



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel  
secundaria de una institución educativa de Trujillo - 2023

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Carranza Chavez, Maria Ysabel (orcid.org/0000-0002-8279-9826)

**ASESORAS:**

Dra. Sierralta Pinedo, Sheila (orcid.org/0000-0001-6076-9194)

Dra. Guerra de González, Yetzy Beatriz (orcid.org/0000-0001-8801-5618)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

Dedico el presente logro a mis padres, quienes estuvieron apoyándome, siendo el soporte constante de mi día a día, lográndome obtener los triunfos necesarios en el campo educativo, siendo capaces de crecer profesionalmente.

Asimismo, dedico la presente investigación a Dios, quien es el encargado de todo lo que pasa en el universo, permitiéndome escoger esta carrera, y llegar a completar el crecimiento profesional que he logrado hasta la fecha.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis docentes y compañeros, quienes a través de su pericia impartida, me permitieron adquirir información necesaria para poder llegar a culminar el desarrollo de la presente investigación y lograr obtener la obtención del logro académico.

Agradezco a mi familia, quienes están siempre pendiente de mi salud, siendo mi soporte para superar todas aquellas adversidades y dificultades que se presenten a lo largo de la vida, permitiéndome así llegar a obtener los diversos triunfos y logros en el aspecto personal y profesional.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SIERRALTA PINEDO SHEILA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2023.", cuyo autor es CARRANZA CHAVEZ MARIA YSABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Enero del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SIERRALTA PINEDO SHEILA <b>DNI:</b> 18157345 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6076-9194	Firmado electrónicamente por: SSIERRALTAP el 02- 01-2024 22:08:13

Código documento Trilce: TRI - 0715764



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de originalidad del autor**

Yo, CARRANZA CHAVEZ MARIA YSABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC -TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2023.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA YSABEL CARRANZA CHAVEZ <b>DNI:</b> 72214703 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8279-9826	Firmado electrónicamente por: CARRANZAY el 02-01- 2024 13:15:49

Código documento Trilce: TRI – 0715775



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS .....</b>	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS .....</b>	<b>vii</b>
Resumen.....	viii
Abstract .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>4</b>
<b>III. METODOLOGÍA .....</b>	<b>12</b>
3.1 Tipo y Diseño de investigación .....	12
3.3 Población, muestra y muestreo. ....	14
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5 Procedimientos.....	16
3.6 Método de análisis de datos.....	16
3.7 Aspectos éticos .....	16
<b>IV. RESULTADOS .....</b>	<b>17</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>34</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>47</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Prueba de homogeneidad entre los estilos de crianza y conductas agresivas.....</i>	17
<b>Tabla 2.</b> <i>Niveles de estilo de crianza y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023. ....</i>	18
<b>Tabla 3.</b> <i>Niveles de agresividad y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023. ....</i>	19
<b>Tabla 4</b> <i>Distribución de niveles entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023. ....</i>	20
<b>Tabla 5</b> <i>Relación causal entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.....</i>	21
<b>Tabla 6</b> <i>Distribución de niveles entre estilos de crianza y agresividad reactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.....</i>	22
<b>Tabla 7</b> <i>Relación causal entre estilos de crianza y agresividad reactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023. ....</i>	23
<b>Tabla 8</b> <i>Distribución de niveles entre estilos de crianza y agresividad proactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.....</i>	24
<b>Tabla 9</b> <i>Relación causal entre estilos de crianza y agresividad proactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023. ....</i>	25

## Resumen

La presente investigación, conlleva como objetivo general determinar la relación entre estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa del nivel secundario. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño regresional-causal. La muestra se conformó por 250 estudiantes, a quienes se les aplicó el cuestionario de Estilos de crianza y conductas agresivas de forma abreviada. Los resultados descriptivos evidenciaron un mayor porcentaje del nivel alto (53.2%) y conductas agresivas, con mayor porcentaje del nivel moderado (40.4%). Como resultado inferencial, se evidenció una relación causal entre Estilos de crianza y conductas agresivas ( $Rho = -.886$ ;  $p < .01$ ). Concluyendo que el factor familiar predispone el tipo de comportamiento en el contexto académico.

**Palabras clave:** conductas agresivas, estilos de crianza, contexto académico, adolescentes.

## **Abstract**

The general objective of this research is to determine the relationship between parenting styles and aggressive behaviors in students of a secondary educational institution. The research was non-experimental, with a regression-causal design. The sample was made up of 250 students, to whom the Short Form Parenting Styles and Aggressive Behaviors questionnaire was applied. The descriptive results showed a higher percentage of the high level (53.2%) and aggressive behaviors, with a higher percentage of the moderate level (40.4%). As an inferential result, a causal relationship was evident between parenting styles and aggressive behaviors (Rho= -.886;  $p < .01$ ).

**Keywords:** aggressive behaviors, parenting styles, academic context, adolescents.

## I. INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva durante la adolescencia, es un problema, que hasta la fecha no ha llegado a determinarse su factor de origen, llegando a identificar distintos elementos como factores que predisponen a un joven a ser agresivo, desde el aspecto personal, social y emocional (Ríos y Barboza, 2018). Desde un análisis escolar, 6 de cada 10 niños han sido víctimas de agresión por parte de sus compañeros, los países con mayor índice de agresividad es México, país que encabeza con 8 de cada 10 adolescentes; Estados Unidos y China con 6 de cada 10 niños (Tomasiche, 2018).

La agresividad escolar, puede llegar a presentar a través de la intimidación, riñas, acoso, robo, insultos y gritos, los cuales suelen generar en las personas que lo padecen un estado de aislamiento e inestabilidad social, perjudicando su proceso de desarrollo (Pérez, 2019). La prevalencia de este tipo de conductas negativas suele presentarse con mayor incidencia en el género masculino (42%), en comparación al género femenino (37%) (Organización Mundial de la Salud, 2020).

A nivel nacional, desde la plataforma SiseVe, generada por el Ministerio de Educación, sólo en el primer año de funcionamiento se llegó a registrar 5591 denuncias ante la presencia de casos de agresión entre adolescentes (Sausa, 2018). La baja incidencia de repercusión o castigo en la sociedad, a generado un incremento significativo en casos delictivos realizados por jóvenes entre los 15 a 17 años de edad, estimándose una transformación entre el factor agresivo al comportamiento violento o disruptivo (Socastro y Jiménez, 2019).

La situación familiar se encuentra en una situación disruptiva, cerca de 100 000 expedientes de divorcio se han estimado en los últimos meses, indicando así que un aproximado del 80% de familiar con hijos menores de 5 años, se encuentra en una estructura de funcionamiento negativo. Asimismo, los índices de violencia se han triplicado, llegando a evidenciarse hogares separados, provenientes de violencia (Bravo, 2019). El comportamiento correctivo tomado por parte del grupo familiar, solo es un factor que incidirá en un comportamiento negativo en el adolescente (Socastro y Jiménez, 2019).

En base al contexto elegido, en Trujillo, se ha observado un alto índice de familiar monoparentales, lejanas a un contexto familiar adecuado, adicionalmente, la frecuencia de casos de agresividad en el ámbito académico y los casos de pandillaje observados en el aspecto social, demuestra que es posible observar una posible influencia entre los aspectos encontrados.

La presente investigación plantea como problema general: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2023?. Como problema específico: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza observados y su relación con las conductas agresivas?; ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la agresividad reactiva?; ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2023?.

La presente investigación, se justifica en el aspecto teórico, a través del análisis recolectada por parte de las estipulaciones de Steinberg (1993) en el cual se plantea el constructo parental, como el resultado de múltiples dimensiones que convergen en el desempeño de la familia. Asimismo, se planteará la evaluación del comportamiento agresivo a través de la concepción de una reacción natural ante un estímulo adverso, como también una conducta planeada con la finalidad de generar un daño o afeción (Andreu, et al., 2009).

En el aspecto práctico, se justifica la investigación, dado que se generará la medición de los conceptos teóricos en el campo práctico, permitieron evaluar los múltiples factores que inciden en los estilos parentales, y la medición de manifestaciones de conductas agresivas en los adolescentes, estimándose la evaluación de conductas físicas, psicológicas y la predisposición a interactuar de forma agresiva, a través del factor hostil y errático (Perales, 2012).

En el aspecto metodológico, la presente investigación, empleará una medición a través del empleo de distintas escalas, las cuales cuentan con antecedentes de aplicación, permitiendo reconocer los índices de validez y confiabilidad de los instrumentos de medición, reconociendo los resultados obtenidos con un valor confiable para su aplicación (Fernández, 2020).

En base al factor social, la presente investigación, permitirá ser un sustento teórico para la realización, diseño y ejecución de talleres los cuales buscarán mejorar los estilos de crianza en el contexto familiar y de cierta forma, incidirá en la disminución de conductas agresivas en el aspecto de la realización de comportamientos negativos dentro del marco académico (Pérez, et al., 2019).

Finalmente, en base al factor epistemológico, la investigación servirá como un soporte científico para conocer los determinantes o factores incidentes en la presencia de un comportamiento negativo en estudiantes adolescentes, sirviendo como parte de conocer la importancia del sistema familiar y como la misma puede llegar a incidir en la intromisión a un grupo social, de desarrollo.

Como objetivo general: Determinar relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2023. Ante los objetivos específicos: Identificar los estilos de crianza observados y su relación con las conductas agresivas; evaluar la relación entre estilos parentales y la agresividad reactiva; Evaluar la relación entre los estilos parentales y la agresividad proactiva en estudiantes de la institución educativa en Trujillo, 2023.

Ante las hipótesis de investigación, se plantea de forma general:  $H_i$ : Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Trujillo, 2023;  $H_0$ : No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Trujillo, 2023. Como hipótesis específicas se establece:  $H_1$ : Existe relación entre los estilos de crianza observados y las conductas agresivas,  $H_2$ : Existe relación entre estilos de crianza y la agresividad reactiva;  $H_3$ : Existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, entre las investigaciones pasadas, Montero-Montero, et al. (2020), determinó como objetivo, evaluar la relación entre las dimensiones de crianza y la incidencia de un comportamiento agresivo en adolescentes de España. La metodología es de tipo correlacional-causal, empleando una muestra conformada por 779 adolescentes, entre los 12 a los 16 años. La evaluación se realizó a través de la aplicación de la escala de estilos parentales y agresividad. Los resultados permitieron observar una relación positiva entre el estilo parental y el comportamiento agresivo ( $\chi^2 = .108.29$ ;  $p < .001$ ); asimismo, se observó una asociación positiva entre estilos parental negligente y un comportamiento agresivo ( $\chi^2 = 1854.83$ ;  $p < .05$ ). Ante ello se plantea como conclusión, al factor parental, como una variable incidente en la presencia del comportamiento agresivo, de forma recurrente, ante situaciones conflictivas

Pérez, et al. (2019) tituló su investigación estilos parentales y agresividad en adolescentes: relación con autoestima y desajuste personal en adolescentes de España, como objetivo se planteó relación entre el estilo autoritario, autocrítico, indulgente y negligente, en base al comportamiento agresivo y no agresivo en adolescentes de 12 a 17 años. El artículo investigativo empleó una metodología correlacional causal, empleando una muestra de 969 adolescentes, a los cuales se les aplicó la escala de estilos parentales, y el instrumento de conductas agresivas. Los resultados demuestran la confirmación de una relación positiva entre el estilo parental indulgente, y el comportamiento agresivo ( $r = .807$ ;  $p < .001$ ); similar a lo observado con el estilo de crianza de tipo autoritario y agresividad ( $r = .723$ ;  $p < .001$ ). Es así que se concluye, que los estilos parentales, son un factor incidente en el comportamiento de los integrantes del grupo familiar, permitieron predecir la forma de interacción en base al estilo de crianza observado en el hogar.

La investigación realizada por Tocco (2019) planteando como objetivo general, determinar la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas, en Buenos Aires, Argentina. La investigación es de tipo cuantitativa, de diseño correlacional, en donde se realizó la selección de una muestra de 200 alumnos. En base a los resultados observados, se observa prevalencia en el factor madre, un estilo autoritario (37%), y en el factor padre se observó un estilo negligente (35,5%),

por otra parte, en base al diseño correlacional causal, se observó que ante un estilo parental negativo, mayor será la conducta agresiva, en padre ( $r = -.149$ ;  $p < 0.50$ ), posteriormente, se observó que ante un estilo de socialización de madre inadecuado, mayor será la agresión relacional ( $r = -.142$ ;  $p < 0,050$ ). Concluyendo ante ello, que un estilo parental inadecuado, desde el aspecto madre o padre, generará la presencia de conductas agresivas, en los adolescentes.

Anjum, et al. (2019), planteó como objetivo general determinar la relación entre los estilos parentales y la agresividad en estudiantes de Pakistan. La investigación es de tipo regresión causal, empleando una muestra conformada por 200 estudiantes de 3 escuelas distintas, tomando un intervalo de 14 a 18 años. Los resultados permitieron observar una relación positiva entre el estilo autoritario y la agresividad ( $r = .400$ ;  $p < .001$ ) asimismo, se observó una relación positiva entre el estilo autoritativo y la agresividad ( $r = .110$ ;  $p < .05$ ). La conclusión propuesta en la investigación, se planteó en base a la relación encontrada, indicando al estilo autoritario y autoritativo, como un factor que incide en la presencia de un comportamiento agresivo recurrente, en distintas situaciones de afrontamiento.

