



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

**Práctica reflexiva docente y calidad de aprendizaje de los  
estudiantes de una institución educativa de la provincia de  
Chiclayo, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**

Rojas Ruiz, Maria Angelica (orcid.org/0009-0005-1007-8711)

**ASESOR:**

Dr. Quispe Vilca, Grisely Rosalie (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **Dedicatoria**

A Dios por todas las bendiciones y, especialmente, por permitirme llegar a culminar mis estudios, darme fuerza para seguir adelante y mantenerme firme con mi proyecto de vida.

A mi esposo e hijas, por ser mi motivo y apoyo en cada faceta de mi vida. Los amo siempre.

María Angélica

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, por ser el medio que me permite seguir capacitándome y, más aún, en la gestión educativa que tanto me apasiona.

A mis docentes que han guiado mi camino en esta segunda especialidad con conocimiento valioso para mi vida personal y profesional.

María Angélica



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y  
GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Práctica reflexiva docente y calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024", cuyo autor es ROJAS RUIZ MARIA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 10 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE <b>DNI:</b> 45537118 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0526-4366	Firmado electrónicamente por: GQUISPEV11 el 26- 07-2024 08:54:39

Código documento Trilce: TRI - 0808475



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, ROJAS RUIZ MARIA ANGELICA estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Práctica reflexiva docente y calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA ANGELICA ROJAS RUIZ <b>DNI:</b> 16714993 <b>ORCID:</b> 0009-0005-1007-8711	Firmado electrónicamente por: RRUIZM el 10-07-2024 11:47:34

Código documento Trilce: TRI - 0808476

## ÍNDICE

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratorio de autenticidad del asesor	
Declaratorio de originalidad del autor	
Índice	ii
Índice de Tablas	iii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y muestreo	10
3.4. Técnicas e instrumento de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento de recolección de datos	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	26

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Tabla de frecuencia sobre la variable práctica reflexiva docente y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Chiclayo	13
Tabla 2. Tabla de frecuencia de la dimensión planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Chiclayo.	14
Tabla 3. Tabla de frecuencia de la dimensión evaluación formativa y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Chiclayo.	15
Tabla 4. Tabla de frecuencia de la dimensión identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Chiclayo.	16
Tabla 5. Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis	17

## RESUMEN

Esta investigación ha tenido como objetivo central determinar la relación de la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024. De igual manera, se contó con una metodología de tipo básica, nivel descriptivo, correlacional, asimismo, el diseño fue no experimental con corte transversal y de enfoque cuantitativo, contando con una muestra de 30 docentes del nivel secundaria y teniendo de técnica de recolección de datos a la encuesta y como instrumento el cuestionario. Por otro lado, los resultados demostraron que la práctica reflexiva docente se relaciona de manera positiva alta en cuanto a la calidad de aprendizaje, dado que la significancia obtenida fue de 0,000, mismo que es menor a 0,05 y, en consecuencia, el Rho de Spearman presentó un valor de 0,816. De tal modo, se concluyó que la práctica reflexiva docente se relaciona de manera positiva alta con la calidad de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024, significando que, si se enfatiza en la autorreflexión del maestro, los escolares recibirán una mejor educación, orientada a aspectos flexibles y actualizados.

**Palabras clave:** Práctica reflexiva docente, calidad de aprendizaje, evaluación formativa

## ABSTRACT

The central objective of this research was to determine the relationship between reflective teaching practice and the quality of student learning in an educational institution in the province of Chiclayo, 2024. Likewise, a basic, descriptive level methodology was used, correlational, likewise, the design was non-experimental with a cross-sectional and quantitative approach, with a sample of 30 secondary school teachers and having the data collection technique of the survey and the questionnaire as an instrument. On the other hand, the results demonstrated that teaching reflective practice is highly positively related to the quality of learning, given that the significance obtained was 0.000, which is less than 0.05 and, consequently, the Rho Spearman presented a value of 0.816. Thus, it was concluded that teacher reflective practice is highly positively related to the quality of student learning in an educational institution in the province of Chiclayo, 2024, meaning that, if the teacher's self-reflection is emphasized, the Schoolchildren will receive a better education, oriented towards flexible and updated aspects.

**Keywords:** Reflective teaching practice, quality of learning, formative evaluation.

## I. INTRODUCCIÓN

En el entorno internacional, Brevis et al. (2022) precisa que, en 5 escuelas chilenas, se presenta una deficiencia respecto a la práctica reflexiva docente como una estrategia de innovación, pues los profesores aún no consideran relevante utilizar métodos que permitan fortalecer sus procesos de reflexión, frenando notoriamente el uso de nuevos y creativos recursos en la ejecución de sus clases y el autoanálisis después del actuar docente.

Asimismo, Garcia (2022) indica que el liderazgo pedagógico y la calidad de aprendizaje que se les brinda a los alumnos del colegio Dr. Luis Céleri Avilés no son los más idóneos, dado que se reveló una falta de énfasis en el fortalecimiento de los criterios y estándares, referente a la calidad educativa, conllevando una ineficacia de la gestión y los planes de mejora por la ausencia de directivos en las intervenciones pedagógicas.

