.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general del estudio fue determinar la relación entre la violencia familiar y comprensión lectora, donde se evidencia una correlación indirecta, moderada y significativa ( $r = -0,641$ ;  $p$ -valor  $\leq 0,05$ ); lo cual expresa una correspondencia entre las variables estudiadas. Esto se interpreta en que al presentarse un ambiente mayor de violencia familiar menor será la comprensión lectora en el estudiante. En esa línea, según la regla decisoria al rechazarse la  $H_0$  y se aceptó la  $H_a$ , donde se admite una relación significativa entre la violencia familiar (VF) y la comprensión lectora (CL).

Los resultados coinciden con el estudio de Castañeda (2024), quien sostuvo como finalidad investigar la asociación entre la VF y la CL, concluyendo en la existencia de una relación alta y significativa ( $r = -0,802$ ;  $p$ -valor  $< 0.05$ ) entre las variables observadas. De igual manera, concuerdan con Abanto (2020) que estableció el vínculo de la VF y la CL, los resultados estadísticos de  $Rho = -0,527$  y  $p$  valor =  $0.017$  (Estadígrafo de Spearman) le permitió comprobar una relación inversa significativa entre las variables que, se traduce que a mayor violencia familiar menor será la CL.

Asimismo, siendo importante conocer las implicancias teóricas de la asociación de las variables; en opinión de Mayor y Salazar (2019) el ejercicio de la violencia familiar concede a la persona violenta la dominación, opresión o supremacía, La persona violenta utiliza la violencia como un medio para mantener y reforzar su poder y control sobre la víctima. Esto crea un entorno en el que la víctima se siente constantemente amenazada y dominada y; por el contrario, a quien la sufre, el papel de sujeción o capitulación, la víctima, por otro lado, se encuentra en una posición de sujeción, donde su autonomía y capacidad de tomar decisiones se ven gravemente limitadas; en esa línea, Tapullima et al. (2023) afirman que es este comportamiento arbitrario, es decir, la violencia familiar, impacta negativamente en las conductas académicas y en la dinámica educativa. Esto implica que la experiencia de violencia en el hogar puede tener consecuencias directas en el desempeño y comportamiento escolar de los individuos afectados, así como en la interacción y funcionamiento del entorno educativo en general.

Por otro lado, para responder al objetivo específico 1, determinar la relación entre la violencia familiar y el nivel literal de la CL donde se evidencia una correlación indirecta, moderada y significativa ( $-0,574$ ;  $p\text{-valor} \leq 0,05$ ). Esto se interpreta en que al presentarse un ambiente mayor de violencia familiar menor será el nivel literal de la CL. En esa línea, la regla decisoria permite el rechazo de la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$  donde se admite que existe relación entre la violencia familiar y el nivel literal de la CL.

Estas derivaciones coinciden con los de Castañeda (2024), quien sostuvo como finalidad investigar la asociación entre la VF y el nivel literal de la CL, concluyendo en la existencia de una relación inversa fuerte ( $T_c = -0,739$ ;  $p\text{-valor} < 0.05$ ) entre la variable 1 y el nivel literal. Esto indica que un aumento en la VF se asocia con una reducción significativa en la capacidad de los estudiantes para comprender y recordar información literal de los textos. Por el contrario, no guardan relación con la investigación de Abanto (2020) que determinó el vínculo de la VF y el nivel literal de la CL, los resultados estadísticos de  $Rho = -0,155$  y  $p = 0.513$  (Estadígrafo de Spearman) le permitió comprobar la no existencia de una relación entre la variable 1 y el nivel literal.

Asimismo, siendo importante conocer las implicancias de los componentes de la VF en el nivel literal de la CL; en opinión de Mayor y Salazar (2019) una de las expresiones de la violencia familiar se expresa en la violencia psicológica que humilla o fiscaliza a través de la intimidación, la amenaza, menosprecio, críticas; entre otros, que van afectar el comportamiento estudiantil. De igual manera, Saldaña y Gorjón (2020) sostienen que la violencia familiar va a alterar los rasgos de personalidad y de conocimiento de los agredidos. Estos cambios pueden incluir el desarrollo de trastornos de ansiedad, depresión, baja autoestima, y problemas de confianza en sí mismos y en los demás. Las víctimas pueden volverse más retraídas, temerosas y desconfiadas, lo que afecta sus relaciones interpersonales y su bienestar emocional a largo plazo. Además de los cambios en la personalidad, la violencia familiar puede impactar negativamente en el proceso de aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

Por lo tanto, se pudo confirmar la hipótesis planteada porque en la investigación actual se halló que la correlación de VF y nivel literal tiene una

correlación indirecta, moderada y significativa. Además, se encuentra que cuanto mayor sea la violencia familiar menos relevante será la comprensión lectora, como se evidencia las conclusiones de Castañeda, a pesar que esta dimensión resulta ser el más el menos complejo de la habilidad de CL. Esto resalta la importancia de abordar la violencia familiar para mejorar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes.

Por otro lado, para responder al objetivo específico 2, determinar la relación entre la VF y el nivel inferencial de la CL donde se evidencia una correlación indirecta, moderada y significativa ( $-0,435$ ;  $p\text{-valor} \leq 0,05$ ). Esto se interpreta en que al presentarse un ambiente mayor de violencia familiar menor será el nivel inferencial de la CL. En esa línea, la regla decisoria permite el rechazo de la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$  donde se admite que existe relación entre la VF y el nivel inferencial de la CL.

