



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Navarro Chunga, Julio Cesar ([orcid.org/0009-0004-5249-2331](https://orcid.org/0009-0004-5249-2331))

**ASESORAS:**

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen ([orcid.org/0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

Dra. Clemente Castillo, Consuelo Del Pilar ([orcid.org/0000-0002-6994-9420](https://orcid.org/0000-0002-6994-9420))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024", cuyo autor es NAVARRO CHUNGA JULIO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN <b>DNI:</b> 06673412 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 02-08-2024 14:48:57

Código documento Trilce: TRI - 0831606





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, NAVARRO CHUNGA JULIO CESAR estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
JULIO CESAR NAVARRO CHUNGA <b>DNI:</b> 46342474 <b>ORCID:</b> 0009-0004-5249-2331	Firmado electrónicamente por: JNAVARROCH5 el 23- 07-2024 12:44:58

Código documento Trilce: TRI - 0831607

## **Dedicatoria**

A Patricia, mi compañera de vida y mi mayor motivación. Gracias por creer en mí más de lo que yo mismo a veces lo hago. Este trabajo lleva impreso tu amor y apoyo incondicional. Te amo con todo mi ser.

## **Agradecimiento**

A Dios, fuente de sabiduría y guía en cada paso de este camino. A mi amada Patricia, por ser mi inspiración, mi apoyo inquebrantable y mi motivación constante. Tu amor y paciencia han sido fundamentales en este logro. A mis queridos padres, Julio y Rosa, por su amor incondicional, sus sacrificios y su eterno apoyo. Cada logro alcanzado es gracias a su ejemplo y dedicación. A mis respetados docentes de la maestría, quienes con su conocimiento y orientación han enriquecido mi aprendizaje y han contribuido significativamente a este trabajo académico. Este trabajo no habría sido posible sin la influencia positiva de cada uno de ustedes. A todos, mi profundo agradecimiento.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: Variable Estilos de aprendizaje	15
Tabla 2: Dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje	15
Tabla 3: Variable Procrastinación académica	16
Tabla 4: Dimensiones de la variable Procrastinación académica	16
Tabla 5: Prueba de normalidad	17
Tabla 6: Relación entre el estilo de aprendizaje y la procrastinación académica	18
Tabla 7: Relación entre la dimensión estilo activo y la procrastinación académica	19
Tabla 8: Relación entre la dimensión estilo reflexivo y procrastinación académica	20
Tabla 9: Relación entre la dimensión estilo teórico y procrastinación académica	21
Tabla 10: Relación entre la dimensión estilo pragmático y procrastinación académica	22

## Resumen

El estudio: “Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024”, se orientó hacia el objetivo N°4, educación de calidad, de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS), tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, así también,

La investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Se tuvo una muestra de 102 educandos de 2do año de secundaria. La técnica empleada fue de encuestas y en instrumentos psicológicos, se aplicaron 2 test. La validez de los cuestionarios se realizó por juicio de expertos y la confiabilidad se determinó por alfa de Cronbach. Los resultados mostraron que el Cuestionario de Honey-Alonso para los Estilos de Aprendizaje CHAEA Junior obtuvo 0.786 y la Escala de Procrastinación Académica EPA, 0.784 de fiabilidad, valores que son considerados altos.

Se concluyó que existe relación significativa negativa entre las variables estudiadas con significancia estadística de 0.240, lo cual es mayor a 0.05; se afirmó que la variable de estilo de aprendizaje determina de manera negativa los niveles de procrastinación académica en la muestra.

**Palabras clave:** Aprendizaje, psicología del adolescente, estudiante.

## Abstract

The study: "Learning styles and academic procrastination in high school students in a parochial school, Villa María del Triunfo-2024", was oriented towards objective No. 4, quality education, of the sustainable development goals (SDGs), The general objective was to determine the relationship that exists between learning styles and academic procrastination in high school students in a parochial school, as well as,

The research was basic, correlational descriptive level and non-experimental cross-sectional design. There was a sample of 102 students in the 2nd year of secondary school. The technique used was surveys and in psychological instruments, 2 tests were applied. The validity of the questionnaires was carried out by expert judgment and reliability was determined by Cronbach's alpha. The results showed that the Honey-Alonso Questionnaire for CHAEA Junior Learning Styles obtained 0.786 and the EPA Academic Procrastination Scale, 0.784 reliability, values that are considered high.

It was concluded that there is a significant negative relationship between the variables studied with statistical significance of 0.240, which is greater than 0.05; It was stated that the learning style variable negatively determines the levels of academic procrastination in the sample.

**Keywords:** Learning, adolescent psychology, student.

## I. INTRODUCCIÓN

En los últimos tiempos, se ha observado que el entorno educativo es muy cambiante y que la innovación de teorías debiera ser de los puntos principales para las agendas de los educadores. Entonces, comprender el proceso de enseñar y su impacto sobre el aprendizaje. resulta relevante y más aún si se considera el nivel de estudios que cursan, sus maneras de aprender van cambiando (Freiberg-Hoffmann & Fernández-Liporace, 2021). Es así que, las investigaciones sobre los factores psicológicos comprometidos en el proceso de aprendizaje se hacen elementos imprescindibles como propuestas de estudio.

Se han realizado diversos estudios a nivel mundial, para los cuales, variables como los estándares educativos reflejaron el papel importante de variables internas o psicológicas en el rendimiento académico. De acuerdo a Gündüz (2020), las características de los sistemas educativos determinan ciertas formas muy particulares en los estudiantes al momento de aprender. Se puede tomar como referencia el contexto del sistema de Turquía, en donde se realizan estudios muy intensos, ya que se le da mayor importancia al cumplimiento de exámenes y tareas que se realizan en casa, en todos sus niveles educativos, en contextos como el turco factores psicológicos particulares permiten la adaptación del estudiante a su medio académico, esto resulta de alto interés, como los descritos en ese estudio científico. Los estilos de aprendizaje han sufrido una evolución en los últimos, ya que en recientes estudios se determinó que sus factores se combinan con la personalidad y la motivación hacia el estudio (Meza, 2019).

La capacidad de la persona para aprovechar sus experiencias y que estas lo lleven al éxito individual y social está relacionado con su habilidad de aprender. Uno de los conceptos vinculados al aprendizaje, en el que se reflejan características internas como la personalidad, es estilos de aprendizaje (Aguilera, 2020). La responsabilidad del aprendizaje es un estado de conciencia que puede brindar objetivos y motivación para aprender, así como lograr procesos reflexivos internos y evaluaciones sobre la efectividad en las tareas realizadas, además de relacionarse con procesos como la autoregulación y el autoaprendizaje. Por lo que, es importante estudiar aquellos factores que pudieran afectar dicha responsabilidad (Gündüz, 2020). En tanto a nivel del Perú, los estudiantes adolescentes en un 65%

suelen utilizar el estilo de aprendizaje teórico, por ello, es esencial avanzar en la creación de metodologías de enseñanza que incluyan tanto enfoque teórico como activo para satisfacer las demandas variadas de los educandos. De esta manera, se origina un aprendizaje significativo y efectivo (Cherres, 2021).

En cuanto a la procrastinación en los tiempos actuales puede ser percibida como un desafío común entre los aprendices de nivel educativo secundario, ya que estos pueden verse afectados debido a las distracciones digitales y la falta de estructura en el aprendizaje de algunas escuelas, y si a esto le sumamos la dificultad que muchos estudiantes tienen para identificar sus propios procesos de aprendizaje (estilo de aprendizaje), la problemática se agudiza (Carrasco, 2020). Si no se interviene, la procrastinación puede tener varios efectos negativos en los estudiantes, como: Rendimiento académico deficiente: pues la procrastinación lleva a la postergación de las tareas y, como resultado, los estudiantes pueden tener dificultades para completar sus asignaciones a tiempo. Según Aguilar (2021), también puede generarse una elevación en los niveles de ansiedad y estrés pues a medida que se acumulan las tareas pendientes, los estudiantes podrían experimentar niveles cada vez más altos.

Para este estudio se contemplaron los aportes sobre estilos de aprender y el procrastinar. Una realidad problemática en las exploraciones sobre estilos de aprendizaje y procrastinación académica podría ser el inconveniente de obtener datos exactos y confiables. Los estilos de aprendizaje podrían ser difíciles de autodiagnosticar, y los participantes podrían no tener una comprensión precisa de su propio estilo de aprendizaje (Cherres, 2021). Además, la procrastinación académica a menudo se basa en informes subjetivos de los participantes, lo que puede dar lugar a sesgos y errores de memoria, y conducir a problemas de validez en los resultados (Husmann y Chiale, 2015). Los participantes podrían subestimar o exagerar su nivel de procrastinación, lo que afectaría la precisión de los datos recopilados. Es esencial reconocer la relevancia de integrar las conclusiones de investigaciones nacionales sobre la procrastinación en el diseño de nuevos enfoques a nivel local, como en el caso específico del colegio parroquial elegido para la presente investigación ubicado en Villa María del Triunfo.

Es importante mencionar que este estudio aportó en la línea del objetivo N°4 para la educación de calidad, dentro de los objetivos de desarrollo sostenible

(ODS), Siendo que, en el contexto local, en el colegio parroquial seleccionado, se observó en los estudiantes dificultades al presentar sus actividades académicas, esto fue reportado por varios docentes a los psicólogos del colegio, destacando la importancia de estudiar las variables. Además, a pesar de las numerosas investigaciones realizadas en colegios parroquiales, no se han especificado las características que podrían diferenciarlos de otras instituciones educativas, a pesar de la exploración de diversas variables. Por lo que, la aplicación de enfoques basados en evidencia provenientes de estudios a nivel nacional podría enriquecer las prácticas pedagógicas y promover un abordaje más holístico y efectivo de las dificultades académicas observadas en diferentes contextos educativos.

La realidad problemática parece ser específica para esta población de estudio, especialmente al considerar las variables de estilos de aprendizaje y procrastinación académica. Este escenario plantea un desafío significativo, ya que se requiere un enfoque riguroso y cuidadoso en la delineación y la interpretación de las investigaciones pertinentes. Es fundamental abordar estas dificultades académicas de manera específica y adaptada a las características particulares de los estudiantes en este contexto educativo.

Teniendo en cuenta la problemática el presente estudio planteó el siguiente problema general: ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024? Y se formularon problemas específicos: 1) ¿Qué relación existe entre el estilo activo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial? 2) ¿Qué relación existe entre el estilo reflexivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial? 3) ¿Qué relación existe entre el estilo teórico y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial? Y 4) ¿Qué relación existe entre el estilo pragmático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial?

En relación a la justificación teórica, el presente estudio contribuyó a comprender los estilos de aprendizaje teniendo como referencia los supuestos teóricos de Alonso (2000), y la procrastinación académica tomando lo estudiado por Ferrai, Steel y Tice (2007). Para la justificación metodológica, se emplearon cuestionarios estandarizados de procrastinación académica y estilos de aprendizaje que

proporcionaron datos cuantitativos, lo que permitió obtener una imagen más completa de las variables de estudio en los discentes.

