



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to  
de secundaria de una institución educativa de Piura, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORES:**

Castillo Gonzales, Maria de los Angeles (orcid.org/0000-0002-8446-945X)

Palacios Otero, Dayanna Jamilet (orcid.org/0000-0002-7677-0381)

**ASESOR:**

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2024", cuyos autores son CASTILLO GONZALES MARIA DE LOS ANGELES, PALACIOS OTERO DAYANNA JAMILET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 31 de Mayo del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL <b>DNI:</b> 18215051 <b>ORCID:</b> 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 16- 07-2024 10:42:11

Código documento Trilce: TRI - 0755162





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, CASTILLO GONZALES MARIA DE LOS ANGELES, PALACIOS OTERO DAYANNA JAMILET estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES <b>DNI:</b> 71624967 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8446-945X	Firmado electrónicamente por: LCASTILLOGO el 31-05-2024 20:59:26
DAYANNA JAMILET PALACIOS OTERO <b>DNI:</b> 72513739 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7677-0381	Firmado electrónicamente por: DPALACIOSOT el 31-05-2024 21:08:04

Código documento Trilce: TRI - 0755160

## **Dedicatoria**

A los recuerdos borrosos que aún quedan.

A las risas que aún resuenan en casa.

Al poder de avanzar que aún me alcanza.

A mi impredecible etapa.

*María Castillo*

A mi padre celestial porque ha estado guiándome, cuidándome y dándome la fortaleza para continuar.

A mis queridos padres, quienes a lo largo de mi vida han visto por mi bienestar y educación siendo mi soporte en todo momento.

A todas aquellas personas, que estuvieron cerca brindándome su fuerza y apoyo en más de una ocasión siendo mi mayor motivación y ejemplo a seguir.

*Dayanna Placios*

## **Agradecimiento**

Agradecer las oportunidades que se nos han presentado en esta vida dada por nuestro creador y por hacernos personas fuertes ante las dificultades del día a día.

A nuestros queridos padres, por ser nuestros aliados, ejemplos a seguir motivándonos a lo largo de nuestra formación.

A nuestro asesor, Dr. Oscar Manuel, Vela Miranda, quien con su paciencia y conocimiento ha logrado forjar el deseo de seguir aprendiendo, acompañándonos en este proceso de investigación.

Por último, estamos agradecidas por tener la motivación de perseverar por cumplir esta meta, que estamos seguras es y será un gran paso en la labor profesional.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	ii
Declaratoria de originalidad de autores .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento .....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen .....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	17
III. RESULTADOS .....	25
IV. DISCUSIÓN .....	28
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS .....	34
ANEXOS.....	

## Índice de tablas

Tabla 1: Ficha técnica del cuestionario de acoso escolar: Autotest de Cisneros ..	20
Tabla 2: Ficha técnica del Escala de afrontamiento .....	21
Tabla 3: Niveles de acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Piura.....	25
Tabla 4: Niveles de estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Piura. ....	25
Tabla 5: Análisis correlacional entre acoso escolar y estilos de afrontamiento, en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Piura. ....	26

## Índice de figuras

Figura 1: Diseño de la investigación.....	17
Figura 2: Formula de muestra .....	19



## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa Piura, 2024; considerando identificar el nivel de acoso y el estilo de afrontamiento más usado. La investigación es de tipo básica-correlacional y de diseño no experimental-transversal trabajando con una muestra de 229 estudiantes. Los instrumentos empleados fueron el Autotest de Cisneros adaptado por Ucañan (2014) y el Inventario de ACS adaptado por Arias y Huamani (2017) en contextos peruanos. Como resultados, no se encontró una relación significativa entre las variables mencionadas obteniendo un tau-b de 0.24 y una significancia de 0,663; así mismo, se halló un bajo índice de acoso correspondiente al 95.6% y que la “Estrategia dirigida a la relación con los demás” es mayormente utilizada. Como relaciones predominantes y significativas se encuentran las dimensiones de “desprecio y ridiculización” junto a “Estrategia dirigida a la relación con los demás”; también, “Restricción de la comunicación” en asociación con “Relación con los demás” y “Estilo improductivo”, de igual modo, “Hostigamiento verbal” y “Estilo improductivo”

**Palabras clave:** *Acoso escolar, estilos de afrontamiento, adolescentes.*

## **Abstract**

The general objective of this research work was to determine the relationship that exists between bullying and coping styles in fifth-grade secondary schools of an educational institution Piura, 2024; considering identifying the level of bullying and the most used coping style. The research is of a basic-correlational type and non-experimental-transversal design working with a sample of 229 students. The instruments used were the Cisneros Autotest adapted by Ucañan (2014) and the ACS Inventory adapted by Arias and Huamani (2017) in Peruvian contexts. As results, no significant relationship was found between the aforementioned variables, obtaining a tau-b of 0.24 and a significance of 0.663; Likewise, a low harassment rate corresponding to 95.6% was found and that the “Strategy aimed at relationships with others” is mostly used. The predominant and significant relationships are the dimensions of “contempt and ridicule” along with “Strategy directed at the relationship with others”; also, “Restriction of communication” in association with “Relationship with others” and “Unproductive style”, likewise, “Verbal harassment” and “Unproductive style”

**Keywords:** Bullying, coping styles, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día el acoso escolar despoja a los niños y jóvenes su derecho fundamental a recibir educación en un ambiente seguro y sin amenazas. La manifestación de esta problemática en el ámbito escolar, conlleva a que el propósito de facilitar el aprendizaje y la socialización no se lleve a cabo con normalidad porque los estudiantes no experimentan un entorno libre de violencia.

Estudios internacionales estiman que alrededor del mundo, 246 millones de estudiantes experimentan diferentes tipos de violencia en la escuela, siendo las niñas especialmente susceptibles a esta problemática (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2022). Asimismo, esta organización informa que mensualmente, alrededor de un tercio de los estudiantes experimenta acoso escolar a nivel global. Un porcentaje superior al 36% de los estudiantes está involucrado en peleas físicas con algún compañero, y casi uno de cada tres ha experimentado agresiones físicas al menos una vez al año (Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores, 2023)

Igualmente, en España, se viven entornos hostiles en las escuelas, donde distanciados de encontrar un alivio, los jóvenes perciben soledad; en referencia a este dato, el informe elaborado por la Organización Mundial de la Salud junto a las Naciones Unidas, sostiene que el acoso en las escuelas registra un total de más de 200,000 casos de suicidio al año en población joven que se encuentran entre los 14 a 28 años de edad y según Bullying sin fronteras, afirma que en la Unión Europea se supera los 20 millones las víctimas de este problema (García, 2022)

En Perú, las cifras de este problema son preocupantes porque las estadísticas de violencia en colegios analizadas por el Diario El Comercio, indican un alarmante aumento en violencia física, psicológica y sexual. En total, se han reportado 6,995 denuncias, siendo la violencia física la más prevalente con 3,587 casos, seguida por la violencia psicológica (2,563) y la sexual (845) (Noticias, 2023). Según información otorgada por el Ministerio de educación, los casos reportados al SíseVe de violencia entre estudiantes en este año suman un total de 6982, de los cuales, 4 609 han ocurrido en el nivel secundaria, 2 163, en el nivel primario y 210 en inicial (Espinoza, 2023).

Piura, como región, no deja de ser ajena a la problemática mencionada; por

tanto, el año 2022 se expusieron 624 casos de violencia, a mención del especialista de Convivencia escolar, Tyrone Sánchez (Radio Cutivalú, 2022). Esto se ha visto en aumento, ya que, según la DREP, se vienen reportando 601 casos de violencia entre los estudiantes de las distintas instituciones educativas. Aunque existen protocolos de acción que siguen las I.E, los docentes describen la situación como lamentable y de difícil manejo, lo que hace que, como localidad, la UGEL de Piura sea la que va reportando 229 casos donde se percibe la violencia entre compañeros, compuestas por amenazas e irrespeto a la autoridad y a los derechos del otro. (Timaná, 2023).

Debido a que la problemática ha perdurado, se evalúan estudios que han aportado de manera significativa para comprender la problemática a lo largo del tiempo. Según Briones (2020) explica que las raíces del acoso escolar se encuentran en estudiantes que han crecido en un entorno familiar caótico, carente de respeto y comunicación adecuada. Además, están expuestos a la violencia y, lamentablemente, también son víctimas de agresiones por parte de sus propios familiares, lo que puede llevarlos a reproducir este comportamiento. Asimismo, los agresores identifican debilidades en sus víctimas, ya sea en su apariencia física, su situación económica, su contexto cultural o su desempeño académico, para dirigir sus agresiones.

Considerando la negativa realidad, la etapa de la adolescencia está vinculada al hecho de atravesar desafíos que tiene probabilidad de influir en el desarrollo de la personalidad de cada ser humano, donde la persona afronta dichas situaciones de diferentes formas, dependiendo de la perspectiva en que vea el hecho que está pasando; es decir, que la relevancia del afrontamiento, radica en la capacidad que tiene el individuo para intervenir el elemento perjudicial. (Valle et.al., 2013 como se cita en Távara y Urbina, 2023)

Si esta situación persistiera podría acarrear severas consecuencias en la salud emocional de las estudiantes, en su bajo rendimiento académico, dificultades en relaciones interpersonales y laborales, comportamientos de riesgo, ideación suicida, impacto en la autoimagen y posibilidad de replicar la violencia en el futuro, y aún más esta situación empeoraría si las estudiantes no tienen un buen manejo de estrategias para afrontar este problema.

Un informe reciente de la UNESCO sostiene que el acoso escolar puede

provocar graves resultados para aquellos que lo experimentan, afectando de manera negativa su desempeño académico, llevándolos a abandonar los estudios, dañando sus futuras oportunidades educativas y laborales, así como su bienestar físico y mental. Asimismo, evidencia que la calidad de vida en general y los comportamientos arriesgados de las víctimas de acoso escolar se verían perjudicados (Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar, 2023).

Por ello resulta esencial abordar este problema conociendo la relación de las dos variables: acoso escolar y los estilos de afrontamiento, identificándose los niveles de éstas. Esta información servirá a los profesionales de la salud para realizar un proyecto o programa de intervención a fin de potenciar los estilos de afrontamiento en los escolares que les ayuden a canalizar de manera efectiva cualquier circunstancia de acoso en la escuela o en otro ámbito en el que se desenvuelven.

En tal sentido, se formula como problema ¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura, 2024?

Esta investigación se realizará a fin de contribuir al saber ya existente si el acoso escolar tiene relación con los estilos de afrontamiento de las estudiantes. Los resultados que se obtendrán se organizarán en una estructura cognitiva y se integrarán a las ciencias de la salud, en particular, en la psicología educativa.

Además, se respaldará metodológicamente esta investigación al abordar el acoso escolar y los estilos de afrontamiento en las escolares de quinto grado de secundaria de una institución educativa de Piura, utilizando una metodología científica junto con métodos apropiadas de muestreo y recopilación de datos.

Desde un enfoque práctico, esta investigación se fundamentará en la urgencia de renovar los conocimientos sobre el acoso escolar y los estilos de afrontamiento en la comunidad dedicada a las ciencias. Estos conocimientos podrán ser útiles en futuras investigaciones y ayudar a proponer propuestas en el ámbito de la psicología educativa mediante programas de intervención.

Para ello, el objetivo general es: Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura 2024; y como objetivos específicos: identificar el nivel de acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una institución

educativa, Piura 2024; Describir el estilo de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024; Establecer la relación entre las dimensiones de acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024 y Establecer la relación entre las dimensiones estilos de afrontamiento y acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.

Como hipótesis general, se ha planteado: Existe una relación significativa entre el acoso escolar y los estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura 2024 y cómo específica:

Predomina el acoso escolar alto en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024, prevalece el estilo de afrontamiento resolver problemas en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024, existe una relación significativa entre las dimensiones de acoso escolar y estilos de afrontamiento en alumnas de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024, y existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de afrontamiento y acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.

Considerando la investigación sobre la variable en cuestión, se comienza recopilando información previa relacionada con el estudio a nivel internacional sobre acoso escolar y estilos de afrontamiento.

Narezo et al. (2020) en su investigación titulada “Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia”, abordó las relaciones complejas entre el acoso escolar y otras conductas violentas en una investigación descriptiva y relacional de naturaleza transversal, considerando género y etapa educativa. Se utilizó un cuestionario anónimo en 433 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria y de Formación Profesional Básica en instituciones del Gran Bilbao. Los resultados indican mayor prevalencia de acoso entre los chicos de ESO (32%) en comparación con las chicas (19%), destacando en su conclusión la existencia de disparidades de género en el acoso escolar. Se concluyó que existía una conexión entre ser víctima de acoso escolar y participar en otros comportamientos violentos, incluyendo agravio entre parejas y conducta insociable, variando según el género. Además, se halló que muchos individuos eran agresores y víctimas al mismo tiempo.