Los resultados coinciden con el estudio de Castañeda (2024), quien sostuvo como finalidad investigar la asociación entre la VF y el nivel inferencial de la CL, concluyendo en la existencia de una relación inversa fuerte ( $T_c = -0,660$ ;  $p\text{-valor} < 0,05$ ) entre la variable 1 y el nivel inferencial. Por el contrario, no guardan relación con la investigación de Abanto (2020) que tuvo como objetivo establecer el vínculo de la VF y el nivel inferencial de la CL, los resultados estadísticos de  $Rho = -0,246$  y  $p = 0,296$  (Estadígrafo de Spearman) le permitió comprobar la no existencia de una relación entre la variable 1 y el nivel inferencial.

En esa línea, resulta importante conocer las implicancias de los componentes de la VF en el nivel inferencial de la CL; en opinión de Mayor y Salazar (2019) el ejercicio de la violencia familiar se presenta también con los ataques físicos y; en esa línea, Saldaña y Gorjón (2020) sostienen que estos ataques producen estragos internos y externos en los agredidos, lo cual afecta negativamente sus capacidades de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial considerar cómo diferentes formas de VF pueden impactar en la capacidad de los discentes para inferir y comprender textos de manera crítica y profunda.

Por otro lado, para responder al objetivo específico 3, determinar la relación entre la VF y el nivel crítico de la CL, donde se evidencia una correlación indirecta, moderada y significativa (-0,625; p-valor  $\leq$  0,05). Esto se interpreta en que al presentarse un ambiente mayor de violencia familiar menor será el nivel crítico de la CL. En esa línea, la regla decisoria permite el rechazo de la  $H_0$  y aceptar la  $H_a$  donde se admite que existe relación entre la VF y el nivel crítico de la CL.

De igual modo, guardan similitud con Castañeda (2024), quien sostuvo como finalidad investigar la asociación entre la VF y el nivel crítico de la CL, concluyendo en la existencia de una relación inversa fuerte ( $T_c = -0,607$ ; p-valor  $< 0,05$ ) entre la variable 1 y el nivel crítico, lo que indica que un aumento en la violencia familiar se asocia con una disminución significativa en el nivel crítico de la CL. Por el contrario, no guardan relación con la investigación de Abanto (2020) que logró comprobar el vínculo de la VF y el nivel crítico de la CL, los resultados estadísticos de  $Rho = -0,319$  y  $p = 0,171$  (Estadígrafo de Spearman) le permitió revelar la no existencia de una relación entre la variable 1 y el nivel crítico. Esto significa que a medida que la VF aumenta, el nivel crítico de la CL va a disminuir significativamente.

Ahora bien, resulta importante conocer las implicancias de los componentes de la VF en el nivel inferencial de la CL; en opinión de (Mazo et al., 2019), una convivencia familiar caracterizada por la violencia perjudica la capacidad del lector, su progreso y bienestar futuro, Esto enfatiza la importancia de abordar la violencia familiar para mejorar las capacidades de comprensión lectora de los estudiantes. y; en ese orden, Álvarez y Barreto (2020) consideran que la comprensión lectora es un hábito que se inicia en el seno familiar se debe gozar de un contexto familiar armónico. Un entorno familiar positivo y libre de violencia deja el paso libre para impulsar la amplitud de las habilidades de la lectura y comprensión, ya que proporciona el apoyo y la motivación necesarios para que los estudiantes adquieran y perfeccionen estos hábitos desde una edad temprana.

Este trabajo de investigación muestra que la VF y la CL tienen un impacto revelador en la formación integral del estudiantado de cuarto grado de primaria, la VF puede impactar en la CL de diferentes maneras. Los estudiantes que viven en entornos violentos ya sea físico, psicológico, económico y sexual pueden tener dificultades para concentrarse en el colegio debido al estrés emocional. Esto puede traer

aparejados problemas de comportamiento y una menor participación en actividades académicas, para ello se deben plantear estrategias para abordar problemas de comportamiento y participación como; programas de apoyo psicológico y emocional, realiza reuniones y talleres con los padres para concienciar sobre la importancia de un ambiente hogareño positivo y libre de violencia.

Además, la falta de un ambiente positivo y de sostén en el hogar puede limitar las oportunidades para la lectura y el aprendizaje fuera del horario de clase. Es por ello que se deben de plantear estrategias para mitigar el impacto negativo, proporcionando apoyo emocional y psicológico a cada estudiante afectado por la violencia familiar y ayudarles a manejar el estrés y mejorar su capacidad de aprendizaje. Implementar programas de apoyo escolar, como tutorías, grupos de lectura, y así se pueda reforzar las habilidades de comprensión lectora.

La capacitación para los docentes de aula para reconocer y apoyar a cada estudiante afectado por la violencia familiar puede perfeccionar el hábitat de aprendizaje y el rendimiento académico. Involucrar a la comunidad en el establecimiento de un entorno seguro y de apoyo para los estudiantes puede contribuir a mitigar el impacto perjudicial de la VF. Fomentar la lectura a través de actividades y programas que impliquen el compromiso de los padres de familia y la comunidad escolar, formando clubes de lectura que sea para los padres y para los estudiantes, organizar talleres donde los PPF aprendan sobre la importancia de la lectura y como pueden apoyar a sus hijos en casa, y así se puede potenciar el fortalecimiento de la CL en las instituciones educativas.