En el entorno nacional, Paucar (2021) señala que el aprendizaje interpersonal se debe optimar a fin de incrementar la calidad educativa secundaria en tres colegios de Sicuani, pues la asociación entre el sujeto, su entorno y la reflexión del camino pedagógico es un aspecto débil dentro de las escuelas, debido a la poca comunicación y colaboración en el quehacer docente, originando que las materias impartidas, no sean tan significativas para los estudiantes.

Es así que, mediante la Ley N.º 28044, donde se abarca las generalidades de la educación, en el artículo 13 se menciona que la calidad educativa tiene un nivel relevante en la formación de todo ciudadano y, este debe aprender constantemente (Ministerio de Educación, 2003). Siguiendo dicho lineamiento, esto puede manifestarse a través de la calidad de los propios docentes, no obstante, los problemas persisten continuamente, dado que se sigue demostrando que hay un acrecentamiento negativo en cuanto a la calidad de aprendizaje.

En el entorno local, el departamento de Lambayeque no es ajeno a la problemática, Calderón (2021) indica que, la calidad de aprendizaje es un enorme desafío por afrontar, dado que se encuentra influenciado por la evaluación formativa realizada por los docentes. A la par, estos profesionales aún no son conscientes de su papel transformador en su labor pedagógica, lo

que impide tener el cumplimiento de los fines académicos, mismo suceso que trae consigo estudiantes con pésimos resultados, tales como, las deficiencias para leer, analizar y comunicar sus ideas. Del mismo modo, Montenegro (2021) refiere que en la Institución Educativa N°10104 la práctica reflexiva docente es baja y regular, lo que representa el 20% y 53% respectivamente, demostrando que los profesores continúan utilizando enfoques de evaluaciones tradicionales, ignorando las perspectivas de evaluar centrándose en obtener resultados confiables para medir el logro y la retroalimentación de procesos.

En este sentido, específicamente, en un colegio chiclayano, es muy preocupante observar que, a pesar de que los magistrales están siendo monitoreados, acompañados por los líderes pedagógicos y capacitados por diversas instituciones en su práctica pedagógica, estas no reflejan un buen desempeño docente y mucho menos una verdadera calidad de aprendizaje.

De acuerdo con lo descrito, la investigación en estudio es relevante, pues pretende arrojar luz sobre aspectos cruciales del objeto en estudio y apuesta por la reflexión de los docentes para brindar una experiencia educativa totalmente exitosa.

En cuanto al problema de investigación, se tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024? Mientras que, los problemas específicos son: a) ¿Cuál es la relación que existe entre la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024?; b) ¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación formativa y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024?; c) ¿Cuál es la relación que existe entre la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024?

A su vez, el escrito presenta una justificación teórica, misma que buscó enriquecer el conocimiento científico e impactar de modo relevante en el fomento de la práctica reflexiva docente, contribuyeron así a optimizar la calidad del aprendizaje en beneficio de los discentes.

Asimismo, la justificación práctica precisó que la investigación estuvo

orientada a analizar la correspondencia entre la práctica reflexiva docente y la calidad de aprendizaje, trayendo consigo resultados que sirven para afrontar y empujarse la realidad problemática.

Equivalentemente, la justificación metodológica se basó en el diseño de las técnicas utilizadas, el uso de métodos e instrumentos de recojo de datos encaminados a los aspectos de validez, confianza y objetividad de los mismos.

Bajo lo planteado, se concretaron los objetivos de la investigación y se presentó el objetivo general: Determinar la relación de la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024. También, los objetivos específicos son: a) Determinar la relación que existe entre la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024; b) Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024; c) Determinar la relación que existe entre la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.

Respecto a las hipótesis, se detalló la hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024 y como hipótesis específicas: a) Existe relación directa y significativa entre la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024; b) Existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024; c) Existe relación directa y significativa entre la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.

## II. MARCO TEÓRICO

Inicialmente, es de vital relevancia contextualizar los antecedentes de estudio respecto a las variables definidas, mismas que abarcan la práctica reflexiva docente con la calidad de aprendizaje.

En tal sentido, en el entorno internacional, la investigación de Medina y Mollo (2021) tuvo como objetivo analizar cómo la práctica reflexiva docente impulsa el retroalimentar formativo en un ámbito de virtualidad de la formación superior, basándose en una metodología relacionada con el análisis de diversos documentos, resultando que la reflexión del maestro encamina a uno verdaderamente crítico, ético, transformador y propositivo. La conclusión fue que resultó indispensable una configuración del sistema educativo. A raíz de lo mencionado, se denota la gran relevancia que tiene la práctica reflexiva docente debido a que, por medio de esa actitud, el quehacer del profesor es trascendental y significativo, contribuyendo con los aprendices.

De igual modo, la investigación de Amaral et al. (2023) tuvo como fin establecer si la práctica reflexiva docente es llevada a cabo por los maestros únicamente siguiendo las directrices o en todo momento, se enfocaron en una metodología de la técnica encuesta junto al instrumento del cuestionario, los resultados evidenciaron que gran parte de los participantes siguen la práctica reflexiva docente solamente en el currículo de la ciudad. Por esto, los autores concluyeron que los profesorado deben realizar una reflexión profunda y crítica para proveer una educación de calidad. De acuerdo con lo descrito, la práctica reflexiva docente se orienta en el compromiso y mejora del docente.

