



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior,  
Chota 2024: avances, desafíos y perspectivas**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Docencia Universitaria

**AUTOR:**

Guevara Davila, Felipe (orcid.org/0009-0008-4110-7038)

**ASESORES:**

Dr. Guizado Oscoco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)

Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesus (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos  
sus niveles

LIMA - PERÚ  
2024



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GUIZADO OSCCO FELIPE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas", cuyo autor es GUEVARA DAVILA FELIPE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 10%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 06 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GUIZADO OSCCO FELIPE <b>DNI:</b> 31169557 <b>ORCID:</b> 0000-0003-3765-7391	Firmado electrónicamente por: FGUIZADOO el 09- 08-2024 12:19:34

Código documento Trilce: TRI - 0851480



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, GUEVARA DAVILA FELIPE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
FELIPE GUEVARA DAVILA <b>DNI:</b> 41041624 <b>ORCID:</b> 0009-0008-4110-7038	Firmado electrónicamente por: FGUEVARADA el 06- 08-2024 11:44:37

Código documento Trilce: TRI - 0851481

## **Dedicatoria**

A mis queridos hijos, dedico este trabajo a ustedes, quienes son mi inspiración y motivación diaria detrás de cada esfuerzo y sacrificio. A través de esta investigación sobre la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior, aspiro a contribuir a un futuro donde la tecnología enriquezca y expanda las oportunidades de aprendizaje para todos, especialmente para ustedes. Que este logro sea una muestra de que, con dedicación y perseverancia, cualquier meta es alcanzable. Mi deseo más profundo es que siempre persigan sus sueños con valentía y determinación, sabiendo que el conocimiento es un tesoro invaluable que nadie puede quitarles.

## **Agradecimiento**

Expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de culminar esta tesis de maestría. A mis asesores, el Dr. Felipe Guizado Oscoco y el Dr. Randall Jesús Seminario Unzueta, les extiendo mi más sincera gratitud por compartir su vasta experiencia, su valioso tiempo e invaluable consejos. Su orientación y apoyo fueron pilares fundamentales en la realización de esta investigación. A mis padres, por su amor incondicional y constante apoyo, y por inculcarme los valores de la dedicación y la perseverancia. A mis queridos hijos, quienes han sido mi fuente inagotable de inspiración y motivación en cada paso de este proceso. A mi esposa, por su inquebrantable apoyo, su infinita paciencia, comprensión y amor. Gracias por tus palabras de aliento y por creer en mí en los momentos en que más lo necesité, permitiéndome dedicarme intensamente a este proyecto. Finalmente, agradezco a Dios por darme la fuerza, la salud y la sabiduría necesarias para seguir adelante en este camino. A todos ustedes, les expreso mi más sincero agradecimiento.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad del autor .....	iii
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tabla .....	vii
Índice de figuras .....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA .....	14
IV. RESULTADOS .....	23
V. DISCUSIÓN.....	48
VI. CONCLUSIONES .....	53
VII. RECOMENDACIONES .....	55
REFERENCIAS .....	57
ANEXOS .....	62

## Índice de tabla

<b>Tabla 1.</b> <i>Matriz de categorización de inteligencia y educación superior.</i> .....	16
<b>Tabla 2.</b> <i>Codificación de los individuos participantes en la investigación.</i> .....	17
<b>Tabla 3.</b> <i>Procedimiento para el procesamiento de información.</i> .....	20
<b>Tabla 4.</b> <i>Matriz de categorización apriorística.</i> .....	62

## Índice de figuras

<b>Figura 1.</b> <i>Nube de Palabras Categoría IA</i> .....	91
<b>Figura 2.</b> <i>Nube de palabras categoría ES</i> .....	91
<b>Figura 3.</b> <i>Reporte de similitud Turnitin</i> .....	108
<b>Figura 4.</b> <i>Red semántica IA</i> .....	109
<b>Figura 5.</b> <i>Red semántica de la ES</i> .....	109
<b>Figura 6.</b> <i>Red semántica desafíos de la IA</i> .....	110
<b>Figura 7.</b> <i>Red semántica avances de la IA</i> .....	110
<b>Figura 8.</b> <i>Red semántica perspectivas de la IA</i> .....	111
<b>Figura 9.</b> <i>Red semántica desafíos en la ES</i> .....	111

## Resumen

Este estudio se alinea con el ODS-4, promoviendo una educación inclusiva, equitativa y de calidad. El objetivo fue analizar la aplicación de la IA en la educación superior en Chota 2024, evaluando su avances, desafíos y perspectivas. Se adoptó un enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico-hermenéutico, utilizando entrevistas semiestructuradas a ocho participantes que incluyeron docentes, estudiantes, personal administrativo y jefes de área. Los resultados revelaron avances significativos, como la personalización del aprendizaje y la optimización de los procesos administrativos mediante la IA; sin embargo, se enfrentan desafíos críticos como la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la necesidad de capacitación especializada para el personal docente y administrativo; las perspectivas enfatizan la importancia de establecer estrategias institucionales claras e incorporar competencias relacionadas con la IA en los currículos académicos. Se concluye que la implementación efectiva de la IA en la educación superior de Chota requiere superar barreras tecnológicas y educativas, asegurar la equidad en el acceso a la tecnología, y desarrollar estrategias sostenibles e inclusivas. Este estudio proporciona una base sólida para futuras investigaciones y la formulación de políticas que busquen integrar la IA en el sistema educativo de manera ética y eficiente, contribuyendo al desarrollo educativo y social de Chota.

**Palabras clave:** inteligencia artificial, educación superior, avances tecnológicos, personalización del aprendizaje, estrategias educativas sostenibles.

## **Abstract**

This study aligns with SDG-4, promoting inclusive, equitable, and quality education. The objective was to analyse the application of AI in higher education in Chota 2024, assessing its progress, challenges, and prospects. A qualitative approach with a phenomenological-hermeneutic design was adopted, using semi-structured interviews with eight participants including teachers, students, administrative staff, and area heads. The results revealed significant advancements, such as personalised learning and the optimisation of administrative processes through AI; however, critical challenges such as the lack of adequate technological infrastructure and the need for specialised training for teaching and administrative staff were also identified. The prospects emphasise the importance of establishing clear institutional strategies and incorporating AI-related competencies into academic curricula. It is concluded that the effective implementation of AI in higher education in Chota requires overcoming technological and educational barriers, ensuring equity in access to technology, and developing sustainable and inclusive strategies. This study provides a solid foundation for future research and policy formulation aimed at integrating AI into the educational system ethically and efficiently, contributing to the educational and social development of Chota.

**Keywords:** artificial intelligence, higher education, technological advancements, personalized learning, sustainable educational strategies.

## **I. INTRODUCCIÓN**

En el contexto actual, la inteligencia artificial transformó los métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje; este fenómeno fue reconocido como una fuerza innovadora que cambió la manera en que se obtenía y gestionaba el conocimiento (UNESCO, 2023); la IA tuvo el potencial de personalizar el aprendizaje, automatizar tareas y promover la investigación, aunque también enfrentó importantes desafíos, tales como la brecha digital, preocupaciones éticas y la necesidad de capacitación docente; estas preocupaciones destacaron la importancia de asegurar la accesibilidad y equidad en la implementación de la IA en la ES, donde la disparidad tecnológica entre países desarrollados y en desarrollo intensificó las desigualdades educativas, perpetuadas por la falta de infraestructura tecnológica, formación docente y políticas inclusivas (UNESCO & EQUALS Skills Coalition, 2019); la incorporación de la IA en la ES presentó tanto oportunidades como desafíos; el potencial de la IA para optimizar el aprendizaje y los servicios académicos a través de tutorías inteligentes y análisis predictivo fue significativo; sin embargo, surgieron problemas éticos y prácticos, como el riesgo de deshumanización de la educación, la protección de datos y la falta de un marco ético sólido para su implementación (Zawacki-Richter et al., 2019).

En América Latina, la IA mejoró los procesos educativos mediante el uso de modelado predictivo, análisis inteligente, chatbots, análisis automático de contenido y reconocimiento facial, lo que contribuyó a una mejora en la calidad educativa (Salas-Pilco & Yang, 2022); sin embargo, persistieron desafíos relacionados con la privacidad de los datos y las consideraciones éticas; además, se observó que la IA permitía personalizar los recursos educativos, el ritmo de aprendizaje y la retroalimentación, transformando los métodos de enseñanza con el uso de tutores virtuales, evaluaciones automatizadas y análisis de datos, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa (López-López et al., 2023); este enfoque destacó la necesidad de superar los desafíos actuales para incrementar la repercusión positiva de la IA en la educación.

En el ámbito nacional, las universidades enfrentaron desafíos importantes debido a la sociedad de la información, lo cual requirió transformar sus métodos de formación mediante la utilización de la IA; esta tecnología se empleó para personalizar el aprendizaje e integrar tecnologías de la información, haciendo esencial el desarrollo de competencias digitales para formar profesionales

capaces de manejar el entorno tecnológico y universalizar un lenguaje digital basado en IA (Ocaña-Fernández et al., 2019); además, se analizó el impacto de la IA generativa (IAG) en la integridad de los procesos académicos, identificando riesgos significativos como la dependencia excesiva de la IAG y la pérdida de competitividad educativa (Navarro-Dolmestch, 2023).

La IA influyó notablemente en la alfabetización informacional en la educación peruana y la sociedad, mejorando la búsqueda y gestión de información; sin embargo, se destacó la necesidad de desarrollar habilidades críticas y éticas. Aunque la IA logró potenciar estas competencias, no debía reemplazar las habilidades humanas esenciales (Guzman, 2023); En consecuencia, fue necesario implementar estrategias educativas innovadoras utilizando la IA, la cual estaba transformando tanto la educación como la sociedad; a través de una investigación bibliográfica, se concluyó que la IA era un importante agente de cambio, requiriendo adaptabilidad y esfuerzo para seguir su evolución (Carbonell-García et al., 2023).

La sociedad contemporánea experimentó constantes cambios impulsados por la tecnología, afectando diversos aspectos, incluido el aprendizaje; en este contexto, los mundos virtuales como Second Life potenciaron el trabajo colaborativo, la creatividad y el aprendizaje inmersivo en entornos virtuales, los cuales ofrecieron nuevas formas de interacción y aprendizaje, integrando efectivamente tecnología y educación para crear experiencias más inmersivas (Ayala-Pezzutti et al., 2020).

En el ámbito local de Chota, la implementación de la IA en la educación superior enfrentó desafíos específicos como limitaciones en infraestructura tecnológica y conectividad, lo que dificultó su efectividad en las instituciones locales; la falta de equipamiento moderno impidió que estudiantes y docentes aprovecharan las herramientas de IA disponibles; además, factores culturales y socioeconómicos influyeron negativamente en la aceptación de la IA, con una preferencia por métodos tradicionales de aprendizaje; asimismo, las políticas educativas actuales no contemplaban programas de capacitación y desarrollo profesional continuo para el personal docente y administrativo, lo que generó resistencia al cambio; sin una capacitación adecuada en IA, resultó difícil integrar estas tecnologías en los procesos educativos, lo que limitó los avances

potenciales en la calidad de la ES y la adquisición de competencias tecnológicas en los educandos.

La importancia de esta investigación reside en analizar cómo la inteligencia artificial puede transformar la educación superior en Chota, ofreciendo avances significativos como la personalización del aprendizaje y una mayor eficiencia administrativa, además de abordar desafíos cruciales como la protección de datos, la igualdad tecnológica y el desarrollo profesional continuo de docentes y personal administrativo. Esta investigación pretende ofrecer valiosas perspectivas para el futuro mediante el desarrollo de estrategias efectivas e inclusivas que integren la IA de manera ética y sostenible, sirviendo como guía para que las instituciones educativas adopten estas tecnologías y contribuyan al progreso educativo y social de la región. Además, la investigación está alineada con el ODS-4, cuyo objetivo es promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad, impulsando el desarrollo sostenible y equitativo en Chota.

El planteamiento de la investigación, que se fundamenta en la parte introductoria, formulamos la siguiente pregunta general: ¿Cuál es la situación de la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024, en términos de avances, desafíos y perspectivas? Para abordar esta cuestión, se plantean los siguientes problemas específicos: ¿Cuáles son los avances, desafíos y perspectivas de la IA en la educación superior en Chota en 2024? y ¿Cómo se está aplicando la IA en la educación superior en Chota en 2024?

La investigación se justifica bajo los siguientes contextos: la justificación epistemológica radica en explorar cómo la IA transforma la adquisición y validación del conocimiento en la educación superior, personalizando el aprendizaje y redefiniendo los métodos educativos tradicionales; desde la perspectiva teórica, es necesario comprender cómo la integración de la IA puede revolucionar el aprendizaje en un mundo cada vez más cambiante tecnológicamente; la investigación ayudará a personalizar y mejorar los procesos educativos, no obstante, surgen desafíos como la protección de datos, igualdad de acceso a la tecnología así como la adaptación de docentes a nuevas herramientas, desde la justificación práctica, esta investigación establecerá un

enfoque directo para mejorar la educación superior mediante la integración tecnológica, identificando avances y desafíos asociados con la implementación de la IA; proporcionará a las instituciones educativas de Chota estrategias prácticas para adoptar la IA de manera efectiva, superando barreras tecnológicas y administrativas, mejorando la personalización del aprendizaje y la eficiencia operativa; en el contexto de la justificación social se basa en mejorar la equidad y eficacia de la educación superior en Chota mediante la integración de la IA, personalizando el aprendizaje y superando barreras tecnológicas y administrativas, fomentando una educación inclusiva y preparando a los estudiantes para el entorno laboral moderno; desde el aspecto metodológico, esta investigación emplea el enfoque cualitativo para explorar las percepciones y experiencias de estudiantes, profesores y administradores sobre la implementación de la IA en la educación superior en Chota; utilizando entrevistas semiestructuradas, se pretende obtener hallazgos detallados que identifiquen barreras y facilitadores específicos en este contexto educativo; por último, la justificación legal se enfoca en asegurar que el uso de la IA en la educación superior en Chota cumpla con las normativas vigentes sobre protección de datos y privacidad, garantizando el respeto a los derechos de estudiantes y docentes y promoviendo un entorno educativo seguro y conforme a la ley.

Del problema identificado se redacta el objetivo general de la investigación: Analizar la situación de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota en 2024, con un enfoque en los avances, desafíos y perspectivas; se definen los objetivos específicos: Identificar y describir las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior en Chota, enfocándose en los avances logrados, los desafíos enfrentados y las perspectivas futuras; Analizar el impacto de la inteligencia artificial en la calidad, eficiencia y equidad de la educación superior en Chota, evaluando los avances logrados, los desafíos enfrentados y las perspectivas para mejorar el sistema educativo.

Dada la relevancia de los desarrollos en el campo de la educación relacionados con la inteligencia artificial, se han llevado a cabo diversas investigaciones para analizar y explicar el impacto específico de esta tecnología

en el ámbito educativo. Entre estos estudios, se destacan los siguientes: según Hasa (2023), tuvo como objetivo realizar un análisis crítico del discurso (CDA) de la OCDE sobre el papel de la IA en las políticas educativas. El estudio utilizó el análisis crítico del discurso para identificar ideologías presentes en los documentos de la OCDE. Los resultados mostraron que la OCDE influye significativamente en las políticas educativas globales y que la IA impacta el sector educativo, afectando las habilidades laborales y los sistemas educativos mundiales. El estudio concluyó que la OCDE desempeña un papel clave en la definición de políticas educativas en la era de la IA, señalando que ciertas ideologías pueden influir en futuras prácticas y políticas a nivel global, y resaltó la importancia de entender estas dinámicas en el contexto de los avances tecnológicos actuales.

Así mismo, Juma (2019), en su investigación tuvo como objetivo explorar cómo la Inteligencia Artificial (IA), específicamente a través de Grammarly, mejora el aprendizaje en la educación superior; los resultados obtenidos mediante pruebas pre y post-test con la metodología de investigación-acción indicaron que Grammarly mejoró significativamente la gramática, ortografía y coherencia en la escritura de los estudiantes; además, se observó que la herramienta transformó el aprendizaje haciéndolo más centrado en el estudiante y personalizado, ofreciendo retroalimentación inmediata; concluye que, a pesar de los desafíos que enfrenta para su implementación completa, la IA tiene un potencial transformador en la educación superior; el estudio confirmó que la IA puede mejorar significativamente las habilidades de escritura y fomentar un enfoque de enseñanza acorde a las necesidades individuales de los estudiantes

Por su parte Hurtado (2020), el objetivo de su estudio fue identificar las herramientas de inteligencia artificial disponibles para docentes de educación superior y cómo éstas pueden apoyar la gestión del aprendizaje en cursos de posgrado; los resultados, obtenidos mediante un método descriptivo cualitativo y la técnica de estudio de caso, indicaron que las herramientas de IA en la educación son insuficientes para satisfacer las demandas de una institución de referencia nacional. Además, los docentes tienen un conocimiento limitado sobre estas herramientas y su uso provienen principalmente de iniciativas personales; la investigación concluyó que es necesario desarrollar y difundir más herramientas de IA, mejorar la infraestructura tecnológica y capacitar al personal

docente, estos hallazgos proporcionan una base para futuras mejoras en políticas y prácticas institucionales, subrayando la importancia de la IA en el liderazgo pedagógico y en los procesos educativos.

En este contexto, Ríos (2023), realizó su investigación que tiene por objetivo analizar la repercusión de la IA en la educación superior, destacando desafíos, oportunidades y el papel crucial del liderazgo educativo en la integración tecnológica. Utilizó un enfoque cualitativo y el método hermenéutico, recolectando datos a través de entrevistas con tres líderes académicos y tres docentes, los hallazgos muestran que tanto líderes académicos como docentes aceptan la transformación que trae la IA, pero subrayan la necesidad de directrices oficiales para una integración ética y efectiva. La receptividad y el compromiso hacia la IA evidencian su importancia en redefinir la planificación y el aprendizaje, la investigación concluye que es esencial desarrollar una estrategia sólida que combine innovación y políticas claras para garantizar una implementación eficiente de la IA, maximizando sus beneficios y minimizando los desafíos. Además, destaca la necesidad de políticas y directrices que guíen una integración ética, resaltando el papel del liderazgo educativo en este proceso. Los resultados aportan insights valiosos para desarrollar estrategias efectivas durante la transformación digital en la educación superior. Así mismo, Nilsone (2023), exploró cómo la IA impacta a estudiantes de universidades y ciencias aplicadas, buscando entender sus beneficios, riesgos y problemas éticos. Utilizando una encuesta anónima con métodos mixtos, se recopilaron datos cuantitativos y cualitativos de estudiantes en Finlandia; Los resultados mostraron que ChatGPT es la herramienta de IA más utilizada, con experiencias de aprendizaje mayormente positivas, aunque algunos estudiantes expresaron preocupaciones sobre sus habilidades y perspectivas laborales; la investigación concluyó que la IA está significativamente integrada en la educación superior, mejorando el aprendizaje, aunque existen desafíos relacionados con el desarrollo de habilidades y la seguridad laboral futura.

Por último Sharawy (2023), tuvo como objetivo explorar las perspectivas del profesorado sobre el uso de la IA en la enseñanza-aprendizaje en las universidades de Egipto, identificando desafíos y recursos disponibles y cómo la IA puede contribuir a la equidad y accesibilidad en la educación superior; mediante entrevistas cualitativas con quince profesores se encontró que están

dispuestos a adoptar la IA, valorando su desempeño, esfuerzo requerido e influencia social; aunque la implementación de la IA está en etapas iniciales y enfrenta varios desafíos, se reconocen sus beneficios potenciales significativos; concluye que la IA tiene un impacto positivo potencial en la educación superior en Egipto, especialmente en términos de equidad y accesibilidad, aunque es necesario abordar los desafíos actuales para una implementación efectiva; el estudio proporciona recomendaciones para que los sistemas educativos se adapten a los desafíos tecnológicos emergentes.

Como antecedentes nacionales tenemos a Sotelo (2023), que se propuso como objetivo determinar las características de la investigación científica sobre el empleo de la IA en la educación superior entre 2018 y 2023, mediante una revisión sistemática de 29 artículos de repositorios internacionales, utilizando un método cualitativo y no experimental; los resultados ofrecieron un análisis detallado, destacando las ventajas de la IA para mejorar el rendimiento de los estudiantes universitarios y los desafíos éticos y morales asociadas; concluye que es necesario desarrollar más tecnologías de IA con consideraciones éticas para aprovechar sus beneficios de manera segura. El estudio identificó ventajas académicas significativas y dilemas éticos clave, proporcionando una base sólida para futuros avances tecnológicos y políticas educativas. Resalta la importancia de equilibrar la innovación y la responsabilidad ética en el uso de tecnologías avanzadas en la educación.

Catari (2024), Cuya investigación tuvo como objetivo investigar la formación del pensamiento crítico y su influencia de la IA en estudiantes universitarios de Arequipa. Utilizó el método cualitativo con entrevistas semiestructuradas a estudiantes, recolectando y analizando datos sobre el impacto de la IA en el desarrollo del pensamiento crítico; los hallazgos indican que la IA es una herramienta potente que influye considerablemente en la formación del pensamiento crítico, ofreciendo nuevas maneras de abordar problemas y encontrar soluciones, la IA fomenta la flexibilidad de pensamiento y una mayor conciencia metacognitiva; no obstante, la capacidad humana para cuestionar y contextualizar los resultados sigue siendo esencial; concluye que la IA puede mejorar significativamente el pensamiento crítico en los estudiantes, siempre que se combine con la intervención y el juicio humano.

Por su parte Arredondo (2021), analizó el impacto de los chatbots en la optimización del tiempo y el progreso de los cursos de indagación académica en una universidad privada de Lima. Utilizó el método cualitativo descriptivo y un diseño de estudio de caso para investigar cómo los chatbots afectan la interacción entre profesores y estudiantes, la automatización de tareas y la organización de contenidos del curso; los hallazgos indican que los chatbots transforman la interacción entre profesores y estudiantes al automatizar tareas, optimizar el tiempo y organizar el contenido del curso de manera más eficiente. El estudio resalta la utilidad de los chatbots en la optimización del tiempo y la efectividad en la educación, destacando su capacidad para mejorar la eficiencia e interacción mediante un acceso más rápido a la información. No obstante, subraya la importancia de invertir en tecnología avanzada para aprovechar al máximo estos beneficios y propone directrices para su implementación en entornos educativos.

En el mismo sentido Bardalez (2024), analizó cómo los profesores perciben la utilidad, los retos y la eficacia de usar inteligencia artificial (IA) en la educación primaria. Se utilizó el método fenomenológico-hermenéutico con entrevistas profundas a profesores para explorar sus percepciones sobre la IA en la educación primaria; los resultados muestran que la IA puede adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales, detectar problemas de manera temprana y simplificar tareas administrativas, lo que contribuye a mejorar el estándar educativo, pero también existen desafíos, como la necesidad de capacitación docente y la protección de la información; la investigación concluye que existe un gran potencial de la IA para mejorar la educación, pero su incorporación debe ser cautelosa, priorizando la formación de los docentes y la seguridad de los datos. Se recomienda realizar más investigaciones para optimizar la aplicación pedagógica de la IA, combinando tecnología con interacción personal para lograr un aprendizaje eficaz. Por su parte Torres (2024), identificó la relación entre la enseñanza docente y la inteligencia artificial (IA) en estudiantes del séptimo ciclo en una escuela pública de San Isidro. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. Las encuestas fueron realizadas utilizando un cuestionario validado por expertos; los resultados exhibieron la existencia de una correlación relevante entre la enseñanza docente y la IA, con un coeficiente de Spearman

de 0,588, indicando una relación positiva moderada. La IA tiene el potencial de individualizar el aprendizaje, mejorar la calidad educativa mediante la automatización de tareas y la identificación temprana de problemas; concluye que existe una conexión significativa entre la formación docente y la IA, apoyando su integración para mejorar el aprendizaje. La implementación cuidadosa de la IA en la educación puede enriquecer la experiencia educativa y mejorar los resultados de aprendizaje.

La inteligencia artificial se basa en varias teorías y principios generales que han evolucionado a lo largo del tiempo, algunas de las teorías más importantes que fundamentan el origen y desarrollo de la IA tenemos a Turing (1950), que fundamenta en la idea de que las máquinas pueden emular la inteligencia humana, incluyendo el razonamiento, aprendizaje y toma de decisiones a través de algoritmos y modelos computacionales avanzados. Por su parte McCarthy et al. (1956), indico que es un campo interdisciplinario combina informática, matemáticas, filosofía, neurociencia y psicología, con el propósito de desarrollar sistemas que realicen tareas que requieren inteligencia humana mediante el uso de datos y algoritmos.

A lo largo del tiempo, el avance de la inteligencia artificial ha sido impulsado por diversas teorías y enfoques; entre los cuales destaca la computación evolutiva; según Batista et al. (2009), la computación evolutiva es un enfoque interdisciplinario en ciencias de la computación que utiliza principios de la selección natural, inspirados en la teoría de la evolución de Darwin, para desarrollar algoritmos capaces de resolver problemas complejos al imitar procesos biológicos; desde su conceptualización, este campo ha evolucionado gracias a contribuciones significativas como la búsqueda genética propuesta por Alan Turing en 1948, y los trabajos de Fraser, Bremermann, Fogel, Holland, Rechenberg y Schwefel durante las décadas de 1950 y 1960; en 1989, David E. Goldberg amplió la teoría y la aplicación de algoritmos genéticos; estos desarrollos demuestran cómo los principios de la biología evolutiva se pueden adaptar para resolver problemas computacionales, optimizando y mejorando soluciones en diversos ámbitos.

Actualmente la inteligencia artificial alcanza un grado muy importante en el ámbito del conocimiento, por ende, es complejo definir con exactitud qué es y cuáles son los alcances que está teniendo en la presente, para responder esta

interrogante y comprender su alcance definiremos desde las perspectivas de diferentes autores: Churi et al., (2022) en su libro *Artificial Intelligence in Higher Education: A Practical Approach* publicado por Routledge, en la educación superior, la IA se define como un conjunto de tecnologías que simulan capacidades cognitivas humanas para mejorar y personalizar la experiencia educativa. Incluye sistemas de tutoría inteligente, plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas analíticas que optimizan la toma de decisiones. Estas tecnologías personalizan el aprendizaje para cada estudiante y ayudan a docentes y gestores a mejorar sus estrategias pedagógicas, adaptando métodos de enseñanza y evaluación a contextos individuales.

Por su parte UNESCO IESALC (2023), la IA en la educación superior mejora los procesos educativos mediante la personalización y automatización del aprendizaje, interactuando directamente con los estudiantes y apoyando a educadores y administradores. Es crucial utilizar la IA de manera ética y consciente, alineándola con las necesidades pedagógicas y principios éticos para maximizar beneficios y minimizar riesgos. Se sugiere una colaboración continua entre desarrolladores de tecnología y profesionales de la educación para una implementación efectiva y responsable.

El concepto de IA en la educación superior, tal como lo discuten Russell y Norvig (2016), en su libro *Artificial Intelligence: A Modern Approach*, explora el uso de la IA en este ámbito, donde los agentes inteligentes mejoran la enseñanza a través de tutorías personalizadas, evaluación automatizada, gestión administrativa y análisis predictivo. Aunque ofrecen beneficios, también plantean desafíos éticos y técnicos, como la privacidad de datos y la equidad en el acceso. Mantener interacciones humanas significativas en la educación es crucial

Según Fernández de Silva (2023), la inteligencia artificial está transformando la educación superior al personalizar la enseñanza; ajusta el contenido y los métodos de acuerdo con las preferencias de cada estudiante, lo que hace la educación más accesible y eficaz; además, amplía el acceso al conocimiento, permitiendo a estudiantes de diversas ubicaciones acceder a una educación de calidad y optimiza los procesos educativos al reducir la carga administrativa y fomentar nuevas estrategias pedagógicas; la IA también busca resolver problemas de equidad en el acceso a recursos educativos avanzados, promoviendo un sistema más inclusivo y equitativo.

