

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**EL MÉTODO ESPERANZA Y SU INFLUENCIA EN LA LECTURA
Y ESCRITURA DE PALABRAS CON SÍLABAS DIRECTAS EN LOS
ESTUDIANTES DEL 2DO. GRADO DE PRIMARIA DEL CEBE- PNP
“MILAGROSO NIÑO JESÚS” PUEBLO LIBRE- LIMA**

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN PSICOPEDAGOGIA

AUTOR:

Br. ROSA LUZ TOLEDO SILVA

ASESOR:

Mg. JORGE RAFAEL DIAZ DUMONT

LIMA - PERÚ

2 011

DEDICATORIA:

Con gratitud y sincero cariño a mi esposo José Ángel por su amor incondicional y a mi adorada hija Valeria Alessandra quienes me han permitido alcanzar el nivel profesional que anhelaba; así también a mis padres, hermanos y a Dios.

Rosa

AGRADECIMIENTO:

Al Magíster Ingeniero Jorge Rafael Díaz Dumont y a la Escuela de Postgrado de la "Universidad César Vallejo" por su acertada orientación durante mis estudios de Maestría.

A mis queridos alumnos un agradecimiento especial por ser los actores incondicionales y a los padres de familia por el apoyo permanente durante la ejecución de mi trabajo de investigación.

PRESENTACIÓN

El estudio de investigación está dirigido al CEBE PNP “Milagroso Niño Jesús” - Pueblo Libre- Lima con la finalidad de establecer la influencia del Método Esperanza para el aprendizaje de la Lectura y Escritura de palabras con sílabas directas en los estudiantes con Retardo Mental Moderado del 2do. Grado de primaria.

Se ha considerado una muestra de 20 estudiantes del 2do. grado de primaria del CEBE PNP “Milagroso Niño Jesús” en los que se han empleado las variables: Método Esperanza (Variable Independiente) y Lectura y Escritura (Variable dependiente).

La investigación utilizó para su propósito, el diseño cuasi experimental con pre prueba y post prueba y grupos intactos, para lograr los objetivos se aplicó pre prueba y post prueba y grupos intactos. Se trabajó con grupos naturales, es decir que estaban formados antes del presente trabajo, un grupo de control para comparar los resultados obtenidos en el diseño pre-experimental, teniendo en cuenta que uno de ellos recibe tratamiento (el factor causal) y el otro no. Se empleó los instrumentos: Prueba pedagógica de Entrada-Salida; y el Programa para la Lectura y Escritura de palabras con sílabas directas del Método Esperanza.

Así mismo, se han elaborado conclusiones, sugerencias y discusiones, además de referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento.....	III
Presentación.....	IV
Índice.....	V-VIII
Tablas.....	IX
Gráficos.....	IX
Cuadros.....	X
Anexos.....	XI
Resumen en Español.....	XII
Resumen en Inglés.....	XIII
Introducción.....	XIV-XV
CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
1.1. Planteamiento del problema.....	17
1.2. Formulación del problema.....	19
1.3. Justificación.....	20
1.3.1. Justificación Legal.....	20
1.3.2. Justificación Científica.....	20
1.3.3. Justificación Pedagógica.....	21
1.4. Limitaciones.....	22
1.5. Antecedentes.....	23
1.6. Objetivos.....	26
1.6.1. General.....	26
1.6.2. Específicos.....	26