También Paéz et al. (2020) estudió el determinar la prevalencia del acoso escolar y sus factores determinantes en adolescentes escolarizados, en un estudio transversal y analítico. Se trabajó con diferentes instituciones donde participaron 500 adolescentes colombianos considerando diversas categorías de análisis. Según la aplicación de la subescala que evalúa la violencia en general, se determinó que la violencia verbal era la usual con un 66,5%; entre los datos relevantes, el 80,5% de los agresores habían sido víctimas de acoso escolar. En relación al acoso escolar y variables, como discapacidad, tipo de familia y consumo de sustancias, encontraron asociaciones en el rol de víctima. Así mismo, se muestra relación en ser agresor con lo opuesto y consumir sustancias. Concluyeron que la función de padres, familia y comunicad educativa se deben fusionar para generar estrategias preventivas.

Oliva et al. (2021) desarrollaron una investigación con fin de poder describir el comportamiento del acoso escolar en estudiantes de 14 a 17 años en un preuniversitario de La Habana, así como identificar el papel de los padres y profesores ante el mismo. Se empleó un diseño descriptivo transversal con 103 estudiantes, utilizando encuestas. Los hallazgos mostraron una incidencia del 18%

de acoso escolar, más común en varones. La violencia psicológica fue la forma predominante, especialmente en el aula. Solo el 10,5% de los casos de maltrato fueron abordados por los profesores. Sorprendentemente, el 73,7% de los adolescentes acosados también experimentaban violencia familiar. Se concluyó que la incidencia de acoso era similar a la de países desarrollados, y se identificaron a la violencia familiar y la comunicación deficiente como factores de riesgo importantes

A nivel nacional, Pallete y Torres (2021) se inclinó determinar la relación entre violencia escolar y los estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria. Utilizando una metodología descriptiva-correlacional, con un diseño transversal y 190 adolescentes como muestra, aplicaron un cuestionario adaptado al contexto peruano. Encontraron una correlación violencia escolar y afrontamiento centrado en las emociones ( $Rho = .20$ ;  $p < .05$ ), la cual fue significativa. También hallaron correlaciones directas entre violencia escolar y la forma de afrontar solucionando problemas ( $Rho = .12$ ) y en la evaluación ( $Rho = .11$ ), aunque no fueron significativas ( $p > .05$ ). Además, identificaron correlaciones significativas entre estrategias para afrontar y violencia escolar ( $p < .05$ ). Se concluye que el acoso escolar y las formas de afrontamiento estaban relacionadas significativamente.

También Castillo y Melo (2021) estudió el establecer el tipo de acoso escolar que prevalece y las estrategias de afrontamiento en adolescentes de Chorrillos. Su investigación fue descriptiva correlacional y la desarrolló en 105 adolescentes, aplicándoles instrumentos estandarizados. Entre los resultados se determinó que el hostigamiento y las agresiones fueron las formas de acoso más evidenciables, con un 51,18% y 22,27% de incidencia, correspondientemente. Se concluyó que la dimensión de acoso escolar relacionada con la inclusión social y la estrategia de afrontamiento centrada en invertir en amistades íntimas están relacionadas. Igualmente, se halló una relación entre el hostigamiento y la falta de afrontamiento, la cual es significativa. Por último, se identificó una correlación significativa entre la dimensión manipulación social y la estrategia de afrontamiento basada en autoinculparse.

El estudio de Casamayor (2018) tuvo como objetivo establecer la relación entre las estrategias de afrontamiento y el acoso escolar en adolescentes del



distrito de Trujillo. Se evaluaron 300 alumnos de edades entre 12 y 16 años de tres instituciones educativas nacionales, abarcando desde primero hasta quinto año de secundaria y se utilizaron dos escalas estandarizadas. La investigación se hizo bajo un diseño descriptivo transversal. Los resultados revelaron una relación directa entre la estrategia de autoinculparse (Cu) (una estrategia de evitación) y el acoso escolar. Se concluyó que no se encontraron relaciones significativas con otras estrategias de afrontamiento, tales como buscar respaldo social, enfocarse en la resolución del problema o dedicarse y lograr éxito, entre otras alternativas.

A nivel local, Jiménez (2019) realizó la investigación denominada “Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una I.E. estatal de la ciudad de Piura”. La metodología utilizada fue de tipo transeccional correlacional, con una muestra de 976 estudiantes de secundaria, edades entre 12 y 17 años. Se emplearon escalas de afrontamiento estandarizadas para la recolección de datos. Los hallazgos revelaron una correlación existente entre el grado de agresión con habilidades ( $p < 0.05$ ) como, dedicación, tiempo con amistades, apoyo personal y ayuda especializada. En conclusión, se evidenció una significativa relación entre la variable de agresividad oral y estrategias de afrontamiento en estudiantes adolescentes.

También Ramos (2018) tuvo como fin determinar la relación entre las E.A y el grado de maltrato psicológico en mujeres adolescentes. La investigación se desarrolló con un enfoque descriptivo correlacional y contó con 400 mujeres adolescentes de 14 a 16 años que cursaban desde el tercer hasta el quinto año de educación secundaria, como muestra. Se emplearon dos escalas estandarizadas. Los resultados arrojaron una correlación entre ciertas estrategias utilizadas para afrontar el maltrato, como la búsqueda de apoyo social, enfocarse para hallar una solución al problema, alcanzar el éxito esforzándose, tener reserva para sí y actividad física, con el maltrato psicológico ( $p < .01$ ). Esta correlación fue inversa y significativa. En conclusión, se evidenció una relación significativa entre el maltrato psicológico y las estrategias de afrontamiento en mujeres adolescentes.

Por último, Florian y Guevara (2022) tuvieron el fin de comparar los niveles de acoso escolar entre estudiantes de una I.E. estatal de masculinos y femeninas en Piura. La muestra incluyó 305 alumnos de primero de secundaria, edades de 12 a 14 años. Usaron la Escala de Convivencia Escolar (ECE - B) adaptada para el

contexto peruano. Emplearon un enfoque descriptivo y comparativo con un diseño transversal. Los resultados indicaron disparidades en los niveles de acoso escolar entre alumnas y alumnos, siendo el acoso más alto en alumnas (31.4% alto, 30.2% medio, 38.5% bajo) que en alumnos (36.8% bajo, 27.9% alto, 35.3% medio).

Siguiendo con el marco conceptual, se hizo la recopilación de bases teóricas de autores teniendo como primera variable, según Esteves et al. (2018) el acoso escolar se refiere al comportamiento repetitivo de hostigamiento e intimidación de un agresor a una víctima, donde esta última no tiene los medios para escapar. Este comportamiento se puede dar de manera física, verbal, psicológica y relacional. Se etiqueta como acoso escolar cuando se da cumplimiento, mínimo a tres de los criterios detallados a continuación: el primero, la víctima se siente amedrentada, el segundo, la víctima se percibe excluida, el tercero, la víctima percibe al acosador como más poderoso, el cuarto, las agresiones aumentan en intensidad y, por último, las agresiones suelen ocurrir en situaciones privadas. Este fenómeno es común en instituciones educativas y se ve agravado porque la víctima opta por el silencio, a causa del temor que las agresiones se repitan o por vergüenza.

Asimismo, Valle (2022) señala que el acoso escolar se conceptualiza como la manera de violencia que implica actos repetidos con la intención de causar daño y con un desequilibrio de poder evidente. Este fenómeno involucra principalmente a niños y adolescentes, que pueden desempeñar roles de agresores, víctimas, agresores-víctimas (aquellos que son tanto agresores como víctimas) y espectadores, tanto dentro como fuera del entorno escolar.

Es el continuo acto de maltrato que se desarrolla por un niño o varios niños sobre otro, teniendo el propósito de atentar contra sus principios y dignidad; a consecuencia, la víctima estará sometido a problemas en su capacidad intelectual y emocional (Oñate y Piñuel, 2005 como se cita en Layme y Molina, 2022).

Según Enríquez y Garzón (2015) lo conceptualiza como acciones agresivas que se repiten y son dirigidas hacia un estudiante o un grupo de ellos por parte de otros, teniendo la intención de causar daño e instaurar una dinámica donde se controla y se somete a la víctima, la cual no tiene apertura a ejercer su defensa.

El acoso escolar, según Sabramani et al. (2021) es un fenómeno pernicioso que afecta a muchos adolescentes y tiene raíces multifacéticas. Estas causas se entrelazan en diversas categorías, proporcionando una visión más comprensiva:

En primera instancia, se hallan los factores familiares, un pilar fundamental. La ausencia de uno o ambos progenitores, así como la presencia de un entorno familiar donde la violencia es moneda corriente, contribuyen al desarrollo de comportamientos agresivos en los niños. Asimismo, tensiones matrimoniales no resueltas y desorganización en el hogar, también entran en juego, tejiendo una red compleja que alimenta el fenómeno del acoso.

Por otro lado, los factores sociales tienen un rol vital en la ecuación del acoso. La exclusión social y la discriminación en el ámbito escolar pueden ser caldos de cultivo para que la conducta de acoso prospere. Cuando los valores, límites y reglas de convivencia no son transmitidos o están ausentes, se crea un ambiente propicio para la manifestación de actitudes intimidantes.

A nivel individual, ciertos factores personales inciden significativamente. Una baja autoestima, la carencia de empatía hacia los demás y el deseo de sentirse superior pueden ser motores que impulsan a un individuo hacia la intimidación. Estos aspectos, intrínsecamente ligados a la psique de cada persona, se suman al complejo mosaico del acoso escolar.

En el plano psicológico, los problemas de salud mental representan otra pieza crucial del rompecabezas. Condiciones como ansiedad, depresión y trastornos de conducta, pueden desempeñar un rol sustancial en la instigación y perpetuación de comportamientos intimidatorios entre los adolescentes.

Finalmente, no se puede obviar la influencia de los factores culturales. Las normas arraigadas en una cultura pueden tolerar o, en algunos casos, incluso fomentar conductas agresivas. Estas normas pueden crear un entorno en el cual el acoso escolar no solo es aceptado, sino que también es considerado como parte inherente del entorno social.

En resumen, el acoso persistente en niños y adolescentes afecta la salud mental en el futuro y aquellos que están expuestos al acoso evidencian que tienen menos amigos cercanos y una peor relación con sus padres en comparación con aquellos que no están expuestos al acoso (Pontes, et al., 2018).

Es importante señalar que las causas del acoso son complejas y multifactoriales, y pueden variar según el individuo y el contexto. Comprender las causas del acoso escolar es primordial para desplegar estrategias efectivas de ayuda a prevenir e intervenir este problema (Sabramani et al., 2021).

El acoso escolar tiene consecuencias significativas que perjudican seriamente el óptimo estado de todo individuo que forman parte de este fenómeno (González et al., 2018). Las víctimas experimentan ansiedad, depresión, ausentismo escolar, disminución del rendimiento académico (Chu et al., 2019), trastornos alimenticios, disminución en la autovaloración y aislamiento social, relaciones poco satisfactorias, problemas de sueño, conductas autolesivas e ideación suicida (Kaynak, 2021), que a veces se materializan en actos suicidas. Los agresores experimentan efectos vinculados a la internalización de problemas y trastornos de salud mental, como conductas ansiosas, depresión, afecciones psicósomáticas, mayor probabilidad de suicidio y su involucramiento posterior en distintas manifestaciones de violencia, además de estar en riesgo de abuso de sustancias (Sigurdson et al., 2019), que a menudo persiste a lo largo de sus vidas (Azevedo et al., 2020).

Lugones (2017) indica que el acoso escolar no solo afecta a quienes lo padecen directamente, sino que su impacto se extiende a agresores y testigos. Las repercusiones o consecuencias abarcan diversos aspectos, como la salud emocional, el desempeño académico y la salud física.

En lo que respecta al bien mental y emocional, las víctimas sienten altos niveles de ansiedad y depresión debido al estrés constante y al miedo generado por las agresiones repetitivas. Su percepción de sí mismas se ve afectada, disminuyendo la autoestima y generando un autoconcepto negativo. En casos extremos, el acoso puede empujar a las víctimas a considerar o intentar el suicidio como una vía para escapar del tormento constante.

En el plano social, las víctimas se retiran de sus compañeros y actividades, sintiéndose aisladas y solas por el miedo y la vergüenza que les genera el acoso. Además, el bullying puede interferir en su habilidad para establecer y mantener relaciones saludables en el futuro, generando miedo y desconfianza en las interacciones sociales.

El impacto en el rendimiento académico es notable, ya que las víctimas tienen dificultades para concentrarse en sus estudios, derivando en un bajo rendimiento escolar debido al estrés y la ansiedad que enfrentan en el entorno escolar.

En términos de salud física, el estrés crónico generado por el acoso puede manifestarse a través de dolencias de cabeza, problemas en la digestión y otros trastornos físicos. Asimismo, las víctimas pueden experimentar insomnio o pesadillas debido a la ansiedad y el miedo asociados con el acoso.

Las consecuencias también incluyen conductas de riesgo y delincuencia, como el abuso de sustancias, que algunas víctimas utilizan como mecanismo de afrontamiento para lidiar con el estrés y la angustia causados por el acoso. Además, algunas víctimas pueden involucrarse en conductas delictivas como respuesta al acoso o como forma de buscar venganza. En tal sentido, el acoso está asociado con distintos resultados que con el tiempo pueden ser adversos en la vida de los que sufren este mal. Entre estos resultados adversos, se tiene una reducción de la autoestima, un menor deseo de participar en relaciones sociales, dificultad de salud como depresión, ansiedad y trastornos psicosomáticos (Winding et al., 2020).