La presente investigación tuvo una justificación práctica, ya que, los hallazgos obtenidos en este estudio contribuirán al colegio parroquial, que permitió su realización, a adaptar y mejorar los programas de enseñanza y las prácticas de apoyo a sus estudiantes, permitiendo de esta forma un entorno educativo más efectivo y propicio para el aprendizaje.

En base a lo anteriormente sustentado, se consideró como objetivo general determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024. Y se formularon como objetivos específicos: 1) Determinar la relación que existe entre el estilo activo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial 2) Determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial 3) Determinar la relación que existe entre el estilo teórico y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial Y 4) Determinar la relación que existe entre el estilo pragmático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial.

Luego de revisar la situación actual del problema con las variables de investigación, se tomó como estudios internacionales previos los aporte de: KS et al. (2023) quienes investigaron la procrastinación académica teniendo como propósito de estudio determinar de qué forma la toma de decisiones y los estilos afectivos influyen en la procrastinación académica, para ello, emplearon una metodología de diseño descriptivo, hallaron relación inversa significativa entre la toma de decisiones racional y la procrastinación académica y una correlación inversa débil entre el ajuste del estilo afectivo y la procrastinación. Siendo la principal conclusión que el estudio contribuye a la literatura existente sobre la procrastinación académica y al desarrollo de estrategias efectivas para disminuir la procrastinación mediante la gestión de estilos de toma de decisiones poco saludables.

Así también, Halmahera y Darminto (2022) estudiaron la procrastinación académica, con el objeto central de definir si existía correlación entre la procrastinación académica con el aprendizaje auto rregulado y la motivación para

el aprender en estudiantes de secundaria de Indonesia. Realizaron un estudio con enfoque cuantitativo-correlacional. Dentro de los principales resultados se señaló que hay relación significativa entre la procrastinación con el aprendizaje autorregulado y la motivación para el aprendizaje con una calificación significativa. Los resultados de esta investigación pueden ser empleados por los profesores de orientación y asesoramiento como material de estudio para afrontar los problemas de procrastinación académica que se presentan entre los discentes.

En ese sentido, Cárdenas et al. (2021) también estudiaron la procrastinación académica, su investigación fue cuantitativa y diseño transversal. Teniendo como objetivo medir los rangos de la procrastinación académica, la muestra fue 147 universitarios de la Facultad de Ciencias Educativas. Se utilizó para ello el cuestionario PASS. Se obtuvo como resultado principal que los educandos de más alto semestre tienen un comportamiento procrastinador superior en comparación a los alumnos de los semestres menores.

En atención al estudio de Espinoza (2020), quien estudió la relación entre la procrastinación y estilos de aprendizaje en estudiantes de 3ro de Bachillerato de una institución educativa en Ecuador. La investigación fue no experimental, diseño descriptivo y correlacional. Los instrumentos de recolección de datos se encontraban baremados a la población objeto de estudio. Los resultados revelaron que el nivel de procrastinación de los discentes fue moderado y sus estilos de aprendizajes altos. Así también, el nivel de relación significativa se halló a un nivel moderado.

Los investigadores Romero-Félix et al. (2023) ejecutaron un estudio que permitiera analizar la conexión entre el estilo de aprendizaje con la actividad en Facebook entre estudiantes de nivel universitario. Este estudio empleó enfoque cuantitativo, correlacional y transversal. Los hallazgos revelaron una asociación entre estilo de aprendizaje y uso de Facebook. Es así que en el resultado, se destaca la importancia de integrar el uso de Facebook de manera consciente en los diseños instruccionales, particularmente para el estilo de aprendizaje convergente y el asimilador.

En esa misma línea, Senger y Richard (2020), estudiaron los estilos de aprendizaje en relación con el rendimiento académico. Teniendo como muestra 175 estudiantes con edades 17 y 18 años del sexto año de secundaria de 04

instituciones educativas. Utilizaron como instrumentos un Cuestionario sociodemográfico y el CHAEA: Prueba psicométrica elaborada por Honey-Alonso para medir los Estilos de Aprendizaje. El estudio fue de tipo correlacional. Como resultado obtuvieron correlación significativa entre el estilo de aprendizaje y las orientaciones de las materias académicas.

Así también, se tomaron los aportes de los estudios nacionales de: Portocarrero y Fernández (2023), los cuales estudiaron la procrastinación académica con el propósito de cotejar las diferencias de la procrastinación académica en jóvenes. La metodología fue de diseño descriptivo-comparativo. Se evaluó con el Cuestionario de Procrastinación Académica (EPA). Dentro de los hallazgos se detectó que más del 30% evidenciaban alto nivel de procrastinación donde el 4to año es donde encontramos un mayor nivel. Por otro lado, se estableció que no hay relación significativa para la variable de procrastinación con el sexo, pero sí con relación al grado de estudio.

Por otro lado, encontramos a los investigadores Yana-Salluca et al. (2022) los cuales investigaron la procrastinación académica, tuvieron como objeto establecer la forma en la que se relacionaban la adicción a las redes sociales y la procrastinación. Con un enfoque cuantitativo, correlacional. Encontrándose como principales resultados una relación muy significativa y elevada para las variables ( $r=0.710$ ;  $p=0.01$ ). Concluyéndose que la adicción ha sufrido un acrecentamiento en la época de la cuarentena por COVID 19, correspondiéndole una elevación en la conducta de procrastinación.

Además, Nabarro y Ilizarbe (2020) llevaron a cabo una investigación a fin de explorar la correlación que existe entre la procrastinación y la ansiedad para los exámenes. Su estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y correlacional. Sobre sus resultados revelaron correlación significativa entre las variables ( $\rho= .118$ ,  $p=.05$ ), así mismo, en la dimensión específica de postergación de actividades y la ansiedad frente a los exámenes. Sin embargo, se observó que en la autorregulación académica no mostró una relación significativa con la ansiedad ante los exámenes. En conclusión, se estableció la existencia de una relación significativa entre la procrastinación y la ansiedad frente a los exámenes en discentes del nivel secundario.

En relación al estilo de aprendizaje, la investigadora nacional Chura (2021) ejecutó una investigación científica sobre estilo de aprendizaje y rendimiento académico en 187 discentes de secundaria de Moquegua con una población total de 308. La metodología empleada fue cuantitativa correlacional. Las evaluaciones aplicadas fueron un test de estilos de aprendizaje del modelo de VAK y el registro de notas. Halló como derivación de su estudio, más relevante, que no existía una relación estadísticamente significativa entre dichas variables.

Además, Pereira y Polo (2019), estudiaron el estilo de aprendizaje. Tuvieron como propósito de esta investigación explorar la correlación existente entre el estilo de aprendizaje y el desempeño académico de estudiantes de Comunicación. La metodología empleada fue de carácter cuantitativo, específicamente un enfoque no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. Sus resultados revelaron que los estudiantes evidenciaban una variedad de estilos para aprender según los diferentes años: el estilo activo predominó en el 3er año, el reflexivo en el 4to, y el pragmático en el 5to. Esta diversidad sugiere una necesidad de adaptar enfoques de enseñanza para satisfacer las preferencias individuales de aprendizaje. Por tanto, se sugiere la puesta en acción de estrategias y políticas pedagógicas que fomenten el autoconocimiento y comprensión del estilo de aprendizaje de los discentes, tanto como el desarrollo de habilidades para considerar diferentes perspectivas, lo que en última instancia podría enriquecer su experiencia educativa y promover el éxito académico (Zapatera, 2020).

Referente al marco teórico del presente estudio, se tomó el aporte de Alonso (2002) quien propuso que los estilos de aprendizaje pueden ser definidos a través de diferentes dimensiones, como lo cognitivo, emocional y fisiológico. Estos elementos actúan como guías moderadamente estables que influyen en la manera en que los discentes incorporan, se interactúan y dan respuesta en situaciones de aprendizaje.

Así también, lo planteado por Aragón (2000), quien sostuvo que los estilos de aprendizaje se refieren a las maneras o métodos de poner en práctica un oficio que ha sido previamente aprendido a través del conocimiento o la experiencia. En esta perspectiva, no solamente se trataría de obtener nuevos conocimientos, es decir solo asimilarlos, sino también de aplicar y practicar habilidades previamente adquiridas.

Según Mantilla (2016), el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje se deriva de investigaciones en neurofisiología, que concluyeron que no existía un único método para aprender, por el contrario, existían varios estilos particulares que cada individuo emplea para interactuar con su entorno. Estos estilos permiten al individuo comprender, modificar e interactuar con el mundo que lo rodea.

Debemos concebir el estilo de aprendizaje a modo de la particularidad única del sujeto aprendiz, en el proceso educativo. Es la estrategia o método personal que utiliza al aprender, definiendo así su interacción en situaciones de aprendizaje. Este enfoque influirá en cómo el sujeto indaga, soluciona, resume y valora las influencias educativas en su entorno, integrándolas con su experiencia previa.

Los planteamientos teóricos acerca del estilo de aprendizaje sustentados por Honey y Mumford surgieron al estudiar la teoría de aprendizaje presentada por Kolb, el cual buscaba utilizar el concepto de estilo de aprendizaje en líderes organizacionales en el Reino Unido. Los dos autores concuerdan en que la forma de aprender consiste en un ciclo constante y circular que abarca 04 fases esenciales: experticia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimento activo.

Aunque los autores, previamente mencionados, se basan en los supuestos de Kolb para desarrollar su propia teoría, se distinguen en dos aspectos clave: sus representaciones poseen mayores detalles y se concentran en que su cuestionario sirva como una herramienta práctica para guiar la mejoría personal, repercutiendo así en el entorno en el que el sujeto se desempeña. Estos elaboraron, a partir de las ideas de Kolb, 04 estilos de aprender que se describen seguidamente: activo, reflexivo, teórico y pragmático (Honey & Mumford, 1986).

Las aportaciones de Honey y Mumford se utilizaron y ajustaron en España por C. Alonso en 1992, lo que concluyó con la estandarización de la Prueba de Estilos de Aprendizaje (LSQ) al contexto de España. A partir de investigaciones posteriores sobre este test, Alonso consolidó en 1992 un listado de características que incorporan el conglomerado de destrezas y capacidades según el estilo de aprendizaje planteado. Estas dimensiones incluyen:

Estilo activo: Aquellos individuos con una marcada preferencia por este estilo exhiben cualidades distintivas como ser animadas, ingeniosas, exploradoras,

intrépidas y espontáneas. También se caracterizan por ser novedosas, bohemias, creativas, entre otras (Alonso, Gallego y Honey, 2002).

Estilo reflexivo: Los individuos con una clara inclinación hacia este estilo presentan rasgos como ser cuidadosos, escrupulosos, receptivos, metódicos y exhaustivos. Además, cuentan con características complementarias como ser observadores, compiladores, tolerantes, entre otras (Alonso, Gallego y Honey, 2002)

Estilo teórico: Aquellos con una puntuación elevada en este estilo destacan por ser sistemáticos, lógicos, imparciales, examinadores y organizados. También se les atribuyen otras cualidades como ser disciplinados, planificados y metodológicos (López y Silva, 2009).

Estilo pragmático: Quienes obtienen una calificación alta en el estilo pragmático muestran características primordiales como ser investigadores, hábiles, directos, eficaces y objetivos. Adicionalmente, pueden ser hábiles, útiles, expeditos, entre otras cualidades (Honey y Mumford, 1986).