Además, Andrade et al. (2022) se enfocaron en examinar los factores principales que repercuten en la dirección educativa focalizada en el alumno, el enfoque metodológico adoptado involucró la utilización de un cuestionario, es así que los resultados arrojaron un modelo significativo para explicar el aprendizaje universitario, caracterizado por una muy alta validez y confiabilidad. La conclusión extraída fue que se privilegia un tipo de aprendizaje más comprometido y con una mayor motivación intrínseca estudiantil. En concordancia de lo manifestado, es de mucha relevancia la percepción que los estudiantes tienen sobre su propio aprender, orientándose necesariamente a un modelo transformador.

Asimismo, en el entorno nacional, se tiene la investigación de Quispe (2023) que buscó establecer la correspondencia en cuanto al acompañar académico y la práctica reflexiva que tiene el docente en diversas entidades públicas del nivel inicial, se centró en una tipología correlacional y, a su vez, no experimental, manteniendo una perspectiva cuantitativa, como resultado se notó que existe una validación en dichas variables; concluyendo así que hubo una analogía significativa entre el acompañar pedagógicamente y la práctica de reflexión. Conforme con lo expuesto, se destaca al docente reflexivo como el profesional que siempre evalúa su práctica a fin de estar en constante avance y mejora de sus saberes.

Conjuntamente, Tomy (2022), en su redacción, el propósito fue dilucidar la magnitud del impacto de la evaluación instructiva en la calidad del aprendizaje por competencias. La metodología se centró en un tipo básico, horizonte cuantitativo, utilizando un diseño experimental de nivel correlacional transversal. Los resultados demostraron que el Rho de Spearman corresponde a 0,567 y la significancia tuvo un valor semejante a 0,001 siendo menor a un 5%, indicando así que una evaluación efectiva apoya a la calidad de aprendizaje por competencias. La conclusión prioriza en una correlación estadísticamente positiva moderada.

A la par, Ramírez (2020) buscó establecer la correlación acerca de la evaluación formativa y el logro de un aprendizaje significativo en escolares. Se siguió un lineamiento básico con un diseño cuantitativo, centrado en ser no experimental, transversal y un análisis correlacional, teniendo como resultados, respecto a la variable de evaluación formativa, el 70% de los 60 docentes evaluados se sitúa en el nivel bajo y, en cuanto al aprendizaje significativo es el 66,7%. También, que en conformidad con la prueba de Rho de Spearman se tuvo un dato homogéneo a 0,724 y la significancia se presentó como 0,000, siendo menor a 0,05. Se concluyó que se manifiesta una relación positiva alta referente al aprendizaje elocuente del escolar.

A continuación, se detallan las fundamentaciones científicas que respaldan las variables de investigación, comenzando por la variable de práctica reflexiva docente. Dentro de esta, se resaltó la terminología práctica reflexiva como la metodología aplicada al profesional que entrelaza profundamente el conocimiento teórico y el saber práctico, siendo así una alternativa formativa e

innovadora que busca desarrollar y/o potenciar su carácter crítico e investigativo (Domingo, 2021).

Además, la práctica reflexiva se presenta como un enfoque de aprendizaje profesional centrado en las experiencias. Esta metodología formativa se fundamenta en que el conocedor pueda autodirigirse al hacer de la reflexión sobre la práctica un hábito consciente integrado en su ejercicio profesional (Ferreira y Rodriguez, 2022).

En tal línea, conforme con Burgos y Lizana (2022) la práctica reflexiva docente implica comprometerse con la realización de la reflexión en acción. Los educadores reconocen la naturaleza dinámica de su ámbito y enfrentan los desafíos educativos con el objetivo de encontrar soluciones o acciones concretas para abordar y resolver dichos problemas.

De acuerdo con Infante et al. (2021), el docente reflexivo se distingue porque se cuestiona las razones que guían su actuar y evalúa las consecuencias, asumiendo la responsabilidad de los resultados. Cabe destacar que, no se limita a alcanzar los objetivos; más bien, discute la satisfacción de los resultados y lleva a cabo la reflexión tanto antes, durante como después de la acción.

De igual forma, para el Ministerio de Educación (2014) el profesor consolida su identidad profesional a través de su quehacer diario, reflexionando sobre su práctica social y adquiriendo de manera crítica diversos conocimientos con el fin de garantizar el aprendizaje de sus discípulos.

De lo antes detallado, el Ministerio de Educación (2014) emplea las siguientes tres dimensiones que se proceden a detallar: 1) Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza, 2) Evaluación formativa y 3) Identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

La dimensión Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza, se refiere al diseño cuidadoso de estrategias y actividades pedagógicas con la intención de facilitar el aprender estudiantil. Asimismo, contempla la adaptación a las necesidades individuales de los aprendices y la reflexión continua, ya que se busca optimizar la calidad del aprendizaje, promoviendo la participación activa de los escolares y su comprensión profunda de los conceptos abordados (Ministerio de Educación, 2016).

