



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial
de una institución educativa pública, Ate - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Farfan Ventura, Berna Jesus (orcid.org/0009-0001-3387-1828)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024", cuyo autor es FARFAN VENTURA BERNA JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 28- 07-2024 00:54:32

Código documento Trilce: TRI - 0828240



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, FARFAN VENTURA BERNA JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
BERNA JESUS FARFAN VENTURA DNI: 09841949 ORCID: 0009-0001-3387-1828	Firmado electrónicamente por: BFARFANVE11 el 22- 07-2024 20:39:46

Código documento Trilce: TRI - 0828239

Dedicatoria

Dedico esta investigación a nuestra Virgen Madre Inmaculada, quien cuida y protege a mis seres queridos y me guía en este camino de la vida, enseñándome a brindar respeto y amor siguiendo su ejemplo. A mis padres Justino y Bernardina, y a mis tres hijos: Richard, Raissa y Ricardo, así como a mis queridos nietos, Sakura, Alice y Jadiel, quienes me inspiran con sus abrazos y besos. Ellos son mi motor, motivándome con paciencia a ser una mejor profesional. Agradezco especialmente a mi directora Betty Rodríguez Flores, por su apoyo y acompañamiento en esta trayectoria.

Agradecimiento

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a nuestra universidad por incentivarnos a crecer profesionalmente y alcanzar nuestras metas. Agradezco a todos los docentes que han contribuido a orientarnos y guiarnos en este camino, especial a la Doctora Noemí Mendoza Retamozo, quien, durante este proceso, me motivó a lograr mis objetivos. Su apoyo ha sido fundamental en mi desarrollo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA	11
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN	20
V. CONCLUSIONES	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. Frecuencias descriptivas: estilo de crianza y dimensiones	15
Tabla 2. Frecuencias descriptivas: habilidades sociales y dimensiones	15
Tabla 3. Prueba de normalidad	16
Tabla 4. Correlación entre estilo de crianza y habilidades sociales	17
Tabla 5. Correlación entre estilo autoritario y habilidades sociales	18
Tabla 6. Correlación entre estilo permisivo y habilidades sociales	18
Tabla 7. Correlación entre estilo democrático y habilidades sociales	19

Resumen

Esta investigación aporta al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública en Ate-2024. La investigación fue de tipo básico y siguió un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La población en estudio comprendió 84 estudiantes del nivel inicial, seleccionados mediante muestreo censal. Los principales resultados indicaron una relación significativa y positiva entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales (coeficiente de 0.448 y sig. bil. de 0.000), mientras que el estilo autoritario (coeficiente de -0.240 y sig. bil. de 0.028) y permisivo (coeficiente de -0.265 y sig. bil. de 0.015) mostraron relaciones negativas con el desarrollo de estas habilidades. Las conclusiones subrayan la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo social durante la primera etapa de la educación, destacando la necesidad de promover estilos de crianza equilibrados y de apoyo para fomentar un óptimo desarrollo de habilidades sociales en los infantes.

Palabras clave: Crianza del niño, competencias sociales, educación básica.

Abstract

This research contributes to Sustainable Development Goal 4 (SDG 4), which aims to ensure inclusive, equitable, and quality education, promoting lifelong learning opportunities for all. The general objective of the study was to establish the relationship between parenting style and social skills of preschool students in a public educational institution in Ate-2024. The research was basic in type and followed a quantitative approach with a non-experimental design. The study population comprised 84 preschool students, selected through census sampling. The main results indicated a significant and positive relationship between democratic parenting style and social skills (coefficient of 0.448 and p-value of 0.000), while authoritarian (coefficient of -0.240 and p-value of 0.028) and permissive (coefficient of -0.265 and p-value of 0.015) parenting styles showed negative relationships with the development of these skills. The conclusions highlight the importance of parenting practices in social development during the early stages of education, emphasizing the need to promote balanced and supportive parenting styles to foster optimal development of social skills in children.

Keywords: Child rearing, social skills, basic education

I. INTRODUCCIÓN

En consonancia con la Organización Mundial de la Salud (2022), cerca de mil millones de niños a nivel global han sufrido violencia o han sido objeto de descuido, esto podría atribuirse a estilos de crianza inadecuados, influencias socioculturales adversas, presiones familiares y una falta general de conocimiento sobre prácticas de crianza adecuadas. Investigaciones internacionales, como las de Elly (2020), han evidenciado que los patrones de crianza ejercen un impacto directo en las habilidades de socialización desde edades tempranas. Por ejemplo, los estilos autoritarios y permisivos a menudo se vinculan con problemas de comportamiento, según Eftekhari et al. (2020), mientras que un enfoque democrático en la crianza tiende a estar asociado con un desarrollo más robusto de habilidades sociales, como indica Rongnan (2023).

En el contexto Latinoamericano, la trascendencia de cultivar estas competencias interpersonales en los educandos ha sido reconocida por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020), que destaca la creciente necesidad de desarrollar estas habilidades para enfrentar los desafíos del siglo XXI, sin embargo, un reciente metaanálisis que involucró a diversos países de la región señaló que los estilos de crianza predominantes en América Latina se caracterizan por el autoritarismo, la permisividad y la negligencia. Estas tendencias según Freire (2021), son causadas por métodos de crianza ineficaces, incluyendo la falta de comunicación efectiva entre progenitores e hijos, la atención restringida, ausencia de empatía y transferencia inadecuada de ideales morales y éticos.

En el ámbito del país, conforme al Ministerio de la Mujer y Grupos en Vulnerabilidad (2022) revela que muchos niños fueron agredidos por sus padres autoritarios, donde el 84% sufriendo afectaciones psicofísicas, el 86% experimentando golpes y maltratos físicos, y el 95% siendo víctimas de abuso sexual, por lo que, la vinculación de estas cifras con la creencia de que la religión es la base de la familia sugiere un encubrimiento de conductas abusivas, lo que impacta negativamente en las habilidades de socialización desde temprana edad, para niños de 3 a 4 años, este contexto puede resultar en problemas de desarrollo emocional y social, tales como trastornos de comportamiento, dificultades de aprendizaje y

retrasos en el desarrollo social, perpetuando así un ciclo de violencia y abuso intergeneracional.

En Ate, dentro de la Institución Educativa Pública (IEP), se enfrenta un desafío significativo en relación con los estilos de crianza autoritarios, donde muchos niños han sido víctimas de estos estilos, lo cual no solo deteriora su salud psicológica y dignidad personal, sino que también afecta gravemente su desarrollo emocional y social en esta etapa crucial de 3 a 4 años. Esta dinámica refleja una desigualdad de poder basada en los estilos de crianza que repercute directamente en su esfera social dentro del entorno educativo, destacando la necesidad urgente de estrategias educativas y de apoyo que promuevan un ambiente más inclusivo y favorable para todos los estudiantes.

Cabe señalar que la formación de una persona, es importante destacar que no se limita solo al núcleo familiar, según Fan et al. (2023), y Newman y Newman (2020), los entornos y agentes externos al hogar, incluidas las instituciones educativas, juegan un papel crucial en los primeros aprendizajes y la adopción de conductas en los niños, esto subraya que más allá de la familia, existen otros espacios y figuras que influyen significativamente en el desarrollo integral de los individuos desde edades tempranas. En este contexto, la investigación pionera de Baumrind, citado por Higareda et al. (2023), introdujo la teoría de los estilos de crianza, destacando cómo la socialización familiar incide en las habilidades sociales, emocionales y cognitivas de niños y adolescentes, elementos fundamentales para una educación integral y de calidad.

Por lo tanto, la preparación académica de primer nivel es crucial para el desarrollo sostenible tanto de individuos como de comunidades, tal como se menciona en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), analizado por Gómez (2022). Es esencial entender el impacto del núcleo familiar en la formación inicial de habilidades y comportamientos fundamentales para progresar hacia una educación de calidad, uno de los ODS más relevante a nivel internacional.

Siendo así que los estilos de crianza, según Morris et al. (2021), se definen como conductas de los adultos en términos de elecciones cotidianas, toma de decisiones, resolución de conflictos, gestión de expectativas y establecimiento de reglas, las cuales son determinantes en los comportamientos y emociones de los

infantes a lo largo de sus vidas. Asimismo, Athota et al. (2020) y Muslimin et al. (2023), destacan que el desarrollo de la identidad y los rasgos distintivos de los infantes comienza desde etapas muy tempranas, no solo en las esferas sociales, emocionales cognitivas y físicas, sino también en los fundamentos morales y de personalidad.

Lo sustancial del desarrollo temprano de habilidades sociales es enfatizada por O'Reilly et al. (2022), quienes señalan que esto permite a los niños construir procesos de pensamiento racional, lo que les ayuda a tomar buenas decisiones en el futuro, según Xu y Zhang (2021). Además, los prepara para afrontar los problemas de la vida, como sostiene Sun et al. (2022). Por lo tanto, según Abdel-Fattah (2020), las habilidades sociales, como parte integral de la inteligencia emocional, junto con los entornos y agentes que rodean a los niños desde temprana edad, son fundamentales para la configuración de su desarrollo holístico.

Una de las responsabilidades de los padres es educar a sus hijos; por lo tanto, deben desarrollar las habilidades sociales de estos. Sin embargo, Mórán et al. (2023) refiere que, actualmente, muchos padres dan prioridad a los logros de los niños en términos de CI (Coeficiente Intelectual), mientras que no se enfatiza el desarrollo del cociente emocional. A pesar de que el éxito individual no radica únicamente en el rendimiento académico, también está influenciado por la inteligencia socioemocional.

Se formuló el siguiente problema general ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024?, de igual manera se abordan los subsiguientes problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024?; ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024?; ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024?.

Este estudio, justificado teóricamente, busca identificar correlaciones entre variables y se basa en modelos teóricos previos para formular hipótesis. Socialmente, se explora cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo integral y la interacción social de los niños en el entorno escolar. Desde una perspectiva práctica, se espera que los hallazgos ayuden a padres y educadores a tomar decisiones informadas sobre

prácticas de crianza y estrategias pedagógicas. Metodológicamente, se recolectaron datos mediante encuestas y evaluaciones, analizados con herramientas estadísticas, para investigar las relaciones entre las variables del desarrollo infantil.

Se plantea como objetivo general: Establecer la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024. Los objetivos específicos son: Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024. Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024. Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

En relación con los estudios en el ámbito internacional, se encuentra la indagación en Turquía, efectuado por Ergin et al. (2023), quienes examinaron la relación entre las prácticas parentales de los padres y el desarrollo social de sus hijos. En la investigación de diseño cuantitativo se utilizó un alcance correlativo, y de corte transversal, en donde participaron 226 niños y sus padres. Según los resultados del valor de correlación entre las escalas para examinar su relación, no se encontró ninguna asociación significativa entre los indicadores de desarrollo social de los niños y las prácticas de crianza de sus progenitores ($p > .05$).

En esta misma línea, en España, la investigación de Salavera et al. (2022), analizó el vínculo entre los estilos, afectos y habilidades de socialización en los padres e hijos. En términos metodológicos, se aplicó un diseño no experimental, con enfoque cuantitativo, siendo a su vez correlacional, que tuvo la contribución de responsables familiares españoles. Los resultados indicaron que el estilo democrático es el más común. Por género, los estilos permisivos fueron aplicados con más recurrencia en personas de género femenino mientras los autoritativos al género masculino. Finalmente, se encontró que los constructos bajo estudio están estrechamente relacionados ($p = .00$; $r = .313$).

Asimismo, Sholahudin (2020) desarrolló un estudio en Indonesia, cuyo propósito fue determinar que influencia tiene en el desarrollo social los estilos de crianza de menores pertenecientes a la etapa preprimaria. El método utilizado fue de

alcance correlacional con un enfoque cuantitativo y transversal. Los resultados mostraron correlación directa con su desarrollo social personal y consecuentemente afectó sus habilidades sociales ($p = .028$). El autor concluye, precisando que los cuidadores principales de menores pertenecientes a la etapa preprimaria brinden más estímulo a sus hijos en términos de independencia y socialización con el entorno.

En Malasia, Kassim et al. (2020) orientaron su estudio a examinar el nivel de habilidades sociales de niños en edad preescolar y su relación con los estilos de crianza. Fue de enfoque cuantitativo, correlacional, donde se incluyó un muestreo aleatorio estratificado de 339 niños en Hulu Langat, Selangor, y sus padres. Los análisis revelaron que el nivel de habilidades sociales de los infantes es promedio, y que el estilo autoritario es el más común; además, se encontró una correlación positiva significativa entre el estilo autoritativo paterno y materno con las habilidades sociales, mientras que el estilo autoritario materno mostró una relación negativa.

Por otro parte, en España, García et al. (2020) tuvieron como objetivo investigar las diferencias entre generaciones en las formas de crianza y su relación con el ajuste psicosocial en la adultez. Se empleó un enfoque cuantitativo en una muestra de 871 individuos. Los resultados revelaron dos patrones distintos en las prácticas de crianza entre generaciones, específicamente, la crianza indulgente se asoció positivamente con un mejor desarrollo de habilidades sociales, autoconcepto y bienestar ($p < .001$; $r = .85$). Por otro lado, la falta de calidez en la crianza (autoritaria y negligente) se relacionó con un menor desarrollo en estas áreas ($p < .002$; $r = -.79$).