En referencia a la procrastinación académica, se consideró lo planteado por Valle (2019), quien la define como el acto de renunciar a la probabilidad de conseguir los objetivos académicos, colocando al estudiante en una situación en la que aplaza sus tareas o incluso se niega a realizarlas debido a la falta de control percibida sobre las mismas. Diferentes investigaciones han hallado que la procrastinación se asocia con la falta de escrupulosidad en el tiempo para la entrega de tareas académicas y con el problema para cumplir indicaciones (Castro Poma, 2021).

Busko (1998), señala que la procrastinación implica el acto de postergar o eludir actividades que demandan cierta complejidad dentro de un periodo de tiempo predeterminado. Así mismo, Peixoto et al. (2021) indican que la procrastinación es un comportamiento desadaptativo manifestado por estudiantes al enfrentar las actividades escolares, y esta conducta puede tener repercusiones negativas en la salud cognitiva. Es importante mencionar a Ackerman & Gross (2007) quienes sugieren que la procrastinación académica es una conducta en constante cambio influenciado por factores educativos como el material de estudio, las estrategias de enseñanza y los recursos utilizados. Cuando se pospone el trabajo debido a la

percepción negativa de estos factores, el tiempo se dedica a actividades distractoras en lugar de cumplir con la tarea.

Respecto a la procrastinación y sus dimensiones, la autorregulación académica, implica la adaptación y coordinación requeridas a nivel de funciones cognitivas que son recurrentes relacionada con los procedimientos que se realizan para lograr mejorías. Esto se logra mediante las estrategias empleadas por el discente para evaluar su desempeño en la realización de actividades.

En relación a la segunda dimensión, la demora en la realización de actividades, Atalaya y García (2019) explican que hace referencia a la evaluación del nivel de aplazamiento de las actividades planificadas. Este proceso implica intentar reemplazarlas por otras que demanden menos esfuerzo, lo que puede generar insatisfacción o incomodidad.

En atención a la hipótesis general se plantearon: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024. Y se formularon como .hipótesis específicas: 1) Existe relación significativa entre el estilo activo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial 2) Existe relación significativa entre el estilo reflexivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial 3) Existe relación significativa entre el estilo teórico y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial Y 4) Existe relación significativa entre el estilo pragmático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial.

## II. METODOLOGÍA

En relación a la metodología de este estudio científico se tomó como referencia la propuesta elaborada por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), quienes clasifican el tipo de investigación según su alcance, identificando 04 tipos de investigación: de exploración, descripción, correlación y explicativas. Correspondiendo para el presente estudio el alcance correlacional, cuyo objetivo primordial de este tipo de investigaciones radica en entender la conducta de una variable en función de otra correlacionada. Dentro de este contexto, se propusieron hipótesis correlacionales, sin establecer ninguna como variable independiente o dependiente; simplemente se buscó explorar la relación entre ambas variables. Así también, no hubo asignación de preeminencia o importancia a alguna de las variables, ya que el orden de presentación de las mismas no afecta los resultados del estudio (Barrero, 2023).

Referente al enfoque del presente estudio, fue cuantitativo. Este se distingue por emplear métodos y técnicas basadas en datos numéricos, centrándose en la medida, el uso de variables cuantificables, observación y cuantificación de unidades de análisis, muestreo y el análisis estadístico de los resultados conseguidos (Ñaupas, 2014). Por otro lado, para el diseño de este estudio, se fundamentó en la categorización propuesta por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), correspondiéndole a este estudio el diseño no experimental, que consiste en no aplicar estímulos o condiciones experimentales a las variables de estudio y los individuos son observados en su ambiente natural sin intervenir en ninguna situación. Asimismo, no se realizó manipulación de las variables de estudio. Dentro de esta estructura, se empleó el tipo transversal, tal como lo define Manterola, Quiróz, Salazar y García (2019), donde los datos se recolectan en un único momento y en una sola ocasión.

En relación con la definición conceptual, el estilo de aprendizaje, de acuerdo a Honey y Mumford (1992), es la forma en que los discentes establecen y utilizan la información, elaboran conceptos, interpretan datos, resuelven dificultades y optan por métodos de representación. Estos estilos consideran las predilecciones propias de los discentes o docentes referente a la manera que interpretan la información, ya sea a través de la vista, el oído o el movimiento físico. Para la variable de estudio,

procrastinación académica, se tomó la siguiente definición conceptual, propuesta por Busko (1998), señala que la procrastinación implica el acto de postergar o eludir actividades que demandan cierta complejidad dentro de un periodo de tiempo predeterminado. En atención a la definición operacional, se tuvo en cuenta lo siguiente, para el estilo de aprendizaje se dimensionó en activo, reflexivo, teórico y pragmático, empleándose un instrumento de evaluación con respuestas dicotómicas en 44 ítems, de tipo nominal. Mientras que para la definición operacional de la procrastinación académica se desglosó en 02 dimensiones, auto regulación académica y postergación de actividades, los cuales se evaluaron a través de un instrumento en escala ordinal con 16 ítems.

La población, de acuerdo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se refiere al conjunto total de la casuística que cumplen con determinadas especificaciones, estas deben estar evidentemente definidas en cuanto a sus características de contenido, ubicación y período de tiempo. La población de este estudio científico quedó compuesta por todos los discentes de 2do año de secundaria de una Institución Parroquial ubicada en el distrito de Villa María del Triunfo. Para los criterios de inclusión, se consideraron los siguientes aspectos: estudiantes de la Institución Parroquial seleccionada, estudiantes de 2do grado de secundaria y sus padres aceptaron el asentimiento informado. Acerca de los criterios para la exclusión, se consideraron los siguientes: estudiantes matriculados en otras instituciones educativas, estudiantes de grados distintos al segundo de secundaria, y aquellos cuyos padres no acepten otorgar el asentimiento informado requerido para participar en la investigación. En cuanto a la muestra, se tomó lo propuesto por Montero (2003) quienes la definen como una porción de la población objeto de estudio, que representa lo que ocurre en toda la población. Por consiguiente, se eligió un grupo de 102 estudiantes de 2do grado de secundaria en una Institución Parroquial que pertenece a la UGEL 01, situada en el distrito de Villa María del Triunfo-2024.

Para esta investigación, se utilizó el instrumento denominado cuestionario el cual sirvió para recopilar la información. Se emplearon cuestionarios para ambas variables, los cuales facilitaron la obtención de datos para su posterior análisis estadístico, siguiendo principios psicométricos que aseguran que el instrumento de investigación cumple eficazmente su propósito original (Sturgis et al., 2020). Para

la recogida de datos, en esta investigación, empleándose dos instrumentos: Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) en su versión adapta por Delgado (2014) CHAEA JR. y la Escala de procrastinación académica (EPA). Acerca del Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) fue creado originalmente desde la teoría de Kolb (1984), y Honey y Mumford (1986), no obstante, se hizo necesaria la adaptación a una versión que se pudiera ajustar a poblaciones más jóvenes, por ello, Delgado (2014) la adapta a una versión Junior. El cuestionario se dividía en 04 dimensiones (Activo, reflexivo, teórico, pragmático), de 11 ítems cada una, con 02 opciones de respuesta (dicotómica), más (+) y menos (-). Es de aplicación individual-colectiva, en un lapso de 15 a 20 minutos aproximadamente para una población de entre 9 a 14 años de edad. Así también, la Escala de procrastinación académica (EPA) elaborada originalmente por Busko (1998), fue adaptada en el Perú para una muestra de estudiantes de secundaria por Álvarez (2010). Esta prueba determina el nivel de procrastinación académica general y sus 02 dimensiones, autorregulación y postergación de actividades. Consta de 16 ítems con opción de respuesta en escala Likert (siempre, casi siempre, a veces, pocas veces y nunca), con una aplicación individual y colectiva, además de un tiempo de administración de entre 8 a 12 minutos aproximadamente, con el objeto de identificar el nivel de procrastinación académica.

En relación a la validez de los instrumentos, se tiene en cuenta que su propósito es asegurar que el instrumento utilizado mida de manera precisa la variable específica que se pretende investigar (Hernández, 2014). Tomando como referencia esta definición, se puede concluir: Se emplearon test psicológicos que han sido adaptados al Perú para una población adolescente de nivel secundario de educación. Los cuestionarios elegidos fueron sometidos al juicio de 03 expertos en el tema de la investigación, haciéndoles llegar por correo electrónico de manera oportuna para su revisión pertinente. En referencia a la confiabilidad, Hernández (2014) señala, la confiabilidad de un instrumento se da cuando, se cuenta con resultados que brindan consistencia y coherencia. Esto significaría que, el test arroja siempre los mismos resultados al evaluar al mismo sujeto o muestra. Los cuestionarios que se emplearon a la presente muestra de estudio fueron adaptados en el Perú, para variable 1: Sotillo Delgado, para la variable 2; Álvarez Blas. Es así que, se administraron a 20 discentes (que no formaron parte de la muestra) de 2do

año de secundaria quienes contestaron a los dos test, los resultados se analizaron por alfa de cronbach y estos fueron un alfa mayor a 0.70, logrando confiabilidad alta.

El procedimiento se detalla a continuación: la recopilación de datos comenzó con la coordinación mediante la Dirección del colegio parroquial. El director, recibió una carta de presentación formulada por la Universidad César Vallejo, solicitando su colaboración para evaluar a los discentes de segundo año de secundaria. Después de obtener la aprobación, se informó a los padres acerca del estudio planificado, solicitándoles otorgar su autorización mediante un asentimiento informado virtual, vía whatsapp. Las pruebas se administraron de manera conjunta en la clase de computación, aprovechando las computadoras disponibles en la escuela, utilizando un enlace de Google Forms para la aplicación de los cuestionarios. En relación al método de análisis de data, en este estudio, la evaluación fue de 102 estudiantes pertenecientes al 2do año de secundaria de la Institución Educativa Parroquial de VMT. De manera que, sus resultados se registraron en una hoja de cálculo de Excel, para el procesamiento de los datos obtenidos en la encuesta se empleó la estadística descriptiva y posteriormente la inferencial utilizando el programa SPSS 29.

Concerniente a los aspectos éticos, el presente estudio científico, se adhirió a las líneas establecidas por la Universidad César Vallejo para un diseño cuantitativo, respetando las instrucciones proporcionadas en la guía de productos de investigación. Se dio especial atención al respeto de la autoría de investigaciones anteriores y se referenciaron adecuadamente a los investigadores citados en la bibliografía. Además, se garantizó la veracidad y transparencia en el tratamiento de los datos y los resultados, asegurándose de alinearlos con los objetivos específicos de este estudio científico. Tanto los resultados como sus conclusiones obtenidas habrán de ser compartidos con la Institución Educativa en respuesta a las solicitudes de la promotoría y la dirección, con el objetivo de contribuir a los proyectos contemplados en el programa anual de trabajo de la institución.

### III. RESULTADOS

En este capítulo se evidenciaron los siguientes hallazgos del procesamiento estadístico tanto a nivel descriptivo como inferencial, los cuales se alinearon a los objetivos planteados para la investigación, para ello se empleó el análisis de frecuencias porcentuales y se utilizó el programa estadístico SPSS 29. Es importante resaltar que para el caso de ambas variables la evaluación fue de tipo ordinal.