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	27
2.1. MÉTODO EDUCATIVO.....	28
2.1.1. El Método Esperanza.....	29
2.1.2. Objetivos del Método Esperanza.....	32
2.1.3. Características principales.....	33
2.1.4. Fundamento Lingüístico.....	37
2.2. LA LECTURA.....	39
2.2.1. Factores de la Enseñanza de la Lectura.....	40
a. Lenguaje.....	41
b. Nivel Mental.....	43
c. Desarrollo Psicomotriz.....	44
d. Desarrollo Perceptivo.....	44
e. Factores Emocionales.....	45
2.2.2. Etapas de Desarrollo de la Lectura	45
a. Etapa Logografica.....	45
b. Etapa Alfabética.....	47
c. Etapa Ortográfica.	49
2.2.3. Métodos de Enseñanza de la Lectura.....	50
2.3 LA ESCRITURA	54
2.3.1 Etapas del Desarrollo de la Escritura.....	57
2.3.2. Métodos de la enseñanza de la escritura.....	60
2.3.3 El Dictado	61
2.4. RELACIÓN ENTRE EL MÉTODO ESPERANZA Y LA LECTURA ESCRITURA.....	63
2.5. CEBE PNP “MILAGROSO NIÑO JESÚS”	66
2.5.1. Reseña Histórica.....	66
2.5.2. Visión.....	69
2.5.3. Misión.....	69

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	71
3.1. HIPOTESIS	72
a. Hipótesis General.....	72
b. Hipótesis Específicos	72
3.2. VARIABLES.....	73
3.2.1. Definición conceptual.....	73
3.2.2. Definición operacional.....	73
3.3. METODOLOGÍA.....	78
3.3.1. Tipo de estudio.....	78
3.3.1. Diseño.....	78
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	79
3.4.1 Población.....	79
3.4.2. Muestra.....	80
3.5. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN.....	86
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	86
3.6.1. VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS.....	87
Validez.....	87
Confiabilidad.....	87
3.7 METODOS DE ANALISIS DE DATOS.....	88
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	89
4.1. DESCRIPCIÓN.....	90
Prueba T: Pre y Post Grupo Experimental por dimensiones.....	101
Prueba T: Pre y Post Grupo Control por dimensiones.....	102
Prueba T: Grupo Experimental y Control por dimensiones.....	103
Prueba de Hipótesis.....	104

4.2. DISCUSIÓN.....	105
CAPITULO V: CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	107
5.1. CONCLUSIONES.....	108
5.2. SUGERENCIAS.....	109
CAPITULO VI: REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA.....	111
6.1. BIBLIOGRAFÍA.....	112
ANEXOS.....	115

TABLAS

TABLA N° 01: Relación entre variables.....	63
TABLA N° 02: Tabla de especificaciones de la Prueba de Entrada y Salida.....	90
TABLA N° 03: Matriz de datos de la Prueba de Entrada – Grupo Experimental.	91
TABLA N° 04: Matriz de datos de la Prueba de Salida – Grupo Experimental...	93
TABLA N° 05: Matriz de datos de la Prueba de Entrada – Grupo Control.....	95
TABLA N° 06: Matriz de datos de la Prueba de Salida – Grupo Control	97

GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01:	Instituto de Rehabilitación Infantil y Educación Especial CEBE PNP “ Milagroso Niño Jesús”	70
GRÁFICO N° 02:	Distribución de los niños con Retardo Moderado del 2do. Grado de Primaria del CEBE PNP “ Milagroso Niño Jesús” - Pueblo Libre, Lima (por sexo).....	84
GRÁFICO N° 03:	Distribución de los niños con Retardo Mental Moderado del 2do. Grado de Primaria del CEBE PNP “Milagroso Niño Jesús” - Pueblo Libre, Lima (por edad).....	85

CUADROS

Cuadro N° 01:	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	77
Cuadro N° 02:	POBLACIÓN.....	80
Cuadro N° 03:	RELACIÓN DE ESTUDIANTES CON RETARDO MENTAL MODERADO DEL 2do. GRADO DE PRIMARIA DEL CEBE PNP “MILAGROSO NIÑO JESÚS” – PUEBLO LIBRE, LIMA – AULA A.....	81
Cuadro N° 04:	RELACIÓN DE ESTUDIANTES CON RETARDO MENTAL MODERADO DEL 2do. GRADO DE PRIMARIA DEL CEBE PNP “MILAGROSO NIÑO JESÚS” – PUEBLO LIBRE, LIMA - AULA B.....	82
Cuadro N° 05:	MUESTRA DISTRIBUCIÓN DE LOS NIÑOS CON RETARDO MENTAL LEVE DEL 2do. GRADO DE PRIMARIA DEL CEBE PNP “MILAGROSO NIÑO JESÚS- PUEBLO LIBRE, LIMA (Variable Interviniente por sexo y edad)	83
Cuadro N° 06:	CONFIABILIDAD – ALFA DE CROMBACH- PRUEBA DE ENTRADA.....	87
Cuadro N° 07:	CONFIABILIDAD – ALFA DE CROMBACH- PRUEBA DE SALIDA.....	88