En el ámbito nacional, específicamente en Lima, Genebrozo (2022) buscó investigar esta relación mediante un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, en 71 niños pertenecientes a etapa preescolar junto a los responsables familiares, seleccionados mediante muestreo no probabilístico. Los resultados revelaron una ausencia de vínculo general de los estilos de crianza junto a las habilidades de socialización, los resultados específicos mostraron que un mayor uso del estilo democrático se asoció a un mayor desarrollo de habilidades sociales, al tanto que un estilo permisivo se relacionó con un menor desarrollo en estas áreas.

De forma similar, Alcocer (2023) propuso investigar la relación entre las variables en niños de 5 años, utilizando un diseño de estudio correlacional simple. La

muestra incluyó a 95 familias. Los resultados indicaron un vínculo positivo con las dimensiones de habilidades de socialización, mientras que el estilo autoritario no demostró una asociación significativa con ninguna de ellas, por otro lado, el estilo evasivo se relacionó con todos los aspectos de las habilidades sociales, excepto el diálogo. En conclusión, tanto las prácticas parentales positivas como las negativas influyeron en el aspecto social de los niños.

Igualmente, Castro y Muñoz (2023) buscaron explorar la vinculación entre las prácticas de crianza empleadas por los cuidadores y el desarrollo de las competencias sociales en niños de edades tempranas, empleando un diseño descriptivo-correlacional, en una muestra incluyó a 52 padres de niños de estas edades. Los resultados mostraron que, en general, no se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales. Concluyendo que, variados aspectos inciden en la evolución de estas habilidades.

En Lima, Rojas (2022) pretendió examinar la relación entre las variables problema, bajo un diseño no experimental de tipo correlacional. La muestra estuvo constituida por 31 estudiantes. El análisis ha demostrado que existe una relación directa y significativa entre variables ($\rho = .845^{**}$). Esto indica que aproximadamente el 71% de la variabilidad en el desarrollo de habilidades sociales de los infantes puede explicarse por las diferencias en los estilos de crianza que aplican los padres. En conclusión, no se encontró una relación significativa entre variables.

En Trujillo, Meza (2023) tuvo la finalidad de analizar el vínculo de los elementos investigados en niños de 4 años, con un tipo de estudio básico con un diseño transversal y correlacional, en 75 niños y sus padres de esta IE. Los resultados revelaron una correlación directa moderada ($\rho = .398$). Concluyendo que, la familia es un factor determinante para aquella formación completa del menor, debido a ello, es esencial priorizar el factor social.

En relación con la primera variable, Vega (2020) ofrece una definición de estilos de crianza que comprenden en las perspectivas de los padres sobre temas como la salud, la alimentación, la relevancia del entorno físico y social, así como las oportunidades educativas que ofrecen a sus hijos en el entorno del hogar. Esta definición valiosa reconoce que los estilos de crianza no se limitan únicamente a la

interacción directa entre padres e hijos, sino que también consideran aquel escenario integral mediante el cual crece el niño.

Por otro lado, García y Peraltilla (2020) exponen que los estilos parentales se refieren a la manera en que los padres o sustitutos parentales instruyen y moldean a los hijos., en consecuencia, estas técnicas y métodos que utilizan los padres o cuidadores son para guiar y formar el comportamiento y desarrollo de los hijos. Del mismo modo, Tinitana et al. (2023) los definen como marcos pragmáticos que racionalizan las numerosas y rigurosas prácticas educativas parentales en unas pocas dimensiones, por lo que, esta definición guiara en la explicación acerca de cómo los esquemas que simplifican la diversidad de prácticas educativas parentales en dimensiones fundamentales y manejables.

Se presenta la teoría de Darling y Steinberg citado en Flores et al. (2023) sobre los estilos de crianza, que postula que estos estilos pueden clasificarse en tres factores distintos, el factor inicial es el compromiso, que se refiere a la medida en que el progenitor demuestra preocupación por el bienestar de su hijo y se esfuerza por ofrecerle ayuda emocional. Además, la autonomía psicológica emplea estrategias democráticas para guiar y apoyar a sus hijos a la vez que fomentan la individualidad y la autonomía. Por último, el control conductual se refiere a la medida en que el adolescente percibe que los padres ejercen autoridad sobre su conducta o la supervisan.

También se ofrece la teoría de Baumrind citado por Higareda et al. (2023), que clasifica las técnicas parentales en tres categorías que sirvieron de dimensiones para la investigación actual, donde la primera dimensión es el estilo autoritario. En el estilo autoritario, los padres son rígidos, severos y controladores, imponiendo obediencia absoluta sin espacio para la deliberación. Carecen de afecto y comunicación con sus hijos, utilizando técnicas como interrumpir el afecto, mostrar decepción, ira o desaprobación. Según Velásquez (2020), prefieren controlar la conducta de sus hijos mediante castigo físico o abuso verbal.

La segunda dimensión es el estilo permisivo, caracterizado por la afectuosidad, tolerancia y falta de exigencia de los padres. Estos padres no establecen muchos límites ni ejercen control, se oponen a los castigos y evitan que las conductas no

deseadas tengan consecuencias, destacándose por una baja exigencia y mínimo control sobre las acciones de sus hijos.

La tercera dimensión es el estilo de crianza democrático, caracterizado por padres simpáticos y afectuosos que consideran los pensamientos de sus hijos y fomentan el pensamiento crítico. Estos padres combinan respeto y disciplina, usan comunicación asertiva, son receptivos a consejos y opiniones, e inspiran a sus hijos a decidir y obtener enseñanzas de sus equivocaciones. Según Baumrind (1966, citado en Moreno et al., 2020), exigen altos niveles de logro a sus hijos.

Baumrind (1967 citado por Higareda et al., 2023), proporciona un marco útil para comprender cómo las prácticas parentales influyen en el desarrollo de habilidades sociales, donde los estilos parentales que fomentan la autonomía psicológica y el compromiso emocional tienden a promover habilidades sociales positivas, mientras que los estilos más autoritarios pueden tener consecuencias no tan positivas en el desarrollo socioemocional de los infantes.

La segunda variable de estudio, según Caicedo et al. (2024) refieren que las habilidades sociales, son la capacidad de elegir acciones que respeten tanto los intereses propios como los de otros individuos cercanos, así que estas habilidades permiten a la persona formar juicios críticos, compartir opiniones y criterios, abordar desafíos, entender a otros, colaborar y establecer relaciones adecuadas y satisfactorias con los demás. Asimismo, Muchiut et al. (2020) también se plantea que, dentro de las habilidades sociales que se espera que un niño de 3 a 6 años adquiera, se pueden clasificar en dos categorías fundamentales: habilidades para interactuar socialmente y habilidades para la autonomía personal.

De esta manera, Gutiérrez et al. (2023) mencionan que, las habilidades sociales se van desarrollando en tanto que el infante interactúa con su ambiente, por lo que, durante la etapa escolar, los niños también adquieren habilidades como distinguir entre lo correcto y lo incorrecto según la sociedad, mostrar empatía, ser asertivos, expresar sus sentimientos y emociones, entre otras. De acuerdo con lo expuesto, Cano et al. (2023) expone que, las habilidades sociales constituyen una serie de capacidades y comportamientos dejan que un individuo interactúe eficazmente con los demás, logrando así su aceptación y respeto en la sociedad,

donde lejos de ser un atributo innato, estas habilidades se van adquiriendo y perfeccionando.

La teoría psicosocial de Erikson citado en Castro et al., (2023), sostiene que, en la etapa de iniciativa versus culpa, los niños comienzan a realizar acciones y experimentan deseos cada vez más fuertes, sin embargo, también experimentan sentimientos de culpa a medida que estos deseos crecen, lo que los lleva a enfrentar el conflicto entre actuar según sus deseos y buscar la aprobación de su entorno. Durante las diferentes fases de crecimiento, las personas desarrollan habilidades esenciales que fomentan su evolución emocional.

Además, Garcés et al., (2023) sostienen que, entre los 3 y 6 años, la confianza en uno mismo y la iniciativa son cruciales para las habilidades sociales y la relación con compañeros y adultos. Por otro lado, Goldstein (1989 citado en Alquina et al., 2023) estableció las áreas de estudio para la segunda variable, las cuales fueron ajustadas por Abugattas (2016 citado en Rodas, 2021) para crear un cuestionario sobre habilidades sociales diseñado para niños en edad preescolar, el autor, identificó cuatro áreas que describen las habilidades sociales esenciales para esa edad:

- **Habilidades para relacionarse:** Incluye comportamientos que facilitan que el niño pueda interactuar con otras personas, resolver problemas y participar en conversaciones para establecer relaciones interpersonales.
- **Autoafirmación:** Se enfoca en que el niño pueda defenderse a sí mismo y a los demás, expresando sus quejas adecuadamente, solicitando ayuda cuando sea necesario y expresando sus preferencias y disgustos.
- **Expresión de emociones:** Esto implica que el niño pueda comunicar sus emociones, como la tristeza, felicidad e ira, mediante gestos, y que sea capaz de mostrar amabilidad y simpatía al adaptar su tono de voz según la situación, también implica aceptar cumplidos y expresar lo que le gusta de los demás, al mismo tiempo que reconoce y respeta los sentimientos de los demás.
- **Conversación:** Se describe como la capacidad del niño para comenzar, mantener y concluir una conversación con diversas personas, así como para participar en diálogos grupales.

La relación de los diferentes estilos de crianza en la adquisición de habilidades sociales en los infantes es actualmente un tema de gran interés entre investigadores, educadores y padres, lo cual se debe a que los estilos de crianza poseen un papel fundamental en la formación de las habilidades sociales, sobre todo durante las primeras etapas de su educación. Por lo que, tras examinar múltiples investigaciones, se ha confirmado que el modo en cómo los progenitores interactúan con los menores e instituyen normas y límites, puede tener un impacto sustancial en la capacidad de los niños para entablar relaciones con sus iguales, gestionar desacuerdos y adaptarse a diversos entornos sociales.

Siendo así que la hipótesis general es la siguiente: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP, Ate-2024. Como hipótesis específicas se tiene: Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de estudiantes de nivel inicial de una IEP, Ate-2024. Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de estudiantes de nivel inicial de una IEP, Ate-2024. Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes de nivel inicial de una IEP, Ate-2024.

II. METODOLOGÍA

Sigue un tipo básico, porque según Arias et al. (2022), este tipo tiene como objetivo generar conocimiento teórico sobre la relación entre variables, siendo así que se busca comprender las variables y ampliar las teorías existentes de cada una, sin la aplicación inmediata de los resultados a situaciones prácticas específicas. Asimismo, se utilizó un enfoque cuantitativo, que según Hadi et al. (2023), permite llevar a cabo un análisis estadístico meticuloso para detectar patrones, correlaciones y tendencias dentro de los datos recopilados, por lo tanto, este estudio implicó la recopilación y el examen de datos numéricos relativos a las variables expuestas.

El diseño fue no experimental, que, para Arias et al. (2022) depende de la observación y recopilación de datos en un contexto natural sin manipular intencionalmente las variables; por lo que, para este estudio se permitió examinar la relación entre variables tal y como se produce en el entorno educativo real, ofreciendo una perspectiva más precisa e imparcial de la situación. Además, se utilizará un corte transversal para examinar la relación entre variables tal y como ocurre en el entorno educativo real, ofreciendo así una perspectiva más precisa e imparcial de la situación (Hadi et al., 2023).

Dónde:

M = 84 estudiantes del nivel inicial

x_1 = Estilos de crianza

y_2 = Habilidades sociales

r = Relación entre variables

La definición conceptual de los estilos de crianza, según Higareda et al. (2023), de acuerdo con la definición proporcionada, los estilos de crianza son los múltiples actos y actitudes que los padres y cuidadores adoptan en respuesta a los comportamientos y conductas de los niños. Mientras que, la definición operacional se refiere a que se midió a través de un instrumento tipo cuestionario que incluye 30 ítems, 3 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert

La definición conceptual de las habilidades sociales, para Alquina et al. (2023), se definen como un conjunto de conductas que los individuos emplean para expresar eficazmente sus sentimientos, actitudes, derechos u opiniones en un contexto explícito. Mientras que, la definición operacional se refiere a que se midió a través de un instrumento tipo cuestionario que incluye 30 ítems, 4 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert

La población del estudio es definida por Arias et al. (2022) como el conjunto completo de elementos que cumplen con determinadas características y que son objeto de estudio. La población objetivo de este estudio estuvo compuesta por 84 estudiantes del nivel inicial de una IEP en Ate, según lo planteado,

Los criterios de inclusión abarcaron a los educandos del aula Turquesa de 4 años que actualmente estén matriculados en la institución N° 167 las Piedritas Ugel 06 de Ate y que deseen participar en la investigación. En cuanto a los criterios de exclusión, se consideraron situaciones como la falta de consentimiento informado o que no vivan con sus padres.

La muestra, para Arias et al. (2022), es el subconjunto de la población que permite obtener datos significativos y representativos del grupo objetivo, siendo así que la muestra estuvo compuesta por 84 educandos del nivel inicial porque esta selección garantiza la representatividad necesaria para el análisis.