#### Resultados de la variable estilos de aprendizaje

**Tabla 1**

*Variable Estilos de aprendizaje*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	0	0%	0%	0
Válido Moderado	37	36.3%	36.3%	36.3
Alto	65	63.7%	63.7%	100.0
Total	102	100.0%	100.0%	

Tomando los datos de la tabla 1 la variable estilo de aprendizaje se ubicó mayoritariamente en el nivel alto con 63.7%, teniendo en cuenta la percepción de los estudiantes que fueron evaluados evidenciando un resultado favorable, para el nivel moderado fue del 36.3% y el nivel bajo tuvo un resultado de 0%.

**Tabla 2**

*Dimensiones de la variable Estilos de aprendizaje*

	Estilo Activo	Estilo Reflexivo	Estilo Teórico	Estilo Pragmático
Bajo	6.9%	0%	2%	7.8%
Moderado	81.4%	33.3%	80.4%	83.3%
Alto	11.8%	66.7%	17.6%	8.8%
Total	100%	100%	100%	100%

En base a los hallazgos de la tabla 2 la dimensión Estilo reflexivo se ubicó en el porcentaje más alto con 66.7%, mientras que la de menor valor fue el estilo pragmático con 7.8%.

### Resultados de la variable procrastinación académica

**Tabla 3**

*Variable Procrastinación académica*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Bajo	8	7.8%	2.9%	2.9%
Válido Promedio	94	92.2%	92.2%	92.2%
Válido Alto	0	0%	0%	0
Total	102	100%	100%	

En atención a los resultados observados en la tabla 3, los discentes encuestados mayoritariamente se ubican en el nivel promedio con 92.2%, lo cual sugiere que estos estudiantes pueden experimentar dificultades ocasionales para gestionar el tiempo de manera efectiva o para iniciar y completar tareas académicas en el momento adecuado. Sin embargo, no están completamente inmersos en hábitos de procrastinación crónicos que podrían tener efectos negativos significativos en su rendimiento académico.

**Tabla 4**

*Dimensiones de la variable Procrastinación académica*

	Autorregulación	Postergación de actividades
Baja	30.4%	9.8%
Promedio	69.6%	88.2%
Alta	0%	2%
Total	100%	100%

En base a los resultados de la tabla 4 la dimensión Postergación de actividades se ubicó en el porcentaje más alto con 88.2%, mientras que la de menor valor fue autorregulación con 30.4%.

## Resultados inferenciales

### Prueba de normalidad

En esta investigación, se llevó a cabo una prueba para determinar qué estadístico utilizar. Se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov, considerando que la muestra consta de más de 50 personas (Romero-Saldaña, 2016). Según la regla establecida, si el valor de  $p$  es mayor a 0.05, se asume que los datos siguen una distribución normal y por lo tanto se selecciona el estadístico Pearson ( $r$ ). En caso contrario, es decir, si el valor de  $p$  es menor a 0.05, se concluye que los datos no siguen una distribución normal y se opta por utilizar el estadístico Rho de Spearman.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad.*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p
Estilos de aprendizaje	,085	102	,066
Procrastinación académica	,083	102	,079

En la Tabla 5 puede observarse los resultados de la prueba de normalidad aplicada a las muestras de estilos de aprendizaje y procrastinación académica mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov. Estos hallazgos indicaron que las muestras exhiben distribuciones normales. Es así que, en el análisis de las relaciones entre estas variables se emplearon estadísticas paramétricas, dado que el valor de  $p$  es mayor a 0.05 (Romero-Saldaña, 2016).

### Hipótesis General:

Ho: No existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024.

Hi: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024.

**Tabla 6***Relación entre el estilo de aprendizaje y la procrastinación académica*

		Estilo de aprendizaje	Procrastinación académica
Estilo de aprendizaje	Correlación de Pearson	1	-.240**
	Sig. (bilateral)	.	.015
	N	102	102
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	-.240**	1
	Sig. (bilateral)	.015	.
	N	102	102

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 6, se presenta la correlación de Pearson entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica. Se evidenció que existe relación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) entre ambas variables a un nivel de correlación media (-.240), de acuerdo a De Los Heros (2024).

Decisión: Es rechazada la hipótesis nula.

#### **1ra Hipótesis específica:**

Ho: No existe relación significativa entre el estilo activo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo-2024.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo activo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo-2024.

**Tabla 7***Relación entre la dimensión estilo activo y la procrastinación académica*

		Estilo activo	Procrastinación académica
Estilo activo	Correlación de Pearson	1	-.042
	Sig. (bilateral)	.	.678
	N	102	102
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	-.042	1
	Sig. (bilateral)	.678	.
	N	102	102

En la tabla 7, se evidenció la correlación de Pearson entre la dimensión estilo activo y procrastinación académica. Se determinó que no existe una relación significativa ( $p > 0.05$ ) entre ambas variables.

Decisión: Aceptamos la hipótesis nula.

**2da Hipótesis específica:**

Ho: No existe relación significativa entre el estilo reflexivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo reflexivo y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024.

**Tabla 8***Relación entre la dimensión estilo reflexivo y procrastinación académica.*

		Estilo reflexivo	Procrastinación académica
Estilo reflexivo	Correlación de Pearson	1	-.256**
	Sig. (bilateral)	.	.009
	N	102	102
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	-.256**	1
	Sig. (bilateral)	.009	.
	N	102	102

*Nota.* \*\* La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 8, se presenta la correlación de Pearson entre la dimensión estilo reflexivo y procrastinación académica. Se halló que existe una relación significativa inversa ( $p < 0.05$ ) entre ambas variables a un nivel de correlación media (-.256), de acuerdo a los rangos establecidos por De Los Heros (2024).

Decisión: Es rechazada la hipótesis nula.

### **3ra Hipótesis específica:**

Ho: No existe relación significativa entre el estilo teórico y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo-2024.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo teórico y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo-2024.

**Tabla 9***Relación entre la dimensión estilo teórico y procrastinación académica.*

		Estilo teórico	Procrastinación académica
Estilo teórico	Correlación de Pearson	1	-.183
	Sig. (bilateral)	.	.066
	N	102	102
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	-.183	1
	Sig. (bilateral)	.066	.
	N	102	102

En la tabla 9, se muestra la correlación de Pearson entre la dimensión estilo teórico y procrastinación académica. Se observó que no existe relación significativa entre ambas variables ( $p > 0.05$ ).

Decisión: Aceptamos la hipótesis nula.

**4ta Hipótesis específica:**

Ho: No existe relación significativa entre el estilo pragmático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024.

Hi: Existe relación significativa entre el estilo pragmático y la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024.

**Tabla 10**

*Relación entre la dimensión estilo pragmático y procrastinación académica.*

		Estilo prag- mático	Procrastinación académica
Estilo pragmático	Correlación de Pearson	1	-.124
	Sig. (bilateral)	.	.216
	N	102	102
Procrastinación académica	Correlación de Pearson	-.124	1
	Sig. (bilateral)	.216	.
	N	102	102

En la tabla 10, se presenta la correlación de Pearson entre la dimensión estilo pragmático y procrastinación académica. Se halló que no existe relación significativa entre ambas variables ( $p > 0.05$ ).

Decisión: Aceptamos la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

Para el presente estudio científico, se plantea el objetivo general de determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024.

Se inicia este capítulo con el análisis de los resultados derivados del procesamiento estadístico descriptivo. Es así que, los hallazgos evidencian sobre la variable 1: estilos de aprendizaje que, de los 102 discentes encuestados, el 63.7% cuentan con un nivel alto en sus estilos de aprendizaje, esto significaría, desde la perspectiva teórica de Honey y Mumford (1986), que los estudiantes han podido mostrar sus preferencias de forma clara y específica sobre sus maneras propias de aprender, lo que se ve reafirmado por el porcentaje obtenido en el nivel bajo (0%). Es importante resaltar que estos resultados coinciden con los hallados por Espinoza (2020), ya que, la mayoría de la muestra de estudiantes se ubicó en los niveles regular y alto para estilos de aprendizaje. Así como, los resultados altos para sus dimensiones de estilos de aprendizaje de su muestra de estudio. Sin embargo, estos hallazgos son contrarios a los encontrados por la investigadora Capuñay (2022), quien determinó que existía porcentaje mayoritario en los niveles bajo y moderados, 42.3% y 26.8% respectivamente.

Como se puede observar en los resultados, según las dimensiones de la variable 1, la dimensión reflexiva obtiene el porcentaje más alto con 66.7%, hallazgo que es semejante al de Carhuayo (2022), quien detectó un porcentaje alto de su muestra de estudio con predilección al estilo reflexivo (38%). Así mismo, los resultados concuerdan con los de Pereira y Polo (2019) quienes hallaron que el porcentaje mayoritario de los estudiantes, 42% evidenciaban preferencia por este estilo de aprendizaje. Del mismo modo, el estudio de Rodríguez (2020) permite establecer coincidencia con los hallazgos, pues este autor encontró que la mayor parte de sus estudiantes encuestados se ubicó en el estilo asimilador o reflexivo 49%, bajo la teoría del autor D. Kolb. No obstante, estos resultados se alejan de lo establecido por Meza (2019), quien encontró que el estilo reflexivo se ubicaba como el menos empleado por su población de estudiantes encuestados, con solo el 27.1%.

Es así que, Noriega y Sánchez (2019) refieren, basados en D. Kolb, la manera de aprender se desarrolla a través de las experiencias de vida, requiere de la experimentación, toma de conciencia y búsqueda de interpretaciones subjetivas de la realidad, para elaborar conceptos propios e ideas que le permitan potenciar su aprendizaje, pese a que, la pandemia por coronavirus limitó este proceso de apropiación de experiencias con el contexto, los discentes de esta muestra de estudio fueron capaces de adaptar sus metodologías para aprender según las condiciones de la cuarentena. Por ello, es importante tener en cuenta que los colegios parroquiales tienen una base educativa que integra valores éticos y morales derivados de la religión y la tradición eclesial. Este contexto proporciona a los estudiantes no solo conocimientos académicos, sino también un marco ético que promueve la reflexión sobre cómo esos conocimientos se aplican a la vida diaria y a las decisiones personales, lo cual fomenta un estilo de aprendizaje reflexivo donde los estudiantes consideran no solo el qué y el cómo, sino también el porqué de lo que están aprendiendo (Martínez, 2020).

Por otro lado, los resultados también demuestran que el estilo pragmático se ubica con el porcentaje más bajo 7.8%, esto tiene coherencia a lo concluido por Colonio (2017), citado por Meza (2019), cuyos hallazgos ubicaron el estilo pragmático como el menos empleado por su población de estudio (13.3%). Sin embargo, estos hallazgos difieren de Capuñay (2022), quien ubicó al estilo pragmático dentro del nivel moderado para su población de estudio (37.3%). Estos resultados pueden deberse a que los colegios parroquiales tienden a centrarse en la enseñanza de valores éticos y morales basados en la religión, lo que significa que el énfasis educativo está más en la comprensión teórica de principios y doctrinas, así como en la reflexión sobre su significado y aplicación en la vida diaria, en lugar de priorizar la aplicación práctica inmediata de conocimientos (como se observa en el estilo pragmático). Los estudiantes son guiados hacia una comprensión profunda y crítica de los valores éticos, pero no necesariamente hacia la aplicación práctica en un sentido utilitario.