## **V. CONCLUSIONES**

### **Primera.**

De la identificación de los valores de correlación  $r = -0.641$  y, de acuerdo a la sig.  $p < 0,05$ ; implica el rechazo de la  $H_0$ , aceptando la alterna; que evidencia la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre la violencia familiar y comprensión lectora. Asimismo, se infiere que con la disminución de las acciones de violencia familiar beneficiará al desarrollo de la comprensión lectora.

### **Segunda.**

De la identificación de los valores de correlación  $r = -0.574$  y, de acuerdo a la sig.  $p < 0,05$ ; implica el rechazo de la  $H_0$ , aceptando la alterna; que evidencia la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre la violencia familiar y el nivel literal. Asimismo, se infiere que con la disminución de las acciones de violencia familiar beneficiará al desarrollo de la comprensión lectora en su nivel literal.

### **Tercera.**

De la identificación de los valores de correlación  $r = -0.435$  y, de acuerdo a la sig.  $p < 0,05$ ; implica el rechazo de la  $H_0$ , aceptando la alterna; que evidencia la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre la violencia familiar y el nivel inferencial. Asimismo, se infiere que con la disminución de las acciones de violencia familiar beneficiará al desarrollo de la comprensión lectora en su nivel inferencial.

### **Cuarta.**

De la identificación de los valores de correlación  $r = -0.625$  y, de acuerdo a la sig.  $p < 0,05$ ; implica el rechazo de la  $H_0$ , aceptando la alterna; que evidencia la existencia de una relación negativa moderada y significativa entre la violencia familiar y el nivel crítico. Asimismo, se infiere que con la disminución de las acciones de violencia familiar beneficiará al desarrollo de la comprensión lectora en su nivel crítico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

### **Primera.**

A las autoridades educativas de la DREL y UGEL a través del área de psicología se les insta a cumplir con las leyes vigentes (LEY N° 27337), en el marco de la protección del niño y del adolescente, a través de medidas apropiadas que protejan a los estudiantes, tanto en las instituciones educativas como en su entorno familiar. Es crucial que se implementen estrategias y acciones concretas para avalar la protección y la prosperidad de los estudiantes, promoviendo entornos libres de violencia que favorezcan su desarrollo integral y su capacidad de aprendizaje (UNESCO, 2022).

### **Segunda.**

A las autoridades de la institución educativa director, subdirector, docentes y auxiliares que están en contacto constante con los estudiantes se les recomienda tomar conciencia de los tipos de violencia participando o exigiendo capacitación, talleres y charlas en temas relacionados con la violencia familiar. En ese sentido, es esencial sumar estrategias que faciliten el desarrollo de las habilidades lectora, como el nivel literal. Estas estrategias pueden incluir programas de apoyo emocional, actividades de lectura guiada para los estudiantes, lo que contribuirá a mejorar su rendimiento académico y bienestar general Castañeda, T. (2024)

### **Tercera.**

Al director y subdirector de la Institución educativa crear experiencias curriculares innovadoras y creativas que fomenten el amor por la lectura. Los docentes Implementar actividades que desarrollen el nivel inferencial de la comprensión lectora, como la leída de textos complejos y el análisis crítico de los mismos (MINEDU, 2022).

### **Cuarta.**

A los docentes del aula desarrollen y apliquen experiencias curriculares innovadoras y creativas que fomenten el amor por la lectura y Utilizar métodos de enseñanza que fomenten la participación y el pensamiento crítico, adaptando las actividades a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes (MINEDU, 2022).



## REFERENCIAS

- Abanto, S. (2020). *Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una institución educativa de Casa Grande–2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50636>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación*, 15(2), 166-183. doi:<https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Anicama, J. M. (2022). *Funcionalidad familiar y comprensión lectora en los estudiantes, del quinto grado primario de una institución educativa, Chorrillos, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98757>
- Arias, W. L., Galagarza, L., Rivera, R., & Ceballos, K. (2017). Análisis transgeneracional de la violencia familiar a través de la técnica de genogramas. *Revista de Investigación en Psicología*, 20(2), 283-308. doi:<http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v20i2.14042>
- Asi, M. (2019). Behavior Problems and Academic Performance of Grade 10 Students in Tipas National High School. *Ascendens Asia Journal of Multidisciplinary Research Abstract*, 3(2). Obtenido de <https://ojs.aaresearchindex.com/index.php/AAJMRA/article/view/5661>
- Beckers, G., & Wadlington, E. M. (2020). 4 Advanced Comprehension Strategies to use with Adolescent Readers. *Journal of Contemporary Research in Education*, 7(1), 20-28. Obtenido de [https://egrove.olemiss.edu/jcre?utm\\_source=egrove.olemiss.edu%2Fjcre%2Fvol7%2Fiss1%2F3&utm\\_medium=PDF&utm\\_campaign=PDFCoverPages](https://egrove.olemiss.edu/jcre?utm_source=egrove.olemiss.edu%2Fjcre%2Fvol7%2Fiss1%2F3&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages)
- Bergen, E., Zuijen, T., Bishop, D., & Jong, P. (2016). Why Are Home Literacy Environment and Children's Reading Skills Associated? What Parental Skills

Reveal. *Reading Research Quarterly*, 52(2), 147-160.  
doi:<https://doi.org/10.1002/rrq.160>

Boerma, I., Mol, S. E., & Jolles, J. (2017). The Role of Home Literacy Environment, Mentalizing, Expressive Verbal Ability, and Print Exposure in Third and Fourth Graders' Reading Comprehension. *Scientific Studies of Reading*, 21(3), 179-193. doi:<https://doi.org/10.1080/10888438.2016.1277727>

Cáceres-Serrano, P., & Alvarado-Izquierdo, J. M. (2017). The effect of contextual and socioeconomic factors comprehension levels. *Modern Journal of Language Teaching Methods (MJLTM)*, 7(8), 1-10.