La dimensión Evaluación formativa, según Ministerio de Educación (2016) es un proceso continuo e integrado durante el desarrollo del aprendizaje,

diseñado para proporcionar retroalimentación constante y facilitar la mejora del rendimiento de los estudiantes. Adicionalmente, se busca no solo medir el aprendizaje, sino también mejorarlo a lo largo del proceso educativo.

La dimensión Identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad se traduce en la construcción y evolución de la huella profesional a lo largo de su carrera, integrando valores, creencias y prácticas educativas coherentes y reflexivas para lograr un impacto positivo (Ministerio de Educación, 2016).

A la par, se expone en detalle la fundamentación de carácter científica que respalda la variable de calidad de aprendizaje. Es necesario destacar que el término calidad se refiere a la excelencia, la superioridad o el grado de perfección en relación con un estándar o criterio específico. En el ámbito educativo implica la entrega efectiva de conocimientos, el estímulo del aprendizaje activo y el logro de resultados educativos deseables (Godoy, 2022).

También, Torres y Vallejo (2020) testifican que el aprendizaje es un proceso que implica la adquisición y aplicación de conocimientos, habilidades, comprensiones o actitudes de manera continua a través de la experiencia, la enseñanza, la observación o la práctica.

De esa manera, una calidad de aprendizaje alta consiste no solo la memorización de información, sino también la comprensión significativa, la capacidad de análisis crítico y la transferencia de conocimientos a situaciones prácticas (De Bueno, 2006).

Igualmente, Deroncele et al. (2022) da a conocer que la evaluación de esta calidad de aprendizaje se realiza a través de logros que son validados tanto por los docentes como por los propios estudiantes, empleando un proceso de medición que involucra desarrollar habilidades, capacidades, competitividades, conocimientos adquiridos.

Mientras tanto, el Ministerio de Educación (2014) indica que se puede entender como el grado en el cual un individuo alcanza un entendimiento profundo. Se relaciona con la capacidad de desarrollar habilidades críticas, el pensamiento analítico y la resolución de problemas, contribuyendo así a un aprendizaje duradero y transferible a diferentes contextos.

A partir de la información previamente expuesta, el Ministerio de Educación (2014) hace uso de las siguientes tres dimensiones, las cuales serán detalladas a continuación: 1) Perfil de egreso, 2) Convivencia democrática e

intercultural y 3) Relación entre la escuela, familia y comunidad.

La dimensión Perfil de egreso representa el resultado deseado y la preparación integral que se anticipa al concluir la educación de los aprendices, considerando habilidades, conocimientos, actitudes y competencias. Este perfil describe las características que el estudiante debería poseer al finalizar su formación, destacando tanto aspectos académicos como habilidades personales y sociales (Ministerio de Educación, 2014).

La dimensión Convivencia democrática e intercultural, según el Ministerio de Educación (2014) es la coexistencia armoniosa y respetuosa entre individuos de diversas culturas, con un enfoque en los principios democráticos. Este concepto aboga por la equidad, la tolerancia y el entendimiento mutuo, fomentando un ambiente donde las diferencias son vistas como enriquecedoras y se promueven las decisiones colaborativas.

La dimensión Relación entre la escuela, familia y comunidad consiste en la colaboración y conexión mutua entre estos tres elementos clave en la educación. Esta relación se basa en la interacción franca, la participación proactiva y el apoyo conjunto a fin de promover un entorno educativo enriquecedor y el éxito académico y social (Ministerio de Educación, 2014).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación:**

##### **3.1.1. Tipo de investigación:**

Se catalogó de tipología básica porque se agrandó la comprensión de conceptos, enfocándose en principios y teorías que rigen el fenómeno (Quintana, 2014). A su vez, fue descriptiva, ya que enfatizó en proveer información verídica, detallando aspectos relevantes para ser estudiados (Díaz, 2013).

También, se consideró de nivel correlacional, puesto que se centró en explorar asociación estadística entre las variables a estudiar (Cortés, 2012). A la par, se trató de un enfoque cuantitativo, dado que se empleó técnicas que permiten medir cuantitativamente la información (Niño, 2011).

##### **3.1.2. Diseño de Investigación:**

Se ejecutó el no experimental, puesto que no hay algún tipo de manipulación (Hernández, 2010). A su vez, fue de corte transversal, ya que se realiza en un tiempo determinado que examina la situación actual del problema (Pimienta y Herminio, 2017).

Finalmente, basándose en la indagación de Baena (2012) se seleccionó el método hipotético-deductivo, dado que se formuló las hipótesis y luego se recopilaban datos para evaluar si estos la respaldan o contradicen.

#### **3.2. Variables y operacionalización:**

##### **V1: Práctica reflexiva docente**

Su definición conceptual consiste en que, según el Ministerio de Educación (2014), el profesor consolida su identidad profesional a través de su quehacer diario, reflexionando sobre su práctica social y crítica diversos conocimientos.