ANEXOS

ANEXO N° 01:	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	116
ANEXO N° 02:	HOJAS DE VALIDACIONES DE LOS INSTRUMENTOS..	118
ANEXO N° 03:	VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS COEFICIENTE DE VALIDEZ DE AIKEN.....	125
ANEXO N° 04:	INSTRUMENTOS.....	128
ANEXO N° 05:	FOTOS.....	142

RESUMEN

La presente investigación se desarrolló con la finalidad de establecer la influencia del Método Esperanza para el aprendizaje de la Lectura y Escritura de palabras con sílabas directas en los estudiantes con Retardo Mental Moderado del 2do. Grado de primaria del CEBE PNP “Milagroso Niño Jesús”.

Se ha considerado una muestra de 20 estudiantes del 2do. grado de primaria del CEBE PNP “Milagroso Niño Jesús”, en los que se han empleado las variables: Método Esperanza (Variable Independiente) y Lectura y Escritura (Variable dependiente).

La investigación utilizó para su propósito, el diseño Cuasi-experimental, para lograr los objetivos se empleó los instrumentos: Prueba de Entrada –Salida y el Programa para la Lectura y Escritura de palabras con sílabas directas del Método Esperanza; cuyos resultados se presentan gráfica y textualmente.

El método de investigación es cuantitativa, al respecto, Buendía, Colás & Hernández (1998:7) manifiestan que: “se refiere a un conjunto de pautas presentes en el proceder científico riguroso para aumentar el conocimiento y/o para aumentar la solución del problema y es aplicable a un campo del saber”.

La investigación concluye que existe evidencia significativa para afirmar que el Método Esperanza influye en el aprendizaje de la Lecto-Escritura en los estudiantes con Retardo Mental Moderado del 2do. Grado de primaria del CEBE PNP “Milagroso Niño Jesús”-Pueblo Libre, Lima.

Palabras claves:

- Método Esperanza.
- Aprendizaje de la Lecto – Escritura.
- Programa para la lectura y escritura.
- Sílabas directas.
- Retardo mental moderado.

ABSTRACT

This research was conducted in order to establish the influence of method Hope to learn reading and writing of words with syllables direct students with moderate mental retardation 2nd. Grade of primary CEBE PNP "Milagroso Niño Jesús".

It was considered a sample of 20 students of the 2nd. Grade of primary CEBE PNP "Milagroso Niño Jesús", in which variables were used: Method Esperanza (Independent Variable) and Reading and Writing (dependent variable).

The research used for the purpose, the quasi-experimental design to achieve the objectives, instruments used: Test Input-Output and the Program for Reading and Writing words with syllables Esperanza direct method, whose results are presented graphically and textually.

The research method is quantitative, in that regard, Buendía, Colas & Hernandez (1998:7) state that: "refers to a set of guidelines found in the rigorous scientific procedure to increase the knowledge and / or to increase the resolution of problem and is applicable to a field of knowledge. "

The research concludes that there is significant evidence to claim that the method waits influences learning of literacy in students with moderate mental retardation 2nd. grade of primary CEBE PNP "Milagroso Niño Jesús," Pueblo Libre, Lima.

Keywords:

- Method Esperanza.
- Learning of reading - Scripture.
- Program for reading and writing.
- Direct syllables.
- Moderate mental retardation.