En atención a la variable procrastinación académica, los resultados demuestran que los discentes encuestados en un mayor número se ubican en el nivel promedio con 92.2%, lo cual concuerda con los hallazgos de Portocarrero y Fernández-

Monge (2023) quienes determinaron un porcentaje mayoritario en los niveles moderado y alto de sus muestras de estudio (32,1% y 32.5% respectivamente). Así también, la investigadora Capuñay (2022), halló que su muestra de estudio mostraba un nivel moderado de procrastinación (42.3%), resultados similares fueron establecidos por Chura (2021), quien estableció un nivel promedio de procrastinación para sus discentes evaluados (54%). Estos hallazgos evidencian que la muestra de estudio exhibe una preferencia por la posposición de sus actividades académicas a nivel moderado. De acuerdo al contexto, la enseñanza de valores éticos y morales en las instituciones parroquiales puede crear conflictos internos en algunos discentes, especialmente si sienten una discrepancia entre lo que se espera de ellos y sus propios deseos y motivaciones. Esto puede contribuir a una falta de motivación intrínseca para realizar tareas académicas, lo que favorece la procrastinación como una forma de manejar estos conflictos (Espinoza, 2020).

Tomando en consideración los resultados según las dimensiones de la variable 2: procrastinación académica, la dimensión postergación de actividades se ubica en el porcentaje más alto con 88.2%, lo que es coherente con el hallazgo de Portocarrero y Fernández-Monge (2023) pues la postergación de actividades se posiciona en el rango más elevado de su muestra de estudio con 32.5%, similar a lo demostrado por Nabarro y Ilizarbe (2020), quienes establecieron que la postergación de actividades se ubicaba en su muestra de investigación, en el nivel moderado 45.7%. En relevante considerar que, en algunos casos, las instituciones parroquiales pueden tener un ambiente de control y supervisión más estricto en comparación con otras instituciones educativas regulares (Velasco, 2023). Esto puede crear una dinámica donde los discentes aprecian una presión adicional para cumplir con las expectativas de los profesores y autoridades escolares, lo que puede resultar en un comportamiento procrastinatorio como una forma de resistencia o evasión.

Por otro lado, la dimensión Autorregulación tiene un porcentaje de 30.4% que lo ubica en la categoría baja, hallazgos que concuerdan con Nabarro y Ilizarbe (2020), investigadores que demostraron que la autorregulación académica se encontraba en el nivel bajo en su muestra de estudio de forma mayoritaria (76.4%), lo mismo

que la investigación de Yana-Salluca et al. (2022), quienes ubicaron en un porcentaje mayoritario la dimensión autorregulación en el nivel bajo (71.2%). En algunos casos, las instituciones parroquiales pueden tener un enfoque educativo que prioriza el cumplimiento de metas y expectativas externas, como calificaciones académicas, comportamiento ético y participación en actividades religiosas y comunitarias (Velasco, 2023). Esta orientación externa puede limitar las oportunidades para que los estudiantes desarrollen una motivación interna y personal para el aprendizaje y la autorregulación académica.

Teniendo en consideración los hallazgos derivados del procesamiento estadístico inferencial y objetivo general, determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María Del Triunfo- 2024. Se establece que existe correlación significativa negativa ( $p < 0.05$ ) entre ambas variables a un nivel de correlación media (-.240), de acuerdo a los rangos establecidos por De Los Heros (2024). Esto significaría que a medida que aumenta la preferencia por ciertos estilos de aprendizaje (como reflexivo, teórico, activo y pragmático), disminuye la tendencia a procrastinar en los discentes de la institución parroquial de la presente investigación. En términos claros, estos estilos de aprendizaje están asociados con una menor propensión a posponer las labores académicas. Estos hallazgos son coherentes con los de la investigadora Capuñay (2022), quien relacionó las dos variables de estudio de manera significativa ( $Rho \text{ Spearman} = 0.918$ ), deduciendo que existe una relación directa muy alta. Así mismo, Espinoza (2022) estableció correlación significativa entre la procrastinación académica y el estilo de aprendizaje a un nivel moderado ( $Rho = 0.584$ ).

Sin embargo, existen antecedentes de investigación que contraponen los hallazgos de esta investigación, como el de Cherres (2021), citado por Capuñay (2022), quien estableció con sus hallazgos que no existía relación entre las variables del presente estudio. Esta ausencia de relación podría deberse a que, según la teoría de Honey y Alonso, el desarrollo de habilidades de autorregulación son relevantes como un componente clave en los estilos de aprendizaje. Si los educandos de secundaria de la institución parroquial han desarrollado habilidades sólidas de autorregulación, esto podría mitigar los efectos de cualquier estilo de

aprendizaje específico en la procrastinación. Es así que la habilidad para gestionar eficazmente el tiempo y establecer metas podría reducir la procrastinación independientemente del estilo de aprendizaje predominante.

Referente a las dimensiones de la variable estilo de aprendizaje, su relación con la variable procrastinación académica y tomando en cuenta los objetivos específicos 01, 03 y 04: determinar la relación que existe entre el estilo activo, teórico y pragmático, y la procrastinación académica, los resultados en las tablas 7, 9 y 10, respectivamente, evidencian la correlación de Pearson entre las dimensiones estilo activo, teórico y pragmático y procrastinación académica, observándose que no existe una relación estadísticamente significativa ( $p > .05$ ) entre las variables, lo cual, concuerda con los resultados obtenidos por Cherres (2014), y Espinoza (2022), donde se determinó que no existía relación significativa entre estas variables.

Sin embargo, el resultado de la investigación de Capuñay (2022), difiere pues si encontró un nivel de relación significativa entre estas dimensiones de estilo de aprendizaje y la procrastinación. Las instituciones parroquiales suelen tener una cultura escolar que enfatiza valores como responsabilidad, disciplina y cumplimiento de plazos (Velasco, 2023). Esta cultura puede actuar como un factor que contrarresta la procrastinación, independientemente del estilo de aprendizaje predominante entre los educandos. En este contexto, los valores inculcados en la institución pueden mitigar cualquier impacto negativo que la procrastinación podría tener en los estilos de aprendizaje (Zapatera, 2020).

Sobre la relación entre la dimensión estilo de aprendizaje reflexivo y la procrastinación académica, y considerando el objetivo específico 02: determinar la relación que existe entre el estilo reflexivo y la procrastinación académica, se establece una relación significativa negativa ( $p < 0.05$ ) entre ambas variables a un nivel de correlación media (-.256), de acuerdo a los niveles establecidos por De Los Heros (2024), este resultado concuerda con el estudio de Capuñay (2022), quien también detectó un nivel de correlación significativa ( $Rho = 0.858$ ), no obstante, difiere de Cherres (2014) y Espinoza (2022), estudio que determinó que no existía relación significativa entre esta dimensión específica de estilo de aprendizaje y la procrastinación académica. Esto se explicaría en función a que el estilo reflexivo,

según la teoría de Honey y Alonso, se caracteriza por una preferencia por la reflexión profunda y la planificación cuidadosa antes de actuar. Los educandos con este estilo tienden a dedicar tiempo a evaluar y organizar sus tareas académicas de manera anticipada. Esta habilidad para planificar con antelación puede reducir la tendencia a procrastinar, ya que estos estudiantes están más propensos a comenzar sus tareas de manera temprana y a establecer metas claras para su cumplimiento.

## V. CONCLUSIONES

Tomando en consideración el objetivo general se estableció que existe una correlación significativa entre los estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024. El valor de correlación de Pearson fue  $-0.240$ , siendo esta una relación media e inversa entre las variables.

Del mismo modo, sobre el objetivo específico 01, se halló que el estilo de aprendizaje activo, no correlaciona con la variable procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024. Habiendo un valor de significancia  $p > 0.05$ .

En atención al objetivo específico 02, se estableció que el estilo de aprendizaje reflexivo correlaciona significativamente con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024. Con un valor de correlación de  $-0.256$ , existiendo un nivel de relación media e inversa.

Por otro lado, sobre el objetivo específico 03, se estableció que el estilo teórico, no correlaciona con la variable procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024. Teniendo un valor de significancia  $p > 0.05$ .

Así también, referente al objetivo específico 04, se halló que el estilo pragmático, no relaciona con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024. Teniendo un valor de significancia  $p > 0.05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

Por estas razones se sugiere al director de la Institución Educativa Parroquial implementar programas específicos que enseñen a los educandos técnicas efectivas de gestión del tiempo y planificación, estos programas podrían incluir talleres, cursos extracurriculares o sesiones guiadas, de manera que ayuden a los estudiantes a desarrollar estrategias prácticas para manejar sus responsabilidades académicas de manera más efectiva desde una etapa temprana, pues se ha demostrado que el empleo de las mismas funcionaría como factor protector del desarrollo de dificultades académicas a futuro (Pérez-González et al.,2003).

Se plantea al servicio de Psicología de la Institución Educativa Parroquial organizar talleres psicológicos regulares que enseñen estrategias efectivas de estudio, técnicas de manejo del tiempo y métodos prácticos y concretos para lidiar con la procrastinación, ya que, puede ayudar a los discentes a desarrollar hábitos de estudio más efectivos y eficientes, esto incluiría aprender a planificar tareas, establecer prioridades y utilizar el tiempo de manera productiva, lo cual es decisivo para el éxito académico a largo plazo (Portocarrero, 2023).

Se motiva a los educadores de la Institución Educativa Parroquial, a partir de los ODS para asegurar una educación de calidad, a reconocer y apoyar las necesidades individuales de los discentes según sus estilos de aprendizaje, para que sus estudiantes puedan comprender mejor la información, se sientan más motivados y comprometidos con el proceso educativo lo que podría mejorar su rendimiento académico. Proporcionar retroalimentación efectiva y crear un ambiente de aprendizaje que promueva la autorregulación puede tener un impacto positivo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes (Hattie, 2012).

Dirigido a los Padres de Familia de los discentes de la Institución Educativa Parroquial que incentiven la autonomía y la toma de decisiones responsables en sus hijos, ya que al permitir que sus hijos participen en la planificación de sus actividades académicas les proporciona un sentido de control sobre su propio aprendizaje y reduce la probabilidad de procrastinación (Villanueva, 2019).

Para los estudiantes, fomentar el establecimiento de metas específicas para sus tareas y proyectos académicos, esto les ayudaría a mantener un enfoque claro y a

motivarse para completar las actividades a tiempo, reduciendo así los niveles de estrés que pudiera ser un predictor de conductas problemáticas a futuro, más allá de solo dificultades académicas (Regalado, 2024).

