



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

**Práctica de valores en la convivencia escolar en una
institución educativa, provincia de Huaraz 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Gutierrez Lliuya, Maribel Susana (orcid.org/0009-0005-7262-4538)

ASESOR:

Dr. Aguilar Sanchez, Juan de Dios (orcid.org/0000-0001-5152-5665)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LINEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis Padres, por ser la razón fundamental y fortaleza, en especial a mi esposo a mis hijos por ser mi inspiración, apoyo moral, paciencia, comprensión y contribución para mi desarrollo profesional, quienes han sido mi motor para alcanzar esta meta.

La autora

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, representada por sus autoridades, quienes gestionaron ante el SUNEDU la apertura del programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión pública, a fin de fortalecer las capacidades profesionales de los docentes a nivel nacional; a lo maestros y maestras quienes compartieron sus experiencias universitarias y al asesor por ser el conductor y guía en el desarrollo de la investigación.

La autora



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Práctica de Valores en la Convivencia Escolar en una Institución Educativa, Provincia de Huaraz 2024", cuyo autor es GUTIERREZ LLIUYA MARIBEL SUSANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR SANCHEZ JUAN DE DIOS DNI: 27416080 ORCID: 0000-0001-5152-5665	Firmado electrónicamente por: ASANCHEZJD el 30- 07-2024 17:54:23

Código documento Trilce: TRI - 0781818





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUTIERREZ LLIUYA MARIBEL SUSANA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Práctica de Valores en la Convivencia Escolar en una Institución Educativa, Provincia de Huaraz 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIBEL SUSANA GUTIERREZ LLIUYA DNI: 40497886 ORCID: 0009-0005-7262-4538	Firmado electrónicamente por: MGUTIERREZLL21 el 30-06-2024 20:13:31

Código documento Trilce: TRI - 0781819

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTORA	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRIDUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	9
3.2. Categorías y subcategorías.....	9
3.3. Escenario estudio	10
3.4. Participantes.....	10
3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección e datos	11
3.6. Procedimiento de recolección de datos	11
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de la información.....	12
3.9. Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES.....	18
VI. RECOMENDACIONES	19
REFERENCIAS.....	1
ANEXO	

RESUMEN

El presente trabajo académico estableció como objetivo general: Analizar la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes, siguió el enfoque cualitativo descriptivo no experimental, se trabajó con 26 estudiantes que se observó con una guía y se realizó una encuesta con 34 preguntas en relación a las categorías, con la información, se identificó que el valor más practicado es la solidaridad, los datos obtenidos de acuerdo a la aplicación de instrumentos sobre la convivencia escolar en una institución educativa de Huaraz, se analizaron los valores practicados como: la responsabilidad, tolerancia, solidaridad; en donde se observó que sólo practican en su mayoría la solidaridad y en la convivencia escolar se analizó en lo social, cultural y comunicativo, en donde se observó que en la mayoría de los estudiantes no practican la escucha activa, presentan disconformidades en las decisiones que toma el grupo de sus compañeros.

Palabras clave: Práctica de Valores, Convivencia escolar, estudiantes.

ABSTRACT

This academic work aimed to analyze the practice of values and school coexistence among students. A qualitative, descriptive, non-experimental approach was followed, working with 26 students who were observed using a guide and a survey with 34 questions related to the categories. The information obtained identified solidarity as the most practiced value. The data obtained according to the application of instruments on school coexistence in an educational institution in Huaraz were analyzed, considering values such as responsibility, tolerance, and solidarity. It was observed that students mainly practice solidarity. Regarding school coexistence, it was analyzed in social, cultural, and communicative aspects. It was observed that most students do not practice active listening and express disagreements with the decisions made by their group of classmates.

Keywords: Value Practice, School Coexistence, Students

I. INTRODUCCIÓN

En el panorama de la educación global, muchos estudiosos han resaltado la importancia de los valores escolares y la convivencia para el desarrollo integral de los estudiantes. Perret (2023) enfatiza el papel fundamental de la convivencia en el ámbito escolar, considerándola un factor importante en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. En este contexto, los valores juegan un papel clave en la construcción de un ambiente escolar pacífico, fraterno y armonioso entre todos los miembros de la comunidad educativa.

En la educación latinoamericana es necesario profundizar las investigaciones sobre los valores escolares y la convivencia. Como sostiene Pacheco (2022), las virtudes como principios rectores del comportamiento humano surgen de la interacción entre una persona y su entorno. Sin embargo, en contextos cultural, social y económicamente diversos, los valores enfrentan un serio desafío, como destacan Valbuena y Claudia (2022). La convivencia escolar, definida como la interacción entre los diferentes miembros de la comunidad educativa (docentes, directores, administradores, padres de familia), se basa en principios fundamentales de religión, respeto, tolerancia, solidaridad, cooperación y responsabilidad. Así, en la escuela, los niños desarrollan habilidades sociales y emocionales que les permiten construir relaciones positivas y respetuosas.

A nivel nacional, el Pacto por una Educación Sólida se presenta como un resultado tangible del compromiso y las relaciones interpersonales positivas en el sector educativo. Como lo expresa claramente el documento “Desafíos en la interacción entre estudiantes de la educación básica regular” (2022), la relación entre estudiantes es la base básica para construir una convivencia armoniosa en las instituciones educativas, enriquecida por la aceptación y el respeto a las diferencias individuales. Resolver conflictos pacíficamente a través del diálogo y la escucha activa se está convirtiendo en un elemento importante de una convivencia saludable en las escuelas. Las actividades basadas en valores se llevan a cabo basándose en principios morales y éticos, y la participación escolar se define como reunir grupos de personas para formar una comunidad de aprendizaje que crea amistades y fortalece relaciones.

Nuestros valores nos ayudan a construir una comunidad de aprendizaje que sea equitativa, autónoma, receptiva, independiente en habilidades y respetuosa de la diversidad cultural y lingüística de las personas. (MINEDU 2020). Se menciona que las instituciones educativas enseñan a los estudiantes mediante la aplicación de valores.

Para ello proponen convenios con los estudiantes que participarán en la formación. Por tanto, practicar el valor de la convivencia en las escuelas contribuye a crear un ambiente escolar de respeto mutuo, tolerancia, comprensión y vida. Lo descrito se refiere a la práctica de valores en la facultad de Ancash, provincia de Huaraz, en una institución educativa, en la cual se plantea un problema general: ¿Cómo es la práctica de los valores en la convivencia escolar los estudiantes en una Institución Educativa de Huaraz, 2024?. Seguidamente los problemas específicos: ¿Qué valores se practican los estudiantes en la convivencia escolar Institución Educativa de Huaraz, 2024?; ¿Cómo es la práctica de la Convivencia Escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2024?