La recolección de datos consistió en la aplicación de una técnica específica, la encuesta que según González et al. (2022), es una herramienta utilizada para obtener información sistemática mediante la formulación de una serie de preguntas, por lo que, en esta investigación, la encuesta se empleó para recolectar datos sobre las variables.

Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron cuestionarios, los cuales son definidos por González et al. (2022) como una serie de preguntas esbozadas para recaudar datos sobre un tema particular. Como primer instrumento se tuvo el cuestionario PSDQ de Robinson et al. (1995), originalmente desarrollado en Chillán-Chile, fue adaptado por Genebrozo (2022) para ajustarse a las especificidades de su muestra. Esta versión modificada está diseñada para ser

utilizada con niños de niveles preescolar y básico. El instrumento incluye 30 ítems y tiene una duración aproximadamente 20 minutos (Tabla 1). anexos

El segundo instrumento, es el Cuestionario de Habilidades Sociales, originalmente desarrollado por Abugattas (2016), fue adaptado por Genebrozo (2022) para adecuarlo a las características específicas de su muestra de estudio. Esta herramienta adaptada se puede aplicar tanto individualmente como en grupo, y está dirigida a niños de 3 a 6 años. El instrumento modificado incluye 30 ítems y está diseñado para ser completado por los padres en un tiempo promedio de 20 minutos. Para la evaluación de respuestas se utilizó una escala tipo Likert con las opciones: Nunca (0) a Siempre (4).

Ambos instrumentos se sometieron a un proceso de validez mediante el juicio de expertos y a un proceso de fiabilidad mediante el uso de una aplicación de prueba piloto (Anexo 3 y 4).

En una muestra piloto de 15 individuos, se demostró que tienen un nivel muy bueno de confiabilidad, donde se halló un 0.833 para estilos de crianza y 0.809 para habilidades sociales. En consecuencia, Roco-Videla et al. (2024) menciona que, se puede inferir que los instrumentos empleados son fiables.

A fin de efectuar el estudio de la información, que implicó la aplicación de métodos estadísticos tanto descriptivos como inferenciales, se realizó un análisis descriptivo de las variables. Los resultados se presentaron de forma lúcida y sucinta mediante tablas y gráficos. A continuación, se realizó un análisis inferencial con el fin de investigar posibles correlaciones entre las variables investigadas. Para identificar posibles patrones o tendencias en los datos y determinar la significancia de estas relaciones, se implementaron pruebas estadísticas adecuadas.

En relación con los aspectos éticos, se dio prioridad a garantizar el cumplimiento de los rigurosos principios éticos recogidos en el Código de Ética de la Investigación de la Universidad, además, los participantes dieron su consentimiento informado y se tomaron medidas para garantizar la confidencialidad y privacidad de los datos recogidos, para acceder a los padres de familia, se obtuvo la autorización del centro educativo, teniendo en cuenta los protocolos establecidos. Del mismo modo, para garantizar la privacidad de los involucrados en los documentos y

publicaciones, todos los documentos se archivaron de forma segura y se utilizaron seudónimos o códigos para proteger sus identidades, sumado a ello, la adhesión a este marco ético fue imprescindible para preservar la validez y credibilidad de los resultados, al tiempo que se fomenta la confianza y el respeto de los participantes y de todas las partes interesadas en la investigación (Solis et al., 2023).

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Frecuencias descriptivas: estilo de crianza y dimensiones

Nivel	Variable 1. Estilo de crianza		Dimensión 1. Estilo autoritario		Dimensión 2. Estilo permisivo		Dimensión 3. Estilo democrático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	33	39,3	82	97,6	83	98,8	2	2,4
Medio	51	60,7	2	2,4	1	1,2	35	41,7
Alto	0	0	0	0	0	0	47	56,0
Total	84	100,0	84	100,0	84	100,0	84	100,0

Nota. SPSS 26

En la tabla 1 se observa que gran parte de estudiantes experimentan un nivel medio de estilo de crianza (60.7%), seguido por un nivel bajo (39.3%). En cuanto a las dimensiones específicas del estilo de crianza, los resultados muestran que el estilo permisivo es el más predominante entre los encuestados, con un alto porcentaje (97.6%), mientras que el estilo autoritario y democrático son menos frecuentes, con 2.4% y 1.2% respectivamente. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes están mayormente expuestos a un ambiente de crianza caracterizado por la permisividad, con una menor presencia de estilos más estructurados como el autoritario y el democrático.

Tabla 2

Frecuencias descriptivas: habilidades sociales y dimensiones

Nivel	Variable 2. Habilidades sociales		Dimensión 1. Habilidades para relacionarse		Dimensión 2. Autoafirmación		Dimensión 3. Expresión de Emociones		Dimensión 4. Conversación	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	4,8	4	4,8	6	7,1	5	6,0	11	13,1
Medio	29	34,5	29	34,5	35	41,7	22	26,2	32	38,1
Alto	51	60,7	51	60,7	43	51,2	57	67,9	41	48,8
Total	84	100,0	84	100,0	84	100,0	84	100,0	84	100,0

Nota. SPSS 26

En la tabla 2 se indica que gran parte de educandos poseen un nivel alto de habilidades sociales en general (60.7%), un nivel medio (34.5%) y un nivel bajo (4.8%) Al desglosar por dimensiones específicas, las habilidades más destacadas son la expresión de emociones (67.9%), seguido de las habilidades para relacionarse (60.7%), continuando con la autoafirmación (51.2%) y la conversación (48.8%). En contraste, las habilidades sociales relacionadas con la autoafirmación y la expresión de emociones muestran un predominio de niveles altos, mientras que las habilidades para relacionarse y la conversación reflejan una distribución más equilibrada entre los niveles medio y alto.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 3

Prueba de normalidad

Variable/Dimensión	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza	,130	84	,001
Habilidades sociales	,092	84	,079

Nota. SPSS 26

Los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov revelan que la variable estilo de crianza (Sig. = 0,001) no presenta una distribución normal, dado que el valor de significancia es menor al umbral de 0,05, por lo tanto, debido a esta falta de normalidad en los datos, se utilizará el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para analizar la relación entre estas variables.

Prueba de hipótesis

El nivel de significancia es de $\alpha=0.05$, que se relaciona con un nivel de confianza del 95%.

Regla de decisión

Si p-valor < 0.05, rechazar H0, Si p-valor \geq 0.05, aceptar H0.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

H₁: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

Tabla 4

Correlación entre estilo de crianza y habilidades sociales

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	,229
		Sig. (bilateral)	,036
		N	84

Nota. SPSS 26

Los resultados de la tabla 4 revelan un coeficiente de 0.229 y una sig. bil. de 0.036, indicando una relación positiva entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de la institución educativa pública en Ate-2024, subrayando la importancia de las prácticas de crianza en el desarrollo de habilidades sociales durante la primera etapa de la educación.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

H₁: Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

Tabla 5

Correlación entre estilo autoritario y habilidades sociales

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilo de crianza autoritario	Rho de Spearman	-,240
		Sig. (bilateral)	,028
		N	84

Nota. SPSS 26

La tabla 5 muestra una relación significativa y moderadamente negativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales, con un coeficiente de -0.240 y una sig. bil. de 0.028, lo cual sugiere que un estilo de crianza con normas estrictas y control parental podría estar relacionado con un desarrollo reducido de habilidades sociales en estos estudiantes, destacando la importancia de considerar cómo diferentes estilos de crianza afectan el desarrollo social en infantes.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

H₁: Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

Tabla 6

Correlación entre estilo permisivo y habilidades sociales

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilo de crianza permisivo	Rho de Spearman	-,265
		Sig. (bilateral)	,015
		N	84

Nota. SPSS 26

La tabla 6 muestra una relación significativa y moderadamente negativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales, teniendo como coeficiente de -0.265 y una sig. bil. de 0.015, lo que sugiere que un estilo de crianza caracterizado por poca estructura y alto nivel de permisividad podría estar asociado con un

desarrollo reducido de habilidades sociales en estos estudiantes, considerando que diferentes estilos de crianza pueden impactar de manera única en el desarrollo social en infantes.

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

H₁: Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una IEP de Ate-2024.

Tabla 7

Correlación entre estilo democrático y habilidades sociales

		Habilidades sociales	
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	Rho de Spearman	,448
		Sig. (bilateral)	,000
		N	84

Nota. SPSS 26

La tabla 7 muestra una relación significativa y positiva entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales, con un coeficiente de 0.448 y una sig. bil. de 0.000, lo que indica que un estilo de crianza caracterizado por una combinación de apoyo afectivo y estructura adecuada podría estar asociado con un desarrollo más fuerte de habilidades sociales en estos estudiantes, permitiendo resaltar la importancia de promover prácticas de crianza que fomenten un ambiente de apoyo y estructura balanceada para el desarrollo óptimo de habilidades sociales en infantes.

IV. DISCUSIÓN

Con relación al objetivo general, los resultados evidenciaron una asociación significativa del estilo de crianza con las habilidades sociales de dichos estudiantes de educación inicial, con un coeficiente de correlación de 0.229 y una significancia bilateral de 0.036. Estos hallazgos subrayan la importancia de las prácticas parentales en la etapa temprana de la educación, es decir que los estilos de crianza más equilibrados y estructurados, que combinan expectativas claras con apoyo emocional, están asociados al mejor desarrollo de habilidades sociales.

Resultado que se asemeja al de Sholahudin (2020), quien evidenció una correlación directa con el desarrollo social en niños de edad preescolar ($p = .028$), por otro parte, Rojas (2022) señaló una vinculación directa y significativa de las mismas variables en niños de educación inicial ($\rho = .845^{**}$), mientras que Meza (2023) evidenció una asociación directa moderada entre estos estilos parentales con el desarrollo social en infantes ($\rho = .398$). Estos resultados son consistentes con la percepción de Vega (2020), quien argumenta que estas prácticas no se limitan solo a la interacción directa entre padres e hijos, sino que abarcan un contexto más amplio. García y Peraltilla (2020) también destacan que cumplen una tarea crucial en guiar y formar la manera de actuar junto al crecimiento de cada infante.

En comparación con el estudio de Ergin et al. (2023) en Turquía no encontró una asociación significativa entre las prácticas parentales y el desarrollo social de los niños ($p > .05$). Este contraste puede deberse a diferencias culturales o metodológicas en la percepción y medición. Del mismo modo, Castro y Muñoz (2023) no encontraron una relación significativa general, pero subrayaron la importancia de múltiples factores en la adquisición de habilidades sociales.

Siendo así que la teoría de Darling y Steinberg (1993, citado en Flores et al., 2023) proporciona un marco útil para comprender estos hallazgos, sugiriendo que aquellas prácticas parentales pueden clasificarse en factores de implicación, fomento de la independencia psicológica más la regulación del comportamiento. En este contexto, el estilo democrático se destaca como el más efectivo, ya que combina el apoyo emocional con una estructura adecuada, facilitando un entorno donde los niños pueden desarrollar y practicar habilidades sociales de manera óptima.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de promover prácticas de crianza que incluyan un equilibrio entre la estructura y el apoyo emocional, lo cual podría mejorar la formación de habilidades para la socialización por parte de la población infantil. Implementar programas de formación para padres y talleres en las instituciones educativas que enseñen y refuercen estas prácticas podría tener un impacto positivo considerable en la comunidad educativa, proporcionando a los niños las herramientas necesarias para interactuar de manera efectiva y satisfactoria con su entorno social.

Referente al primer objetivo específico, se halló un vínculo inverso moderadamente y significativo entre estilo autoritario y habilidades sociales de los alumnos, con un coeficiente de -0.240 y una sig. bil. de 0.028 . Esto sugiere que los estilos de crianza caracterizados por alta demanda y baja respuesta afectiva, como el autoritario, están asociados con un desarrollo reducido de habilidades sociales; lo cual se fundamenta por Velásquez (2020), quien destaca que los padres autoritarios tienden a inhibir la capacidad de los niños para interactuar socialmente de manera efectiva debido a su uso de castigos físicos o verbales y su rigidez en la disciplina.

Siendo similar a lo hallado por Salavera et al. (2022), quienes evidenciaron que el estilo autoritario se aplicaba más a los niños varones y que los constructos bajo estudio, estaban estrechamente relacionados ($p = .00$), lo cual se asemeja a García et al. (2020), quienes demostraron una asociación negativa ($p < .002$) entre la crianza autoritaria junto a la formación de habilidades de socialización. Finalmente, Rojas (2022) señaló que se presenta asociación marcada entre métodos de formación parental autoritarios y habilidades de socialización ($\rho = .845^{**}$). Lo cual se sustenta en la teoría de Baumrind (1966, citado en Higareda et al., 2023), donde las técnicas parentales en estilos donde el autoritario se caracteriza por la severidad y el control excesiva, además, los niños criados en estos ambientes pueden desarrollar comportamientos socialmente ineptos, como la falta de asertividad y autoestima, debido a la carencia de un ambiente afectivo y comunicativo. García y Peraltila (2020) también respaldan esta perspectiva, sugiriendo que los métodos estrictos y la falta de interacción emocional pueden limitar las oportunidades de los niños para practicar y desarrollar habilidades sociales críticas.