## REFERENCIAS

- Ackerman, D. S., & Gross, B. L. (2007). I Can Start That JME Manuscript Next Week, Can't I? The Task Characteristics Behind Why Faculty Procrastinate. *Journal of Marketing Education*, 29(2), 97-110. <https://doi.org/10.1177/0273475307302012>
- Aguilar, K. (2021). Procrastinación académica y estrés académico en estudiantes de una universidad privada de Lima. (Tesis de Maestría, Universidad Federico Villareal). [https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4905/AGUILAR\\_MORI\\_KARIM\\_MAESTRIA\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/4905/AGUILAR_MORI_KARIM_MAESTRIA_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aguilera, D. y Perales-Palacios, F.J. (2020). Modelizando la relación entre actitud hacia la ciencia y estilos de aprendizaje en Educación Secundaria. *Enseñanza de las Ciencias* 38(3), 37-53. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2852>
- Alonso, C., Gallego, D. y Honey, P. (2002). Los estilos de aprendizaje. Procedimiento de diagnóstico y mejora. España: Mensajero.
- American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American psychological association*. American Psychological Association.
- Aragón, M. (2000). Estilos de aprendizaje. (1a Ed.). Ciudad de Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar. [http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est\\_aprende.pdf](http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2011/est_aprende.pdf)
- Atalaya, C., y García, L. (2019). *Procrastinación: Revisión Teórica*. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 363-378. doi: <http://dx.doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17435>
- Barraza-Macías, A. y Barraza-Nevárez, S. (2018). Evidencias de validez y confiabilidad de la escala de procrastinación académica en una población estudiantil mexicana. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento*

de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales, 9 (1), 75-99.  
<https://doi.org/10.29365/rpcc.20180529-65>

Busko, D. (1998). *Causes and consequences of perfectionism and procrastination: a structural equation model*. Guelph, Ontario, University of Guelph.  
<https://hdl.handle.net/10214/20169>

Cahyani, L. M., Kristiani, K., & Sabandi, M. (2023). The phenomenon of academic procrastination during the Covid-19 pandemic influenced by academic resilience and social support. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 13(1), 41-49.  
<https://doi.org/10.47750/pegegog.13.01.05>

Cárdenas, P., Hernández, G. y Molina, E. (2021). Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios de una Institución Pública: Caso de la Facultad de Ciencias Educativas. *Revista RedCA* 3 (9), 18-40.  
<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/15806/11659>

Carrasco Siles, A. L. (2020). Procrastinación académica y motivación escolar en estudiantes del 5to de secundaria de la IE 6085 Brígida Silva de Ochoa Chorrillos. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/49964>

Castro Poma, K. V. (2021). Procrastinación académica en la escuela profesional de secundaria, Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú).  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/7223>

Chura Quispe, G., Calderón Carazas, S. M., Castro Marrón, M. S., y Verástegui Quintanilla, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 40–59.  
<https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>

Colonio García, L. A. (2017). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de los cursos comprendidos dentro de la línea de construcción–DAC-FIC-UNI. <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3848>

- Delgado, J. F. S. (2014). El cuestionario CHAEA-Junior o cómo diagnosticar el estilo de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Revista de estilos de aprendizaje*, 7(13).  
<https://doi.org/10.55777/rea.v7i13.1013>
- De Los Heros Rondenil, M. G. (2024). *Métodos y Técnicas cuantitativas para las Ciencias Sociales. Aplicaciones con Excel, SPSS y R – Cuadernos Teórico- Metodológicos para promover el aprendizaje de contenidos curriculares y herramientas analíticas en las modalidades presencial y en línea en el área de Ciencia Política*.  
[http://pc1.politicas.unam.mx/cteoricometodologicos\\_cp/index.php/metodos-y-tecnicas-cuantitativas-para-las-ciencias-sociales-aplicaciones-con-excel-spss-y-r/](http://pc1.politicas.unam.mx/cteoricometodologicos_cp/index.php/metodos-y-tecnicas-cuantitativas-para-las-ciencias-sociales-aplicaciones-con-excel-spss-y-r/)
- Duda, M. (2018). Procrastinación académica en estudiantes de ingeniería de una universidad privada de Lima. (Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia). <https://hdl.handle.net/20.500.12866/3794>
- Espinoza, G.R (2020) Procrastinación y estilos de aprendizaje en los alumnos de tercero bachillerato c en la unidad educativa Nicolás infante Díaz – ecuador – 2019 (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo).  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/62104>
- Freiberg-Hoffmann, A., & Fernández-Liporace, M., Grasha–Riechmann student learning style scales: an Argentinian version, <https://doi.org/10.1108/JARHE-12-2019-0325>, *Journal of Applied Research in Higher Education*, 13(1), 242-257 (2021)  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/3848>
- Gündüz, G.F. (2020). The relationship between academic procrastination behaviors of secondary school students, learning styles and parenting behaviors. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(1), 253-266. DOI: <https://doi.org/10.33200/ijcer.731976>
- Hattie, J. (2012). *Visible learning for teachers: Maximizing impact on learning*. Routledge.

- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). Selección de la muestra. *Metodología de la Investigación*, 6(1), 170-191.
- Honey, P., & Mumford, A. (1986). *Using your learning styles*. Chartered Institute of Personnel and Development.
- Husmann, G. y Chiale, G. (2015). *Procrastinación: el acto de postergarse en la vida*. Buenos Aires: Editorial del Nuevo Extermo.
- López Aguado, M. M., y Silva Falchetti, E. (2009). Estilos de aprendizaje: relación con motivación y estrategias. *Revista de estilos de aprendizaje*. <http://hdl.handle.net/11162/79595>
- Martínez Rueda, E. M. (2020). Aprendizaje cooperativo y estilos de aprendizaje en estudiantes de tercero de secundaria. SJL, 2020. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49038>
- Meza, E. (2019). Relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de educación técnica superior Senati de Chimbote, 2019. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37826>
- Montaño, J. (2021). Procrastinación académica y niveles de ansiedad en estudiantes universitarios del 1° y 2° ciclo de una facultad de una universidad privada en la ciudad de Jaén 2017. (Tesis de Maestría, Universidad Cayetano Heredia). <https://hdl.handle.net/20.500.12866/9737>
- Muñoz, G. (2019). Motivación intrínseca y aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-2019. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo, Lima-Perú). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38692>
- Nabarro, F. Q., y Ilizarbe, R. E. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3 a 5 del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87.

- Nomberto, V., y Elisa, K. (2020). Propiedades psicométricas de la escala procrastinación académica en estudiantes de la institución secundaria de Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45537>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación. *Cualitativa, cuantitativa y redacción de la tesis*.
- Paulino, B., y Marleni, M. (2021). Estilos de crianza y procrastinación académica en adolescentes de la IE N° 20537 “Andrés Avelino Cáceres” Antioquia, Huarochirí –2020. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67936>
- Peixoto, E. M., Pallini, A. C., Vallerand, R. J., Rahimi, S., & Silva, M. V. (2021). The role of passion for studies on academic procrastination and mental health during the COVID-19 pandemic. *Social Psychology of Education, 24*(3), 877-893. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11218-021-09636-9>
- Pereira, V. y Polo Y. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en ciencias sociales. (Tesis de Maestría, Universidad de la Costa Colombia). <http://hdl.handle.net/11323/5772>
- Pérez-González, F., García-Ros, R., y González, I. T. (2003). Estilos de aprendizaje y habilidades de gestión del tiempo académico en educación secundaria. *Revista Portuguesa de Educação, 16*(1), 59-74. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=37416103>
- Portocarrero, E., y Fernández-Monge, L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana De Psicología, 6*(14), 42–53. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.88>
- Querevalú Nabarro, F., y Echabaudes Ilizarbe, R. (2020). Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima. *Revista Científica De Ciencias De La Salud, 13*(1), 79–87. <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>

- Regalado, R. A. (2024). Academic Stress and Coping Self-Efficacy of Senior High School Students Attending Distance Learning during SARS-COV-2 Pandemic. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 21(1), 39-66. <https://doi.org/10.32890/mjli2024.21.1.2>
- Saldaña, M. R. (2016). Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Enfermería del trabajo*, 6(3), 114.
- Senger, C. y Richard, F. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en las diferentes orientaciones de la escuela secundaria del departamento de Paraná. (Tesis de Maestría. Universidad Católica de Argentina). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10914>
- Tadesse, T., Gillies, R. M., & Manathunga, C. (2020). The effects of informal cooperative learning pedagogy on teaching effectiveness, task orientation, and learning satisfaction in undergraduate classrooms in Ethiopia. *Higher Education Research & Development*, 40(3), 627–645. <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1765320>
- Trías-Seferian, D., y Carbajal-Arregui, M. (2020). Adaptación de una escala de procrastinación académica para adolescentes de educación secundaria. *Avances en psicología latinoamericana*, 38(3), 1. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179447242020000300040&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S179447242020000300040&script=sci_arttext)
- Valle Huertes, L. L. (2019). Procrastinación y Estrés Académicos en Estudiantes de Quinto Grado de Secundaria de una Institución Educativa Parroquial del Distrito de Comas. (Tesis de Maestría, Universidad Ricardo Palma). <https://hdl.handle.net/20.500.14138/2759>
- Velasco Huamán, P. (2023). Habilidades sociales y dependencia al celular en estudiantes de 4to año de secundaria del Colegio Parroquial Nuestro Salvador, VMT, 2023. (Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo). <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122831>
- Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., y Montes-Millan, J. (2022). Procrastinación académica en estudiantes de educación

secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88–99.  
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>

Villanueva Villa, R. (2019). Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal).  
<https://hdl.handle.net/20.500.13084/3377>

Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R., y Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

Zapatera Linares, A. (2020). El método Singapur para el aprendizaje de las matemáticas. Enfoque y concreción de un estilo de aprendizaje. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(2), 263–274.  
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1980>

## ANEXOS

### Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALAS DE MEDICIÓN
<b>Variable 1:</b> <b>Estilos de Aprendizaje</b>	Honey y Mumford (1992), los estilos de aprendizaje, es la forma cómo los estudiantes organizan los contenidos, desarrollan y emplean conceptos, interpretan información, solucionan problemas y eligen medios de representación. Se tiene en cuenta las preferencias individuales de quienes aprenden o enseñan en cuanto a la captación de información, ya sea a través de la vista, el oído o el movimiento del cuerpo.	El estilo de aprendizaje se dimensionó en activo, reflexivo, teórico y pragmático, para lo cual se empleará un instrumento de evaluación con respuestas dicotómicas y 44 ítems, fue de tipo nominal.	1. Estilo Activo	Animador  Improvisado  Descubridor  Arriesgado  Espontáneo	Nominal  Dicotómica  totalmente de acuerdo o muy de acuerdo (+)  poco o nada de acuerdo (-)
			2. Estilo Reflexivo	Observador  Recopilador  Paciente  Cuidadoso  Detallista  Investigador, asimilador.	
			3. Estilo Teórico	Metódico  Lógico,	

				Objetivo Crítico Estructurado.	
			4.Estilo Pragmático	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista.	
<b>Variable 2:</b> <b>Procrastinación académica</b>	Busko (1998), señala que la procrastinación implica el acto de postergar o eludir actividades que demandan cierta complejidad dentro de un periodo de tiempo predefinido.	La procrastinación académica se desglosó en 2 dimensiones, autorregulación académica y postergación de actividades, los cuales se evaluarán a través de un instrumento en escala ordinal con 19 ítems.	1.Autorregulación Académica	Planificar	Escala ordinal (Escala de Likert) Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Pocas veces (2) Nunca (1) Niveles y rangos: Bajo 16 - 37 Media 38 - 58 Alta 59 - 80
				Revisión	
				Compromiso	
			2.Postergación de Actividades	Clasificación	
Acciones					

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Adaptado y estandarizado por Julio Navarro

Estimado estudiante, el cuestionario a continuación tiene carácter **anónimo y voluntario**. El propósito es conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes y establecer relación con la procrastinación académica, la información será utilizada exclusivamente para fines del presente estudio. Se solicita responder el presente cuestionario con la mayor veracidad.