Este estudio es razonable desde una perspectiva teórica. Se puede decir que este análisis exploratorio nos permitirá describir, recopilar y estructurar el conjunto de conocimientos necesarios para desarrollar nuestras propias recomendaciones informadas sobre los valores de la práctica. El fundamento práctico es que durante el proceso de estudio, la información se puede organizar de manera efectiva organizándola en categorías y subcategorías contenidas en el trabajo académico relevante para los temas y las indicaciones objetivas que describen los resultados para verificar si el estudiante tiene valor o no. nuestro consentimiento. Asumen responsabilidad y crean la atmósfera adecuada entre nuestros colegas. La investigación realizada es importante y fundamental para las instituciones educativas a nivel local, regional y nacional ya que proporciona un acervo de conocimientos que pueden ser utilizados para mejorar y generar nuevos cambios en la práctica de los valores escolares y la convivencia. Siento que esta investigación proporcionará a los estudiantes conocimientos valiosos. Además, proporciona a las autoridades académicas información valiosa necesaria para tomar decisiones futuras.

La razón práctica radica en un proceso de investigación en el que se pueden descubrir mejoras basadas en las categorías y subcategorías identificadas en la literatura de investigación para abordar los problemas y objetivos que conducen a resultados específicos. sirven para preparar continuamente a los niños para practicar valores que les proporcionen una educación integral. La práctica de los valores es fundamental para el progreso personal y social del ser humano; Los valores son principios morales que guían nuestro trabajo y decisiones, y nos permiten vivir en armonía con nosotros mismos, con los demás y con el mundo que nos rodea, porque con el desarrollo de los tiempos modernos, en la mayoría de los casos, las familias se fragmentan y los principios morales se enredan en ellos. los valores en la práctica en todos los niveles educativos y para lograrlo es necesario desarrollar la educación en valores en las familias y los centros educativos, fomentando el diálogo y la reflexión para lograr una convivencia positiva entre los centros educativos.

A nivel metodológico, describe cómo implementar herramientas de recolección de datos e información, como lineamientos para monitorear el cumplimiento de valores y principios de convivencia. La investigación ayudará a brindar una base teórica y empírica para asegurar confiabilidad y confiabilidad, no resolverá ningún problema sino que se limitará a recolectar información y describirla; Para lograr este objetivo se examinará la práctica de valores; hacer los deberes, llegar a tiempo, llegar a la escuela a tiempo y convivir en la escuela; Qué convenciones se aplican en el aula, practicar la democracia en el aula, participar en las actividades sociales escolares, respetar la diversidad. La investigación se centró en analizar la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz en 2024, con dos objetivos específicos: describir los valores que practican los estudiantes en su convivencia escolar y cómo es la práctica de dicha convivencia entre ellos.

II. MARCO TEÓRICO

Zambrano et al. (2020) En su artículo científico que describe la ejerce de virtudes en el acuerdo estudiantil en nuestra de 45 colegiales de octavo ciclo en la Unidad Educativa de Guayaquil respondieron una encuesta sobre el trato escolar y la ejerce de valores estudiantes de diferentes países, aporta que los valores tradicionales de una cultura moderna van practicando en la vida cotidiana. El estudio concluye que la escuela es responsable de la formación, desarrollo y trasmisión de estos valores, respetando el orden social de la educación integral y de la dignidad de las generaciones jóvenes. Ya que es parte de guiar el proceso formativo, que comienza con la determinación de los valores morales.

León y Enríquez (2022), realizaron un estudio titulado “Promoción de valores ético-éticos para mejorar la convivencia en las escuelas y la sociedad” como parte del programa de Maestría en Educación de la Universidad La Costa en Colombia. Su principal objetivo es desarrollar un plan de vida colectivo que integre métodos de enseñanza centrados en el estudiante para fomentar la práctica de valores éticos y así promover el progreso absoluto y la convivencia saludable de los estudiantes. El método utilizado fue descriptivo y proposicional: la muestra estuvo compuesta por estudiantes de 8vo grado de dos instituciones educativas de Barranquilla: Institución Educativa Distrital Las Gardenias e Institución Educativa Distrital La Unión. Para recopilar datos se utilizaron métodos como la revisión de la literatura y la encuesta. Los resultados demuestran una falta de enseñanza de valores, destacando la importancia de implementar currículos integrales en valores en las escuelas y otros contextos donde interactúan los estudiantes.

Según Cancay (2020) en su estudio titulado La práctica de los valores institucionales y la convivencia institucional en la unidad educativa Alejo Lazcano Bahamón de Guayaquil se propuso investigar la relación entre la práctica de los valores institucionales y la convivencia en dicha unidad educativa. El método utilizado es cuantitativo, tiene un diseño descriptivo correlacional y involucra la participación de 30 docentes seleccionados mediante métodos no probabilísticos. Estos profesores completaron dos entrevistas, cada una con 20 preguntas, que mostraron una alta confiabilidad: los coeficientes alfa de

Crombach fueron 0,925 y 0,942, respectivamente. Los resultados muestran que tanto las prácticas valorativas como la convivencia institucional muestran niveles bajos.

La premisa nacional es sustentada por Palacio (2019) en una tesis doctoral realizada para demostrar la relación entre el ambiente grupal estudiantil y la demostración de virtud en estudiantes de sexto grado del Instituto de Educación Quevedo, 2019, Pirua Peruana. Trabajo de correlación y vinculación, un total de 50 estudiantes respondieron la encuesta; Los resultados mostraron que el 40% (20) de los estudiantes calificaron el ambiente social como bueno y las prácticas religiosas de los estudiantes en un nivel alcanzable. Este hallazgo indica que el entorno estudiantil cambiante en general es una demostración coherente y cada vez más clara de experiencias cambiantes valiosas, lo cual es evidente en la descripción de la Tabla Tres. Eso significa que en los resultados de la variable 1 el cumplimiento al 40% está en un nivel bueno y en la variable 2 está en un nivel logrado.