Es esencial abordar este problema de forma exhaustiva, otorgando soporte emocional y psicológico a las víctimas, interviniendo con los agresores y promoviendo un entorno escolar seguro y acogedor para todos. La prevención y la conciencia juegan un papel fundamental para mitigar estas graves consecuencias del bullying.

Después de definir conceptualmente la variable tenemos que ver el trabajo desarrollado por las teorías relacionadas, según la teoría del ciclo de violencia propuesta por Dan Olweus (1995) es un modelo que explica el patrón de actos de violencia repetidos y peligrosos que ocurren en un patrón cíclico, asociado con altas emociones y doctrinas de retribución o venganza. El modelo del ciclo de violencia tiene tres etapas: (1) La fase de creación de tensión es cuando el perpetrador empieza a sentir nervios llegando a acumularse la tensión. (2) La fase de explosión real es donde ocurre el abuso físico, y (3) la fase de luna de miel es donde el perpetrador puede arrepentirse o actuar como si nada hubiera pasado.

Esta teoría explica la dinámica del acoso escolar al señalar que ser víctima de violencia escolar puede desencadenar un cambio de rol en otros contextos, transformando a la víctima en agresor/a, estableciendo un ciclo en forma de espiral. Este ciclo implica una interacción recíproca en las faltas de respeto entre los estudiantes. La participación en conductas violentas, ya sea como víctima o como agresor/a, parece influir en la reproducción de estas conductas en otros contextos

y con otras personas, así como en otras conductas de riesgo, especialmente relacionadas con la violencia en diversas formas (Narezo et al., 2020).

En este ciclo de violencia, se presentan tanto cambios de roles como involucramiento en conductas de riesgo violentas. Además de cambiar de rol (de víctima a agresor/a o viceversa), una misma persona puede estar implicada en distintas conductas que llevan a la violencia, como bullying, cyberbullying, violencia entre parejas, comportamientos delictivos. Este fenómeno es denominado ciclo de violencia porque las modificaciones de roles y comportamientos tienden a retroalimentarse de manera recíproca (Narezo et al., 2020).

Otra teoría en la que se fundamenta la presente variable es Albert Bandura con su teoría del aprendizaje social presentada en 1976. Esta sustenta que los individuos aprenden a partir de la observación e imitación a los demás. Bandura enfatiza la preponderancia de observar y modelar la forma de comportarse, y sugiere que el comportamiento agresivo puede aprenderse mediante el proceso de aprendizaje observacional.

Los niños que observan un comportamiento agresivo por parte de un modelo a seguir pueden internalizar el comportamiento y reproducirlo en el futuro. Si se considera que el comportamiento del modelo a seguir es recompensado, entonces, el niño puede aprender que ésta es una forma eficaz de conseguir lo que quiere. A través de este proceso de refuerzo vicario, las recompensas que se observan como resultado de la agresión, dan como resultado que el comportamiento se considere aceptable y luego se reproduzca. Los experimentos de Bandura sobre modelos de agresión en niños demostraron que los niños pequeños expuestos a la agresión de los adultos tienden a comportarse agresivamente (Orozco et ál., 2015). Los hallazgos de estos estudios apoyan el modelado, el aprendizaje por observación o el aprendizaje por imitación y proporcionan evidencia para la teoría del aprendizaje social del autor ya mencionado.

Se precisan algunas dimensiones que llevan relación con la variable, según lo exponen Oñate y Piñuel (2005) citado por Layne y Molina (2022), entre estas tenemos a:

**Desprecio – Ridiculización:** Aquella categoría engloba los aspectos de la problemática de acoso en la escuela que buscan alterar la percepción que tiene el menor sobre la sociedad y su trato con los demás. Su objetivo es proyectar una

imagen desfavorable, tergiversada y saturada de negatividad sobre el menor. Cualquier acción del niño es aprovechada para generar rechazo hacia él. Debido a este cambio radical de la imagen del menor que viene siendo acosado, muchos otros compañeros terminan involuntariamente uniéndose a este ciclo.

**Coacción:** Esta categoría abarca acciones que el niño hace en contra de su voluntad. Los acosadores buscan tener un dominio total sobre la voluntad del niño, siendo vistos por la víctima como personas con poder sobre ellos. El beneficio para los acosadores radica en la fuerza que obtienen a nivel social.

**Restricción-Comunicación:** Acopla los actos que buscan bloquear al niño de en su ámbito social. Esto incluye exclusiones como no insertarlo en dinámicas de la escuela, charlar o compartir un tema de interés con otros, o impedir que otros interactúen con él. Estas acciones indican una presunta ruptura en una de la red de apoyo como lo es la social.

**Agresiones:** Esta categoría incluye actos agresivos que se ejercen de forma directa, ya sea física o psicológica. Abarca las acciones violentas de manera directa contra el educando que, si bien ignoran lesiones psicológicas, si incluye contacto físico brusco, violencia, hurto o daño intencional del material personal, alza de voz y humillaciones.

**Intimidación-Amenazas:** Congrega conductas destinadas a amilanar, amedrentar, apocar o disminuir emocionalmente al niño a través de acciones que lo intimiden. Los acosadores inducen el miedo en el niño, utilizando intimidación, amenazas consigo mismo y para su familia.

**Exclusión-Bloqueo Social:** Incluye conductas que buscan el alejamiento del niño acosado en la participación. La frase "tú no" es central al ejercer estas conductas, donde el grupo acosador separa al niño de la sociedad tratándolo como si no estuviese presente, aislándolo e impidiendo que se exprese y participe de los juegos.

**Hostigamiento Verbal:** Agrupa acciones que se basa en el hostigar y acosar desde un punto psicológico, manifestando desestimación, irrespeto e importancia por la dignidad de la víctima. Se demuestra mediante mofa, indiferencia, apodos, muestras de odio e imitación.

Robo: el cual considera aquellas conductas en donde se sustraen las cosas o bienes del estudiante que está siendo acosado por medio de chantaje o numerosas amenazas.

Así mismo como segunda variable, estilos de afrontamiento, Rueda y Aguado (2003), los definen asignándoles una valoración individual única, principalmente fundamentada en el contenido emocional y las características personales relacionadas con la manera humana de comportarse, del despliegue de sus actitudes, ideologías dependiendo de la cultura y tradición que se suelen expresar en el entorno.

Los mismos autores, mencionan a Lazarus y Folkman (1986) citado por Masías et al. (2013) quienes describen las estrategias de afrontamiento como los cambios continuos en los esfuerzos mentales y comportamentales que una persona realiza para afrontar las exigencias del entorno, comprometan al ser interno o externo, que percibe como superiores o abrumadoras en relación a sus capacidades.

Según Frydenberg y Lewis (1993) definen el afrontamiento como aquella capacidad psicosocial que pueda presentar un individuo, el cual trabaja en base a estrategias conductuales y cognitivas para encarar a las circunstancias según la situación que puede surgir a lo largo de la vida (Canesa, 2002 citado por Castañeda 2021).

Estas exigencias demandan que los adolescentes apliquen estrategias de afrontamiento. Para Uribe et al., (2018) las personas deben mostrar comportamientos dirigidos a abordar las nuevas demandas tanto del propio proceso evolutivo como del contexto social inmediato en el que se desarrolla el adolescente. Además, Ordóñez et al. (2023) quien cita al mismo autor, refiere que el tener un elevado bienestar psicológico en la adolescencia, implica la búsqueda de recursos para afrontar sus obstáculos mediante la inclinación de una adecuada resolución de problemas, así como la preferencia de un entorno amical seguro.

También Smith et al. (2019) indican que las estrategias de afrontamiento adecuadas son acciones que ayudan a aliviar los impactos negativos asociados situaciones que surgen de las nuevas exigencias a las que se enfrentan los adolescentes y son los docentes quienes tienen un rol muy importante en la generación de esta, mediante actitudes de confianza. La postura inversa, considera



que, si no existe una opción viable para confrontar de manera inmediata una situación, los jóvenes pueden padecer náuseas debido a síntomas psicossomáticos, que, según estudios realizados, estos estén relacionado directamente a una tendencia pesimista ante la vida. (Martínez, et al., 2006 como cito en Uribe et al., 2018).

Entre las teorías tomadas en cuenta, está la desarrollada por Frydenberg y Lewis en 1993, enfocada en cómo los adolescentes enfrentan y afrontan el estrés y los desafíos cotidianos que se les presentan. Esta teoría se fundamenta en su escala de afrontamiento diseñada para evaluar las estrategias utilizadas por los adolescentes para enfrentar diversas situaciones. Se plantea que los involucrados recurren a diferentes estrategias para lidiar con las situaciones estresantes y desafiantes que enfrentan en sus vidas. Estas estrategias tienen un impacto en cómo los adolescentes manejan el estrés y cómo se adaptan a situaciones adversas.

Las estrategias de afrontamiento, según esta teoría, se clasifican en tres categorías fundamentales: la primera, centrada en el problema, que está orientada a la acción y tienen como objetivo abordar directamente el problema en cuestión. Incluyen acciones como esforzarse y alcanzar metas, enfocarse en buscar apoyo entre quienes lo rodean para resolver el problema. La segunda, centrada en la emoción. Estas estrategias buscan gestionar las emociones y las respuestas emocionales ante situaciones estresantes. Engloban acciones como liberar emociones de manera controlada, preocuparse y responsabilizarse emocionalmente. La tercera, centrada en la evitación o evitativo, estas estrategias implican evitar o reducir la confrontación directa con el problema o la situación estresante. Incluyen conductas como ignorar el problema, reducir la tensión generada por él y mantenerlo en privado. (Canesa, 2002 citado por Castañeda 2021).

Williams y McGillicuddy (2000) propusieron un modelo teórico de estrategias de afrontamiento que incluye cuatro categorías. El afrontamiento que se centra en la problemática, implica esfuerzos para gestionar o alterar la situación problemática que está causando el estrés, en tanto que el afrontamiento centrado en las emociones, implica regular la respuesta emocional al factor que lleva al estrés. Asimismo, el afrontamiento por evitación, implica esfuerzos para evitar o negar el

factor estresante, mientras que el afrontamiento con apoyo social, implica buscar apoyo social para afrontar el factor estresante. El modelo sugiere que las estrategias de afrontamiento se pueden organizar en estas cuatro categorías en función de su eficacia para promover el ajuste psicológico y el bienestar. El modelo se ha utilizado en investigaciones para evaluar estrategias de afrontamiento y ajuste psicológico en adolescentes.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1. Tipo y diseño de investigación

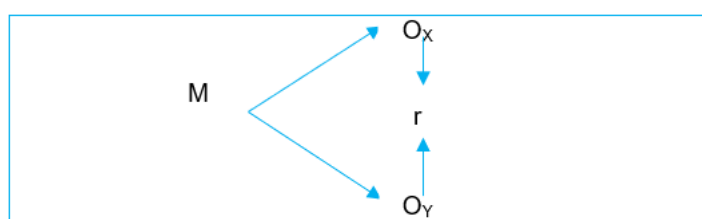
El tipo de investigación según su finalidad, es básica. Esta se centra en entender los principios básicos y causales subyacentes de un fenómeno que se necesita estudiar. Aunque las investigaciones básicas pueden no tener una aplicación inmediata o resolver problemas prácticos, tienen un carácter fundamental y original. Ofrecen una comprensión sistemática y profunda de un problema, permitiendo extraer explicaciones y conclusiones científicas y lógicas. Además, contribuyen a expandir los límites del conocimiento (Arias et al., 2022).

La investigación de acuerdo a su profundidad, es correlacional. Esta se orienta a hallar la relación entre la propuesta de variables. Pereyra (2022) definen este tipo de investigación como aquella que busca comprender el grado de conexión entre dos o más sucesos, categorías o variables, considerando si estas son positivas o negativas entre sí. En este caso, se buscó conocer la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento.

En términos de diseño, es no experimental, dado que las variables no fueron objeto de manipulación y la información se recolectó tal como se presenta en la realidad. Pereyra (2022) indica que este estudio se lleva a cabo sin la manipulación deliberada de variables, observando el hecho tal cual es en su entorno natural para su análisis. Asimismo, también es transversal, porque los datos a reunir en un mismo momento tendrán el fin de estudio en su incidencia o conexión (Pereyra, 2022).

Según el carácter de medida es cuantitativa. Se realizó una descripción, explicación y predicción del fenómeno a investigar para encontrar las relaciones. A través de este enfoque se puede hacer la verificación de las hipótesis con un análisis numérico y estadístico (Hernández y Mendoza, 2018).

**Figura 1: Diseño de la investigación**



Donde:

M = Muestra.

O<sub>X</sub> = Acoso escolar

O<sub>Y</sub> = Estilos de afrontamiento

r = Relación

## **2.2. Variables y operacionalización**

Conceptualmente, el acoso escolar es el continuo acto de maltrato que se desarrolla por un niño o varios niños sobre otro, teniendo el propósito de atentar contra sus principios y dignidad; a consecuencia, la víctima estará sometido a problemas en su capacidad donde intervienen sus emociones e intelecto (Oñate y Piñuel, 2005 como se cita en Layme y Molina, 2022).