Velastegui (2018), En el cual se planteó como Identificar la relación entre los estilos de socialización parental y los niveles de agresividad en adolescentes. El producto investigativo es de tipo no sustantivo de diseño correlacional causal, empleando una muestra de 40 adolescentes de Ambato – Ecuador, entre los 14 a 17 años. Los resultados permitieron observar resultado, una prevalencia del estilo autoritario (40%) en el padre, y un estilo autoritario en la madre (57,5%) en relación al perfil de agresividad, se observó una prevalencia del tipo impulsivo (42,5%). En base al aspecto correlacional, se observa que un estilo social en el padre, influirá en el estilo de crianza en la madre ( $r = ,439$ ;  $p < 0,01$ ), posteriormente en base al perfil de agresividad, se observa que el índice de sinceridad entre padres, disminuirá el riesgo de presentar conductas agresivas ( $r = ,552$ ;  $p < 0,001$ ). Concluyendo así, que el estilo de crianza vinculado al ejemplo de integración hacia el grupo social, por parte del padre y madre, influirá significativamente en la posibilidad de efectuar un comportamiento hostil o disruptivo en los adolescentes.

De misma forma, a nivel nacional, Por otra parte, la investigación realizada por Corales (2021), con la finalidad de evaluar el grado de influencia entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo en estudiantes de una I.E de Comas. La investigación fue de tipo sustantiva, de diseño correlacional causal, empleando una muestra de 312 estudiantes entre los 11 a los 17 años. Los resultados permitieron observar una prevalencia del estilo de crianza comprometido (26,10%) y en base a la agresividad, se observó un nivel alto en hostilidad (40,71%). En relación al aspecto correlativo, se observa una correlación entre compromiso y agresión física ( $p < ,001$ ); autonomía psicológica y ocupación de madre ( $p < ,001$ ) e ira y ocupación de padre ( $p < ,001$ ) indicando así, que los estilos de crianza, en los padres, influirán en la predisposición de conductas negativas emitidas por los adolescentes.

Vásquez (2021) publicó una investigación con la finalidad de evaluar la influencia entre los estilos de crianza y la agresividad reactiva y proactiva. La investigación se conformó por 90 estudiantes, del Rimac, con un diseño correlacional - causal, no experimental. Los resultados permitieron observar una relación significativa de tipo negativa, entre estilo democrático ( $r = -.553$ ;  $p < .001$ ); Sobreprotector ( $r = -.561$ ;  $p < .001$ ), entre agresividad reactiva, y una relación positiva entre estilo autoritario ( $r = .662$ ;  $p < .001$ ), y Negligente ( $r = .557$ ;  $p < .001$ ). Por otra parte, en base a la agresividad proactiva, se observó una relación positiva entre el estilo autoritario y negligente ( $r = .462^{**}$  ;  $r = .557$ ).

Funes (2019) buscó identificar la relación entre los estilos de crianza y agresividad. Para ello la investigación se estructuró en base a tipo no experimental de diseño correlacional causal, en donde se empleó una muestra conformada por 490 estudiantes de San Juan de Miraflores. Los resultados permitieron observar una prevalencia del estilo de crianza comprometido (47,6%) y el estilo de autonomía psicológica (26%); en relación al aspecto agresivo, se observa una prevalencia del nivel muy bajo en agresión verbal (89,8%); un nivel alto en agresión física (39,2%), un nivel promedio de hostilidad (35,3%) y un nivel promedio en ira (40,8%). En base a la relación existente, se observa que el estilo de crianza autónomo, disminuirá el riesgo de agresión física ( $r = -.162$ ;  $p < ,001$ ); mientras que un estilo de control conductual influirá en la agresión física ( $r = ,130$ ;  $p < ,01$ ), hostilidad ( $r = ,126$ ;  $p < ,01$ )

e ira ( $r = ,154$ ;  $p < ,01$ ). Concluyendo de esta manera, que un estilo de crianza negativo, influirá positivamente en la agresión física, hostilidad e ira, expuesta por el adolescente en el contexto estudiado.

Pérez (2020), generó una investigación la cual se estructuró en base al objetivo de evaluar la relación entre los estilos de crianza y el comportamiento en estudiantes del nivel secundario, la metodología es de tipo no experimental, de diseño regresión causal empleando una muestra de 85 adolescentes, entre las edades de 12 a los 17 años procedentes de Chíncha. Los resultados observados, se identificó una prevalencia del nivel medio en el estilo de crianza (63,53%); en base a la crianza permisiva, se observó un 50,59% del nivel medio, en el estilo democrático, una prevalencia del 58,82% y del estilo autoritario, una prevalencia del nivel medio de 62,35%; en relación al aspecto conductual, se observa una prevalencia del nivel medio (54,12%). En relación a los resultados correlacionales, se observa que un estilo de crianza adecuado, permitirá una mejor adaptación conductual en el adolescente ( $r = ,921$ ;  $p < ,001$ ). Concluyendo de esta manera, que el estilo de crianza propuesto en el contexto familiar influirá significativamente en la capacidad de adaptación conductual en el adolescente.

Posteriormente, se observó la investigación propuesta por Gálvez y Vargas (2020), en donde se plantea el objetivo de evaluar la influencia entre los estilos de crianza y la agresividad. La investigación fue de diseño correlacional causal de corte transversal. La muestra se conformó por 826 adolescentes, entre los 12 a 17 años de edad de Lima. Los resultados permitieron observar una prevalencia del estilo de crianza mixto (41,4%) y en segundo nivel el estilo autoritario (33,9%), en relación al aspecto de agresividad, se observó una prevalencia del nivel medio (29,5%) y entre sus dimensiones, una prevalencia del nivel medio en agresión física (38,1%); nivel alto en agresión verbal (29,2%); hostilidad en un nivel medio (32,2%) e ira (31,8%). En ase a la relación encontrada, se observa que el estilo de crianza comprometido, disminuirá la agresión física ( $r = -,326$ ;  $p < ,001$ ); agresión verbal ( $r = -,249$ ;  $p < ,001$ ); ira ( $r = -,225$ ;  $p < ,001$ ) y hostilidad ( $r = -,389$ ;  $p < ,001$ ). Concluyendo de esta manera, que un estilo de crianza, vinculado a las necesidades y basado en el bienestar del adolescente, generará en los jóvenes una menor incidencia de interactuar de manera agresiva en el contexto social.

Ante la búsqueda de investigaciones antecedentes, planteadas a nivel local, se observa la investigación propuesta por Infantes (2018), en donde se planteó el objetivo de evaluar el grado de clima social familiar y la agresividad. La investigación fue de tipo sustantiva, de regresión causal, empleando una muestra conformada por 100 estudiantes de Trujillo. Los resultados permitieron observar una prevalencia del nivel medio en base a la dimensión de relación (90%), desarrollo (60%) y Estabilidad (70%), mientras que agresividad, se observó un nivel bajo (65%), y entre sus dimensiones, una incidencia promedio de agresión física (60%), agresión verbal (42,5%), hostilidad (47,5%) e ira (60%). En relación a la influencia entre variable, se identificó una correlación muy significativa de tipo negativa entre clima familiar y agresividad ( $R = -.777$ ;  $p < .001$ ). Permitiendo concluir, que un adecuado proceso de clima familiar, en base a los vínculos y el proceso de comunicación entre los integrantes de la familia, disminuirá los índices de agresión tanto física, como verbal, en los adolescentes encuestados.

Gavidia (2021), planteó una investigación con el objetivo de evaluar la relación entre estilos parentales y agresividad reactiva y proactiva. El diseño fue de tipo no experimental, de diseño correlacional causal, en donde se empleó una muestra conformada por 150 estudiantes de Huanchaco. que conviven y no con sus padres, de una I.E de Huanchaco, 2021. Los resultados permitieron evidenciar que el estilo parental sobreprotector y abusivo, presenta una mayor incidencia en la presencia de niveles de agresividad reactiva y proactiva ( $t = .339.50$ ;  $t = 402.00$ ). Ante ello, se llegó a la conclusión, de una influencia negativa, ante la presencia de estilos familiares negativas, afectando en el comportamiento del adolescente.

La investigación propuesta por Majo y Morillas (2021), en donde se planteó como objetivo evaluar la incidencia entre estilos de crianza y agresividad. La investigación fue no experimental, de diseño correlacional causal. La muestra se conformó por 351 adolescentes de Trujillo, ubicados entre los 13 a los 18 años. Los resultados permitieron observar una relación entre estilo de crianza y agresividad ( $r = .737$ ,  $p < .001$ ) de esta manera, un inadecuado proceso de crianza, mayor será el indicio de agresividad en adolescentes; en relación a las dimensiones, se observó un mismo coeficiente en base a agresión reactiva ( $r = .613$ ;  $p < .001$ ) y agresión proactiva ( $r = .608$ ;  $p < .001$ ). Concluyendo de esta manera, un inadecuado proceso

de crianza por parte del contexto familiar, incidirá en la conducta agresiva, como una forma de reacción o como parte de la personalidad del adolescente.

Gonzales y Rodríguez (2021) plantearon una relación entre los estilos parentales y las conductas agresivas en adolescentes. La investigación empleó metodología de tipo sustantiva de regresión causal, empleando una muestra de 180 adolescentes de Sullana. Los resultados permitieron verificar que no existe relación significativa entre las variables estudiadas ( $r = .351$ ;  $p > .05$ ), concluyendo así, que existen otras variables con mayor incidencia, que se vincularán al tipo o método de interactuar dentro del campo social.

Deza y Rebolledo (2022), planteó una investigación con el objetivo de evaluar los niveles de estilos de crianza y el comportamiento agresivo. La investigación fue de tipo no experimental, de diseño correlacional causal, la muestra se conformó por 399 estudiantes entre los 12 a 17 años de Trujillo. Los resultados permitieron indicar que la presencia de un estilo autoritario, influirá en los niveles de conductas agresivas ( $r = .416$ ;  $p < .01$ ); indulgente ( $r = .515$ ;  $p < .01$ ); sobreprotección ( $r = .325$ ;  $p < .01$ ); mientras el estilo democrático, establece una relación inversa ( $r = -.323$ ;  $p < .01$ ), indicando así, al contexto familiar, como la base para predisponer o generar ciertos indicios de conductas o comportamientos desafiantes en el contexto social en donde se desarrolla el adolescente.

Los estilos parentales, son aquellas actitudes que realizan los padres hacia los hijos, tomadas de forma grupal, como forma de establecer un ambiente emocional adecuado, este proceso suele establecerse como un estado de enseñanza hacia los hijos. El comportamiento emitido por el padre, es una forma de expresar los valores por parte de los padres, a manera de promover o disminuir una conducta emitida por el hijo (Aguirre y Villavicencio, 2017).

Los estilos de crianza, es aquella forma en como los padres educan a los hijos, su eficiencia se vincula con la interacción de distintos factores durante el proceso, como la personalidad de los hijos, la motivación de conductas, y el grado de disciplina establecido por parte de los padres de forma interna. La crianza, es aquel comportamiento de los padres que realizan frente de los hijos manera de promover un adecuado funcionamiento psicológico, estimando una adecuada

integración en el factor social (Franco, et al., 2014). El comportamiento o proceso de crianza, es una tendencia del comportamiento global, aplicada en el sentido o contexto familiar, realizándose de manera frecuente hacia los hijos, estas circunstancias, son aquellas técnicas de los padres para estimar un ambiente educativo hacia los hijos (Jorge y Gonzáles, 2017).

De acuerdo a los distintos modelados psicológicos, el modelo de crianza, se define como el comportamiento emitido por parte del padre, a manera de establecer una adecuada relación con el hijo, a través de tácticas como el autocontrol, independencia y la promoción de la autoestima. La teoría que interpone Baumrind, postula cuatro dimensiones, como la expresión de afecto hacia el progenitor, las estrategias para la instrucción, forma de persuasión para disminuir conductas negativas; comunicación, estrategia de expresión por parte de los padres hacia los hijos y la expectativa de madurez, empleando una adecuada percepción de responsabilidad y autocontrol (Burgos y García, 2020)..

Por otra parte, la teoría expuesta por Maccoby y Martin, plantea los estilos de crianza, como la contingencia del esfuerzo parental, a manera de establecer una adecuada conducta y comportamiento hacia los hijos, estableciendo un adecuado nivel de afecto, a través del sistema de afecto y la baja exigencia por parte de los padres (Bermúdez y Puris, 2018).

El modelo establecido por Steinberg, plantea al estilo de crianza, como la distribución de conductas de los padres, a fin de establecer un comportamiento final, un padre que establece unas sobre exigencia y poco flexible, se tomará como un estilo autoritario, mientras que una crianza basada en la flexibilidad y libertad, puede ser conocido como un estilo indulgente. La crianza, es establecida como un sistema de comportamiento y crianza, basada en la frecuencia de las conductas establecidas por parte de los progenitores (Do Nascimento, et al., 2017).