Estos resultados también encuentran apoyo en el constructo teórico del aprendizaje por observación postulada por Bandura (1986, citado en Alquina et al.,

2023), que resalta cómo los niños aprenden comportamientos observando y modelando a los adultos en su entorno. En un ambiente autoritario, donde los padres imponen reglas rígidas sin espacio para el diálogo o la expresión emocional, los niños pueden internalizar comportamientos de sumisión y temor, en lugar de desarrollar habilidades sociales positivas como la asertividad y la empatía.

La relación negativa observada indica que se debe de reconsiderar prácticas parentales que se basan en el control y la disciplina estricta, asimismo, se debería fomentar un enfoque que combine estructura con apoyo emocional, permitiendo a los niños desarrollarse en un entorno que promueva tanto el respeto por las normas como la expresión y comprensión de emociones. Promover cambios en las prácticas parentales hacia estilos más equilibrados podría generar una influencia positiva considerable relacionado al desarrollo socioemocional infantil, mejorando así sus habilidades para vincularse productiva y positivamente con sus semejantes.

Concerniente al segundo propósito específico, se constató un vínculo moderadamente negativo y significativo del estilo permisivo con las habilidades sociales, con un coeficiente de -0.265 y una sig. bil. de 0.015 . Este resultado sugiere que un método de educación parental distinguido por baja exigencia y alta permisividad está asociado con un desarrollo reducido de habilidades sociales en los infantes. Tal observación concuerda con las investigaciones de Baumrind (1966, citado en Moreno et al., 2020), que indican que el estilo permisivo, aunque afectuoso, puede llevar a la disminución de límites y estructura, resultando en conductas impulsivas y conflictos para seguir normas sociales.

Resultado que se asemeja a Genebrozo (2022), quien encontró que un mayor uso del estilo permisivo se relaciona con un menor desarrollo en estas áreas en menores preescolares; incluso, García et al. (2020), encontró que este sistema de crianza permisivo promueve la formación de habilidades de socialización y el bienestar, mostrando asociaciones positivas ($p < .001$; $r = .85$) con ciertos aspectos del desarrollo psicosocial. Para esto, Muchiut et al. (2020) respaldan estos resultados, señalando que infantes necesitan tanto habilidades para interactuar socialmente, como para la autonomía personal, pudiendo no desarrollarse adecuadamente en un ambiente permisivo. Asimismo, el constructo teórico del aprendizaje por observación postulada por Bandura (1986, citado en Alquina et al., 2023) enfatiza que los niños

aprenden comportamientos observando y modelando a los adultos. En un entorno permisivo, la falta de modelos claros y consistentes puede dificultar que los niños desarrollen habilidades sociales adecuadas.

Además, Gutiérrez et al. (2023) destacan que aquellas habilidades de socialización pueden desarrollarse mientras los niños interactúan, sin embargo, en un contexto permisivo, las oportunidades para aprender y practicar habilidades sociales incluyendo la expresión respetuosa de opiniones, la habilidad de empatizar con los demás más el saber cómo solucionar diferencias pueden ser limitadas. Esto se alinea con la teoría psicosocial de Erikson (1993, citado en Castro et al., 2023), que menciona la importancia de la iniciativa y la autoconfianza en el desarrollo temprano, aspectos que pueden no ser suficientemente cultivados en un ambiente permisivo.

La relación negativa observada entre estilo permisivo y habilidades sociales sugiere la necesidad de balancear la afectuosidad y la tolerancia con una estructura y límites claros. Esto permitiría a los niños no solo sentirse seguros y amados, sino también desarrollar las competencias sociales necesarias para interactuar efectivamente con otros. Promover un enfoque de crianza que combine calidez con expectativas claras y consistentes podría mejorar significativamente la formación de habilidades sociales en la población infantil, dotándolos de mayores herramientas frente a interacciones y desafíos futuros.

Concerniente a la tercera finalidad específica, se halló una vinculación significativa y positiva del estilo democrático con aquellas habilidades para la socialización, presentando un indicador de 0.448 y una sig. bil. de 0.000. Este hallazgo indica que un estilo de crianza caracterizado por una combinación de apoyo afectivo y estructura adecuada está asociado con un desarrollo más fuerte de habilidades de socialización por parte de la población infantil, hecho que está en consonancia con Baumrind (1966, citado en Moreno et al., 2020), que describen el estilo democrático como el más efectivo para fomentar habilidades de socialización junto a la regulación emocional en la niñez en razón de su equilibrio entre demanda y respuesta afectiva.

Resultados semejantes al de Sholahudin (2020), quien encontró cómo el estilo de crianza democrático propicia el desarrollo social en menores previo a la etapa

escolar ($p = .028$), apuntando a que esta metodología de crianza desencadena una influencia favorable significativo en la adquisición de habilidades para las relaciones interpersonales, al igual que Salavera et al. (2022), quien tuvo los mismos resultados ($p = .00$; $r = .313$). Es por ello que, la teoría de Darling y Steinberg (1993, citado en Flores et al., 2023) apoya estos hallazgos, postulando que los estilos de crianza que combinan compromiso emocional, control conductual y autonomía psicológica, tienden a promover un desarrollo social positivo. Los niños criados en ambientes democráticos, donde los padres son afectuosos, pero también establecen expectativas claras y consistentes, desarrollan mejor sus habilidades para interactuar socialmente, mostrar empatía, ser asertivos y resolver conflictos.

García y Peraltilla (2020) también destacan que los estilos parentales que instruyen y moldean a los hijos mediante el apoyo y la guía, sin recurrir a un control excesivo, promueven el progreso de habilidades de socialización esenciales. En línea con esto, Tinitana et al. (2023) afirman que estos modelos parentales que racionalizan las numerosas y rigurosas estrategias académicas en conjunto reducido de dimensiones manejables, como el democrático, son más efectivos para el desarrollo de competencias sociales.

Además, en el constructo teórico del aprendizaje por observación postulada por Bandura (1986, citado en Alquina et al., 2023) resalta la importancia de los modelos de comportamiento en la adquisición de nuevas conductas. En un ambiente democrático, los niños tienen la oportunidad de observar y modelar comportamientos prosociales, facilitando la internalización de habilidades sociales positivas. Este entorno también promueve la confianza, iniciativa y aspectos cruciales en el desarrollo social según la teoría psicosocial de Erikson (1993, citado en Castro et al., 2023).

La relación positiva observada subraya la importancia de promover prácticas parentales que incluyan una combinación equilibrada de apoyo emocional y estructura. Esto no solo crea un ambiente seguro y afectuoso para los niños, sino que también establece expectativas claras y consistentes para el desarrollo de habilidades sociales. Además, fomentar estilos de crianza democráticos podría tener un impacto significativo en las competencias sociales de los niños, preparándolos mejor para las interacciones y desafíos futuros.

V. CONCLUSIONES

Se encontró una relación significativa y positiva entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial (coeficiente de 0.229, sig. bil. de 0.036). Esto indica que los estilos de crianza tienen un impacto notable en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de esta etapa educativa.

Se encontró una relación significativa y positiva entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial (coeficiente de 0.448, sig. bil. de 0.000). Esto indica que los niños cuyos padres practican un estilo de crianza democrático, caracterizado por apoyo afectivo y estructura adecuada, tienden a desarrollar mejores habilidades sociales.

Se observó una relación significativa y negativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales (coeficiente de -0.240, sig. bil. de 0.028), es decir que los estudiantes cuyos padres adoptan un estilo de crianza autoritario, caracterizado por normas estrictas y control parental, presentan un desarrollo reducido de habilidades sociales.

Se halló una relación significativa y negativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales (coeficiente de -0.265, sig. bil. de 0.015). Esto indica que un estilo de crianza permisivo, caracterizado por poca estructura y alta permisividad, está asociado con un menor desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Con el fin de profundizar en el estudio, se recomienda ampliar la muestra y el alcance de futuras investigaciones, considerando diferentes contextos socioeconómicos y culturales. Esto podría pretermitir obtener resultados más generalizables y una mejor comprensión de cómo los estilos de crianza afectan el desarrollo de habilidades sociales en diversos entornos. A raíz del trabajo de Ergin et al. (2023), que no halló asociación entre las técnicas de crianza y el progreso social, se sugiere la necesidad de explorar otros contextos.

También se recomienda a otros investigadores, la realización de estudios longitudinales, ya que esto permitirá observar la evolución de las habilidades infantiles a lo largo del tiempo y cómo las diferentes estrategias parentales repercuten en esta evolución. De este modo, se podrán identificar tendencias y cambios a largo plazo, tal como se sugirió en la investigación de Sholahudin (2020).

En cuanto a las recomendaciones técnicas y normativas para instituciones educativas, se sugiere ofrecer programas de capacitación y talleres para padres y cuidadores sobre prácticas de crianza efectivas (Alcocer, 2023), fundamentados en evidencia científica. Estos programas deben promover estilos de crianza democráticos que combinen apoyo afectivo y estructura, tal como sugieren los resultados de la investigación.

Se recomienda desarrollar e implementar programas curriculares específicos que se enfoquen en el fomento de las habilidades de socialización en los pequeños de edad preescolar, incluyendo actividades que promuevan la interacción social, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva (Meza, 2023). También es crucial que las instituciones educativas y las organizaciones gubernamentales promuevan políticas que apoyen a las familias en el desarrollo de entornos de crianza positivos, proporcionando servicios de asesoramiento, recursos educativos y apoyo financiero para familias en situaciones vulnerables. Esto se respalda en el estudio de García et al. (2020), que demostró que la crianza indulgente se asocia positivamente con un mejor desarrollo de habilidades sociales, lo que subraya la importancia de fomentar estilos de crianza positivos.

Para futuros estudios, se recomienda diversificar los instrumentos de medición, utilizando una variedad de herramientas validadas para evaluar tanto estas prácticas parentales como las competencias interpersonales. Asimismo, es importante incluir variables contextuales adicionales en el análisis, tales como el estatus económico familiar, el nivel educativo de los progenitores y el ambiente escolar, para obtener una visión más integral de los elementos que inciden en la evolución de habilidades sociales (Castro y Muñoz, 2023).

REFERENCIAS

- Abdel-Fattah, H. (2020). Emotional intelligence and emotional stability in a crisis. *Journal of Psychiatry and Psychiatric Disorders*, 4 (2), 56–62. <https://doi.org/10.26502/jppd.2572-519X0090>
- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del test "habilidades de interacción social" en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y la Molina de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad de Lima]. <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/4012>
- Alcocer, S. (2023). *Estilos de crianza parentales y habilidades sociales de los niños de 5 años del PRONOEI De Un Distrito De Lima, 2022* [Tesis de Maestría, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12065/ALCOCER_CSG.pdf?sequence=13&isAllowed=y
- Alquina, N., Morales, C., Abata, G., y Valencia, M. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de segundo de bachillerato en una institución educativa de Quito - Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 10542-10556. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5239
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., y Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis. Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Athota, V, Budhwar, P., & Malik, A. (2020). The Influence of Personality Traits and Moral Values on Employee Welfare, Resilience and Performance: A Cross-National Study. *Applied Psychology*, 69(3), 653–685. <https://doi.org/10.1111/apps.12198>
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall. <https://psycnet.apa.org/record/1985-98423-000>

- Baumrind, D. (1967) Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genet. Psychol*, 75, 43–88. <https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance abuse. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. <https://psycnet.apa.org/record/1991-18089-001>
- Caicedo, J., Sornoza, K., y Zumbado, M. (2024). Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. *Conrado*, 20(96). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442024000100206
- Cano, J., Isaza-Gómez, G., y Valencia-Guzmán, J. (2023). El juego como estrategia didáctica para la construcción de habilidades sociales en los niños de la comuna 20 de la ciudad de Cali (The game as a didactic strategy for the construction of social skills in the children of the 20 communes of the city of Cali). *Retos*, 48, 261–270. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/96989>
- Castro, D., y Cortés, R. (2023). Influencia de inteligencia emocional y habilidades sociales en contextos escolarizados. Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 9342-9359. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5133
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2020). *Primera infancia en la pospandemia en América Latina y el Caribe*. CEPAL. <https://www.cepal.org/es/enfoques/primera-infancia-la-pospandemia-america-latina-caribe>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49. <http://www.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-497.