Castañeda, T. (2024). *Violencia familiar y comprensión lectora, en estudiantes del V Ciclo de educación primaria de Canchis– Cusco-2023*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20500.12692/136867>

Chura, M. G. (2022). *Procesos de comprensión lectora y factores que inciden en el desempeño académico en el área de Lengua Castellana*. Tesis de Maestría, Universidad del Norte, Barranquilla. Obtenido de <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10888/476038.pdf?sequenc>

Clarke, B. L., Koziol, N., & Sheridan, S. (2017). The Effects of Rurality on Parents' Engagement in Children's Early Literacy. *Rural Education Research in the United State*, 231-250. doi:DOI 10.1007/978-3-319-42940-3\_12

Conopoima, Y. d. (2019). El feminicidio como resultado de la educación patriarcal. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(4), 118-123. Obtenido de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Cristobal, D., Flores, F., Supo, F., & Cerrillo, S. A. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación HORIZONTES*, 7(27), 77-85. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>

- Enríquez-Canto, Y., Ortiz-Montalvo, Y. J., Ortiz-Romaní, K. J., & Díaz-Gervasi, G. M. (2020). Análisis ecológico de la violencia sexual de pareja en mujeres peruanas. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(1), 272-286. doi:<http://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.13>
- García, Y. d., Esquivel, O., & Montes, J. (2023). *Comprensión Lectora de los Estudiantes de Grado Quinto de Tres Instituciones Educativas: Una Mirada desde Factores Contextuales*. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana] Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10554/64564>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Julcamayan, C. E., & García, J. J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. *Lengua & Sociedad, revista de lingüística teórica y aplicada*, 18(1), 31-66. doi:<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v18i1.22340>
- Krigel, K., & Benjamin, O. (2021). From Physical Violence to Intensified Economic Abuse: Transitions Between the Types of IPV Over Survivors' Life Courses. *Violence Against Women*, 27(9), 1211-1231. doi:<https://doi.org/10.1177/1077801220940397>
- Kuşdemi, Y., & Bulut, P. (2018). The Relationship between Elementary School Students' Reading Comprehension and Reading Motivation. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12), 97-110. doi:<http://dx.doi.org/10.11114/jets.v6i12.3595>
- Luévano-Martínez, M. d. (2021). La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(1), 117-136. doi:<https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.1.7>
- Mayor, S., & Salazar, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212019000100096](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212019000100096)

- Mazo, Y. I., Mejía, L. A., & Muñoz, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*(36), 98-110. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Misari, A. (2023). Comprensión lectora y su relación con los niveles de competencia comunicativa. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 22(1), 535-555. doi:<https://doi.org/10.15381/lengsoc.v22i1.23664>
- Monroy, J., & Gómez, B. (2009). Comprensión Lectora. *European Journal of Vascular and Endovascular Surgery : The Official Journal of the European Society for Vascular Surgery*, 6(16), 37-42. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/317465737\\_Comprension\\_lectora](https://www.researchgate.net/publication/317465737_Comprension_lectora)
- Morales, N. (2021). *Violencia intrafamiliar y factores sociales en el contexto educativo*. [Tesis de Maestría, Universidad de Cartagena] Repositorio institucional. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14687/TESIS%20%20Nadiezhd%20Morales%20Gonzalez-2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Osada, J., & Salvador-Carrillo, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Rev Med Chile*, 149, 1382-1384. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n9/0717-6163-rmc-149-09-1383.pdf>
- Reyes, J. A. (2022). *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena] Repositorio institucional. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9085>
- Saldaña, H. S., & Gorjón, G. d. (2020). “Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León”. *Justicia*, 25(38), 189-214. doi:<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>
- Sieo, W. M., Amini, M., Lee, K. F., Lin, S. E., Tee, J. N., & Siau, C. S. (2022). Reading Strategies in Teaching and Learning English as a Foreign Language: A Mixed-Method Study. *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 30(2), 475-499. doi:<http://dx.doi.org/10.47836/pjssh.30.2.04>

- Sierra, C. d. (2022). Aproximación a la defensa preventiva en el caso del tirano familiar: ¿necesitamos una teoría del control coercitivo? *Revista Ius et Praxis*, 28(2), 160-181. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122022000200160>
- Silva-Martínez, E., & Vázquez-Pagán, J. M. (2019). El abuso económico y la violencia de género en las relaciones de pareja en el contexto puertorriqueño. *Prospectiva*(28), 121-143. doi:<http://doi.org/>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (Octava ed.). Barcelona: Editorial Graó.  
Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Tapullima-Mori, C., Pizzán, S. L., & Pizzán, N. d. (2023). Family Violence in Adolescent Reactive Academic Behavior: A Systematic Review. *Propósitos y Representaciones*, 11(2), e1766. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1766>
- Ticuña, Y. (2022). *Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar en estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa – Cusco, 2022*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/98618>
- Tuesta, S., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la Comprensión Lectora de 1° primaria I.E. N°80008 República Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 5244-5273. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.687](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.687)
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en lectura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* París: UNESCO Office Santiago and Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/el-estudio-erce-2019-y-los-niveles-de-aprendizaje-en-lectura-que-nos-dicen-y-como>