Martínez et al. (2023) en su tesis de maestría, con el objetivo de establecer la relación entre el aprendizaje intercultural y la manifestación de virtudes en estudiantes de la institución educativa Villa María del Triunfo-Lima, realizaron un trabajo fundamental, descriptivo, correlacionado con 135 estudiantes de educación básica; Los resultados mostraron que los participantes confirmaron que la educación bilingüe transcultural y la práctica de valores son importantes para la educación integral de niños y niñas. En resumen, se muestra que la educación bilingüe intercultural se relaciona significativamente (valor $p < 0,05$), positiva y alta ($Rho = 0,803$) con el valor de práctica de los estudiantes de la institución educativa básica de Villa María de Triunfo, con lo que se puede explicar. lo que significa que si el nivel de educación intercultural es alto entonces probablemente también será eficaz.

París y otros. (2022) en su tesis doctoral encaminada a determinar el impacto de la práctica de la colegialidad en la colegialidad de los estudiantes, Perú-Huacho, realizó un trabajo no experimental de estudio transversal o transversal con más de 100 estudiantes, cuyos resultados fueron observados mediante una lista de verificación, mostraron que la práctica de la virtud colectiva influyó significativamente en la aceptación de la escuela por parte de los

estudiantes. En conclusión, queda claro que la práctica de valores compartidos ha tenido un impacto positivo en la convivencia escolar entre los estudiantes de I.E. Se menciona porque asegura la equidad y la armonía en las relaciones entre los individuos, porque contiene los elementos básicos de las relaciones entre personas, organizaciones y países. Además, existe una relación compleja entre cada uno de los diferentes valores.

La categoría de valores prácticos es la actitud que cada persona ha desarrollado de acuerdo con el contexto social, cultura, etc. que la persona se desarrolla. Los valores de las entidades individuales de Pacheco (2022) son patrones de comportamiento que reflejan ambos tipos de contexto: objetivo, proveniente del universo y el grupo, y subjetivo, proveniente del interior de cada persona. La práctica de valores en la educación determina el comportamiento que exhibe cada alumno, se practica en la familia desde temprana edad y permite ser tratado con respeto en la sociedad.

Torres (2021) señala que la implementación de valores en el ambiente educativo contribuye al desarrollo integral de la convivencia en las escuelas, ya que regula y dirige el comportamiento de los estudiantes de acuerdo con los estándares marcados por la comunidad. Esto promueve una mayor interacción y armonía entre los miembros, minimizando o eliminando la posibilidad de conflicto. Por su parte, Balladares et al. (2022) distinguen entre tipos de valores sociales: se trata de valores que hacen referencia a creencias y actitudes compartidas por un grupo de personas. Estos valores pueden ser importantes para la convivencia social porque forman la base de las relaciones humanas, por ejemplo: El respeto es el cuidado y la consideración hacia los demás, independientemente de sus diferencias. La tolerancia es la capacidad de aceptar a los demás a pesar de sus diferencias. La igualdad es el principio de que todas las personas son iguales, independientemente de su raza, religión, género u orientación sexual.

Los valores personales son aquellos que hacen referencia a las creencias y actitudes personales de cada individuo. Estos valores pueden variar mucho y pueden verse influenciados por factores como la familia, la cultura, la religión o la educación, por ejemplo: La honestidad es la virtud de decir la verdad. La responsabilidad es la virtud de cumplir con los propios deberes. La solidaridad

es la virtud de ayudar a los demás, especialmente a los que están en dificultades. Los valores laborales son principios morales y éticos que guían el comportamiento de las personas en el lugar de trabajo. Estos valores son importantes para crear un buen ambiente de trabajo en el que las personas puedan desarrollarse profesionalmente y sentirse cómodas, tales como: Honestidad, responsabilidad, respeto.

La categoría “convivencia en la escuela” significa vivir en armonía con los compañeros dentro y fuera del aula; Si hay conflicto, se puede resolver mediante el diálogo de manera armoniosa y pacífica. Mena (2022) señala que la existencia común de escuelas en las instituciones educativas permite mantener relaciones armoniosas entre estudiantes, docentes, padres de familia en general y que es importante asumir responsabilidades entre el personal escolar.

La rendición de cuentas se define como la capacidad de responsabilizarse de las propias acciones y decisiones y de actuar de acuerdo con los principios y valores propugnados por López (2020). Convivir es vivir, compartir espacio, tiempo y recursos, respetar las diferencias y aprender a resolver conflictos. También mencionó que existen tres dimensiones: social, cultural y política.

El aspecto social de la convivencia es un aspecto importante de la convivencia en las escuelas y se refiere a las relaciones que se establecen entre las personas en un contexto social. Jiménez (2020) las define como un conjunto de relaciones que existen entre individuos y grupos sociales y están mediadas por estructuras sociales y normas culturales. Esto incluye el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, de maneras que son fundamentales para el desarrollo de una sociedad armoniosa y pacífica. En las escuelas, la cultura se expresa a través de normas compartidas de convivencia, valores, creencias y tradiciones. Cuando la cultura escolar sea inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural, se creará un ambiente de convivencia armoniosa y pacífica.

Jiménez (2020) señala que el aspecto cultural de la convivencia incluye la comprensión y aceptación de diferentes costumbres y tradiciones. Entonces, cuando las escuelas son lugares que respetan la diversidad cultural, se crea un entorno de aprendizaje más rico y se apoya el desarrollo de ciudadanos más tolerantes y respetuosos. La tolerancia es el respeto por diferentes estilos de

vida, como diferentes orientaciones sexuales, diferentes religiones o diferentes culturas.

Ortiz (2020) considera que la tolerancia es la capacidad de una persona para apreciar el reconocimiento de los demás, lo cual es el inicio de un recorrido y un desafío en el proceso de aprendizaje; No se trata sólo de desarrollar estrategias para mejorar la autorregulación emocional. Por tanto, la tolerancia es una actitud enseñada y cultivada por niños y adolescentes para que aprendan a respetar las diferencias y a convivir en paz con quienes son diferentes a ellos.

González y Rodríguez (2020) definen la puntualidad en la escuela como llegar a clase a tiempo, demostrar compromiso con el aprendizaje y respetar el tiempo de los demás. Por su parte, Gómez y García (2021): Señalan que el cumplimiento de códigos de conducta implica la interiorización de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, expresados en el comportamiento cotidiano de los estudiantes.