Operacionalmente, el acoso escolar, se evaluó por medio del autotest de Cisneros (2005) adaptada por Ucañán (2014), por medio de sus 8 componentes de clasificación en 3 categorías de: Nunca, pocas veces y muchas veces.

Conceptualmente, estilos de afrontamiento es la capacidad psicosocial que pueda presentar un individuo, el cual trabaja en base a estrategias conductuales y cognitivas para hacer frente a las exigencias según la circunstancia que se pueden exponer en el transcurrir de la vida (Canesa, 2002 citado por Castañeda 2021).

Operacionalmente, estilos de afrontamiento, se evaluó a través del Inventario de ACS adaptado por Arias y Huamani (2017) a través de sus tres dimensiones y categorizándolos en 5 niveles: Muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.

## **2.3. Población, muestra y muestreo**

### **2.3.1. Población:**

Conjunto de elementos definidos con características y criterios predeterminados que pretenden estudiar en un ámbito especial representativas a la realidad problemática para garantizar el desarrollo y conclusiones del estudio. Aclarando que la población de estudio no se refiere exclusivamente a seres humanos, sino que también puede corresponder a animales, hospitales, objetos, familias, organizaciones, etc. (Condori, 2020)

En este estudio, la población a trabajar estuvo compuesta por 370 estudiantes de quinto año de nivel secundario de una institución, quienes representaron todos los casos sujetos a estudio.

### ***Criterios de inclusión***

- La población seleccionada es parte de la I.E. Nuestra Señora de Fátima-Piura
- Las estudiantes a seleccionar deberán estar cursando el quinto año de secundaria.
- La totalidad de estudiantes que tienen matrícula en este año 2023 en el quinto grado de educación secundaria.

### ***Criterios de exclusión***

- Estudiantes del grado seleccionado que no concurrieron a la escuela en el momento en que realizó el recojo de la información.

### **2.3.2. Muestra:**

Constituye una parte representativa de la población y posee características que permiten abordar el estudio de la problemática (Hernández et al. 2018). En tal sentido al proceder a desarrollar la respectiva fórmula de la muestra finita, se concluyó trabajar con 229 estudiantes, este resultado fue obtenido por medio de un 95% de nivel de confianza y 4% de margen de error.

**Figura 2: Fórmula de muestra**

$$n = \frac{\frac{Z^2 * p * q}{e^2}}{1 + \frac{Z^2 * p * q}{e^2 * N}}$$

Donde:

- n : Tamaño de la muestra: 229
- Z : Nivel de confianza: 1,96
- p : Probabilidad de ocurrencia: 50%
- q : Complemento de "p": 50%
- N : Tamaño de la población: 370
- e : Precisión o Error: 4%

### 2.3.3. Muestreo:

En este fragmento se optó por un muestreo probabilístico aleatorio simple. Este muestreo implica la selección al azar de un grupo de individuos de la población total con el propósito de representar a toda la población (Hernández & Mendoza, 2018).

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### Técnica

La técnica que se utilizó fue la encuesta, la cual, según Condori (2020), la caracteriza como un proceso planificado que realiza una parte representativa de la población con mismas características generales, facilitando la información que se busca encontrar para este dicho estudio.

### Instrumentos

Para recoger los datos, se empleó un cuestionario compuesto por una serie de ítems diseñados para medir las variables. Según Hernández et al. (2018), el cuestionario se constituye de una serie de preguntas que tienen relación con las variables que se desean evaluar.

Para medir el acoso escolar se aplicó a la muestra el Autotest de Cisneros adaptado en el año 2014 por José Ucañán Robles; y para medir las estrategias de afrontamiento se administró el Inventario de ACS adaptado por Arias y Huamaní en el año 2017.

**Tabla 1: Ficha técnica del cuestionario de acoso escolar: Autotest de Cisneros**

Ficha técnica Autotest de Cisneros	
DATOS	DESCRIPCIÓN
▪ Autor	Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2005)
▪ Adaptado por	José Daniel Ucañán Robles
▪ Procedencia	Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú
▪ Año	2014
▪ N° de ítems	50 ítems
▪ Escala	Likert
▪ Significación	Evaluar el índice global de acoso escolar
▪ Nivel de evaluación	(08) niveles

▪ Segmento (población dirigida)	Individual o colectiva
▪ Tiempo de aplicación	30 minutos max.
▪ Ámbito	Escolar
▪ Materiales	Lápiz, borrador y una hoja de respuestas.
▪ Criterio de rigor	Validez y Confiabilidad

### **Confiabilidad y Validez**

Mediante la aplicación a 338 adolescentes entre las edades de 11 y 17 años del valle de Chicama, se estableció las propiedades psicométricas del instrumento evidenciando la fiabilidad del instrumento con el Alfa de Cronbach con un valor de 0.99. Con este valor se mostró la alta confiabilidad del instrumento.

Asimismo, se halló la validez del constructo obtenido de las correlaciones establecidas a través de correlación de Spearman. Con esta prueba, las escalas o dimensiones del autotest, tienen correlaciones mayores de 0.20 siendo buena y altamente significativo.

**Tabla 2: Ficha técnica del Escala de afrontamiento**

<b>Ficha técnica del Inventario de ACS</b>	
<b>DATOS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
▪ Autor	Frydenberg y Lewis (1993)
▪ Adaptado por	Walter Lizandro Arias Gallegos Julio Cesar Huamani Cahua
▪ Procedencia	Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú
▪ Año	2017
▪ N° de ítems	53 ítems
▪ Escala	Likert
▪ Significación	Evaluación de las estrategias de afrontamiento
▪ Nivel de evaluación	(03) niveles

▪ Segmento (población dirigida)	Individual o colectiva de 12 a 18 años
▪ Tiempo de aplicación	10 a 15 minutos cada forma
▪ Ámbito	Escolar o Clínico
▪ Materiales	Lápiz, borrador y una hoja de respuestas.
▪ Criterio de rigor	Validez y Confiabilidad

---

### **Confiabilidad y Validez**

La validez fue evaluada a través de un análisis factorial exploratorio, utilizando el método de componentes de segundo orden. Se determinaron índices de adecuación de la muestra con una prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 0.875 y el test de esfericidad de Bartlett, el cual fue significativo ( $p < 0.001$ ), garantizando así la idoneidad del análisis factorial exploratorio. Los resultados revelaron tres factores que explican el 54.38% de la variabilidad total, asociados con la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS).

Se evaluó la confiabilidad de los estilos de afrontamiento en adolescentes utilizando el método de consistencia interna, empleando el coeficiente de omega factorial. Se observaron coeficientes de confiabilidad que exceden el estándar de 0.70.

### **2.5. Procedimientos**

Para lograr un óptimo proceso de investigación, en un inicio se observó y determinó la problemática considerando establecer una población apropiada con la cual se dará el desarrollo de la presente investigación. Ya establecida la temática, se empezó a indagar sobre las variables seleccionadas mediante estudios previos los cuales vienen aportando a medida avanza el tiempo y en apoyo de estos, se lograron obtener bases teóricas las cuales estarán en beneficio y respaldo de nuestro estudio. En base a lo mencionado, se procedió a la selección de instrumentos que midan las variables independientes de acoso escolar y estilos de afrontamiento. Al haber determinado lo anterior se dio en acuerdo junto con la institución educativa efectuar la aplicación de las escalas ya mencionadas a la muestra escogida. Seguido de esto, se redactó el consentimiento informado dirigido a los padres de las participantes ya que estas aún son menores de edad y se



elaboraron los cuestionarios de manera digital los cuales se utilizaron para el desarrollo de la misma. Después de ello, se continuó con el proceso de los datos brindados por medio de un programa estadístico llamado “SPSS Statistics” el cual proporcionó resultados sobre la existencia de correlación entre las dos variables ya dadas en mención. Ya concretizado el análisis de datos, junto al proceso de redacción y ejecución de la propuesta de estudio, se realizaron las correcciones respectivas dando pase a las conclusiones con las cuales se finalizó el desarrollo investigativo.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Con el fin de estudiar los datos, se procedió a recolectar la información utilizando instrumentos elegidos para evaluar las variables según sus dimensiones e indicadores. Posteriormente, estos datos fueron tabulados e ingresados en el sistema SPSS.v25 para una exploración detallada.

A través de una prueba piloto, se proyectó la validez de contenido por medio del estadístico de Aiken; a su vez, la validez convergente se determinó con el método de dominio total y para finalizar, la validez de constructo se sometió a análisis a través del análisis factorial exploratorio.

En lo que respecta a confiabilidad, se estableció usando el coeficiente Omega de McDonald. Partiendo de los procesos descritos y con los datos ya completos, se procede con la prueba de normalidad en donde se utilizó el estadístico de Spearman (datos no paramétricos) para realizar la correlación de las variables.

Concerniente al procesamiento de la data, se consideró el trabajarlo mediante el paquete estadístico brindado en el “SPSS Statistics”. Luego, en la descripción de los niveles de cada variable, se desarrolló considerando un análisis descriptivo tomando en cuenta los porcentajes y según la muestra no paramétrica se proyectó el coeficiente de correlación según Tau-b de Kendall.

Finalizando, se puso en análisis la relación de las variables según el estadístico ya definido.

## **2.7. Aspectos éticos**

La información recabada en este estudio se realizó de acuerdo con los principios éticos correspondientes, lo cual permitió que todo involucrado en los

diversos procesos de la investigación tenga la autonomía pertinente para decidir a libertad su continuidad o retiro cuando lo crean necesario, así mismo, se optó por trabajar bajo términos de privacidad considerando que cada información que sume al presente esquema sea manipulada y almacenada con entera seguridad siendo salvaguardada por los propietarios de la misma, teniendo en cuenta los datos personales de cada participante. Además, considerando la protección de la población estimada, se solicitó previo a la evaluación, un consentimiento informado teniendo en cuenta que hayan leído y entendido con claridad las explicaciones de aquel formulario, dando hincapié a la explicación del propósito del estudio realizado.

Según el Código de Ética de la UCV (2022) refiere que sin importan cual sea el diseño de investigación y que incluya directamente a seres humanos o muestras biológicas de estos, debe solicitar y almacenar el debido consentimiento como lo sustenta en el Artículo 7°. Lo mencionado se refuerza mediante las normas del Colegio de psicólogos del Perú citando que todo profesional está obligado a velar por la dignidad de la persona a tratar; por tanto, debe guiarse de los valores como empatía, lealtad, compasión, responsabilidad y otros, procurando solicitar su consentimiento informado y respetando su decisión, además de valores y cultura. (Código de ética y deontología-colegio de psicólogos del Perú, 2017, Artículo IV).

### III. RESULTADOS

**Tabla 3:** Niveles de acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Piura.

NIVELES		f	%
Acoso escolar	Bajo	219	95.6%
	Medio	9	3.9%
	Alto	1	0.4%
Total		229	100%

En la tabla 1 se presentan de manera descriptiva los resultados que demuestran el nivel de presencia de acoso escolar dentro de la muestra seleccionada compuesta por alumnas de 5to de secundaria, donde el 95.6% (219 estudiantes) del total se ubican en un nivel bajo, el 3,9% (9 estudiantes) se ubican en un nivel medio y el 0,4% (1 estudiante) componen el nivel alto. Esto demuestra que hay una baja presencia de indicadores de acoso escolar; sin embargo, no se descarta su presencia dentro de la muestra.

**Tabla 4:** Niveles de estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Piura.

Niveles		Resolución de problemas (ERP)		Relación con los demás (ERD)		Improductivo (EI)		Nivel G.	
		f	%	f	%	f	%	f	%
		Estilos de afrontamiento	Bajo	27	11.8%	19	8.3%	23	10%
	Medio	162	70.7%	158	69.0%	191	83.4%	186	81.2%
	Alto	40	17.5%	52	22.7%	15	6.6%	29	12.7%
	Total	229	100%	229	100%	229	100%	229	100%

En la tabla 2 se presentan los niveles de uso de los estilos de afrontamiento que la muestra de 5to de secundaria usa constantemente, de manera global el 81,2% (186) de estudiantes se ubican en un nivel medio lo que se presume que la mayoría de estudiantes practican el uso de estilos de afrontamiento en su día a día; así mismo, la estrategia de afrontamiento más utilizada, considerando el nivel “alto”, es

la “*estrategia dirigida a la relación con los demás (ERD)*” la cual está compuesta por el 22,7% (52) de la muestra.