- Vásquez, L. A. (2022). *El nivel de la comprensión lectora y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Técnica Superior de la Policía Nacional del Perú, Alipio Ponce Vásquez de Puente Piedra 2017*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional.  
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18446?show=full>
- Villiger, C., Niggli, A., Wandeler, C., & Kutzelnann, S. (2012). Does family make a difference? Midterm effects of a school/home-based intervention program to enhance reading motivation. *Learning and Instruction, 22*(2), 79-91. doi:<https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2011.07.001>
- Xiaofeng, M., Wenhui, D., & Aibao, Z. (2018). The Link Between Parental Absence and Poor Reading Comprehension: Evidence From the Left-Behind Children in Rural China. *Frontiers in Education, 3*, 3, 1-10. doi:<https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00071>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítem	ESCALA DE MEDICIÓN	NIVELES O RANGOS
Violencia familiar	Mayor y Salazar (2019), es calificada como un modo de práctica del poder que concede, a quien la ejerce, la dominación, opresión o supremacía; por el contrario, a quien la sufre, el papel de sujeción o capitulación	Mayor y Salazar (2019), es calificada como un modo de práctica del poder que concede, a quien la ejerce, la dominación, opresión o supremacía; por el contrario, a quien la sufre, el papel de sujeción o capitulación	Violencia psicológica	Control de salida y amistades	1-2	(1) nunca (2) casi nunca (3) a veces (4) casi siempre (5) siempre	Alto: 104-140 Medio: 66-103 Bajo: 28-64
				Libertad de expresión de las ideas	3		
				Reacción de los padres ante hechos negativos	4-5-6-7-8-9-10		
			Violencia física	Reacción física de los padres-realización física personal	11-12-13-14-15-16-17-18		
				Violencia económica	Exigencia laboral		
			Castigo financiero		20-21-22-23		
			Violencia sexual	Tocamientos indebidos	24-25		
				Inducción a actos sexuales	26		
				Acciones indebidas	27-28		
Comprensión lectora	Solé (1998) es una secuencia de actos para edificar el sentido de lo que significa el texto que se desea entender con la participación activa del lector; en función a la comprensión que efectúa no es un suceso procedente del contenido que se trata	La variable 2 será cuantificada a través de un cuestionario para medir las dimensiones: nivel literal (compuesta por 2 indicadores), nivel inferencial (2 indicadores) y nivel crítico (3 indicadores). Se utilizará el Cuestionario para medir la Comprensión Lectora que consta de 28 ítems con una escala ordinal.	Nivel literal	Reconoce personajes que intervienen en los hechos	1-2-3-4-5	1 = C 2 = B 3 = A 4 = AD	1: Inicio 2: Proceso 3: Logro esperado 4: Logro destacado
				Decodificación del texto	6-7-8-9		
			Nivel inferencial	Infiere el significado de palabras, imágenes u oraciones	10-11-12		
				Procesamiento del significado del texto	13-14-15-16-17-18-19		
			Nivel crítico	Actitudes ante el texto	20-21		
				Asume comportamientos a puntos de vista diferentes	22-23-24-25		
				Valoración crítica del texto	26-27-28		



## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para medir la VIOLENCIA FAMILIAR	
Estimado estudiante:	
El siguiente es un cuestionario que pretende medir el nivel de violencia familiar en los alumnos de una institución educativa de nivel primario, Comas.	
En tal sentido, le solicitamos leer y responder cada una de las preguntas, marcando con un aspa "X", sólo una de las alternativas; la que mejor le parezca utilizando cualquiera de los siguientes criterios:	
<b>1. Nunca      2. Casi nunca      3. A veces      4. Siempre      5. Casi siempre</b>	