#### Instrucciones:

- Este cuestionario permite identificar su Estilo preferente de Aprendizaje. No es una prueba de inteligencia, ni de personalidad.
- No hay límite de tiempo para contestar. Tardará unos 10 minutos aproximadamente.
- No hay respuestas correctas o erróneas, pero debe responder con sinceridad.
- Si está totalmente de acuerdo o muy de acuerdo seleccione "Mas (+)". Si, por el contrario, está poco o nada de acuerdo, seleccione "Menos (-)".
- Por favor conteste a todos los ítems. Gracias.

N°	Ítems	Más	Menos
		+	-
<b>Dimensión: Estilo activo</b>			
1	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.		
2	Procuro enterarme de lo que ocurre en donde estoy.		
3	Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho.		
4	Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas.		
5	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.		
6	Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes.		
7	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas.		
8	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas.		
9	La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas.		
10	Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar.		
11	Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas.		
<b>Dimensión: Estilo reflexivo</b>			
12	Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad.		
13	Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible.		
14	A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas.		
15	Escucho más que hablo.		
16	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.		
17	Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo.		

18	Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás.		
19	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.		
20	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución.		
21	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.		
22	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones.		
<b>Dimensión: Estilo teórico</b>			
23	Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal.		
24	Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad.		
25	Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro.		
26	Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan.		
27	En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente.		
28	Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada.		
29	Intento hacer las cosas para que me queden perfectas.		
30	Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido.		
31	Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio.		
32	En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden.		
33	Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco.		
<b>Dimensión: Estilo pragmático</b>			
34	En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido.		
35	En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo.		
36	Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta.		
37	Prefiero las ideas que sirven para algo ay que se puedan realizar a soñar o fantasear.		
38	Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico.		
39	La gente que me conoce opina de mí que digo las cosas tal y como las pienso.		
40	Expreso abiertamente como me siento.		
41	Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos.		
42	En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso.		
43	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.		
44	Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente.		

Muchas gracias por su participación!

## CUESTIONARIO SOBRE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Adaptado y estandarizado por Julio Navarro

Estimado estudiante, el cuestionario a continuación tiene carácter **anónimo y voluntario**. El propósito es conocer la procrastinación académica de los estudiantes y establecer relación con los estilos de aprendizaje, la información será utilizada exclusivamente para fines del presente estudio. Se solicita responder el presente cuestionario con la mayor veracidad.

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro:

Escala Likert				
Nunca <b>(1)</b>	Casi nunca <b>(2)</b>	A veces <b>(3)</b>	Casi siempre <b>(4)</b>	Siempre <b>(5)</b>

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión: Autorregulación académica</b>						
1	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
2	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
3	Asisto regularmente a clases					
4	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
5	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
6	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
7	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					
8	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea Aburrido					
9	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
<b>Dimensión: Postergación de actividades</b>						
10	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
11	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
12	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
13	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
14	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
15	Ocasionalmente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

¡Muchas gracias por su participación!

# Matriz de Excel con los datos de las variables de estudio

excel variables TESIS FINAL - Excel

Archivo Inicio Insertar Diseño de página Fórmulas Datos Revisar Vista Nitro Pro 8 ¿Qué desea hacer? Compartir

BJ42

	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR	BS	BT	BV	BW	BX					
1	Procrastinación académica																																
2	Autorregulación académica												Postergación de actividades																				
3	3. Aislamiento	4. Trato de...	5. Costosa...	1. Me tomo el tiempo...	3. Trato de...	10. Cuando...	11. Postura...	12. Cuando...	13. Cuando...	14. Cuando...	15. Cuando...	16. Cuando...	17. Cuando...	18. Cuando...	19. Cuando...	20. Cuando...	21. Cuando...	22. Cuando...	23. Cuando...	24. Cuando...	25. Cuando...	26. Cuando...	27. Cuando...	28. Cuando...	29. Cuando...	30. Cuando...	31. Cuando...	32. Cuando...	33. Cuando...				
4	1	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
5	1	1	2	2	1	2	2	2	4	4	3	2	4	2																			
6	3	2	2	2	1	4	2	3	4	4	3	3	3	3																			
7	2	3	2	3	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3																			
8	1	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2																			
9	1	4	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2																			
10	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3																			
11	1	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3																			
12	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2																			
13	1	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3																			
14	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2																			
15	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2																			
16	1	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	2	3	2																			
17	1	3	1	3	2	3	1	2	4	4	2	2	3	3																			
18	1	2	2	2	2	2	1	3	4	4	3	4	3	3																			
19	3	3	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3																			
20	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	3	3																			
21	2	3	2	5	3	5	2	3	2	2	3	3	5	2																			
22	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	3	3																			
23	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3																			
24	1	2	2	5	3	1	1	3	2	2	3	2	3	1																			
25	3	4	2	2	5	1	2	2	3	3	3	3	1	3																			
26	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2																			
27	1	3	1	3	3	3	2	3	4	4	2	3	3	2																			
28	1	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	5	2	2																			
29	1	2	2	3	3	1	3	3	4	4	2	3	3	2																			
30	1	3	1	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3																			
31	1	2	5	3	2	4	2	3	4	4	3	2	4	3																			
32	1	3	4	3	2	2	4	5	5	5	2	5	4	3																			
33	1	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	5	1																				
34	1	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	3	4	3																			
35	1	3	2	3	2	1	1	2	4	4	3	2	3	3																			
36	1	1	3	5	1	3	3	4	4	4	3	1	5	3																			
37	2	4	4	3	1	3	1	3	5	5	2	3	3	2																			
38	2	4	2	4	1	3	1	3	5	5	2	4	3	2																			
39	2	3	3	5	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3																			
40	4	5	4	5	3	5	3	4	3	3	3	2	4	3																			
41	2	1	3	4	1	3	4	3	3	3	2	3	3	2																			
42	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3																			
	RESPUESTAS AL FORMULARIO 1															ESTILOS DE APRENDIZAJE										PROCRASTINACION ACADEMICA							
																VARIABLE 1: ESTILOS DE APRENDIZAJE																	
																DIMENSION 1: ACTIVO																	
																DIMENSION 2: REFLEXIVO																	
																DIMENSION 3: TEORICO																	
																DIMENSION 4: PRAGMATICO																	
																VARIABLE 2: PROCRASTINACION ACADEMICA																	

Respuestas al formulario 1 Hoja2 Hoja1 Pie

Listo 60%

### Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

#### VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: **Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Definición de la variable: es la forma cómo los estudiantes organizan los contenidos, desarrollan y emplean conceptos, interpretan información, solucionan problemas y eligen medios de representación. Se tiene en cuenta las preferencias individuales de quienes aprenden o enseñan en cuanto a la captación de información, ya sea a través de la vista, el oído o el movimiento del cuerpo (Honey y Mumford, 1992).

Instrumento elaborado en base a los aportes de J. Sotillo Delgado (2014).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Estilo activo	Animador	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias (3).	1	1	1	1	
		Procuró enterarme de lo que ocurre en donde estoy (6).	1	1	1	1	
		Cuando estoy con mis amigos hablo más que escucho (30).	1	1	1	1	
		Con frecuencia soy una de las personas que más animan las fiestas (39).	1	1	1	1	
	Improvisador	Me agobia si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo (27).	1	1	1	1	
		Me cuesta mucho planificar mis tareas y preparar con tiempo mis exámenes (41).	1	1	1	1	
	Descubridor	Prefiero las ideas originales y novedosas aunque no sean muy prácticas (9).	1	1	1	1	
	Arriesgado	Me disgusta estar con personas calladas y que piensan mucho todas las cosas (26).	1	1	1	1	
		La mayoría de las veces creo que es preciso saltarse las normas más que cumplirlas (29).	1	1	1	1	

	Espontáneo	Si juego, dejo los sentimientos por mis amigos a un lado, pues en el juego es importante ganar (16).	1	1	1	1	
		Me siento a gusto con las personas espontáneas y divertidas aunque a veces me den problemas (17).	1	1	1	1	
Estilo Reflexivo	Ponderado	Valoro mucho cuando me hacen un regalo que sea de gran utilidad (5).	1	1	1	1	
	Conciencioso	Disfruto si tengo tiempo para preparar mi trabajo y hacerlo lo mejor posible (7).	1	1	1	1	
		A menudo me doy cuenta de otras formas mejores de hacer las cosas (44)	1	1	1	1	
	Receptivo	Escucho más que hablo (11).	1	1	1	1	
		Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía (24).	1	1	1	1	
		Doy ideas nuevas y espontáneas en los trabajos en grupo (28).	1	1	1	1	
		Cuando trabajo en grupo me interesa saber lo que opinan los demás (42).	1	1	1	1	
	Analítico	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes (13).	1	1	1	1	
		Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas para lograr su solución (20).	1	1	1	1	
		Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas (38).	1	1	1	1	
	Exhaustivo	Tengo cuidado y pienso las cosas antes de sacar conclusiones (22).	1	1	1	1	
	Estilo teórico	Metódico	Distingo claramente lo bueno de lo malo, lo que está bien y lo que está mal (2).	1	1	1	1
Me gusta seguir un orden, en las comidas, en los estudios y hacer ejercicio físico con regularidad (8).			1	1	1	1	

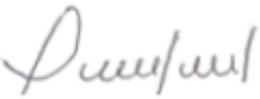
		Con frecuencia pienso en las consecuencias de mis actos para prever el futuro (35).	1	1	1	1	
	Lógico	Me interesa saber cómo piensan los demás y por qué motivos actúan (4).	1	1	1	1	
	Objetivo	En las actividades escolares pongo más interés cuando hago algo nuevo y diferente (14).	1	1	1	1	
		Creo que, siempre, deben hacerse las cosas con lógica y de forma razonada (31).	1	1	1	1	
	Crítico	Intento hacer las cosas para que me queden perfectas (23).	1	1	1	1	
		Me ponen nervioso/a aquellos que dicen cosas poco importantes o sin sentido (32).	1	1	1	1	
		Me molesta que la gente no se tome las cosas en serio (43).	1	1	1	1	
	Estructurado	En mi cuarto tengo generalmente las cosas ordenadas, pues no soporto el desorden (12).	1	1	1	1	
		Me molestan los compañeros y personas que hacen las cosas a lo loco (37).	1	1	1	1	
Estilo Pragmático	Experimentador	En las reuniones y fiestas suelo ser el más divertido (19).	1	1	1	1	
		En muchas ocasiones, si se desea algo, no importa lo que se haga para conseguirlo (36).	1	1	1	1	
	Práctico	Acepto y me ajusto a las normas sólo si sirven para lograr lo que me gusta (10).	1	1	1	1	
		Prefiero las ideas que sirven para algo ay que se puedan realizar a soñar o fantasear (21).	1	1	1	1	
		Rechazo las ideas originales y espontáneas si veo que no sirven para algo práctico (34).	1	1	1	1	
	Directo	La gente que me conoce opina de mí que digo las	1	1	1	1	

		cosas tal y como las pienso (1).					
		Expreso abiertamente como me siento (18).	1	1	1	1	
		Los que me conocen suelen pensar que soy poco sensible a sus sentimientos (40).	1	1	1	1	
	Eficaz	En una discusión me gusta decir claramente lo que pienso (15).	1	1	1	1	
	Realista	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes (25).	1	1	1	1	
		Me gusta comprobar que las cosas funcionan realmente (33).	1	1	1	1	

