



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
GESTION PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

**Políticas educativas en la transición de la educación virtual a
educación presencial en estudiantes de la E.B.R Ayacucho –
2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad**

AUTORA:

Pariona Cardenas, Haydee (orcid.org/0000-0002-0504-0402)

ASESORAS:

Dra. Cernaque Miranda, Carol Ofelia (orcid.org/0000-0001-9354-7045)

Dra. Lujan Campos, Yrma (orcid.org/0000-0002-9962-5806)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de políticas públicas y del territorio

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2024

Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERNAQUE MIRANDA OFELIA CAROL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Políticas educativas en la transición de la educación virtual a educación presencial en estudiantes de la E.B.R Ayacucho – 2023", cuyo autor es PARIONA CARDENAS HAYDEE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 30 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERNAQUE MIRANDA OFELIA CAROL DNI: 07968851 ORCID: 0000-0001-9354-7045	Firmado electrónicamente por: OCERNAQUEM el 31-07-2024 16:57:51

Código documento Trilce: TRI - 0838390

Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, PARIONA CARDENAS HAYDEE estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN GESTIÓN PÚBLICA Y GOBERNABILIDAD de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Políticas educativas en la transición de la educación virtual a educación presencial en estudiantes de la E.B.R Ayacucho – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HAYDEE PARIONA CARDENAS DNI: 28314127 ORCID: 0000-0002-0504-0402	Firmado electrónicamente por: HPARIONAC el 30-07- 2024 10:06:30

Código documento Trilce: TRI - 0838391

Dedicatoria

A Dios por haberme guiado por el camino del bien y permitir que alcance todos mis objetivos y metas.
A mis amados padres Silvia e Ignacio por haberme dado la vida y dedicado su tiempo para educarme y formarme con el ejemplo, como lo hacen los grandes maestros.

Agradecimiento

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida, a mi madre que desde el cielo guía mis pasos. De igual manera mis agradecimientos a la Universidad César Vallejo, a los docentes y en especial a la Dra. Carol Cernaqué Miranda, quienes con la enseñanza de sus valiosos conocimientos hicieron que pueda crecer día a día como profesional, gracias a cada uno de ustedes por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. PROPUESTA	40
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de las frecuencias de las variables demográficas	19
Tabla 2 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable Política educativa.	19
Tabla 3 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable Política Educativa	20
Tabla 4 Distribución de las frecuencias de la variable Educación virtual	20
Tabla 5 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable Educación virtual.....	20
Tabla 6 Distribución de las frecuencias de la variable Educación presencial ..	21
Tabla 7 Distribución de las frecuencias de las dimensiones de la variable Educación presencial	21
Tabla 8 Ajuste del modelo y pseudo R2 de la política educativa, educación virtual en la educación presencial.....	22
Tabla 9 Bondad de ajuste de la política educativa, educación virtual en la educación presencial	22
Tabla 10 Modelo de regresión logística ordinal de la política educativa, educación virtual en la educación presencial	23
Tabla 11 Ajuste del modelo y pseudo R2 de la educación virtual en la fase de preparatoria	23
Tabla 12 Bondad de ajuste de la educación virtual en la fase preparatoria	24
Tabla 13 Modelo de regresión logística ordinal de la educación virtual en la fase preparatoria	24
Tabla 14 Ajuste del modelo y pseudo R2 de la educación virtual en la fase de retorno.	25
Tabla 15 Bondad de ajuste de la educación virtual en la fase de retorno	25
Tabla 16 Modelo de regresión logística ordinal de la educación virtual en la fase de retorno	26
Tabla 17. Ajuste del modelo y pseudo R2 de la educación virtual en la educación presencial	26
Tabla 18 Bondad de ajuste de la educación virtual en la educación presencial	27
Tabla 19. Modelo de regresión logística ordinal de la educación virtual en la educación presencial	27

Resumen

El objetivo de la investigación es determinar en qué medida las políticas educativas impactan en la transición de la educación virtual a educación presencial en estudiantes de la EBR Ayacucho- 2023. Por consiguiente, nos lleva a precisar la ODS 4 garantizar una educación inclusiva, equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje para todos. La investigación es de tipo aplicada, de diseño ex post facto y de enfoque cuantitativo. Como resultados se muestran cómo las políticas educativas ejercen una influencia significativa, con un impacto positivo moderado, lo que sugiere que más de la mitad del cambio hacia la educación presencial está vinculado a las decisiones políticas y a la implementación de la educación. Se concluye que es necesario optar por políticas educativas más sólidas y planes de contingencia mejorados para abordar los desafíos y maximizar los beneficios de la educación virtual, especialmente en contextos de transición hacia la presencialidad. Estos hallazgos subrayan la importancia crítica de abordar adecuadamente la transición para garantizar un retorno seguro y efectivo a las aulas.

Palabras clave: Estrategias educativas, aprendizaje en línea, educación virtual, educación presencial.

Abstract

The objective of the research is to determine to what extent educational policies impact the transition from virtual education to face-to-face education in students of the EBR Ayacucho- 2023. Consequently, it leads us to specify SDG 4 to guarantee an inclusive, equitable and quality, and promote learning opportunities for all. The research is of an applied type, with an ex post facto design and a quantitative approach. The results show how educational policies exert a significant influence, with a moderate positive impact, suggesting that more than half of the change towards face-to-face education is linked to political decisions and the implementation of education. It is concluded that it is necessary to opt for more solid educational policies and improved contingency plans to address the challenges and maximize the benefits of virtual education, especially in contexts of transition to face-to-face education. These findings underscore the critical importance of appropriately addressing the transition to ensure a safe and effective return to classrooms.

Keywords: Educational strategies, online learning, virtual education, face to face education.