Según Garassini et al. (2023) La comunicación respetuosa es una habilidad importante para construir relaciones sanas y duraderas, tanto en la vida personal como profesional. Los aportes de los autores mencionados proporcionan una base sólida para comprender y practicar este tipo de comunicación, promoviendo el diálogo constructivo, la empatía y el entendimiento mutuo. Además, la UNESCO (2019) define el respeto a la diversidad cultural como el reconocimiento, aceptación y valoración de las diferentes culturas que conviven en el mundo. Esto requiere comprender que todas las culturas tienen un valor intrínseco y merecen ser protegidas y preservadas. Aguilar (2023) también propone una visión de la comunicación como una práctica social estratégica que pretende influir en las actitudes, creencias y comportamientos de los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Es descriptivo en el sentido de que pretende describir, explicar y analizar las características o circunstancias de las actividades de valoración presentes en un contexto particular. Se caracteriza por un enfoque en recopilar información precisa y detallada sobre un fenómeno o evento específico (Arias, 2020). También utiliza un enfoque cualitativo para resaltar la importancia de la investigación realizada por un grupo de investigación particular sobre la convivencia en las escuelas. Gracias a esto, podremos constatar la autenticidad y/o inconsistencia de la realidad en forma de diccionario, a través de entrevistas y observaciones de la práctica de valores en la existencia común del aprendizaje escolar. (Loaysa, 2020) La investigación cualitativa se centra en comprender la transformación y se centra en conocimientos, ideas, pensamientos, prácticas y emociones críticas. Los datos cualitativos pueden ser descriptivos, como las palabras de las personas, o visuales, como imágenes o vídeos.

3.1. 2. Diseño de investigación

Este trabajo se apoya en un marco descriptivo básico para obtener información actualizada que contribuya al logro de los objetivos de la investigación (Hernández et al. 2014). Describe la investigación de diseño no experimental, caracterizada por el estudio de los fenómenos tal como ocurren en entornos naturales sin manipular intencionalmente categorías. Este tipo de investigación se clasifica como investigación descriptiva básica. No pretende ser una resolución de problemas, la información se limita al análisis e interpretación de otros estudios (Arias, 2020).

3.2.- Categorías y subcategorías

3.2.1.- definición de categorías

Categoría de estudio 1: PRÁCTICA DE VALORES

Fernando (2020), en su libro Valores y Educación: Pedagogía Social, define la práctica de valores como la práctica de principios éticos que guían el comportamiento humano en las interacciones con el mundo y los demás. Las prácticas valoradas son actividades realizadas con base en principios morales y

éticos, y el compromiso estudiantil es la interacción que surge entre los miembros de la comunidad educativa. Vilva (2019) considera que la enseñanza de la ética es un compromiso de toda la familia, la escuela y la sociedad como la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad.

Definición subcategorización

Responsabilidad significa preparar las tareas y entregarlas a tiempo, llegar a tiempo al colegio, tolerancia: Habilidades sociales: solidaridad, empatía, autorregulación emocional, empatía, compasión y cooperación.

Categoría de estudio 2: LA CONVIVENCIA ESCOLAR

La convivencia estudiantil es un conjunto de interacciones organizadas entre actores de una institución educativa. Se basa en el respeto, la tolerancia, la ayuda mutua, la cooperación y la responsabilidad. Valbuena y Claudia (2022).

Definición de categorización

Las relaciones entre los estudiantes construyen una convivencia armoniosa dentro de una institución educativa y se enriquecen con la aceptación y el respeto a las diferencias entre hombres y mujeres. Resolver los conflictos de manera amigable, a través del diálogo y la escucha activa depende de una sana convivencia en las escuelas. Problemas de interacción estudiantil en la educación primaria regular (2022).

Flick (2014): En el enfoque de investigación cualitativa, sostiene que la clasificación no es un proceso rígido y predeterminado, sino que se desarrolla dinámicamente a lo largo del proceso de investigación. Esto implica ajustar definiciones y medidas a medida que se recopilan y analizan datos. Los indicadores son la necesidad de una buena convivencia social y cultural y de una comunicación positiva; Acuerdos de convivencia democrática, Clima escolar, Entendimiento mutuo, Diálogo, Resolución de conflictos.

3.3. Escenario estudio

El estudio se realizó en una escuela primaria pública seleccionada en 2023 en la provincia de Huaraz, con la participación de 26 estudiantes.

3.4. Participantes

La institución educativa tiene alrededor de 150 estudiantes, entre niños y niñas del nivel junior. Al mismo tiempo, el trabajo se realizará en armonía con todos los trabajadores de la clase, según el horario establecido.

3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

El método de recolección de datos utilizó guía de observación, lo que resultó en el uso de procedimientos de clasificación y subclasificación en la preparación de los ítems incluidos en el instrumento. Arias et al. (2022) señalan que la observación es un método que ayuda a los investigadores a establecer criterios para desarrollar un instrumento, permitiendo organizar la información en categorías y subsecciones para obtener la información necesaria para lograr su objetivo.

Las herramientas utilizadas para recolectar información son: observar la práctica de valores, permitiendo identificar los valores practicados y describir el género al que pertenecen. Otra herramienta utilizada es la guía de observación de convivencia en las escuelas, la cual nos permite describir cómo es la convivencia en una institución educativa en Huaraz, 2024.

3.6. Procedimiento de recolección de datos

La recolección de información se realiza con el consentimiento del representante legal de la institución educativa pública, así como con el consentimiento del padre informante y el consentimiento del maestro de aula para observar a un cierto número de estudiantes para preparar los procedimientos: de herramientas como guías de observación. y cuestionarios, se enviarán solicitudes al director para pedir permiso, fijar la hora y fecha de la observación, presentar y firmar el formulario de consentimiento para los maestros y recibir herramientas de observación. Los docentes, analizan las categorías temáticas, sacan conclusiones sobre las metas y puntos planteados para cada subcategoría en base a los resultados de las etapas de investigación. Estos pasos permiten a los investigadores extraer significado de los datos recopilados, relacionar sus hallazgos con el conocimiento existente y hacer contribuciones originales al campo de investigación.

3.7. Rigor científico

Este estudio es creíble debido a la recopilación de información confiable y precisa basada en los factores que surgen de las subsecciones individuales, que se pueden ver en los resultados obtenidos de las herramientas utilizadas y presentadas en el apéndice. Vasconcelos et al. (2021) señalan que el rigor científico de la investigación cualitativa depende de la confiabilidad de los

resultados, la transferibilidad de la información en función del tiempo, el espacio, la perspectiva teórica y el proceso presente de análisis de los resultados.

3.8. Método de análisis de la información

La observación e interpretación de la información se realizó mediante el registro de observaciones de las actividades docentes del docente informante, según categorías y subcategorías. Arias (2022) señala que el trabajo cualitativo analiza e interpreta sus resultados a partir de la información obtenida a través de herramientas de recolección de datos, fundamentando sus conclusiones teóricas empíricas observadas.