- Eftekhari, A., Bakhtiari, M., Sam, A. (2023). The Relationship between the Attachment Styles of Children, Parenting Styles, and the Socio-Economic Status of parents. *Journal of community health research*. doi: 10.18502/jchr.v11i4.11640
- Ellya, S. (2020). The Influence of Parenting Patterns and Family Socio-Economic Status with Lan-guage. *Journal of K6 Education and Management*, 3(4):435-445. <http://dx.doi.org/10.11594/jk6em.03.04.0>
- Ergin, B., Ergin, E., & Arslan, E. (2023). The Relation between Social Development Indicators in Early Childhood and Parenting Practices. *İnsan Ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 12(1), 43-59. <https://doi.org/10.15869/itobiad.1123477>
- Erikson, H. (1993). *Infancia y sociedad*. Editorial Lumen Hormé. https://www.academia.edu/31099902/Erikson_Infancia_y_Sociedad_8_Edades_de_La_Vida
- Fan, J., Chen, BB. Parenting styles and coparenting in China: The role of parents and children's sibling status. *Curr Psychol* 39,(2) 1505–1512 (2020). <https://doi.org/10.1007/s12144-019-00379-7>
- Flores, M., Ordonez, J., y Chocho, Á. (2023). Estilos de crianza positivos y tendencias de conductas prosociales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7235–7256. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4960
- Freire, V. (2021). *Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas*. Universidad Tecnológica Indoamerica Facultad de Ciencias Humanas y de La Salud, 1–23.
- Garcés, M., Aguirre, M., Escobar, G., Fiallos, G., y Vargas, R. (2023). El desarrollo integral de los niños de 1 a 3 años de la Parroquia Huachi Grande. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6527–6542. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6652
- García, F., Fuentes, C., Gracia, E., Serra, E., Garcia, F. Parenting Warmth and Strictness across Three Generations: Parenting Styles and Psychosocial

- Adjustment. (2020). *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17, 7487.
<https://doi.org/10.3390/ijerph17207487>
- García, G., & Peraltilla, L. (2020). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en Latinoamérica. *Revista De Psicología*, 9(2), 93-108. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Genebrozo, Y. (2022). *Estilos de crianza y habilidades sociales en niños de nivel inicial del colegio Francis Schaeffer - Ate Vitarte 2021* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84837/Genebrozo_CY-SD.pdf?sequence=1
- Goldstein, A. (1989). *Habilidades Sociales y Autocontrol en la Adolescencia: Un programa de enseñanza*. (3° ed.). Martínez Roca. <https://bienestaryproteccioninfantil.es/habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza/>
- Gómez, F. (2022). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Hacia un nuevo contrato social intra e inter-generacional. *Estudios de Deusto*, 70(2), 191–224. <https://doi.org/10.18543/ed.2650>
- González, M., Cendales, B., & Segura, S. (2022). Variables e instrumentos para la evaluación del desempeño individual en el trabajo. *Cuadernos Latinoamericanos De Administración*, 18(34). <https://doi.org/10.18270/cuaderlam.v18i34.3950>
- Gutiérrez, R., Fernández, M., y De León, P. (2023). Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(1), 69–87. <https://doi.org/10.47554/revie.vol10.num1.2023.pp69-87>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, R., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/82/124/149>

- Higareda, J., Del Castillo, A., y Romero, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación y Salud Boletín Científico de Ciencias de La Salud Del ICSa*, 3(6). <https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>
- Kassim, J., Hutagalung, F., & Leng, H. (2020). Relationship between parenting styles and social skills among preschoolers. In *The social sciences empowered* (pp. 79-84). CRC Press. <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.1201/9780429444562-4/relationship-parenting-styles-social-skills-among-preschoolers-jamaliah-kassim-fonny-hutagalung-chin-hai-leng-abd-razak-zakaria>
- Maccoby, E., & Martin, A. (1983) *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. In Handbook of Child Psychology: Vol. IV—Socialization, Personality and Social Development*, 4th ed.; Mussen, P.H., Hetherington, E.M., Eds.; Wiley: New York, NY, USA.
- Meza, C. (2023). *Los estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales de infantes 4 años de una institución educativa, Trujillo, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/138295/Meza_TCR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ministerio de la Mujer y Grupos en Vulnerabilidad (2022). *Intervenciones del ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables – MIMP a nivel nacional*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/resumen1/Resumen-Nacional.pdf>
- Morán, K., Suasnabas, L., y Aroni, E. (2023). Habilidades parentales positivas y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Recimundo*, 7(2), 432–440. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/2073>
- Moreno, J., Espada, J., y Gómez, M. (2020). Papel de los estilos de crianza en los problemas de internalización, externalización y adaptación en los niños. *Salud Mental*, 43(2), 73-84. <https://doi.org/10.17711/SM.0185-3325.2020.011>

- Morris, S., Ratliff, L., Cosgrove, T., & Steinberg, L. (2021). We know even more things: A decade review of parenting research. *Journal of Research on Adolescence*, 31(4), 870-888. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/jora.12641>
- Muslimin, K., Bage, L., & Yuliaswati, C. (2023). Efforts To Provide Effective Communication In Early Childhood To Build Personality. *Journal of Community Engagement in Health*, 6 (1), 114–117. <https://doi.org/10.30994/jceh.v6i1.382>
- Newman, M., & Newman, R. (2020). *Theories of adolescent development*. Academic Press. <https://www.sciencedirect.com/book/9780128154502/theories-of-adolescent-development>
- O'Reilly, C., Devitt, A., & Hayes, N. (2022). Critical thinking in the preschool classroom - A systematic review of the literature. *Thinking Skills and Creativity*, 46, 101110. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101110>
- Organización de las Naciones Unidas (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. ONU. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Maltrato infantil*. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Roco-Videla, Á., Flores, S., Olguin-Barraza, M., y Maureira-Carsalade, N. (2024). Alpha de cronbach y su intervalo de confianza. *Nutricion Hospitalaria*. ARAN Ediciones S.L. <https://doi.org/10.20960/nh.04961>
- Rodas, K. (2021). *Nivel de habilidades sociales en infantes de cinco años de la Institución Educativa San Pablo School S.A.C., Chiclayo 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72040/Rodas_A_KJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rongnan, Y. (2023). Effects of parenting styles on young children's social skills. *SHS Web of Conf*, 171(4): 435-445.1-4. <https://doi.org/10.1051/shsconf/202317101017>

- Salavera, C., Usán, P., Quiles, A. (2022). Exploring the Effect of Parental Styles on Social Skills: The Mediating Role of Affects. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(6):3295-3295. doi: 10.3390/ijerph19063295
- Sholahudin, G. (2020). The Influence of Parenting Patterns on the Personal Social Development of Preschool Children. *South East Asia Nursing Research*, 2(2):70-73. <https://doi.org/10.26714/seanr.2.2.2020.70-73>
- Solís, G., Alcalde, G., y Alfonso, I. (2023). Ética en investigación: de los principios a los aspectos prácticos. *Anales de Pediatría*, 99(3), 195–202. <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2023.06.005>
- Sun, J., Singletary, B., Jiang, H., Justice, L., Lin, T., y Purtell, K. (2022). Child behavior problems during COVID-19: Associations with parental distress and children's social-emotional skills. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 78, 101375. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.appdev.2021.101375>
- Tinitana, M., Morales, N., & Villavicencio, C. (2023). Parenting styles and disruptive behaviors in children in times of pandemic. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 25(25), 45-68. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2023000100005&lng=es&tlng=es.
- Vega, M. (2020). Parenting Styles on Academic Performance. *Podium*, (37), 89-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velásquez, M. (2020). *Estilos de crianza: una revisión teórica* [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional de la Universidad Señor de Sipán. [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez % 20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Xu, T., & Zhang, B. (2021). HOPEFULLY: Improving thinking skills in early childhood by using effective teaching strategies. *Aggression and Violent Behavior*, 101704. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2021.101704>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
PG: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024?	OG: Establecer la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	OG: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	Variable 1: Estilos de crianza				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Autoritario	- Nivel de control - Baja nivel comunicación - Exigencia y rigidez	1-9	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca, 2 es Algunas veces. 3 es casi siempre y 4 es Siempre.	Ordinal
			Permisivo	- Ausencia de normas y reglas de disciplina. - Liberación de la responsabilidad paterna. - Alto nivel de autonomía del niño	10-19		
PE1. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024?	OE1. Establecer la relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	HE1. Existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	Democrático	- Buena comunicación - Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	20-30		
			Variable 2: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-9	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca, 2 es Algunas veces. 3 es casi siempre y 4 es Siempre.	Ordinal
	- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás.						
PE2. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024?	OE2. Establecer la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	HE2. Existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	Variable 2: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-9	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca, 2 es Algunas veces. 3 es casi siempre y 4 es Siempre.	Ordinal
				- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás.			

habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024?	habilidades de sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	permisivo y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	Autoafirmación	- Manifiesta lo que le agrada y 10-17 desagrada. - Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas - Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. - Hace cumplidos y los recibe con 18-23 agrado. - Reconoce sus emociones y de los demás.
PE3. ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024?	OE3. Establecer la relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	HE3. Existe relación significativa entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate-2024	Expresión de Emociones	- Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. - Contesta a las preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias. 24-30 - Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.
Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada	
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal	Población: 84 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate. Muestra: 84 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate. Muestreo: Censal	Técnica Encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar los estilos de crianza Cuestionario para evaluar las habilidades sociales	Descriptiva: Tablas con porcentajes, frecuencia, y figuras. Inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov Contrastación de hipótesis: Pearson o Rho de Spearman	

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de estilos de crianza

El presente instrumento tiene como objetivo, obtener información sobre los estilos de crianza. Por lo tanto, contiene enunciados, que tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nunca (N)	1
Algunas Veces (AV)	2
Casi Siempre (CS)	3
Siempre (S)	4

Se agradece anticipadamente la colaboración, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	N	AV	CS	S
Dimensión 1. Autoritario					
1	Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar.				
2	Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.				
3	Le grito cuando se porta mal.				
4	Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.				
5	Le amenazó con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas.				
6	Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle.				
7	Le doy una bofetada cuando se comporta mal.				
8	Le grito cuando no participa en clases.				
9	Le grito cuando no entiende la clase.				
Dimensión 2. Permisivo					
10	Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas.				
11	Le pongo castigos que luego no le hago cumplir.				
12	Me siento inseguro de mi capacidad como padre.				
13	Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí.				
14	No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes.				
15	Ignoro sus malos comportamientos.				
16	Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo.				
17	Le soborno con recompensas por ser obediente.				
18	Le dejo cuando no quiere escuchar las clases.				
19	Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja.				
Dimensión 3. Democrático					
20	Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas.				
21	Me intereso por él cuando está dolido o frustrado.				
22	Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases.				
23	Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas.				
24	Le ayudo a razonar sobre su conducta durante las clases.				

25	Expreso afecto abrazándolo o besándolo.				
26	Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo.				
27	Muestro respeto por sus opiniones animándolo a que las exprese.				
28	Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento.				
29	Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue.				
30	Le explico la importancia de prestar atención a las clases.				

Cuestionario de habilidades sociales

El presente instrumento tiene como objetivo, obtener información sobre las habilidades sociales. Por lo tanto, contiene enunciados, que tendrá que leer detenidamente y marcar con un aspa (X) la respuesta que considere conveniente. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

Nunca (N)	1
Algunas Veces (AV)	2
Casi Siempre (CS)	3
Siempre (S)	4

Se agradece anticipadamente la colaboración, ya que los datos recaudados serán confidenciales y con fines académicos.

N°	Interrogante	N	AV	CS	S
	Mi hijo/a...				
	Dimensión 1. Habilidades para relacionarse				
1	Trabaja en equipo con sus amigos.				
2	Comparte sus juguetes con otros niños.				
3	Mantiene la mirada cuando se le habla.				
4	Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno.				
5	Es capaz de seguir órdenes en casa.				
6	Sabe dar las gracias cuando un alguien hace algo por él.				
7	Se integra a juegos que otros niños ya están realizando.				
8	Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.				
9	Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita.				
	Dimensión 2. Autoafirmación				
10	Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar.				
11	Defiende a sus amigos.				
12	Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan.				
13	Pide ayuda cuando lo necesita.				
14	Realiza preguntas sobre un tema nuevo para él.				
15	interesa saber el porqué de las situaciones.				
16	Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad.				
17	Se disculpa con un amigo/a si hiere sus sentimientos.				
	Dimensión 3. Expresión de Emociones				
18	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente.				
19	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego.				
20	Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos.				

21	Describe cómo se siente.				
22	Reconoce los sentimientos de sus amigos.				
23	Recibe con agrado los cumplidos de los demás.				
	Dimensión 4. Conversación				
24	Puede mantener una conversación en grupo.				
25	Comparte sus anécdotas en el salón de clases.				
26	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan.				
27	Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema.				
28	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice.				
29	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando.				
30	Expresa sus ideas con claridad.				