García Cruz et al., (2023) la IA en la educación superior es una herramienta innovadora que potencia y facilita la enseñanza, diferenciándose de enfoques tradicionales al adaptarse a las necesidades únicas de cada estudiante. Mediante análisis predictivos y de datos, personaliza el aprendizaje, creando estrategias educativas efectivas y adaptadas al progreso individual.

Rouhiainen, (2018) la inteligencia artificial (IA) dota a las máquinas de habilidades cognitivas similares a las humanas, permitiéndoles aprender, comprender y actuar basándose en la información. Va más allá del procesamiento tradicional al realizar tareas específicas, optimizar procesos y tomar decisiones efectivas. Una característica clave es su capacidad para operar sin limitaciones físicas, siendo invaluable en áreas como la medicina y la educación. La IA se mejora continuamente mediante el aprendizaje automático, adaptándose a nuevas experiencias y datos.

En Contexto Político, La República, (2023), el 5 de julio de 2023, el gobierno promulgó la ley 31814, cuyo fin es promover el uso de la IA en la transformación digital del país, priorizando a las personas y respetando los derechos humanos. La ley busca fomentar el talento digital y el uso de nuevas tecnologías para el bienestar social y económico, optimizando servicios públicos como salud, justicia, educación, seguridad, economía, inclusión, programas sociales y defensa nacional.

Por lo tanto en el Contexto Social Goethe, (2024) los científicos creen que la IA podría ser crucial para tratar desafíos universales como el cambio climático y las crisis sanitarias. Según Goethe-Institut, la IA tiene el potencial de superar las capacidades humanas y resolver problemas complejos. La superinteligencia artificial es vista como una herramienta prometedora para mitigar estos desafíos y mejorar la calidad de vida a nivel global.

Por ultimo en el Contexto Educativo Andina, (2023), la IA se está consolidando como un instrumento vital en diversos campos clave de la nación, como industria, salud, educación, desarrollo sostenible, acuicultura y gestión de desastres naturales. Proyectos peruanos reconocidos mundialmente en 2023 incluyen Yapaykuy, una aplicación para reconocer lenguaje de señas; IRBin, un humanoide reciclador que utiliza IA; y La Uruguita Mágica, un proyecto de robótica educativa.

La integración de la IA en el campo de la educación superior se estructura en dos categorías fundamentales; la primera categoría se enfoca directamente a la IA en la E.S. y comprende el uso de tecnologías avanzadas, permitiendo que las máquinas realicen funciones que usualmente dependen de la inteligencia humana, como interpretar datos, aprender de la experiencia, tomar decisiones y resolver problemas complejos. La IA puede transformar profundamente el sector educativo, ofreciendo soluciones innovadoras que personalizan el proceso de aprendizaje, automatizan las tareas administrativas y proporcionan análisis detallados para mejorar la toma de decisiones estratégicas.

Como primera subcategoría destaca los avances logrados gracias a la implementación de la IA en las IES; destacan logros que incluyen la creación y utilización de plataformas como las del aprendizaje adaptativo, sistemas informáticos de tutoría inteligente, además de las herramientas analíticas que permiten una educación más personalizada y eficiente. Según Zawacki-Richter, Bai, et al., (2019) la capacidad de la IA para mejorar el aprendizaje y el apoyo administrativo ha permitido un progreso significativo en la individualización del aprendizaje y en la eficiencia operativa de las instituciones educativas.

La segunda subcategoría, que aborda los desafíos de la inteligencia artificial, subraya los obstáculos técnicos, éticos y operativos que enfrentan las instituciones al implementar la IA. Para superar estos desafíos, las instituciones necesitan una infraestructura adecuada y deben gestionar los costos asociados con la adopción de estas tecnologías. Además, hay preocupaciones subyacentes que involucran la seguridad y también la privacidad de los datos, ya que las herramientas de IA requieren exorbitantes cantidades de información personal para funcionar de manera eficiente. Ocaña-Fernández et al., (2019) destacan que las resistencias institucionales y los riesgos para la integridad académica son barreras importantes que deben abordarse para una implementación efectiva de la IA en la E.S.

La tercera subcategoría se enfoca en las perspectivas y el potencial futuro de la IA en la educación superior. Este análisis incluye la exploración de tendencias globales y locales en la tecnología educativa, así como las innovaciones que podrían adecuarse en el futuro para mejorar la calidad educativa. Guzmán (2023), menciona que la implementación eficaz de la IA en la E.S. puede contribuir significativamente al desarrollo socioeconómico de

Chota, preparando a los estudiantes con habilidades relevantes para el mercado laboral del siglo XXI.

La segunda categoría aborda la educación superior, que comprende universidades, institutos técnicos y otras entidades formadoras de profesionales y académicos; siendo crucial para el desarrollo socioeconómico, prepara a los estudiantes con habilidades avanzadas y conocimientos especializados esenciales para el mercado laboral; además, fomenta la investigación y la innovación, contribuyendo a formar ciudadanos informados y comprometidos.

En este contexto, la primer subcategoría avances en la educación superior destaca los recientes logros en las instituciones educativas de Chota; se han implementado innovaciones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas que elevan la calidad educativa; evaluar estos avances es esencial para analizar su efecto en el rendimiento académico, la satisfacción estudiantil y la eficiencia administrativa. Zawacki-Richter, Bai, et al. (2019), sostienen que la IA ha permitido avances significativos en la personalización del aprendizaje y la eficiencia operativa en los procesos educativos.

La segunda subcategoría aborda los desafíos que afrontan la E.S. en Chota, incluyendo problemas estructurales, económicos y culturales que dificultan su desarrollo efectivo. Estos desafíos comprenden limitaciones en la infraestructura tecnológica, resistencia al cambio, falta de capacitación docente y problemas de equidad en el acceso a la E.S. Ocaña-Fernández et al. (2019), destacan que las resistencias institucionales y los riesgos para la integridad académica son barreras importantes que deben superarse para una implementación eficaz de la IA en la E.S.

Por último, la tercera subcategoría se centra en las perspectivas futuras y las oportunidades de desarrollo para las instituciones educativas de Chota. Esto incluye la investigación de tendencias globales y locales en la educación superior, así como las políticas y programas necesarios para apoyar su desarrollo. Guzmán (2023), afirma que la adopción eficiente de la IA en la E.S. puede impulsar notablemente el desarrollo socioeconómico de Chota, preparando a los estudiantes con competencias relevantes para un mundo laboral competitivo.

## **II. METODOLOGÍA**

La investigación se contextualiza en el ámbito de la investigación básica, que, según Hernández Sampieri et al. (2014), se define como aquella que busca generar conocimiento nuevo y fundamental sobre fenómenos y procesos, sin una aplicación práctica inmediata, aunque a largo plazo pueda generar innovaciones. Su objetivo principal es el avance del conocimiento teórico y la comprensión de fenómenos básicos. Este enfoque permitió desarrollar una comprensión profunda de los fenómenos estudiados, facilitando la exploración y comprensión de los principios relacionados con la adopción de la inteligencia artificial en instituciones de educación superior en Chota, así como sus posibles implicaciones teóricas y prácticas.

El enfoque de la investigación utilizado es carácter cualitativo, se centra en entender fenómenos complejos mediante la recopilación de datos no numéricos. Según Creswell (2013), las investigaciones cualitativas facilita exploración detallada de las experiencias, percepciones y actitudes de los participantes. Permite obtener una comprensión exhaustiva de las experiencias vividas por los docentes y estudiantes con respecto a la integración de la IA en los procesos educativos. Patton (2002), destaca que los métodos cualitativos son ideales para explorar cómo los individuos experimentan e interpretan situaciones complejas. Facilita la exploración de las actitudes y percepciones de los actores educativos respecto a la inteligencia artificial. Maxwell (2012), señala que la investigación cualitativa es útil para comprender las interpretaciones y significados que las personas asignan a sus experiencias, lo cual es crucial para identificar factores que pueden facilitar o dificultar la implementación de la IA en la educación superior en Chota.

Además, el contexto cultural y local de Chota influye significativamente en la adopción de nuevas tecnologías. El enfoque cualitativo permite considerar las particularidades culturales, económicas y sociales específicas de la región. Denzin y Lincoln (2011), destacan la importancia de comprender el contexto específico en los estudios cualitativos. Finalmente, el enfoque cualitativo es útil para generar teorías y modelos basados en los datos recolectados. Strauss y Corbin (1998), subrayan que los estudios cualitativos son efectivos para construir teorías fundamentadas en datos empíricos.

Se aplicó el diseño fenomenológico-hermenéutico que se fundamenta en las corrientes filosóficas de la fenomenología y la hermenéutica, las cuales ofrecen un marco integral para explorar y comprender profundamente las experiencias humanas y los significados que los individuos les atribuyen. La fenomenología se enfoca en describir y comprender las experiencias vividas relacionadas con un fenómeno específico, tal como se presentan en la conciencia, explorando la esencia de estas experiencias mediante descripciones exhaustivas y el análisis de percepciones y emociones Moustakas (1994); lo que involucra la recolección de datos a través de entrevistas detalladas que permiten al investigador descubrir temas y patrones significativos en las experiencias de los participantes Creswell (2013); facilitando una reflexión profunda y proporcionando una comprensión amplia y contextual del fenómeno estudiado (Van Manen, 2016). Por otro lado, la hermenéutica se centra en la interpretación de estos significados dentro de sus contextos históricos y culturales Gadamer (2004). Este enfoque es esencial para investigaciones que buscan comprender fenómenos complejos a través de las perspectivas de los individuos implicados, como es el caso de la interacción y percepción de estudiantes y docentes respecto a la inteligencia artificial en la educación superior.

El método descriptivo-inductivo combina la observación detallada y sistemática de fenómenos con la formulación de teorías a partir de estas observaciones. Según Hernández Sampieri et al. (2014), el método descriptivo se enfoca en especificar las propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno estudiado, proporcionando una visión clara y detallada de las situaciones investigadas. Por otro lado, el método inductivo permite derivar conclusiones generales a partir de datos específicos, facilitando la generación de teorías y conceptos basados en la experiencia empírica. La metodología adoptada en esta investigación proporcionó las herramientas necesarias para una exploración en profundidad de cómo la inteligencia artificial está siendo integrada en la educación superior en Chota, revelando tanto los beneficios como los desafíos de su adopción.

Siguiendo la metodología de enfoque cualitativo, se establecen una serie de categorías apriorísticas que guiarán la investigación y ayudarán a responder las preguntas del estudio (Tabla 1).

**Tabla 1.** *Matriz de categorización de inteligencia y educación superior.*

<b>Categoría</b>	<b>Sub categoría</b>
<b>Inteligencia Artificial</b>	Avances de la IA Desafíos de la IA Perspectivas de la IA
<b>Educación Superior</b>	Avances en el aprendizaje de la ES Desafíos en el aprendizaje de la ES Perspectivas en el aprendizaje de la ES

El escenario de estudio según Bronfenbrenner (1979), en la investigación cualitativa, define el escenario de estudio como el conjunto de entornos interrelacionados que influyen en el desarrollo y comportamiento de los individuos, abarcando desde las interacciones directas en el entorno inmediato hasta las influencias culturales y políticas más amplia. Dado el enfoque local de la investigación, el escenario de estudio se centra en la ciudad de Chota, donde se examinará la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior. La selección de esta localidad se basa en su relevancia para el estudio y en la disponibilidad de datos y recursos necesarios para llevar a cabo la investigación. En cuanto al escenario de la investigación, el estudio se ejecutó en la casa superior de estudios de la provincia de Chota.

En el contexto de la investigación científica cualitativa los participantes, es cualquier individuo que proporciona datos a través de su participación activa en el estudio. Esto puede incluir responder encuestas, participar en entrevistas o ser observado en entornos controlados. Los participantes son fundamentales para la validez y aplicabilidad de los resultados de la investigación, ya que aportan la información necesaria para que los investigadores analicen y comprendan el fenómeno en estudio. Según (Creswell, 2013) los participantes son esenciales para proporcionar datos valiosos, y su selección cuidadosa es crucial para la validez de la investigación. Se consideró un total de 8 participantes. Dos (2) docentes universitarios, imparten clases en instituciones de educación superior en Chota y que tienen experiencia en el uso de tecnologías educativas, incluida la inteligencia artificial, dos (2) estudiantes universitarios, alumnos matriculados en programas de educación superior en Chota, quienes interactúan con las tecnologías de inteligencia artificial en su proceso de aprendizaje, dos (2) integrantes del personal administrativo de la

casa superior de estudios en Chota, quienes pueden estar involucrados en la implementación y gestión de tecnologías de inteligencia artificial en el entorno educativo, dos (2) Directivos institucionales, directores de departamentos académicos, rectores u otros líderes institucionales en las universidades de Chota, quienes pueden ofrecer información sobre las políticas y estrategias relacionadas con la integración de la inteligencia artificial en la educación superior.

**Tabla 2.** Codificación de los individuos participantes en la investigación.

Código	Cargo	Función que cumple
E1	Estudiante de la facultad de Enfermería	Interactúan con las tecnologías de la IA, Comprender las actividades, recibir orientación y formarse.
E2	Estudiante de la facultad de Enfermería	
D1	Docente de Contabilidad	Imparten conocimiento en actividades académicas capacitación de tareas, fomenta, orienta y capacita, incentiva.
D2	Docente de Enfermería	
J1	Jefe de Investigación	Directores de departamentos académicos, tomadores de decisiones
J2	Jefe de Pedagógico	
A1	Coordinador de Investigación	Involucrados en la implementación y gestión de tecnologías y Colaboran con los procesos de investigación
A2	Coordinador Académico	

La recolección de datos se realizó utilizando entrevistas semiestructuradas, una herramienta cualitativa fundamental para explorar y entender a detalle las experiencias, percepciones y significados que los participantes atribuyen a ciertos fenómenos, Kvale & Brinkmann (2009).

Las entrevistas permiten obtener información detallada y contextualizada directamente de las personas involucradas en el estudio; además el investigador puede estar presente durante la entrevista para que el diálogo fluya con franqueza y debe detallar las maneras en que la entrevista será grabada, ya sea en vídeo o audio Adeoye y Olenik (2021). Para fundamentar teóricamente esta técnica se recurre a la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1984), que destaca la importancia del diálogo y la interacción comunicativa en la construcción del conocimiento y el entendimiento mutuo, buscando clarificar y profundizar en las experiencias y percepciones del participante.

Los Instrumentos de recolección de los datos empleado fue la entrevista semiestructurada, que combina una estructura fija de preguntas con la flexibilidad necesaria para explorar temas emergentes durante la conversación. Según Kvale & Brinkmann (2009), las entrevistas semiestructuradas permiten al investigador obtener respuestas detalladas y ricas en matices, facilitando una comprensión más profunda del fenómeno estudiado; técnica particularmente útil en la investigación educativa para comprender cómo los estudiantes y profesores perciben e interactúan con la inteligencia artificial en la educación superior, permitiendo identificar patrones emergentes y desarrollar teorías basadas en evidencia empírica.

Los procedimientos empleados fue seleccionar el título Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota: Avances, Desafíos y Perspectivas. Luego se realizó una revisión exhaustiva de la situación y realidad problemática de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota. Se analizaron antecedentes relevantes y teorías relacionadas con la inteligencia artificial y la educación superior para construir un marco teórico sólido. Esto incluyó la identificación del problema actual, el análisis de estudios previos y la revisión de teorías fundamentales y avanzadas. Con base en esta revisión, se desarrolló una matriz de categorización apriorística para guiar la investigación y la interpretación del fenómeno estudiado.

Se seleccionaron participantes de diversas disciplinas académicas y roles dentro de las instituciones educativas para obtener una perspectiva amplia. Se contactó a estos participantes para pactar la fecha y hora de entrevistas semiestructuradas. Para optimizar el tiempo, se enviaron las preguntas a los participantes a través de un documento en formato MsWord. Las entrevistas se realizaron a través de la plataforma Zoom, asegurando un diálogo fluido y detallado. Todas las entrevistas fueron grabadas en audio y video para su posterior transcripción y análisis.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas, capturando las percepciones y experiencias de los participantes sobre la adopción de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota. Esta técnica se fundamenta en la teoría de Habermas (1984), que proporcionó un marco para entender cómo el diálogo y la interacción ayudan

a construir conocimiento y entendimiento mutuo, enriqueciendo la recolección de datos y su análisis.

Las entrevistas grabadas fueron transcritas detalladamente para asegurar la precisión y la integridad de los datos. Esta transcripción permitió una revisión completa de las respuestas, facilitando el proceso de codificación y análisis. Para el análisis de los datos cualitativos, se utilizó el software Atlas.ti, que facilitó la codificación, permitiendo identificar temas y patrones emergentes de manera sistemática. Se creó una red semántica que visualizó las relaciones entre los diferentes códigos y temas identificados.

El proceso de codificación incluyó la asignación de etiquetas a fragmentos de texto relevantes en las transcripciones. Estas codificaciones permitieron organizar los datos en categorías y subcategorías. Posteriormente, se construyó una red semántica para mapear las conexiones entre las subcategorías, proporcionando una representación visual de la estructura de los datos. La red semántica fue analizada utilizando un enfoque hermenéutico para interpretar los significados profundos y las relaciones entre las subcategorías. Este análisis permitió una comprensión integral de las percepciones y experiencias de los participantes, proporcionando insights valiosos sobre la adopción de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota.

Para validar los hallazgos, se realizó una triangulación de datos, comparando los resultados obtenidos de las entrevistas con otras fuentes de información y métodos de recolección de datos. Esta triangulación aseguró la robustez y la confiabilidad de los resultados, permitiendo una interpretación más precisa y completa de los datos recolectados.

Como método de análisis de datos se utilizó el análisis temático, descrito por Braun y Clarke, (2006) que facilita la identificación, análisis y reporte de patrones o temas dentro de los datos obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas; este enfoque permite una interpretación profunda y detallada de las percepciones y experiencias de los participantes. La aplicación de entrevistas semiestructuradas en este método proporciona datos importantes y detallados, brindando la flexibilidad necesaria para explorar en profundidad los temas de interés dentro de un marco estructurado, lo cual es esencial para organizar y comprender las diversas experiencias y percepciones expresadas por los participantes.

El método de análisis de datos se implementó a través de varios procesos clave. Primero, la categorización, que implica una discusión crítica y constructiva para sintetizar la información. Luego, la codificación, que presenta los análisis de tendencias esperadas durante la transcripción. A continuación, la triangulación, que consiste en comparar y contrastar los datos recolectados. Finalmente, la teoría fundamentada, que facilita la elaboración de una propuesta sólida basada en los datos obtenidos (Tabla 3).

**Tabla 3.** *Procedimiento para el procesamiento de información.*

Campo temático	Procesos	Realización de resultados	Presentación de resultados
Preparación, revisión y transcripción de los datos en matriz por cada categoría para el análisis.	Simplificación de datos	Purificación de casos negativos	Exposición de los resultados obtenidos conforme a los objetivos establecidos.
	Codificar	Presentación del análisis de tendencias esperadas	
	Categorizar	Discusión crítica constructiva	
	Triangulación	Contrastar los datos	
	Redactar	Interpretar conclusiones	
	Hermenéutico	Fenomenológico	

La investigación mantiene un rigor científico excepcional, adherida a una metodología cualitativa congruente con sus objetivos y marco teórico, y empleando un diseño fenomenológico que profundiza en la experiencia vivida, tal como lo describe Moustakas (1994). Utiliza técnicas de categorización detallada y análisis temático, siguiendo los principios establecidos por Braun y Clarke (2006), para asegurar la credibilidad de los datos recogidos. La auditabilidad se garantiza a través de la documentación exhaustiva de los procedimientos y el uso de software especializado como Atlas TI, lo cual facilita la revisión y verificación de los resultados por otros investigadores. Para mejorar la transferibilidad de los hallazgos, se recomienda realizar estudios adicionales en contextos similares para validar la generalización de los resultados Creswell (2013). Este enfoque proporciona una estructura metodológica sólida y confiable, capaz de sostener un escrutinio académico riguroso y ofrecer un camino claro hacia la confirmación futura de los hallazgos en investigaciones relacionadas.

Los aspectos éticos en el proyecto de investigación, se tomaron en cuenta varios principios éticos fundamentales conforme al Código de Ética de Investigación de la UCV y los lineamientos establecidos por autores reconocidos dentro del ámbito de la ética investigativa.

La integridad científica es un principio esencial en cualquier investigación académica. Se garantizó la honestidad en la recopilación, el análisis y considerando la interpretación de los datos, además de la presentación de los resultados. Se evitó el plagio, citando adecuadamente a todos los autores y fuentes utilizadas, conforme a las normas APA vigentes. Para verificar la originalidad del trabajo, se utilizó la herramienta Turnitin.

El Código de Ética de la UCV (2022), establece que los investigadores deben actuar con honestidad en todas las etapas del proceso investigativo, asegurando la precisión y veracidad en la obtención, manejo e interpretación de los datos. Resnik (2015), sostiene que la honestidad y la transparencia son pilares esenciales de la integridad científica, necesarios para la credibilidad y la confianza en el estudio.

Para la recopilación de información mediante entrevistas semiestructuradas, se aseguró obtener el consentimiento y asentimiento informado de todos los participantes. Se proporcionó una explicación minuciosa del propósito de la investigación, los procedimientos a seguir, los posibles riesgos y beneficios garantizando la confidencialidad de los datos. Se informó a los participantes que tenían el derecho de renunciar a su consentimiento en cualquier momento sin repercusiones negativas. En este contexto, el Código de Ética de la UCV (2022), destaca la necesidad de lograr el consentimiento informado de los participantes, asegurando que comprendan completamente los objetivos y procedimientos de la investigación, así como sus derechos a la confidencialidad y a retirarse en cualquier momento. Según Beauchamp y Childress, (2001) el consentimiento informado es un proceso crucial que asegura el respeto por la autonomía de los participantes y protege su bienestar.

Se obtuvieron las autorizaciones necesarias de la institución educación superior inmersa en la investigación. Estos permisos fueron fundamentales para acceder a la información y a los sujetos de estudio, respetando en todo momento las políticas y regulaciones de cada institución. El Código de Ética de la UCV (2022), destaca la importancia de contar con las autorizaciones institucionales

pertinentes para la realización de investigaciones en entornos educativos, asegurando el respeto a las normativas y procedimientos establecidos por las instituciones. Israel y Hay (2006), también afirman que las autorizaciones institucionales son cruciales para que la investigación sea segura y se lleve a cabo de manera ética y legal.

La publicación y difusión de los resultados se realizó de manera responsable, asegurando que todas las contribuciones significativas de los autores fueran reconocidas adecuadamente. Se respetaron las normas de autoría responsable, evitando prácticas deshonestas como el ghosting y el otorgamiento de autorías honorarias. Además, se preservó la confidencialidad de la información institucional y de los participantes, divulgando los resultados de manera que se protegieran sus identidades y derechos. El Código de Ética de la UCV (2022), establece que los resultados de la investigación deben de publicarse de manera transparente y honesta, reconociendo plenamente los aportes de todos los autores y preservando la confidencialidad y la información sensible de los participantes. Kaewkungwal y Adams (2019), destacan la importancia de una divulgación transparente y ética de los resultados de la investigación para fomentar la confianza y la integridad en la comunidad científica. Se consideraron aspectos éticos y de privacidad al implementar la IA en la educación superior, garantizando un uso responsable y seguro de esta tecnología. En la investigación tiene en cuenta la ética del uso de la inteligencia artificial, promoviendo su desarrollo dentro de un marco de seguridad razonable y tiene en consideración el respeto irrestricto de los derechos de todos los involucrados. Kang & Hwang (2019), señalan que la implementación de la IA en la educación debe ser manejada con cuidado ético, asegurando la confidencialidad de los datos y la igualdad en el acceso a las tecnologías.

#### **IV. RESULTADOS**

Se realizaron entrevistas semiestructuradas con ocho participantes para analizar la situación de la aplicación de la IA en la educación superior en Chota 2024; las entrevistas fueron compuestas por doce preguntas diseñadas para alinearse con el objetivo general del estudio, lo que ayudó a identificar los avances, desafíos y perspectivas relacionados con esta tecnología. Las respuestas de los participantes coincidieron en varios aspectos importantes, proporcionando un análisis exhaustivo de la contexto actual y futura de la IA en el ámbito educativo de Chota. Además, se establecieron objetivos específicos para identificar y describir las tecnologías de IA empleadas en la educación superior, enfocándose en los avances, desafíos y perspectivas; así como para identificar y analizar el impacto de la IA en la eficiencia, calidad y equidad de la educación superior, identificando los avances logrados, los desafíos enfrentados y las perspectivas futuras para mejorar el sistema educativo en Chota. Para ello, se construyó una red semántica utilizando el software Atlas.ti v.24.1.1.30813, que mostró la conexión entre las categorías de IA y educación superior con diversas subcategorías planteadas en la investigación, así como la aparición de datos emergentes a partir del análisis de la red semántica. En relación con el objetivo general de analizar el contexto de la aplicación de la IA en la ES en Chota 2024, se determinaron dos categorías principales: Inteligencia Artificial y Educación Superior. Cada una de estas categorías se determina los objetivos específicos que incluye subcategorías y datos emergentes que fueron identificados a través del análisis de la red semántica.

Inteligencia Artificial, según Russell y Norvig (2016), define como una disciplina de la informática que se centra en diseñar sistemas con capacidad de aprender, razonar y tomar decisiones sin intervención humana; está formada por áreas como el aprendizaje automático y la visión computacional, que permiten a las máquinas replicar procesos mentales humanos y desempeñar tareas cada vez más complicadas. Se analiza en profundidad la unidad hermenéutica que relaciona los avances, desafíos de la IA y sus perspectivas; como se puede observar en la Figura 1. esquema de red semántica de Inteligencia artificial del Anexo 7.

La investigación sobre el uso de la IA en la educación superior en Chota destaca una compleja interacción entre diversos factores que afectan su implementación y eficacia. Se han realizado avances en herramientas y métodos que permiten personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia administrativa, incluyendo plataformas de aprendizaje adaptativo, tutores inteligentes y la automatización de tareas administrativas. Sin embargo, la implementación de la IA enfrenta desafíos considerables, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la necesidad de formación especializada para los docentes y problemas éticos relacionados con la privacidad y seguridad de los datos estudiantiles. Además, existe el riesgo de sesgos algorítmicos que podrían impactar negativamente en la equidad del acceso a las oportunidades educativas.

La investigación subraya la importancia de garantizar la equidad en el acceso a la tecnología para proporcionar oportunidades educativas iguales a todos los estudiantes. También se identificó cierta resistencia al cambio entre algunos docentes, lo que destaca la necesidad de una mayor aceptación y compromiso con la integración de la IA. La actitud de los líderes y docentes es crucial para su éxito. Aunque la IA tiene el potencial de transformar la educación superior en Chota, su implementación efectiva requiere superar estos desafíos y fomentar una actitud abierta y comprometida. Mirando hacia el futuro, la tendencia global hacia sistemas educativos personalizados y adaptativos ofrece un horizonte prometedor para la aplicación de la IA en la educación superior en Chota. La rápida evolución de la tecnología y la creciente comprensión de sus aplicaciones educativas abren un mundo de posibilidades para transformar la enseñanza y el aprendizaje, mejorando no solo el rendimiento académico y la calidad educativa, sino también impulsando la innovación y el desarrollo sostenible en la región

Asimismo, para esta categoría se realizó una síntesis de todas las respuestas brindadas durante la entrevista virtual a través de la plataforma Zoom y de las desarrolladas por escrito y enviadas vía WhatsApp por parte de los participantes:

Los jefes de áreas en educación superior destacan que la adopción de IA ha sido limitada debido a la falta de inversión y tecnología adecuada; resaltan la necesidad de capacitación especializada y mencionan los desafíos éticos

relacionados con la gestión de datos y el acceso equitativo a la tecnología, ya que la implementación actual de IA se realiza sin una estrategia clara.