3.9. Aspectos éticos

Con base en el Código de Ética aprobado por el RKU N° 0262-2020-UCV, el estudio se fundamenta en los principios de responsabilidad y confiabilidad, señalando que se desarrolló según un procedimiento de categorías y subcategorías, los principios de respeto a las personas, salud e inocuidad, dando lugar a una solicitud de consentimiento informado con indicación de que la investigación es de carácter académico y que sus identidades no serán divulgadas según lo exige la ley aplicable.

Aplica al RVI N° 0622023-VI-UCV que aprueba el Protocolo para la redacción de trabajos académicos, promoviendo la participación voluntaria en la elaboración de trabajos educativos, garantizando la confidencialidad; Las referencias provienen de fuentes confiables y están escritas de acuerdo con las pautas de la APA (séptima edición).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la implementación de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Huaraz en el año 2024, se realizaron a partir de la recolección de información sobre la práctica de valores, observaciones de algunos estudiantes de los establecimientos educativos institucionales sobre la práctica de la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, se realiza según el uso de una matriz de clasificación y se aplica mediante un manual de observación, realizado mediante la filmación de videos desde una cámara. La descripción de los datos se apoya en la siguiente matriz para sistematizar y unificar la información, sistematizando los párrafos correspondientes a las categorías y subcategorías del estudio.

Practica de valores	Codificación
Presentación puntual de tareas.	GO_PVREST_1
Asistencia puntual a la escuela.	GO_PVREST_2
Cumplimiento de normas de convivencia	GO_PVREST_3
Respeto a las diferencias	GO_PVREST_4
Práctica de la democracia	GO_PVREST_5
Apertura al diálogo	GO_PVREST_6
Ayuda y apoya a los demás	GO_PVREST_7
Comparte útiles con sus compañeros	GO_PVREST_8
Convivencia escolar	Codificación
Acuerdos de convivencia	GO_PVREST_9
Convivencia democrática	GO_PVREST_10
Participación en actividades del calendario cívico escolar.	GO_PVREST_11
Respeto a la diversidad	GO_PVREST_12
Confianza en sí mismo	GO_PVREST_13
Respeto en la expresión	GO_PVREST_14

Tabla 01

La práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes de una institución educativa de Huaraz, 2024.

Nota. La información obtenida de la observación de un grupo de estudiantes permite describir, analizar e interpretar los resultados, en contraste con la fuente del marco teórico, de acuerdo con los objetivos 1: Describir los valores que practican los estudiantes en su convivencia escolar. Presentación de los valores de Niñas y Niños. en el Liceo de Huaraz, 2024.

4.1. Categoría práctica de valores

4.1.1. Subcategoría 1: Responsabilidad

Respecto al ítem presentación puntual de las tareas (GO_PVREST_1), entregar las tareas a tiempo, hay algunos estudiantes que entregan las tareas a tiempo, mientras que la mayoría no. Según López (2020), el compromiso se define como la capacidad de responsabilizarse de las propias acciones y decisiones y de actuar de acuerdo con los propios principios y valores. Sección "Ir a la escuela a tiempo" (GO_PVREST_2): Observa que algunos estudiantes llegan tarde a la escuela, pero según recuerdan, todos llegan a clase a tiempo. Según González-Rodríguez (2020): La puntualidad en la escuela se define como llegar a clase a tiempo, mostrar compromiso con el aprendizaje y respetar el tiempo de los demás.

Respecto al ítem "Cumplimiento de las normas de convivencia GO_PVREST_3"), se puede observar que la mayoría de los niños no cumplen con las disposiciones establecidas durante el desarrollo de las lecciones presenciales, solo una minoría cumple con sus responsabilidades, toma en serio su trabajo. manera ordenada y cómoda. según los procedimientos establecidos. Según Gómez y García (2021): Señalan que el respeto a las reglas de convivencia se asocia con la internalización de valores como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, expresados en el comportamiento cotidiano del estudiante.

Performance "Respetar las diferencias, tener buena actitud y comprender tus diferencias" (GO_PVREST_4): Observa que los estudiantes se dirigen a sus amigos usando un lenguaje agresivo, son intolerantes con los amigos y usan palabras duras que causan discordia. Según López (2022), la tolerancia y el respeto a la diversidad son valores necesarios para vivir armoniosamente en sociedad. En el contexto escolar, es importante promover el respeto por las diferencias individuales, ya sean culturales, religiosas, étnicas o de otro tipo.

Instrucciones para la observación de la sección "Practicar la democracia" (GO_PVREST_5): Durante el proceso de observación en el grupo de investigación se encontró que los niños practican la democracia respetando las sugerencias de sus compañeros, pero también hay estudiantes que no respetan las sugerencias de sus compañeros. respetar la democracia en el aula, mostrar

falta de respeto a la democracia. Actitud negativa hacia el desacuerdo. Según López (2022), la democracia es un sistema de gobierno basado en la participación popular. En la escuela se pueden fomentar prácticas democráticas como participar en la toma de decisiones, respetar las opiniones de los demás y resolver conflictos pacíficamente.

Puntaje “Abierto al diálogo” (GO_PVREST_6): Según observaciones, a los estudiantes les resulta difícil hablar con seguridad sobre temas discutidos en clase y al resolver conflictos personales entre compañeros, amigos y colegas todavía necesito motivación para poder resolver conflictos. pasivamente. Según Linares (2022), la comunicación efectiva y el diálogo abierto son herramientas clave para resolver conflictos y construir relaciones positivas. Las escuelas deben fomentar el diálogo abierto, permitiendo a los estudiantes expresar sus ideas y opiniones con respeto y sin temor a ser juzgados.

En la sección "Ayudar y apoyar a los demás", demostrando el espíritu de solidaridad en valores prácticos, los estudiantes están dispuestos a cooperar y mostrar una actitud comprensiva. Instrucciones de observación (GO_PVREST_7): La mayoría de los estudiantes apoyan a los compañeros que necesitan apoyo, lo hacen de forma voluntaria sin esperar nada a cambio. Incluso se ha observado que algunos niños prefieren ir al colegio sin lonchera. Según López (2020), la solidaridad se define como la capacidad de comprender y compartir los sentimientos y necesidades de los demás, promoviendo acciones para ayudarse y apoyarse mutuamente. Las escuelas deben alentar a sus colegas a tomar medidas útiles y de apoyo, creando una atmósfera de cooperación y empatía.