La agresividad, es catalogada como un sistema de supervivencia, un mecanismo de defensa que suele activarse cuando la persona percibe una situación negativa o peligrosa por parte de la persona. Siendo de esta manera, que la persona opte por realizar una conducta agresiva, como un a forma de resolver un conflicto, buscando obtener así el dominio de la situación. Su intensidad suele

vincularse con la presencia de elementos externos a la persona, la imitación de conductas, el grado de premiación y la aceptación por parte del grupo en donde se encuentra (Obregón, 2017).

La agresividad, suele verse fundamentada por distintas teorías psicológicas, la teoría de frustración agresión, interpuesta por Dollard, plantea a la agresividad como una respuesta de una situación frustrante, en donde los objetivos o deseos de la persona, serán percibidos como inalcanzables. Cuando una persona siente que sus objetivos o metas se ven obstaculizadas, puede incidir en sentimientos de ira, hostilidad, llegando a desencadenar un comportamiento agresivo, a manera de expresar sus sentimientos negativos, producidos por la presente situación (García, et al., 2020).

La teoría del procesamiento de la información, plantea a la agresividad como la forma en como la persona procesa la información social, influyendo en su comportamiento agresivo, esta teoría refiere que las personas tienden a interpretar las situaciones ambiguas como un elemento negativo o amenazante para la misma, por lo cual, tiende a responder de forma agresiva. Además, se plantea que los déficits en el procesamiento de la información, suele manifestar en mayor incidencia cuando la persona no tiene una adecuada resolución de problemas o presenta dificultad para interpretar las emociones de los demás (Martínez, et al., 2016).

Los factores que subdividen el comportamiento agresivo, se basa en el aspecto reactivo, la cual señala a la conducta agresiva como una respuesta impulsiva ante la presencia de un sentimiento de amenaza o frustración, predisponiendo la ejecución de ataques directos hacia la situación negativa (Pederson, et al., 2018). La conducta agresiva de forma reactiva, suele presentarse ante un sentimiento de ira o negativa de forma extrema, generando una excitación fisiológica por parte del problema que afronta (Penado, et al., 2014).

El modelado de conducta agresiva de tipo proactiva, es evidenciada como el esfuerzo cognitivo anterior o durante el episodio de violencia (Rivera, et al., 2022). En este aspecto, la persona analiza los beneficios o factores positivos manifestadas por parte del comportamiento violento. Este tipo de conducta suele estar

desvinculada de sentimiento negativos, siendo este resultados de un proceso cognitivo avanzado (Penado, et al., 2014).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Tipo y Diseño de investigación**

El tipo de investigación es no experimental, dado que se generará la evaluación de las variables, sin emplear manipulación sobre las variables, este tipo de investigación, genera una medición de la variable, a través de observación o técnicas de medición en el campo práctico (Arias, 2021).

Por otra parte, el diseño de investigación es de tipo correlacional casual, empleando la valoración del comportamiento de una variable, relacionado a una sub variable, indicando, así como el comportamiento incidirá en , indicando la evaluación de la influencia entre el comportamiento de una variable, sobre la manifestación de la variable subsecuente. El tipo de corte, es transaccional, indicando una medición en un único momento y con una población definida previamente (Rodriguez y Mendivelso, 20218).

#### **3.2 Operacionalización de las variables**

##### **Estilos de crianza**

##### **Definición conceptual**

Es aquellas distribución de conductas de los padres, a fin de establecer un comportamiento final

##### **Definición operacional**

Se evaluará a través del constructo conformado por 15 reactivos basados en el modelo multidimensional de Steinberg.

##### **Dimensiones**

Compromiso: Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades

Autonomía psicológica: Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.

Control conductual: Control conductual por parte del padre

## **Agresividad**

### **Definición conceptual**

El comportamiento agresivo es evaluado a través del factor innato en la persona, o como un proceso que busca un beneficio para la persona.

### **Definición operacional**

Se generará la evaluación a través de 9 indicadores basados en la teoría expuesta de Andreu, Peña y Penado.

### **Dimensiones**

Reactiva: Conductas que se suscitan como reacción ante una provocación

Proactiva: Acciones intencionales que buscas resolver conflictos para conseguir beneficios o recompensas propias.

### **3.3 Población, muestra y muestreo.**

#### **3.3.1 Población**

En relación a la población, esta se define como un conjunto de integrantes, con una característica o interés en común, promoviendo un adecuado desarrollo e integración en la investigación (Condori, 2020), de esta forma, la presente investigación, se conformará por 500 estudiantes ubicados entre el 3° y 5° grado de secundaria de una institución educativa.

#### **3.3.2 Muestra.**

En base a la muestra, este se considera un sub grupo de integrantes, los cuales son escogidos como una forma representativa de la población general, quienes deberán ser aceptados posterior a un proceso de selección (Condori, 2020). La presente investigación empleará una muestra conformada por 250 estudiantes, entre el 3° y 5° grado de secundaria.

En relación a los criterios de inclusión, se plantean, estudiantes entre los 15 a los 18 años, estudiantes que estén estudiando más de 3 meses en la institución y estudiantes que acepten participar de forma voluntaria, por otra parte, en base a los criterios de exclusión se establecen aquellos estudiantes que sean diagnosticados por algún tipo de trastorno o alteración psicológica y comportamental, estudiantes que presenten un historial repitente más de dos años seguidos y estudiantes que no hallan respondido de forma clara o precisa los instrumentos de medición.

#### **3.3.3 Muestreo**

En relación al factor a la técnica de muestreo, se empleará una muestreo del tipo no probabilístico por conveniencia, adecuado los participantes en base al interés y facilidad del investigador para poder ser incluidos en el proceso de participación durante el desarrollo de la investigación (Otzen, 2017).

#### **3.3.4 Unidad de análisis.**

Como unidad de análisis se contarán aquellos estudiantes ubicados entre los 15 a los 18 años, que deseen participar de manera voluntaria de la investigación.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

El desarrollo de la investigación, constará de un instrumento de evaluación, el cual se conforma por diversos indicadores con una escala de respuesta, estos factores cuentan con un índice de validez y confiabilidad, facultando como un instrumento adecuado para la recolección del comportamiento de la variable a evaluar (Cisneros, et al., 2022).

#### **Escala de Estilos de crianza y conductas agresivas abreviada**

La escala de Estilos de crianza y las conductas agresivas de forma Abreviada, es generado por Chávez (2023), con el fin de evaluar la incidencia entre los estilos de crianza y las conductas agresivas. La escala se administra de forma individual y colectiva, para adolescentes entre los 13 a 18 años, con un tiempo de respuesta de 10 a 15 minutos. El instrumento de medición se conformó por 25 ítems, con una escala de respuesta de tipo Likert, con una opción cualitativa de Muy en desacuerdo (1); En desacuerdo (2); Algo de acuerdo (3) y Muy de acuerdo (4).

La fiabilidad del instrumento, se estimará a través de la validación por criterio de jueces, estimando una valoración de 4 expertos, lo cual permitió rescatar un coeficiente de 1.0 de forma general, y un rango de .94 a 1.0 entre sus dimensiones de estilos de crianza y agresividad.

Por su parte, el grado de confiabilidad, se generará con una prueba piloto, procesada a través del coeficiente de Cronbach, permitiendo encontrar un coeficiente de .905 para los indicadores de estilos de crianza, y un coeficiente de .805 entre los indicadores de conductas agresivas.

### **3.5 Procedimientos**

La presente investigación, empleó en un principio, la selección de un tema de interés en el campo académico, seleccionando entre distintas variables, los estilos de crianza y las conductas agresivas, llegando a estructurar el título de la investigación, tras su aprobación, se generó la evaluación de población, observando distintos contextos, para poder identificar las variables de forma latente.

Para la recolección de datos, se generó primeramente una escala de evaluación de forma abreviada incluyendo ambas variables, asimismo, asimismo, se efectuó la validez y confiabilidad de los mismos, y posterior a ello, se programó el periodo de tiempo para su aplicación.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En base al instrumento diseñado, para obtener el grado de fiabilidad, se inicio por la evaluación de 3 expertos en el aspectos académico, quienes evaluarán el grado de coherencia, pertinencia y relevancia de los indicadores estimados, para posteriormente obtener el coeficiente de V de Aiken. Para el grado de confiabilidad, se aplicó a una prueba piloto, a través de la cual se llegará a obtener el coeficiente de Omega. Posterior a su aplicación, se generará el baseo a una plantilla diseñada en el programa de Microsoft Excel, para posteriormente exportar los datos a un programa de Jamovi 2.2.5, en donde se producirá el análisis descriptivo e inferencia de las variables, el cual se seleccionará tras la prueba de normalidad.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación, se generará principalmente en la normativa expuesta por el Colegio de Psicólogos Americanos (2017), en donde se establece como norma para el investigador, que toda información deberá ser empleada la cita o fuente original. Asimismo, en el proceso de selección de datos, se deberá contar con un consentimiento informado hacia los participantes, quienes deberán conocer los propósitos de investigación y la factibilidad de aceptar o rechazar en todo momento su participación, la cual se manejará de forma completamente anónima, sin manipulación o edición de la información.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de homogeneidad entre los estilos de crianza y conductas agresivas.*

<b>Prueba de normalidad</b>			
<b>Kolmogorov-Smirnov*</b>			
<b>Variable / Dimensiones</b>	<b>Estadístico</b>	<b>gL</b>	<b>Sig.</b>
Compromiso	.192	250	.000
Autonomía	.183	250	.000
Control conductual	.173	250	.000
Estilos de crianza	.225	250	.000
Agresividad reactiva	.240	250	.000
Agresividad proactiva	.165	250	.000
Conductas agresivas	.256	250	.000

En la tabla 1 se observa los resultados de la prueba de normalidad observando que variable y las dimensiones analizadas, presentan una significancia menor al grado de corte ( $p < .05$ ), refiriendo así, que no existe una distribución normal en los resultados obtenidos. Ante ello, se estima como necesaria, la aplicación de una técnica no paramétrica siendo esta la Rho de Spearman.

**Tabla 2.**

*Niveles de estilo de crianza y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	112	44.8%
	Moderado	43	17.2%
	Alto	95	38%
	Total	250	100%
Autonomía	Bajo	110	44%
	Moderado	45	18%
	Alto	95	38%
	Total	250	100%
	Bajo	103	41.2%
	Moderado	48	19.2%
	Alto	99	39.6%
	Total	250	100%
Estilos de crianza	Bajo	100	40%
	Moderado	17	6.8%
	Alto	133	53.2%
	Total	250	100%

En la tabla 2, se observó la distribución de niveles de los estilos de crianza, encontrando así una mayor incidencia del nivel bajo (40%) en base al grado de compromiso, refiriendo así que los padres son percibidos como guías poco activos en base al proceso de guía o crianza. Seguidamente de la dimensión de compromiso se observó un mayor porcentaje del nivel bajo (44.8%), estimando así un bajo interés por parte del progenitor. En base a la dimensión de autonomía, se presentó un mayor grado del nivel bajo (44%) indicando que no se genera un adecuado proceso de soltura en su desarrollo. Finalmente, en base al control conductual, se observó una incidencia del nivel bajo (41.2%) refiriendo de los padres, no estiman un adecuado control o planteamiento de reglas estrictas en base a la conducta.

**Tabla 3.**

*Niveles de agresividad y sus dimensiones en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

Dimensión / Indicador	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	100	40%
	Moderado	15	6%
	Alto	135	54%
	Total	250	100%
Proactiva	Bajo	100	40%
	Moderado	13	5.2%
	Alto	137	54.8%
	Total	250	100%
	Bajo	101	40.4%
	Moderado	51	20.4%
	Alto	98	39.2%
	Total	250	100%

En la tabla 3, se generó la distribución de niveles de la variable de agresividad, encontrando así de forma general, una prevalencia del nivel bajo (40.4%) seguido del nivel alto (39.2%) refiriendo así, la posibilidad de generar una reacción de forma agresiva ante situaciones percibidas como negativas o disruptivas dentro del contexto académico.

En base a la dimensión de la agresividad reactiva, se observó un mayor porcentaje del nivel alto (54%) refiriendo que los estudiantes, tienen una tendencia a reaccionar de forma agresiva, al percibir una situación amenazante, posibilitando que la misma pueda agravarse por la forma de respuesta.

En base la dimensión secundaria, se observó de igual forma una tendencia del nivel alto (54.8%), refiriendo que los estudiantes, pueden llegar a generar conductas agresivas de forma planeada, sin la necesidad de que exista un factor o situación negativa, que pueda generar un estado de alerta en el estudiante.

