



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa: “Leer y Comprender” sobre  
comprensión lectora en estudiantes del tercer grado  
de la institución educativa N° 3077 del distrito de  
Comas- 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAGISTER EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**AUTOR:  
Br. Mary Mercedes Torres Araujo**

**ASESOR:  
Dra. Lescano López Galia**

**SECCIÓN:  
Humanidades**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

**Problemas de Aprendizaje**

**PERÚ - 2015**

---

Jurado 1

---

Jurado 2

---

Jurado 3

## **Dedicatoria**

A Dios el agradecimiento profundo por darme la oportunidad de desarrollarme profesionalmente y a mi familia por su apoyo y paciencia incondicional.

## **Agradecimiento**

Agradezco a Dios por la fortaleza que me da día a día de poder cumplir mis metas trazadas, a mi familia y en especial a mis hijas por brindarme su apoyo y paciencia incondicional durante este camino a seguir.

Agradezco también profundamente a mi asesora la Doctora Galia Lescano López por haberme dado la confianza y seguridad de lograr el desarrollo de mi investigación.

## **Declaración jurada**

Yo, Mary Mercedes Torres Araujo, estudiante del Programa Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08177237, con la tesis titulada El programa “leer y comprender” sobre la comprensión lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 3077 del distrito de Comas.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 20 de octubre del 2014

---

Mary Mercedes Torres Araujo

## **Presentación**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada Programa: “Leer y Comprender” sobre Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 3077 del distrito de Comas- 2014 con la finalidad de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado y en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Magister en Problemas de Aprendizaje.

Se realiza la presente investigación por considerar a la comprensión lectora una de las grandes dificultades de la realidad educativa que vive nuestro país, en especial los niños del tercer grado de educación primaria, porque no se promueve un buen hábito lector. Es así que el programa pretende mejorar el nivel de comprensión lectora y está basado en estrategias metodológicas activas, lúdicas, que despiertan el interés de los estudiantes del tercer grado de primaria. Este informe de investigación está constituido por capítulos y anexos que evidencian los resultados de la aplicación del programa del programa.

En capítulo I contiene el Marco teórico que sustenta el trabajo el cual ha sido elaborado de manera cuidadosa, después de revisar diferentes fuentes bibliográficas.

En el capítulo II referido al Marco Metodológico que presenta las variables, descripción de la población, objeto de estudio así como también se describen las técnicas e instrumentos empleados. En el capítulo III se presenta los resultados, arrojados mediante la prueba ACL\_3 de evaluación de comprensión lectora, aplicados antes y después del programa, demostrando su confiabilidad con el alfa de Cronbach de 0,782. En el capítulo, IV tenemos la discusión, Capítulo V conclusiones, VI Recomendaciones y VII Referencias bibliográficas y Anexos. Esperando dar cumplimiento a los requerimientos de aprobación.

La autora

<b>Índice</b>	<b>Pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Indice	vii
Indice de tablas	x
Indice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN</b>	<b>14</b>
1.1 Antecedentes	17
1.2 Marco Teórico	23
1.2.1 Variable independiente	23
Definición (Marco conceptual)	23
Descripción del programa	23
Fundamentación teórica (Teorías, modelos o enfoque)	27
1.2.2 Variable dependiente	28
Definición (Marco conceptual)	28
Dimensiones	30
Fundamentación teórica (Teorías, modelos o enfoque)	34
1.3 Justificación	36
1.4 Planteamiento del problema	37
1.4.1 Realidad problemática	37
1.4.2 Formulación del problema	38
1.4.3 Problemas específicos	38
1.5 Hipótesis	39
1.5.1 Hipótesis general	39
1.5.2 Hipótesis específicos	39
1.6 Objetivos	40
1.6.1 Objetivos general	40

1.6.2	Objetivos específicos	40
<b>II: MARCO METODOLÓGICO</b>		<b>41</b>
2.1	Variable	42
2.1.1	Variable independiente	42
	Definición conceptual	42
	Definición operacional	42
2.1.2	Variable dependiente	42
	Definición conceptual	42
	Definición operacional	42
2.2	Operacionalización de las variables	43
2.3	Metodología	43
2.4	Tipo de estudio	44
2.5	Diseño	44
2.6	Población y muestra y muestreo	46
2.6.1	Población	46
2.6.2	Muestra	47
2.6.3	Muestreo	47
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.7.1	Técnicas	48
2.7.2	Instrumentos	48
2.8	Métodos de análisis de datos	50
2.8	Validación y confiabilidad del instrumento	50
<b>CAPÍTULO III: RESULTADOS</b>		<b>54</b>
3.1	Descripción de resultados	55
3.2	Prueba de normalidad	55
3.3	Contrastación de las hipótesis	56
<b>IV: DISCUSION</b>		<b>65</b>
4.1	Discusión por objetivos	66
4.2	Discusión	67



