

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
ACADÉMICA MAGISTERIAL**

INFORME DE TITULACIÓN

ASI ES MI PERU

SESIÓN DE APRENDIZAJE

“CONCIENDO LAS REGIONES DEL PERU”

**PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTOR (BACHILLER): ALVAREZ ROJAS Vilma
Rosario**

LIMA-PERÚ

2006

A mis padres Esperidión y Genoveva, a mi esposo y a mis hijos quienes me brindan apoyo incondicional y abnegada paciencia y amor.

PRESENTACIÓN

En el presente informe de titulación denominado "ASÍ ES MI PERÚ"; con su respectiva sesión de aprendizaje denominada "CONOCIENDO LAS REGIONES DEL PERÚ" dirigido a los niños(as) del nivel inicial, lo cual se desarrollara de acuerdo a las capacidades y estrategias del nivel a fin de poder lograr un aprendizaje significativo.

Una política de Educación Inicial efectiva deberá contribuir a desarrollar significados ampliamente compartidos sobre el desarrollo y el bienestar infantil, es decir desarrollar una nueva cultura de crianza, incidir sobre aquellas áreas que más importan para criar saludablemente a los niños(as), esto requiere apoyar a la paternidad responsable, apoyar a los padres con formación y con asistencia especializada, ofrecer directamente los servicios a los niños(as) y apoyar a los padres en el desarrollo de competencias para promover el bienestar y el potencial de sus hijos.

El fortalecimiento de la cultura y las pautas de crianza de los niños(as), implican una intervención de primer orden sobre la que se apoyan las intervenciones mas específicas. Son los significados ampliamente compartidos entre adultos en una comunidad sobre cuales son las formas deseables de criar a los niños los que modulan el impacto de otras intervenciones que se llevan a cabo en centros o en medios no institucionalizados. Si bien es necesario y deseable valorar las fortalezas de las pautas de crianza mas establecidas dentro de una comunidad con identidad propia, es necesario entender la cultura críticamente y comprender que en la crianza de cada generación existe la oportunidad de cambiar y fortalecer la cultura de acuerdo al avance de la ciencia, y no solo de reproducirla. Algunos de los significados que representan la cultura tradicional de crianza de los niños(as) no son favorables a promover el desarrollo de estos. Por ejemplo, algunos padres y grupos consideran que no es estimable dialogar con los hijos, o hablarles únicamente dándoles instrucciones; algunos padres no tienen la capacidad o la disposición de leerle a los niños, algunos padres consideran inapropiado expresar afecto a los niños; algunos padres y comunidades consideran aceptable utilizar castigo físico u otras formas de violencia para disciplinar a los niños; algunos padres consideran aceptable tratar diferencialmente a niñas y niños en formas que desarrollan una identidad y

competencias en las niñas que contribuyen a mantener un rol de subordinación y marginación social para las mujeres. Todas estas prácticas, aun cuando estén ampliamente establecidas en las culturas de las comunidades, impiden el desarrollo saludable de los niños(as) y limitan sus derechos básicos como personas. Uno de los objetivos de la educación inicial debe tratar de cambiarlas a los padres por otras prácticas, contribuyendo así a conformar una cultura más respetuosa del niño(as).

El estudio de personal social en el nivel inicial es de formación integral, y esta es entendida como el crecimiento humano y desarrollo personal donde el docente debe aplicar técnicas y medios adecuados donde los niños y niñas tomen interés por conocer y cuidar su localidad, región y su patria, desarrollando una educación en valores como: la autonomía, la responsabilidad, la identidad, la trascendencia y así poderse realizar como persona útiles para sí mismo y la gran sociedad que es el Perú.

Enseñar y aprender las regiones del Perú es una de las actividades más importantes en la vida de todos los peruanos en especial de los niños y niñas por que se les van a hacer valorar nuestra gran diversidad geográfica.

La intensión de este trabajo tiene por finalidad que los niños(as) del nivel inicial reconozcan las regiones del Perú tanto de (Pulgar Vidal, Antonio Brack)

La región Andina nos muestra sus hermosas quebradas, valles los majestuosos nevados, su accidentado relieve, su diversidad de flora y fauna por los pisos altitudinales.

Así mismo debo manifestar mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo por habernos permitido seguir estudiando a fin de lograr la Licenciatura, además a los maestros de dicha casa de estudios quienes volcaron en nosotros sus experiencias y esto beneficiara a nosotras en nuestra labor de docente