**Tabla 4**

*Distribución de niveles entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

Estilos de crianza		Agresividad			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
Bajo	N°	0	11	90	101
	%	0%	4.4%	36%	40.4%
Promedio	N°	2	6	43	51
	%	0.8%	2.4%	17.2%	20.4%
Alto	N°	98	0	0	98
	%	39.2%	0%	0%	42%
Total	N°	100	17	133	250
	%	40%	6.8%	53.2%	100%

En la tabla 4, se generó la distribución de estilos de crianza, y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Trujillo, permitiendo observar que el 36% de estudiantes, se encuentra en un nivel alto de agresividad y los mismo, se ubican en un rango de nivel bajo en base a la percepción de estilos de crianza, refiriendo así que los estudiantes ubicados en una percepción negativa, se muestran más propenso a interactuar de forma agresiva.

**Tabla 5**

*Relación causal entre estilos de crianza y agresividad en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

<b>Agresividad</b>	<b>Valor</b>	<b>Error estándar</b>	<b>Significancia</b>
Estilos de crianza	-.886	.016	.006
N°	250		

En la tabla 5 se estimó el grado de relación encontrado entre estilos de crianza y agresividad, llegando a percibir una relación indirecta, de tipo muy significativa ( $Rho = -.886$ ;  $p < .01$ ), refiriendo así que los niveles percibidos del tipo de crianza ofrecido hacia el adolescente, incidirá en los niveles de agresividad que puede presentar el menor en base al grado de conductas agresivas que se generan en el contexto académico.

**Tabla 6**

*Distribución de niveles entre estilos de crianza y agresividad reactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

Estilos de crianza		Agresividad reactiva			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
	N°	0	10	91	101
Bajo	%	0%	4%	36.4%	40.4%
	N°	2	5	44	51
Promedio	%	0.8%	2%	17.6%	20.4%
	N°	98	0	0	98
Alto	%	39.2%	0%	0%	39.2%
	N°	100	15	135	250
Total	%	40%	6%	54%	100%

En la tabla 6, se estimó la distribución consecutiva de los niveles de estilos de crianza y el grado de agresividad en estudiantes, observando así que el 36.4% de estudiantes, se ubica en un rango alto de generar conductas agresivas ante situaciones negativas y de igual forma un grado del nivel bajo en base a la percepción de estilos de crianza.

**Tabla 7**

*Relación causal entre estilos de crianza y agresividad reactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

<b>Agresividad reactiva</b>	<b>Valor</b>	<b>Error estándar</b>	<b>Significancia</b>
Estilos de crianza	-.870	.023	.009
N°	250		

En la tabla 7 se observó el grado de incidencia causal, entre los niveles de estilos de crianza percibidos por los adolescentes y el grado de agresividad reactiva, encontrando una significancia causal ( $Rho = -.870; p < .01$ ) refiriendo así, que un inadecuado estilo de crianza, causará una mayor incidencia de agresividad reactiva, produciendo así conductas alteradas ante situaciones negativas.

**Tabla 8**

*Distribución de niveles entre estilos de crianza y agresividad proactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

Estilos de crianza		Agresividad proactiva			Total
		Bajo	Promedio	Alto	
	N°	0	10	91	101
Bajo	%	0%	4%	36.4%	40.4%
	N°	2	3	46	51
Promedio	%	0.8%	1.2%	18.4%	20.4%
	N°	98	0	0	98
Alto	%	39.2%	0%	0%	39.2%
	N°	100	13	137	250
Total	%	40%	5.2%	54.8%	100%

En la tabla 8, se postuló el grado de incidencia entre los niveles de estilo de crianza y agresividad proactiva, encontrando una incidencia creciente de 36.4% en el nivel alto en base a la agresividad proactiva y de igual forma el nivel bajo de estilo de crianza percibido por el adolescente.

**Tabla 9**

*Relación causal entre estilos de crianza y agresividad proactiva en los estudiantes de la institución educativa de Trujillo, 2023.*

<b>Agresividad proactiva</b>	<b>Valor</b>	<b>Error estándar</b>	<b>Significancia</b>
Estilos de crianza	-.860	.016	.005
N°	250		

En la tabla 9 se expuso el grado de incidencia causal observada entre los estilos de crianza y la agresividad proactiva, observando una relación indirecta ( $Rho = -.860$ ;  $p < .01$ ), postulando así, que la percepción de estilos de crianzas inadecuados expuestos por parte de los padres, podrá incidir en presenta un mayor nivel de agresividad del tipo proactiva por parte del adolescente.

## V. DISCUSIÓN

La importancia de los estilos parentales en el desarrollo de los niños es un pilar fundamental dentro del estudio de la psicología infantil y la formación de la personalidad. Desde la formación de lazos afectivos hasta la adquisición de habilidades cognitivas y sociales, los estilos parentales juegan un papel crucial en la configuración del camino que seguirá un niño hacia la adultez (Lorence et al., 2019).

En base al objetivo general, estimado e la presente investigación, se determinó una relación causal indirecta altamente significativa ( $Rho = -.886$ ;  $p < .01$ ), permitiendo tomar la decisión de aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula, en donde se determina que la percepción adecuada del estilo de crianza, generado en el hogar, concluirá el grado de agresividad que pueda llegar a emitir el adolescente. Resultado que resulta similar a lo sustentado en la investigación propuesta por Tocco (2019), en donde se evidenció una correlación causal ( $R = -.142$ ;  $p < .01$ ), permitiendo inferir una observación consecutiva de la relación incidente entre variables.

La comprensión de la relación entre los estilos de crianza y el grado de conductas agresivas en adolescentes se fundamenta en la influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional y conductual de los individuos. Esta conexión intrincada entre la forma en que los padres crían a sus hijos y la manifestación de comportamientos agresivos en la adolescencia ha sido objeto de estudio en la psicología del desarrollo (Masud et al., 2019).

La teoría del apego, establece que la calidad de la relación afectiva entre los padres y sus hijos durante la infancia tiene un impacto duradero en la forma en que los adolescentes gestionan sus emociones y relaciones interpersonales. Los estilos de crianza que fomentan un apego seguro, caracterizado por la sensación de seguridad y confianza en la figura parental, tienden a reducir la probabilidad de que los adolescentes desarrollen conductas agresivas como mecanismo de defensa (Servatyari et al., 2018).

Por otro lado, la teoría del aprendizaje social sugiere que los adolescentes adquieren comportamientos a través de la observación y la imitación de las figuras significativas en sus vidas, incluidos sus padres. Así, los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por el control excesivo y la falta de afecto, pueden modelar comportamientos agresivos en los adolescentes, ya que estos replican el estilo de interacción que han experimentado en el hogar (Rose et al., 2018).

Secuencial a ello, en base al grado de estilos de crianzas observados con mayor incidencia, posterior a la evaluación, se llegó a identificar que la mayoría de adolescentes, perciben como adecuado el comportamiento emitido por parte de los progenitores (53.2%), refiriendo así que los padres no emiten una crianza, rígida, permitiendo el adecuado desprendimiento del adolescente en relación al seno familiar. Aspecto que se relaciona con los resultados procesados por Velastegui (2018), en donde se evidenció que el 42.5% de padres, establecen un comportamiento saludable, lejano a comportamiento de tipos negativos para el desarrollo.

El resultado observado, se fundamenta desde la perspectiva de la teoría de la socialización, en donde se sostiene que la sociedad y su dinámica influyen en la formación de la identidad y en la adopción de roles por parte de los individuos. En el contexto de la crianza, la actualidad socioeconómica y cultural puede influir en la percepción de los padres sobre sus roles y responsabilidades. La importancia de los estilos parentales en la resolución exitosa de las crisis psicosociales que los individuos enfrentan en cada etapa de la vida. La seguridad y el apoyo emocional proporcionados por los padres contribuyen a la formación de una identidad sólida y al desarrollo de una autoestima positiva.

En base a los estilos de crianza observados, se llegó a evidenciar la presencia de una autonomía baja, refiriendo un sentido de búsqueda de evaluar de conductas emitidas por parte de los adolescentes, asimismo, se llegó a presenciar la percepción de bajo compromiso y control de conductual.

La variación de los estilos de crianza en la actualidad encuentra sus raíces en una intersección compleja de factores socioculturales, económicos y psicológicos que han evolucionado a lo largo del tiempo. Uno de los factores clave que ha impulsado

esta variación es el cambio en las percepciones culturales sobre el papel de la familia y la crianza. Las tradiciones arraigadas han dado paso a una mayor apertura hacia la diversidad de modelos familiares, lo que se refleja en la aceptación de diferentes estilos de crianza.

En base al objetivo específico a través del cual se llegó a evidencia los niveles percibidos de las conductas agresivas en adolescentes, se percibe un mayor grado del nivel bajo (40.4%), refiriendo que los docentes, perciben que las conductas agresivas, no se manifiesta en su gran mayoría. Este resultado contrario a lo observado en la investigación propuesta por Vargas (2020), en donde se llegó a evidencia una prevalencia del nivel alto en base a agresión verbal (29.2%) y agresión física en nivel moderado (38.1%), permitiendo referir que el grado de percepción del comportamiento en el adolescente es volátil, encontrando diferencias significativa en las investigación.

La influencia de la actualidad en los niveles de agresividad se erige como un campo de estudio en el que convergen diversas corrientes teóricas, ofreciendo una panorámica integral para comprender cómo factores contemporáneos modelan las expresiones agresivas en la sociedad. La teoría del aprendizaje social, propuesta por Albert Bandura, destaca la importancia de la observación y la imitación de comportamientos agresivos en el desarrollo de la agresividad. En la era actual, la exposición a contenidos violentos a través de los medios de comunicación, videojuegos y plataformas digitales ha aumentado significativamente.

Desde la perspectiva de la psicología evolutiva, la teoría del desarrollo moral de sugiere que la agresividad puede ser influenciada por la adquisición de principios éticos a lo largo de la vida. En el contexto contemporáneo, donde los valores sociales están en constante cambio y la exposición a opiniones diversas es omnipresente, los individuos pueden verse afectados en la internalización de normas sociales que regulan la agresividad.

La teoría de la desorganización social, desde la sociología, examina cómo la falta de cohesión social y la debilidad de las estructuras comunitarias pueden propiciar comportamientos agresivos. La globalización y la movilidad social característicos de la actualidad han llevado a cambios en las comunidades y a una disminución en

las relaciones sociales cercanas, lo que podría contribuir a la alienación y, en última instancia, a la agresividad.

Entre los objetivos específicos, a través del cual se plantea analizar la relación entre los estilos parentales y la agresividad reactiva, se llegó a evidencia una relación indirecta de tipo muy significativa ( $Rho = -.870$ ;  $p < .01$ ), permitiendo concluir que los estilos de crianza, disminuyen el riesgo de presentar conductas agresivas de forma inesperada, permitiendo incidir en la adecuada capacidad de valorar problemas y evitar incidencias futuras. Los resultados se vinculan a lo expuesto en la investigación propuesta por Gavidia (2021), en donde se llegó a observar que el nivel moderado en base al estilos parental, producirá un menor riesgo de presentar conductas agresivas de forma inadecuada ante situaciones problema ( $r = .339$ ;  $p < .014$ ).

La volátil percepción de conductas agresivas en adolescentes encuentra su explicación en diversas teorías. Según Kohlberg, los adolescentes atraviesan diversas etapas en su desarrollo moral, desde una moralidad centrada en la obediencia y el castigo hasta una moralidad basada en principios éticos abstractos. Esta evolución cognitiva influye directamente en la percepción de las conductas agresivas. En las etapas iniciales, la visión de la agresión puede ser simplista, guiada por reglas externas y consecuencias tangibles, mientras que en etapas más avanzadas, la comprensión se vuelve más matizada y orientada hacia la consideración de principios éticos y el contexto social (Pinquart y Fischer, 2022).

La teoría del desarrollo psicosocial también arroja luz sobre la volatilidad de la percepción de la agresión en la adolescencia. Erikson propone que los adolescentes se enfrentan a la tarea de desarrollar una identidad personal y social. En este contexto, las conductas agresivas pueden ser manifestaciones de la búsqueda de autonomía y la afirmación de la propia identidad. La percepción de estas acciones dependerá en gran medida de la capacidad del adolescente para integrar estas experiencias dentro de su narrativa de identidad en evolución (Batool y Shehzad, 2019).

Asimismo, la teoría de la construcción social sugiere que la percepción de la agresión es un producto de la interacción social y las interpretaciones compartidas

dentro de un grupo cultural específico. Los adolescentes, al estar inmersos en diversos contextos sociales, internalizan y reinterpretan normas y valores, lo que contribuye a una percepción volátil de las conductas agresivas. Lo que podría considerarse agresivo en un entorno puede ser tolerado o incluso celebrado en otro (Killeen y Smetana, 2015).

La neurociencia también proporciona perspectivas valiosas, destacando la maduración continua del cerebro adolescente, especialmente en regiones asociadas con la toma de decisiones y la regulación emocional. Esta inmadurez neurológica puede contribuir a una percepción volátil de las conductas agresivas, ya que la capacidad para evaluar adecuadamente las situaciones y regular las emociones aún está en desarrollo (Patrick et al., 2018).