Los administrativos mencionan avances como la simulación de procedimientos médicos y la automatización de referencias bibliográficas; sin embargo, reconocen que la adopción de la IA sigue siendo básica, enfrentando problemas como la resistencia de los docentes al cambio y la necesidad de mejorar la infraestructura tecnológica y el servicio de internet.

Los docentes valoran el uso de la IA para mejorar la búsqueda de información y la precisión en la investigación académica, aunque critican la falta de integración oficial de estas tecnologías y advierten sobre la dependencia de los estudiantes en herramientas de IA, lo cual puede afectar sus habilidades analíticas; además, subrayan los desafíos éticos, como el plagio, y la necesidad de ética académica.

Los estudiantes reconocen que la IA ha mejorado el acceso a información y la eficiencia en la recopilación de datos, pero destacan la desigualdad en el acceso a la tecnología y la falta de una estrategia institucional clara; asimismo, enfatizan la importancia de la capacitación continua para maximizar los beneficios de la IA y consideran la brecha digital como una barrera significativa.

Tanto jefes de área, administrativos, docentes como estudiantes coinciden en que la IA ofrece oportunidades y desafíos para la educación superior; todos reconocen la necesidad de inversiones en infraestructura, capacitación especializada y estrategias claras para superar las barreras existentes, así como la importancia de abordar preocupaciones éticas y asegurar el acceso equitativo a la tecnología.

La Educación Superior, según la Comisión Europea (2019), define como una amplia gama de programas que proporcionan a los estudiantes conocimientos avanzados y habilidades específicas necesarias para el mercado laboral, la investigación y la enseñanza; incluye estudios de pregrado, posgrado y formación continua, y está orientado a la formación académica y profesional avanzada, así como promover la investigación y la innovación; en este contexto se analiza en profundidad la unidad hermenéutica que relaciona los avances, desafíos y sus perspectivas de educación superior; como se puede observar el esquema de red semántica de la Figura 2. ubicada en el Anexo 7.

La red semántica de la categoría Educación Superior proporciona una comprensión exhaustiva de cómo la inteligencia artificial puede revolucionar este ámbito al abordar aspectos clave como la optimización de procesos educativos y administrativos; esto mejora la eficiencia y personalización de los contenidos, facilita la inclusión educativa al ampliar el acceso a materiales y recursos fomentando avances pedagógicos mediante innovaciones tecnológicas; además, se resalta su influencia en el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos y en la evaluación del rendimiento educativo.

La formación en IA es crucial para los educadores, permitiéndoles gestionar eficazmente el proceso de enseñanza y adaptarse a nuevas metodologías pedagógicas basadas en el análisis de datos; la inteligencia artificial también contribuye a mejorar la gestión del tiempo, automatizar tareas y mantener una interacción humana significativa dentro del entorno educativo.

La integración tecnológica es esencial para transformar las prácticas educativas y mejorar la accesibilidad y equidad en la educación superior; los hallazgos de la investigación destacan la importancia de adoptar un enfoque equilibrado y una estrategia clara para maximizar el potencial de la inteligencia artificial, asegurando que su implementación sea inclusiva, eficiente y ética.

Asimismo, para esta categoría también se realizó una síntesis de todas las respuestas brindadas durante la entrevista virtual a través de Zoom y de las desarrolladas por escrito y enviadas vía WhatsApp por parte de los participantes:

Los jefes de área destacaron que la aplicación de la IAI en la educación superior en Chota ha mostrado avances significativos; especialmente en la individualización del aprendizaje y la mejora de la eficiencia administrativa; sin embargo, también señalaron desafíos importantes como la falta de equipamiento en tecnología adecuada y la demanda de capacitación especializada para el personal docente y administrativo; además, enfatizaron los problemas éticos relacionados con la gestión de datos y la igualdad en el acceso a la tecnología.

Los administrativos indicaron que la implementación de la IA ha facilitado procesos como la simulación de procedimientos médicos y la automatización de referencias bibliográficas; sin embargo, reconocieron que estos avances son aún incipientes y que la adopción de la IA en la universidad se encuentra en una etapa básica; también mencionaron la renuencia al cambio entre los docentes y la

demanda de mejorar la infraestructura tecnológica y la calidad del servicio de internet para aprovechar efectivamente el uso de la IA.

Los docentes indicaron que la inteligencia artificial ha mejorado la búsqueda de información y la precisión en la investigación académica; no obstante, señalaron que la integración de estas tecnologías a nivel institucional es limitada y que la dependencia de los estudiantes en herramientas de IA podría afectar sus habilidades analíticas; además, mencionaron desafíos éticos como el plagio y subrayaron la necesidad de fomentar la ética académica.

Los estudiantes mencionaron que la inteligencia artificial ha facilitado el acceso a información relevante y ha mejorado la eficiencia en la recopilación de datos; sin embargo, también mencionaron la falta de objetividad para el acceso a la tecnología y la falta de una estrategia institucional clara para la implementación de la IA; destacaron la importancia del adiestramiento y la formación continua para maximizar los beneficios de estas tecnologías.

Las respuestas de los jefes de área, administrativos, docentes y estudiantes coincidieron en resaltar tanto los avances logrados como los obstáculos enfrentados en la puesta en marcha de la IA en la educación superior en Chota; si bien se han identificado beneficios claros en la personalización del aprendizaje y la eficiencia administrativa, la falta de infraestructura tecnológica adecuada, el rechazo al cambio y la necesidad de una estrategia institucional clara son barreras que deben superarse para incrementar el impacto positivo de la IA en este contexto educativo.

Para una interpretación detallada y fundamentada de la red semántica relacionada con la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota 2024, se analizarán en profundidad los objetivos específicos, examinando las subcategorías que incluyen los avances, desafíos y perspectivas, así como el impacto de la inteligencia artificial en la ES.

Los Avances de la Inteligencia Artificial, Los desarrollos recientes en inteligencia artificial han facilitado su integración en contextos como la educación superior; estos avances incluyen mejoras en algoritmos, visión por computadora y encauzamiento de lenguaje natural, lo que ha dado lugar a sistemas más eficientes y precisos; en el ámbito educativo, se reflejan en plataformas de aprendizaje adaptativo, tutores inteligentes y herramientas de automatización

administrativa, diseñadas para personalizar y optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje; además, estos desarrollos demuestran el potencial de la inteligencia artificial para transformar diversos sectores; se analiza en profundidad la unidad hermenéutica que relaciona los avances de la IA, tal como se observa en la Figura 3. Red semántica de los avances de la IA, del Anexo 7.

La investigación muestra que la adhesión de la IA en la educación superior en Chota ha generado avances significativos; las herramientas de IA han optimizado procesos administrativos y pedagógicos, mejorando la gestión del aprendizaje, la retención de estudiantes y la personalización del contenido educativo; además, los chatbots y tutorías virtuales brindan asistencia constante a los estudiantes, mientras que las plataformas de aprendizaje en línea y los sistemas de evaluación personalizados fomentan un aprendizaje más adaptativo y accesible.

La implementación de la inteligencia artificial ha permitido automatizar tareas administrativas y la evaluación de exámenes; esto ha aumentado la eficiencia y precisión en estos procesos. Los simuladores y herramientas de IA utilizados en la enseñanza práctica en áreas como la enfermería y la contabilidad han mejorado la formación profesional; además, ofrecen entornos seguros para que los estudiantes practiquen sus habilidades; asimismo, las bibliotecas virtuales y las aplicaciones de búsqueda de información han ampliado la entrada a recursos educativos, facilitando la investigación y el estudio.

Sin embargo, todavía existen desafíos técnicos y éticos; es necesario mejorar la infraestructura tecnológica y asegurar una capacitación adecuada para los docentes y estudiantes; también es crucial abordar cuestiones éticas concernientes con el secreto de los datos y el equilibrio en el acceso a las tecnologías de IA. Superar estos obstáculos es primordial para usufructuar al máximo el poder de la IA en la ES y garantizar que todos los estudiantes puedan sacar provecho de estas innovaciones; además, es crucial que tengan las aptitudes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

1. Según su experiencia, ¿Cuáles considera que han sido los principales avances en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?

Los jefes de área resaltaron que los avances principales en el uso de inteligencia artificial se observan en los tutoriales interactivos que permiten un

aprendizaje adaptativo y personalizado; además, en la automatización de exámenes que hacen más eficientes y precisas las evaluaciones del rendimiento de los estudiantes; estos avances han optimizado tanto el aprendizaje como la evaluación, mejorando notablemente la calidad educativa.

El personal administrativo destacó que las plataformas de tutoría virtual han mejorado el entendimiento y desempeño académico gracias a la asistencia personalizada; las herramientas para desarrollar proyectos en ingeniería y los sistemas de seguimiento y evaluación potenciados por inteligencia artificial han mejorado la planificación y ejecución de proyectos, permitiendo identificar áreas de mejora para los estudiantes.

Los docentes señalaron que los avances en inteligencia artificial se centran en la búsqueda y precisión de información, facilitando el acceso a datos relevantes y actualizados que enriquecen el aprendizaje y la investigación; recalcaron que la IA es ahora una herramienta crucial para incrementar el aprendizaje y el desarrollo de proyectos científicos, aunque la carencia de inversión y la falta de integración formal limitan su adopción completa.

Finalmente, los estudiantes indicaron que la IA ha mejorado la eficiencia en la recopilación de datos y el acceso a información pertinente; sin embargo, mencionaron que la asimetría en el acceso a la tecnología y la ausencia de una estrategia institucional clara para implementar la inteligencia artificial son obstáculos que deben superarse; también resaltaron la importancia de la capacitación continua para aprovechar al máximo estas tecnologías.

Los entrevistados coincidieron en que, a pesar de los avances significativos en la integración de la IA en la ES en Chota, todavía enfrentan desafíos importantes relacionados con la infraestructura tecnológica, la capacitación del personal y la paridad en el acceso a estas tecnologías; es crucial abordar estos problemas para aprovechar completamente el potencial de la inteligencia artificial y mejorar la calidad educativa en la región.

**2. ¿Está al tanto de las herramientas y tecnologías de inteligencia artificial que se han implementado recientemente en la educación superior en Chota? ¿Cuáles han sido los beneficios de su aplicación?**

Los jefes de área destacan que los progresos más significativos en la aplicación de inteligencia artificial en la educación superior en Chota se reflejan en los tutoriales interactivos que permiten un aprendizaje personalizado y la

automatización de exámenes, facilitando evaluaciones más eficientes del rendimiento estudiantil; aunque estos progresos han optimizado el aprendizaje y la evaluación, se enfrentan a importantes barreras como la falta de inversión y una infraestructura tecnológica insuficiente para una implementación más amplia y eficaz de la IA.

El personal administrativo subraya que la implementación de IA ha promovido mejoras en áreas específicas como la simulación de procedimientos médicos y la automatización de referencias bibliográficas; estas herramientas han aumentado la precisión y eficiencia en la gestión administrativa y la evaluación académica; sin embargo, se menciona que estos avances están en una fase inicial y que la universidad todavía está en las primeras etapas de adopción de IA; entre los desafíos críticos se ubican la tenacidad al cambio por parte del profesorado y la necesidad de mejorar tanto la infraestructura tecnológica como la calidad del servicio de internet.

Los docentes indican que la IA ha mejorado el acceso a extensas bases de datos para fines académicos y científicos, incrementando la eficiencia y precisión en la recopilación de datos; sin embargo, advierten que la falta de una integración formal de estas tecnologías a nivel institucional limita su impacto general; además, enfatizan la importancia de promover la ética académica para prevenir problemas como el plagio, que pueden surgir del uso indebido de la IA.

Los estudiantes señalan que la inteligencia artificial ha facilitado el acceso a información relevante y ha mejorado la eficiencia en la recopilación de datos; no obstante, destacan que la inequidad en el acceso a la tecnología y la ausencia de una estrategia institucional clara para implementar IA son obstáculos que deben superarse; también subrayan la importancia del aprendizaje continuo para maximizar los beneficios de estas tecnologías.

Los entrevistados coinciden en que la IA tiene una gran capacidad para mejorar la educación superior en Chota; sin embargo, para una implementación eficaz, es crucial superar las barreras relacionadas con la infraestructura, la capacitación docente y la igualdad en oportunidades para acceder a los avances tecnológicos.

Los Desafíos de la Inteligencia Artificial, incluyen problemas técnicos, éticos y prácticos que deben superarse para su implementación segura y

efectiva; entre estos se encuentran la falta de infraestructura adecuada, la necesidad de capacitación especializada, la salvaguarda de la privacidad y la integridad de la información, la equidad en el acceso a la innovación tecnológica y el potencial de sesgos algorítmicos; superar estos obstáculos es primordial para sacar provecho al máximo los beneficios de la IA y garantizar su uso responsable y equitativo; este contexto se analizó a fondo la unidad hermenéutica que aborda los desafíos de la IA, como se muestra en la Red semántica desafíos de la IA en la Figura 4. del Anexo 7.

La red semántica identifica los desafíos de la IA en la ES en Chota; entre los problemas centrales está la falta de capacitación suficiente para el personal, lo cual limita la implementación efectiva de la IA; además, la ausencia de una estrategia institucional coherente para adoptar la IA y la necesidad de formación docente en el uso de estas herramientas son obstáculos significativos; la red también señala obstáculos concernientes con la privacidad y seguridad de la información, como el acceso no autorizado a datos sensibles, y el riesgo de sesgos algorítmicos que pueden crear desigualdades en las oportunidades educativas.

El uso responsable de la IA se considera crucial, destacando que debe complementar y no reemplazar el trabajo investigativo; la deficiente infraestructura tecnológica y la falta de inversión adecuada complican la incorporación de tecnologías avanzadas en la educación superior; otro reto es la dependencia tecnológica, pues existe el riesgo de que los estudiantes dependan demasiado de la IA y no desarrollen sus habilidades analíticas; el acceso limitado a internet y la calidad inferior de la conexión en Chota también restringen el avance en la aplicación de la IA.

La red también aborda la resistencia a la IA por parte de los docentes debido a preocupaciones sobre hackeos y ciberdelincuencia; la ética académica y la evaluación superficial de la IA son otros desafíos, subrayando la importancia de citar correctamente las fuentes y de evaluar adecuadamente los efectos y beneficios reales de la IA en la educación; la comercialización de información generada por la IA y el uso aislado de estas tecnologías sin una adopción institucional generalizada también son problemas importantes; en resumen, superar estos desafíos es esencial para sacar provecho al potencial de la IA en

la educación superior en Chota, asegurando una implementación ética, segura y efectiva que beneficie a toda la comunidad educativa

**3.** Según su experiencia, ¿Cuáles han sido los desafíos técnicos y éticos más significativos encontrados en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?

Los jefes de área entrevistados señalaron que una de las principales dificultades técnicas en la instauración de la IA en la educación superior es la carencia de infraestructura tecnológica adecuada, lo que limita significativamente el uso efectivo de la IA en los procesos educativos y administrativos; además, destacaron que los problemas de conectividad a internet en la región son un impedimento importante para aprovechar plenamente las herramientas de IA disponibles; desde una perspectiva ética, manifestaron inquietudes sobre la integridad académica, subrayando la posibilidad de que los estudiantes entreguen trabajos generados por IA como si fueran suyos sin citar correctamente las fuentes.

Los administrativos resaltaron que la oposición al cambio y la falta de preparación especializada son barreras críticas que obstaculizan la adopción de la IA en las instituciones educativas; también destacaron la relevancia de importancia de proteger la confidencialidad y la totalidad de los datos estudiantiles, ya que el uso de IA implica manejar grandes cantidades de información confidencial; por lo tanto, es esencial establecer políticas claras y regulaciones específicas para preservar los datos y mantener la confianza en el uso de tecnologías avanzadas.

Los docentes subrayaron la necesidad de fomentar la ética académica y asegurar que todas las fuentes empleadas sean reconocidas adecuadamente para preservar la integridad de la investigación; identificaron la dependencia de los estudiantes en herramientas de IA como un posible problema, ya que podría perjudicar sus habilidades analíticas y críticas.

Por último, los estudiantes concordaron en la necesidad de contar con una estrategia institucional clara para implementar la IA, así como en la relevancia del adiestramiento y la formación continua para maximizar los beneficios de estas tecnologías; también señalaron la desigualdad en el acceso a la tecnología como un desafío crucial que debe abordarse para avalar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades educativas.

Los entrevistados estuvieron de acuerdo en que la carencia de infraestructura tecnológica adecuada y los problemas de conectividad a internet son desafíos técnicos importantes que limitan la puesta en marcha efectiva de la IA en la educación superior; además, mencionaron la importancia de abordar las inquietudes éticas relacionadas con la integridad académica y la discreción de los datos, así como la necesidad de capacitación especializada y una estrategia institucional clara para maximizar los beneficios de la IA; también destacaron la desigualdad en el acceso a la tecnología, lo que genera una brecha en las oportunidades educativas.

4. Según su punto de vista, ¿De qué manera han afectado estos desafíos la adopción y efectividad de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota?

Los jefes de área señalaron que los retos técnicos más importantes para implementar la IA en la ES son la falta de infraestructura tecnológica adecuada y los problemas de conectividad a internet, lo cual limita su uso efectivo en procesos educativos y administrativos; subrayaron la importancia de corregir los sesgos en los datos de IA para garantizar la paridad en el acceso a las posibilidades educativas y mencionaron preocupaciones éticas sobre el riesgo de que los estudiantes entreguen trabajos generados por IA como propios sin citar correctamente las fuentes, lo cual plantea serias preocupaciones sobre la integridad académica.

Los administrativos resaltaron que, a pesar de algunos avances en áreas como la simulación de procedimientos médicos y la automatización de referencias bibliográficas, la universidad todavía está en una fase temprana de adopción de la IA; la renuencia al cambio por parte de los instructores y la necesidad de mejorar el equipamiento tecnológico y la calidad del servicio de internet fueron identificadas como barreras adicionales.

Los docentes indicaron que, aunque la IA ha mejorado la búsqueda de información y la precisión en la investigación académica, su adopción a nivel institucional es limitada; mencionaron desafíos éticos relacionados con el plagio y la necesidad de fomentar la ética académica, así como la importancia de desarrollar habilidades analíticas en los estudiantes para evitar que dependan demasiado de las herramientas de IA.

Los estudiantes manifestaron que la IA ha facilitado el acceso a información relevante y ha mejorado la eficiencia en la recopilación de datos; sin embargo, señalaron la disparidad en el acceso a los avances tecnológicos y la falta de una estrategia institucional clara como obstáculos importantes; también subrayaron la importancia de capacitación y adiestramiento continua para maximizar los beneficios de estas tecnologías.

Los entrevistados coincidieron en que la carencia de infraestructura tecnológica adecuada, los problemas de conectividad a internet y la resistencia al cambio son desafíos técnicos significativos que limitan la implementación efectiva de la IA en la ES; también mencionaron la importancia de abordar las preocupaciones éticas relacionadas con la integridad académica y la privacidad de los datos, así como la necesidad de capacitación especializada y una estrategia institucional clara para maximizar los beneficios de la IA; además, se destacó no haber un acceso igualitario a la tecnología, lo que genera una brecha en las oportunidades educativas.

Las perspectivas de la inteligencia artificial, abarcan la creación de nuevos algoritmos y modelos de aprendizaje automático, la creación de plataformas de aprendizaje adaptativo y tutores inteligentes, y la implementación de sistemas de evaluación automatizados; también incluyen la integración de herramientas de IA en procesos administrativos y educativos, lo que mejora la personalización del aprendizaje, la eficiencia operativa y la toma de juicios basadas en datos, aumentando así la accesibilidad y equidad en los servicios; para ello se analizó en profundidad la unidad hermenéutica que relaciona los desafíos de la IA, como se muestra en la red semántica de perspectivas de la IA en la Figura 5. del Anexo 7.

La red semántica sobre las perspectivas de la IA en la educación superior revela puntos cruciales que se alinean con los objetivos específicos de la investigación; la adaptación a las necesidades locales es fundamental; implementar la IA según las especificidades de cada programa de estudios y mercado laboral optimiza el aprendizaje; la capacitación en herramientas virtuales resalta la importancia del uso de la IA para mejorar la evaluación y el aprendizaje, aunque la implementación institucional todavía es incierta.

Las competencias en IA son esenciales, sugiriendo que los currículos deben incluir habilidades en esta tecnología; la calidad del contenido educativo depende de la precisión y relevancia de los datos, manteniendo así altos estándares educativos; la optimización del tiempo mediante la IA mejora la eficiencia en el proceso educativo; la individualización del proceso educativo posibilita ajustar la enseñanza a las necesidades específicas de cada estudiante y la transformación del aprendizaje muestra cómo la IA está modificando las formas de aleccionar y educarse; el aprendizaje adaptativo como tendencia global se centra en sistemas educativos personalizados; el resguardo de la privacidad es una inquietud que destaca la necesidad de resguardar los datos de los estudiantes en aplicaciones de IA.

Los beneficios de la IA en la educación se destacan especialmente para aquellos sin acceso a bibliotecas, mostrando el potencial de la IA para democratizar el acceso al conocimiento; finalmente, las perspectivas futuras abren oportunidades para mejorar la educación a través de la modernización impulsada por la inteligencia artificial; esta red semántica ofrece un panorama amplio y detallado de cómo la IA puede integrarse de manera efectiva en la educación superior, abordando tanto los desafíos como las oportunidades para lograr una implementación exitosa y beneficiosa.

##### **5. ¿Cómo ve el futuro de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?**

Los jefes de área afirmaron que los principales avances en la aplicación de la IA en la ES en Chota se han observado en el uso de tutoriales interactivos y la administración automatizada de exámenes; estos progresos han permitido una enseñanza más personalizada y una evaluación más precisa y eficiente del rendimiento estudiantil; sin embargo, destacaron que la falta de inversión y la infraestructura tecnológica insuficiente continúan siendo obstáculos importantes para una implementación más amplia y efectiva de la IA.

Los administrativos señalaron que, aunque se han realizado algunos avances con la implementación de la IA, como la simulación de procedimientos médicos y la automatización de citas bibliográficas, estos progresos todavía son incipientes; la universidad se encuentra en una fase inicial de adopción de IA, y la resistencia al cambio entre los docentes, junto con la necesidad de mejorar la

los recursos tecnológicos y la calidad del servicio de internet, son retos cruciales que deben abordarse.

Los docentes reconocieron que la inteligencia artificial ha mejorado la búsqueda de información y la precisión en la investigación académica; sin embargo, señalaron que la integración oficial de estas tecnologías a nivel institucional aún no se ha concretado y que los estudiantes dependen considerablemente de las herramientas de IA, lo que podría afectar sus habilidades analíticas; además, mencionaron desafíos éticos como el plagio y subrayaron la importancia de fomentar la ética académica.

Los estudiantes apreciaron que la IA ha mejorado el acceso a información valiosa y ha aumentado la eficiencia en la recopilación de datos; sin embargo, señalaron las desigualdades en el acceso a los recursos tecnológicos y la necesidad de contar con una estrategia institucional bien definida para implementar la IA; también subrayaron la necesidad de una capacitación y la formación constante para maximizar los beneficios de estas tecnologías.

Las coincidencias que emergen destacan la falta de infraestructura tecnológica adecuada y los problemas de conectividad a internet, que son retos técnicos significativos que limitan la implementación efectiva de la IA en la ES; además, se mencionó la importancia de abordar las preocupaciones éticas relacionadas con la integridad académica y la privacidad de los datos, así como la necesidad de capacitación especializada y una estrategia institucional clara para maximizar los beneficios de la IA; también se subrayó la desigualdad en el acceso a la tecnología, lo que genera una brecha en las oportunidades educativas.

**6. ¿Qué tendencias globales y necesidades locales cree usted que deben considerarse para futuras implementaciones de inteligencia artificial en la educación?**

Los jefes de área comentaron que, aunque la IA está en una etapa temprana de adopción en la educación superior de Chota, con una inversión adecuada en infraestructura tecnológica y capacitación, la IA podría transformar significativamente la calidad educativa; creen que, para convertirse en una institución modelo, es esencial que la universidad invierta en estas áreas; la integración de IA podría mejorar tanto la reputación institucional como la preparación de los estudiantes para poner enfrente los retos de la mundo actual.

Según la perspectiva de los administrativos, la inteligencia artificial brinda la oportunidad de incrementar la eficiencia en la gestión académica y en la evaluación del desempeño estudiantil; sin embargo, también recalcaron la necesidad de contar con una infraestructura sólida y una formación continua para el personal con el fin de maximizar el uso de estas tecnologías; ven un futuro en el que la IA pueda simplificar y optimizar muchos procesos administrativos, pero también señalaron la importancia de tener políticas claras y una estrategia institucional bien definida para guiar esta transición.

Los docentes expresaron que la IA tiene el potencial de personalizar el aprendizaje y mejorar la interacción entre estudiantes y profesores mediante herramientas como tutores virtuales y sistemas de evaluación automatizados; no obstante, destacaron que es vital superar los obstáculos actuales, como recursos tecnológicos insuficientes y la necesidad de formación especializada; consideran que, con las tendencias emergentes y la inversión adecuada, la IA podría llevar a una enseñanza más efectiva y personalizada.

Los estudiantes apreciaron que la inteligencia artificial ofrece acceso a plataformas de aprendizaje en línea, lo que permite estudiar desde cualquier lugar; sin embargo, señalaron desafíos importantes, como la no igualdad en el acceso a avances tecnológicos y la ausencia de una estrategia clara para su implementación; consideran que la IA puede mejorar su experiencia educativa y la gestión del conocimiento, pero subrayan la necesidad de resolver estos problemas para maximizar su efectividad.

Todos los entrevistados coincidieron en que la IA tiene un gran poder para mejorar la educación superior en Chota; las áreas de mejora señaladas incluyen la personalización del aprendizaje, la eficiencia administrativa y la interacción educativa; sin embargo, es crucial enfrentar desafíos como la falta de infraestructura tecnológica, la necesidad de capacitación especializada y la implementación de políticas claras para asegurar una adopción efectiva y equitativa de estas tecnologías.

Los Avances en la Educación Superior, se centran en las mejoras recientes en universidades e institutos tecnológicos; estas innovaciones destacan por ser pedagógicas, metodológicas y tecnológicas. Las mejoras incluyen el uso de TICs, plataformas de aprendizaje en línea, métodos de

evaluación eficientes y programas académicos alineados con el mercado laboral; además, abarcan mejoras en infraestructura, preparación continua del personal e impulso de la investigación e innovación. El objetivo es proporcionar una educación de excelencia, preparar a los estudiantes para los desafíos contemporáneos y promover el desarrollo sostenible; para lograr esto, se analizó en profundidad la unidad hermenéutica que relaciona los avances en la ES, como se muestra en la Figura 6, red semántica de avances en la educación superior del Anexo 7.

La red semántica de los avances en la educación superior revela diversos aspectos clave relacionados con el objetivo específico de la investigación al abordar los resultados obtenidos; el acceso a información actualizada y variada enriquece el contenido educativo, mejorando los sistemas de formación y facilitando una evaluación precisa y eficiente del rendimiento estudiantil. La creación de nuevos centros educativos, como institutos tecnológicos, pedagógicos y universidades, contribuye a resolver problemas sociales mediante el uso de la tecnología y la ciencia. La enseñanza basada en competencias, que se centra en la formación práctica y orientada al mercado laboral, se está incorporando gradualmente en los centros de educación superior; no obstante, la adopción de la IA no está institucionalizada.

Las plataformas de aprendizaje en línea permiten la educación a distancia y mejoran el acceso a la formación; la digitalización educativa, mediante la transición de métodos tradicionales a digitales, reduce el uso de papel, mientras que las bibliotecas virtuales facilitan el acceso a información de manera rápida y eficiente, enriqueciendo el proceso educativo. El uso ético de la tecnología promueve un uso responsable y seguro de herramientas digitales en la educación.