Apartado “Compartir útiles escolares con compañeros” (GO_PVREST_8): Se observó que los estudiantes están dispuestos a prestar útiles escolares a quienes los necesitan para hacer sus tareas en clase, pero son muy pocos que hacen así. No quiero que me los prestes si no es tu amigo. Según Fernández (2022), se enfatiza la importancia de la solidaridad en la construcción de una sociedad más justa y equitativa, en la que se elimine la desigualdad y se promueva la distribución equitativa de los recursos. La colaboración y el intercambio de recursos son valores que contribuyen a un entorno de aprendizaje

propicio. Objetivo 2: Cómo es la práctica de dicha convivencia entre ellos de una institución educativa de la provincia de Huaraz, 2024.

4.1.2. Categoría la convivencia escolar

Subcategoría 1: social

En el párrafo “Acuerdos de convivencia”, los docentes promueven la propuesta de acuerdos de convivencia durante el horario de clase. En el libro de texto GO_PVREST_9 leemos que los niños participan en la propuesta de acuerdos de convivencia: escuchan atentamente, trabajan en silencio, participan en clase, mantienen el orden y. respeta a tus compañeros de clase. Según Torres (2021), menciona que la implementación de valores en el ambiente educativo contribuye al desarrollo integral de la convivencia en las escuelas, ya que regula y orienta la conducta de los estudiantes de manera acorde a los estándares marcados por la comunidad educativa.

En la categoría “Convivencia democrática GO_PVREST_10”, encontré que los niños hacen demasiado ruido, no practican la escucha activa y crean diferencias con otros grupos que entienden y respetan las opiniones de sus compañeros. Según León y Henriques (2022), señalan que la importancia de la convivencia en las escuelas radica en el desarrollo integral de los estudiantes. A través de interacciones con amigos, los estudiantes adquieren las habilidades para vivir en paz y armonía en un entorno educativo. Esto les permite gestionar sus emociones y utilizar su inteligencia intrapersonal en la práctica.

Ubicación. Participar en eventos escolares del calendario cívico, GO_PVREST_ 11. Se ha observado que la mayoría de los estudiantes ya no participan activamente en diversos tipos de días festivos y eventos especiales organizados por instituciones educativas para realzar sus derechos de ciudadanía e identidad nacional. identidad, respeto a los símbolos patrios y valores cívicos. Esta participación debe ser voluntaria, significativa, inclusiva, divertida, educativa, colaborativa y reflexiva. Según Jiménez (2020), la define como “un conjunto de relaciones establecidas entre individuos y grupos sociales que están mediadas por estructuras sociales y normas culturales que incluyen el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación y la empatía”. y resolver conflictos de maneras que sean esenciales para el desarrollo de una sociedad armoniosa y pacífica.

Para el ítem Respeto a la Diversidad, GO_PVREST_12, se observó que los niños aceptaban y valoraban las diferencias entre sus compañeros: esto incluía reconocer y apreciar diferentes culturas, religiones, diferentes etnias, habilidades, perspectivas e ideas de sus compañeros. Según la UNESCO (2019), el respeto a la diversidad cultural es el reconocimiento, aceptación y valoración de las diferentes culturas que conviven en el mundo. Comunicarse respetuosamente. Esto incluye escuchar activamente a los demás, utilizar un lenguaje respetuoso y evitar comentarios ofensivos o discriminatorios. También resuelven conflictos de forma pacífica: los estudiantes participan en el diálogo, la negociación y encuentran soluciones equitativas a los desacuerdos sin recurrir a la violencia y la agresión. Según Garassini et al. (2023) La comunicación respetuosa es una habilidad fundamental para construir relaciones sanas y duraderas, tanto personales como profesionales. Los aportes de los autores mencionados proporcionan una base sólida para comprender y practicar este tipo de comunicación, promoviendo el diálogo constructivo, la empatía y el entendimiento mutuo. Celebre la diversidad: los estudiantes pueden participar en actividades que celebran las diferentes culturas y tradiciones presentes en el aula. Según el MINEDU (2020), se menciona que los valores humanos hacen referencia a diversas actitudes que guían y orientan la toma de decisiones de una persona en un contexto social particular. El género de convivencia en las escuelas se basa en fomentar y demostrar el respeto y la aceptación de los derechos de los demás.

Para el ítem Confianza, GO_PVREST_13, se encontró que la mayoría de los estudiantes participaron activamente en las clases, respetando los acuerdos de convivencia; Son responsables y optimistas. Según López (2022), los valores de convivencia se consideran necesarios para la armonía social. El diálogo como interacción entre personas requiere la capacidad de cooperar y tomar decisiones conjuntas.

En el apartado “Mostrar respeto” GO_PVREST_ 14, se encontró que los estudiantes escuchan atentamente a sus compañeros, no interrumpen el tiempo de clase y en la mayoría de los casos también levantan la mano para expresar sus opiniones y expresar su respeto hacia los compañeros. Según López (2022), respeto significa apreciar y aceptar a cada persona por sus características.

V. CONCLUSIONES

Se analizó que la práctica de los valores escolares y la convivencia entre estudiantes de una institución educativa de la provincia de Huaraz, 2024; Los estudiantes practican valores como la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad.

Se describió que los valores que practican los estudiantes en la convivencia escolar Institución Educativa de Huaraz, 2024 son la responsabilidad, tolerancia y la solidaridad en donde los estudiantes en su mayoría no cumplen dichas actividades, pero se observó que en su gran mayoría son solidarios con sus compañeros que lo necesitan.

Describe cómo se desarrolla la práctica de la convivencia en las escuelas entre estudiantes de una institución educativa de la provincia de Huaraz en el año 2024, se desarrollan en el ámbito social, cultural y comunicativo, donde proponen acuerdos de convivencia, respeto a las diferencias y convivencia democrática, participación activa en la celebración del calendario cívico escolar, confianza mutua.

VI. RECOMENDACIONES

Al docente que cree un espacio de diálogo y reflexión en el que los estudiantes pueden expresar sus ideas, opiniones y experiencias relacionadas con la existencia general de la escuela y la práctica de valores.

Al docente que facilite la participación activa de los estudiantes en el desarrollo y la implementación de reglas para la convivencia, asegurando que estas reglas sean claras, justas y comprensibles para todos.

Proporcionar a los docentes capacitación continua en los valores y estrategias que promuevan la convivencia positiva en el aula, y modelar en su comportamiento cotidiano los valores que se espera interioricen los estudiantes, como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad.