**Tabla 5:** *Análisis correlacional entre acoso escolar y estilos de afrontamiento, en estudiantes de 5to de secundaria en una institución educativa de la ciudad de Piura.*

Dimensiones		Resolución de problemas (ERP)	Relación con los demás (ERD)	Improductivo (EI)	Total (E. de afrontamiento)
Desprecio y ridiculización	Valor	-0,025	-0,144	0,065	-0,054
	Sig.	0,711	0,045	0,270	0,424
Intimidación - amenazas	Valor	-0,041	-0,043	-0,029	-0,031
	Sig.	0,317	0,316	0,319	0,319
Coacción	Valor	0,004	0,013	-0,044	-0,030
	Sig.	0,938	0,805	0,583	0,671
Restricción de la comunicación	Valor	-0,065	-0,157	0,129	-0,074
	Sig.	0,362	0,026	0,025	0,321
Exclusión – bloqueo social	Valor	0,049	0,005	-0,010	0,095
	Sig.	0,473	0,946	0,876	0,137
Hostigamiento verbal	Valor	0,079	0,018	0,137	0,054
	Sig.	0,185	0,767	0,003	0,271
Agresiones	Valor	0,030	-0,012	0,006	0,016
	Sig.	0,594	0,852	0,917	0,796
Robos	Valor	-0,035	-0,022	-0,112	0,015
	Sig.	0,526	0,672	0,181	0,758
Total (Acoso escolar)	Valor	0,18	0,014	-0,039	0,24
	Sig.	0,747	0,814	0,579	0,663

En la tabla 3 se presentan los valores de correlación entre las variables estudiadas y sus dimensiones. En principio, se observa la correlación entre ambas variables las cuales son acoso escolar y estilos de afrontamiento, en donde se obtuvo (Tau-b= 0.24; significancia=0,663) lo que demuestra una significancia nula. Por otro lado,

se logra analizar las correlaciones que se realizaron entre las dimensiones de cada variable, en donde se halló una asociación significativa entre la dimensión “desprecio y ridiculización” junto a “Estrategia dirigida a la relación con los demás” con los siguientes resultados ( $\tau\text{-}b = -0,144$ ; significancia=0,045); además, respecto a la dimensión “Restricción de la comunicación”, se presenta una asociación negativa significativa con “Relación con los demás” con valores de ( $\tau\text{-}b = -0,157$ ; significancia=0,026) y positiva con “Estilo improductivo” ( $\tau\text{-}b = 0,129$ ; significancia=0,025). Para finalizar, “Hostigamiento verbal” y “Estilo improductivo”, muestran valores ( $\tau\text{-}b = 0,137$ ; significancia=0,003) de una relación directa y significativa.

#### IV. DISCUSIÓN

Luego de obtener los resultados se procederá a realizar los análisis respectivos tomando como referencia las teorías y antecedente previamente plasmados; es así que la intención inicial de la investigación fue determinar la relación entre las variables acoso escolar y estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura 2024; donde se obtuvo, mediante la prueba no paramétrica de Tau-b de Kendall el valor ( $Tau-b = .24$ ) con una significancia de 0,663; lo que nos da a entender que no existe una relación significativa entre las variables presentadas. Esto quiere decir que la vivencia de un posible acoso en la población estudiantil, no tiende a conectarse con aquellas estrategias que pueden brindar soporte ante las difíciles situaciones que compromete la hostil convivencia escolar; frente a lo mencionado, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula, que hace referencia a la inexistente correlación. Estos resultados están en discordancia con lo obtenido por Pallete y Torres (2021), quienes lograron encontrar relación entre la violencia escolar y los estilos de afrontamiento en adolescentes; entre sus resultados, se perciben resultados positivos entre VE y el estilo centrado en la emoción, con un  $Rho = ,20$  y una significancia de 0,05. Los mismos autores refieren que los estilos de afrontamiento les permiten a los adolescentes sobrellevar las situaciones problemáticas, considerando que al solicitar apoyo a los demás podrán canalizar sus emociones y recibir un soporte social donde hallen comprensión y simpatía. En tal sentido, bajo lo referido anteriormente y los resultados expuestos, se considera a la muestra, género y contexto en la que se realizó la investigación como factor importante para la obtención de resultados diferentes en las correlaciones.

En cuanto al segundo objetivo, el cual fue identificar el nivel de acoso en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024; se demostró según los resultados, que el 95,6% de la muestra la cual estaba compuesta por 219 estudiantes se encuentra en un nivel bajo; este nivel es el predominante a comparación del 3,9% (9) ubicados en un nivel medio y el 0,4% (1) en un nivel alto. El porcentaje predominante es corroborado por Pallete y Torres (2021) al determinar en su investigación que existía un nivel bajo de violencia escolar dentro de su muestra que correspondía a un 93,7% del total; sin embargo,

Florian y Guevara (2022) en su análisis del nivel de acoso entre un colegio estatal de mujeres y otro de hombres, encontraron que sobresalieron las féminas con un 31,4% a diferencia de los varones que obtuvieron un 27,9% en el nivel alto. Según Esteves et al. (2018) la existencia de acoso escolar engloba comportamientos repetitivos de hostigamiento e intimidación de un agresor hacia la víctima, la cual no dispone de medios de escape; para considerar dicho termino en la población, debe cumplir mínimamente tres de los siguientes criterios: el primero, la víctima se siente amedrentada, el segundo, la víctima se percibe excluida, el tercero, la víctima percibe al acosador como más poderoso, el cuarto, las agresiones aumentan en intensidad y, por último, las agresiones suelen ocurrir en situaciones privadas. Esto nos trae a reflexión que, aunque se demuestra una baja presencia de indicadores de acoso escolar vivido por la población, esta no se descarta; considerando que, al agravarse, los afectados optan por el silencio a causa del temor a ser revictimizados; ante lo mencionado, se niega la hipótesis 2 que consistía en identificar un nivel alto de AE en la muestra.

Al observar los resultados del tercer objetivo el cual pretendió describir el estilo de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024, se logró hallar que el 81,2% que equivale a 186 estudiantes son quienes practican muy a menudo los estilos de afrontamiento; además, se identificó, por medio del nivel alto, que la “estrategia dirigida a la relación con los demás (ERD)” es la que mayormente usan dichas estudiantes hallando un equivalente de 22,7% (52) según la muestra. Esto quiere decir que las estudiantes vienen enfrentando cada una de las situaciones que viven, siendo uno de sus recursos la relación que tienen con su alrededor, recibiendo apoyo de su círculo amical o de personas especializadas en la situación que viven. En relación a lo obtenido, se rechaza la hipótesis nula la cual tenía la intención de que prevaleciera la estrategia dirigida a la resolución de problemas. Los hallazgos tienen similitud al determinado por Jiménez (2019) quien dentro de su investigación estableció el objetivo de correlacionar los EA y el resentimiento en adolescente, obteniendo un  $p < 0,05$  entre estilos como invertir en amigos cercanos, acción social y apoyo especializado; de igual modo, Ramos (2018) correlacionó en su investigación los EA y el maltrato psicológico en mujeres adolescente obteniendo una significancia de  $p < 0,01$  en estilos como buscar apoyo social, concentrarse en resolver el

problema, buscar diversiones relajantes y acción Física. En ese marco, Arias y Huamani (2017) describen a dicha estrategia como aquellos esfuerzos que realiza el individuo para resolver problemas mediante el apoyo de los demás le pueden ofrecer, dicha acción comprenderá estrategias de búsqueda espiritual, invertir en amigos, búsqueda de pertenencia y búsqueda de apoyo social; aun así, se pueden visualizar otras formas de intervención que bien pueden ser las idóneas o inadecuadas.

Con relación al cuarto y quinto objetivo que fue establecer la relación entre las dimensiones de acoso escolar y estilos de afrontamiento, y el establecer la relación entre las dimensiones estilos de afrontamiento y acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024. Para el cual se hallaron correlaciones entre las dimensiones trabajadas en la investigación, demostrando en primer lugar una relación significativa entre la dimensión “desprecio y ridiculización” junto a la “estrategia dirigida hacia los demás” con un tau-b de -0,144 y una significancia de 0,045; paralelamente también se halló la relación entre la dimensión “restricción de la comunicación y “relación con los demás” en la que se encontraron una asociación negativa por un tau-b de -0,157 y una significancia de 0,026. Así mismo, esta última dimensión junto a “estilo improductivo” lograron acertar una favorable relación por su tau-b de 0,129 y una significancia de 0,025; de la misma forma se halló una relación útil y significativa entre las dimensiones “hostigamiento verbal” y “estilo improductivo” con valores de tau-b de 0,13 y una significancia de 0,003. En otras palabras, se puede decir que, ante la presencia de cierto índice de violencia escolar en la población estudiantil han adherido mecanismos de defensa como son las estrategias de afrontamiento anteriormente mencionadas, donde se puede observar que las víctimas prefieren buscar ayuda, hacer caso omiso, expresarlo o incluso refugiarse en sí mismos, contrarrestando las dificultades que integra el ambiente escolar. Con respecto a los resultados plasmados se aprueba las hipótesis cuatro y cinco en relación al vínculo de las dimensiones entre las variables manejadas dentro de la investigación.

A lo anteriormente mencionado, se puede corroborar la información de Castillo y Melo (2021), quienes en su investigación buscan la relación significativa entre la dimensión de acoso escolar “hostigamiento” junto a la estrategia de afrontamiento “falta de afrontamiento” o “estilo improductivo” en una institución



educativa de secundaria pública de Chorrillos, donde se logró hallar una relación significativa con la ayuda de la correlación de Spearman equivalente a  $.23^*$  y una  $p$  de  $.02$ , permitiendo indicar que se admite la hipótesis de estos autores, siendo el autor Ore (2020) quien confirmaría que hallando dicha relación de estas dimensiones en adolescentes se podría resaltar la autovaloración personal y con relación a la ausencia de falta de afrontamiento demostraría una baja autoestima, puesto que implicaría hacer frente a situaciones que le exige su entorno por las cuales la víctima se somete al hostigamiento sin opción alguna. Así mismo, Frydenberg y Lewis (1993) desarrollan una teoría que catalogan que los estudiantes se adaptan a desafíos cotidianos que presentan, en este caso un entorno escolar tóxico, gracias al diseño de una escala de estrategias de afrontamiento teniendo un impacto significativo y reduciendo estrés. En tal sentido, con lo referido previamente y analizando toda la información comprobamos que todo esto hace referencia a una teoría basándose en estrategias adaptativas y desadaptativas a partir de una conducta o situación que emite el estudiante, resumiendo que continuamente se hallará relaciones así sean niveles bajos entre estas variables, porque significaría que mientras haya una acción habrá una respuesta.

## V. CONCLUSIONES

1. Existe una baja presencia de indicadores de acoso escolar dentro de la muestra seleccionada con un 95.6% del total de estudiantes, en un nivel medio con el 3.9% y el nivel alto con 0.4%.
2. Los niveles de uso de estilos de afrontamiento en los estudiantes seleccionados se ubican en un nivel medio, lo cual nos quiere decir que el 81.2% de aquellos practican el uso de estilos de afrontamiento en su día a día.
3. La estrategia de afrontamiento más utilizada dentro de los resultados mostrados considerando un nivel alto de uso es la “estrategia dirigida a la relación con los demás (ERD)” la cual está compuesta por el 22,7% (52) de la muestra.
4. No existió una relación significativa entre las variables, acoso escolar y estilos de afrontamiento, se obtuvo un tau-b de Kendall de 0.24 y una significancia de 0,663 lo que demostró que no se comprobó la hipótesis alterna y si la hipótesis nula.
5. Existió relación entre la las dimensiones de desprecio y ridiculización junto a estrategia dirigida a la relación con los demás demostrando un tau-b de Kendall de -0,144 y una significancia de 0,045.
6. Existió una correlación entre la dimensión restricción de la comunicación y la dimensión relación con los demás, hallándose una asociación negativa con valores de tau-b de Kendall = -0,157 y una significancia de 0,026, así también, con el estilo improductivo si se halló una correlación positiva con un tau-be de 0,129 y una significancia de 0,025.
7. Finalmente, existió una relación directa y significativa entre las dimensiones de la variable acoso escolar, hostigamiento verbal y la variable estilo de afrontamiento, estilo improductivo con valores de tau-b de Kendall de 0,137.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Debido a que no se observaron correlaciones significativas entre algunas dimensiones como se esperaba, se recomienda realizar próximos proyectos de investigación en relación a las variables acoso escolar y estilos de afrontamiento en la ciudad de Piura que tengan el objetivo de poder confirmar los resultados obtenidos en la presente investigación en poblaciones similares o diferentes.
2. Debido a las dificultades encontradas en la población estudiada, existiendo limitaciones en algunos criterios como inclusión y exclusión que creemos puede haber alterado alguno de los resultados, se recomienda aplicar y trabajar con muestras más amplias y diferentes con el propósito de obtener resultados más certeros.
3. A partir de los resultados obtenidos en los estilos de afrontamiento, en los que se observa que los participantes utilizan múltiples y variadas formas de afrontamiento, pero no necesariamente siempre las mejores, se recomienda que se pueda, a través de la institución educativa, elaborar programas de fortalecimiento de las maneras de afrontar las dificultades que se le presenten en la vida.
4. Al identificar relaciones entre dimensiones dentro de las investigaciones podemos recomendar trabajar con los estudiantes temas relacionados al acoso escolar y estilos de afrontamiento como tal, brindando estrategias y manejando herramientas para seguir esclareciendo contextos o situaciones en el clima escolar.
5. Debido a los hallazgos de la baja presencia de acoso escolar en la población estudiada, se recomendaría desarrollar talleres que permitan identificar claramente entre ellos conductas de bullying y acoso que probablemente por su presencia de manera sutil se han ido normalizando.