N°	ÍTEMS	VALORACIÓN					TOTAL
		1	2	3	4	5	
<b>DIMENSIÓN 1: VIOLENCIA PSICOLÓGICA</b>							
1	Tus padres controlan la salida, dentro y fuera de casa con libertad						
2	Tus padres vigilan las conversaciones con tus amigos y familiares						
3	Ante los problemas ocurridos sientes miedo de expresar tus ideas ante tus padres						
4	Tus padres dejan de comunicarse contigo cuando se encuentran molestos						
5	Ante los hechos que realizas, sientes que tus padres dejan de prestarte atención						
6	Sientes temor con tus padres respecto a tus bajas calificaciones escolares						
7	Tus padres te han dejado de hablar delante de tus familiares o amigos respecto a tus bajas calificaciones escolares						
8	Cuando hay presencia en tu casa de una persona desconocida sientes temor						
9	Ante las cosas que hacen tus padres, te culpan de todo lo que ocurre en tu casa						
10	Tus padres te muestran indiferencia con respecto a tus bajas calificaciones escolares						
<b>DIMENSIÓN 2: VIOLENCIA FÍSICA</b>							
11	Tus padres te golpean cuando se enojan contigo						
12	Tus padres te han golpeado con un objeto (correa, palo, cable de corriente)						
13	Después de un episodio violento tus padres se muestran enojados y amenazantes						
14	Eres violento con tus padres o algún miembro de tu familia						
15	Tus padres han discutido hasta llegar a pelearse						
16	Tu padre utiliza palabras amenazantes para pegarle a tu madre						
17	Tu madre utiliza palabras amenazantes para provocar pelea o discusión con tu padre						
18	Tus padres te amenazaron con que no avises las peleas o discusiones a otras personas						
<b>DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA ECONÓMICA</b>							
19	Tus padres o algún integrante de tu familia te exigen trabajar						
20	Tus padres o algún integrante de tu familia te dejan sin tomar desayuno cuando te vas a la escuela						
21	Tus padres o algún integrante de tu familia, se gasta el dinero de tu propina						
22	Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dan dinero cuando realizas una labora a favor de ellos						
23	Tus padres o algún integrante de tu familia, solo te dejan sin comida cuando regresas del colegio						
<b>DIMENSIÓN 3: VIOLENCIA SEXUAL</b>							
24	Tus padres o algún integrante de tu familia te tocan tu cuerpo sin autorización						
25	Tus padres o algún integrante de tu familia te han amenazado para que te dejes tocar						
26	Tus padres o algún integrante de tu familia te han obligado a ver películas que no son propias para tu edad						
27	Tus padres o algún integrante de tu familia te han obligado a hacer algo indebido						
28	Tus padres o algún integrante de tu familia te han mirado mientras te cambias de ropa						



La abuela de Justina se llama Micaela. Abuela Micaela tiene los cabellos plateados como rayos de luna, la piel color de la tierra de los campos desnudos, los ojos que brillan como luceros.

Abuela Micaela tiene un rostro hermoso con muchas arrugas que parecen caminos. Ella hila con pushka y con rueca, y teje en telar de cintura. Ella canta y cuenta lindas historias, de animales, de cerros y lagunas encantadas.

Pero abuela Micaela ya está muy viejita, ya está muy cansada. Un día de nubes grises, de lluvia fuerte, un día de mucho frío abuela Micaela cierra los ojos para siempre, se muere.

La abuela ya no canta más.

La abuela ya no teje más.

La abuela ya no cuenta más historias bonitas. Justina una piedra pesada en su corazón siente. Es una pena muy grande la que tiene. Justina triste y llorando se queda.



Los días pasan, el tiempo pasa, el mes de noviembre se acerca. Un día su madre le dice que habrá una gran fiesta. La abuela Micaela vendrá desde lejos a cenar con ellos. Justina se alegra, ayuda a su madre a preparar unos panes muy lindos con formas de niños. Son tanta wawas. Cuando están listos prepara las mesas con flores, con frutos, mazamorra de maíz blanco, chicha de jora, una sopa de trigo (patachil, mandongo) y élige para la abuela las tanta wawas más lindas.



Antes de que llegue la noche lleva algunos panecitos a sus padrinos y a los vecinos, a cambio recibe regalos y caramelos. Antes de que llegue la noche juega con sus amiguitos, con los animalitos y los pastoritos de harina.

Justina ha prometido que se quedará despierta para recibir a la abuela. Quiere hablar con ella. Cuando ella venga le preguntará si es bonito el lugar dónde vive ahora. Le contará de su ovejita blanquita, que está crecidita y es muy traviesa. Le hablará de su muñeca de trenzas, pollera y ojotas.

Justina espera sentadita que llegue la noche y también su abuela. Espera y espera, Justina se cansa y se duerme. Cuando amanece Justina despierta, la mesa está vacía pero no ha visto a la abuela.

El Sol ha salido, se oyen arpas, violines, pinkillos. Todos se preparan a visitar a sus difuntos con ofrendas, con tanta wawas. En la boca de Justina fresquitos están cantos y cuentos, en su cabeza y en su corazón hermosos recuerdos que lleva con ella. Justina sabe ahora que la abuela Micaela la visitó anoche mientras ella dormía.



Todos van al cementerio bailando y cantando. Justina va con ellos con el corazón ligero. Ella ahora sabe que este día no se llena la muerte, se celebra la vida.



Nombres y apellidos:

Grado:

¿Vamos a jugar con las preguntas!

Nivel literar

1. ¿Quién narra la historia?

- a) Anónimo.
- b) Juanita.
- c) La abuela Micaela.

2. ¿Dónde ocurren los hechos del cuento?

- a) En la plaza de Cangallo.
- b) En Checacupe.
- c) En Combapata.

3. ¿Quiénes son los personajes principales?

- a) La abuela Micaela y Juanita.
- b) Juanita, su ovejita, su mamá y la abuela Micaela.
- c) Ninguno.

4. ¿Cómo se llama la abuela de Juanita?

- a) Juana.
- b) Micaela.
- c) Mica.