REFERENCIAS

- Aristoletles (2023) Tres lecciones de Aristóteles sobre la amistad published: May 31, 2023 9.34pm BST <https://theconversation.com/tres-lecciones-de-aristoteles-sobre-la-amistad-206158>.
- Bolaños, D y Stuart Rivero, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.
- Daena: *International Journal of Good Conscience*, 12(3), 345-356.
- Delgado, B. C. Z. (2022). La práctica de valores: Una estrategia para fomentar el respeto a la diversidad. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(12), 64-72.
- Desafíos de la Convivencia Escolar en la Educación Básica Regular. (Octubre - diciembre 2022). *Horizontes: Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, pp 2296 - 2309.
- Díaz Prieto, y Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295.
- Educación, Plan Nacional de Convivencia Escolar (2016) Lima , Perú. Educación, Políticas Nacional de la Convivencia Escolar(2019). (pág. 22). Chile: DEG.
- Encarnación Rodríguez, J. D. (2022). Propuesta de gestión para mejorar la convivencia escolar en las aulas de una institución educativa pública de Lima Metropolitana. <https://sandiego.edu.co/que-es-convivencia-escolar/>. (s.f.)
- Garassini, M. E. (2022). *Psicología positiva y comunicación no violenta*. Editorial El Manual Moderno.
- La práctica de valores en la convivencia escolar: un estudio en estudiantes de educación secundaria. (2022). Lima - Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos .
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (2022). *Violencia escolar: un problema de salud pública*. Ginebra, Suiza: OMS.
- Park, J y Choi, C. (2023) El contexto cultural de la práctica de valores: un

estudio comparativo de Corea del Sur y Estados Unidos Revista de Psicología Cultural Cruzada 54(2), 239-254.

Pérez, Mariana . (Última edición: 14 de junio de 2023 a las 5:13 pm). Definición de Responsabilidad. Recuperado de:<https://conceptodefinicion.de/responsabilidad/>. Consultado el 24 de noviembre de 2023.

Plan Nacional de Convivencia Escolar. (2016). En M. d. Educación. Lima. Prado, L. (2022). Educación Política y Valores. Revista Dilemas Contemporáneas:, SSN: 2007 - 7890.

Ruiz Massieu, A. (2017). Importancia de los valores humanos en la educación.

SkillSheets (2023) La Ciencia de las Habilidades-Oficina de las Naciones Unidas contra la droga y el Delito – UNODC-
<https://www.unodc.org/listenfinrts>

Torres, R. D. R. Z., Zambrano, M. J. V., Zambrano, C. E. V., & Girón, E. D. L.

M. C. (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020. 593 Digital Publisher CEIT, 7(4), 62-72. UNESCO(2023) Salud educación

Universidad Católica de Valparaíso (2021). La educación en valores como factor de prevención de la violencia escolar. Valparaíso, Chile: Universidad Católica de Valparaíso.

Valbuena -Nuñez, C. (2022). La convivencia escolar y la calidad educativa en educación primaria. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 6(10),14151.doi:<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.0406109> Recibido: marzo, 17 de 2021

Zambrano et al (2022). Convivencia escolar y práctica de valores en estudiantes de octavo de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020.

ANEXOS

Anexo: 01 Tabla de categorización

Categoría de estudio	Definición conceptual	Categoría	Subcategoría	Códigos
Práctica de valores	Plantea que, educar de manera integral es responsabilidad de la familia, de la escuela y de toda la sociedad. En tal sentido la práctica de valores y la convivencia escolar son fundamentales para la educación integral de los estudiantes y para la formación de una ciudadanía más justa, equitativa y democrática, Vilva (2019).	Responsabilidad	-Presentación puntual de tareas - Asistencia puntual a la escuela. -Cumplimiento de normas de convivencia	GO_PVREST_1 GO_PVREST_2
		Tolerancia	-Respeto a las diferencias -Práctica de la democracia -Apertura al diálogo	GO_PVREST_3
		Solidaridad	-Ayuda y apoyo a los compañeros -Comparte útiles con sus compañeros	GO_PVREST_4 GO_PVREST_5 GO_PVREST_6 GO_PVREST_7 GO_PVREST_8

Convivencia escolar	Señala que convivencia escolar en los centros educativos permite mantener la interrelación armónica entre los estudiantes, profesores, padres de familia en general, también es importante asumir responsabilidades entre los agentes del colegio. Mena (2022).	Social	-Acuerdos de convivencia -Convivencia democrática	GO_PVREST_1 GO_PVREST_2
		Cultural	Participación en actividades del calendario cívico escolar Respeto a la diversidad	GO_PVREST_3
		Comunicativa	-Confianza en sí mismo -Respeto en la expresión	GO_PVREST_4 GO_PVREST_5 GO_PVREST_6

Anexo 02: Guía de observación

El presente instrumento tiene el objetivo de recoger información sobre la práctica de valores de los estudiantes para la convivencia escolar

Objetivo. Identificar la práctica de valores que utilizan los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Categorías de estudio	Categorías	Subcategorías	GUIA DE OBSERVACIÓN	ESCALA VALORATIVA		
				SI	NO	
Practica de valores	Responsabilidad	Presentación puntual de tareas.	Entrega las tareas escolares asignadas a tiempo.			
			Trae consigo los materiales y recursos necesarios para realizar las tareas.			
			Demuestra interés en hacer sus tareas escolares en el aula.			
		Asistencia puntual a la escuela	Asiste a la escuela de manera regular y puntual.			
			Justifica oportunamente las inasistencias o la tardanza			
			Demuestra compromiso el cumplimiento del horario escolar			

			Respeta los derechos y el espacio de sus compañeros.			
			Demuestra una actitud cooperativa y de apoyo hacia sus compañeros.			
Tolerancia		Respeto a las diferencias	Demuestra respeto la opinión de sus compañeros.			
			Interactúa con su compañero que tiene dificultades en el lenguaje.			
			Se relaciona de manera positiva con compañeros que tienen características diferentes a las suyas.			
		Promueve una convivencia armónica en el aula.				
		Escucha y valora las opiniones de sus compañeros.				
		Práctica de la democracia	Participa activamente en la toma de decisiones.			
			Resuelven problemas que se presentan en el aula.			

			Respetar los acuerdos y normas establecidos de manera democrática.			
			Escucha y considera las opiniones de sus compañeros antes de tomar una decisión.			
		Apertura al diálogo	Escucha atentamente las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.			
			Hace preguntas para aclarar o entender mejor las ideas de los demás.			
			Expresa sus propias ideas y argumentos de manera respetuosa y clara.			
			Está dispuesto a recibir retroalimentación			
	Solidaridad	Ayuda y apoya a los demás	Colabora activamente con sus compañeros durante las actividades grupales.			
			Ofrece ayuda y apoyo a sus compañeros sin esperar nada a cambio.			
			Comparte ideas y trabajan juntos para alcanzar metas comunes.			
			Colabora en la resolución de problemas y desafíos escolares en el aula.			