Operacionalmente, la variable 1, se evaluará por intermedio de un cuestionario de cinco alternativas de tipo Likert, cuyas parten de las interrogantes

orientadas a las dimensiones de planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza, evaluación formativa e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.

Por consiguiente, los indicadores propios acerca de la variable práctica reflexiva docente son: en la dimensión planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza, se tiene a los planes de clase reflexivos, uso de estrategias innovadoras, ajuste continuo de métodos pedagógicos y retroalimentación al estudiante; por su parte la dimensión de evaluación formativa, se ha considerado al uso de instrumentos de evaluación diversificados, autoevaluación docente, propósito de aprendizaje claros y participación activa de los estudiantes; finalmente, a la dimensión Identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad, se tiene a la autoevaluación de competencias y áreas de mejora, adaptabilidad a cambios en el contexto educativo, filosofía educativa personal, actualización de conocimientos disciplinarios y pedagógicos.

## **V2: Calidad de aprendizaje**

De forma conceptual, el Ministerio de Educación (2014) indica que se puede entender como el grado en el cual un individuo alcanza un entendimiento profundo relacionado con las habilidades críticas y el pensamiento analítico.

Su definición operacional consiste en la evaluación por intermedio de un cuestionario de cinco alternativas de tipo Likert, mismas parten de las interrogantes orientadas a las dimensiones de perfil de egreso, convivencia democrática e intercultural, y relación entre la escuela, familia y comunidad.

En cuanto a los indicadores, para la dimensión de perfil de egreso, se tiene al desarrollo de competencias específicas, aplicación práctica del conocimiento, desarrollo de competencias transversales y evaluación de desempeño integral; para la dimensión de convivencia democrática e intercultural está la participación activa en actividades interculturales, respeto y valoración de la diversidad, participación en decisiones democráticas y resolución constructiva de conflictos; finalmente para la dimensión relación entre la escuela, familia y comunidad, se engloba a la participación activa de los padres en actividades escolares, comunicación efectiva entre la escuela y la familia, inclusión de la comunidad en proyectos educativos e impacto positivo en la comunidad.

### **3.3. Población, muestra y muestreo:**

#### **3.3.1. Población:**

Consiste en un grupo de individuos, los cuales son elegidos por sus características especiales de la investigación en cuestión (Ventura, 2017).

Por tal razón, en este trabajo se consideró a 30 docentes del nivel secundaria de una institución educativa de la provincia de Chiclayo. Además, con fines de mayor delimitación, se asumió como criterio de inclusión a aquellos maestros de secundaria en determinada escuela chiclayana. En contraste, el criterio de exclusión involucra a aquellas personas no ejerzan la profesión de docencia y maestros de otros niveles educativos.

#### **3.3.2. Muestra:**

Valderrama (2013) describe que es la representación selectiva de la población, lo que permite realizar inferencias y generalizaciones válidas.

Dado que el número de la población es considerablemente pequeño, se opta por trabajar con toda la población; es decir, se llevó a cabo una muestra censal; es decir, 30 profesores.

#### **3.3.3. Muestreo:**

Se eligió el no probabilístico, concretamente por conveniencia. Según López (2004) este tipo se caracteriza por seleccionar a los participantes con base en la disponibilidad del investigador.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó la técnica concerniente con la encuesta, puesto que se caracteriza por ser versátil debido al sistema de las cuestiones, alineadas con los indicadores y dimensiones (Hernández y Mendoza, 2018). Como instrumento al cuestionario, al respecto Carrasco (2008) es una herramienta que

condesciende la recopilación de información de manera fácil.

En torno a la prueba de validez, se consideró a tres expertos en la materia, donde se obtuvo resultados positivos, ubicados en el Anexo 4.

Además, en la prueba de confiabilidad se realizó a 10 docentes como parte de la prueba piloto y se obtuvo que la variable “Práctica reflexiva docente” tuvo un valor de 0,892 establecido como BUENO. Mientras que, la variable “Calidad de aprendizaje” obtuvo un valor de 0,896 establecido como BUENO. Entonces, según el Anexo 5, los instrumentos son confiables.

### **3.5. Procedimiento de recolección de datos**

Se solicitó la autorización en una institución y se aplicó el cuestionario. A raíz de esto, se obtuvo la recopilación de la información, donde las respuestas fueron registradas y codificadas según la escala de Likert. Posteriormente, se ingresaron los datos al SPSS v24.0 y se ejecutó el análisis correspondiente.

### **3.6. Método de Análisis de datos**

Al respecto, se manejó el software “SPSS v24.0” con la intención de llevar a cabo el procesamiento, donde se agrupó las preguntas por variables y dimensiones, obteniendo resultados que se alinean con los objetivos y la referente contrastación de hipótesis.

### **3.7. Aspectos éticos:**

Se tomó de base a procedimientos y estándares establecidos por la Universidad César Vallejo para obtener un trabajo que cumpla con los requisitos académicos establecidos. La credibilidad y validez de los procedimientos y resultados han sido fundamentales para aseverar su calidad. A su vez, la autonomía en la investigación fue esencial para garantizar la imparcialidad y la objetividad de los resultados obtenidos.