La mejora en las instalaciones físicas y tecnológicas de las instituciones educativas facilita el aprendizaje; se destaca la necesidad de invertir en recursos tecnológicos. La personalización del aprendizaje a través de la IA permite ajustar la enseñanza a los requerimientos particulares de cada estudiante; la formación continua capacita a los docentes en nuevas tecnologías, fomentando la investigación en cultivos locales como el maíz morado y la papa.

Las innovaciones pedagógicas, como el uso de IA para tomar y calificar exámenes, facilitan la comunicación sincrónica y asincrónica entre estudiantes y

docentes. Aunque la IA no está formalmente integrada en el modelo educativo de la universidad, su uso se limita a iniciativas individuales; la aceptación de innovaciones en la sociedad es esencial para considerarlas verdaderas innovaciones.

7. Según su experiencia, ¿Cuáles cree usted que han sido los principales avances en la educación superior en Chota en los últimos años?

Los jefes de área señalaron que la incorporación de la IA en la ES ha traído avances importantes, especialmente en la personalización del aprendizaje y la eficiencia administrativa; sin embargo, también remarcaron que la falta de una infraestructura tecnológica adecuada y los problemas de conectividad son obstáculos significativos; además, indicaron que es fundamental abordar desafíos éticos, como el riesgo de plagio y los sesgos en los datos, para garantizar la integridad y equidad en el uso de la IA.

Los administrativos mencionaron que la IA ha comenzado a aplicarse para incrementar la eficiencia en la administración de recursos y procesos educativos, como la automatización de referencias bibliográficas y la simulación de procedimientos de procesos educativos; sin embargo, señalaron que la adopción de estas tecnologías sigue siendo incipiente y enfrenta resistencia al cambio por parte de los maestros; también destacaron el requisito de renovar la infraestructura tecnológica y la calidad del servicio de internet para posibilitar el uso efectivo de la IA.

Los docentes señalaron que la IA es una herramienta relevante para la búsqueda de información y la investigación académica, mejorando la precisión y eficiencia en la recopilación de datos; no obstante, expresaron preocupaciones sobre la falta de integración oficial de estas tecnologías a nivel institucional y el posible exceso de dependencia de los estudiantes en herramientas de IA, lo cual podría afectar sus habilidades analíticas; además, mencionaron desafíos éticos, como el plagio, y la importancia de fomentar la ética académica.

Los estudiantes destacaron que la IA ha facilitado el acceso a información relevante y mejorado la eficiencia en la recopilación de datos, pero también señalaron la desigualdad en el acceso a la tecnología como un problema importante; subrayaron la necesidad de contar con una estrategia institucional clara para la implementación de IA y enfatizaron la relevancia de la capacitación y el aprendizaje permanente para maximizar los beneficios de estas tecnologías.

Los entrevistados estuvieron de acuerdo en que la carencia de infraestructura tecnológica adecuada y los problemas de conectividad representan desafíos técnicos importantes que limitan la puesta en marcha efectiva de la IA en la educación superior; también mencionaron la importancia de abordar las preocupaciones éticas relacionadas con la integridad académica y la privacidad de los datos, así como la necesidad de formación especializada y una estrategia institucional clara para maximizar los beneficios de la IA; además, destacaron la desigualdad en el acceso a la tecnología, lo que crea una brecha en las oportunidades educativas.

**8. ¿Qué innovaciones pedagógicas y tecnológicas se han implementado en la educación superior en Chota y cuáles han sido los resultados de estas iniciativas?**

Los jefes de área destacaron que uno de los logros más importantes ha sido la implementación de innovaciones pedagógicas, como el uso de plataformas digitales para el aprendizaje; estas herramientas han mejorado la interacción y personalización de la enseñanza, facilitando el acceso a recursos educativos y mejorando la interacción entre profesores y alumnos; además, mencionaron la adquisición de metodologías activas y participativas que promueven el aprendizaje colaborativo y el pensamiento crítico entre los educandos.

Desde el ámbito administrativo, se resaltó la modernización de los procesos mediante sistemas automatizados que han optimizado el manejo de recursos y de la data; estos avances han logrado una mejor eficiencia y claridad en la administración institucional, contribuyendo a mejorar la toma de decisiones y los servicios educativos ofrecidos.

Los docentes señalaron que las innovaciones metodológicas, como la integración de tecnologías de IA para la evaluación y seguimiento del rendimiento estudiantil, han sido esencial para una mejora continua e igualdad de acceso a la educación de alto nivel; estas herramientas han permitido un seguimiento más preciso y personalizado del progreso de los estudiantes, facilitando la identificación temprana de necesidades y la implementación de estrategias de apoyo adecuadas.

Por su parte, los estudiantes reconocieron que las innovaciones pedagógicas y metodológicas han mejorado su experiencia educativa,

permitiéndoles acceder a una formación más interactiva y adaptada a sus necesidades individuales; también apreciaron la mejora en la infraestructura tecnológica de las instituciones, lo que ha facilitado el acceso a recursos digitales y mejorado el entorno de aprendizaje.

Las respuestas de los entrevistados coincidieron en reconocer los avances significativos en la ES en Chota, gracias a la implementación de innovaciones pedagógicas, metodológicas y administrativas; sin embargo, también subrayaron la necesidad de seguir invirtiendo en infraestructura tecnológica y capacitación para asegurar que todos los actores del sistema educativo puedan beneficiarse plenamente de estas mejoras.

Los Desafíos en la Educación Superior, abarcan la carencia de infraestructura adecuada; las desigualdades en el acceso debido a factores socioeconómicos; la financiación insuficiente; y la necesidad de actualizar continuamente los currículos y métodos de enseñanza. Además, es esencial integrar nuevas tecnologías y establecer vínculos con el mercado laboral; estos desafíos demandan estrategias que mejoren la eficiencia y equidad en la educación. Para enfrentar estos problemas, se realizó un análisis exhaustivo de la unidad hermenéutica que conecta los desafíos en la educación superior, como se muestra en la Figura 7, red semántica desafíos en la ES, Anexo 7.

La red semántica de los desafíos en la educación superior en Chota destaca varios problemas que afectan significativamente el desarrollo académico y la calidad educativa; la falta de acceso estable a internet es un desafío clave que limita la implementación efectiva de tecnologías avanzadas e inteligencia artificial, impactando tanto la gestión administrativa como el proceso educativo. Además, se evidencia la necesidad de formar al personal administrativo y docente para mejorar la gestión y la calidad educativa, ya que la capacitación insuficiente dificulta la adopción adecuada de nuevas metodologías y herramientas tecnológicas.

La falta de credibilidad y reconocimiento de los programas académicos, debido a la falta de acreditación de las escuelas, representa otro obstáculo importante junto con la necesidad de invertir en infraestructura tecnológica; estos problemas se ven agravados por el financiamiento insuficiente, lo que afecta directamente la estabilidad y funcionamiento de las instituciones educativas.

Además, la escasez de docentes calificados es otro reto, ya que la falta de personal docente adecuado dificulta proporcionar una educación de calidad, lo que influye negativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, la gestión de datos plantea problemas de seguridad y privacidad de la información, añadiendo complejidad a la gestión institucional. Los problemas de infraestructura y conectividad, junto con el acceso limitado a la tecnología, restringen la capacidad de las instituciones para ofrecer un entorno educativo moderno y eficaz; la resistencia al cambio y la inestabilidad institucional complican aún más la adopción de innovaciones educativas, frenando el progreso necesario para mejorar la calidad educativa en Chota.

**9.** Desde su punto de vista, ¿Cuáles son los desafíos estructurales y operativos que se han enfrentado en la educación superior en Chota?

Los jefes de área señalaron que la ausencia de infraestructura tecnológica adecuada y los problemas de conectividad son obstáculos para implementar tecnologías avanzadas en la educación superior; además, hicieron hincapié en la necesidad de corregir los sesgos presentes en los datos de IA para garantizar la equidad educativa y expresaron preocupaciones éticas sobre la integridad académica cuando se utilizan trabajos generados por IA sin atribución adecuada.

Los administrativos destacaron los problemas estructurales y operativos que afectan la educación superior, como la carencia de transparencia en la administración de recursos, los procesos burocráticos lentos y una cultura organizacional ineficaz, lo cual perjudica la gestión educativa; también señalaron la necesidad de actualizar los currículos y fomentar la innovación pedagógica para adaptarse a las demandas del mercado laboral y los avances del conocimiento.

Los docentes subrayaron la importancia de mejorar los recursos tecnológicos y la calidad del servicio de internet para facilitar el uso efectivo de tecnologías avanzadas, así como la necesidad de capacitación permanente para el personal docente y administrativo; además, indicaron que existe resistencia al cambio entre los docentes y que es crucial fomentar una actitud receptiva hacia la integración de tecnologías avanzadas en el sistema educativo educación.

Los estudiantes mencionaron que la brecha digital existente en Chota es un desafío considerable, ya que no todos tienen acceso equitativo a la tecnología y a la conectividad a internet, lo que limita la adopción generalizada de

herramientas avanzadas; también expresaron preocupaciones por la privacidad y el sesgo de los datos utilizados en el contexto educativo.

Las principales coincidencias entre las respuestas de los entrevistados de diferentes áreas resaltan la carencia de infraestructura tecnológica adecuada, los problemas de conexión a internet, la insuficiente transparencia en la gestión de recursos, la resistencia al cambio, la brecha digital, la necesidad de capacitación permanente para el personal docente y administrativo, y la disparidad en el acceso a la tecnología; estos desafíos limitan la implementación efectiva de tecnologías avanzadas y deben ser abordados para mejorar la calidad de la ES en Chota.

**10.** ¿De qué manera han afectado estos desafíos a la calidad educativa y a la gestión institucional en la educación superior en Chota?

Los jefes de área señalaron que entre los principales desafíos para las instituciones de ES en Chota es la carencia de infraestructura adecuada; la falta de tecnología avanzada y la insuficiente conectividad son obstáculos de vital importancia que impiden la implementación efectiva de la IA; también identificaron la carente transparencia en la administración de la infraestructura tecnológica y la necesidad de formar al personal docente y administrativo en nuevas tecnologías para asegurar una adopción exitosa de la IA.

Desde la perspectiva de los administrativos, la resistencia al cambio es un problema destacado, especialmente entre el personal docente; la brecha digital es otro desafío crítico, ya que no todos los educante tienen acceso equitativo a la tecnología, lo que afecta la equidad educativa; además, enfatizan en la importancia de establecer políticas claras y estrategias institucionales para integrar la IA de con efectividad en los procesos educativos.

Los docentes consideran que la carente inversión en IT y la insuficiente capacitación son barreras fundamentales; señalaron que la adopción de tecnologías avanzadas como la IA es esencial para mejorar la calidad educativa, pero esto requiere un compromiso institucional para superar las dificultades actuales; asimismo, la integración de la IA debe incluir un enfoque ético que garantice la protección y confidencialidad de la información de los educandos.

Los estudiantes también señalaron que la desigualdad en el acceso a la tecnología es un desafío importante; mencionaron que la falta de recursos tecnológicos adecuados limita sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo;

además, enfatizaron la necesidad de que las instituciones educativas implementen estrategias para asegurar que todos los estudiantes puedan beneficiarse de las innovaciones tecnológicas, promoviendo así una educación más inclusiva y equitativa.

Las respuestas de los entrevistados coinciden en que los principales desafíos en la educación superior en Chota incluyen la falta de infraestructura tecnológica adecuada, los problemas de conectividad a internet, la resistencia al cambio, la brecha digital, la necesidad de formación continua para el personal y la disparidad en el acceso a la tecnología; estos problemas deben ser abordados para la excelencia de la ES en Chota

Las Perspectivas en la Educación Superior, están orientadas a satisfacer las exigencias requeridas por el mercado laboral y la sociedad mediante la incorporación de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial; esto permite personalizar el aprendizaje y ampliar el acceso a través de plataformas en línea. Además, se subraya la importancia de impulsar la investigación para resolver problemas globales, desarrollar habilidades transversales en los estudiantes y establecer alianzas estratégicas con el sector productivo para garantizar la relevancia de la educación superior; en este contexto, se realizó análisis detallado de la unidad hermenéutica que conecta estas perspectivas, como se ilustra en la Figura 8, red semántica de perspectivas en la educación superior, ubicada en el Anexo 7.

La red semántica sobre las perspectivas en la educación superior destaca varios elementos clave para el avance educativo en Chota; indica que el desarrollo de competencias digitales en docentes y estudiantes es esencial para una mejor integración de tecnologías, lo que permitirá una mejora significativa en la calidad educativa. La inversión en inteligencia artificial, junto con la capacitación y la infraestructura, elevaría tanto la calidad educativa como la preparación de los estudiantes, asegurando un futuro más prometedor para la región; además, el licenciamiento institucional es crucial para garantizar la operatividad de los centros educativos, proporcionando un marco legal y estructural que asegure la continuidad y calidad de la educación ofrecida.

Alinear los currículos y programas educativos con las exigencias del entorno laboral es fundamental donde los estudiantes estén mejor equipados

para enfrentar los desafíos profesionales; esto asegura una correspondencia efectiva entre la formación académica y las necesidades del mercado. La mejora con un internet de alta velocidad es otro factor determinante, ya que permitirá integrar procesos educativos y mejorar la calidad educativa en la universidad, facilitando el acceso a recursos digitales y plataformas de aprendizaje en línea. Además, adaptarse a las necesidades locales y globales implica que las investigaciones deben centrarse en resolver problemas específicos de la región con un impacto global, aceptando innovaciones externas y manteniendo la actualización continua de los profesionales.

Fomentar una cultura de innovación es vital para desarrollar un entorno educativo que valore la creatividad y la adaptación constante, promoviendo una mentalidad abierta al cambio; las perspectivas para el futuro de la ES en Chota son optimistas, con un enfoque en la mejora continua y la adopción de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos, lo que indica un avance hacia una educación superior más inclusiva y eficiente, alineada con las exigencias que el contexto laboral y la sociedad moderna requiere.

**11.** De acuerdo con su experiencia y perspectiva, ¿Cuáles son las expectativas futuras para la educación superior en Chota?

Los jefes de área señalaron que la IA y otras tecnologías avanzadas pueden revolucionar la educación superior en Chota; estas herramientas tienen la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar los procesos educativos y administrativos. Sin embargo, resaltaron la importancia de invertir en infraestructura tecnológica y en la capacitación de docentes y personal administrativo para asegurar que estas tecnologías se adopten con efectividad.

Desde la perspectiva administrativa, se subrayó la necesidad de mejorar la conectividad a internet y de implementar sistemas de evaluación más eficientes; los administradores destacaron que la incorporación de la IA podría facilitar la gestión de datos y permitir decisiones más informadas, lo que mejoraría tanto la calidad de la educación como la eficiencia operativa de las instituciones educativas.

Los docentes comentaron que la inteligencia artificial puede proporcionar un apoyo significativo en la investigación académica y en la enseñanza, permitiendo que los contenidos educativos se adapten mejor a las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, insistieron en la importancia de

enfrentar los retos éticos y técnicos relacionados con el uso de estas tecnologías, como la integridad académica y la equidad en el acceso a la tecnología.

Los estudiantes indicaron que la adopción de tecnologías avanzadas como la IA podría mejorar el acceso a los recursos educativos y facilitar la recopilación y análisis de datos para proyectos académicos; sin embargo, soslayar la necesidad de una estrategia institucional clara y de formación continua para maximizar los beneficios de estas tecnologías.

En conjunto, los entrevistados coincidieron en que, aunque la inteligencia artificial y otras tecnologías avanzadas ofrecen importantes oportunidades para el avance de la ES en Chota, es esencial abordar los desafíos técnicos, éticos y prácticos para asegurar una implementación efectiva y equitativa; además, es vital invertir en infraestructura tecnológica y en la capacitación del personal para aprovechar plenamente el potencial de estas tecnologías en el ámbito educativo.

## **12. Según su experiencia, ¿Qué tendencias globales y necesidades locales deben considerarse para el desarrollo futuro de la educación superior?**

Los jefes de área reconocieron que la IA tiene la fortaleza de mejorar la personalización del aprendizaje y optimizar los procesos administrativos en la educación superior en Chota; sin embargo, indicaron que la carencia de inversión en IT y la necesidad de capacitar al personal son barreras importantes para su implementación efectiva.

Desde el punto de vista administrativo, se destacó la urgencia de mejorar la conectividad a internet y establecer sistemas de evaluación más eficientes; además, se señaló que la IA podría facilitar la gestión de datos y mejorar la calidad de toma de decisiones, lo cual subraya la importancia de contar con una estrategia institucional clara para su implementación.

Los docentes vieron en la IA un recurso valioso para apoyar la investigación académica y la enseñanza, permitiendo adaptar mejor los contenidos educativos a las necesidades individuales de los estudiantes; sin embargo, insistieron en que es fundamental abordar los desafíos éticos y técnicos asociados con la IA y destacaron la urgente necesidad de un plan de capacitación continua en el uso de estas herramientas tecnológicas.

Los estudiantes señalaron que la IA podría ampliar el acceso a recursos educativos y mejorar la recopilación de datos para proyectos académicos; no obstante, subrayaron la necesidad de contar con estrategias institucionales

claras y garantizar un acceso equilibrado a los recursos tecnológicos para evadir la brecha digital y promover una educación inclusiva.

En general, los entrevistados coincidieron en que, para aprovechar plenamente las ventajas que ofrece la IA en la educación superior en Chota, es crucial superar los desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica, la capacitación y la equidad en el acceso a la tecnología; además, es esencial establecer un marco estratégico claro que guíe su implementación y maximice sus beneficios educativos.

## **V. DISCUSIÓN.**

Los resultados de la investigación, cuyo objetivo general es analizar la aplicación de la IA en la educación superior en Chota, muestran que, según las respuestas de nuestros participantes, existen diversas perspectivas sobre el estudio realizado; coinciden en el potencial significativo de la IA para transformar y mejorar los procesos educativos, administrativos y pedagógicos; mejorando la personalización del aprendizaje, la gestión de datos y optimizando el tiempo y los recursos. Sin embargo, la implementación de la IA enfrenta desafíos técnicos y éticos, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, conectividad a Internet deficiente y desafíos relacionados con la privacidad y la protección de información; la renuencia al cambio entre el personal docente y administrativo, además del acceso equitativo a los recursos tecnológicos, son también cuestiones críticas; estos resultados son consistentes con los hallazgos de Hurtado (2020), quien destacó la necesidad de optimizar la infraestructura tecnológica y capacitar al personal docente para una implementación efectiva de la IA; las teorías de Turing (1950), y McCarthy et al. (2006), respaldan la idea de que las máquinas pueden emular la inteligencia humana para realizar tareas complejas en la educación.

Desde una perspectiva crítica, la investigación sobre la aplicación de la IA en la ES en Chota presenta tanto fortalezas como áreas de mejora significativas; el estudio revela un potencial transformador de la IA en varios aspectos educativos y administrativos, destacando la personalización del aprendizaje y la optimización de la gestión de datos; sin embargo, uno de los aspectos críticos que merece atención es la falta de una infraestructura tecnológica robusta; la investigación señala correctamente la necesidad de mejorar la infraestructura y la conectividad a Internet, pero no ofrece un análisis detallado de cómo estas mejoras pueden ser implementadas en un contexto de recursos limitados; esto representa una brecha importante, ya que la solución de estos problemas es primordial para el éxito de la implementación de la IA; además, la oposición al cambio entre el personal docente y administrativo es otra barrera significativa; aunque el estudio menciona esta resistencia, no profundiza en las causas subyacentes ni ofrece estrategias concretas para superar esta barrera; la capacitación y la sensibilización son aspectos cruciales que deben ser abordados con más detalle para asegurar una transición suave y efectiva hacia

el uso de tecnologías de IA; otro punto crítico es la equidad en el acceso a la tecnología; mientras que el estudio reconoce este desafío, no explora suficientemente las disparidades existentes entre diferentes grupos de estudiantes y cómo estas disparidades pueden ser mitigadas; es esencial que futuras investigaciones y políticas consideren estos aspectos para asegurar que todos los educandos tengan igual acceso a los beneficios de la IA.

En el contexto del primer objetivo específico, la identificación de las tecnologías de inteligencia artificial utilizadas en la educación superior, enfocándose en los avances, desafíos y perspectivas, revela un panorama mixto en la implementación de estas tecnologías en Chota; los avances incluyen la adopción de plataformas digitales de aprendizaje en línea, sistemas de evaluación optimizados y herramientas de tutoría virtual que mejoran el rendimiento académico y la administración educativa; sin embargo, la implementación está limitada por la carencia de infraestructura tecnológica adecuada y la necesidad de capacitación especializada para los docentes y el personal administrativo; estos hallazgos coinciden significativamente con los resultados de Hurtado (2020), quien destacó la importancia de mejorar la infraestructura tecnológica y la capacitación docente y administrativa como condiciones esenciales para una implementación efectiva de la IA en el contexto educativo; la teoría de Turing (1950), respalda estos estudios al argumentar que las máquinas pueden emular la inteligencia humana para realizar tareas complejas, lo cual es aplicable al uso de la IA en la personalización del aprendizaje y en la optimización de procesos administrativos en las instituciones educativas; Turing postuló que la capacidad de las máquinas para procesar información y aprender.

Bajo el panorama del segundo objetivo específico, la descripción de las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior revela avances y desafíos en su implementación; la investigación indica que tecnologías como los sistemas de evaluación automatizados y las bibliotecas virtuales se han introducido de manera limitada pero efectiva, facilitando el acceso a información y mejorando la precisión en la evaluación del rendimiento estudiantil; sin embargo, su adopción es esporádica y carece de una estrategia institucional clara, lo cual limita su impacto global; estos resultados se relacionan con los estudios de Catari (2024), que sugieren que la IA puede influir positivamente en la formación del

pensamiento crítico y la flexibilidad cognitiva de los estudiantes, siempre que se combine con la intervención humana; también destaca que la implementación efectiva de la IA no solo depende de la tecnología en sí, sino de cómo se integra y utiliza en el contexto educativo, enfatizando la necesidad de una formación adecuada y un enfoque pedagógico que incorpore la IA de manera significativa; estos hallazgos se refuerzan con la teoría de la UNESCO IESALC (2023), que indica la importancia de utilizar la IA de manera ética y consciente para maximizar sus beneficios educativos; según esta teoría, la IA debe implementarse con un enfoque en la equidad y la inclusión, asegurando que todos los educandos, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a estas tecnologías y puedan beneficiarse de ellas; además, subraya la necesidad de establecer marcos éticos y regulaciones claras para garantizar que el uso de la IA en la educación respete los derechos y la privacidad de los estudiantes.

Desde mi perspectiva, los hallazgos en torno al objetivo específico de describir las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior en Chota revelaron una implementación limitada y desorganizada; aunque se observan beneficios significativos como la mejora en el acceso a información y precisión en la evaluación académica, la falta de una estrategia institucional clara obstaculiza su potencial completo; preocupa que estas herramientas no estén siendo plenamente aprovechadas debido a la ausencia de políticas coherentes y una visión institucional unificada; la adopción es esporádica y depende en gran medida de esfuerzos individuales, lo cual impide un impacto más amplio y sostenido en el sistema educativo; para que la IA pueda realmente transformar la educación superior en Chota, es fundamental desarrollar un enfoque estratégico y sistemático que promueva su integración de manera coherente y equitativa en todas las instituciones educativas.

En el tercer objetivo específico, se enfoca en analizar cómo la IA influye en la eficiencia, la equidad así como la calidad de la ES, destacando los logros obtenidos, los retos actuales y las perspectivas a futuro para mejorar el sistema educativo en Chota; los resultados indican que la IA puede mejorar significativamente la calidad educativa mediante la personalización del aprendizaje y la optimización del tiempo; sin embargo, existen preocupaciones sobre la equidad, ya que el acceso a la tecnología no es uniforme; los desafíos

técnicos también son un problema, como la baja calidad del internet; estos resultados coinciden con los hallazgos de Zawacki-Richter, et al. (2019), quienes afirman que la capacidad de la IA para mejorar el aprendizaje y el apoyo administrativo ha permitido un progreso significativo en la personalización del aprendizaje y la eficiencia operativa en las instituciones educativas; fundamenta teóricamente en las directrices de la UNESCO IESALC (2023), que refuerza la importancia de utilizar la IA de manera ética y consciente para maximizar sus beneficios educativos; esta teoría subraya que la adopción de la IA debe ir acompañada de una estrategia institucional clara y un enfoque en la equidad y el acceso inclusivo a la tecnología.

Desde mi perspectiva, los resultados del objetivo específico de analizar el impacto de la IA en la equidad, la eficiencia y la calidad de la ES en Chota muestran un panorama complejo; aunque la IA puede transformar la educación al personalizar el aprendizaje y aumentar la eficiencia administrativa, enfrenta importantes desafíos en Chota; la infraestructura tecnológica inadecuada y la baja calidad de internet limitan su máximo potencial, y el acceso equitativo a la tecnología es una preocupación crucial, ya que no todos tienen las mismas oportunidades; además, la renuencia al cambio y la falta de capacitación especializada entre el personal docente y administrativo son desafíos críticos; es esencial que la integración de la IA venga acompañada de estrategias claras y sostenibles que aborden estos problemas, promoviendo el acceso equitativo y la formación continua para asegurar que los beneficios de la IA se aprovechen plenamente y contribuyan a mejorar la calidad educativa y reducir desigualdades en Chota.

En el escenario del cuarto objetivo específico de la investigación examina cómo la IA impacta en la calidad, eficiencia y equidad de la ES en Chota, destacando los avances, desafíos y perspectivas futuras; la IA tiene la fortaleza de optimizar significativamente la calidad de la educación y preparar mejor a los educandos para el mercado laboral; sin embargo, enfrenta importantes barreras como la oposición al cambio y la carencia de inversión en tecnología y formación continua; con un enfoque estratégico y una inversión adecuada, la IA podría transformar la educación superior en Chota, haciéndola más inclusiva y eficiente; estos hallazgos coinciden con el estudio de Zawacki-Richter, et al. (2019), que subraya los beneficios de la IA en la personalización del aprendizaje y la

eficiencia operativa en instituciones educativas; además, la teoría de la UNESCO IESALC (2023), respalda la importancia de usar la IA de manera ética y consciente para maximizar sus beneficios educativos, destacando la necesidad de una estrategia clara y sostenible para asegurar el acceso equitativo a la tecnología y la formación continua.

Desde mi perspectiva, este objetivo específico revela un panorama prometedor pero desafiante para la implementación de la IA en la educación superior en Chota; la IA tiene el potencial de elevar la calidad educativa y mejorar la preparación de los educandos para el mercado laboral, ofreciendo herramientas avanzadas para la personalización del aprendizaje y la eficiencia administrativa; sin embargo, la renuencia al cambio entre el personal docente y administrativo, junto con la escasez de recursos para desarrollar la infraestructura tecnológica y proporcionar formación continua, son barreras significativas que no pueden ser ignoradas; la igualdad en el acceso a la tecnología también plantea un desafío crítico, ya que no todos los estudiantes y docentes tienen las mismas oportunidades para beneficiarse de la IA; es crucial desarrollar una estrategia clara y sostenible que aborde estos obstáculos de manera efectiva, promoviendo tanto la equidad como la capacitación especializada para asegurar que los beneficios de la IA sean realmente aprovechados y contribuyan significativamente a optimizar la calidad educativa en Chota.

## **VI. CONCLUSIONES**

La investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota revela un panorama prometedor, con un notable potencial para transformar los procesos educativos, administrativos y pedagógicos. La implementación de la IA permitirá mejorar la personalización del aprendizaje y la eficiencia en la gestión de datos; sin embargo, se han identificado desafíos relevantes, como la falta de infraestructura tecnológica adecuada, la conectividad limitada y las preocupaciones en torno a la privacidad y seguridad de la información. Asimismo, la reticencia al cambio por parte del personal docente y administrativo, junto con la desigualdad en el acceso a la tecnología, son asuntos cruciales. No obstante, con una estrategia bien definida, inversión en infraestructura y formación continua, la IA tiene el potencial de ser fundamental para mejorar la calidad de la educación en la región, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y promoviendo el desarrollo sostenible.