## REFERENCIAS

- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T. & Vásquez, M. (2022). Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto de tesis. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/3109>
- Arias Gallegos, W. L., & Huamaní Cahua, J. C. (2019). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(2), 387–406. DOI: <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>
- Azevedo Da Silva M, Gonzalez JC, Person GL, Martins SS. (2020). Bidirectional Association Between Bullying Perpetration and Internalizing Problems Among Youth. *J Adolesc Health*, 66(3):315-322. doi: 10.1016/j.jadohealth.2019.09.022.
- Briones, F. (2020). Autoestima y acoso escolar en Educación Media Pública y Privada de Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada Yachasun*, 4(7), 45-57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Casamayor, Y. (2018). *Estrategias de afrontamiento y acoso escolar en adolescentes del distrito de Trujillo* [tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11260>
- Castañeda, W. (2021). *Estrategias de afrontamiento en estudiantes de una Institución educativa de Cayalti*. Tesis para obtener el título de profesional de licenciado en Psicología. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Recuperado de: [https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10252/Casta%C3%B1eda\\_Bernal\\_Jimmy\\_Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10252/Casta%C3%B1eda_Bernal_Jimmy_Walter.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castillo, G. y Melo, Y. (2021). *Acoso Escolar y Estrategias de Afrontamiento en Adolescentes de una Institución Educativa Pública de Chorrillos – Lima Metropolitana* [tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma] <https://hdl.handle.net/20.500.14138/4463>
- Chu, X.W.; Fan, C.Y.; Lian, S.L.; Zhou, Z.-K. (2019). Does Bullying Victimization Really Influence Adolescents' Psychosocial Problems? A Three-Wave Longitudinal Study in China. *Affect Disord*, 246, 603–610. DOI: 10.1016/j.jad.2018.12.103

- Condori-Ojeda, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Colegio de psicólogos del Perú. (2017). Código de ética y deontología. [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores.* (2023b, 22 de junio). UNESCO : Building Peace through Education, Science and Culture, communication and information. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Saber, Ciencia y Libertad* 10(1), 219-234. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5329121>
- Espinoza, C. (2023, 10 de setiembre). El número de casos de violencia en colegios va en aumento en el Perú: ¿es la expulsión una solución efectiva?. Infoabe. <https://www.infobae.com/peru/2023/09/10/el-numero-de-casos-de-violencia-y-bullying-en-colegios-va-en-aumento-en-el-peru-es-la-expulsion-una-solucion-efectiva/>
- Esteves, R., Jiménez, T. y Moreno, T. (2018). Aggressive behavior in adolescence as a predictor of personal, family and school adjustment problems. *Psicothema*, 30(1), 66-73. <https://www.psicothema.com/pdf/4452.pdf>
- García, P. (2022, 10 de enero). El acoso escolar, culpable de 200.000 suicidios al año entre los jóvenes. Cadena Ser. [https://cadenaser.com/programa/2022/01/10/la\\_ventana/1641837590\\_846812.html](https://cadenaser.com/programa/2022/01/10/la_ventana/1641837590_846812.html)
- González-Cabrera, J.; León-Mejía, A.; Beranuy, M.; Gutiérrez-Ortega, M.; Álvarez-Bardón, A.; Machimbarrena, J.M. (2018) Relationship between Cyberbullying and Health-Related Quality of Life in a Sample of Children and Adolescents. *Quality of Life Research* 27, 2609–2618. <https://link.springer.com/article/10.1007/s11136-018-1901-9>
- Florian, X. y Guevara, P. (2022). *Acoso Escolar en estudiantes del Primer Grado de Secundaria en dos Instituciones Educativas Estatales de Piura* [tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego] <https://hdl.handle.net/20.500.12759/8489>

- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta. Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Jiménez, A. (2019). *Estrategias de afrontamiento y agresividad en adolescentes de una institución educativa estatal de la ciudad de Piura – 2018* [tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/43970>
- Kaynak Ö, Whipple CR, Kliewer WL, Lepore SJ. (2021) Peer Victimization Exposure and Subsequent Substance Use in Early Adolescence: The Role of Sleep Problems. *J Youth Adolescent*, 50(6), 1254-1267. doi: 10.1007/s10964-021-01410-6
- Layme, A y Molina, N. (2022). Bienestar psicológico y acoso escolar en estudiantes del nivel secundario de una Institución educativa pública de Huancayo. Universidad Peruana de los Andes. Recuperado de: <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4712/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lugones-Botell M. (2017). Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1) <https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277>
- Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145. <https://www.redalyc.org/pdf/213/21328600007.pdf>
- Narezo, M. R., Gruber, R. S., y Martínez, M. T. L. (2020). Acoso escolar: adolescentes víctimas y agresores. La implicación en ciclos de violencia. *Bordón: Revista de pedagogía*, 72(1), 117-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7458634>
- Noticias, R. (2023, 18 septiembre). Las cifras del acoso escolar en el Perú: más de 6 mil denuncias por violencia en las escuelas. América Noticias. <https://www.americatv.com.pe/noticias/actualidad/aumentan-denuncias-violencia-escolar-colegios-n481271>
- Oliva Ricardo, D., Ortiz Machín, M., Vidal Martínez, B., y Ortiz Hernández, M.

- (2021). Comportamiento del acoso escolar en adolescentes de 14 a 17 años del Preuniversitario Saúl Delgado de La Habana. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2304-01062021000200031](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2304-01062021000200031)
- Olweus, D. (1995). Bullying or Peer Abuse at School: Facts and Intervention. *Current Directions in Psychological Science*, 4(6), 196–200.  
<https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772640>
- Ordoñez, M; Mora, J; & Prado, D. (2023). *Coping strategies in child victims in situations of bullying and cyberbullying. A case study*. Voces de la educación8 (16),pp100126.DOI.<https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/588/325>
- Orozco, M., Méndez, A. y García Y. (2015). Bullyng: estampas infantiles de violencia escolar. El Manual moderno: México.  
[https://books.google.com.pe/books?id=n-chCQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs\\_ViewAPI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=n-chCQAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ViewAPI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Páez, A., Torres, C., Ortiz, S., Campos, M., Duarte,L. & Niño de Silva, B. (2020). Bullying in adolescents: role, type of violence and determinants. *Revista da Escola Enfermagem USP*. doi: <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2019026003625>
- Pallete Villavicencio, C. y Torres Guerrero, D. (2021). *Violencia escolar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa del distrito de La Victoria, 2021*. Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/75623>
- Pereyra, L. E. (2022). *Metodología de la investigación*. Klik.  
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=6e-KEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+investigaci%C3%B3n.+&ots=WHDN2PHIkP&sig=RXoTfempkbhF3sKhUaJnvE2QuiQ>
- Pontes NMH, Ayres CG, Pontes MCF. (2018). Additive interactions between gender and bullying victimization on depressive symptoms and suicidality: youth risk behavior survey 2011–2015. *Nursing Research* 67(6),430–8 DOI: 10.1097/NNR.0000000000000310

- Qué necesita saber acerca de la violencia y el acoso escolar. (2023, 20 abril). UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articulos/que-necesita-saber-acerca-de-la-violencia-y-el-acoso-escolar>
- Radio Cutivalú, (2023, 4 de noviembre). Piura reporta más de tres mil casos de bullying desde el 2013 hasta la actualidad. <https://www.cutivalu.pe/piura-reporta-mas-de-tres-mil-casos-de-bullying-desde-el-2013-hasta-la-actualidad/>
- Ramos, K. (2018). *Estrategias de afrontamiento y maltrato psicológico en mujeres adolescentes de una institución educativa del distrito de Catacaos 2018*. Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/75819>
- Rueda Ruíz, M. B., & Aguado Díaz, A. L. (2003). *Estrategias de afrontamiento y proceso de adaptación a la lesión medular*. <http://riberdis.cedid.es/handle/11181/3220>
- Sabramani, V., Idris, IB., Ismail, H., Nadarajaw, T., Zakaria, E. & Kamaluddin, MR. (2021) Bullying and Its Associated Individual, Peer, Family and School Factors: Evidence from Malaysian National Secondary School Students. *Int J Environ Res Public Health*, 18(13), 7208. doi: 10.3390/ijerph18137208.
- Sigurdson, J.F., Undheim, A.M., Wallander, J.L., Lydersen, S., Sund, A.M. (2018). The Longitudinal Association of Being Bullied and Gender with Suicide Ideations, Self-harm, and Suicide Attempts from Adolescence to Young Adulthood: A Cohort Study. *Suicide Life. Threat. Behav*, 48, 169–182. doi: 10.1111/sltb.12358.
- Smith, P.K.; Bauman, S.; Wong, D. (2019). Challenges and Opportunities of Anti-Bullying Intervention Programs. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16, 1810. <https://doi.org/10.3390/ijerph16101810>
- Távora, E y Urbina, M. (2023). *Estilos de afrontamiento y calidad de vida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de Sullana, 2022*. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/10934>
- Timaná, L. (2023, 08 de julio). La región Piura reporta 314 casos de violencia escolar en lo que va del año. *Diario el Correo*. <https://diariocorreo.pe/edicion/piura/la-region-piura-reporta-314-casos-de-violencia-escolar-en-lo-que-va-del-ano-noticia/>
- Ucañán Robles, J. D. (2014). Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de



- acoso escolar en adolescentes del valle Chicama. *Revista De Investigación De Estudiantes De Psicología &quot;JANG&quot;*, 3(1), 58–84. DOI: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1883>
- UNESCO (2022). *Strategy on education for health and well-being* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381728>
- Universidad César Vallejo. (2022). Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/JESUS/Downloads/ANEXO%2001-RCUN%C2%BA0470-2022-UCV\\_CODIGO%20DE%20ETICA%20ACTUALIZADO.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/JESUS/Downloads/ANEXO%2001-RCUN%C2%BA0470-2022-UCV_CODIGO%20DE%20ETICA%20ACTUALIZADO.pdf)
- Uribe Urzola, A., Ramos Vidal, I., Villamil Benítez, I. & Palacio Sañudo, J. E. (2018). La importancia de las estrategias de afrontamiento en el bienestar psicológico en una muestra escolarizada de adolescentes. *Psicogente* 21(40), 440-457. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3082>
- Valle R. (2022). Factores asociados con la agresión entre pares (Bullying): Resultados de un estudio poblacional en Perú: Agresión entre pares (Bullying). *Revista del Cuerpo Médico del Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 5(1), 19-26. DOI: <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2022.151.1049>
- Williams, K. & McGillicuddy, D. (2000). Coping Strategies in Adolescents”, en *Journal of Applied Developmental Psychology*, 20 (4), 537-549. [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73654251/s0193-3973\\_2899\\_2900025-820211026-6772-hho7sk-libre.pdf?1635248423=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCoping\\_Strategies\\_In\\_Adolescents.pdf&Expires=1702609846&Signature=Fhjw8TldrSajsh8ldnHo8bgk4v8vF4SQ1N8pM~qe7idUZrsKsGQ65kgwVSds4~nmiBzcMojAfvAxQzfhOQuz9r0srYlj8~YnvdxRvMc9zrji7w~vlb2yS1o4u4uXSCjyigkmmK5io3dOH7oj5U7QjY5HwjIPbxzSScJcuA4uGGc6LLnjc41xePjCZ0YZul5vfvpkhC4Easq8AvRoRCxC9WtDT82~JX9-RXtedFzWVt89PtT2mMEC6q9UiMVC0D7vwHaWVxJAYyVNYpXsHDAJqSwxBiAM0KZHvM5IGYfFLdFTG3myfjMLrWnKIQEyqd-oFGI9SJiW28a5h0csx~ow\\_\\_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/73654251/s0193-3973_2899_2900025-820211026-6772-hho7sk-libre.pdf?1635248423=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCoping_Strategies_In_Adolescents.pdf&Expires=1702609846&Signature=Fhjw8TldrSajsh8ldnHo8bgk4v8vF4SQ1N8pM~qe7idUZrsKsGQ65kgwVSds4~nmiBzcMojAfvAxQzfhOQuz9r0srYlj8~YnvdxRvMc9zrji7w~vlb2yS1o4u4uXSCjyigkmmK5io3dOH7oj5U7QjY5HwjIPbxzSScJcuA4uGGc6LLnjc41xePjCZ0YZul5vfvpkhC4Easq8AvRoRCxC9WtDT82~JX9-RXtedFzWVt89PtT2mMEC6q9UiMVC0D7vwHaWVxJAYyVNYpXsHDAJqSwxBiAM0KZHvM5IGYfFLdFTG3myfjMLrWnKIQEyqd-oFGI9SJiW28a5h0csx~ow__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA)
- Winding, T. N., Skouenborg, L. A., Mortensen, V. L. & Andersen, J. H. (2020). Is

bullying in adolescence associated with the development of depressive symptoms in adulthood?: A longitudinal cohort study. *BMC psychology*, 8, 1-9. <https://link.springer.com/article/10.1186/s40359-020-00491-5>

**ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
<b>ACOSO ESCOLAR</b>	El acoso escolar es el continuo acto de maltrato que se desarrolla por un niño o varios niños sobre otro, teniendo el propósito de atentar contra sus principios y dignidad; a consecuencia, la víctima estará sometido a problemas en su capacidad donde intervienen sus emociones e intelecto (Oñate y Piñuel, 2005 como se cita en Layme y Molina, 2022).	Se evaluará por medio del autotest de Cisneros (2005) adaptada por Ucañán (2014), por medio de sus 8 componentes de clasificación en 3 categorías de: Nunca, pocas veces y muchas veces.	Desprecio y ridiculización	Insultos, burlas, críticas negativas y discriminación	<b>Likert</b>
			Coacción	Sometimiento	
			Restricción de comunicación	Limitación de contacto físico y verbal de la victima	
			Agresiones	Golpes, puñetes y patadas	
			Intimidación y amenazas	Intimidación con objetos y amenazas verbales, escritas y físicas.	
			Exclusión y bloqueo social	Negar posibilidades y actividad social de la victima	
			Hostigamiento verbal	Apodos y gritos	
			Robos	La sustracción de pertenencias	
<b>ESTILOS DE</b>	Estilos de afrontamiento	Se evaluará a	Estilo dirigido a	Buscar diversiones relajantes	<b>Likert</b>

<b>AFRONTAMIENTO</b>	es la capacidad psicosocial que pueda presentar un individuo, el cual trabaja en base a estrategias conductuales y cognitivas para hacer frente a las exigencias según la circunstancia que se pueden exponer en el transcurrir de la vida (Canesa, 2002 citado por Castañeda 2021).	través Inventario de ACS adaptado por Harías y Huamani (2017) a través de sus tres dimensiones y categorizándolos en 5 niveles: Muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.	la resolución de problemas (ERP)	Distracción física	
				Fijarse en lo positivo	
				Concentrarse en resolver el problema	
				Esforzarse y tener éxito	
			Estilo dirigido a la relación con los demás (ERD)	Buscar ayuda profesional	
				Invertir en amigos íntimos	
				Buscar apoyo social	
			Estilo improductivo (EI)	Hacerse ilusiones	
				Falta de afrontamiento o no afrontamiento	
				Ignorar el problema	
				Preocuparse	

## Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

### Auto test de Cisneros de Acoso escolar en estudiantes de secundaria

Usted descubrirá una serie de enunciados que una persona utilizaría para referirse a sí mismo. Lea y detalle un enunciado que mejor lo describa, sino se encuentra seguro de una contestación, responda de acuerdo a lo que siente con una X.

Preguntas	Nunca	Pocas veces	Muchas veces
1. No me hablan			
2. Me ignoran, me hacen el vacío			
3. Me ponen en ridículo ante los demás			
4. No me dejan hablar			
5. No me dejan jugar con ellos			
6. Me hablan por motes			
7. Me amenazan para hacer cosas que no quiero			
8. Me obligan hacer cosas que están mal			
9. Me tienen manía			
10. No me dejan que participe, me excluyen			
11. Me obligan hacer cosas peligrosas para mi			
12. Me obligan hacer cosas que me ponen mal			
13. Me obligan a darles mis cosas o dinero			
14. Rompen mis cosas a propósito			
15. Me esconden las cosas			
16. Roban mis cosas			
17. Les dicen a otros que no estén o que no hablan conmigo			
18. Les prohíben a otros que jueguen conmigo			
19. Me insultan			
20. Hacen gestos de burla o desprecios hacia mi			
21. No me dejan que hable o relacione con otros			
22. Me impiden que juegue con otros			
23. Me pegan golpes, puñetazos, patadas			
24. Me gritan			
25. Me acusan de cosas que no he dicho o hecho			
26. Me critican por todo lo que hago			
27. Se ríen de mi cuando me equivoco			
28. Me amenazan con pegarme			
29. Me pegan objetos			

30. Cambian el significado de lo que digo			
31. Se meten conmigo para hacerme llorar			
32. Me imitan para burlarse de mi			
33. Se meten conmigo por mi forma de ser			
34. Se meten conmigo por mi forma de hablar			
35. Se meten conmigo por ser diferente			
36. Se burlan de mi apariencia física			
37. Van contando por ahí mentiras acerca de mi			
38. Procuran que les caiga mal a otros			
39. Me amenazan			
40. Me esperan a la salida para amenazarme			
41. Me hacen gestos para darme miedo			
42. Me envían mensajes amenazantes			
43. Me samaquean o empujan para intimidarme			
44. Se portan cruelmente conmigo			
45. Intentan que me castiguen			
46. Me desprecian			
47. Me amenazan con armas			
48. Amenazan con dañar a mi familia			
49. Intentan perjudicarme en todo			
50. Me odian sin razón			

## Escala de Afrontamiento para adolescentes ACS - Adaptación

Usted descubrirá una serie de enunciados que una persona utilizaría para referirse a sí mismo. Lea y detalle un enunciado que mejor lo describa, sino se encuentra seguro de una contestación, responda de acuerdo a lo que siente con una X.

Preguntas	Nunca lo hago	Lo hago rara vez	Lo hago alguna vez	Lo hago a menudo	Lo hago con mucha frecuencia
1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema					
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema					
3. Sigo con mis tareas como es debido					
4. Me preocupo por mi futuro					
5. Me reúno con mis amigos más cercanos					
6. Espero que me ocurra lo mejor					
7. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada					
8. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema					
9. Dejo que Dios me ayude con mis problemas					
10. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves					
11. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo					
12. Encuentro una forma de relajarme, como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.					
13. Practico un deporte					
14. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente					
15. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades					
16. Sigo asistiendo a clases					
17. Me preocupo por buscar mi felicidad					
18. Me preocupo por mis relaciones con los demás					



19. Espero que un milagro resuelva mis problemas					
20. Organizo un grupo que se ocupe del problema					
21. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas					
22. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas					
23. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas					
24. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades					
25. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud					
26. Busco ánimo en otras personas					
27. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta					
28. Trabajo intensamente (Trabajo duro)					
29. Me preocupo por lo que está pasando					
30. Trato de adaptarme a mis amigos					
31. Espero que el problema se resuelva por sí solo					
32. Me reúno con otras personas para analizar el problema					
33. Leo la Biblia o un libro sagrado					
34. Trato de tener una visión positiva de la vida					
35. Pido ayuda a un profesional					
36. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan					
37. Hago ejercicios físicos para distraerme					
38. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él					
39. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago					
40. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo					
41. Me preocupo por las cosas que me puedan pasar					
42. Trato de mejorar mi relación personal					

con los demás					
43. Sueño despierto que las cosas van a mejorar					
44. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo					
45. Pido a Dios que cuide de mí					
46. Me siento contento(a) de cómo van las cosas					
47. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo					
48. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas					
49. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema					
50. Me dedico a mis tareas en vez de salir					
51. Me preocupo por el futuro del mundo					
52. Hago lo que quieren mis amigos					
53. Me imagino que las cosas van a ir mejor					

### ANEXO 3: Matriz de Consistencia del Marco Metodológico.

<b>Apellidos y Nombres:</b> Castillo Gonzales María de los Ángeles Palacios Otero Dayanna Jamilet				
PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
Hoy en día el acoso escolar despoja a los niños y jóvenes su derecho fundamental a recibir educación en un ambiente seguro y sin amenazas. La manifestación de esta problemática en el ámbito escolar conlleva a que el propósito de facilitar el aprendizaje y la socialización no se lleve a cabo con normalidad porque los estudiantes no experimentan un entorno libre de violencia.	¿Cuál es la relación entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura, 2024?	Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2024	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b>                  Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.</p> <p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>                  Identificar el nivel de acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.                  Describir el estilo de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.                  Establecer la relación entre las dimensiones de acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura</p>	<p><b>HIPÓTESIS GENERAL:</b>                  Existe una relación significativa entre el acoso escolar y los estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.</p> <p><b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b>                  Predomina el acoso escolar alto en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.                  Prevalece el estilo de afrontamiento resolver problemas en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.                  Existe una relación significativa entre las dimensiones de acoso escolar y estilos de afrontamiento en alumnas de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura</p>

			2024. Establecer la relación entre las dimensiones estilos de afrontamiento y acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.	2024. Existe una relación significativa entre las dimensiones de estilos de afrontamiento y acoso escolar en estudiantes de 5to de secundaria de una institución educativa, Piura 2024.
--	--	--	--	--

#### ANEXO 4: Matriz de Consistencia del Diseño de Ejecución.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN- MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>El tipo de investigación según su finalidad, es básica. Esta se centra en entender los principios básicos y causales subyacentes de un fenómeno que se necesita estudiar y de acuerdo a su profundidad, es correlacional. Esta se orienta a hallar la relación entre la propuesta de variables.</p>	<p>En términos de diseño, será no experimental, dado que las variables no serán objeto de manipulación y la información se recolectará tal como se presenta en la realidad. Asimismo, también es transversal, porque los datos reunidos en un mismo momento tendrán el fin de estudio en su incidencia o conexión (Pereyra, 2022). Según el carácter de medida es cuantitativa. Se realizará una descripción, explicación y predicción del fenómeno que se va a investigar para encontrar las relaciones.</p>	<p><b>POBLACIÓN:</b> La población está conformada por 370 estudiantes del 5to nivel de secundaria de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra está conformada por 229 estudiantes.</p> <p><b>MUESTREO:</b> En este fragmento se optará por un muestreo probabilístico aleatorio simple.</p>	<p><b>TÉCNICA:</b> En esta investigación se usará la técnica de la encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTOS:</b> <b>Autotest de Cisneros</b> (2005) adaptada por Ucañán (2014), por medio de sus 8 componentes de clasificación en 3 categorías de: Nunca, pocas veces y muchas veces.</p> <p><b>Inventario de ACS</b> adaptado por Arias y Huamani (2017) a través de sus tres dimensiones y categorizándolos en 5 niveles: Muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto.</p>

## ANEXO 5: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

### CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO

**Autor:**

José Daniel Ucañán Robles

28 de octubre del 2023

**Presente.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES**, de nacionalidad Peruana con DNI 71624967 con código de matrícula N° 7002314709 Y **DAYANNA JAMILET PALACIOS OTERO**, de nacionalidad Peruana con DNI 72513739 con código de matrícula N° 7002278492, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Bachiller en Psicología titulado: **“ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - PIURA 2023”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

---

**María de los Ángeles Castillo Gonzales**

**DNI: 71624967**

---

**Dayanna Jamilet Palacios Otero**

**DNI:72513739**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”**

**CARTA – SOLICITUD DE PERMISO DE INSTRUMENTO**

**Autor:**

Walter Lizandro Arias Gallegos

28 de octubre del 2023

**Presente.**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a las Srtas. **MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES**, de nacionalidad Peruana con DNI 71624967 con código de matrícula N° 7002314709 Y **DAYANNA JAMILET PALACIOS OTERO**, de nacionalidad Peruana con DNI 72513739 con código de matrícula N° 7002278492, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Bachiller en Psicología titulado: **“ACOSO ESCOLAR Y ESTILOS DE AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE QUINTO DE SECUNDARIA - PIURA 2023”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar le los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

---

**María de los Ángeles Castillo Gonzales**

**DNI: 71624967**

---

**Dayanna Jamilet Palacios Otero**

**DNI:72513739**

## ANEXO 6: Autorización de uso de instrumentos – Autotest de Cisneros

31/10/23, 12:15

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Solicitud de permiso



MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES <lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe>

---

### Solicitud de permiso

1 mensaje

---

**MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES** <lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe>  
Para: danielur\_33@hotmail.com

28 de octubre de 2023, 11:07

Buen día Sr. José Daniel Ucañán Robles, le saluda la alumna María de los Ángeles Castillo Gonzales. Esperando se encuentre bien, le comento que el motivo de mi mensaje es con el fin de solicitar su autorización para el uso de Propiedades psicométricas del autotest de Cisneros que su persona tuvo en bien realizar en el año 2014, para mayor información y formalidad le agradecería pueda leer el documento que he agregado. Desde ya agradezco el tiempo que brindara, tenga un buen fin de semana.

---

 **CARTA DE PERMISO - A.CISNEROS.pdf**  
78K



Solicitud de permiso Externo Recibidos x



**MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES**

sáb, 28 oct 2023, 11:07



Buen día Sr. José Daniel Ucañán Robles, le saluda la alumna María de los Ángeles Castillo Gonzales. Esperando se encuentre bien, le comen...



**JOSE UCAÑAN ROBLES UCAÑAN ROBLES** <danielur\_33@hotmail.com>

dom, 25 feb, 12:59



para mí ▾

Buenas tardes

Claro que sí autorizo el uso de mi investigación

Éxitos.