Anexo 3. Evaluación de juicio de expertos

3. Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Mag. Paula Francisca Palacios Castro

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables estilo de crianza y habilidades sociales.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable estilo de crianza y habilidades sociales.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



LIC. FARFÁN VENTURA, Berna Jesús

DNI: 09841949

Título: Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores				
PG: ¿Cuál es la relación OG: Establecer la OG: Existe relación Variable 1: Estilos de crianza que existe entre el estilo relación que existe entre significativa relación de crianza y las el estilo de crianza y las que existe entre el estilo habilidades sociales de habilidades sociales de de crianza y las estudiantes del nivel estudiantes del nivel habilidades sociales de inicial de una inicial de una estudiantes del nivel institución educativa institución educativa inicial de una pública, Ate-2024? pública, Ate-2024 institución educativa pública, Ate-2024							
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Autoritario	- Nivel de control - Baja nivel comunicación - Exigencia y rigidez	1-9		
			Permisivo	- Ausencia de normas y reglas de disciplina. - Liberación de la responsabilidad paterna. - Alto nivel de autonomía del niño	10-19	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca y 4 es Siempre. Consta de 34 preguntas.	Ordinal
			Democrático	- Buena comunicación - Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	20-30		
PE1. ¿Cuál es la OE1. Establecer la relación que existe entre relación que existe entre HE1. Existe relación el estilo de crianza el estilo de crianza significativa relación autoritario y las autoritario y las que existe entre el estilo habilidades sociales de habilidades sociales de de crianza autoritario y estudiantes del nivel estudiantes del nivel las habilidades sociales inicial de una inicial de una de estudiantes del nivel institución educativa institución educativa inicial de una pública, Ate-2024? pública, Ate-2024 institución educativa pública, Ate-2024							
			Variable 2: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores	Niveles y rangos
			Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-10	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca y 4 es Siempre. Consta de 30 preguntas.	Ordinal
			Autoafirmación	- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás.			
PE2. ¿Cuál es la relación OE2. Establecer la relación que existe entre el estilo relación que existe entre HE2. Existe relación de crianza permisivo y el estilo de crianza significativa relación las habilidades sociales permisivo y las que existe entre el estilo de estudiantes del nivel habilidades sociales de de crianza permisivo y inicial de una estudiantes del nivel las habilidades sociales institución educativa inicial de una de estudiantes del nivel pública, Ate-2024? institución educativa inicial de una pública, Ate-2024 institución educativa pública, Ate-2024							
PE3. ¿Cuál es la relación OE3. Establecer la relación que existe entre el estilo relación que existe entre HE3. Existe relación y las habilidades el estilo de crianza significativa relación sociales de estudiantes democrático y las que existe entre el estilo							

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Estilo de crianza	Los estilos de crianza, según Baumrind (1991), de acuerdo con la definición proporcionada, los estilos de crianza se refieren a los múltiples actos y actitudes que los padres y cuidadores adoptan en respuesta a los comportamientos y conductas de los niños.	Se medirá a través de un instrumento tipo cuestionario que incluirá 34 ítems, 3 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert.	Autoritario	- Nivel de control - Baja nivel comunicación - Exigencia y rigidez	1-9		
			Permisivo	- Ausencia de normas y reglas de disciplina. - Liberación de la responsabilidad paterna. - Alto nivel de autonomía del niño	10-19	Escala ordinal tipo Likert	Cuestionario de estilo de crianza
			Democrático	- Buena comunicación - Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	20-30		
Habilidades sociales	Goldstein (1989) de acuerdo con lo expresado, las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que los individuos utilizan para expresar de manera eficaz sus sentimientos, actitudes, derechos u opiniones en un contexto determinado.	Se medirá a través de un instrumento tipo cuestionario que incluirá 30 ítems, 4 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert.	Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-10		
			Autoafirmación	- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás. - Manifiesta lo que le agrada y desagrada. - Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	11-17	Escala ordinal tipo Likert	Cuestionario de habilidades sociales
			Expresión de emociones	- Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. - Hace cumplidos y los recibe con agrado. - Reconoce sus emociones y de los demás.	18-23		
			Conversación	- Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. - Contesta a las preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias. - Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	24-30		

del nivel inicial de una habilidades sociales de de crianza democrático institución educativa estudiantes del nivel y las habilidades públicas, Ate-2024? inicial de una sociales de estudiantes institución educativa del nivel inicial de una pública, Ate-2024 institución educativa pública, Ate-2024	- Manifiesta lo que le agrada y desagrada. - Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	11-17	
	- Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. - Hace cumplidos y los recibe con agrado. - Reconoce sus emociones y de los demás.	18-23	
	- Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. - Contesta a las preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias. - Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	24-30	
Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal	Población: 60 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Lima. Muestra: 55 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate. Muestreo: No probabilístico intencional	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar los estilos de crianza Cuestionario para evaluar las habilidades sociales	Descriptiva: Tablas con porcentajes, frecuencia, y figuras. Inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov Contrastación de hipótesis: Pearson o Rho de Spearman


Variable 1: Estilo de crianza

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observ.
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Autoritario	Nivel de control	1. Le zarandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x		x		
		2. Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas	x		x		x		x		
		3. Uso el castigo físico como un medio para disciplinarlo	x		x		x		x		
	Baja nivel comunicación	4. Le grito cuando se porta mal	x		x		x		x		
		5. Le grito cuando no participa en clases.	x		x		x		x		
		6. Le grito cuando no entiende la clase	x		x		x		x		
	Exigencia y rigidez	7. Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar	x		x		x		x		
		8. Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.	x		x		x		x		
		9. Le doy una bofetada cuando se comporta mal	x		x		x		x		
Dimensión (2) Permisivo	Ausencia de normas y reglas de disciplina.	10. Le pongo castigos que luego no le hago cumplir	x		x		x		x		
		11. No le exijo a mi hijo a cumplir con sus deberes	x		x		x		x		
		12. Ignoro sus malos comportamientos	x		x		x		x		
	Liberación de la responsabilidad paterna.	13. Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja	x		x		x		x		
		14. Me siento inseguro de mi capacidad como padre	x		x		x		x		
		15. Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí	x		x		x		x		
	Alto nivel de autonomía del niño	16. Termina cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo	x		x		x		x		
		17. Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas	x		x		x		x		
		18. Le soborno con recompensas por ser obediente	x		x		x		x		
Dimensión (3) Democrático	Buena comunicación	19. Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales	x		x		x		x		
		20. Animo a mi hijo/a q hablar sobre sus problemas	x		x		x		x		
		21. Me intereso por él cuando está dolido o frustrado	x		x		x		x		
	Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	22. Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases	x		x		x		x		
		23. Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas	x		x		x		x		
		24. Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo	x		x		x		x		
	Buena comunicación	25. Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese	x		x		x		x		
		26. Le explico cómo nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento	x		x		x		x		
		27. Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue	x		x		x		x		
Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	28. Le explico la importancia de prestar atención a las clases	x		x		x		x			
	29. Ayudo a mi hijo a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello	x		x		x		x			
	30. Expreso afecto abrazándole o besándole	x		x		x		x			


Variable 2: Habilidades sociales

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observ.
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Habilidades para relacionarse	Es capaz de relacionarse con los demás.	1. Trabaja en equipo con sus amigos	x		x		x		x		
		2. Comparte sus juguetes con otros niños	x		x		x		x		
		3. Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno	x		x		x		x		
		4. Sabe dar las gracias cuando alguien hace algo por él	x		x		x		x		
		5. Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto	x		x		x		x		
		6. Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita	x		x		x		x		
		7. Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar	x		x		x		x		
		8. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando	x		x		x		x		
		9. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	x		x		x		x		
Autoafirmación	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	10. Es capaz de seguir órdenes en casa	x		x		x		x		
		11. Defiende a sus amigos	x		x		x		x		
		12. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	x		x		x		x		
		13. Pide ayuda cuando lo necesita	x		x		x		x		
		14. Se disculpa con un amigo/a si hierde sus sentimientos	x		x		x		x		
		15. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	x		x		x		x		
		16. Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	x		x		x		x		
		17. Se interesa saber el porqué de las situaciones	x		x		x		x		
		18. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	x		x		x		x		
Expresión de Emociones	Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego	19. Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego	x		x		x		x		
		20. Demuestra cariño por sus familiares más cercanos o amigos	x		x		x		x		
		21. Recibe con agrado los cumplidos de los demás	x		x		x		x		
		22. Describe cómo se siente	x		x		x		x		
		23. Reconoce los sentimientos de sus amigos	x		x		x		x		
		24. Puede mantener una conversación en grupo	x		x		x		x		
		25. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan	x		x		x		x		
		26. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	x		x		x		x		
		27. Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	x		x		x		x		
Conversación	Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando	28. Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando	x		x		x		x		
		29. Expresa sus ideas con claridad	x		x		x		x		
		30. Comparte sus anécdotas en el salón de clases	x		x		x		x		

Ficha de validación de juicio de experto variable estilo de crianza

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de estilos de crianza		
Objetivo del instrumento	Determinar los estilos de crianza de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate -2024		
Nombres y apellidos del experto	Paula Francisca Palacios Castro		
Documento de identidad	16161827		
Años de experiencia en el área	9 años		
Máximo Grado Académico	Magister		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	UNE Enrique Guzmán y Valle		
Cargo	Docente		
Número telefónico	972692515		
Firma	 M ^{te} . PAULA F. PALACIOS CASTRO DNE 16161827		
Fecha	05-06-2024		

Ficha de validación de juicio de experto variable habilidades sociales:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales		
Objetivo del instrumento	Determinar las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate -2024		
Nombres y apellidos del experto	Paula Francisca Palacios Castro		
Documento de identidad	16161827		
Años de experiencia en el área	9 años		
Máximo Grado Académico	Magister		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	UNE Enrique Guzmán y Valle		
Cargo	Docente		
Número telefónico	972692515		
Firma	 M ^{te} . PAULA F. PALACIOS CASTRO DNE 16161827		
Fecha	05-06-2024		

2. Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dra. Zoila Estela León Roldán

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables estilo de crianza y habilidades sociales.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable estilo de crianza y habilidades sociales.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



LIC. FARFÁN VENTURA, Berna Jesús

DNI: 09841949

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Estilo de crianza	Los estilos de crianza, según Baumrind (1991), de acuerdo con la definición proporcionada, los estilos de crianza se refieren a los múltiples actos y actitudes que los padres y cuidadores adoptan en respuesta a los comportamientos y conductas de los niños.	Se medirá a través de un instrumento tipo cuestionario que incluirá 34 ítems, 3 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert.	Autoritario	- Nivel de control - Baja nivel comunicación - Exigencia y rigidez	1-9		Cuestionario de estilo de crianza
			Permisivo	- Ausencia de normas y reglas de disciplina. - Liberación de la responsabilidad paterna. - Alto nivel de autonomía del niño	10-19	Escala ordinal tipo Likert	
			Democrático	- Buena comunicación - Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	20-30		
Habilidades sociales	Goldstein (1989) de acuerdo con lo expresado, las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que los individuos utilizan para expresar de manera eficaz sus sentimientos, actitudes, derechos u opiniones en un contexto determinado.	Se medirá a través de un instrumento tipo cuestionario que incluirá 30 ítems, 4 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert.	Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-10		Cuestionario de habilidades sociales
			Autoafirmación	- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás. - Manifiesta lo que le agrada y desagrada.	11-17	Escala ordinal tipo Likert	
			Expresión de emociones	- Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. - Hace cumplidos y los recibe con agrado. - Reconoce sus emociones y de los demás.	18-23		
			Conversación	- Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. - Contesta a las preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias. - Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	24-30		

Título: Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores			
PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024?	OG: Establecer la relación que existe entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024	OG: Existe relación significativa entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024	Variable 1: Estilos de crianza			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores
			Autoritario	- Nivel de control - Baja nivel comunicación - Exigencia y rigidez	1-9	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca y 4 es Siempre. Cuenta de 34 preguntas.
			Permisivo	- Ausencia de normas y reglas de disciplina. - Liberación de la responsabilidad paterna. - Alto nivel de autonomía del niño	10-19	Ordinal
			Democrático	- Buena comunicación - Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	20-30	
			Variable 2: Habilidades sociales			
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escalas y valores
			Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-10	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca y 4 es Siempre. Cuenta de 30 preguntas.
			Autoafirmación	- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás.		

del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024?	de una institución educativa pública, Ate-2024	democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024	- Manifiesta lo que le agrada y desagrada. - Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	11-17
			- Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. - Hace cumplidos y los recibe con agrado. - Reconoce sus emociones y de los demás.	18-23
			- Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. - Contesta a las preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias. - Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	24-30
Tipo y diseño de investigación		Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica		Población: 60 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Lima	Técnica: Encuesta	Descriptiva: Tablas con porcentajes, frecuencia y figuras.
Diseño: No experimental		Muestra: 55 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate.	Instrumentos: Cuestionario para evaluar los estilos de crianza	Inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov
Método: Hipotético-Deductivo				Contrastación de hipótesis: Pearson o Rho de Spearman
Alcance: Descriptivo-correlacional		Muestreo: No probabilístico intencional	Cuestionario para evaluar las habilidades sociales	
Corte: Transversal				