<b>V: CONCLUSIONES</b>	69
5.1. Conclusiones	70
<b>VI: SUGERENCIAS</b>	72
6.1 Sugerencias	73
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74
<b>ANEXOS</b>	76
Anexo 1: Programa “Leer y comprender “	77
Anexo 2: Prueba de ACL – 3 de Comprensión Lectora	81
Anexo 3: Sesiones del programa	88
Anexo 4: Base de datos	112
Anexo 5: Matriz de consistencia	116

## Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de variables.	43
Tabla 2 : Población de estudio Institución Educativa N° 3077 Comas.	46
Tabla 3: Muestra de estudio de la Institución Educativa N° 3077 Comas.	47
Tabla 4: Análisis de ítems para el instrumento de comprensión lectora	52
Tabla 5: Valor del alfa de Cronbach	53
Tabla 6: Resultados de la prueba ACL – 3 antes y después del programa “Leer y comprender”	55
Tabla 7: Resultados de la prueba ACL – 3 entre el grupo experimental antes y después de aplicar programa “Leer y comprender”	57
Tabla 8: Estadística de contraste del Grupo experimental antes y después de la aplicación del programa “Leer y comprender”	57
Tabla 9: Prueba T-Student de la variable del Grupo control “Leer y comprender” antes y después de la aplicación del programa	59
Tabla10: Estadística de contraste del grupo control antes y después de la aplicación del programa “Leer y comprender”	60
Tabla11: Prueba de T-Student entre las variables del grupo experimental y el grupo control antes de la aplicación del programa “Leer y comprender”	61
Tabla12: Estadísticos descriptivos de puntajes (referencial) del GExp antes de aplicar el programa	62
Tabla 13: Prueba de T-Student entre las variables del grupo control después de la aplicación del programa “Leer y comprender”	63
Tabla 14 Comparaciones del Grupo experimental y el grupo control con la prueba de Tstudent: después de la aplicación del programa “Leo y comprendo”	64

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 Comparación de medianas de la variable del grupo experimental antes y después de aplicar el programa “Leer y Comprender”	58
Figura 2 Comparación de medianas de la variable del grupo control antes y después de aplicar el programa “Leer y comprender”	60
Figura 3 Comparación de medianas de variables grupo experimental y el grupo control antes de aplicar el programa “Leer y comprender”	62
Figura 4 Comparación de medianas de la variable del grupo experimental y el grupo control después de aplicar el programa “Leer y comprender”	64

## Resumen

El propósito de este estudio fue evaluar el Programa “Leer y Comprender” sobre Comprensión Lectora en estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa N° 3077 del distrito de Comas- 2014 y el problema ha sido presentado como un desafío que la escuela debe asumir y asegurar a los estudiantes mejorar su comprensión lectora y usar la lectura como instrumento del aprendizaje.

El diseño de la investigación utilizado es cuasi-experimental. La población está constituida por las aulas “B” y “C” de la Institución Educativa N° 3077 del distrito de Comas de las cuales se seleccionó un grupo control y un grupo experimental es de 20 estudiantes cada grupo. El instrumento de recolección de datos utilizado es la prueba de Comprensión Lectora **ACL-3** que fue administrada antes y al término del Programa “Leer y Comprender”.

Los hallazgos indicaron que el grupo experimental obtuvo un aprendizaje significativo como efecto de la aplicación del Programa “Leer y Comprender”, debido a que se hallaron diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ) en los puntajes de la prueba ACL-3 entre el grupo experimental y el de control; además las mediciones pre y post-test del grupo experimental también mostraron diferencias altamente significativas ( $p < .001$ ).

**Palabras clave:** leer y Comprender es poseer mucho más que técnicas y estrategias.

## **Summary**

The purpose of this study was to evaluate the "Read and Understand" on Reading Comprehension Program in third grade students of School District No. 3077 of 2014 Comas- and the problem has been presented as a challenge that the school must assume and ensure students improve their reading comprehension and use reading as a learning tool.

The research design used is quasi-experimental. The population consists of the classroom "B" and "C" of School District No. 3077 Comas of which a control group and an experimental group of 20 students each group was selected. The data collection instrument used is the Reading Comprehension Test ACL-3 was administered before and at the end of "Read and Understand" Programme.

The findings indicated that the experimental group had a significant learning effect of the application of "Reading and Understanding" program because highly significant ( $p < .001$ ) in the scores of the ACL-3 test between the group found experimental and control groups; plus pre- and post-test experimental measurements also showed highly significant differences ( $p < .001$ ).

Keywords: read and understand is to have more than techniques and strategies.