**Nivel inferencial**

5. ¿Qué significa muera en quechua según el texto?
- a) Tánta wawas.
  - b) Cariatas de las t'antas wawas.
  - c) Phushka.
6. ¿Qué otro título le pondrías al texto leído?
- a) La fiesta del día de todos los santos.
  - b) Las tántas wawas.
  - c) Mi abuelita.
7. ¿Qué característica corresponden a las costumbres actuales de la fiestas del día de todos los santos en Checacupe?
- a) Se realizan t'antas wawas, maicillos, bizcochuelos, compra de caña, piñas, etc.
  - b) Se realizan solo pancitos para la venida de los muertos.
  - c) Se realizan fiestas.
8. Si la abuela Micaela hubiera vivido más años ¿Cómo habría sido su niñez de Juanita junto a ella?
- a) Hubiese disfrutado muy feliz toda su niñez junto con la abuelita Micaela.
  - b) Toda su vida disfrutaría de su abuela Micaela.
  - c) Juanita habría sufrido.
9. ¿Qué semejanzas encuentras tú entre lo que vivimos hoy las fiestas del día de todos los santos con lo narrado en el texto?
- a) Se siguen realizando las t'antas wawas, seguimos visitando ese día a los muertitos al cementerio y algunos van también con su música.
  - b) Se realiza de la misma forma como relata el texto.
  - c) No hasy más costumbres en Checacupe.
10. De ti, ¿Qué tipos de abuelos siguen vivos aún?
- a) Abuelos patriarcas y matriarcas.
  - b) Abuelos patriarcas.

- c) Abuelos matriarcas

**Nivel crítico**

11. ¿Cómo te sentirías en lugar de Juanita si se muere algún pariente? ¿Por qué?
- .....
- .....
- .....
12. ¿Cómo calificarías la reacción de Juanita después de la muerte de su abuela Micaela? ¿Por qué?
- .....
- .....
- .....
13. ¿Qué te parece el texto leído?
- a) Mal, porque no sé como se vive estas fiestas de todos los santos.
  - b) Muy bueno, porque transmite las costumbres de la tirma de Checacupe.
  - c) Bien, porque nos enseña hacer pancitos.
14. ¿Hizo bien la mamá de Juanita al hacerla imaginar que vendría la abuela Micaela? ¿Por qué?
- .....
- .....
- .....
15. Narra cómo lo vives la fiesta del día de todos los santos.
- .....
- .....
- .....

### Un personaje que hizo reír

Charles Chaplin nació en un barrio londinense el 16 de abril de 1889.

Hijo de una familia humilde de actores, debutó a los cinco años en los escenarios sustituyendo a su madre, Hannah Hill. Charles Spencer, su padre falleció en 1893 a causa de una severa enfermedad.

Desde niño, Charles fue muy inquieto. Ya en 1898 ingresó en una compañía de músicos excéntricos. En 1907, su hermano Syd le hizo entrar en una compañía cómica donde perfeccionó su estilo. Realizó una gira a Canadá en 1911 y regresó a Inglaterra en 1912. A fines de este año volvió a los Estados Unidos, donde fue contratado y debutó en el cine en 1914. Inició su carrera a la fama, representando al personaje de Charlot, célebre vagabundo solitario y romántico.

Crea su propia productora de cine en Hollywood, en 1919. Con la llegada del cine sonoro, el cineasta temió el fin de la pantomima y se opuso a éste con todas sus fuerzas. Sin embargo, cedió a la modernidad y realizó su filme *El gran dictador* (1940) con la nueva cómica, logrando una de sus obras más significativas.

Entre 1958 y 1963, Charles Chaplin escribió su autobiografía, *Historia de mi vida*, y en 1975, la reina Isabel II de Inglaterra le concedió el título de caballero del Imperio Británico.

En la navidad del año de 1977, el genial Chaplin dejó de existir.

#### Películas más famosas de Charles Chaplin

Películas	Año
<i>Tiempos modernos</i>	1935
<i>El gran dictador</i>	1940
<i>El Chico</i>	1920
<i>Luces de la ciudad</i>	1930
<i>La quimera de oro</i>	1925
<i>El circo</i>	1921
<i>Vida de perro</i>	1918

Ahora responde a las preguntas!



#### Nivel literal

##### 1. ¿Cuál es la nacionalidad de Chaplin?

- a) Inglesa.
- b) Canadiense.
- c) Estadounidense.

##### 2. ¿De qué trata la lectura?

- a) Una novela.
- b) Una autobiografía.
- c) Noticias.

##### 3. ¿Cuál es el título de la lectura?

- a) Un personaje que hizo llorar.
- b) Un personaje que narra autobiografía.
- c) Un personaje que hizo reír.

##### 4. ¿Cuál fue la primera incursión de Chaplin en el cine?

- a) Una compañía cómica.
- b) Una película cómica.
- c) Una película de 1914, en Estados Unidos.

##### 5. ¿A qué corresponde el título *Historia de mi vida*?

- a) La autobiografía de Chaplin.
- b) Una de sus obras más significativas.
- c) Una de sus obras más antiguas.

#### Nivel inferencial

##### 6. ¿Qué significa la palabra *inquieto*?

- a) Ser muy travieso.
- b) Sentir tristeza.
- c) Ser egoísta.

7. ¿Escribe en orden cronológico las películas más famosas de Charles Chaplin?

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	

8. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a) Presentar la historia de vida de un actor célebre.
- b) Promover la admiración de los lectores hacia Charles Chaplin.
- c) Informar sobre un acontecimiento relevante: la muerte de Charles Chaplin.

9. ¿Qué función cumple la tabla con la imagen?

.....

.....

.....

Nivel crítico

10. ¿Qué te parece la información que aporta el primer párrafo de la biografía?

.....

.....

.....