#### IV. RESULTADOS

##### 1.1. Resultados descriptivos:

Considerando el objetivo de carácter general, se identifica, a continuación, la tabla cruzada:

**Tabla 1**

*Tabla de frecuencia sobre la variable práctica reflexiva docente y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de Chiclayo.*

		Calidad de aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Práctica reflexiva docente	Bajo	8	5	0	13
		26,7%	16,7%	0,0%	43,3%
	Regular	1	9	0	10
		3,3%	30,0%	0,0%	33,3%
	Alto	0	3	4	7
		0,0%	10,0%	13,3%	23,3%
Total	9	17	4	30	
	30,0%	56,7%	13,3%	100,0%	

*Nota.* Resultados según SPSS V.24.

Se denota que un 30% de los participantes señalaron que la práctica reflexiva y la calidad de aprendizaje se encuentran en un nivel regular. Esta percepción moderada sugiere que, si bien existen esfuerzos en la autorreflexión docente, estos no son completamente efectivos o consistentemente aplicados para lograr un impacto significativo en la calidad del aprendizaje.

Asimismo, un reconocido 26,7% consideraron que ambas variables se ubican en niveles bajos, siendo un dato alarmante, ya que indica que una proporción considerable de docentes perciben deficiencias tanto en su capacidad de autoevaluación y mejora continua, como en la calidad del aprendizaje que se imparte.

Mientras tanto, solo un 13,3% identificaron dichas variables en niveles altos. Este porcentaje relativamente bajo subraya la problemática y la necesidad

urgente de intervenir y fomentar la práctica reflexiva de manera más extensiva y efectiva con la intención de mejorar elocuentemente sus quehaceres profesionales y, por ende, la calidad de aprender de sus escolares.

Respecto al objetivo específico 1, se identifica, a continuación, la tabla cruzada:

**Tabla 2**

*Tabla de frecuencia de la dimensión planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Chiclayo.*

		Calidad de aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza	Bajo	5 16,7%	2 6,7%	0 0,0%	7 23,3%
	Regular	3 10,0%	8 26,7%	0 0,0%	11 36,7%
	Alto	1 3,3%	7 23,3%	4 13,3%	12 40,0%
	Total	9 30,0%	17 56,7%	4 13,3%	30 100,0%

*Nota.* Resultados según SPSS V.24.

Se muestra que un 26,7% de los encuestados indicaron que el hecho de planificar y desarrollar procesos de enseñanza, y la calidad de aprendizaje se localiza en un nivel regular, significando que aún persisten desafíos para llevar a cabo adecuadamente los procesos educativos y lograr un impacto significativo.

De igual manera, un 16,7% destacaron a la dimensión y variable estudiada como un nivel bajo, demostrando que una parte de docentes percibe deficiencias tanto en el preparativo y realización de sus destrezas de enseñanza como en los resultados de aprendizaje que se obtienen.

Por último, únicamente un 13,3% resalta como niveles altos, siendo equivalente a la persistencia de la problemática que repercute en la forma de enseñar del magistrado y el aprender de los estudiantes.

Acerca del objetivo específico 2, se identifica, a continuación, la tabla cruzada:

**Tabla 3**

*Tabla de frecuencia de la dimensión evaluación formativa y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Chiclayo.*

		Calidad de aprendizaje			
		Bajo	Regular	Alto	Total
Evaluación formativa	Bajo	5 16,7%	1 3,3%	0 0,0%	6 20,0%
	Regular	4 13,3%	9 30,0%	0 0,0%	13 43,3%
	Alto	0 0,0%	7 23,3%	4 13,3%	11 36,7%
	Total	9 30,0%	17 56,7%	4 13,3%	30 100,0%

*Nota.* Resultados según SPSS V.24.

Se revela que el 30% de los encuestados revelaron que la evaluación formativa y la calidad de aprendizaje se ubican en un nivel regular, señalando que efectuar las evaluaciones formativas en el docente sigue siendo moderado ocasionando que no sea uniforme el aprendizaje.

Igualmente, un 16,7% reconocieron que tanto la dimensión y variable se ubican en niveles bajos, cuyo dato es preocupante, ya que indica que una proporción significativa de docente presenta deficiencias de una evaluación formativa adecuada lo que puede llevar a una enseñanza que no se apropia a las necesidades particulares de los alumnos, limitando así su potencial de aprendizaje.

Por otro lado, solo un 13,3% establecieron tanto la evaluación formativa como la calidad de aprendizaje en niveles altos, destacando la necesidad de empequeñecer dichas circunstancias en el ámbito educativo.

En torno del objetivo específico 3, se identifica, a continuación, la tabla cruzada:

**Tabla 4**

*Tabla de frecuencia de la dimensión identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la variable calidad de aprendizaje en una institución educativa de la provincia de Chiclayo.*

		Calidad de aprendizaje			Total
		Bajo	Regular	Alto	
Identidad docente y desarrollo de su profesionalidad	Bajo	7	7	0	14
		23,3%	23,3%	0,0%	46,7%
	Regular	2	6	2	10
		6,7%	20,0%	6,7%	33,3%
	Alto	0	4	2	6
0,0%	13,3%	6,7%	20,0%		
Total		9	17	4	30
		30,0%	56,7%	13,3%	100,0%

*Nota.* Resultados según SPSS V.24.