El objetivo de identificar las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior en Chota se cumplió al descubrir una variedad de herramientas implementadas, como plataformas digitales de aprendizaje en línea y sistemas de tutoría virtual; estas tecnologías demostraron ser valiosas para mejorar el rendimiento académico y la administración educativa; sin embargo, también se enfrentaron desafíos significativos, como la ausencia de una infraestructura tecnológica apropiada y la necesidad de capacitación especializada para el personal docente y administrativo; a pesar de estos obstáculos, se evidenció un potencial considerable para que la IA contribuya positivamente al avance educativo en la región.

Describir las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior reveló que los sistemas de evaluación automatizados y las bibliotecas virtuales habían sido implementados de manera limitada pero efectiva; estas tecnologías facilitaron el acceso a información y mejoraron la precisión en la evaluación del rendimiento estudiantil; no obstante, su adopción fue esporádica y careció de una estrategia institucional clara, lo que limitó su impacto global; los resultados mostraron que la implementación efectiva de la IA no solo dependía de la tecnología en sí, sino también de cómo se integraba y utilizaba dentro del contexto educativo.

Analizar cómo la IA influye en la calidad, equidad y la eficiencia de la educación superior en Chota mostró que la IA podría mejorar significativamente la calidad educativa mediante la personalización del aprendizaje y la optimización del tiempo; sin embargo, surgieron preocupaciones sobre la equidad, ya que el acceso a la tecnología no era uniforme; los desafíos técnicos, como la baja calidad de internet, dificultaron la implementación efectiva de estas herramientas; se observó que, para maximizar los beneficios de la IA, era esencial superar estos obstáculos y garantizar un acceso tecnológico equitativo para los estudiantes y docentes.

Analizar la IA y su impacto en el ámbito de la educación superior en Chota permitió identificar tanto los beneficios como las barreras de su implementación; la IA tenía el potencial de elevar la calidad educativa y preparar mejor a los educandos para la inserción en el mercado laboral; a pesar de sus ventajas, la renuencia al cambio y la falta de inversión en tecnología y formación continua representaron barreras significativas; las perspectivas futuras sugerían que, con un enfoque estratégico y una inversión adecuada, la IA podría transformar la educación superior en Chota, haciéndola más inclusiva y eficiente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

Para fortalecer la implementación de la IA en la educación superior en Chota, se recomienda a las autoridades universitarias desarrollar un plan estratégico integral que incluya la capacitación continua de docentes y estudiantes; este plan debe enfocarse en mejorar la infraestructura tecnológica y establecer políticas claras sobre el uso ético de la IA, siguiendo las directrices de la UNESCO IESALC y alineándose con el ODS-4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, integrando estas políticas con los planes de estudio.

Se recomienda a las autoridades académicas fomentar la investigación y el desarrollo a través de la creación de centros especializados en inteligencia artificial; estos centros deben promover proyectos colaborativos que integren diversas áreas del conocimiento, mejorando así la infraestructura tecnológica y asegurando que las estrategias educativas estén alineadas con las necesidades actuales.

A las autoridades administrativas se les recomienda fortalecer la infraestructura tecnológica mediante la actualización de hardware y software, permitiendo una implementación adecuada de la IA; se debe asegurar que tanto docentes como estudiantes puedan beneficiarse de esta tecnología, impulsando programas de formación continua en el uso de tecnologías de IA para el personal administrativo y docente.

Se recomienda a las autoridades del consejo universitario desarrollar estrategias de inclusión y accesibilidad para garantizar que la inteligencia artificial sea accesible para todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades tecnológicas o situación socioeconómica; estas estrategias deben fomentar la equidad en el acceso a las tecnologías de IA, promoviendo así una adopción más rápida y eficiente de estas tecnologías en todos los niveles de la comunidad educativa.

A los directores de innovación y transferencia tecnológica se les recomienda establecer un comité de ética y seguridad tecnológica que supervise la implementación de la IA, asegurando que se cumplan las normas de privacidad y seguridad de los datos; este comité debería desarrollar protocolos para manejar los datos de manera responsable y asegurar que las tecnologías de IA sean utilizadas de manera ética y transparente.

Finalmente, a las autoridades de planeamiento y presupuesto se les recomienda destinar recursos adecuados para la actualización y mantenimiento de la infraestructura tecnológica necesaria para implementar la IA de manera eficaz; esto incluye la planificación presupuestaria para la adquisición de equipos modernos y la mejora de la conectividad en los campus universitarios, asegurando que todas las facultades tengan acceso equitativo a las tecnologías avanzadas.

## REFERENCIAS

- Andina, A. P. de N. (2023, diciembre). *Proyectos peruanos que usan la inteligencia artificial y destacaron en el 2023*. <https://andina.pe/agencia/noticia-conoce-los-proyectos-peruanos-usan-inteligencia-artificial-y-destacaron-el-2023-966024.aspx>
- Arredondo Castillo, C. C. (2021). *Inteligencia artificial en la educación: Uso del chatbot en un curso de pregrado sobre Investigación Académica en una universidad privada de Lima* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio//handle/20.500.12404/20996>
- Ayala-Pezzutti, R. J., Laurente-Cárdenas, C. M., Escuza-Mesías, C. D., Núñez-Lira, L. A., & Díaz-Dumont, J. R. (2020). Mundos virtuales y el aprendizaje inmersivo en educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.430>
- Bardalez Castillo, R. A. (2024). Educación primaria mediada con inteligencia artificial desde la mirada docente, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135277>
- Batista, B. M., Pérez, J. A. M., & Vega, J. M. M. (2009). Introducción a la Computación Evolutiva. *DARWIN*, 71, 7. <http://www.sinewton.org/numeros>
- Beauchamp, T. L., & Childress, J. F. (2001). *Principles of biomedical ethics* (5th ed.). Oxford University Press, USA.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., Paredes-Fernández, O. W., Carbonell-García, C. E., Burgos-Goicochea, S., Calderón-de-los-Ríos, D. O., & Paredes-Fernández, O. W. (2023). La Inteligencia Artificial en el contexto de la formación educativa. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12), 152-166. <https://doi.org/10.35381/e.k.v6i12.2547>
- Catari Bautista, P. J. (2024). La inteligencia artificial y su repercusión en la formación del pensamiento crítico en estudiantes universitarios.

- Repositorio Institucional - UCV.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133605>
- Churi, P. P., Joshi, S., Elhoseny, M., & Omrane, A. (2022). *Artificial Intelligence in Higher Education: A Practical Approach* (1.<sup>a</sup> ed.). CRC Press.  
<https://doi.org/10.1201/9781003184157>
- Comisión Europea. (2019). *Higher education in Europe: An overview*. Brussels: European Commission. <https://ec.europa.eu/education/>
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed). SAGE Publications.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications.
- Fernández de Silva, M. del R. (2023). La inteligencia artificial en educación. Hacia un futuro de aprendizaje inteligente. *Primera edición*, 78.
- Gadamer, H. G. (2004). *Truth and method* (2nd, rev. ed ed.). Continuum.
- García Cruz, J., Ortega Rojas, Y., Garcia Diaz, B., & Guevara Valdiviezo, Y. (2023). *Inteligencia Artificial Praxis Docente-Vinculo Tecnologia-Aprendizaje*. Mar Caribe.
- Goethe, G.-I. (2024). *La IA en la sociedad*. @GI\_weltweit.  
<https://www.goethe.de/prj/umi/es/the/sfi/kdg.html>
- Guzman Rendon, D. A. (2023). La Alfabetización Informacional y el Impacto de la Inteligencia Artificial en la Educación Peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 7842-7853.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8369](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8369)
- Habermas, J. (1984). *The Theory of Communicative Action, Volume 1: Reason and the Rationalization of Society*. (Vol. 1).
- Hasa, K. (2023). *Examining the OECD's perspective on AI in education policy: A critical analysis of language and structure in the 'AI and the future of skills' (AIFS) document and its implications for the higher education* [University of British Columbia]. <https://doi.org/10.14288/1.0435494>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill Education.
- Hurtado Villamil, M. F. (2020). *Liderazgo pedagógico e inteligencia artificial maestría en educación de una institución de educación superior estudio*

- de caso. [Universidad Militar Nueva Granada].  
<http://hdl.handle.net/10654/36061>
- Israel, M., & Hay, I. (2006). *Research ethics for social scientists*. Sage Publications.
- Juma, H. (2019). *Artificial intelligence in higher education* [Aga Khan University].  
[https://ecommons.aku.edu/theses\\_dissertations/1018](https://ecommons.aku.edu/theses_dissertations/1018)
- Kaewkungwal, J., & Adams, P. (2019). Ethical considerations in research. *Journal of Research Ethics. Accountability in Research*, 12(3), 123-134.  
<https://doi.org/10.1080/08989621.2019.1608190>
- Kang, M., & Hwang, G. (2019). Ethical challenges in AI-enhanced education. *Journal of Educational Technology & Society*, 24(1), 123-134.
- Kvale, S., & Brinkmann, S. (2009). *Interviews: Learning the craft of qualitative research interviewing* (2nd ed.). Sage Publications.
- La República, R. L. (2023, julio 5). *Publican ley que impulsa el uso de la inteligencia artificial en favor del desarrollo económico y social del país | atmp | Economía | La República*.  
<https://larepublica.pe/economia/2023/07/05/publican-ley-que-impulsa-el-uso-de-la-inteligencia-artificial-en-favor-del-desarrollo-economico-y-social-del-pais-atmp-223770>
- López-López, H. L., Rivera-Escalera, A., & Cruz-García, C. R. (2023). PERSONALIZACIÓN DEL APRENDIZAJE CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. *Revista Digital de Tecnologías Informáticas y Sistemas*, 7(1), 123-128.  
<https://doi.org/10.61530/redtis.vol7.n1.2023.165.123-128>
- Maxwell, J. A. (2012). *Qualitative research design: An interactive approach*. Sage publications.
- McCarthy, J., Minsky, M. L., Rochester, N., & Shannon, C. E. (2006). A Proposal for the Dartmouth Summer Research Project on Artificial Intelligence. *August 31, 1955, AI Magazine*, 27(4), 12.  
<https://doi.org/10.1609/aimag.v27i4.1904>
- Moustakas, C. (1994). *Phenomenological research methods*. Sage publications.
- Navarro-Dolmestch, R. (2023). Descripción de los riesgos y desafíos para la integridad académica de aplicaciones generativas de inteligencia artificial.

- Derecho* PUCP, 91, 231-270.  
<https://doi.org/10.18800/derechopucp.202302.007>
- Nilson, A. (2023). *The impact of artificial intelligence amongst higher education students* [fi=AMK-opinnäytetyö|sv=YH-examensarbete|en=Bachelor's thesis]. <http://www.theseus.fi/handle/10024/801476>
- Ocaña-Fernández, Y., Valenzuela-Fernández, L. A., & Garro-Aburto, L. L. (2019). Inteligencia artificial y sus implicaciones en la educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 536-568.  
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.274>
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods*. Sage Publications.
- Resnik, D. B. (2015). *What Is Ethics in Research and Why Is It Important?* National Institute of Environmental Health Sciences
- Ríos Loyo, M. E. (2023). *Inteligencia artificial y liderazgo educativo: Transformando la planificación y el aprendizaje en la Educación Superior* [masterThesis, Quito: Universidad de las Américas, 2023]. <http://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15564>
- Rouhiainen, L. P. (2018). *Inteligencia Artificial: 101 Cosas que Debes Saber Hoy Sobre Nuestro Futuro*. 258.
- Russell, S. J., & Norvig, P. (2016). *Artificial intelligence: A modern approach* (3rd ed). Pearson. <https://thuvienso.hoasen.edu.vn/handle/123456789/8967>
- Salas-Pilco, S. Z., & Yang, Y. (2022). Artificial intelligence applications in Latin American higher education: A systematic review. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 19(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.1186/s41239-022-00326-w>
- Sharawy, F. S. (2023). *The Use of Artificial Intelligence in Higher Education: A Study on Faculty Perspectives in Universities in Egypt* [American University in Cairo]. <https://fount.aucegypt.edu/etds/2095>
- Sotelo Montes, K. (2023). Uso de la inteligencia artificial en la educación superior entre el 2018 y el 2023. Una revisión sistemática. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/121864>
- Strauss, A. L., & Corbin, J. M. (1998). *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory* (2nd ed). Sage Publications.

- Torres Garcia, C. O. (2024). Enseñanza docente y la inteligencia artificial en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública de San Isidro, 2023. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133964>
- Turing, A. M. (1950). Computing Machinery and Intelligence. *Mind*, LIX(236), 433-460. <https://doi.org/10.1093/mind/LIX.236.433>
- UCV. (2022). *Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022-UCV*.
- UNESCO. (2023). *Harnessing the Era of Artificial Intelligence in Higher Education: A Primer for Higher Education Stakeholders (UNESCO IESALC, 2023)*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670_spa)
- UNESCO & EQUALS Skills Coalition. (2019). *I'd blush if I could: Closing gender divides in digital skills through education*. UNESCO.  
<https://doi.org/10.54675/RAPC9356>
- UNESCO IESALC. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior*. ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa)
- Van Manen, M. (2016). *Researching Lived Experience: Human Science for an Action Sensitive Pedagogy*. Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9781315421056>
- Zawacki-Richter, O., Bai, J. Y. H., Lee, K., Slagter van Tryon, P. J., & Prinsloo, P. (2019). New advances in artificial intelligence applications in higher education? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(1), 32. <https://doi.org/10.1186/s41239-024-00464-3>
- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education – where are the educators? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(1), Article 1.  
<https://doi.org/10.1186/s41239-019-0171-0>

## Anexo 1.

Tabla 4. Matriz de categorización apriorística.

Categoría de estudio	Definición conceptual	Sub categoría	Indicadores
1.A Inteligencia Artificial	Russell y Norvig (2016), define como una disciplina de la informática que se centra en diseñar sistemas con capacidad de aprender, razonar y tomar decisiones sin intervención humana; está formada por áreas como el aprendizaje automático y la visión computacional, que permiten a las máquinas replicar procesos mentales humanos y desempeñar tareas cada vez más complicadas.	1.A.1 Avances de la Inteligencia artificial	1.A.1.0. Identifican y describen los avances tecnológicos y metodológicos que han permitido la integración de la IA en los procesos educativos y administrativos
		1.A.2 Desafíos de la inteligencia artificial	1.A.2.0 Identifican y analizan los principales desafíos técnicos, éticos y prácticos asociados con la implementación de IA en la educación superior,
		1.A.3 Perspectivas de la inteligencia artificial	1.A.3.0 Evalúan las perspectivas y oportunidades futuras para la integración de la IA en la educación superior, considerando las tendencias emergentes y las expectativas a largo plazo.
2.B Educación Superior	Comisión Europea (2019), define como una amplia gama de programas que proporcionan a los estudiantes conocimientos avanzados y habilidades específicas necesarias para el mercado laboral, la investigación y la enseñanza; incluye estudios de pregrado, posgrado y formación continua, y está orientado a la formación académica y profesional avanzada, así como promover la investigación y la innovación	2.B.1 Avances en la educación superior	2.B.1.0 Evalúan los logros alcanzados en la educación superior, destacando las innovaciones pedagógicas, metodológicas y administrativas que han sido implementada.
		2.B.2 Desafíos en la educación superior	2.B.2.0 Identifican y analizan los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en Chota.
		2.B.3 Perspectivas en la educación superior	2.B.3.0 Exploran las posibles direcciones futuras y oportunidades para el desarrollo de la educación superior en Chota.

**GUÍA DE ENTREVISTA**

**Título:** Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.

Entrevistado:

.....

Cargo/ Profesión/ Grado académico:

.....

Institución:

.....

---

La presente entrevista tiene como objetivo general: Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.

**Instrucciones:**

Se responderá las siguientes interrogantes de manera clara y precisa.

**Respecto de conocer los avances de la Inteligencia artificial**

**INDICADOR 1.-** Identifican y describen los avances tecnológicos y metodológicos que han permitido la integración de la IA en los procesos educativos y administrativos.

1.- Según su experiencia, ¿Cuáles considera que han sido los principales avances en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?

.....  
.....  
.....

2.- ¿Está al tanto de las herramientas y tecnologías de inteligencia artificial que se han implementado recientemente en la educación superior en Chota? ¿Cuáles han sido los beneficios de su aplicación

.....  
.....  
.....

**Respecto de conocer los desafíos de la inteligencia artificial**

**INDICADOR 2:** Identifican y analizan los principales desafíos técnicos, éticos y prácticos asociados con la implementación de IA en la educación superior.

3.- Según su experiencia, ¿Cuáles han sido los desafíos técnicos y éticos más significativos encontrados en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?

.....  
.....  
.....

4.- Según su punto de vista, ¿De qué manera han afectado estos desafíos la adopción y efectividad de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota?

.....  
.....  
.....

**Respecto de conocer sobre las perspectivas de la inteligencia artificial**

**INDICADOR 3.-** Evalúan las perspectivas y oportunidades futuras para la integración de la IA en la educación superior, considerando las tendencias emergentes y las expectativas a largo plazo.

5.- ¿Cómo ve el futuro de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?

.....  
.....  
.....

6.- ¿Qué tendencias globales y necesidades locales cree usted que deben considerarse para futuras implementaciones de inteligencia artificial en la educación?

.....  
.....  
.....

**Respecto de conocer los avances en el aprendizaje de la educación superior**

**INDICADOR 4.-** Evalúan los logros alcanzados en la educación superior, destacando las innovaciones pedagógicas, metodológicas y administrativas que han sido implementada.

7.- Según su experiencia, ¿Cuáles cree usted que han sido los principales avances en la educación superior en Chota en los últimos años?

.....  
.....  
.....

8.- ¿Qué innovaciones pedagógicas y tecnológicas se han implementado en la educación superior en Chota y cuáles han sido los resultados de estas iniciativas?

.....  
.....  
.....

**Respecto de conocer sobre los desafíos en el aprendizaje de la educación superior**

**INDICADOR 5.-** Identifican y analizan los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en Chota

9.- desde su punto de vista, ¿Cuáles son los desafíos estructurales y operativos que se han enfrentado en la educación superior en Chota?

.....  
.....  
.....

10.- ¿De qué manera han afectado estos desafíos a la calidad educativa y a la gestión institucional en la educación superior en Chota?

.....  
.....  
.....

**Respecto de conocer sobre las perspectivas en el aprendizaje de la educación superior**

**INDICADOR 6.-** Exploran las posibles direcciones futuras y oportunidades para el desarrollo de la educación superior en Chota.

11.- De acuerdo con su experiencia y perspectiva, ¿Cuáles son las expectativas futuras para la educación superior en Chota?

.....  
.....  
.....

12.- Según su experiencia, ¿Qué tendencias globales y necesidades locales deben considerarse para el desarrollo futuro de la educación superior?

.....  
.....  
.....

**Anexo 3: Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos**

**CARTA DE PRESENTACIÓN**

**Señor Dr. JUAN DE DIOS AGUILAR SANCHEZ**

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del *Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV*, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, grupo 2T1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la experiencia curricular de *Diseño y desarrollo del trabajo de investigación*.

El nombre de mi Categorías es: **Inteligencia Artificial y Educación Superior**, que siendo imprescindible contar con la **aprobación de docentes especializados** para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de categoría.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atte

  
\_\_\_\_\_  
**Felipe Guevara Dávila**  
D.N.I. 41041624

**Titulo:**

Aplicación de la **Inteligencia Artificial** en la **Educación Superior**, Chota 2024:  
**Avances, Desafíos y Perspectivas.**

**Objetivos.****Objetivo general:**

Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.

**Objetivos específicos:**

Identificar las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior, enfocándose en los avances, desafíos y perspectivas.

Describir las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior, enfocándose en los avances, desafíos y perspectivas.

**Metodología:**

Investigación de tipo básica, enfoque cualitativo, de diseño Fenomenológico, se considera el método descriptivo-inductivo

**Escenario de estudio**

El escenario de estudio se centra en la ciudad de Chota, donde se examinará quienes aplican la inteligencia artificial en la educación superior, explícitamente a docentes, estudiantes, personal directivo y administrativo de la universidad Nacional Autónoma de Chota.

**Participantes:**

- 02 estudiantes universitarios.
- 02 docentes universitarios.
- 02 administrativos de la universidad.
- 02 directivos de la universidad

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA CATEGORÍA:

Aplicación de la **Inteligencia Artificial** en la Educación Superior, chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas

**Definición de la categoría:** Russell y Norvig, (2016) La Inteligencia Artificial (IA) es una rama de la informática dedicada a crear sistemas que realizan tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, razonamiento, percepción y toma de decisiones. Utiliza algoritmos y modelos matemáticos para simular procesos cognitivos humanos, permitiendo que las máquinas funcionen de manera autónoma. Se divide en subcampos importantes que incluyen el aprendizaje automático, la visión por computadora y el procesamiento de lenguaje natural.

Subcategorías/ Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
A. Avances de la Inteligencia artificial	A <sub>1</sub> Identifican y evalúan los avances tecnológicos y metodológicos que han permitido la integración de la IA en los procesos educativos y administrativos.	P1. Según su experiencia, ¿cuáles considera que han sido los principales avances en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota? P2. ¿Está al tanto de las herramientas y tecnologías de inteligencia artificial que se han implementado recientemente en la educación superior en Chota? ¿Cuáles han sido los resultados de su aplicación?"	1	1	1	1	
B. Desafíos de la inteligencia artificial	B <sub>2</sub> Identifican y evalúan los principales desafíos técnicos, éticos y prácticos asociados	P3. Según su experiencia, ¿Cuáles han sido los desafíos técnicos y éticos más significativos encontrados en la implementación de la inteligencia artificial en la educación					

	con la implementación de IA en la educación superior.	superior en Chota? <b>P4.</b> Según su punto de vista, ¿De qué manera han afectado estos desafíos la adopción y efectividad de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota?	1	1	1	1	
<b>C. Perspectivas de la inteligencia artificial</b>	<b>C<sub>3</sub></b> Evalúan las perspectivas y oportunidades futuras para la integración de la IA en la educación superior, considerando las tendencias emergentes y las expectativas a largo plazo.	<b>P5.</b> ¿Cómo ve el futuro de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota? <b>P6.</b> ¿Qué tendencias globales y necesidades locales cree usted que deben considerarse para futuras implementaciones de inteligencia artificial en la educación?	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la categoría Inteligencia artificial a través de las siguientes subcategorías: Avances de la Inteligencia artificial, Desafíos de la inteligencia artificial, Perspectivas de la inteligencia artificial.
Nombres y apellidos del experto	JUAN DE DIOS AGUILAR SANCHEZ
Documento de identidad	27416080
Años de experiencia en el área	Más de 15 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	931725933
Firma	 ..... <i>Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez</i> <i>Registro Único de Colegiación N° 50116</i>
Fecha	10 de junio de 2024

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA CATEGORÍA:

Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas

**Definición de la categoría:** Comisión Europea, (2019) la educación superior incluye una amplia gama de programas que proporcionan a los estudiantes conocimientos avanzados y habilidades específicas necesarias para el mercado laboral, la investigación y la enseñanza", abarca estudios de pregrado, posgrado y formación continua, y está orientado a la formación académica y profesional avanzada, así como a la promoción de la investigación y la innovación

Subcategorías/Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D. Avances en el aprendizaje de la educación superior	D <sub>4</sub> Evalúan los logros alcanzados en la educación superior, destacando las innovaciones pedagógicas, metodológicas y administrativas que han sido implementada	<p>P7. Según su experiencia, ¿cuáles cree usted que han sido los principales avances en la educación superior en Chota en los últimos años?</p> <p>P8. ¿Qué innovaciones pedagógicas y tecnológicas se han implementado en la educación superior en Chota y cuáles han sido los resultados de estas iniciativas?</p>	1	1	1	1	

<p>E. Desafíos en el aprendizaje de la educación superior</p>	<p>E<sub>5</sub> Identifican y analizan los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en Chota</p>	<p>P9. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son los desafíos estructurales y operativos que se han enfrentado en la educación superior en Chota?</p> <p>P10. ¿De qué manera han afectado estos desafíos a la calidad educativa y a la gestión institucional en la educación superior en Chota?</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p>E. Perspectivas en el aprendizaje de la educación superior.</p>	<p>D<sub>6</sub> Exploran las posibles direcciones futuras y oportunidades para el desarrollo de la educación superior en Chota</p>	<p>P11. De acuerdo con su experiencia y perspectiva, ¿cuáles son las expectativas futuras para la educación superior en Chota?</p> <p>P12. Según su experiencia, ¿qué tendencias globales y necesidades locales deben considerarse para el desarrollo futuro de la educación superior?</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	<b>El objetivo del instrumento es medir la categoría</b> Educación Superior a través de las siguientes subcategorías: Avances en el aprendizaje de la educación superior, Desafíos en la educación superior, Perspectivas en la educación superior
Nombres y apellidos del experto	JUAN DE DIOS AGUILAR SANCHEZ
Documento de identidad	27416080
Años de experiencia en el área	Más de 15 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	Docente
Número telefónico	931725933
Firma	 ..... <i>Dr. Juan de Dios Aguilar Sánchez</i> <i>Registro Único de Colegiación N° 50116</i>
Fecha	10 de junio del 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor Dr. ALEX GERARDO ALEJOS FLORES

### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del *Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV*, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, grupo 2T1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la experiencia curricular de *Diseño y desarrollo del trabajo de investigación*.

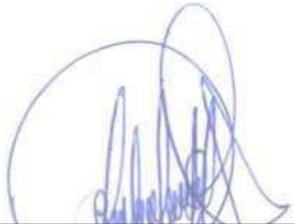
El nombre de mi Categorías es: **Inteligencia Artificial y Educación Superior**, que siendo imprescindible contar con la **aprobación de docentes especializados** para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de categoría.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atte



---

**Felipe Guevara Dávila**  
D.N.I. 41041624

**Titulo:**

Aplicación de la **Inteligencia Artificial** en la **Educación Superior**, Chota 2024: **Avances, Desafíos y Perspectivas.**

**Objetivos.****Objetivo general:**

Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.

**Objetivos específicos:**

Identificar las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior, enfocándose en los avances, desafíos y perspectivas.

Describir las tecnologías de IA utilizadas en la educación superior, enfocándose en los avances, desafíos y perspectivas.

**Metodología:**

Investigación de tipo básica, enfoque cualitativo, de diseño Fenomenológico, se considera el método descriptivo-inductivo

**Escenario de estudio**

El escenario de estudio se centra en la ciudad de Chota, donde se examinará quienes aplican la inteligencia artificial en la educación superior, explícitamente a docentes, estudiantes, personal directivo y administrativo de la universidad Nacional Autónoma de Chota.

**Participantes:**

- 02 estudiantes universitarios.
- 02 docentes universitarios.
- 02 administrativos de la universidad.
- 02 directivos de la universidad

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser el caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).*

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA CATEGORÍA:

Aplicación de la **Inteligencia Artificial** en la Educación Superior, chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas

**Definición de la categoría:** Russell y Norvig, (2016) La Inteligencia Artificial (IA) es una rama de la informática dedicada a crear sistemas que realizan tareas que normalmente requieren inteligencia humana, como el aprendizaje, razonamiento, percepción y toma de decisiones. Utiliza algoritmos y modelos matemáticos para simular procesos cognitivos humanos, permitiendo que las máquinas funcionen de manera autónoma. Se divide en subcampos importantes que incluyen el aprendizaje automático, la visión por computadora y el procesamiento de lenguaje natural.