11. Escoge un personaje deportista de tu preferencia y señala dos razones por las que consideres relevante escribir su biografía

.....

.....

.....

12. Escoge una fecha o un hecho clave en la vida de este personaje, que haya influido en su decisión para seguir el camino del deporte.

.....

.....

.....

13. ¿Te gustaría ser como Charles Chaplin?

.....

.....

.....

# Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

## Variable 1

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Mgr.~~ Rosario Cortez ~~Yuga~~

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 22 de mayo de 2024

Orcid: [orcid.org/0000-0001-6767-3726](https://orcid.org/0000-0001-6767-3726)

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

Firma del Experto validador

## Variable 2

LABORANDO DE TUJAS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: ~~Mgr.~~ Roxana Cortez ~~Yuga~~

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 22 de mayo de 2024 |

Orcid: [orcid.org/0000-0001-6767-3726](https://orcid.org/0000-0001-6767-3726)

- <sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

Firma del Experto validador

## Variable 1

---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. María del Rosario Matos Cuzcano

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 22 de mayo de 2024

Orcid: [orcid.org/0000-0002-9076-9547](https://orcid.org/0000-0002-9076-9547)

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

Firma del Experto validador

## Variable 2

---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mgtr. María del Rosario Matos Cuzcano

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 22 de mayo de 2024

Orcid: [orcid.org/0000-0002-9076-9547](https://orcid.org/0000-0002-9076-9547)

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

Firma del Experto validador

## Variable 1

---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es aplicable  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador: ~~Mgtr.~~ César Ricardo Calderón Puertas

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 22 de mayo de 2024

Orcid: [orcid.org/0000-0002-7600-3297](https://orcid.org/0000-0002-7600-3297)

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

Firma del Experto validador

## Variable 2

---

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento tiene suficiencia, es aplicable  
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]  
Apellidos y nombres del juez validador: ~~Mgtr.~~ César Ricardo Calderón Puertas

Especialidad del validador: Gestión Pública

Lima, 22 de mayo de 2024

Orcid: [orcid.org/0000-0002-7600-3297](https://orcid.org/0000-0002-7600-3297)

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



---

Firma del Experto validador



## Anexo 4: Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

Título de la investigación "Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024."

Investigador (a) (es): ARCOS HUAMANI, GLORIA

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Violencia familiar y comprensión lectora en estudiantes de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024." cuyo objetivo es Determinar la relación entre la violencia familiar y la comprensión lectora en los alumnos de una institución educativa de nivel primario, Comas, 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus los Olivos aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa Estados Unidos.

La problemática entre la violencia familiar y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria es compleja y multifacética. La violencia familiar no solo afecta el bienestar emocional y psicológico de los individuos, sino que también tiene profundas implicaciones para su desarrollo cognitivo y educativo. Abordar esta problemática requiere un enfoque integral que considere tanto la protección y el apoyo a las víctimas de violencia como la promoción de ambientes educativos y familiares seguros y estimulantes.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente del aula de cuarto grado de primaria de la institución educativa Estados Unidos. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) **Gloria Arcos Huamani**, email: **goarcos23@gmail.com** y asesor Dra. **Cuenca Robles, Nancy Elena**

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos: Pablo Arcos Huamani M.P.X.

Fecha y hora: 17/06/24 9 AM

Nombre y apellidos: Huamani Poma Maximiliano

Firma(s): [Firma]

Fecha y hora: 17/06/24

## Anexo 6: Análisis complementario

### Cálculo de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \sigma N}{E^2 (N - 1) + Z^2 \sigma}$$

$$n = \frac{128 \times (1,96)^2 \times (0,5)^2}{(0,05)^2 \times 128 + (1,96)^2 \times (0,5)^2}$$

$$n = \frac{128 \times 3.8416 \times 0.25}{0.0025 \times 128 + 3.8416 \times 0.25}$$

$$n = \frac{132}{1.28}$$

$$n = 103.16 \approx 103$$

## Anexo 7: Prueba de confiabilidad

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	103	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	103	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,930	28

### Escala: ALL VARIABLES

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	103	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	103	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	28

## Anexo 8: Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ESTADOS UNIDOS" - UGEL Nº 04

Av. El Maestro Peruano s/n Urb. Carabayllo Km. 8°Zz Av. Túpac Amaru-Comas  
Teléfono 5251607



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

#### CONSTANCIA

Yo, Victorino Román Soria, en mi calidad de Subdirector del nivel primaria de la institución educativa "Estados Unidos", de la cual dirijo perteneciente a la UGEL 04, ubicada en la ciudad de Lima, en el distrito de Comas.

HACE CONSTATAR,

Que, la señora ARCOS HUAMANI GLORIA, Identificado con DNI N°73705941, con código de matrícula N° 7002962225, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo Lima - Norte, ha aplicado su instrumento de validación para su proyecto de investigación dirigido a los estudiantes de primaria del 4° grado, bajo el trabajo de investigación titulado:

**"Violencia familiar y comprensión lectora de nivel primario de una institución educativa del distrito de Comas, Lima 2024"**

Autorizándole a utilizar la información recogida de manera conveniente y con la debida reserva de la información. Asimismo, se le solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la institución en reserva.

Comas, 21 de junio del 2024



Lic. Victorino Román Soria  
SUB DIRECTOR PRIMARIA

Subdirector - Primaria  
IE Estados Unidos



## Anexo 9: fotografías