En base al objetivo de evaluar la relación entre estilos parentales y la agresividad proactiva, se llegó a evidenciar una relación significativa de tipo indirecta ( $Rho = -.860$ ;  $p < .01$ ), permitiendo concluir la aceptación de la hipótesis alterna y el rechazo de la hipótesis nula, identificando que la percepción de los estilos parentales estimados dentro del hogar, evitará la presencia de conductas agresivas, de tipo planeada, en forma de buscar algún beneficio o daño hacia la contraparte. Los resultados evidenciados, son similares a lo expuesto en la investigación propuesta por Vásquez (2021), en donde evidenció que el estilo parental democrático, permite disminuir la prevalencia de agresividad proactiva, generada por parte de los adolescentes ( $r = -.553$ ;  $p < .01$ ).

La comprensión de la relación entre estilos parentales y agresividad proactiva en adolescentes en particular, proporciona un marco integral para analizar cómo las interacciones parentales influyen en la expresión de la agresividad proactiva. Según esta teoría, los estilos parentales autoritario, permisivo y democrático desempeñan un papel crucial en la formación del comportamiento de los adolescentes. El estilo autoritario, caracterizado por altos niveles de control y demandas sin un apoyo emocional adecuado, puede cultivar agresividad proactiva al enseñar modelos de resolución de conflictos basados en la imposición de la propia voluntad (Pinquart y Kauser, 2018).

El modelo democrático, que busca un equilibrio entre la autoridad y el apoyo emocional, se asocia generalmente con la reducción de la agresividad proactiva. Este estilo fomenta la comunicación abierta, la toma de decisiones conjunta y la comprensión empática, proporcionando a los adolescentes herramientas para resolver conflictos de manera más adaptativa (Wong et al., 2021).

Otra teoría relevante es la del procesamiento de la información social, que destaca la importancia de los procesos cognitivos en la expresión de la agresión. Los adolescentes expuestos a estilos parentales autoritarios pueden desarrollar patrones de interpretación distorsionados, percibiendo las situaciones sociales como amenazantes y respondiendo con agresividad proactiva como estrategia para controlar su entorno. Además, la teoría del aprendizaje social sugiere que los estilos parentales actúan como modelos de comportamiento para los adolescentes. Los padres que utilizan la agresión como medio para resolver conflictos pueden enseñar a sus hijos estrategias similares, promoviendo así la agresividad proactiva (Chan et al., 2018).

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye una relación causal significativa de tipo indirecta ( $Rho = -.886$ ;  $p < .01$ ) refiriendo así, que una adecuada percepción de estilos de crianza, disminuirá el rango de imitación de conductas agresivas por parte del adolescente.
2. Asimismo se concluye un estilo predominante de baja autonomía (44%), refiriendo un tipo de evaluación o seguimiento por parte del adolescente. Asimismo, se evidenció un nivel bajo de agresividad (40.4%), indicando una baja predisposición a ejecutar conductas agresivas.
3. Se encontró una relación causal de tipo indirecta de nivel muy significativo con la agresividad reactiva ( $Rho = -.870$ ;  $p < .01$ ), refiriendo así, que la percepción adecuada del tipo de crianza, prevendrá reaccionar de forma negativa ante situaciones negativas.
4. Finalmente, se evidencia una relación causal negativa ( $Rho = -.860$ ;  $p < .01$ ), refiriendo que el grado de adecuación entre los estilos de crianza, eliminará la posibilidad de generar acciones negativas, a fin de obtener algún beneficio.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a la institución educativa, promover escuelas de padres, a fin de promover una mejor percepción del estilo de crianza efectuado en el grupo hogareño, previniendo la presencia de índices de conductas agresivas.
2. Se recomienda para los docentes, establecer talleres y actividades a realizar en conjunto al padre o madre, produciendo un espacio a fin de incrementar la satisfacción que presenta el adolescente, en relación al compromiso y vinculación por parte del padre.
3. Asimismo, se recomienda para futuras investigaciones, emplear una medición de los estilos de crianza, de forma específica, permitiendo llegar a concluir que estilo de crianza predomina y como la misma se relaciona con las conductas agresivas.
4. Para futuras investigaciones, se recomienda emplear una medición de distintas muestras a fin de verificar si el esquema encontrado se evidencia también en estudiantes de un grado o tipo de institución distinta.

## REFERENCIAS

- Aguirre, E. y Villavicencio, C. (2017). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas, *Coference Proceedings*, 1(1), 63-67. [https://www.researchgate.net/profile/Carmita-Villavicencio-Aguilar/publication/319211158\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_en\\_adolescentes\\_con\\_conductas\\_agresivas\\_Parenting\\_styles\\_in\\_adolescents\\_with\\_aggressive\\_behavior/links/599c292ea6fdcc500349e189/Estilos-de-crianza-en-adolescentes-con-conductas-agresivas-Parenting-styles-in-adolescents-with-aggressive-behavior.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmita-Villavicencio-Aguilar/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior/links/599c292ea6fdcc500349e189/Estilos-de-crianza-en-adolescentes-con-conductas-agresivas-Parenting-styles-in-adolescents-with-aggressive-behavior.pdf)
- Anjum, A., Noor, T. y Sharif, N. (2019). Relationship between parenting styles and aggression in Pakistani adolescents, *Kmuj*, 11(2), 97-101. <https://www.kmuj.kmu.edu.pk/article/view/18568/13366>
- Arias, J. (2021) diseño y metodología de la investigación. Biblioteca nacional del Perú. Arequipa - Perú.
- Bermúdez, R. y Puris, L. (2018). Ansiedad frente a exámenes en adolescentes. Cuando el estilo de socialización parental es un factor relacionado. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 40-48.
- Bravo, J. (2019). Un ministerio de la familia para el Perú. *El peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/81116-un-ministerio-de-la-familia-para-el-peru>
- Burgos, M. y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años, *Dominio de las ciencias*, 6(4), 732-750.
- Cada antecedente debe tener: Autor (año de investigación) título, país, Objetivo, metodología, resultados y conclusiones.
- Castañeda, S. y Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del Distrito de San Luis, Lima, *Revista de investigación de la universidad Norbert Wiener*, 11(2), 1-13. <https://revistadeinvestigacion.uwiener.edu.pe/index.php/revistauwiener/article/view/165/161>

- Chan, J., Harlow, A., Kinsey, R., Gerstein, L. y Fung, A. (2018). The examination of authoritarian parenting styles, specific forms of peer-victimization, and reactive aggression in Hong Kong Youth. *School Psychology International*, 39(4), 378–399.
- Cisneros, A., Urdánigo, J., Guevara, A. y Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia, *Dom. Cien.*, 8(1), 1165-1185. <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Condori, P. (2020). Universo, población y muestra. Curso Taller. <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corales, R. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Comas [Tesis de licenciatura – Universidad Católica Sedes Sapientia], Lima – Perú. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1170/Corales\\_Cristina\\_tesis\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1170/Corales_Cristina_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Deza, C. y Rebolledo, W. (2022). Estilos de crianza de agresividad en adolescentes de una Institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo [tesis de licenciatura - Universidad César Vallejo], Trujillo - Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza\\_TCP-Rebolledo\\_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84128/Deza_TCP-Rebolledo_JWS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed)
- do Nascimento, J., Pizzo, G., Granja, C., de Oliveira, D., Amorim, A. y Vieira, L. (2017). Parental support and motivation of players of Brazilian futsal selection. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 9(34), 229-238.
- Fernández, V. (2020) Tipos de justificación en la investigación científica, *Espíritu emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Franco, N., Pérez, M. y De Dios, M. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156

- Funes, J. (2019). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores [tesis de licenciatura - Universidad Autónoma del Perú], Lima - Perú. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1282/Funes%20Uribe%2c%20Jahayra%20Robherta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gálvez, Y. y Vargas, S. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú, 2020 [tesis de maestría - Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo], Lima - Perú. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20-%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García, E., Cruzata, A., Bellido, R. y Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome, Propósitos y representaciones, 8(2), 1-14. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300031](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031)
- Gavidia, M. (2021). Estilos Parentales Disfuncionales y Agresión Reactiva y Proactiva en Adolescentes que conviven y no con sus Padres, de una I.E. de Huanchaco, 2021 [Tesis de Doctorado – Universidad César Vallejo], Trujillo – Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71433/Gavidia\\_SMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71433/Gavidia_SMF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gonzáles, A. (23 de marzo del 2022). Trujillo y los distritos El Porvenir y La Esperanza registran altos índices de homicidios. Andina. <https://andina.pe/agencia/noticia-trujillo-y-los-distritos-porvenir-y-esperanza-registran-altos-indices-homicidios-885929.aspx>
- Gonzales, G. y Rodríguez, G. (2021). Estilos parentales y comportamiento agresivo de los adolescentes de una institución educativa de la provincia de Sullana [Tesis de licenciatura – Universidad César Vallejo], Piura – Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72136/Gonzales\\_CGG-Rodriguez\\_PGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72136/Gonzales_CGG-Rodriguez_PGE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Infantes, C. (2018). Clima social familiar y comportamiento agresivo en estudiantes de una institución educativa de Trujillo - 2018 [tesis de licenciatura - Universidad de San Pedro], Trujillo - Perú. [http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13856/Tesis\\_63753.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://publicaciones.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/13856/Tesis_63753.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Jiménez, J., Becerril, D. y García, J. (2020). La relación entre reformas legales y la asignación de la custodia compartida en España (2007-2017). *Revista Española de Ciencia Política*, 53, 119-142. Doi:<https://doi.org/10.21308/recp.53.05>
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), pp. 39-66 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Killeen, M. y Smetana, J. (2015). *Origins and development of morality. Socioemotional processes*. Wiley.
- Lorence, B., Hidalgo, V., Pérez, J. y Menéndez, S. (2019). The Role of Parenting Styles on Behavior Problem Profiles of Adolescents, *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 16(15), 2767-2784. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/15/2767>
- Majo, J. y Morillas, M. (2021). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo [Tesis de licenciatura - Universidad César Vallejo], Trujillo - Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73215/Majo\\_MJI-Morillas\\_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73215/Majo_MJI-Morillas_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, W., Tovar, J., & Ochoa, A. (2016). Comportamiento agresivo y prosocial de escolares residentes en entornos con altos niveles de pobreza. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 455-461
- Masud, J., Shakil, M., Woong, K. y Fakhr, Z. (2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature, *Community mental health journal*, 41(4), 9346-9445. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10597-019-00400-0>

- Montero-Montero, D., López, P., Martínez, B. y Moreno, D. (2020). Parenting Dimensions and Adolescent Peer Aggression: A Gendered Analysis, MDPI, 12(16), 6652-6673. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/16/6522>
- Obregón, G. (2017). Resentimiento y agresividad en estudiantes de 5to de secundaria, Av. Psicol, 25(2), 199-209. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/355/88>
- OMS. (08 de 06 de 2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio, Int. J. Morphol., 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Patrick, R., Bodine, A., Gibbs, J., & Basinger, K. (2018). What accounts for prosocial behavior? Roles of moral identity, moral judgment, and self-efficacy beliefs. Journal of Genetic Psychology, 179(5), 231–245. <https://doi.org/10.1080/00221325.2018>
- Pederson, C. A., Fite, P. J., & Bortolato, M. (2018). The role of functions of aggression in associations between behavioral inhibition and activation and mental health outcomes. Journal of Aggression, Mal-treatment & Trauma, 27(8), 811-830. <https://doi.org/10.1080/10926771.2017.1370053>
- Penado, M., Andreu, J. y Peña, E. (2014). Agresividad reactiva, proactiva y mixta: análisis de los factores de riesgo individual, ScienceDirect, 24(1), 37-42. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1133074014000178>
- Perales, Y. (2012). Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva, Edetania. 42(5), 145-157.
- Pérez, F., García, O., Reyes, M., Serra, E. y García, F. (2019). Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment, The European journal of psychology applied to legal context, 12(1), 1-10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>

- Pérez, L., Romero, K., Robles, J., Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones educativas, *Revista espacios*, 40(31), 8-13. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/19403108.html>
- Pérez, M. (2020). Estilos de crianza y formación de conducta en estudiantes de secundaria, I.E.P. Saco Oliveros Sede de Pisco, 2020 [Tesis de licenciatura - Universidad Autónoma de Ica], Chincha, Ica - Perú. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/935/1/Melisa%20Elizabeth%20P%c3%a9rez%20Flores.pdf>
- Pinquart, M. y Fischer, A. (2022). Associations of parenting styles with moral reasoning in children and adolescents: A meta-analysis, *Journal of moral education*, 51(4), 1-23. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03057240.2021.1933401>
- Pinquart, M. y Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? A meta-analysis. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 24(1), 75–100. <https://doi.org/10.1037/cdp0000149>
- Raine, A., Ramírez, J. y Andreu, J. (2006). Un modelo dicotómico de la agresión: Valoración mediante dos auto-informes (CAMA y RPQ), *PSicología clínica, legal y forense*, 5(7), 25-42. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/8420/1/PPCLF-RPQ.pdf>
- Ríos, J. & Barbosa, A. (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio [Tesis de licenciatura - Universidad Barbados). [http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5769/T\\_P\\_Barbo aCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repository.uniminuto.edu:8080/xmlui/bitstream/handle/10656/5769/T_P_Barbo%20aCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rivera, R., Arias-Gallegos, W., Geldres, J., Rojas, M., Starke, M. y Apaza, E. (2022). Invarianza factorial según sexo del Cuestionario de Agresión Proactiva y Reactiva en adolescentes peruanos, *Rev. chil neuro-psiquiátrica*, 60(4), 354-393. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v60n4/0717-9227-rchnp-60-04-0384.pdf>