Se exhibe que un 20% de los maestros señalaron que su identidad y progreso como profesional, y la calidad de aprendizaje se encuentran en un nivel regular. Esto demuestra que, aunque hay esfuerzos en el desarrollo profesional continuo, no son del todo suficientes ni consistentemente aplicados para generar una significativa huella.

De esta manera, un reconocido 23,3% consideraron que tanto la dimensión como la variable se ubican en niveles bajos, resaltando así que muchos docentes no priorizan su desarrollo profesional continuo, que impide obtener resultados de aprendizaje más favorecedores. Mientras tanto, únicamente un 6,7% identificaron niveles altos, prevaleciendo una deficiencia por mejorar.

## **1.2. Resultados inferenciales:**

Ahora bien, se inició con una prueba de normalidad de Shapiro-Will debido a que se trabaja con una muestra menor a 50 sujetos, siendo en este caso de 30 docentes. En consecuencia, se identificó que el nivel de significancia de la variable práctica reflexiva docente fue mayor a 0,05; mientras que, la variable calidad de aprendizaje se cataloga como menor a 0,05. Por tanto, se eligió una

prueba de Rho de Spearman, cuya fue aplicada a la contratación de las hipótesis.

**Tabla 5**

*Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis*

	V2: Calidad de aprendizaje	
	Significancia	Rho de Spearman
V1: Práctica reflexiva docente	0,000	0,816
D1: Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza	0,000	0,747
D2: Evaluación formativa	0,000	0,783
D3: Identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad	0,000	0,730

*Nota.* Resultados según SPSS V.24.

En conformidad con Campos & Martínez (2015) y su escala de valoración, se obtuvo que la práctica reflexiva docente está relacionada de forma positiva alta con la calidad de aprendizaje, esto se debió a que la significancia fue de 0,000 y el Rho de Spearman presenta un valor de 0,816.

De igual manera, la relación de la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza con la calidad de aprendizaje se denotó como positiva alta, pues la significancia es de 0,000 y el Rho de Spearman cuenta con el valor de 0,747.

Asimismo, la evaluación formativa se encontró relacionada de manera positiva alta con la calidad de aprendizaje, ya que la significancia fue de 0,000 y el Rho de Spearman muestra un valor de 0,783.

Finalmente, la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad con la calidad de aprendizaje se relacionaron de forma positiva alta entre sí, puesto que la significancia fue de 0,000 y el Rho de Spearman se reconoce con un valor de 0,730.

## V. DISCUSIÓN

A raíz de los resultados conseguidos, se procede a la discusión, teniendo como punto de partida al objetivo central, donde se determina que la práctica reflexiva docente se relaciona de manera positiva alta en cuanto a la calidad de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024, dado que la significancia es de 0,000, mismo que es menor a 0,05 y, en consecuencia, se presenta un valor de 0,816 como Rho de Spearman.

Ahora bien, acerca de la variable práctica reflexiva docente de forma total, se identifica que 43,3% de los profesores encuestados percibe su autorreflexión profesional como un nivel bajo, para un 33,3% es regular y solo un 23,3% considera un nivel alto. Por otro lado, referente a la variable calidad de aprendizaje, un 56,7% considera que el nivel que proporciona a sus estudiantes es regular, el 30% lo percibe bajo y un 13,3% lo identifica como alto.

Por consiguiente, se reconoce que los hallazgos son concordantes con Ramírez (2020) mismo que, en su investigación, estableció una relación positiva alta entre la actividad de evaluar formativamente y el significativo aprendizaje de los alumnos en un colegio, debido a que, se obtuvo un 0,724 referente al Rho de Spearman, y a su vez la significancia fue menor a 0,05; pues se identifica como 0,000. Bajo lo descrito, se demuestra que el antecedente presenta resultados semejantes a los obtenidos en este estudio.

A pesar de ello, son discordantes con Tomy (2022) pues detalla que el hecho de evaluar de modo formativo y la calidad del aprendizaje categorizado por las diversas competencias en una universidad tienen una relación positiva moderada, ya que se ubica un dato de 0,567, siendo semejante al Rho de Spearman y en la significancia se exhibe un valor de 0,001 menor a un 0,05. A raíz de lo mencionado, se da a conocer que el antecedente ostenta resultados disímiles a los que se enseñaron en la presente investigación.

Referente a la contrastación teórica, se identifica la conformidad con Burgos y Lizana (2022), puesto que la práctica reflexiva docente implica que educadores trabajen en favor de sus estudiantes, reconocimiento los desafíos educativos de su entorno a fin de encontrar soluciones o realizar acciones concretas para abordar y resolver dichos problemas. De tal modo, se reconoce que el docente reflexivo lleva a cabo su análisis tanto antes, durante como

después de su quehacer diario (Infante et al., 2021).