Variable 1: Estilo de crianza

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Referencia		Observ.
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Autoritario	Nivel de control	1. Le zarandea a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x		x		
		2. Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas	x		x		x		x		
		3. Uso el castigo físico como un medio para disciplinarlo/a	x		x		x		x		
	Bajo nivel de comunicación	4. Le grito cuando se porta mal	x		x		x		x		
		5. Le grito cuando no participa en clases.	x		x		x		x		
		6. Le grito cuando no entiende la clase	x		x		x		x		
	Exigencia y rigidez	7. Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar.	x		x		x		x		
		8. Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.	x		x		x		x		
		9. Le doy una bofetada cuando se comporta mal	x		x		x		x		
Dimensión (2) Permisivo	Ausencia de normas y reglas de disciplina.	10. No le pongo castigos que luego no le hago cumplir	x		x		x		x		
		11. No le exijo a mi hijo/a cumplir con sus deberes	x		x		x		x		
		12. Ignoro sus malos comportamientos	x		x		x		x		
	Liberación de la responsabilidad paterna.	13. Permiso que mi hijo me levante la voz cuando se enoja	x		x		x		x		
		14. Me siento inseguro de mi capacidad como padre	x		x		x		x		
		15. Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí	x		x		x		x		
	Alto nivel de autonomía del niño	16. Permiso cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo	x		x		x		x		
		17. Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas	x		x		x		x		
		18. Le soborno con recompensas por ser obediente	x		x		x		x		
Dimensión (3) Democrático	Buena comunicación	19. Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales	x		x		x		x		
		20. Animo a mi hijo/a a hablar sobre sus problemas	x		x		x		x		
		21. Me intereso por el cuando está dolido o frustrado	x		x		x		x		
	Equilibrio entre el afecto y el control inductivo	22. Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases	x		x		x		x		
		23. Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas	x		x		x		x		
		24. Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo	x		x		x		x		
	Equilibrio entre el afecto y el control inductivo	25. Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese	x		x		x		x		
		26. Le explico como nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento	x		x		x		x		
		27. Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue	x		x		x		x		
Equilibrio entre el afecto y el control inductivo	28. Le explico la importancia de prestar atención a las clases	x		x		x		x			
	29. Ayudo a mi hijo/a comprender las consecuencias de su comportamiento habiéndole sobre ello	x		x		x		x			

Ficha de validación de juicio de experto variable estilo de crianza

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de estilos de crianza		
Objetivo del instrumento	Determinar los estilos de crianza de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate -2024		
Nombres y apellidos del experto	León Roldan Zoila Estela		
Documento de identidad	07675465		
Años de experiencia en el área	9 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	UNE Enrique Guzmán y Valle		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992736974		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Variable 2: Habilidades sociales

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Referencia		Observ.
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Habilidades para relacionarse	Es capaz de relacionarse con los demás.	1. Trabaja en equipo con sus amigos	x		x		x		x		
		2. Comparte sus juguetes con otros niños	x		x		x		x		
		3. Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno	x		x		x		x		
		4. Sabe dar las gracias cuando alguien hace algo por él	x		x		x		x		
		5. Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto	x		x		x		x		
		6. Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita	x		x		x		x		
	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	7. Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar	x		x		x		x		
		8. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando	x		x		x		x		
		9. Mantiene la mirada cuando se le habla	x		x		x		x		
		10. Es capaz de seguir órdenes en casa	x		x		x		x		
Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	11. Defiende a sus amigos	x		x		x		x			
	12. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	x		x		x		x			
	13. Pide ayuda cuando lo necesita	x		x		x		x			
	14. Se disculpa con un amigo/a si hiere sus sentimientos	x		x		x		x			
	15. Manifiesta lo que le agrada y desagrada.	x		x		x		x			
	16. Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	x		x		x		x			
Comprende conductas como defenderse y defender a los demás.	17. Se interesa saber el porque de las situaciones	x		x		x		x			
	18. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	x		x		x		x			
	19. Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego	x		x		x		x			
	20. Demuestra cariño por sus familiares mas cercanos o amigos	x		x		x		x			
	21. Hace cumplidos y los recibe con agrado.	x		x		x		x			
	22. Describe como se siente	x		x		x		x			
Manifiesta lo que le agrada y desagrada.	23. Reconoce sus emociones y de los demás.	x		x		x		x			
	24. Puede mantener una conversación en grupo	x		x		x		x			
	25. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan	x		x		x		x			
	26. Su comunicación verbal esta acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	x		x		x		x			
	27. Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	x		x		x		x			
	28. Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando	x		x		x		x			
Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas.	29. Expresa sus ideas con claridad	x		x		x		x			
	30. Comparte sus anécdotas en el salón de clases	x		x		x		x			

Ficha de validación de juicio de experto variable habilidades sociales:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales		
Objetivo del instrumento	Determinar las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate -2024		
Nombres y apellidos del experto	León Roldan Zoila Estela		
Documento de identidad	07675465		
Años de experiencia en el área	9 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	UNE Enrique Guzmán y Valle		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992736974		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

1. Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dra. Noemi Mendoza Retamozo

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables estilo de crianza y habilidades sociales.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable estilo de crianza y habilidades sociales.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;



LIC. FARFAN VENTURA, Berna Jesús

DNI: 09841949

Título: Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024					
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Dimensiones e Indicadores		
PG: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024?					
Variable 1: Estilos de crianza			Dimensiones	Indicadores	Ítem Escalas y valores Niveles y rangos
Autoritario			- Nivel de control	- Baja nivel comunicación	1-9
Permisivo			- Ausencia de normas y reglas de disciplina.	- Liberación de la responsabilidad paterna.	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca y 4 es Siempre. Consta de 34 preguntas.
Democrático			- Buena comunicación	- Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	20-30
Variable 2: Habilidades sociales					
PE1: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024?			Dimensiones	Indicadores	Ítem Escalas y valores Niveles y rangos
PE2: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024?			Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás.	1-10 Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca y 4 es Siempre.
PE3: ¿Cuál es la relación entre el estilo de crianza democrático y las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024?			Autoafirmación	- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás.	Consta de 30 preguntas.

Matriz de operacionalización de variables

Variables de estudios	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Instrumento
Estilo de crianza	Los estilos de crianza, según Baumrind (1991), de acuerdo con la definición proporcionada, los estilos de crianza se refieren a los múltiples actos y actitudes que los padres y cuidadores adoptan en respuesta a los comportamientos y conductas de los niños.	Se medirá a través de un instrumento tipo cuestionario que incluirá 34 ítems, 3 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert.	Autoritario	- Nivel de control - Baja nivel comunicación - Exigencia y rigidez	1-9	Escala ordinal tipo Likert	Cuestionario de estilo de crianza
			Permisivo	- Ausencia de normas y reglas de disciplina. - Liberación de la responsabilidad paterna.	10-19		
			Democrático	- Buena comunicación - Equilibrio entre el afecto y el control inductivo.	20-30		
Habilidades sociales	Goldstein (1989) de acuerdo con lo expresado, las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que los individuos utilizan para expresar de manera eficaz sus sentimientos, actitudes, derechos u opiniones en un contexto determinado.	Se medirá a través de un instrumento tipo cuestionario que incluirá 30 ítems, 4 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert	Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-10	Escala ordinal tipo Likert	Cuestionario de habilidades sociales
			Autoafirmación	- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás. - Manifiesta lo que le agrada y desagrada. - Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	11-17		
			Expresión de emociones	- Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. - Hace cumplidos y los recibe con agrado. - Reconoce sus emociones y de los demás.	18-23		
			Conversación	- Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. - Contesta a las preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias. - Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	24-30		

del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024?	estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024	de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024	- Manifiesta lo que le agrada y desagrada. - Realiza preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	11-17
			- Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones. - Hace cumplidos y los recibe con agrado. - Reconoce sus emociones y de los demás.	18-23
			- Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas. - Contesta a las preguntas que le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias. - Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	24-30
Tipo y diseño de investigación	Población y Muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística utilizada	
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal	Población: 60 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Lima. Muestra: 55 estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública de Ate. Muestreo: No probabilístico intencional	Técnica: Encuesta Instrumentos: Cuestionario para evaluar los estilos de crianza Cuestionario para evaluar las habilidades sociales	Descriptiva: Tablas con porcentajes, frecuencia, y figuras. Inferencial: Normalidad: Kolmogorov-Smirnov Contrastación de hipótesis: Pearson o Rho de Spearman	

Variable 1: Estilo de crianza

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Referencia		Observ.
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Autoritario	Nivel de control	1. Le zarrandeo a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	x		x		x				x
		2. Le amenazo con castigos a menudo cuando no quiere hacer las tareas	x		x		x				x
		3. Uso el castigo físico como un medio para disciplinarle	x		x		x				x
	Baja nivel comunicación	4. Le grito cuando se porta mal	x		x		x				x
		5. Le grito cuando no participa en clases.	x		x		x				x
		6. Le grito cuando no entiende la clase	x		x		x				x
	Exigencia y rigidez	7. Castigo a mi hijo/a en lugar de hacerle razonar.	x		x		x				x
		8. Le pego a mi hijo/a cuando es desobediente.	x		x		x				x
		9. Le doy una bofetada cuando se comporta mal	x		x		x				x
Dimensión (2) Permisivo	Ausencia de normas y reglas de disciplina.	10. Le pongo castigos que luego no le hago cumplir	x		x		x				x
		11. No le exijo a mi hijo/a cumplir con sus deberes	x		x		x				x
		12. Ignoro sus malos comportamientos	x		x		x				x
	Liberación de la responsabilidad paterna.	13. Permito que mi hijo me levante la voz cuando se enoja	x		x		x				x
		14. Me siento inseguro de mi capacidad como padre	x		x		x				x
		15. Tengo temor que al aplicar las normas cuando se porta mal, mi hijo/a pueda sentir rechazo hacia mí	x		x		x				x
	Alto nivel de autonomía del niño	16. Termino cediendo cuando mi hijo/a se aferra con algo	x		x		x				x
		17. Pienso que es difícil hacerle cumplir las normas	x		x		x				x
		18. Le soborno con recompensas por ser obediente	x		x		x				x
		19. Le dejo cuando no quiere escuchar las clases virtuales	x		x		x				x
Dimensión (3) Democrático	Buena comunicación	20. Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas	x		x		x				x
		21. Me intereso por él cuando está dolido o frustrado	x		x		x				x
		22. Le ayudo a superar sus dificultades durante las clases	x		x		x				x
		23. Le explico los motivos por los que debe obedecer las reglas	x		x		x				x
		24. Me disculpo cuando cometo un error con mi hijo	x		x		x				x
		25. Muestro respeto por sus opiniones animándole a que las exprese	x		x		x				x
	Equilibrio entre el afecto y el control inductivo	26. Le explico como nos sentimos con respecto a su buen o mal comportamiento	x		x		x				x
		27. Le digo que valoramos aquello que intenta o consigue	x		x		x				x
		28. Le explico la importancia de prestar atención a las clases	x		x		x				x
		29. Ayudo a mi hijo/a comprender las consecuencias de su comportamiento hablándole sobre ello	x		x		x				x
		30. Expreso afecto abrazándole o besándole	x		x		x				x

Ficha de validación de juicio de experto variable estilo de crianza

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de estilos de crianza		
Objetivo del instrumento	Determinar los estilos de crianza de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate -2024		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Variable 2: Habilidades sociales

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Referencia		Observ.
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Habilidades para relacionarse	Es capaz de relacionarse con los demás.	1. Trabaja en equipo con sus amigos	x		x		x				x
		2. Comparte sus juguetes con otros niños	x		x		x				x
		3. Mantiene una buena relación con los niños/as de su entorno	x		x		x				x
		4. Sabe dar las gracias cuando alguien hace algo por él	x		x		x				x
		5. Le resulta fácil relacionarse con niños del sexo opuesto.	x		x		x				x
		6. Pide que le presten juguetes u otro material si lo necesita	x		x		x				x
	Mantiene una buena relación con sus compañeros.	7. Si durante el juego se produce una injusticia es capaz de reclamar	x		x		x				x
		8. Se integra a juegos que otros niños ya están realizando	x		x		x				x
		9. Mantiene la mirada cuando se le habla.	x		x		x				x
		10. Es capaz de seguir órdenes en casa	x		x		x				x
Participa en clase y es capaz de seguir órdenes	11. Defiende a sus amigos	x		x		x				x	
	12. Sabe defenderse si sus compañeros lo molestan	x		x		x				x	
	13. Pide ayuda cuando lo necesita	x		x		x				x	
	14. Se disculpa con un amigo/a si huere sus sentimientos	x		x		x				x	
Autoafirmación	Manifiesto lo que le agrada y desagrada	15. Manifiesta sus preferencias al momento de elegir una actividad	x		x		x				x
	Realizan preguntas y le interesa saber el porqué de las cosas	16. Realizan preguntas sobre un tema nuevo para él	x		x		x				x
	Se interesa sobre el porqué de las situaciones	17. Se interesa sobre el porqué de las situaciones	x		x		x				x
	Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	18. Expresa la alegría que siente al completar una tarea satisfactoriamente	x		x		x				x
Expresión de Emociones	Es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones.	19. Expresa verbalmente su molestia si pierde una competencia o juego	x		x		x				x
	Hace cumplidos y los recibe con agrado.	20. Demuestra cariño por sus familiares mas cercanos o amigos	x		x		x				x
	Reconoce sus emociones y de los demás.	21. Recibe con agrado los cumplidos de los demás	x		x		x				x
	22. Describe cómo se siente	22. Describe cómo se siente	x		x		x				x
Comunicación	Mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas.	23. Reconoce los sentimientos de sus amigos	x		x		x				x
	24. Puede mantener una conversación en grupo	24. Puede mantener una conversación en grupo	x		x		x				x
	Emite comentarios sobre los juegos que se realizan	25. Emite comentarios sobre los juegos que se realizan	x		x		x				x
	Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	26. Su comunicación verbal está acompañada por gestos que son congruentes con lo que dice	x		x		x				x
	Contesta a las preguntas que se le hacen y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias.	27. Responde preguntas que se le hacen sin desviarse del tema	x		x		x				x
	28. Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando	28. Cuando surge un conflicto es capaz de resolverlo conversando	x		x		x				x
Expresa espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.	29. Expresa sus ideas con claridad	x		x		x				x	
30. Comparte sus anécdotas en el salón de clases	30. Comparte sus anécdotas en el salón de clases	x		x		x				x	

Ficha de validación de juicio de experto variable habilidades sociales:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades sociales		
Objetivo del instrumento	Determinar las habilidades sociales de los estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate -2024		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Tabla*Validez de las variables*

Expertos	Grado académico	Resultado
Noemi Mendoza Retamozo	Doctora	Aplicable
Zoila Estela León Roldan	Doctora	Aplicable
Paula Francisca Palacios Castro	Magister	Aplicable

Anexo 4. Resultados de análisis de consistencia interna (confiabilidad)

Tabla

Prueba de confiabilidad de las variables

Variable	Ítems	Alfa de Cronbach	Nivel
Estilos de crianza	30	0.833	Muy bueno
Habilidades sociales	30	0.809	Muy bueno

En la Tabla, se aprecia que las variables, en un grupo piloto de 15 participantes, tienen un nivel muy bueno de confiabilidad; en consecuencia, se puede inferir que los instrumentos empleados son fiables (Tupanta et al., 2017).