- Rodríguez, M. y Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal, *Tópicos en investigación clínica*, 21(3), 141-146.
- Rodríguez, P. y Mazón, J. (2020) Estilos parentales y acoso escolar en una muestra de niños de primaria, *Alternativas psicología*, (44), 1-16. <https://www.alternativas.me/attachments/article/225/3%20-%20Estilos%20parentales%20y%20acoso%20escolar.pdf>
- Rose, J., Roman, N., Mwaba, K., y Ismail, K. (2018) The relationship between parenting and internalizing behaviours of children: A systematic review, *Early Child. Dev. Care*, 188, 1468–1486.
- Sánchez, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. *La albolafia: revista de humanidades y cultura*, 4(7),150-162.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. DOI: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sausa (10 de marzo del 2018). Violencia escolar en Perú va en aumento: En 2017 hubo 5,591 denuncias, Perú21. <https://peru21.pe/peru/violencia-escolar-peru-aumento-2017-hubo-5-591-denuncias-informe-398961-noticia/>
- Servatyari, K., Yousefi, F., Kashefi, H., Bahmani, M. P., Parvareh, M. y Servatyari, S. (2018). The relationship between parenting styles with the aggression of their children in sanandaj primary students. *International Journal of Biomedicine and Public Health*, 1(3), 142–148.
- Socastro, A. y Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes, *Behavior & Law Journal*, 5(1), 1-9. <https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66/81>
- Steinberg, L., Lamborn, S., Darling, N., Mounts, N. y Dornbusch, S. (1994). Over-Time Changes in Adjustment and Competence among Adolescents from Authoritative, Authoritarian, Indulgent, and Neglectful Families. *Child Development*, 65(3), 754. doi:10.2307/1131416

- Tocco, C. (2019). Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conductas agresiva en adolescentes [Tesis de posgrado - Universidad Abierta interamericana], Buenos Aires - Argentina. <https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Tomasiche, T. (2018). La conductas agresiva y su relación con la autoestima en los niños de cinco años del nivel inicial de la Institución Educativa "Nuestra señora de Guadalupe", Aucallama - Huaral, 2018 [Tesis de licenciatura - Universidad Alas Peruanas], Lima - Perú. [https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8173/Tesis\\_conducta%20agresiva\\_relaci%c3%b3n\\_autoestima%20en%20los%20ni%c3%b1os\\_Nuestra%20Se%c3%b1ora%20de%20Guadalupe\\_Huaral.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12990/8173/Tesis_conducta%20agresiva_relaci%c3%b3n_autoestima%20en%20los%20ni%c3%b1os_Nuestra%20Se%c3%b1ora%20de%20Guadalupe_Huaral.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Vásquez, C. (2021). Estilos de crianza, agresividad reactiva y proactiva en estudiantes adolescentes de una institución educativa del distrito del Rímac, 2021 [Tesis de licenciatura . Universidad César Vallejo], Lima – Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70938/Vasquez\\_PCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70938/Vasquez_PCF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velastegui, E. (2018) Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes [Tesis de licenciatura - Universifad Técnica de Ambato], Ambato - Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%c3%adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>
- Wong, T., Konishi, C. y Kong, X. (2021). Parenting and prosocial behaviors: A meta-analysis. *Social Development*, 30(2), 343–373. <https://doi.org/10.1111/sode.12481>

## ANEXO

### Anexo 1. Instrumentos de evaluación

#### Escala de estilos de crianza y Conducta agresivas de forma reactiva y proactiva

El presente instrumento, fue generado con el objetivo de identificar los estilos de crianza y los niveles de agresividad. La respuesta es completamente anónima, por lo cual se le solicita la mayor sinceridad posible.

MD	ED	AA	MA
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo

N°	Items	MD	ED	AA	MA
<b>Estilos de crianza.</b>					
01	Ante algún problema sé que puedo contar con el apoyo de mis padres				
02	Mis padres buscan animarme para que realice lo mejor posible todas las cosas que hago				
03	Mis padres suelen ayudarme con mis tareas escolares, cuando hay algo que no llego a entender				
04	Mis padres da su tiempo para hablar conmigo				
05	En mi familia programamos actividades para divertirnos y pasarla bien juntos				
06	Mis padres me animan a que piense por mí mismo				
07	Mis padres piensan que uno debe obedecer y evitar discutir en distintas situaciones				
08	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me motivan a sacar una mejor nota				
09	Mis padres me permiten hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que debo realizar.				
10	Cuando sucede un problema, mis padres suelen pedirme pensar en las soluciones				
11	Sientes que tus padres actúa como instructor cuando te explican una tarea de colegio				
12	Tus padres sirven de guía sobre el cómo debes comportarte				
13	Te delegan responsabilidades para desempeñar dentro de tu hogar				
14	Tus padres suelen preguntarte sobre el cumplimiento de tus tareas escolares				

15	En casa cuentan con las reglas o normas planteadas por parte de la familia.				
<b>Agresividad Reactiva y proactiva</b>					
16	Cuando algo o alguien me fastidia suelo actuar de forma agresiva				
17	Suelo comportarme de forma agresiva para obtener algo que deseo.				
18	Busco dañar o romper cosas cuando algo me hace enojar				
19	Cuando algo no sale como deseas, sueles optar como				
20	Al perder un juego suelo enfurecerme contra la otra persona				
21	Suelo involucrarme en peleas para demostrar poder ante otros				
22	Si es necesario agarro cosas de otros compañeros sin pedir permiso				
23	Al notar que estoy perdiendo el juego, busco herir a mi contrincante				
24	Cuando necesito que alguien me ayude, busco emplear la fuerza física				
25	He llegado a optar de forma amenazante contra alguien				

## Anexo 2. Ficha técnica

Nombre del instrumento	Escala de Estilos de crianza y conductas agresivas abreviado
Autor y Año	Br. Carranza Chávez, María Ysabel – 2023
Objetivo del instrumento	Determinar la incidencia en el comportamiento de los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa, 2023.
Muestra piloto	Muestra piloto conformada por 50 adolescentes entre los 13 a los 18 años.
Formas de administración o modo de aplicación	Se administra de manera individual y colectiva, de forma presencial o remota.
Tiempo de duración	10 a 15 minutos.
Normas de aplicación	En base a la prueba piloto, los evaluados deberán marcar cada ítem del cuestionario, en base a la valoración cualitativa (Muy en desacuerdo; En desacuerdo; Algo de acuerdo y Muy de acuerdo). A fin de dar respuesta a los 25 indicadores subdividido en 2 sub escalas, de 5 dimensiones.
Escala e indicador	La escala de valoración será de tipo Likert, empleando como opciones de respuesta: 1 = Muy en desacuerdo; 2= En desacuerdo; 3= Algo de acuerdo; 4 = Muy de acuerdo).
Validez	El instrumento de recolección de datos, se evaluó a través del método del criterio de expertos. Obteniendo así una validez de 1.0, y un coeficiente de .94 a 1.0 entre sus dimensiones.
Confiabilidad	El instrumento, empleará una muestra piloto, similar a la muestra del estudio escogida, la cual, tras su respectiva valoración o respuesta se procesará el método de coeficiente de cronbach dando un coeficiente general de .905 en estilos de crianza y .805 para conductas agresivas.

### Anexo 3. Matriz de operacionalización

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala	Niveles
<b>Estilos de crianza</b>	Compromiso	Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades	Ítem: 1;2;3;4;5	
	Autonomía psicológica	Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.	Ítem: 6;7;8;9;10	
	Control conductual	Grado de establecimiento de normas u orden comportamental	Ítem: 11;12;13;14;15	
<b>Agresividad</b>	Reactiva	Conducta agresiva de forma espontánea	Ítem: 16;17;18;19;20	
	Proactiva	Agresividad planeada	Ítem: 21;22;23;24;25	

#### Anexo 4. Matiz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES					
			DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	ESCALA Y VALORES	NIVELES	
			Variable : estilos de crianza					
problema general: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2023?	objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2023.	Hipótesis general: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de una Institución Educativa en Trujillo, 2023; hipótesis específicas: H1: Existe relación entre los estilos de crianza observados y las conductas agresivas, H2: Existe relación entre	Compromiso	Desarrollo de tareas	de	Ítem: 1;2;3;4;5	Likert 1 = Muy en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Algo de acuerdo 4 = Muy de acuerdo	Bajo: 15-30 Medio: 31-44 Alto: 45 -60
problema específico: a) ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza observados y su relación con las conductas agresivas;	objetivos específicos: a) Identificar los estilos de crianza observados y su relación con las conductas agresivas;		Control conductual	Establecimiento de normas		Ítem: 11;12;13; 14;15		Variable: Agresividad

conductas agresivas?; b) evaluar la relación estilos de crianza y la agresividad reactiva; H3: ¿Cuál es la relación entre estilos parentales agresividad reactiva; H3: entre estilos de crianza y la agresividad reactiva; c) Evaluar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad reactiva; c) ¿Cuál es la relación entre los estilos parentales y la agresividad proactiva en la relación entre estilos parentales y la agresividad proactiva en estudiantes de una institución educativa en Trujillo, 2023. en estudiantes de una institución educativa

institución educativa en Trujillo, 2023.  
Trujillo, 2023?.

---

Reactiva	Conducta agresiva de forma espontánea	Ítem: 16;17;18; 19;20	Intervalo	Bajo: 10 – 20 Medio: 21 – 31 Alto: 32 - 40
Proactiva	Agresividad planeada	Ítem: 21;22;23; 24;25		

---

## Anexo 6. Criterio de jueces

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	ESTUARDO AUGUSTO MERCADO ALVARADO
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( )      Doctor(X)
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X)      Social ( ) Educativa (X)      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	PSICOMETRIA – CLINICA
<b>Institución donde labora:</b>	UPAO - UCV
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	

#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estilos de crianza y conductas agresivas
Autora:	Br. Carranza Chávez, María Ysabel – 2023
Procedencia:	Trujillo – Perú
Administración:	Se administra de manera individual y colectiva, de forma presencial o remota.
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos.
Ambito de aplicación:	Percepción de estilos de crianza en base a los modelos y las conductas agresividad en modalidad reactiva y proactiva.
Significación:	Dos sub escalas : Estilos parentales (Compromiso; autonomía psicológica y control conductual); Agresividad (Reactiva y proactiva).

### 4. Soporte teórico

Los estilos parentales, son aquellas actitudes que realizan los padres hacia los hijos, tomadas de forma grupal, como forma de establecer un ambiente emocional adecuado, este proceso suele establecerse como un estado de enseñanza hacia los hijos. El comportamiento emitido por el padre, es una forma de expresar los valores por parte de los padres, a manera de promover o disminuir una conducta emitida por el hijo (Aguirre y Villavicencio, 2017).

Los estilos de crianza, es aquella forma en como los padres educan a los hijos, su eficiencia se vincula con la interacción de distintos factores durante el proceso, como la personalidad de los hijos, la motivación de conductas, y el grado de disciplina establecido por parte de los padres de forma interna. La crianza, es aquel



comportamiento de los padres que realizan enfrente de los hijos manera de promover un adecuado funcionamiento psicológico, estimando una adecuada integración en el factor social (Franco, et al., 2014). El comportamiento o proceso de crianza, es una tendencia del comportamiento global, aplicada en el sentido o contexto familiar, realizándose de manera frecuente hacia los hijos, estas circunstancias, son aquellas técnicas de los padres para estimar un ambiente educativo hacia los hijos (Jorge y Gonzáles, 2017).

La agresividad, es catalogada como un sistema de supervivencia, un mecanismo de defensa que suele activarse cuando la persona percibe una situación negativa o peligrosa por parte de la persona. Siendo de esta manera, que la persona opte por realizar una conducta agresiva, como un a forma de resolver un conflicto, buscando obtener así el dominio de la situación. Su intensidad suele vincularse con la presencia de elementos externos a la persona, la imitación de conductas, el grado de premiación y la aceptación por parte del grupo en donde se encuentra (Obregón, 2017).

La agresividad, suele verse fundamentada por distintas teorías psicológicas, la teoría de frustración agresión, interpuesta por Dollard, plantea a la agresividad como una respuesta de una situación frustrante, en donde los objetivos o deseos de la persona, serán percibidos como inalcanzables. Cuando una persona siente que sus objetivos o metas se vena obstaculizadas, puede incidir en sentimientos de ira, hostilidad, llegando a desencadenar un comportamiento agresivo, a manera de expresar sus sentimiento negativos, producidos por la presente situación (García, et al., 2020).