Enviado desde [Outlook para Android](#)

**From:** MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES <[lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe)>

**Sent:** Saturday, October 28, 2023 11:07:54 AM

**To:** [danielur\\_33@hotmail.com](mailto:danielur_33@hotmail.com) <[danielur\\_33@hotmail.com](mailto:danielur_33@hotmail.com)>

**Subject:** Solicitud de permiso

## Propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del valle Chicama

José Daniel Ucañán Robles 🇵🇪

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

**Palabras clave:** Acosos escolar, Propiedades psicométricas, Validez, Confiabilidad

### RESUMEN

Este trabajo tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas del autotest Cisneros de acoso escolar en adolescentes del nivel secundaria en colegios nacionales del valle chicana. Con una investigación tecnológica, la muestra obtenida fue 338 estudiantes; 173 mujeres y 165 varones, entre 11 y 17. Los resultados obtenidos indican con respecto a la validez de constructo; que los ítems alcanzan una correlación entre 0.491 y 0.882, lo cual es considerable. Con respecto a la confiabilidad por consistencia interna alcanzó una puntuación de 0.990 y sus sub



PDF

Libre acceso: <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/view/1883>

## ANEXO 7: Autorización de uso de instrumentos – Inventario ACS

31/10/23, 12:17

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Solicitud de permiso



MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES <lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe>

---

### Solicitud de permiso

1 mensaje

---

MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES <lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe>

28 de octubre de 2023,  
11:00

Para: warias@ucsp.edu.pe

Buen día Sr. Walter Lizandro Arias Gallegos, le saluda la alumna María de los Ángeles Castillo Gonzales.

Esperando se encuentre bien, le comento que el motivo de mi mensaje es con el fin de solicitar su autorización para el uso de confiabilidad y validez de la Escala de afrontamiento para adolescentes de Frydenberg y Lewis que su persona tuvo en bien realizar en el año 2017, para mayor información y formalidad le agradecería pueda leer el documento que he agregado.

Desde ya agradezco el tiempo que brindara, tenga un buen fin de semana.

---

 CARTA DE SOLICITUD.pdf  
78K

# Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa

**Walter Lizandro Arias Gallegos**

Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

<https://orcid.org/0000-0002-4183-5093>

**Julio César Huamaní Cahua**

Universidad Católica San Pablo, Arequipa, Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8159-803X>

**Palabras clave:** escolares, psicología educativa, psicometría, afrontamiento

## Resumen

En esta investigación se plantearon dos objetivos, analizar psicométricamente la Escala de Afrontamiento en Adolescentes de Frydenberg y Lewis, y valorar comparativamente los estilos de afrontamiento en función del sexo y la edad de los escolares de nivel

 PDF

Publicado

2019-10-22

Cómo citar

Arias Gallegos, W. L., & Huamaní Cahua, J. C. (2019). Escala de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis aplicada a escolares de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. *Cátedra Villarreal - Psicología*, 2(2), 387-406. Recuperado a partir de <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>

Más formatos de cita ▼

- Libre acceso: <https://revistas.unfv.edu.pe/CVFP/article/view/324>

## **ANEXO 8: Carta de consentimiento informado del apoderado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

Título de la investigación: Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2023

Investigador (a) (es):

- Castillo Gonzales María de los Ángeles
- Palacios Otero Dayanna Jamilet

#### **Propósito del estudio**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2023”, cuyo objetivo es “Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura 2023.”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad con el permiso de la institución I.E. Nuestra Señora de Fátima.

La investigación reconoce que hoy en día el acoso escolar despoja a los niños y jóvenes su derecho fundamental a recibir educación en un ambiente seguro y sin amenazas. La manifestación de esta problemática en el ámbito escolar conlleva a que el propósito de facilitar el aprendizaje y la socialización no se lleve a cabo con normalidad porque los estudiantes no experimentan un entorno libre de violencia. Es por ello que se procede a realizar la mencionada investigación.

#### **Procedimiento**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 1 hora minutos y se realizará en el ambiente de la I.E. Nuestra Señora de Fátima. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Castillo Gonzales María de los ángeles y Palacios Otero Dayanna Jamilet email: [Lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Jesús Alfonso Jibaja Balladares email: [jajibaja@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jajibaja@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....



## **ANEXO 9: Carta de asentimiento informado**

### **Asentimiento Informado**

Título de la investigación: Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2023

Investigador (a) (es):

- Castillo Gonzales María de los Ángeles
- Palacios Otero Dayanna Jamilet

#### **Propósito del estudio**

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2023”, cuyo objetivo es “Determinar la relación que existe entre el acoso escolar y estilos de afrontamiento en escolares de quinto de secundaria de una institución educativa, Piura 2023.”

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo de la filial Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I.E. Nuestra Señora de Fátima.

La investigación reconoce que hoy en día el acoso escolar despoja a los niños y jóvenes su derecho fundamental a recibir educación en un ambiente seguro y sin amenazas. La manifestación de esta problemática en el ámbito escolar conlleva a que el propósito de facilitar el aprendizaje y la socialización no se lleve a cabo con normalidad porque los estudiantes no experimentan un entorno libre de violencia. Es por ello que se procede a realizar la mencionada investigación.

#### **Procedimiento**

Si usted decide participar en esta investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación:” Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2023”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 1 hora minutos y se realizará en el ambiente de la I.E. Nuestra Señora de Fátima.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.



**Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

**Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios (principio de beneficencia):**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia):**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

**Problemas o preguntas:**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Castillo Gonzales María de los ángeles y Palacios Otero Dayanna Jamilet email: [Lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe) y [Dpalaciosot@ucvvirtual.edu.pe](mailto:Dpalaciosot@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor Jesús Alfonso Jibaja Balladares email: [jajibaja@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jajibaja@ucvvirtual.edu.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo mi participación en la investigación.

Nombre y apellidos:

.....

Fecha y hora: .....



## ANEXO 9: Documento para aplicar el instrumento

31/10/23, 12:18

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Solicitud



MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES <lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe>

---

### Solicitud

1 mensaje

---

MARIA DE LOS ANGELES CASTILLO GONZALES <lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe>

26 de octubre de 2023,  
14:22

Para: luisdepiura@hotmail.com

Saludos Dr. Luis Eduardo Torres Ramos  
Director de la I.E. Nuestra Señora de Fátima  
Le saluda la alumna Maria de los Ángeles Castillo Gonzales, que está cursando junto a su compañera Dyanna Jamilet Palacios Otero la asignatura de Proyecto de investigación en la Universidad César Vallejo filial Piura, el cual para su desarrollo se está llevando el desarrollo de la investigación titulada " Acoso escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución Educativa de Piura, 2023", el cual tendrá como muestra los colaboradores de su institución; por tanto, siendo conocedores de su espíritu de colaboración y altruismo se le solicita su permiso previo, ya que se le hará llegar el documento oficial firmado por el director de nuestra escuela.  
Esperando su respuesta, le deseo que tenga un día exitoso.

Atte.

Maria de los ángeles Castillo Gonzales  
cel. 910596890  
[correo:lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe](mailto:lcastillogo@ucvvirtual.edu.pe)  
Dayanna Jamilet Palacios Otero  
cel. 932922353  
[correo:dpalaciosot@ucvvirtual.edu.pe](mailto:dpalaciosot@ucvvirtual.edu.pe)



**“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”**

Piura, 26 de febrero del 2024

**CARTA DE N°66-2024 - E. P/UCV – PIURA**

Sr.

Mg. Luis Eduardo Torres Ramos  
Director – I.E. Nuestra Señora de Fátima

Presente. -



Es grato dirigirme a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados “Autotest de Cisneros” e “Inventario ACS” los cuales serán ejecutados por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- Castillo Gonzales María de los Angeles
- Palacios Otero Dayanna Jamilet

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los estudiantes del 5to grado del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
Jefe de Escuela Profesional de Psicología

## Anexo 10: Captura de Pantalla del Turnitin menor a 20%

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&o=18&u=1089032468&o=2415212919

feedback studio DAYANNA JAMILET PALACIOS OTERO | Acoso Escolar y estilos de afrontamiento en estudiantes de 5to de secundaria de una Institución educativa de Piura, 2024 /100 < 2 de 74 > ?

**Resumen de coincidencias** 17%

Se están viendo fuentes estándar  
Ver Fuentes en inglés

**Coincidencias**

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net Fuente de internet	5%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de internet	4%
3	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3%
4	repositorio.uva.edu.pe Fuente de internet	1%
5	www.slideshare.net Fuente de internet	<1%
6	core.ac.uk Fuente de internet	<1%
7	www.revistacuba.ekd.cu Fuente de internet	<1%
8	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%
9	pubmed.ncbi.nlm.nih.g... Fuente de internet	<1%
10	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1%
11	repositorio.uia.dech.ed... Fuente de internet	<1%

Página: 1 de 34 | Número de palabras: 10252 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

## ANEXO 11: CAPTURA DE PANTALLA DE LA BASE DE DATOS SPSS

The screenshot shows an Excel spreadsheet with the following data (rows 1-24):

	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
1	NIVELV1_D5	V1_D6	NIVELV1_D6	V1_D7	NIVELV1_D7	V1_D8	NIVELV1_D8	SUMA V2	NIVELV2	V2_D1	NIVELV2_D1	V2_D2	NIVELV2_D2	V2_D3	NIVELV2_D3
2	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	189	Medio	65	Medio	58	Alto	66	Medio
3	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	178	Medio	57	Medio	52	Medio	69	Medio
4	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	164	Medio	64	Medio	45	Medio	55	Medio
5	Bajo	8	Bajo	9	Bajo	5	Bajo	165	Medio	56	Medio	42	Medio	67	Medio
6	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	182	Medio	61	Medio	53	Medio	68	Medio
7	Bajo	10	Bajo	13	Bajo	8	Medio	130	Medio	59	Medio	35	Medio	36	Bajo
8	Bajo	11	Bajo	10	Bajo	6	Bajo	124	Bajo	40	Bajo	33	Bajo	51	Medio
9	Bajo	8	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	187	Medio	78	Alto	54	Alto	55	Medio
10	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	181	Medio	71	Medio	48	Medio	62	Medio
11	Medio	15	Medio	14	Medio	9	Medio	180	Medio	72	Medio	44	Medio	64	Medio
12	Bajo	7	Bajo	10	Bajo	6	Bajo	171	Medio	65	Medio	51	Medio	55	Medio
13	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	193	Medio	69	Medio	55	Medio	69	Medio
14	Medio	18	Medio	19	Medio	12	Alto	166	Medio	63	Medio	49	Medio	54	Medio
15	Alto	13	Medio	11	Bajo	4	Bajo	211	Alto	88	Alto	60	Alto	63	Medio
16	Bajo	11	Bajo	11	Bajo	4	Bajo	207	Alto	83	Alto	51	Medio	73	Alto
17	Bajo	7	Bajo	14	Medio	8	Medio	90	Bajo	41	Bajo	21	Bajo	28	Bajo
18	Bajo	9	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	180	Medio	67	Medio	47	Medio	66	Medio
19	Bajo	7	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	147	Medio	54	Medio	40	Medio	53	Medio
20	Bajo	7	Bajo	9	Bajo	4	Bajo	138	Medio	45	Bajo	39	Medio	54	Medio
21	Bajo	11	Bajo	9	Bajo	4	Bajo	181	Medio	70	Medio	54	Alto	57	Medio
22	Bajo	12	Bajo	10	Bajo	5	Bajo	147	Medio	49	Medio	43	Medio	55	Medio
23	Bajo	9	Bajo	8	Bajo	4	Bajo	164	Medio	67	Medio	44	Medio	53	Medio
24	Bajo	11	Bajo	11	Bajo	5	Bajo	218	Alto	86	Alto	63	Alto	60	Medio

### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
SUMA V1	,221	229	<.001	,707	229	<.001
SUMA V2	,053	229	,200 <sup>*</sup>	,991	229	,152

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

FRECUENCIA, CORRELACIÓN Y SPEARMAN.spx [Documento1] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Tabla de frecuencia

**NIVELES V1**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	1	,4	,4	,4
Bajo	219	95,6	95,6	96,1
Medio	9	3,9	3,9	100,0
Total	229	100,0	100,0	

**NIVELV1\_D1**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	3	1,3	1,3	1,3
Bajo	213	93,0	93,0	94,3
Medio	13	5,7	5,7	100,0
Total	229	100,0	100,0	

**NIVELV1\_D2**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Alto	1	,4	,4	,4
Bajo	228	99,6	99,6	100,0
Total	229	100,0	100,0	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ACTIVADO

RESULTADOS TABLAS CRUZADAS SPSS [Modo de compatibilidad] - Word

Inicio Insertar Dibujar Diseño Disposición Referencias Correspondencia Revisar Vista Zotero Ayuda ¿Qué desea hacer?

Portapapeles Fuente Párrafo Estilos Edición Complementos

**NIVELES V1 \* NIVEL V2**

Tabla cruzada

Recuento

		NIVEL V2			Total
		Alto	Bajo	Medio	
NIVELES V1	Alto	0	0	1	1
	Bajo	28	14	177	219
	Medio	1	0	8	9
Total		29	14	186	229

Medidas simétricas

		Valor	Error estándar asintótico <sup>a</sup>	T aproximada <sup>a</sup>	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,024	,054	,436	,663
	Gamma	,179	,446	,436	,663
N de casos válidos		229			

a. No se presupone la hipótesis nula.

Página 4 de 26 3361 palabras Español (Perú) Accesibilidad: No disponible 100%