Anexo 5. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024

Investigador: Berna Jesús Farfán Ventura

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024 cuyo objetivo es: Determinar la relación que existe entre estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024. Esta investigación es desarrollada por el estudiante del programa de estudio MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, de la Universidad César Vallejo del campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 167 las Piedritas Ugel 06 de Ate

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los niños en estos tiempos han sufrido violencia o han sido objeto de descuido, esto podría atribuirse a estilos de crianza inadecuados por parte de sus padres, influencias socioculturales adversas, presiones familiares y una falta general de conocimiento sobre prácticas de crianza adecuadas por tal razón afecta en el desarrollo de sus habilidades sociales y en su aprendizaje.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el aula Turquesa de 4 años de la I.E. 167. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea hacerlo puede retirarse sin ningún problema.

Riesgo:

Se le indica al participante que NO existe riesgo o daño alguno en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a) tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se les informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a) es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador; Lic. Berna Jesús Farfán Ventura email patty_malena@hotmail.com y/o asesora; Dra. Mendoza Retamozo Noemí, email: noemimr957@gmail.com.

Consentimiento:

Después de haber escuchado y leído los propósitos de la investigación, autorizo participar en la investigación.

Nombre y apellidos:


Firma(s):

Fecha y hora: 20/05/2024 10:00 am

Anexo 6. Informe de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&ro=103&s=1&o=2424903288

feedback studio BERNAL JESUS FARFAN VENTURA Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024 /100 8 de 22



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública, Ate-2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en psicología educativa

AUTORA:
Farfán Ventura, Berna Jesús (orcid.org/0009-0001-3387-1828)

ASESORES:
Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)
Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA-PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Coincidencias

1	hdl.handle.net	6 %
2	Entregado a Universid...	5 %
3	repositorio.uce.edu.pe	2 %
4	Entregado a Universid...	<1 %
5	Entregado a Universid...	<1 %
6	repositorio.uce.edu.pe	<1 %
7	ojs.correspondenciay...	<1 %
8	www.visitportugal.com	<1 %
9	zenodo.org	<1 %
10	es.unesco.org	<1 %
11	observatorio.campusv...	<1 %
12	pe.uce.edu.pe	<1 %
13	archive.org	<1 %
14	issuu.com	<1 %

Débil: 1 de 77 Número de palabras: 8749 Versión con texto del informe Alta resolución 100%

Anexo 7. Análisis complementarios

Tabla de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS Y VALORES	NIVELES Y RANGOS
Estilos de crianza	Los estilos de crianza, según Baumrind (1991), de acuerdo con la definición proporcionada, los estilos de crianza se refieren a los múltiples actos y actitudes que los padres y cuidadores adoptan en respuesta a los comportamientos y conductas de los niños.	Se midió a través de un instrumento tipo cuestionario que incluye 30 ítems, 3 dimensiones y opciones de respuesta en escala Likert	Autoritario	- Grado de autoridad - Deficiencias en la interacción - Rigor y demanda excesiva	1-9	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca, 2 es Algunas veces. 3 es casi siempre y 4 es Siempre.	Ordinal
			Permisivo	- Falta de directrices y disciplina establecida. - Desentendimiento de las obligaciones parentales. - Independencia significativa concedida al infante	10-19		
			Democrático	- Comunicación efectiva - Armonía entre cariño y dirección persuasiva. - Grado de autoridad. - Deficiencias en la interacción.	20-30		
Habilidades sociales	Goldstein (1989) de acuerdo con lo expresado, las habilidades sociales se definen como un conjunto de comportamientos que los individuos utilizan	Se midió a través de un instrumento tipo cuestionario que incluye 30 ítems, 4 dimensiones y opciones de	Habilidades para relacionarse	- Es capaz de relacionarse con los demás. - Mantiene una buena relación con sus compañeros. - Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.	1-9	Tipo Likert, de 4 puntos, donde 1 es Nunca, 2 es Algunas veces. 3 es casi siempre y 4 es Siempre.	Ordinal

para expresar de manera eficaz sus sentimientos, actitudes, derechos u opiniones en un contexto determinado.

respuesta en escala Likert

Autoafirmación

- Comprende conductas como defenderse y defender a los demás. 10-17
- Expresa claramente sus preferencias y aversiones.
- Formula interrogantes y muestra curiosidad por entender las razones detrás de diversos temas.
- Utiliza gestos y palabras para mostrar sus emociones variadas.

Expresión de Emociones

- Ofrece elogios y acepta los que recibe con gusto.
- Identifica tanto sus propios sentimientos como los de otros. 18-23
- Sostiene la atención y contacto visual durante diálogos breves.

Conversación

- Responde a las preguntas dirigidas y comparte opiniones basadas en sus experiencias. 24-30
 - Narra de forma natural eventos en los que ha participado.
-

Fichas técnicas

Tabla.

Ficha técnica del cuestionario de estilos crianza

Aspectos	Respuestas
Denominación	Cuestionario de estilos de crianza PSDQ
Autor	Robinson et al. (1995)
Adaptado en Perú	Farfán (2024)
Finalidad	Determinar el tipo de estilos de crianza
Usuarios	Estudiantes 3 a 6 años
Características y aplicación	La dimensión del estilo autoritario tiene 9 ítems (del 1 al 9), el permisivo tiene 10 ítems (del 10 al 19) y el democrático tiene 11 ítems (del 20 al 30).

Tabla

Ficha técnica del cuestionario de habilidades sociales

Aspectos	Respuestas
Denominación	Cuestionario de Habilidades Sociales
Autor	Abugattas (2016)
Adaptado en Perú	Farfán (2024)
Finalidad	Determinar el tipo de habilidades sociales
Usuarios	Estudiantes 3 a 6 años
Características y aplicación	La dimensión habilidades para relacionarse tiene 10 ítems (del 1 al 9), autoafirmación tiene 7 ítems (del 10 al 17) expresión de sus emociones tiene 6 ítems (del 18 al 23) y conversación tiene 7 ítems (del 24 al 30)

Base de datos de la prueba piloto

Variable 1. Estilos de crianza

n°	ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	ITE M21	ITE M22	ITE M23	ITE M24	ITE M25	ITE M26	ITE M27	ITE M28	ITE M29	ITE M30
1	3	3	2	5	5	4	2	2	2	3	3	3	3	2	5	5	5	2	3	2	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3
2	3	4	4	3	2	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4
3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	4	4	2	4	3	2
4	4	4	2	3	5	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	2	3	3	5	4	4	2	3	2	4	4	3	4	2	3
5	5	4	3	5	5	3	5	2	5	3	3	5	2	2	5	5	2	5	4	2	2	2	2	3	2	5	2	2	3	2
6	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
7	5	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	3	5	3	3	2	2	2	2	4	3	2	2	4	3	4	3	2	2
8	3	4	2	3	3	2	3	3	2	5	2	3	2	3	2	3	4	2	3	2	5	2	2	2	4	2	5	2	2	2
9	4	3	3	4	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	4	3
10	5	5	4	2	5	2	5	3	4	2	5	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4
11	4	4	4	2	5	2	5	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	4	3	2	2	4	3
12	3	5	4	3	5	5	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4
13	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	5	5	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3
14	2	2	2	2	5	5	5	2	3	3	2	2	3	5	4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2
15	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5	5	3	5	3	5	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	3

Variable 2. Habilidades sociales

n°	ITE M1	ITE M2	ITE M3	ITE M4	ITE M5	ITE M6	ITE M7	ITE M8	ITE M9	ITE M10	ITE M11	ITE M12	ITE M13	ITE M14	ITE M15	ITE M16	ITE M17	ITE M18	ITE M19	ITE M20	ITE M21	ITE M22	ITE M23	ITE M24	ITE M25	ITE M26	ITE M27	ITE M28	ITE M29	ITE M30
1	3	3	4	5	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	2	3	3
2	3	4	2	3	4	2	3	3	3	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	5	2	2	5	2	2
3	2	3	3	3	3	2	3	2	1	3	1	2	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	2	2	4	2	3	4
4	5	4	4	3	5	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	4	3	3	5	2	2	4	3	4	2	2	3	2	4	3
5	5	4	3	5	5	3	5	1	5	3	3	5	4	4	5	5	4	5	2	4	4	4	1	3	4	5	1	4	3	2
6	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	1	2	4	4	1	1	1	1
7	5	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	1	2	3	4	4	2	3	2	3	4	4
8	3	4	4	3	3	4	3	3	4	5	1	3	4	3	4	3	2	4	3	1	5	4	4	4	2	4	5	4	4	4
9	2	3	3	2	3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	5	3	2	3	2	3
10	5	5	2	4	5	1	5	3	2	4	5	3	2	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	2	5	2
11	2	2	2	4	5	1	5	3	2	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	4	2	3	4	4	2	3
12	3	5	4	3	5	5	2	2	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4
13	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	5	5	3	4	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3
14	4	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	4	3	5	2	2	4	3	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4
15	4	5	3	3	5	3	5	3	3	3	2	5	5	5	3	5	3	5	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3

RANGO	CONFIABILIDAD
0.53 a menos.	Confiabilidad nula.
0.54 a 0.59	Confiabilidad baja.
0.60 a 0.66	Confiable.
0.66 a 0.71	Muy confiable.
0.72 a 0.99	Excelente confiabilidad.
1	Confiabilidad perfecta.

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE
1	2	3	4

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

k=	30
Vi=	24.51429
Vt=	255.6
Alfa=	0.935267

Habilidades sociales

Habilidades para relacionarse									Autoafirmación							Expresión de Emociones					Conversación									
v2i1	v2i2	v2i3	v2i4	v2i5	v2i6	v2i7	v2i8	v2i9	v2i10	v2i11	v2i12	v2i13	v2i14	v2i15	v2i16	v2i17	v2i18	v2i19	v2i20	v2i21	v2i22	v2i23	v2i24	v2i25	v2i26	v2i27	v2i28	v2i29	v2i30	
3	2	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	3	4	3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	3	
4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3
3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
4	4	3	4	2	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	
4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	2	4	
3	4	3	3	4	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	
4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3
2	2	3	3	3	3	3	4	2	1	2	1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4
4	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	4
4	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4
2	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	2	3	2	3
3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1	1	3	3	2	2	1	3	2	4	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1
3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4
2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	4	4
3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3
3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2
3	2	2	3	3	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	3	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
2	1	2	2	1	2	4	4	4	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	3
4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
2	2	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	1
4	2	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	2	2	2
3	3	3	4	4	3	4	3	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	4
3	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	4	4	4	3	4
3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4
4	2	2	4	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	2	4	4	4	3
4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	2	4	2	3	4	4	2	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4

Anexo 8. Carta de presentación a la entidad



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Solicitud de autorización para realizar la investigación en una
Institución educativa.**

Ate, 31 de mayo de 2024.

Señor (a):

Mg. Betti Esther Rodriguez Flores

Directora

Institución Educativa Inicial N°167 "Las Piedritas"

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional de magister al finalizar mi carrera.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

"Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública del distrito de Ate -2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Nombre del estudiante: Berna Jesús Farfán Ventura

DNI N°09841949



Recepcion

Autorización de la I.E.

Autorización de uso de información de la institución educativa.

Yo Betti Esther Rodríguez Flores, identificado con DNI 06960575, en mi calidad de directora de la institución educativa Inicial N°167, de la RED 13 con código modular N°0705111, ubicada en la ciudad de Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al señor (a) Berna Jesús Farfán Ventura

Identificado(s) con DNI N°09841949, de la Carrera profesional Educación, para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

“Estilo de crianza y habilidades sociales de estudiantes del nivel inicial de una institución educativa pública del distrito de Ate -2024”.

con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Tesis para optar el Título Profesional de Psicología Educativa

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
 Mencionar el nombre de la empresa.



Betti Esther Rodríguez Flores
Firma y sello del Representante Legal

DNI:06960575

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Berna Jesús Farfán Ventura
Firma del Estudiante

DNI: 09841949

Anexo 9. Otras evidencias