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Calidad de vida	Compromiso	Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades
	Autonomía psicológica	Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.
	Control conductual	Grado de establecimiento de normas u orden comportamental
Convivencia	Reactiva	Conducta agresiva de forma espontánea
		Agresividad planeada

##### **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Estilos de crianza y conductas agresivas por Carranza Chávez, María Ysabel en el año, 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente,	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es tiene semántica y claro, sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo de acuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. de (al Totalment Acuerdo to e nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Estilos de crianza

- Primera dimensión: Compromiso
- Objetivos de la Dimensión: Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Ante algún problema sé que puedo contar con el apoyo de mis padres	1	4	4	4	
Mis padres buscan animarme para que realice lo mejor posible todas las cosas que hago	2	4	4	4	
Mis padres suelen ayudarme con mis tareas escolares, cuando hay algo que no llego a entender	3	4	4	4	
Mis padres da su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	4	
En mi familia programamos actividades para divertirnos y pasarla bien juntos	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autonomía psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Mis padres me animan a que piense por mí mismo	6	4	4	4	
Mis padres piensan que uno debe obedecer y evitar discutir en distintas situaciones	7	4	4	4	
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me motivan a sacar una mejor nota	8	4	4	4	
Mis padres me permiten hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que debo realizar.	9	4	4	4	
Cuando sucede un problema, mis padres suelen pedirme pensar en las soluciones	10	4	4	4	

- Tercera dimensión: Control conductual
- Objetivos de la Dimensión: Grado de establecimiento de normas u orden comportamental

<b>Indicadores</b>	<b>tem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Sientes que tus padres actúa como instructor cuando te explican una tarea de colegio	11	4	4	4	
Tus padres sirven de guía sobre el cómo debes comportarte	12	4	4	4	
Te delegan responsabilidades para desempeñar dentro de tu hogar	13	4	4	4	
Tus padres suelen preguntarte sobre el cumplimiento de tus tareas escolares	14	4	4	4	
En casa cuentan con las reglas o normas planteadas por parte de la familia.	15	4	4	4	

## Dimensiones del instrumento: Conductas agresivas

- Primera dimensión: Reactiva
- Objetivos de la Dimensión: Conducta agresiva de forma espontánea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando algo o alguien me fastidia suelo actuar de forma agresiva	16	4	4	4	
Suelo comportarme de forma agresiva para obtener algo que deseo.	17	4	4	4	
Busco dañar o romper cosas cuando algo me hace enojar	18	4	4	4	
Cuando algo no sale como deseas, sueles optar como	19	4	4	4	
Al perder un juego suelo enfurecerme contra la otra persona	20	4	4	4	



- Segunda dimensión: Proactiva
- Objetivos de la Dimensión: Agresividad planeada

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Suelo involucrarme en peleas para demostrar poder ante otros	21	4	4	4	
Si es necesario agarro cosas de otros compañeros sin pedir permiso	22	4	4	4	
Al notar que estoy perdiendo el juego, busco herir a mi contrincante	23	4	4	4	
Cuando necesito que alguien me ayude, busco emplear la fuerza física	24	4	4	4	
He llegado a optar de forma amenazante contra alguien	25	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 18142738

### **Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### **1. Datos generales del juez**

<b>Nombre del juez:</b>	RAFAEL FRANK RUIZ SANCHEZ
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( ) Social (X) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLINICA
<b>Institución donde labora:</b>	Centro de salud de Ferreñafe.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	

## **2. Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

## **3. Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estilos de crianza y conductas agresivas
Autora:	Br. Carranza Chávez, María Ysabel – 2023
Procedencia:	Trujillo – Perú
Administración:	Se administra de manera individual y colectiva, de forma presencial o remota.
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Percepción de estilos de crianza en base a los modelos y las conductas agresividad en modalidad reactiva y proactiva.
Significación:	Dos sub escalas : Estilos parentales (Compromiso; autonomía psicológica y control conductual); Agresividad (Reactiva y proactiva).

## **4. Soporte teórico**

Los estilos parentales, son aquellas actitudes que realizan los padres hacia los hijos, tomadas de forma grupal, como forma de establecer un ambiente emocional adecuado, este proceso suele establecerse como un estado de enseñanza hacia los hijos. El comportamiento emitido por el padre, es una forma de expresar los valores por parte de los padres, a manera de promover o disminuir una conducta emitida por el hijo (Aguirre y Villavicencio, 2017).

Los estilos de crianza, es aquella forma en como los padres educan a los hijos, su eficiencia se vincula con la interacción de distintos factores durante el proceso, como la personalidad de los hijos, la motivación de conductas, y el grado de disciplina

establecido por parte de los padres de forma interna. La crianza, es aquel comportamiento de los padres que realizan enfrente de los hijos manera de promover un adecuado funcionamiento psicológico, estimando una adecuada integración en el factor social (Franco, et al., 2014). El comportamiento o proceso de crianza, es una tendencia del comportamiento global, aplicada en el sentido o contexto familiar, realizándose de manera frecuente hacia los hijos, estas circunstancias, son aquellas técnicas de los padres para estimar un ambiente educativo hacia los hijos (Jorge y Gonzáles, 2017).

La agresividad, es catalogada como un sistema de supervivencia, un mecanismo de defensa que suele activarse cuando la persona percibe una situación negativa o peligrosa por parte de la persona. Siendo de esta manera, que la persona opte por realizar una conducta agresiva, como un a forma de resolver un conflicto, buscando obtener así el dominio de la situación. Su intensidad suele vincularse con la presencia de elementos externos a la persona, la imitación de conductas, el grado de premiación y la aceptación por parte del grupo en donde se encuentra (Obregón, 2017).

La agresividad, suele verse fundamentada por distintas teorías psicológicas, la teoría de frustración agresión, interpuesta por Dollard, plantea a la agresividad como una respuesta de una situación frustrante, en donde los objetivos o deseos de la persona, serán percibidos como inalcanzables. Cuando una persona siente que sus objetivos o metas se vena obstaculizadas, puede incidir en sentimientos de ira, hostilidad, llegando a desencadenar un comportamiento agresivo, a manera de expresar sus sentimiento negativos, producidos por la presente situación (García, et al., 2020).

<b>Escala/AREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Calidad de vida	Compromiso	Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades
	Autonomía psicológica	Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.
	Control conductual	Grado de establecimiento de normas u orden comportamental
Convivencia	Reactiva	Conducta agresiva de forma espontánea
		Agresividad planeada

#### **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Estilos de crianza y conductas agresivas por Carranza Chávez, María Ysabel en el año, 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es tiene semántica y claro, sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo de acuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. de (al Totalment Acuerdo to e nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	incluido.	3. Moderado nivel
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Estilos de crianza

- Primera dimensión: Compromiso
- Objetivos de la Dimensión: Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Ante algún problema sé que puedo contar con el apoyo de mis padres	1	4	4	4	
Mis padres buscan animarme para que realice lo mejor posible todas las cosas que hago	2	4	3	4	
Mis padres suelen ayudarme con mis tareas escolares, cuando hay algo que no llego a entender	3	4	4	4	
Mis padres da su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	3	
En mi familia programamos actividades para divertirnos y pasarla bien juntos	5	3	4	4	

- Segunda dimensión: Autonomía psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Mis padres me animan a que piense por mí mismo	6	4	4	3	
Mis padres piensan que uno debe obedecer y evitar discutir en distintas situaciones	7	4	4	4	
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me motivan a sacar una mejor nota	8	3	4	4	
Mis padres me permiten hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que debo realizar.	9	4	4	4	
Cuando sucede un problema, mis padres suelen pedirme pensar en las soluciones	10	4	4	3	

- Tercera dimensión: Control conductual

- Objetivos de la Dimensión: Grado de establecimiento de normas u orden comportamental

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Sientes que tus padres actúa como instructor cuando te explican una tarea de colegio	11	3	4	4	
Tus padres sirven de guía sobre el cómo debes comportarte	12	4	4	4	
Te delegan responsabilidades para desempeñar dentro de tu hogar	13	4	3	4	
Tus padres suelen preguntarte sobre el cumplimiento de tus tareas escolares	14	4	4	4	
En casa cuentan con las reglas o normas planteadas por parte de la familia.	15	4	4	3	

## Dimensiones del instrumento: Conductas agresivas

- Primera dimensión: Reactiva
- Objetivos de la Dimensión: Conducta agresiva de forma espontánea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando algo o alguien me fastidia suelo actuar de forma agresiva	16	4	3	4	
Suelo comportarme de forma agresiva para obtener algo que deseo.	17	4	4	4	
Busco dañar o romper cosas cuando algo me hace enojar	18	4	4	4	
Cuando algo no sale como deseas, sueles optar como	19	3	4	4	
Al perder un juego suelo enfurecerme contra la otra persona	20	3	4	4	

- Segunda dimensión: Proactiva
- Objetivos de la Dimensión: Agresividad planeada

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Suelo involucrarme en peleas para demostrar poder ante otros	21	4	4	4	
Si es necesario agarro cosas de otros compañeros sin pedir permiso	22	4	3	4	
Al notar que estoy perdiendo el juego, busco herir a mi contrincante	23	4	4	4	
Cuando necesito que alguien me ayude, busco emplear la fuerza física	24	4	4	3	
He llegado a optar de forma amenazante contra alguien	25	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 46426953

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	JESSICA VERONICA UCANAN CRUZ
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLINICA
<b>Institución donde labora:</b>	Centro de salud de Chiclayo.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



### 3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estilos de crianza y conductas agresivas
Autora:	Br. Carranza Chávez, María Ysabel – 2023
Procedencia:	Trujillo – Perú
Administración:	Se administra de manera individual y colectiva, de forma presencial o remota.
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Percepción de estilos de crianza en base a los modelos y las conductas agresividad en modalidad reactiva y proactiva.
Significación:	Dos sub escalas : Estilos parentales (Compromiso; autonomía psicológica y control conductual); Agresividad (Reactiva y proactiva).

### 4. Soporte teórico

Los estilos parentales, son aquellas actitudes que realizan los padres hacia los hijos, tomadas de forma grupal, como forma de establecer un ambiente emocional adecuado, este proceso suele establecerse como un estado de enseñanza hacia los hijos. El comportamiento emitido por el padre, es una forma de expresar los valores por parte de los padres, a manera de promover o disminuir una conducta emitida por el hijo (Aguirre y Villavicencio, 2017).

Los estilos de crianza, es aquella forma en como los padres educan a los hijos, su eficiencia se vincula con la interacción de distintos factores durante el proceso, como la personalidad de los hijos, la motivación de conductas, y el grado de disciplina establecido por parte de los padres de forma interna. La crianza, es aquel comportamiento de los padres que realizan enfrente de los hijos manera de promover un adecuado funcionamiento psicológico, estimando una adecuada integración en el

factor social (Franco, et al., 2014). El comportamiento o proceso de crianza, es una tendencia del comportamiento global, aplicada en el sentido o contexto familiar, realizándose de manera frecuente hacia los hijos, estas circunstancias, son aquellas técnicas de los padres para estimar un ambiente educativo hacia los hijos (Jorge y Gonzáles, 2017).

La agresividad, es catalogada como un sistema de supervivencia, un mecanismo de defensa que suele activarse cuando la persona percibe una situación negativa o peligrosa por parte de la persona. Siendo de esta manera, que la persona opte por realizar una conducta agresiva, como un a forma de resolver un conflicto, buscando obtener así el dominio de la situación. Su intensidad suele vincularse con la presencia de elementos externos a la persona, la imitación de conductas, el grado de premiación y la aceptación por parte del grupo en donde se encuentra (Obregón, 2017).

La agresividad, suele verse fundamentada por distintas teorías psicológicas, la teoría de frustración agresión, interpuesta por Dollard, plantea a la agresividad como una respuesta de una situación frustrante, en donde los objetivos o deseos de la persona, serán percibidos como inalcanzables. Cuando una persona siente que sus objetivos o metas se ven obstaculizadas, puede incidir en sentimientos de ira, hostilidad, llegando a desencadenar un comportamiento agresivo, a manera de expresar sus sentimiento negativos, producidos por la presente situación (García, et al., 2020).