		Comparte útiles con sus compañeros	Comparte voluntariamente sus útiles escolares con sus compañeros cuando lo necesitan.			
			Ayuda a sus compañeros a conseguir o completar los materiales necesarios para las actividades.			
			Ofrece sus útiles a los compañeros sin que se los soliciten.			
			Demuestra disposición para prestar o intercambiar útiles con sus pares.			

Anexo 03: Guía de observación

El presente instrumento tiene el objetivo de recoger información sobre la práctica de la convivencia escolar de los estudiantes para la convivencia escolar.

Objetivo. Identificar la práctica de la convivencia escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2024.

Categoría de estudio	Categoría	Subcategoría	Guía de observación	Escala calificativa		
				SI	NO	OBSERVCIÓN
Convivencia escolar	Social	Acuerdos de convivencia	Prestar atención en clase y participar activamente.			
			Respetar a los compañeros y al profesorado.			
			Cuidar y ordenar el mobiliario y material escolar.			
		Respetar las diferencias	Cumple con los acuerdos establecidos en el aula.			
			Demuestra una actitud de respeto hacia sus compañeros y maestros.			
			Utiliza un lenguaje apropiado y evita comportamientos negativos.			
			Llega a tiempo y participa activamente en las actividades programadas.			

			Asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones negativas.				
		Convivencia democrática	Respeto las opiniones y puntos de vista de sus compañeros.				
			Participa activamente en la toma de decisiones grupales.				
			Contribuye a la resolución pacífica de conflictos.				
	Cultural	participación en actividades de calendario cívico.	Demuestra interés y entusiasmo por participar en las actividades del calendario cívico escolar.				
				Contribuye con ideas en la organización y ejecución de las actividades cívicas.			
				Muestra respeto y apreciación por las tradiciones, costumbres.			
		Respeto a la diversidad cultural	Respeto las diferentes culturas y tradiciones.				
				Se interesa por aprender sobre las costumbres, vestimentas y manifestaciones artísticas de otras culturas.			

			Evita hacer comentarios o acciones que puedan ser discriminatorias o irrespetuosas hacia la diversidad cultural.			
	comunicativa	Confianza en sí mismo	Expresa sus ideas y opiniones de manera clara y segura.			
			Demuestra seguridad al defender sus puntos de vista, aun cuando difieren de los de sus compañeros.			
			Escucha con atención las opiniones de los demás y respeta las diferencias.			
		Respeto la expresión de sus compañeros	Escucha con atención cuando sus compañeros expresan sus ideas.			
			Espera su turno para hablar y no interrumpe a los demás.			
			Usa un tono de voz y lenguaje corporal apropiados al expresar sus opiniones.			

Anexo 04: Matriz de categorización

“Práctica de Valores para la Convivencia Escolar en estudiantes de una Institución Educativa, Huaraz 2024”

Problema	Objetivos	Categorías de estudio	Categorías	Subcategorías	Códigos
<p>Problema General</p> <p>¿Cómo es la práctica de los valores en la convivencia escolar de los estudiantes en una Institución Educativa de Huaraz, 2024?</p> <p>Problema Específicos</p> <p>¿Qué valores se practican los estudiantes en la</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Analizar cómo es la práctica de valores en la convivencia escolar de los estudiantes en una institución Educativa de la Provincia de Huaraz, 2024.</p> <p>Objetivo Específico.</p> <p>Describir los valores que practican los estudiantes en la convivencia escolar Institución Educativa de Huaraz, 2024.</p>	<p>Practica de valores</p>	Responsabilidad	Presentación puntual de tareas.	GO_PVREST_1
				Asistencia puntual a la escuela.	GO_PVREST_2
				Cumplimiento de normas de convivencia	GO_PVREST_3
			Tolerancia	Respeto a las diferencias	GO_PVREST_4
				Práctica de la democracia	GO_PVREST_5
				Apertura al diálogo	GO_PVREST_6
			Solidaridad	Ayuda y apoyo a los demás	GO_PVREST_7
				Comparte útiles con	GO_PVREST_8

<p>convivencia escolar en una Institución Educativa de Huaraz, 2024?</p> <p>¿Cómo es la práctica de la Convivencia Escolar en los estudiantes de una Institución Educativa de Huaraz, 2024?</p>	<p>Describir cómo es la práctica de la Convivencia Escolar en los estudiantes de la Provincia de Huaraz, 2024.</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>Social</p>	<p>Acuerdos de convivencia</p>	<p>de sus compañeros</p>	<p>GO_PVREST_9</p>
				<p>Convivencia democrática</p>	<p></p>	<p>GO_PVREST_10</p>
			<p>Cultural</p>	<p>Participación en actividades del calendario cívico escolar</p>	<p></p>	<p>GO_PVREST_11</p>
				<p>Respeto a la diversidad</p>	<p></p>	<p>GO_PVREST_12</p>
			<p>Comunicativa</p>	<p>Confianza en sí mismo</p>	<p></p>	<p>GO_PVREST_13</p>
				<p>Respeto en la expresión</p>	<p></p>	<p>GO_PVREST_14</p>

Anexo 05:

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: "Práctica de Valores en la Convivencia Escolar en una Institución Educativa, Provincia de Huaraz 2024" Investigadora es: Gutierrez Lliuya Maribel Susana

Propósito del estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Práctica de Valores en la Convivencia Escolar en una Institución Educativa, Provincia de Huaraz 2024", cuyo objetivo es Analizar la práctica de valores y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Educativa de la provincia de Huaraz, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiante de la segunda especialidad de la especialidad de Políticas Educativas y la Gestión Pública, de la Universidad César Vallejo del campus, Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa.

Describir el impacto del problema de la investigación: Tiene un impacto significativo en la comprensión de la práctica de valores y mejora de la convivencia escolar en el ámbito educativo.

Procedimiento:

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio)

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Práctica de Valores en la Convivencia Escolar en una Institución Educativa, Provincia de Huaraz 2024".
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente de 4° "C" de la institución Educativa Pedro Pablo Atusparia.

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora es Maribel Susana Gutierrez Lliuya email: susa_2012_12 hotmail.com y Docente asesor Beatriz Esther Oncoy Visitación email:.....

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Huaraz, 17 junio del 2024



Madre/ padre Blanca Hidalgo Verde
DNI 72616550