Subcategorías/ Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
A. Avances de la Inteligencia artificial	A <sub>1</sub> Identifican y evalúan los avances tecnológicos y metodológicos que han permitido la integración de la IA en los procesos educativos y administrativos.	P1. Según su experiencia, ¿cuáles considera que han sido los principales avances en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota? P2. ¿Está al tanto de las herramientas y tecnologías de inteligencia artificial que se han implementado recientemente en la educación superior en Chota? ¿Cuáles han sido los resultados de su aplicación?"	1	1	1	1	
B. Desafíos de la inteligencia artificial	B <sub>2</sub> Identifican y evalúan los principales desafíos técnicos, éticos y prácticos asociados	P3. Según su experiencia, ¿Cuáles han sido los desafíos técnicos y éticos más significativos encontrados en la implementación de la inteligencia artificial en la educación					

	con la implementación de IA en la educación superior.	superior en Chota? <b>P4.</b> Según su punto de vista, ¿De qué manera han afectado estos desafíos la adopción y efectividad de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota?	1	1	1	1	
<b>C. Perspectivas de la inteligencia artificial</b>	<b>C<sub>3</sub></b> Evalúan las perspectivas y oportunidades futuras para la integración de la IA en la educación superior, considerando las tendencias emergentes y las expectativas a largo plazo.	<b>P5.</b> ¿Cómo ve el futuro de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota? <b>P6.</b> ¿Qué tendencias globales y necesidades locales cree usted que deben considerarse para futuras implementaciones de inteligencia artificial en la educación?	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la categoría Inteligencia artificial a través de las siguientes subcategorías: Avances de la Inteligencia artificial, Desafíos de la inteligencia artificial, Perspectivas de la inteligencia artificial.
Nombres y apellidos del experto	ALEX GERARDO ALEJOS FLORES
Documento de identidad	40443422
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	963311698
Firma	
Fecha	12 de junio de 2024

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA CATEGORÍA:

Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas

**Definición de la categoría:** Comisión Europea, (2019) la educación superior incluye una amplia gama de programas que proporcionan a los estudiantes conocimientos avanzados y habilidades específicas necesarias para el mercado laboral, la investigación y la enseñanza", abarca estudios de pregrado, posgrado y formación continua, y está orientado a la formación académica y profesional avanzada, así como a la promoción de la investigación y la innovación

Subcategorías/Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D. Avances en el aprendizaje de la educación superior	D4 Evalúan los logros alcanzados en la educación superior, destacando las innovaciones pedagógicas, metodológicas y administrativas que han sido implementada	P7. Según su experiencia, ¿cuáles cree usted que han sido los principales avances en la educación superior en Chota en los últimos años? P8. ¿Qué innovaciones pedagógicas y tecnológicas se han implementado en la educación superior en Chota y cuáles han sido los resultados de estas iniciativas?	1	1	1	1	

<p>E. Desafíos en el aprendizaje de la educación superior</p>	<p>E<sub>5</sub> Identifican y analizan los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior en Chota</p>	<p>P9. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son los desafíos estructurales y operativos que se han enfrentado en la educación superior en Chota?</p> <p>P10. ¿De qué manera han afectado estos desafíos a la calidad educativa y a la gestión institucional en la educación superior en Chota?</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	
<p>E. Perspectivas en el aprendizaje de la educación superior.</p>	<p>D<sub>6</sub> Exploran las posibles direcciones futuras y oportunidades para el desarrollo de la educación superior en Chota</p>	<p>P11. De acuerdo con su experiencia y perspectiva, ¿cuáles son las expectativas futuras para la educación superior en Chota?</p> <p>P12. Según su experiencia, ¿qué tendencias globales y necesidades locales deben considerarse para el desarrollo futuro de la educación superior?</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Guía de entrevista semi estructurada
Objetivo del instrumento	<b>El objetivo del instrumento es medir la categoría</b> Educación Superior a través de las siguientes subcategorías: Avances en el aprendizaje de la educación superior, Desafíos en la educación superior, Perspectivas en la educación superior
Nombres y apellidos del experto	ALEX GERARDO ALEJOS FLORES
Documento de identidad	40443422
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UCV
Cargo	Docente tiempo completo
Número telefónico	963311698
Firma	
Fecha	12 de junio del 2024

Cod	Avances de la Inteligencia artificial	Desafíos de la inteligencia artificial	Perspectivas de la inteligencia artificial	
r e g u n t a	1. Según su experiencia, ¿Cuáles considera que han sido los principales avances en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?  2. ¿Está al tanto de las herramientas y tecnologías de inteligencia artificial que se han implementado recientemente en la educación superior en Chota? ¿Cuáles han sido los beneficios de su aplicación?	3. Según su experiencia, ¿Cuáles han sido los desafíos técnicos y éticos más significativos encontrados en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?	4. Según su punto de vista, ¿De qué manera han afectado estos desafíos la adopción y efectividad de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota?  5. ¿Cómo ve el futuro de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota?  6. ¿Qué tendencias globales y necesidades locales cree usted que deben considerarse para futuras implementaciones de inteligencia artificial en la educación?	
E1	En mi experiencia, los principales avances en cuanto a la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota podrían mencionar el desarrollo de plataformas de aprendizaje adaptativo con un enfoque de contenidos personalizados para cada estudiante, la implementación de sistemas de tutoría virtual a las cuales se pueden acceder y tener asistencia 24/7 y la automatización de tareas administrativas, como la gestión de inscripciones y la evaluación de trabajos académicos.  Sí, estoy al tanto de varias herramientas y tecnologías de inteligencia artificial que se han implementado recientemente. Entre ellas se encuentran sistemas de gestión del aprendizaje basados en IA, aplicaciones de análisis predictivo para mejorar la retención de estudiantes, y chatbots para soporte estudiantil. Los beneficios de su aplicación incluyen una mayor eficiencia en los procesos educativos, una mejor personalización del aprendizaje y una reducción en la carga de trabajo administrativo	Los desafíos técnicos más significativos incluyen la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la necesidad de capacitación especializada para el personal. En términos éticos, los principales desafíos son la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes, así como el riesgo de sesgo algorítmico que podría afectar la equidad en el acceso a las oportunidades educativas	Estos desafíos han ralentizado la adopción de la IA en algunas instituciones debido a preocupaciones sobre la privacidad y la seguridad de los datos. Además, la falta de infraestructura y capacitación ha limitado el uso efectivo de estas tecnologías, impidiendo que se aprovechen completamente sus beneficios potenciales  Veo un futuro prometedor para la inteligencia artificial en la educación superior en Chota, con una mayor personalización del aprendizaje y la automatización de tareas administrativas. La IA mejorará la eficiencia educativa y ofrecerá apoyo específico a los estudiantes, creando ambientes de aprendizaje más inclusivos. Sin embargo, es esencial invertir en infraestructura y formación, y abordar los desafíos éticos y de privacidad para garantizar una implementación equitativa y efectiva  Las tendencias globales incluyen el aprendizaje personalizado, el análisis de grandes datos educativos y el uso de tutores virtuales. Localmente, se deben considerar la infraestructura tecnológica disponible, la capacitación de docentes y estudiantes, y la adaptación de la IA a contextos culturales específicos. También es crucial abordar la equidad en el acceso a la tecnología y asegurar la privacidad y seguridad de los datos	
E2	La inteligencia artificial está transformando el panorama de la educación superior en Chota, ofreciendo un sinfín de posibilidades para mejorar la calidad de la educación, ampliar el acceso al conocimiento y personalizar el aprendizaje de acuerdo a las necesidades individuales de cada estudiante. A medida que la tecnología continúa avanzando, podemos esperar aún más avances en la aplicación de la IA en este campo, contribuyendo a la formación de profesionales altamente calificados y al desarrollo sostenible de la región  Sí, estoy al tanto de las herramientas y tecnologías de inteligencia artificial que se han implementado recientemente en la educación superior, entre ellas podemos indicar Plataformas de aprendizaje en línea, ofrecen cursos virtuales a los estudiantes, permitiéndoles acceder a la educación desde cualquier lugar y en cualquier momento. Los beneficios de la aplicación de estas herramientas y tecnologías de IA en la educación superior, podemos mencionar la mejora del rendimiento, mejora de la eficiencia administrativa, apoyo a la investigación y el desarrollo	Si bien la IA tiene el potencial de transformar la educación para mejor, es importante ser consciente de los retos que conlleva su adopción responsable y ética. Desafíos técnicos podemos considerar el acceso a la tecnología, calidad de datos, seguridad y privacidad, interoperabilidad, soporte técnico. Como desafíos éticos, consideramos a los sesgos algorítmicos, transparencia y explicabilidad, autonomía humana, impacto en el empleo docente, privacidad y protección de datos	Los desafíos técnicos y éticos descritos anteriormente han tenido un impacto significativo en la adopción y efectividad de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota. Tenemos las limitaciones en el acceso y la equidad, en la que la brecha digital existente en Chota, donde no todos los estudiantes tienen acceso equitativo a la tecnología y conectividad a internet, dificulta la implementación generalizada de herramientas de IA.  Considero un futuro prometedor de la IA en la educación superior de Chota, a pesar de los desafíos presentes, el futuro de la inteligencia artificial en la educación superior de Chota se vislumbra prometedor. La rápida evolución de la tecnología y la creciente comprensión de sus aplicaciones educativas abren un mundo de posibilidades para transformar el aprendizaje y la enseñanza  Al considerar tanto las tendencias globales como las necesidades locales, Chota puede garantizar que la IA se implemente de manera responsable, efectiva y sostenible en su sistema educativo, maximizando su potencial para transformar el aprendizaje y mejorar la calidad de la educación para todos. La clave para el éxito futuro de la IA en la educación de Chota radica en un enfoque equilibrado que combine las últimas innovaciones tecnológicas con una comprensión profunda de las necesidades y el contexto local.	
J1	Según mi experiencia, los principales avances en la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota se han dado en el uso de tutoriales interactivos para el aprendizaje, que permiten una enseñanza personalizada y adaptativa. Además, la IA ha mejorado significativamente la administración de exámenes automatizados, facilitando la evaluación eficiente y precisa del rendimiento estudiantil. Estos avances han optimizado tanto el proceso de aprendizaje como la evaluación en nuestras instituciones educativas  Sí, estoy al tanto de las herramientas y tecnologías de inteligencia artificial implementadas recientemente en la educación superior en Chota. Las plataformas de tutoría virtual han mejorado la comprensión y el rendimiento académico mediante asistencia personalizada. Herramientas para la elaboración de proyectos en ingeniería facilitan la planificación y ejecución de estos, aplicando conceptos teóricos en contextos prácticos. Los sistemas de evaluación y seguimiento optimizados por IA ofrecen feedback inmediato, identificando áreas de mejora y personalizando el apoyo educativo. Además, los materiales de aprendizaje personalizados adaptan los contenidos a las necesidades de cada estudiante, fomentando un aprendizaje más efectivo	Según mi experiencia, los desafíos técnicos más significativos en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota incluyen problemas de acceso a internet tanto para docentes como para alumnos, lo que limita el uso efectivo de estas tecnologías. En cuanto a los desafíos éticos, destacan la posibilidad de que los estudiantes presenten trabajos generados por IA como propios sin citar las fuentes, la comercialización indebida de información y los sesgos en los datos utilizados en la investigación. Estos problemas plantean serias preocupaciones sobre la integridad académica y la equidad en el uso de la inteligencia artificial	Desde mi punto de vista, estos desafíos han limitado la adopción y efectividad de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota. La falta de acceso adecuado a internet y los problemas éticos han frenado el pleno aprovechamiento de estas tecnologías. Para superar estas barreras, es esencial que la educación superior en Chota desarrolle competencias específicas en los estudiantes relacionadas con la inteligencia artificial y la automatización, asegurando que estén bien preparados para integrar estas herramientas en sus especialidades y enfrentar los retos del mundo moderno.  Veo un futuro prometedor para la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota. La IA puede generar impactos positivos, como la optimización del aprendizaje, la personalización del tiempo y el desarrollo de entornos tecnológicos adaptados a las necesidades de docentes y estudiantes. Sin embargo, también existen posibles impactos negativos, como el riesgo de deserción universitaria y otros desafíos que deben ser gestionados cuidadosamente. En general, con una implementación adecuada, la IA tiene el potencial de transformar significativamente la educación en Chota, mejorando la calidad y la eficiencia del aprendizaje	Para futuras implementaciones de inteligencia artificial en la educación, es crucial considerar tanto las tendencias globales como las necesidades locales. Los principales problemas a tener en cuenta incluyen la falta de personalización en la educación, la alta dependencia tecnológica de docentes y estudiantes, que podría resultar en la pérdida de habilidades blandas. Por último, la calidad del contenido educativo dependerá en gran medida de los datos proporcionados al sistema, por lo que es vital asegurar la precisión y relevancia de estos datos.

<p><b>J2</b></p>	<p>En la Universidad Nacional Autónoma de Chota, la aplicación de la inteligencia artificial se observa de manera aislada, principalmente entre docentes investigadores. Estos docentes integran herramientas de inteligencia artificial en sus trabajos, pero lo hacen de manera individual y personal. No existe una adopción institucional generalizada ni una estrategia unificada para implementar estas tecnologías en el entorno educativo. La integración de la inteligencia artificial se limita a esfuerzos individuales que, aunque valiosos, no alcanzan a impactar significativamente el conjunto de la comunidad académica. Para potenciar el uso de la inteligencia artificial, sería necesario promover una estrategia institucional que fomente su adopción de manera más coordinada y accesible para todos los docentes y estudiantes</p>	<p>En la Universidad Nacional Autónoma de Chota, no se ha implementado una política formal para la adopción de inteligencia artificial en nuestros procesos académicos o de investigación científica. Actualmente, el conocimiento sobre inteligencia artificial entre los miembros de nuestra comunidad universitaria proviene principalmente de fuentes externas, como redes sociales y conferencias especializadas. Este conocimiento es adquirido de manera individual y no está respaldado por una estrategia institucional. La ausencia de una implementación estructurada limita el aprovechamiento de las tecnologías de inteligencia artificial en la mejora de nuestros procesos educativos y de investigación</p>	<p>No tenemos un estudio formal ni seguimiento que evalúe los efectos de la utilización de herramientas de inteligencia artificial en la institución. Desconocemos las ventajas o beneficios que estas herramientas puedan ofrecer, ya que su uso se realiza de manera superficial y aún incipiente tanto personal como profesionalmente. Existen opiniones mixtas sobre el impacto de la inteligencia artificial, con algunos sugiriendo posibles ventajas según la actividad y otros señalando desventajas, lo que subraya la necesidad de un uso cuidadoso y considerado de estas tecnologías</p>	<p>La inteligencia artificial está generando nuevas oportunidades, dependiendo de cómo los profesionales manejen esta información. En diversos eventos, se menciona frecuentemente el uso de herramientas de IA para tareas como cuantificación, dibujo, búsqueda rápida de conceptos y mejora de la escritura. Aunque actualmente su uso es más una expectativa, cada vez surgen más herramientas y aplicaciones de IA, lo que podría llevar a una adopción más amplia en el futuro. Esta tendencia sugiere un potencial creciente para la integración de la IA en diversas actividades profesionales</p>	<p>El beneficio de la inteligencia artificial en la enseñanza-aprendizaje depende de cómo los profesionales valoren y acrediten su aplicación. Los profesores, como primeros evaluadores, deben identificar los aspectos positivos y negativos de estas herramientas. Aunque estamos en las primeras etapas de uso, la IA está ganando credibilidad y confianza, facilitando la recopilación y procesamiento de información. Sin embargo, aún enfrenta desafíos en la eficiencia del procesamiento de información. Con el desarrollo de estas tecnologías, se espera que se conviertan en herramientas útiles y fiables para actividades académicas e investigaciones</p>	<p>Las capacitaciones destacan el creciente uso de herramientas virtuales y la inteligencia artificial en la educación para mejorar la evaluación y el aprendizaje. Aunque la implementación institucional aún no está clara, las universidades tienen acceso a información sobre los beneficios de la IA en la enseñanza. Conferencistas validan su uso para diseñar gráficos, encontrar conceptos y proporcionar referencias, lo que incrementa su credibilidad. Sin embargo, la adopción de estas herramientas aún depende de iniciativas personales de los profesionales, debido a la falta de políticas institucionales claras.</p>
<p><b>D1</b></p>	<p>Según nuestra experiencia, los principales avances en inteligencia artificial se han centrado en la búsqueda de información. Tanto estudiantes como docentes utilizan estas herramientas para fines académicos e investigativos. Estos avances han mejorado significativamente la eficiencia y precisión en la recopilación de datos, facilitando el acceso a información relevante y actualizada que enriquece el proceso educativo y de investigación. La IA se ha convertido en una herramienta esencial para optimizar el aprendizaje y el desarrollo de proyectos científicos, demostrando su gran potencial en el ámbito educativo.</p>	<p>En nuestra universidad, la falta de inversión ha impedido la implementación oficial de herramientas de inteligencia artificial. Aunque estas tecnologías no se han adoptado formalmente a nivel institucional, muchos estudiantes las utilizan de manera individual para sus estudios y proyectos. Sin embargo, la integración oficial de la inteligencia artificial en nuestros procesos educativos aún no se ha realizado</p>	<p>En cuanto a los desafíos técnicos, tanto estudiantes como docentes se benefician de la inteligencia artificial en la investigación, ya que estas herramientas proporcionan acceso a vastas bases de datos para fines académicos y científicos. Sin embargo, en el ámbito ético, es crucial ser cautelosos, especialmente respecto al plagio. Frecuentemente, se utilizan estas herramientas para obtener información de otros autores sin citar adecuadamente las fuentes, lo que representa un problema ético significativo. Es esencial fomentar la ética académica y asegurar que todas las fuentes utilizadas sean debidamente reconocidas para mantener la integridad de la investigación</p>	<p>Creo que la implementación de cada herramienta tecnológica tiene sus pros y contras. Desde el punto de vista académico, un aspecto negativo es la posible disminución de la capacidad de análisis entre los estudiantes. Herramientas de inteligencia artificial que procesan y analizan información automáticamente pueden llevar a que los estudiantes dependan de ellas, en lugar de desarrollar sus propias habilidades analíticas. Esto puede afectar su capacidad para realizar análisis críticos y profundos, ya que confían en las soluciones proporcionadas por la tecnología en lugar de ejercitar su propio pensamiento crítico.</p>	<p>En relación a este tema, creo que en el futuro la falta de inversión en educación en nuestro país podría obstaculizar la implementación de la inteligencia artificial. Estas herramientas, aunque valiosas, tienen un costo asociado, y sin un compromiso financiero adecuado, su adopción a corto plazo es poco probable. La insuficiente inversión en el sector educativo limita la capacidad de integrar tecnologías avanzadas, lo que puede retrasar significativamente el aprovechamiento de los beneficios que la inteligencia artificial puede ofrecer en el ámbito académico.</p>	<p>En relación a esto, creo que es fundamental alinear los perfiles de los futuros profesionales con las tendencias globales, especialmente con la inteligencia artificial. Es crucial que los centros de educación superior adapten sus currículos para que los egresados posean las competencias necesarias para aplicar IA en empresas e instituciones. De esta manera, se asegura que los nuevos profesionales estén preparados para enfrentar los desafíos actuales y contribuir efectivamente en sus respectivos campos, aprovechando al máximo las oportunidades que ofrece la inteligencia artificial.</p>
<p><b>D2</b></p>	<p>En Chota, los avances en inteligencia artificial han sido limitados, principalmente debido a la dependencia del internet, que en esta zona de sierra es de baja calidad. El uso de la inteligencia artificial ha sido mínimo y, en el contexto universitario, prácticamente nulo. Aunque se utiliza internet para investigación, la integración profunda de la inteligencia artificial en los procesos educativos no ha avanzado significativamente. La baja calidad del internet restringe la capacidad de interactuar eficazmente con estas tecnologías, impidiendo un mayor desarrollo en su aplicación</p>	<p>Como mencionaba, una de las principales herramientas que contribuyen al uso de la inteligencia artificial es el internet. En Chota, la calidad del internet ha sido deficiente, lo que ha limitado significativamente el avance en este ámbito. Sin embargo, no todo ha sido negativo. Ha habido algunos progresos, como el registro de historias clínicas y la búsqueda de información para el desarrollo de actividades académicas y de investigación. Aunque estos avances son modestos, demuestran un potencial que puede ser desarrollado más plenamente con una mejor infraestructura de internet.</p>	<p>Uno de los desafíos éticos de la inteligencia artificial es la falta de confidencialidad y seguridad. En el caso de las historias clínicas electrónicas, cualquier persona con una clave podría acceder a información sensible, vulnerando la privacidad del paciente. A diferencia de los registros físicos que requieren documentación, la IA facilita el acceso no autorizado. Es crucial implementar medidas de seguridad más estrictas para proteger la información sensible, ya que la seguridad actual es generalmente insuficiente.</p>	<p>La adopción de la inteligencia artificial en las instituciones educativas de Chota enfrenta importantes desafíos técnicos y éticos. La falta de infraestructura adecuada y la insuficiente capacitación del personal limitan su implementación efectiva. Además, es crucial abordar las preocupaciones éticas relacionadas con la privacidad, los sesgos algorítmicos y la equidad para garantizar un uso responsable y beneficioso de estas tecnologías. Superar estos obstáculos es esencial para aprovechar plenamente el</p>	<p>El uso de la inteligencia artificial en la educación sería muy positivo si se implementa adecuadamente con las medidas de seguridad necesarias. Estas herramientas pueden ser utilizadas para aumentar el conocimiento y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es crucial enseñar tanto a estudiantes como a docentes a utilizar la IA de manera eficiente y segura, asegurando que su aplicación sea siempre beneficiosa y esté orientada a mejorar los procesos educativos</p>	<p>Implementar tendencias tecnológicas, como la inteligencia artificial, de acuerdo con las necesidades específicas de cada carrera y las demandas del mercado sería sumamente beneficioso. Adaptar estas herramientas a las particularidades de cada disciplina no solo optimizaría el aprendizaje, sino que también prepararía mejor a los estudiantes para los desafíos profesionales que enfrentarán. De este modo, la educación superior respondería de manera más efectiva a las expectativas y exigencias del entorno laboral actual.</p>

<p>A1</p>	<p>Durante mis estudios universitarios, no experimenté el auge de la inteligencia artificial; la búsqueda de información se hacía principalmente en bibliotecas y Google. En el ámbito laboral, he utilizado inteligencia artificial en algunas aplicaciones, pero inicialmente tenía reservas por temor a hackeos y ciberdelincuencia. Aunque era consciente de sus beneficios, esos temores me hacían dudar. Creo que es crucial superar esos miedos y aprovechar estas herramientas, ya que pueden facilitar el trabajo, agilizar procesos y mejorar el acceso a la información.</p>	<p>Se han implementado plataformas virtuales en la universidad, incluyendo herramientas como My Love, SciELO y centros de revistas. No estoy seguro si estas se consideran inteligencia artificial, pero la universidad aún no nos ha capacitado para utilizarlas. Personalmente, conozco algunas herramientas que utilizan inteligencia artificial, como ChatGPT, las cuales he descubierto por fuentes externas y no a través de la universidad</p>	<p>Es fundamental que la inteligencia artificial no haga todo el trabajo por nosotros; debe ser una herramienta para mejorar y profundizar nuestras investigaciones, no para reemplazarlas. Esto evita que nos volvamos perezosos mentalmente y omitamos el proceso de indagación. Éticamente, debemos ser responsables con la información que seleccionamos y citar correctamente según normativas como APA o Vancouver, respetando siempre la propiedad intelectual. Utilicemos la inteligencia artificial como apoyo, no como un sustituto de nuestro esfuerzo.</p>	<p>Desde mi perspectiva summativa en la universidad, noto que la inteligencia artificial presenta desafíos significativos. Aunque terminé la universidad en 2022 sin usar inteligencia artificial, he observado que su uso puede fomentar la pereza mental al ofrecer respuestas rápidas sin necesidad de indagar. Durante la pandemia, experimenté una disminución en mi aprendizaje al depender demasiado de internet. Este fenómeno parece repetirse con la inteligencia artificial, que aunque facilita el acceso a la información, reduce el esfuerzo de investigación. Además, hay una resistencia al uso de estas herramientas debido a</p>	<p>Creo que todo avance científico debe ser utilizado de manera técnica y ética. La inteligencia artificial, aunque no es completamente buena ni mala, ofrece muchos beneficios, especialmente para quienes no tienen acceso a bibliotecas o libros. A pesar de que puede fomentar la pereza mental, si se utiliza correctamente, sus beneficios superan sus desventajas. Veo la inteligencia artificial como un avance tecnológico significativo que, bien utilizado, aporta más ventajas que inconvenientes a nuestra formación y especialidades</p>	<p>En la sede principal de la universidad, donde trabajo en la parte administrativa, el uso del internet es fundamental. Sin embargo, las sedes ubicadas fuera del campus principal enfrentan problemas de conectividad. Para avanzar en este ámbito, es crucial contar con un servicio de internet de alta velocidad, lo que permitiría mejoras significativas y un mayor progreso en nuestras actividades académicas y administrativas</p>
<p>A2</p>	<p>Haciendo un análisis de la situación actual, nuestra universidad aún no tiene un buen soporte en relación a la inteligencia artificial en la educación superior. La implementación de tecnología ha sido bastante lenta y, aunque algunos equipos han mejorado el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguimos en una etapa muy básica en cuanto a la adopción de la IA. Mientras la inteligencia artificial se expande rápidamente en el sector empresarial, en nuestra universidad su desarrollo es lento y limitado. Seguimos en una situación tradicional con poca tecnología, y la calidad del servicio de internet es inestable, lo que dificulta considerablemente el uso efectivo de la inteligencia artificial.</p>	<p>Claro, hemos adquirido algunos softwares para simular diversos procedimientos desde el punto de vista de enfermería y docencia. Contamos con equipos que permiten simular el cuerpo humano, realizar cortes, simular cirugías y suturas, e incluso software que simula un parto y la atención a pacientes con diversas enfermedades, como hipertensión. Sin embargo, aunque estos recursos son valiosos, seguimos en una etapa bastante básica en términos de inteligencia artificial. No disponemos de aulas interactivas que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante tecnologías avanzadas de IA.</p>	<p>El mayor desafío técnico para nosotros como profesores es mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando la inteligencia artificial. Aunque estamos de acuerdo y preocupados por esto, también enfrentamos desafíos éticos relacionados con la sustitución de procesos humanos por máquinas y la gestión de datos. Herramientas como Mendeley y Zotero han avanzado en la automatización de referencias, pero la universidad aún trabaja en la obtención de un sistema de calidad y la automatización de todos los procesos de gestión universitaria, lo que ayudará significativamente.</p>	<p>Como te decía, hay un tema importante: los estudiantes de hoy en día ya llegan con conocimientos sobre inteligencia artificial y tecnología que muchos de nosotros, los docentes, no hemos manejado a fondo. Existe un desfase entre nosotros y los estudiantes, especialmente en el uso de software y el manejo básico de una laptop, que a veces nos resulta difícil, y más aún para aquellos docentes de mayor edad. Este es el gran reto: la necesidad de conocer y adaptarse a la inteligencia artificial. Aunque muchos docentes se esfuerzan por aprender y enseñar el uso de estas herramientas, habrá quienes no logren adaptarse a este nuevo ámbito. Este es el gran dilema que enfrentamos.</p>	<p>La perspectiva es grande debido a los procesos de licenciamiento y re-licenciamiento que exigen la implementación de inteligencia artificial y equipos con software. En enfermería, por ejemplo, los estudiantes pueden simular casos clínicos sin necesidad de ir a un hospital, mejorando su formación ética y práctica. Lo mismo ocurre en carreras como ingeniería civil e ingeniería agroindustrial, donde se utilizan equipos modernos y software avanzado. Se espera que en los próximos años, gracias a la mejora continua, la integración de la inteligencia artificial en la educación siga avanzando significativamente.</p>	<p>Como tendencia global, es esencial mejorar la atención al usuario y al estudiante, así como los procesos de control y desempeño docente, con la ayuda de la inteligencia artificial. Implementar software que automatice estos procesos facilitará la atención al estudiante y mejorará el control del desempeño docente. La automatización de procesos en la universidad será crucial para optimizar todos los aspectos de la gestión educativa y mejorar significativamente la eficiencia y calidad del servicio.</p>

Avances en el aprendizaje de la ES

Desafíos en el aprendizaje de la educación

Perspectivas en el aprendizaje de la ES

7. Según su experiencia, ¿Cuáles cree usted que han sido los principales avances en la educación superior en Chota en los últimos años?