<b>Escala/AREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Calidad de vida	Compromiso	Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades
	Autonomía psicológica	Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.
	Control conductual	Grado de establecimiento de normas u orden comportamental
Convivencia	Reactiva	Conducta agresiva de forma espontánea
		Agresividad planeada

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Estilos de crianza y conductas agresivas por Carranza Chávez, María Ysabel en el año, 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.

semántica son adecuadas.	4. Alto nivel	El ítem es tiene semántica y claro, sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	2. Desacuerdo de acuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. de (al Totalment Acuerdo to e nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
-----------------------------

2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

### Dimensiones del instrumento: Estilos de crianza

- Primera dimensión: Compromiso
- Objetivos de la Dimensión: Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ante algún problema sé que puedo contar con el apoyo de mis padres	1	4	4	4	
Mis padres buscan animarme para que realice lo mejor posible todas las cosas que hago	2	4	4	4	
Mis padres suelen ayudarme con mis tareas escolares, cuando hay algo que no llego a entender	3	4	4	3	
Mis padres da su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	4	
En mi familia programamos actividades para divertirnos y pasarla bien juntos	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autonomía psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Mis padres me animan a que piense por mí mismo	6	4	4	4	
Mis padres piensan que uno debe obedecer y evitar discutir en distintas situaciones	7	4	4	4	
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me motivan a sacar una mejor nota	8	4	4	4	
Mis padres me permiten hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que debo realizar.	9	4	4	4	
Cuando sucede un problema, mis padres suelen pedirme pensar en las soluciones	10	3	4	4	

- Tercera dimensión: Control conductual
- Objetivos de la Dimensión: Grado de establecimiento de normas u orden comportamental

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Sientes que tus padres actúa como instructor cuando te explican una tarea de colegio	11	4	4	4	
Tus padres sirven de guía sobre el cómo debes comportarte	12	4	4	4	
Te delegan responsabilidades para desempeñar dentro de tu hogar	13	4	4	4	
Tus padres suelen preguntarte sobre el cumplimiento de tus tareas escolares	14	4	4	3	
En casa cuentan con las reglas o normas planteadas por parte de la familia.	15	4	4	4	

## Dimensiones del instrumento: Conductas agresivas

- Primera dimensión: Reactiva
- Objetivos de la Dimensión: Conducta agresiva de forma espontánea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando algo o alguien me fastidia suelo actuar de forma agresiva	16	4	4	4	
Suelo comportarme de forma agresiva para obtener algo que deseo.	17	4	4	4	
Busco dañar o romper cosas cuando algo me hace enojar	18	4	4	4	
Cuando algo no sale como deseas, sueles optar como	19	4	3	4	
Al perder un juego suelo enfurecerme contra la otra persona	20	4	4	4	

- Segunda dimensión: Proactiva
- Objetivos de la Dimensión: Agresividad planeada

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Suelo involucrarme en peleas para demostrar poder ante otros	21	4	4	4	
Si es necesario agarro cosas de otros compañeros sin pedir permiso	22	4	4	4	
Al notar que estoy perdiendo el juego, busco herir a mi contrincante	23	4	4	4	
Cuando necesito que alguien me ayude, busco emplear la fuerza física	24	4	4	4	
He llegado a optar de forma amenazante contra alguien	25	4	4	3	



Firma del evaluador

DNI 40870895

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes nivel secundaria de una Institución Educativa de Trujillo - 2023”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	CHÁVEZ RISCO HENCY
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa (X) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLÍNICA
<b>Institución donde labora:</b>	Centro de salud de Ferreñafe
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años (X) Más de 5 años ( )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b>	

### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.



### **3. Datos de la escala**

Nombre de la Prueba:	Cuestionario de estilos de crianza y conductas agresivas
Autora:	Br. Carranza Chávez, María Ysabel – 2023
Procedencia:	Trujillo – Perú
Administración:	Se administra de manera individual y colectiva, de forma presencial o remota.
Tiempo de aplicación:	10 a 15 minutos.
Ámbito de aplicación:	Percepción de estilos de crianza en base a los modelos y las conductas agresividad en modalidad reactiva y proactiva.
Significación:	Dos sub escalas : Estilos parentales (Compromiso; autonomía psicológica y control conductual); Agresividad (Reactiva y proactiva).

### **4. Soporte teórico**

Los estilos parentales, son aquellas actitudes que realizan los padres hacia los hijos, tomadas de forma grupal, como forma de establecer un ambiente emocional adecuado, este proceso suele establecerse como un estado de enseñanza hacia los hijos. El comportamiento emitido por el padre, es una forma de expresar los valores por parte de los padres, a manera de promover o disminuir una conducta emitida por el hijo (Aguirre y Villavicencio, 2017).

Los estilos de crianza, es aquella forma en como los padres educan a los hijos, su eficiencia se vincula con la interacción de distintos factores durante el proceso, como la personalidad de los hijos, la motivación de conductas, y el grado de disciplina establecido por parte de los padres de forma interna. La crianza, es aquel comportamiento de los padres que realizan enfrente de los hijos manera de promover un adecuado funcionamiento psicológico, estimando una adecuada integración en el

factor social (Franco, et al., 2014). El comportamiento o proceso de crianza, es una tendencia del comportamiento global, aplicada en el sentido o contexto familiar, realizándose de manera frecuente hacia los hijos, estas circunstancias, son aquellas técnicas de los padres para estimar un ambiente educativo hacia los hijos (Jorge y Gonzáles, 2017).

La agresividad, es catalogada como un sistema de supervivencia, un mecanismo de defensa que suele activarse cuando la persona percibe una situación negativa o peligrosa por parte de la persona. Siendo de esta manera, que la persona opte por realizar una conducta agresiva, como un a forma de resolver un conflicto, buscando obtener así el dominio de la situación. Su intensidad suele vincularse con la presencia de elementos externos a la persona, la imitación de conductas, el grado de premiación y la aceptación por parte del grupo en donde se encuentra (Obregón, 2017).

La agresividad, suele verse fundamentada por distintas teorías psicológicas, la teoría de frustración agresión, interpuesta por Dollard, plantea a la agresividad como una respuesta de una situación frustrante, en donde los objetivos o deseos de la persona, serán percibidos como inalcanzables. Cuando una persona siente que sus objetivos o metas se ven obstaculizadas, puede incidir en sentimientos de ira, hostilidad, llegando a desencadenar un comportamiento agresivo, a manera de expresar sus sentimiento negativos, producidos por la presente situación (García, et al., 2020).

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Calidad de vida	Compromiso	Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades
	Autonomía psicológica	Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.
	Control conductual	Grado de establecimiento de normas u orden comportamental
Convivencia	Reactiva	Conducta agresiva de forma espontánea
		Agresividad planeada

### **5. Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación a usted le presento el cuestionario Estilos de crianza y conductas agresivas por Carranza Chávez, María Ysabel en el año, 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.

fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es tiene semántica y claro, sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo de acuerdo	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. de (al Totalment Acuerdo to e nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b>	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
incluido.	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:** Estilos de crianza

- Primera dimensión: Compromiso
- Objetivos de la Dimensión: Compromiso con el cumplimiento de sus responsabilidades

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Ante algún problema sé que puedo contar con el apoyo de mis padres	1	4	4	4	
Mis padres buscan animarme para que realice lo mejor posible todas las cosas que hago	2	4	4	4	
Mis padres suelen ayudarme con mis tareas escolares, cuando hay algo que no llego a entender	3	4	4	4	
Mis padres da su tiempo para hablar conmigo	4	4	4	4	
En mi familia programamos actividades para divertirnos y pasarla bien juntos	5	4	4	4	

- Segunda dimensión: Autonomía psicológica
- Objetivos de la Dimensión: Establecer un espacio de libertad y flexibilidad hacia el hijo.

<b>Indicadores</b>	<b>tem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Mis padres me animan a que piense por mí mismo	6	4	4	4	
Mis padres piensan que uno debe obedecer y evitar discutir en distintas situaciones	7	4	4	4	
Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me motivan a sacar una mejor nota	8	4	4	4	
Mis padres me permiten hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que debo realizar.	9	4	4	4	
Cuando sucede un problema, mis padres suelen pedirme pensar en las soluciones	10	4	4	4	

- Tercera dimensión: Control conductual
- Objetivos de la Dimensión: Grado de establecimiento de normas u orden comportamental

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Sientes que tus padres actúa como instructor cuando te explican una tarea de colegio	11	4	4	4	
Tus padres sirven de guía sobre el cómo debes comportarte	12	4	4	4	
Te delegan responsabilidades para desempeñar dentro de tu hogar	13	4	4	4	
Tus padres suelen preguntarte sobre el cumplimiento de tus tareas escolares	14	4	4	4	
En casa cuentan con las reglas o normas planteadas por parte de la familia.	15	4	4	4	

### Dimensiones del instrumento: Conductas agresivas

- Primera dimensión: Reactiva
- Objetivos de la Dimensión: Conducta agresiva de forma espontánea

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Cuando algo o alguien me fastidia suelo actuar de forma agresiva	16	4	4	4	
Suelo comportarme de forma agresiva para obtener algo que deseo.	17	4	4	4	
Busco dañar o romper cosas cuando algo me hace enojar	18	4	4	4	
Cuando algo no sale como deseas, sueles optar como	19	4	4	4	
Al perder un juego suelo enfurecerme contra la otra persona	20	4	4	4	

- Segunda dimensión: Proactiva
- Objetivos de la Dimensión: Agresividad planeada

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Suelo involucrarme en peleas para demostrar poder ante otros	21	4	4	4	
Si es necesario agarro cosas de otros compañeros sin pedir permiso	22	4	4	4	
Al notar que estoy perdiendo el juego, busco herir a mi contrincante	23	4	4	4	
Cuando necesito que alguien me ayude, busco emplear la fuerza física	24	4	4	4	
He llegado a optar de forma amenazante contra alguien	25	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI 47828993



### Anexo 8. Prueba piloto de confiabilidad para el instrumento de estilos de crianza

N°	Compromiso				Autonomía					Control conductual					
	ÍTEM1	ÍTEM2	ÍTEM3	ÍTEM4	ÍTEM5	ÍTEM6	ÍTEM7	ÍTEM8	ÍTEM9	ÍTEM10	ÍTEM11	ÍTEM12	ÍTEM13	ÍTEM14	ÍTEM15
1	4	3	3	3	1	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2
2	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	3
3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3
5	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4
6	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4
7	3	3	1	3	3	3	4	2	3	2	1	2	3	3	3
8	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
9	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3
10	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
11	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4
12	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3
13	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4
14	3	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4
15	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4
16	3	4	1	2	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4
17	3	4	1	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4
18	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4
19	4	3	3	3	2	4	4	4	3	3	2	4	3	3	4
20	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3
21	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3
22	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4
23	4	4	3	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4
24	3	3	2	3	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	4
25	3	3	1	3	2	4	2	4	3	4	2	3	3	3	2

26	3	3	2	3	2	4	4	3	4	3	2	3	2	3	4
27	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3
28	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3
29	3	2	2	2	3	3	4	2	2	3	3	3	4	3	2
30	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	3	3	3

**1. Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa estilos de crianza “ $\alpha$ ” Alfa de Cronbach.**

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,905	15

Salida SPSS versión 26.0

**CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 1	43,7667	51,151	,873	,889
ÍTEM 2	43,8667	50,671	,809	,890
ÍTEM 3	44,7333	54,202	,494	,904
ÍTEM 4	44,1333	52,326	,755	,893
ÍTEM 5	44,5000	54,259	,542	,901
ÍTEM 6	43,7667	52,461	,707	,895
ÍTEM 7	43,5333	57,154	,451	,904
ÍTEM 8	43,9333	51,306	,740	,893
ÍTEM 9	43,9667	53,206	,595	,899
ÍTEM 10	43,9333	52,064	,753	,893
ÍTEM 11	44,5000	53,224	,630	,898
ÍTEM 12	43,6667	56,437	,443	,904
ÍTEM 13	43,5667	56,875	,536	,902
ÍTEM 14	43,8667	59,637	,185	,911
ÍTEM 15	43,6667	58,230	,302	,908
ÍTEM 16	43,7667	51,151	,873	,889

## PRUEBA PILOTO DE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO QUE EVALÚA EL CLIMA LABORAL

N°	Agresividad reactiva					Agresividad proactiva				
	ÍTEM16	ÍTEM17	ÍTEM18	ÍTEM19	ÍTEM20	ÍTEM21	ÍTEM22	ÍTEM23	ÍTEM24	ÍTEM25
1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	2
2	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1
3	4	2	2	2	3	2	1	2	2	1
4	3	2	3	3	2	1	1	1	2	3
5	2	1	1	3	2	1	1	1	1	1
6	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3
7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
11	3	1	1	2	1	1	1	1	1	1
12	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1
13	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2
14	3	2	1	3	3	1	3	1	1	2
15	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3
16	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
17	3	1	3	4	1	1	1	1	1	1
18	3	2	1	3	1	1	2	2	1	1
19	4	1	1	3	1	2	1	1	1	1
20	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2
21	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1
22	3	1	1	3	2	2	1	1	3	2
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3
25	3	1	2	4	3	1	2	2	1	1

26	2	1	1	3	2	1	2	1	2	4
27	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1
28	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1
29	4	4	4	4	2	1	1	1	2	1
30	1	1	1	3	2	1	2	1	2	4

**Prueba de Confiabilidad del Instrumento que evalúa la agresividad “ $\alpha$ ” Alfa de Cronbach.**

**CONFIABILIDAD TOTAL:**

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,803	10

Salida SPSS versión 26.0

**CONFIABILIDAD SEGÚN ÍTEMS**

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM 1	14,7333	19,995	,287	,811
ÍTEM 2	15,6000	18,524	,685	,764
ÍTEM 3	15,2667	20,616	,202	,823
ÍTEM 4	14,5000	18,190	,535	,778
ÍTEM 5	15,3667	18,723	,617	,770
ÍTEM 6	15,7000	19,872	,574	,779
ÍTEM 7	15,6000	19,766	,572	,778
ÍTEM 8	15,6667	18,851	,638	,769
ÍTEM 9	15,5333	20,051	,514	,784
ÍTEM 10	15,3333	18,644	,437	,793