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY Y ALONSO (CHAEA-JUNIOR)
Nombres y apellidos del experto	Mg. Patricia Velasco Huamán
Documento de identidad	70436728
Años de experiencia laboral	11 años
Máximo grado académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Hospital Nacional PNP "Luis N. Sáenz"
Labor que desempeña	Psicóloga Asistencial
Número telefónico	989770501
Correo electrónico	pspatriciavelasco@gmail.com
Firma	
Fecha	08 / 06 / 2024

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY Y ALONSO (CHAEA-JUNIOR)
Nombres y apellidos del experto	Mg. Jocelin Nicol La Rosa Escalante
Documento de identidad	47050907
Años de experiencia laboral	5 años
Máximo grado académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Hospital Nacional PNP "Luis N. Sáenz"
Labor que desempeña	Psicóloga Asistencial
Número telefónico	972 118 801
Correo electrónico	nlarosaescalante@gmail.com
Firma	
Fecha	08 / 06 / 2024

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY Y ALONSO (CHAEA-JUNIOR)
Nombres y apellidos del experto	Mg. Yannet Meliton Gaona
Documento de identidad	46400978
Años de experiencia laboral	10 años
Máximo grado académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Gobierno Regional del Callao
Labor que desempeña	Psicóloga
Número telefónico	999 982 911
Correo electrónico	Yamega29@hotmail.com
Firma	
Fecha	08 / 06 / 2024

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Definición de la variable: se define como el acto de renunciar a la posibilidad de alcanzar los objetivos académicos, colocando al estudiante en una situación en la que aplaza sus tareas o incluso se niega a realizarlas debido a la falta de control percibida sobre las mismas (Valle, 2019).

Instrumento elaborado en base a los aportes de Álvarez Blas, Oscar Ricardo (2010).

Dimensión	Indicador	Ítem o enunciado	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Autorregulación académica	Planificar	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes (2)	1	1	1	1	
		Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda (5)	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clases (6)	1	1	1	1	
		Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible (7)	1	1	1	1	
		Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra (13)	1	1	1	1	
	Revisión	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio (10)	1	1	1	1	
		Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas (14)	1	1	1	1	
	Compromiso	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea Aburrido (11)	1	1	1	1	
		Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio (12)	1	1	1	1	

Postergación de actividades	Clasificación	Quando tengo que hacer una tarea, normalmente la deajo para el último minuto (1)	1	1	1	1	
		Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan (8)	1	1	1	1	
		Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan (9)	1	1	1	1	
	Acciones	Quando me asignan lecturas, las leo la noche anterior (3)	1	1	1	1	
		Quando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase (4)	1	1	1	1	
		Ocasionalmente deajo para mañana lo que puedo hacer hoy (15)	1	1	1	1	
		Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea (16)	1	1	1	1	

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Nombres y apellidos del experto	Mg. Patricia Velasco Huamán
Documento de identidad	70436728
Años de experiencia laboral	11 años
Máximo grado académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Hospital Nacional PNP "Luis N. Sáenz"
Labor que desempeña	Psicóloga Asistencial
Número telefónico	989770501
Correo electrónico	pspatriciavelasco@gmail.com
Firma	
Fecha	08 / 06 / 2024

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Nombres y apellidos del experto	Mg. Jocelin Nicol La Rosa Escalante
Documento de identidad	47050907
Años de experiencia laboral	5 años
Máximo grado académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Hospital Nacional PNP "Luis N. Sáenz"
Labor que desempeña	Psicóloga Asistencial
Número telefónico	972 118 801
Correo electrónico	nlarosaescalante@gmail.com
Firma	
Fecha	08 / 06 / 2024

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Escala de Procrastinación Académica (EPA)
Nombres y apellidos del experto	Mg. Yannet Meliton Gaona
Documento de identidad	46400978
Años de experiencia laboral	10 años
Máximo grado académico	Magister en Psicología Educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Gobierno Regional del Callao
Labor que desempeña	Psicóloga
Número telefónico	999 982 911
Correo electrónico	Yamega29@hotmail.com
Firma	
Fecha	08 / 06 / 2024

## Anexo 4: Resultados del análisis de consistencia interna

### Nivel de confiabilidad CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE DE HONEY ALONSO – CHAEA JR

KR 20	N de elementos
.786	44

### Nivel de confiabilidad ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADEMICA - EPA

Alfa de Cronbach	N de elementos
.784	16

### Resultados correlación de variables SPSS

#### ➔ Correlaciones

		Correlaciones	
		v1	v2
v1	Correlación de Pearson	1	-.240 <sup>*</sup>
	Sig. (bilateral)		.015
	N	102	102
v2	Correlación de Pearson	-.240 <sup>*</sup>	1
	Sig. (bilateral)	.015	
	N	102	102

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

## Anexo 5: Asentimiento informado UCV



### Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024.

Investigador: Julio Cesar Navarro Chunga

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar de la presente investigación titulada "Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024" cuya finalidad es evaluar los Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en mencionada población. Esta investigación es desarrollada por el tesista Mg. Julio C. Navarro Chunga C.Ps.P 22852, con código 7003068098 de la Escuela Profesional de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Colegio Parroquial Nuestro Salvador.

La presente investigación tiene una justificación práctica, ya que, los hallazgos obtenidos en esta investigación contribuirán al colegio parroquial, a adaptar y mejorar los programas de enseñanza y las prácticas de apoyo a sus estudiantes, permitiendo de esta forma un entorno educativo más efectivo y propicio para el aprendizaje.

#### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se formularán algunas preguntas
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos donde se aplicará dos cuestionarios psicológicos de maneja virtual a través de un enlace de google forms. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Mg. Julio C. Navarro Chunga: [juio.navarro.ch@gmail.com](mailto:juio.navarro.ch@gmail.com) y asesor Dra. Aracelli Del Carmen Gonzales Sánchez, email: [agonzalessa@ucv.edu.pe](mailto:agonzalessa@ucv.edu.pe).

## Asentimiento

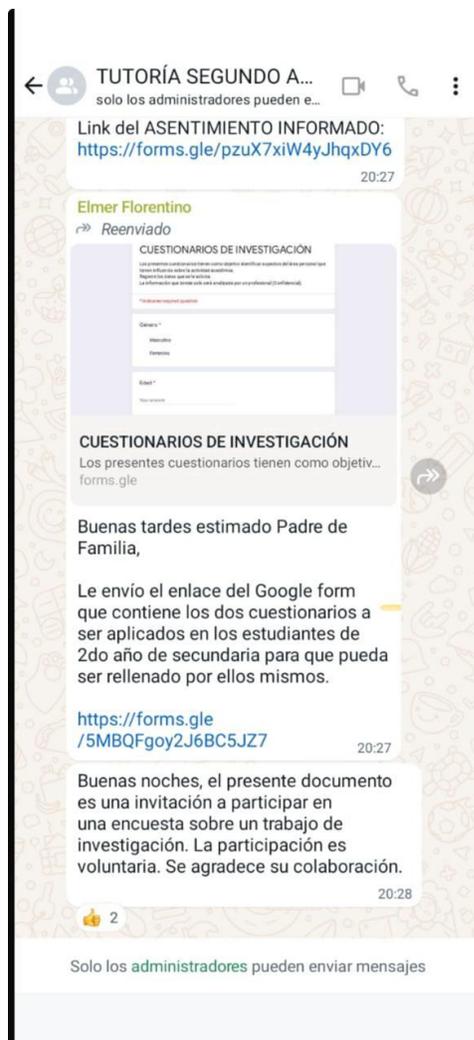
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Firma(s):.....

Fecha y hora: .....

### Evidencia de envío a padres de familia por grupos de WhatsApp.



## Anexo 6: Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?ro=103&o=2422822280&u=1088032488&s=1&lang=es

feedback studio JULIO CESAR NAVARRO CHUNGA | Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo... /100 6 de 10



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estilos de aprendizaje y procrastinación académica en estudiantes de secundaria en un colegio parroquial, Villa María del Triunfo-2024.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTOR:**  
Navarro Chunga, Julio Cesar (orcid.org/0009-0004-5249-2331)

**ASESORES:**  
Dra. Aracelli Del Carmen Gonzales Sánchez (orcid.org/0000-0003-0028-9177)  
Dra. Consuelo Del Pilar Clemente Castillo (orcid.org/0000-0002-6994-9420)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención Integral del infante, niño y adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ  
2024

**Resumen de coincidencias**

**18 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Centro Ed... Trabajo del estudiante	1 %
5	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
8	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
9	nataliarodriguezparrad... Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 32 Número de palabras: 8857 Versión solo texto del informe | Alta resolución Activado

13:26 26/07/2024

## Anexo 7: Autorización para el desarrollo del proyecto de tesis



COLEGIO PARROQUIAL  
"NUESTRO SALVADOR"

PARROQUIA "NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN"  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE ACCIÓN CONJUNTA

- ORACIÓN, FRATERNIDAD Y SERVICIO -



*"Familia Carmelita, construyendo un mundo mejor, en obsequio de Jesucristo"*

José Gálvez B., 2024 junio 21.

OFICIO N° 123-2024/D.CPq.NS.

Señores:

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

Ate. -

Atención: Dra. CONSUELO CLEMENTE CASTILLO  
Jefa de la Escuela de Posgrado – UCV.

Asunto: Se autoriza realizar Investigación en el  
Colegio Parroquial "Nuestro Salvador".

Referencia: Carta fechada 05 de junio del 2024.

Es grato dirigirme a usted, para expresar a su Despacho, el cordial y fraterno saludo de la Comunidad Educativa Carmelita que integra el Colegio Parroquial "Nuestro Salvador" y el mío propio, y a la vez manifestar que gustosamente mi Despacho autoriza a que NAVARRO CHUNGA, Julio Cesar, estudiante de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo de su Responsabilidad, pueda realizar la Investigación titulada ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UN COLEGIO PARROQUIAL, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO-2024, para obtener el Grado Académico de Maestría con mención en Psicología Educativa.

La toma de la muestra se realizará con los estudiantes de 2° grado de EBR. Secundaria, de manera virtual, iniciando el lunes 24 al viernes 28 de junio del año en curso, a través de google forms, previa autorización de los padres de familia.

Hago propicia la oportunidad para expresar a usted los sentimientos de mi especial consideración y deferencia.

Atentamente,



  
JOSE TORRES SUCRE  
Director (E)

ANBH/SEC