8. ¿Qué innovaciones pedagógicas y tecnológicas se han implementado en la educación superior en Chota y cuáles han sido los resultados de estas iniciativas?

9. Desde su punto de vista, ¿Cuáles son los desafíos estructurales y operativos que se han enfrentado en la educación superior en Chota?

10. ¿De qué manera han afectado estos desafíos a la calidad educativa y a la gestión institucional en la educación superior en Chota?

11. De acuerdo con su experiencia y perspectiva, ¿Cuáles son las expectativas futuras para la educación superior en Chota?

12. Según su experiencia, ¿Qué tendencias globales y necesidades locales deben considerarse para el desarrollo futuro de la educación superior?

Los principales avances en la educación superior en Chota incluyen la integración de tecnologías digitales en el aula, el desarrollo de plataformas de aprendizaje en línea, y la adopción de herramientas de inteligencia artificial para personalizar la educación. Además, se ha mejorado la infraestructura tecnológica y se han implementado programas de formación continua para docentes, lo que ha fortalecido la calidad educativa y facilitado el acceso a recursos educativos modernos.

En Chota, se han implementado plataformas de aprendizaje en línea, aulas virtuales y herramientas de inteligencia artificial para personalizar la educación. Estas innovaciones han resultado en una mayor participación de los estudiantes, una mejora en la personalización del aprendizaje y una reducción en la carga administrativa de los docentes. Además, se ha observado una mejora en los resultados académicos y una mayor satisfacción tanto de estudiantes como de docentes.

Los desafíos estructurales incluyen la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la limitada conectividad a internet en algunas áreas. Operativamente, se enfrentan problemas como la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, la necesidad de capacitación continua en nuevas tecnologías y la gestión de datos de manera segura y ética. Además, existen desafíos en la financiación y sostenibilidad de proyectos tecnológicos a largo plazo.

Estos desafíos han limitado la implementación de tecnologías avanzadas, afectando la calidad educativa al restringir el acceso a recursos modernos y personalizados. La resistencia al cambio y la falta de capacitación adecuada han dificultado la adopción de nuevas metodologías de enseñanza, mientras que la gestión de datos insuficiente ha generado preocupaciones sobre la privacidad y seguridad. Además, la falta de financiación sostenible ha impedido la continuidad de proyectos innovadores, afectando la eficiencia y efectividad en la gestión institucional.

Las expectativas futuras para la educación superior en Chota incluyen una mayor integración de tecnologías avanzadas como la inteligencia artificial para personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia administrativa. Se espera una infraestructura tecnológica más robusta, mayor capacitación y adaptación de docentes a nuevas metodologías, y un enfoque en la equidad y accesibilidad. También se anticipa una colaboración más estrecha con instituciones tecnológicas y un aumento en la calidad educativa y en la satisfacción de estudiantes y docentes.

Globalmente, las tendencias incluyen el aprendizaje personalizado mediante IA, la educación híbrida y el análisis de grandes datos educativos. Localmente, es crucial considerar la mejora de la infraestructura tecnológica, la capacitación continua de docentes y estudiantes, y la adaptación de tecnologías a contextos culturales específicos. También es fundamental abordar la equidad en el acceso a la educación y asegurar la privacidad y seguridad de los datos de los estudiantes.

Los avances han contribuido a mejorar la calidad de la educación superior en Chota, brindando a los estudiantes mayores oportunidades de formación, investigación y desarrollo profesional. Además, han fortalecido la vinculación de las universidades con el sector productivo y han promovido la investigación y la innovación en la región. Sin embargo, aún quedan desafíos por enfrentar, como la reducción de la brecha digital, la mejora de la infraestructura en algunas instituciones y el fortalecimiento de la investigación aplicada.

Las innovaciones pedagógicas y tecnológicas en Chota, están transformando el panorama de la educación superior en Chota, ofreciendo nuevas oportunidades para mejorar la calidad del aprendizaje y preparar a los estudiantes para los desafíos del futuro. La implementación continua de estas iniciativas, junto con la evaluación y retroalimentación constante, permitirá a las instituciones educativas de Chota seguir avanzando hacia un futuro educativo más innovador, efectivo y equitativo.

La educación superior en Chota enfrenta desafíos estructurales y operativos que limitan su desarrollo. El financiamiento insuficiente impide invertir en infraestructura, tecnología, personal docente y programas de investigación, resultando en aulas, laboratorios y bibliotecas inadecuadas. Operativamente, la falta de transparencia en el manejo de recursos, procesos burocráticos lentos y una cultura organizacional ineficiente afectan la gestión educativa.

La falta de recursos y una infraestructura deficiente limitan el acceso y la equidad, especialmente para estudiantes rurales. La escasez de docentes cualificados y la falta de innovación pedagógica debilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que la desvinculación con el mercado laboral reduce la pertinencia de la formación académica. La gestión ineficiente y la falta de transparencia dificultan la planificación estratégica y el uso óptimo de recursos, afectando negativamente la reputación de las instituciones.

A pesar de los desafíos, la educación superior en Chota tiene expectativas positivas basadas en su potencial regional y esfuerzos actuales. Se espera aumentar el acceso y la equidad mediante la expansión educativa y el apoyo financiero a estudiantes de bajos recursos. La calidad educativa mejorará con estrategias innovadoras, tecnología y mejor formación docente. La formación académica se adaptará mejor al mercado laboral y los desafíos del siglo XXI mediante la actualización curricular y el fomento del emprendimiento.

El desarrollo futuro de la educación superior debe considerar tanto las tendencias globales, como la revolución tecnológica y la globalización, como las necesidades específicas locales. Es esencial adaptar e integrar tecnologías avanzadas, fomentar competencias interculturales y ofrecer oportunidades de aprendizaje continuo. Además, se debe garantizar un acceso equitativo y pertinente a la formación, fortaleciendo vínculos con el sector productivo y asegurando docentes capacitados.

Según mi experiencia, los principales avances en la educación superior en Chota en los últimos años incluyen la implementación de la enseñanza por competencias y el uso ético de la tecnología. La enseñanza por competencias ha permitido una formación más práctica y orientada a las necesidades del mercado laboral. Paralelamente, el enfoque en el uso ético de la tecnología ha asegurado que los estudiantes y docentes utilicen las herramientas digitales de manera responsable y segura, promoviendo una educación de calidad y con integridad.

En la educación superior en Chota, se han implementado varias innovaciones pedagógicas y tecnológicas con resultados significativos. Entre ellas destacan las clases virtuales, que han permitido una mayor flexibilidad y accesibilidad en el aprendizaje. También se ha mejorado el sistema de evaluación, facilitando una valoración más precisa y eficiente del rendimiento estudiantil. Además, se ha proporcionado acceso a información actualizada y diversificada, enriqueciendo el contenido educativo y ampliando las fuentes de conocimiento disponibles para estudiantes y docentes.

Desde mi punto de vista, la educación superior en Chota enfrenta diversos desafíos estructurales y operativos. Entre los más significativos se encuentran el acceso limitado a la tecnología, la falta de instituciones donde los estudiantes puedan realizar prácticas, la escasez de docentes calificados y la inestabilidad institucional debida a las Comisiones Organizadoras. Estos obstáculos dificultan la implementación efectiva de programas educativos y la preparación adecuada de los estudiantes para el mercado laboral.

Estos desafíos han afectado significativamente la calidad educativa y la gestión institucional en la educación superior en Chota. La falta de experiencia entre los profesionales ha impactado negativamente en la enseñanza, mientras que la no acreditación de las Escuelas Profesionales ha limitado el reconocimiento y la credibilidad de los programas académicos. Además, la no institucionalización de la UNACH ha creado inestabilidad y dificultades en la implementación de políticas y mejoras a largo plazo, afectando tanto la gestión como la calidad educativa.

De acuerdo con mi experiencia y perspectiva, las expectativas futuras para la educación superior en Chota incluyen el desarrollo de competencias digitales tanto en docentes como en alumnos. Esto permitirá una mayor integración de tecnologías avanzadas en el proceso educativo, mejorando la calidad de la enseñanza y preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno. Además, se espera que este enfoque fomente una cultura de innovación y adaptación continua, fortaleciendo la posición de las instituciones educativas de Chota a nivel regional y nacional.

Según mi experiencia, para el desarrollo futuro de la educación superior, es crucial considerar tanto las tendencias globales como las necesidades locales. A nivel global, es importante educar a los estudiantes y la población en general sobre los efectos y riesgos socioeconómicos asociados con la tecnología y la globalización. A nivel local, se debe poner énfasis en diseñar perfiles profesionales que se alineen con las demandas del mercado laboral y fomenten la generación de conocimiento. Además, el proceso de aprendizaje debe basarse en la realidad local, asegurando que la educación sea relevante y aplicable a las circunstancias específicas de la región.

---

Aunque se habla de inteligencia artificial desde hace más de una década, en la Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH) su uso ha comenzado a ser más frecuente solo en los últimos años. La comunidad universitaria está incorporando estas tecnologías de manera gradual, descubriendo sus beneficios en la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, esta adopción es lenta y aún no se ha institucionalizado. Existen numerosas herramientas de IA con diferentes habilidades, pero falta su socialización y establecimiento como políticas formales, algo que el Ministerio de Educación aún no ha promovido adecuadamente en la educación superior

Actualmente, la inteligencia artificial no se ha implementado formalmente en nuestra universidad, ya que el modelo educativo vigente no la reconoce como una herramienta para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, algunos docentes la han incorporado en sus asignaturas de manera particular. A nivel institucional, tanto la universidad como el Ministerio de Educación no han definido claramente su aplicación. Así, aunque el conocimiento y la tecnología están disponibles, no se están integrando oficialmente en los procesos educativos

Aquí enfrentamos desafíos constantes, a veces temporales, relacionados con la infraestructura y los servicios. En cuanto a la inteligencia artificial, la accesibilidad al servicio de internet es crucial para superar estos retos. La limitada accesibilidad a internet es una debilidad significativa que dificulta afrontar estos desafíos. Más allá de la infraestructura y los aspectos operativos, en nuestra institución es esencial contar con un internet de alta velocidad para implementar innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Es fundamental que toda la comunidad universitaria tenga acceso fácil y rápido a internet para aprovechar al máximo estas tecnologías

La falta de servicios permanentes y eficientes nos obliga a los profesores a desarrollar estrategias para comunicar el conocimiento de manera efectiva. Dado que en la universidad realizamos actividades principalmente presenciales, no nos hemos preocupado por la educación a distancia ni hemos implementado la educación virtual. Esto nos ha permitido mantener el estándar de formación de nuestros profesionales. Sin embargo, una educación más efectiva hoy en día es aquella que incorpora la semi-virtualidad, integrando métodos pedagógicos más eficientes, oportunos, democráticos y participativos. Esto permitiría una enseñanza-aprendizaje más completa y una mejor formación integral de nuestros futuros profesionales.

En universidades como la nuestra, la mejora en la formación de profesionales depende de consolidar primero la educación presencial. Estamos implementando oficinas administrativas para ofrecer formación virtual y online, haciendo más efectiva la transferencia de conocimientos. A medida que mejoremos el servicio de internet, estas iniciativas se fortalecerán, ya que la conectividad es esencial para acceder a recursos en la nube, como bibliotecas y aplicaciones de inteligencia artificial. Un internet de alta potencia permitirá integrar procesos educativos, mejorando la educación superior y facilitando el acceso rápido a la información, lo que cerrará vacíos de conocimiento y elevará la calidad educativa

En nuestra universidad, conocemos nuestras necesidades y desafíos, lo que es esencial para mejorar nuestros servicios. Observamos producciones científicas y educativas a nivel mundial y nuestras investigaciones buscan resolver necesidades locales con un impacto global. Esta perspectiva nos permite interactuar con profesionales de otras universidades y estar al tanto de las tendencias y aplicaciones. Aceptamos innovaciones externas y fomentamos la actualización constante de los profesionales. Nuestro objetivo es ofrecer una educación superior de calidad que responda tanto a necesidades locales como a estándares globales.

---

En cuanto a los avances en la educación superior en Chota, uno de los logros más significativos ha sido la creación de diversos centros educativos de nivel superior en los últimos años. En Chota, contamos con institutos tecnológicos, pedagógicos y universidades, tanto públicas como privadas. Un avance destacado es el licenciamiento de universidades como la Universidad Nacional Autónoma de Chota y la Universidad Nacional de Cajamarca, que tiene una filial en la región. Además, el Instituto de Educación Superior Pedagógico de Chota también ha logrado obtener su licenciamiento, lo que refleja un importante progreso en la calidad y la regulación de la educación superior en la región.

Según estas iniciativas en la educación, uno de los avances significativos ha sido la transición de una educación tradicional basada en el uso intensivo del papel hacia una educación más digital. Este cambio no solo moderniza los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino que también reduce el uso de papel, contribuyendo a la disminución de la contaminación ambiental. La digitalización de los materiales y procesos educativos representa un paso importante hacia una educación más sostenible y ecológica

En relación a esto, los desafíos estructurales frente a la creciente demanda de la juventud estudiantil por acceder a vacantes en los centros de educación superior son significativos. Es crucial que la ciudad de Chota implemente más carreras profesionales en sus universidades para atender a todos los jóvenes con aspiraciones de seguir una profesión. Además, en el aspecto operativo, es necesario ofrecer capacitaciones tanto al personal administrativo como docente para mejorar la calidad de la educación y la gestión institucional. Estos esfuerzos combinados permitirán satisfacer la demanda educativa y potenciar el desarrollo profesional de los estudiantes en la región

En relación a los desafíos en la calidad educativa, considero que el principal enfoque debe estar en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr esto, es fundamental contar con personal bien capacitado que pueda complementar y fortalecer el aprendizaje de los alumnos. Al mejorar la formación y preparación de los docentes, se puede elevar el nivel académico y asegurar que los egresados sean profesionales competitivos en el mercado laboral. Este enfoque integral es clave para alcanzar una educación de alta calidad y preparar a los estudiantes para los desafíos profesionales futuros.

Las expectativas para la educación superior en Chota son que los centros educativos recientemente constituidos continúen operando de manera exitosa en nuestra ciudad. Para ello, es fundamental que estos centros obtengan y mantengan sus licenciamientos. Por ejemplo, es crucial que el instituto tecnológico en Chota consiga su licenciamiento para garantizar su permanencia en el mercado. Asimismo, nuestras universidades locales deben lograr su re-licenciamiento para asegurar su funcionamiento continuo y su capacidad para ofrecer educación de calidad a los estudiantes

En relación a la educación superior, es crucial aumentar la inversión para implementar la inteligencia artificial y alinearse con las tecnologías actuales. Esto mejorará la calidad de la enseñanza, personalizará el aprendizaje y preparará a los estudiantes para los desafíos del mundo moderno. Además, dotar a los estudiantes de competencias en tecnologías avanzadas les dará una ventaja competitiva en el mercado laboral y posicionará a nuestras instituciones como líderes en innovación tecnológica, impulsando el desarrollo económico y social de la región

---

Desde la pandemia, hemos observado avances significativos en el uso de la inteligencia artificial. Por ejemplo, hemos comenzado a utilizar IA para tomar y calificar exámenes, lo que ha mejorado la eficiencia y precisión del proceso. Además, la IA ha facilitado tanto la comunicación sincrónica como asincrónica, optimizando la interacción entre estudiantes y docentes y enriqueciendo la experiencia educativa. Estos avances han demostrado el potencial de la inteligencia artificial para transformar y mejorar diversos aspectos de la educación.

Las bibliotecas virtuales han sido sumamente beneficiosas tanto para los docentes como para los alumnos, ya que permiten acceder a información específica de manera rápida y eficiente. Estas herramientas han enriquecido el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando la investigación y el estudio con recursos actualizados y fácilmente accesibles desde cualquier lugar

Uno de los principales desafíos que enfrentamos es la falta de infraestructura adecuada, equipamiento, y computadoras para implementar la inteligencia artificial. Además, existe una carencia significativa de capacitación para que tanto docentes como estudiantes puedan utilizar estas tecnologías de manera efectiva. La conectividad a internet es otro problema crítico, ya que el acceso limitado o la baja velocidad impiden que los alumnos se conecten libremente y aprovechen plenamente las herramientas de inteligencia artificial

Hemos retrocedido en algunos aspectos clave. La falta de acceso a internet y la insuficiente infraestructura nos impiden realizar conversaciones o conferencias en línea con profesionales de otras instituciones. Además, la carencia de capacitación adecuada limita nuestra capacidad para aprovechar estas oportunidades, afectando negativamente la colaboración y el intercambio de conocimientos con otros profesionales.

Si la universidad invierte en inteligencia artificial, capacitaciones, infraestructura y equipamiento, podría convertirse en una institución modelo a nivel nacional e internacional. Esta inversión elevaría significativamente la calidad educativa, formando alumnos altamente capacitados, con sólidos conocimientos teóricos y prácticos, y un enfoque humanístico superior a la media. La universidad no solo mejoraría su reputación, sino que también prepararía mejor a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo moderno, destacándose como líder en innovación y excelencia educativa

Las tendencias deben enfocarse en adoptar una perspectiva más abierta hacia la tecnología y la inteligencia artificial. Es crucial generar políticas que obliguen a las universidades a implementar infraestructura tecnológica adecuada. Conocer más sobre estas tecnologías y promover su integración en el ámbito académico permitirá a las instituciones educativas mantenerse a la vanguardia y ofrecer una educación de alta calidad que prepare a los estudiantes para los retos del futuro.

---

La existencia de la universidad en Chota representa un gran avance, ya que respalda la parte académica y ayuda a resolver problemas sociales. Contamos con docentes reconocidos por CONCYTEC como investigadores RENACYT, quienes abordan problemas locales. Por ejemplo, se evaluó el expediente de la alforja chotana, uniéndolo a la universidad y la sociedad para sustentar técnicamente su valor. Además, se están logrando avances en la investigación de cultivos como el maíz morado, la papa y productos lácteos, demostrando cómo la universidad contribuye a solucionar problemas sociales con una base tecnológica y científica.

La innovación no consiste solo en crear algo nuevo, sino en que la sociedad lo acepte. Sin esta aceptación, no se puede considerar una verdadera innovación. Por ejemplo, añadir un paraguas a un zapato no es innovador si no es aceptado por la sociedad. Por lo tanto, es crucial que los estudios y las innovaciones se enfoquen en ser útiles y aceptables para la sociedad

El principal desafío es la falta de acceso estable a internet, especialmente en zonas rurales y en el campus de la universidad, que no está en el centro de Chota. Este problema dificulta la búsqueda de información y afecta la educación. Además, es crucial concienciar sobre la importancia de la educación, ya que muchas estudiantes de comunidades rurales han podido estudiar gracias a la existencia de la universidad, evitando matrimonios tempranos y continuando su formación. Es vital promover el acceso a internet y la educación para desarrollar un pensamiento crítico y mejorar las oportunidades académicas y técnicas.

El acceso limitado a internet es un problema crucial, ya que restringe el acceso a un vasto mundo de información. Aunque la universidad cuenta con equipamiento tecnológico moderno y salas de estudio bien equipadas, el principal obstáculo sigue siendo la conectividad a internet. Las interrupciones frecuentes en la red afectan la búsqueda y navegación de información. Comparando con otras universidades, la UNACH, a pesar de ser relativamente nueva y estar bien equipada tecnológicamente, enfrenta este desafío significativo de conectividad. Las cuestiones de software y licencias son temas secundarios en comparación con la necesidad de un internet fiable

Para la educación superior, es crucial formar profesionales capacitados que beneficien a la sociedad. Lograr esto requiere más que conocimientos teóricos y prácticos; se necesita la voluntad del docente de aprender continuamente. No basta con depender de la inteligencia artificial o de fuentes existentes, es esencial que los docentes se comprometan a estudiar y concienciar a sus estudiantes. Desde mi perspectiva, la clave para una educación de calidad radica en tener buenos docentes dedicados a su propio aprendizaje y al desarrollo integral de sus estudiantes

En cuanto a tendencias, considero fundamental capacitarnos en inteligencia artificial (IA). Recientemente, tuve una capacitación con un ponente alemán y le pregunté qué recomendaría, dado que estoy en Chota, una provincia. El respondió que es esencial enfocarnos en la IA. Destacó la importancia de concienciarlos y no temerle, ya que la IA es una herramienta valiosa para ayudarnos, no para resolver todos nuestros problemas por completo.

---

Como una universidad joven, hemos implementado muchas tecnologías nuevas, a diferencia de universidades más antiguas de Lima y Chiclayo. Sin embargo, necesitamos avanzar mucho más en la tecnología e inteligencia artificial en nuestros laboratorios. Planeamos crecer en los próximos años e incorporar más equipos para mejorar la enseñanza-aprendizaje. Queremos que los estudiantes aprendan más y sean mejores profesionales. Hemos cambiado el enfoque pedagógico, permitiendo el uso de celulares y pizarras interactivas, y estamos implementando laboratorios de simulación. Aunque el progreso ha sido gradual, estamos avanzando constantemente.

Los resultados han sido muy buenos. Anteriormente, en enfermería, los estudiantes practicaban inyecciones entre ellos, pero ahora utilizan inteligencia artificial en los laboratorios para aprender paso a paso los procedimientos. Pueden ver cómo suturar a una gestante o atender a un paciente inmovilizado, lo que ha mejorado significativamente la enseñanza. Aunque necesitamos implementar y conocer más sobre inteligencia artificial, hemos avanzado mucho en comparación con años anteriores, y la educación sigue mejorando constantemente.

Entiendo que la infraestructura tecnológica es esencial y necesitamos invertir significativamente en ella. Tenemos proyectos importantes, como la biblioteca virtual, que permite a los estudiantes acceder a recursos de manera virtual. Además, existe software para que los estudiantes de enfermería y otras carreras practiquen procedimientos en laboratorios, mejorando el aprendizaje. En ingeniería civil, por ejemplo, los estudiantes ahora usan software avanzado para preparar planos y otros procesos relacionados, facilitando mucho más el aprendizaje

La gestión institucional es crucial en la adopción de la inteligencia artificial. Los líderes deben estar bien informados sobre el tema, ya que su conocimiento influye directamente en el interés y la implementación de estas tecnologías. Si las autoridades y sus equipos comprenden la importancia de la IA para la educación, se puede lograr una gestión efectiva. La necesidad de adaptarse a la inteligencia artificial ha motivado a muchos de nosotros a aprender y utilizar estas herramientas en el aprendizaje. En nuestra universidad, la IA se utiliza en diversas disciplinas, como estadística, matemáticas, enfermería y ciencias alimentarias, lo que ha transformado significativamente la enseñanza y el aprendizaje en comparación con años anteriores.

La expectativa es bastante grande; aspiramos a convertirnos en una universidad con tecnología de punta, construyendo infraestructura tecnológica que nos coloque a la vanguardia, comparable con las principales universidades del país y del extranjero. Recientemente, en España, observamos laboratorios altamente equipados con tecnología avanzada, donde se respeta éticamente al paciente. En lugar de practicar con pacientes reales, los estudiantes utilizan simuladores que parecen cuerpos humanos, emitiendo respuestas realistas como quejas de dolor al recibir una inyección. Este tipo de entrenamiento es esencial. Aunque somos una universidad pequeña, tenemos mucho potencial para crecer. Todo depende de una gestión eficaz para alcanzar estas metas y cumplir con nuestras expectativas

Creo que la universidad tiene numerosas necesidades locales, especialmente en términos de integrar la inteligencia artificial y automatizar procesos desde el momento en que los estudiantes ingresan. Es crucial mejorar todos los procesos, incluyendo la enseñanza y el aprendizaje, para cumplir con las expectativas mencionadas anteriormente. Cuanto más implementemos estas tecnologías, más notable será la diferencia en la formación de nuestros estudiantes y profesionales. La adopción de inteligencia artificial no solo optimizará los procesos, sino que también elevará significativamente la calidad de la educación que ofrecemos.



**Anexo 5. Consentimiento informado UCV****Consentimiento Informado**

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

**Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota**.

**Describir el impacto del problema de la investigación.**

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

**Procedimiento**

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará a través del ambiente virtual **utilizando la plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

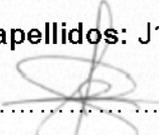
**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: [fguevarada@ucvvirtual.edu.pe](mailto:fguevarada@ucvvirtual.edu.pe) y asesor Felipe Guizado Oscco, email: [fguizadoo@ucv.edu.pe](mailto:fguizadoo@ucv.edu.pe).

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

. **Nombre y apellidos:** J1

**Firma:**.....  


**Fecha** 17 de junio del 2024 hora: 11:45 am



## Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota**.



### Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará a través del ambiente virtual utilizando la **plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: fguevarada@ucvvirtual.edu.pe y asesor Felipe Guizado Oscoco, email: fguizadoo@ucv.edu.pe.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

Nombre y apellidos: J2.

Firma:



Fecha 14 de junio 2024. hora: 6.31



## Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota**.



### Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará a través del ambiente virtual **utilizando la plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: fguevarada@ucvvirtual.edu.pe y asesor Felipe Guizado Oscco, email: fguizadoo@ucv.edu.pe.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

**Nombre y apellidos: A1**

Firma(s):



Fecha 17 de junio del 2024. hora: 18:35



## Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota**.



### Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará a través del ambiente virtual **utilizando la plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: fguevarada@ucvvirtual.edu.pe y asesor Felipe Guizado Oscoco, email: fguizadoo@ucv.edu.pe.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

Nombre y apellidos: A2

Firma(s):

Fecha: 15 de junio de 2024. hora: 20:30

## Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota**.



### Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará a través del ambiente virtual utilizando la **plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: fguevarada@ucvvirtual.edu.pe y asesor Felipe Guizado Oscco, email: fguizadoo@ucv.edu.pe.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

Nombre y apellidos: D1

Firma:.....

Fecha 14/06/2024 . hora: 8:30 pm

## Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota**.



### Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará a través del ambiente virtual utilizando la **plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: fguevarada@ucvvirtual.edu.pe y asesor Felipe Guizado Oscco, email: fguizadoo@ucv.edu.pe.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

Nombre y apellidos: D2

Firma:.....

Fecha 14/06/2024 . hora: 8:30 pm



## Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota**.



### Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará a través del ambiente virtual **utilizando la plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: fguevarada@ucvvirtual.edu.pe y asesor Felipe Guizado Oscco, email: fguizadoo@ucv.edu.pe.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

**Nombre y apellidos:** E1**Firma:**.....**Fecha** 12 de junio del 2024 hora: 10:45 am.

## Consentimiento Informado

Título de la investigación: **Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.**

Investigador: **Felipe Guevara Dávila**

### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “**Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas**”, cuyo objetivo es **Analizar la situación de la aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.** Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudios de **Docencia Universitaria** de la Universidad César Vallejo del campus **LIMA NORTE**, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la **Universidad Nacional Autónoma de Chota.**



### Describir el impacto del problema de la investigación.

El problema de la investigación sobre la aplicación de la IA en la educación superior en Chota en 2024 destaca varios impactos significativos. Entre ellos, la capacidad de personalizar el aprendizaje y mejorar la accesibilidad, lo cual podría mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también revela desafíos importantes, como la brecha digital, preocupaciones éticas y la falta de formación adecuada para los docentes.

### Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta entrevista tendrá un tiempo aproximado de 35 minutos y se realizará a través del ambiente virtual **utilizando la plataforma Zoom**, lo cual permite grabar y guardar las entrevistas para su posteriormente análisis y transcripción. Siguiendo estándares académicos y científicos de confiabilidad y rastreabilidad.
3. Las respuestas a la guía de entrevista semi estructuradas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Después de haber aceptado participar puede interrumpir su participación sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

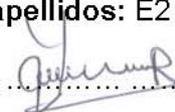
**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Felipe Guevara Dávila email: fguevarada@ucvvirtual.edu.pe y asesor Felipe Guizado Oscco, email: fguizadoo@ucv.edu.pe.

**Asentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación decido participar en la investigación rubricando el mismo para los fines pertinentes.

. **Nombre y apellidos:** E2

**Firma:**.....

**Fecha** 18 de junio del 2024 **hora:** 9:45 am



Anexo 6. Reporte de similitud Turnitin

Figura 3. Reporte de similitud Turnitin

**Universidad César Vallejo**  
ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA.

Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: avances, desafíos y perspectivas.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:  
Guevara Dávila, Felipe (orcid.org/0009-0008-4110-7038)

ASESORES  
Dr. Guizado Oscco, Felipe (orcid.org/0000-0003-3765-7391)  
Dr. Seminario Unzueta, Randall Jesús (orcid.org/0000-0002-2040-6716)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA  
Apoyo a la reducción de brechas en la aplicación de la IA en la educación superior  
Lima-Perú

2024

**Resumen de coincidencias**

**10 %**

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias		
1	www.revistacirugia.org Fuente de Internet	1 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
4	William Oswaldo Apari... Publicación	<1 %
5	funredes.org	<1 %

## Anexo 7. Análisis complementario

Figura 4. Red semántica IA.

Fuente: Atlas.Ti

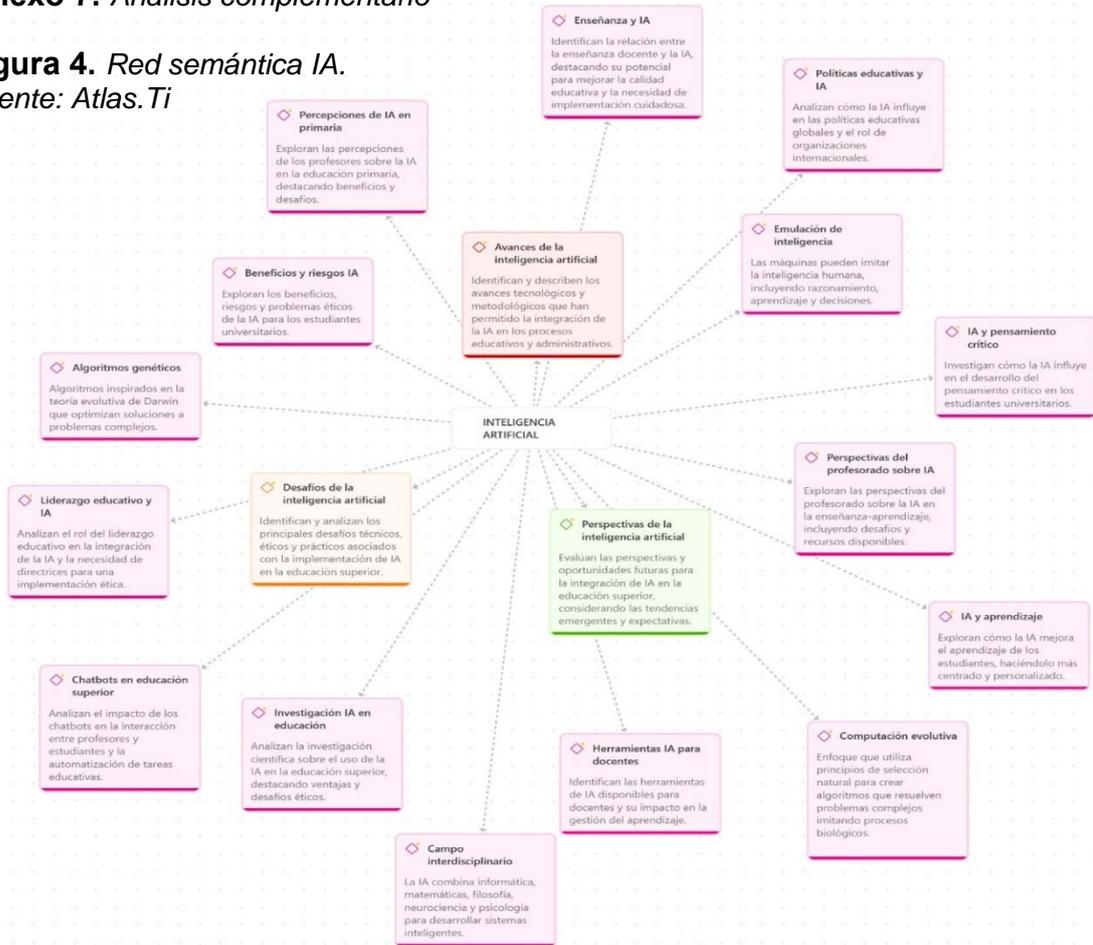
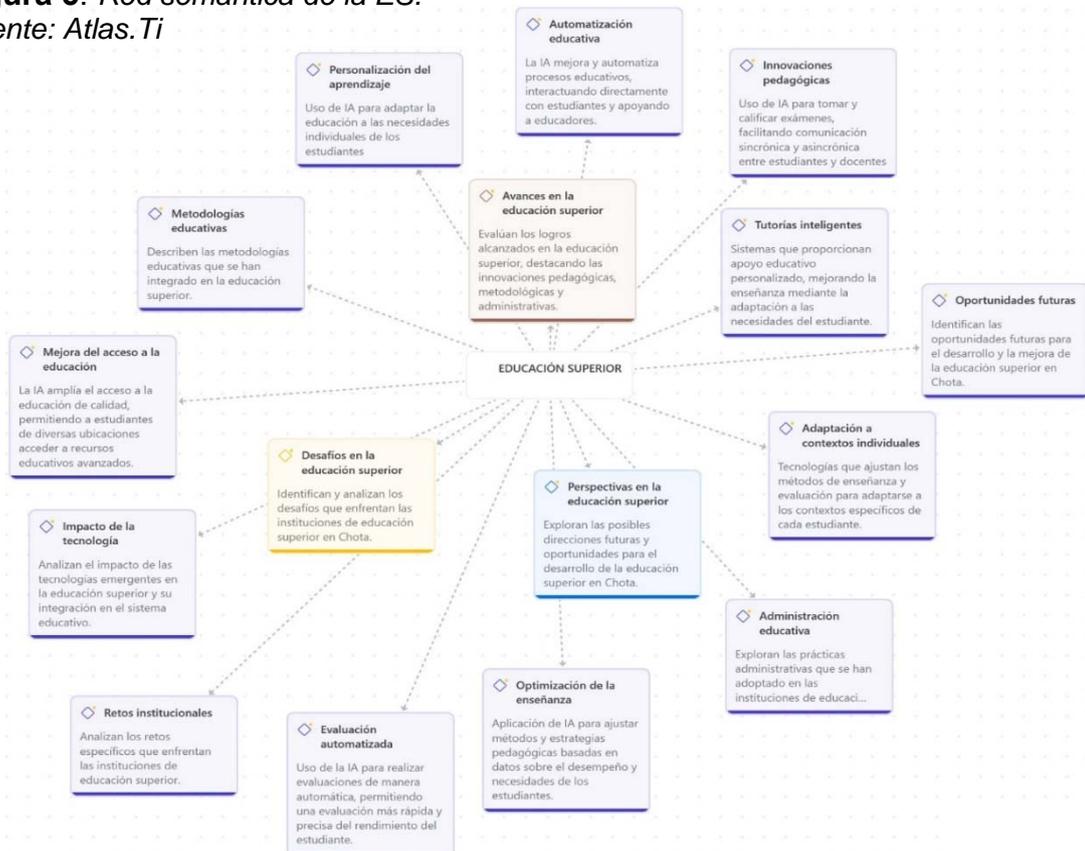


Figura 5. Red semántica de la ES.

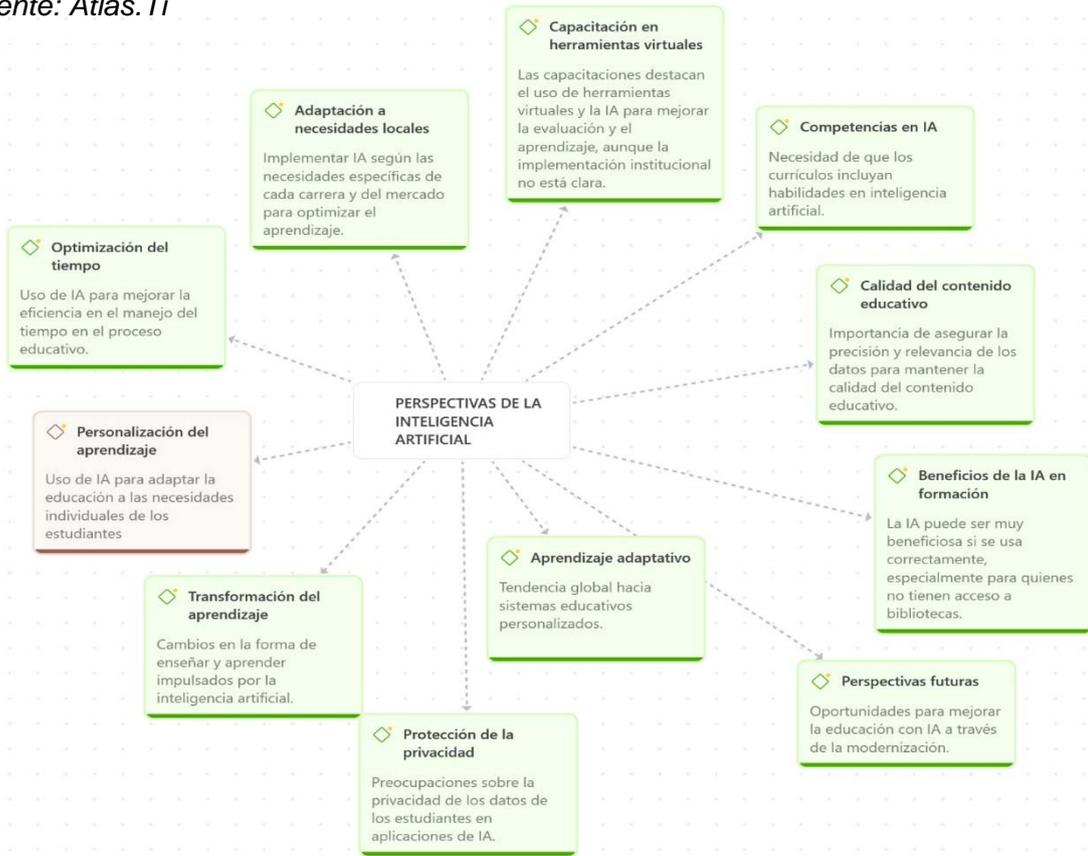
Fuente: Atlas.Ti





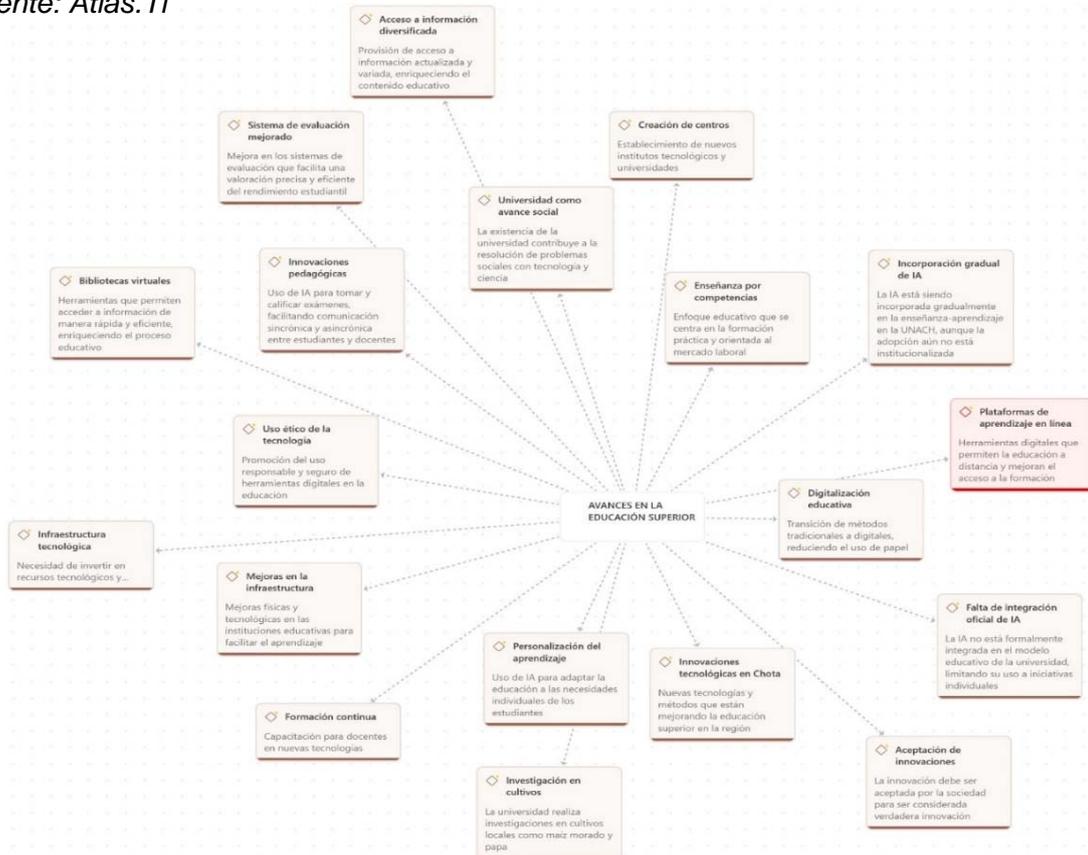
**Figura 8. Red semántica perspectivas de la IA.**

Fuente: Atlas.Ti



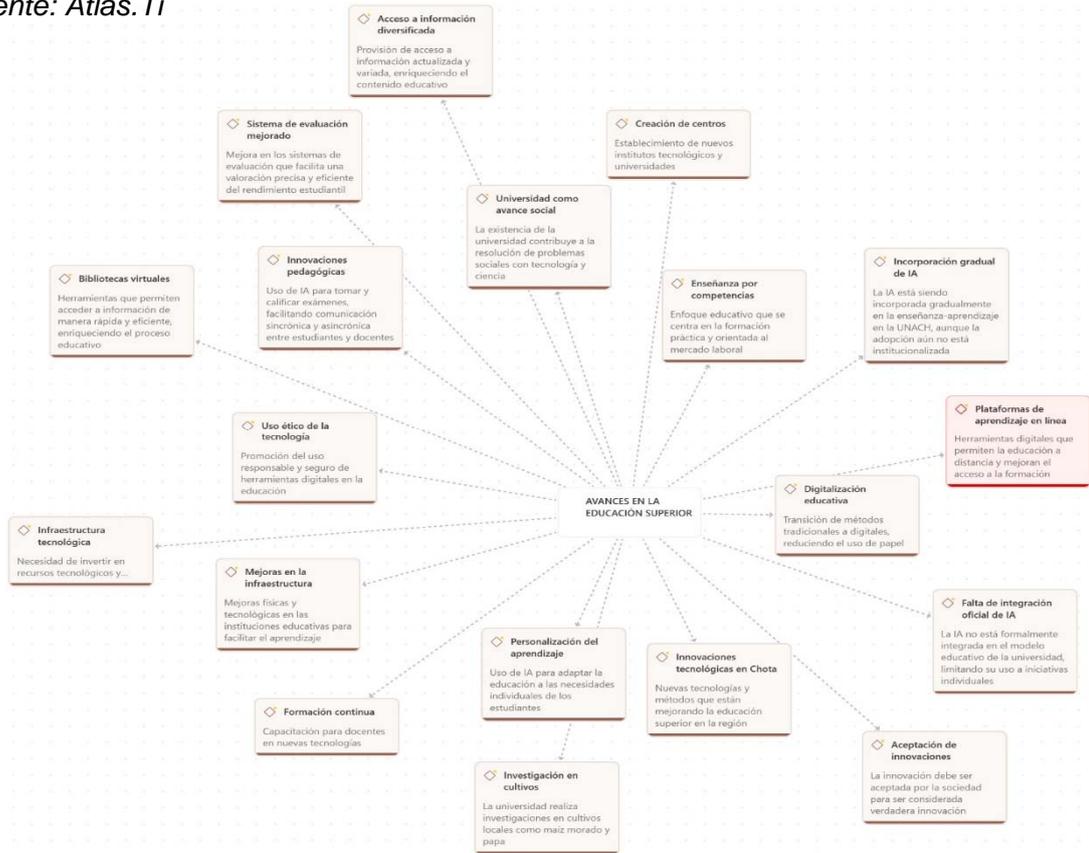
**Figura 9. Red semántica desafíos en la ES.**

Fuente: Atlas.Ti



**Figura 7. Red semántica avances en la ES.**

Fuente: Atlas.Ti



**Figura 8. Red semántica perspectivas en la ES.**

Fuente: Atlas.Ti





## Vicepresidencia Académica

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

### Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

Chota, 10 de junio de 2024

**OFICIO N° 477-2024-UNACH/VPAC**

Señora.

**Dra. HELGA R. MAJO MARRUFO**

**Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo**

**PRESENTE.**

ASUNTO : Emito autorización.

REFERENCIA : Carta P. 0310-2024-UCV-VA-EPG-F01/J  
REG. N° 01754-2024 (MESA DE PARTES)

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo; al mismo tiempo, una vez tomado conocimiento del documento de la referencia, este despacho ha creído por conveniente **autorizar la recolección de datos mediante entrevista** para el proyecto: *Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas* con fines de investigación académica para la obtención de su grado de maestro del **estudiante Felipe Guevara Dávila**, a quien se brindará las facilidades del caso, debiendo realizar las coordinaciones con las áreas correspondientes para la recolección de datos .

Hago propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente;



  
M. VALENTIN VICTOR PAREDES OLIVA  
VICEPRESIDENTE ACADÉMICO  
COMISIÓN ORGANIZADORA  
UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA

VVPO/VPAC  
Charo  
Ch.2024

Chano  
979 002215  
secretaría de vicespresidencia

**Solicito autorización para la aplicación de instrumentos de Investigación.**

**Dr. Carlos Suarez Sánchez**  
Presidente de la Comisión Organizadora  
Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH)



Yo, **Guevara Dávila Felipe**, identificado con DNI N° 41041624, me dirijo a usted en mi condición de estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la universidad César Vallejo, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de instrumentos de investigación como parte de mi tesis magistral titulada: **"Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas"**.

El objetivo de mi investigación es analizar la integración y el impacto de la inteligencia artificial en los métodos de enseñanza en nuestra universidad, **identificando los principales avances, los desafíos enfrentados y las perspectivas de los docentes y estudiantes hacia estas tecnologías.**

Los Instrumentos de Investigación Propuestos serían:

- ✓ **Encuestas:** Se diseñarán para evaluar la frecuencia de uso y la percepción de eficacia de las herramientas de IA entre los docentes y estudiantes.
- ✓ **Entrevistas Semiestructuradas:** Se realizarán con docentes y personal administrativo para obtener una comprensión más profunda de las experiencias y desafíos específicos asociados con la implementación de IA.
- ✓ **Grupos Focales:** Se organizarán con estudiantes para discutir sus experiencias y recoger opiniones detalladas sobre cómo la IA ha influido en su aprendizaje.



La aplicación de estos instrumentos es esencial para obtener datos empíricos directos que apoyen un análisis exhaustivo de la situación actual y futura de la tecnología de inteligencia artificial en nuestra institución. Esta información será crucial para desarrollar estrategias efectivas para su implementación más amplia y eficiente.

Metodología:

**Selección de Participantes:** Los participantes serán seleccionados mediante técnicas de muestreo estratificado para garantizar la representatividad.

**Procedimientos de Recolección de Datos:** Los datos se recogerán de manera ética, asegurando el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Las encuestas serán

Solicito: información del personal de la Universidad

**Dr. Emerson Sánchez Bazan**  
Jefe del departamento de Recursos Humanos  
Universidad Nacional Autónoma de Chota (UNACH)

**CARGO**

Yo, **Guevara Dávila Felipe**, identificado con DNI N° 41041624, me dirijo a usted en mi condición de estudiante del programa de **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA** de la universidad César Vallejo, con el propósito de solicitar la autorización para la aplicación de instrumentos de investigación como parte de mi tesis magistral titulada: **"Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas"**.

Por medio del presente, me dirijo a usted en mi calidad de estudiante del programa de estudios, maestría en Docencia Universitaria, para solicitar me facilite información como: nombre y apellidos, número telefónico y e-mail, del personal administrativo, docente y de jefaturas de vuestra representada, requerimiento que se fundamenta en relación al Oficio Nro. 477-2024-UNACH/MPAC, que adjunto.

La información solicitada es de vital importancia para el desarrollo de mi tesis que tiene por objetivo de mi investigación es analizar la situación actual de la aplicación de la inteligencia artificial en la educación superior en Chota, identificando los avances logrados, los desafíos que se presentan y las perspectivas futuras. Para alcanzar este objetivo, resulta fundamental contar con datos del personal involucrado en los procesos educativos de nuestra institución. Garantizo que la información recolectada será utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación, asegurando la confidencialidad y el correcto uso de los datos conforme a las normativas vigentes de protección de datos personales.

Agradezco de antemano su colaboración y quedo atento a cualquier requisito adicional que se deba cumplir para procesar esta solicitud. Estoy a su disposición para cualquier consulta o información adicional que requiera.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle mis más cordiales saludos.

Atte.

Felipe Guevara Dávila

Cel: 960 277 899  
fguevarada@ucvvirtual.edu.pe



administradas en línea y las entrevistas/grupos focales se realizarán virtualmente o presencialmente según sea seguro y factible.

**Consideraciones Éticas:** Se garantizará que todos los participantes brinden su consentimiento informado antes de participar en el estudio.

Solicito su aprobación para proceder con la aplicación de estos instrumentos de investigación, asegurando el cumplimiento de todas las normativas institucionales y éticas pertinentes.

Agradezco de antemano su atención a esta solicitud y quedo a la espera de su aprobación para comenzar con esta importante etapa de mi investigación magistral.

Chota, 08 de mayo del 2024

Atentamente,

Felipe Guevara Dávila  
INGENIERO DE SISTEMAS  
CIP: 164302  
DNI: 41041624  
CI: 960 277 899



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE CHOTA**  
Universidad Licenciada con Resolución N° 160-2018-SUNEDU/CD  
**Presidencia**

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"



Chota, 28 de mayo de 2024

**CARTA MÚLTIPLE N° 0014-2024-UNACH/P**

Señor (a):  
Dr. Valentin Victor Paredes Oliva  
Vicepresidente Académico de la Comisión Organizadora

Dra. Mercedes Marleni Bardales Silva  
Vicepresidenta de Investigación de la Comisión Organizadora  
Universidad Nacional Autónoma de Chota  
Presente.

**Asunto: Hago llegar solicitud de autorización para la Aplicación de Instrumentos de Investigación**

**Referencia:** SOLICITUD, de fecha 08 de mayo de 2024  
REGISTRO N° 01430 - 2024 MESA DE PARTES; REGISTRO N° 1213 - 2024 PRESIDENCIA

**De mi especial consideración:**

Es grato dirigirme a usted, para expresar mi cordial saludo; al mismo tiempo, comunicarle que, mediante el documento de la referencia, el Ing. Felipe Guevara Dávila, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, solicita autorización para aplicar instrumentos de su investigación titulada: "Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior en Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas", con la finalidad de analizar la integración y el impacto de la inteligencia artificial en los métodos de enseñanza en nuestra universidad.

En tal sentido, se proporciona el correo electrónico fguevarada@ucvvirtual.edu.pe. y número de teléfono 960277899, para las coordinaciones respectivas.

Ocasión propicia para reiterar a usted, las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Dr. Carlos Rafael Suarez Sanchez  
Presidente de la Comisión Organizadora  
Universidad Nacional Autónoma de Chota

C.C.  
Archivo  
Chota - 2024

Srta buen día, le saluda Felipe Guevara Dávila, estudiante del programa maestría en Docencia universitaria. De acuerdo a lo coordinado para la entrevista se realizará el día viernes 14.

- ✓ Lisseth Mejia Bustamante 4.00 pm.
- ✓ Jennifer Rufasto Peralta 4.30 pm

11:00 a. m. ✓✓

➡ Anexo 4 - Asentimiento Informado.docx  
2 páginas • 106 kB • DOCX

11:00 a. m. ✓✓

13 de junio de 2024

Srta buen día, le pediría por favor firme digitalmente el asentimiento firmado y también llene la entrevista que se encuentra en Google forms.

7:10 a. m. ✓✓

14 de junio de 2024

FELIPE GUEVARA DÁVILA le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Entrevista: Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas.  
Hora: 14 jun 2024 04:30 p. m. Lima  
Entrar Zoom Reunión  
<https://us05web.zoom.us/j/81313649101?pwd=7oeZwamenluBda1FFIbHwKCbzNF1F1.1>

Estiamdo [redacted] buen día, le saluda el Ing. Felipe Guevara estudiante del programa de maestría Docencia universitaria, recorro a usted para solicitar su apoyo con una entrevista para mí proyecto de tesis que tiene como título "Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024. Avances, Desafíos y Perspectivas"

8:52 a. m. ✓✓



Para lo cual he sido autorizado por la universidad

8:52 a. m. ✓✓

➡ Anexo 4 - Asentimiento Informado.docx  
2 páginas • 106 kB • DOCX

8:53 a. m. ✓✓

Por favor indicar la hora para la entrevista

Dr buen día, de acuerdo a lo coordinado, la entrevista será el día viernes 14 a hora 6 pm.

12:24 p. m. ✓✓

➡ Anexo 4 - Asentimiento Informado.docx  
2 páginas • 106 kB • DOCX

12:24 p. m. ✓✓



1:30 p. m.

14 de junio de 2024

Doctor buen día, podríamos hacer la entrevista vía zoom, con la finalidad de poder grabar

9:53 a. m. ✓✓

Sin problema 11:29 a. m.

FELIPE GUEVARA DÁVILA le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Entrevista: Aplicación de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior, Chota 2024: Avances, Desafíos y Perspectivas  
Hora: 14 jun 2024 06:00 p. m. Lima  
Entrar Zoom Reunión  
<https://us05web.zoom.us/j/87510225910?pwd=gtMN7iSKHpSiDkflJ3pbCVs9NnbJZo.1>

ID de reunión: 875 1022 5910  
Código de acceso: 6uu9XJ

11:45 a. m. ✓✓

Profesor.... buen día 10:46 a. m. ✓✓

➡ Anexo 4 - Asentimiento Informado.docx  
2 páginas • 106 kB • DOCX

10:48 a. m. ✓✓

Profesor de acuerdo a lo coordinado, la entrevista mañana jueves 13 a las 11 am

10:48 a. m. ✓✓

13 de junio de 2024

Profesor buen día, le pediría por favor firme digitalmente el asentimiento firmado y también llene la entrevista que se encuentra en Google forms.

7:09 a. m. ✓✓

FELIPE GUEVARA DÁVILA le está invitando a una reunión de Zoom programada.

Tema: Zoom meeting invitation - Reunión de Zoom de FELIPE GUEVARA DÁVILA  
Hora: 13 jun 2024 11:00 a. m. Lima

Entrar Zoom Reunión  
<https://us05web.zoom.us/j/83050573702?pwd=PtGDsbZ3cF124g1mmnuBhsG8bJBHZ3.1>

ID de reunión: 830 5057 3702  
Código de acceso: 5QH6km

8:38 a. m. ✓✓

Profesor, recordarle que a las 11 tenemos la entrevista

8:50 a. m. ✓✓

Profesora, estaba llamando, teníamos pactado la entrevista