A la par, se concreta con lo establecido por el Ministerio de Educación (2014), ya que mediante la reflexión de su práctica y adquisición de diversos conocimientos se garantiza el aprender de sus discípulos. Cabe destacar que, según Deroncele et al. (2022), el desarrollo de habilidades, capacidades, aptitudes, conocimientos y las destrezas adquiridas permiten una comprensión profunda y crítica para emplear en situaciones diarias, siendo equivalente a una alta calidad de aprendizaje (De Bueno, 2006).

Por tal razón, sobre las fortalezas encontradas, se destaca a que la operacionalización de las variables se basa en un órgano vital como es el Ministerio de Educación, lo que permite una medición completa y correcta respecto a la práctica reflexiva docente y la calidad de aprendizaje. Adicionalmente, la validación y fiabilidad de los instrumentos permite que los resultados de los docentes encuestados sirven para reconocer la existencia de la problemática en cuestión y trabajar para la solución de la misma, siendo un marco que da paso a las recomendaciones que pueden ser posibles e implementadas.

No obstante, en cuanto a las debilidades, se precisa que, debido al muestreo seleccionado, es decir, el muestreo no probabilístico por conveniencia, los resultados no se pueden generalizar, solo se limitan a demostrar la problemática en el contexto y tiempo especificado.

En definitiva, la relevancia de la investigación es el aporte transcendental, específicamente por la contribución literaria y la elaboración dos cuestionarios que pueden servir para futuros estudios que abarquen las variables en específicos. De tal manera, en el escrito se sustenta que la práctica de reflexión de los docentes, sin duda alguna, brinda una experiencia educativa totalmente exitosa.

## VI. CONCLUSIONES

- Primera** : Se determinó que la práctica reflexiva docente se relaciona de manera positiva alta en cuanto a la calidad de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024, significando que, si se enfatiza en la autorreflexión del maestro, los aprendices recibirán una mejor educación, orientada a aspectos flexibles y actualizados.
- Segunda** : Se determinó que la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza se relaciona de manera positiva alta en lo que respecta a la calidad de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024; estableciendo que, en la medida que se mantenga un enfoque en planificar las actividades y llevarlas a cabo adecuadamente se obtendrá un aprendizaje de calidad.
- Tercera** : Se determinó que la evaluación formativa se relaciona de manera positiva alta con la calidad de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024; demostrando que es oportuno realizar una evaluación del progreso como docente a fin de brindar una calidad de aprendizaje significativo para el alumnado.
- Cuarta** : Se determinó que la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad se relaciona de manera positiva alta referente a la calidad de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024; siendo equivalente a que, la filosofía del profesor orientada a la adaptabilidad, mejora continua, reflexión y compromiso ayudará notoriamente en la forma de aprender de los escolares.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Se recomienda que los docentes participen en programas encaminadas a seguir formándose de forma continua para el beneficio de su práctica reflexiva. Esto puede incluir talleres, seminarios y espacios donde se intercambie experiencias entre maestros, fortaleciendo así su capacidad de autorreflexión y, en consecuencia, proporcionando sesiones óptimas de aprendizaje en favor al alumnado competente.
- Segunda** : Se recomienda que los docentes continúen cumpliendo con una planificación rigurosa y el adecuado desarrollo de las actividades de enseñanza, específicamente las establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica del MINEDU, a través de herramientas y técnicas eficaces y actualizadas. De esta manera, se podrá implementar un aprendizaje estructurado y acorde, que produzca mejores resultados, conforme a lo señalado en la Ley N° 28044.
- Tercera** : Se recomienda que los docentes sigan adoptando prácticas de evaluación formativa orientadas al progreso del estudiante y la retroalimentación continua para mejorar su enseñanza, cumpliendo con los lineamientos de la Guía de Evaluación Formativa concretados por el MINEDU. De tal modo, se garantizará que cada clase tenga un propósito significativo y se promocióne la proactiva participación de los escolares.
- Cuarta** : Se recomienda que los docentes continúen desarrollando una identidad profesional reflexiva, manteniendo siempre actualizados sus conocimientos pedagógicos y disciplinarios, y mostrando adaptabilidad a los cambios e innovaciones mediante iniciativas como el Programa de Formación y Capacitación Docente del MINEDU, donde se ofrecen oportunidades de aprendizaje continuo que permitirán brindar una educación óptima de calidad para el estudiante.

## REFERENCIAS

- Amaral, C., Amaral, L., & Oliveira, T. (2023). La práctica docente reflexiva en cuestión: Estudio de caso de una escuela brasileña. *Revista Portuguesa de Educacao*, 36(2). Scopus. <https://doi.org/10.21814/RPE.24860>
- Andrade, P., Galindo, H., Loaiza, M., & Villa, A. (2022). Percepción Valorativa de los estudiantes sobre la Calidad del aprendizaje en sus estudios. *Profesorado*, 26(1), 41-63. Scopus. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13727>
- Baena, G. (2012). *Metodología de la investigacion* (1a ed.). Grupo Editorial Patria.
- Brevis, M., Mas, Ó., & Ruiz, C. (2022). Práctica docente reflexiva como estrategia para el fomento de las innovaciones en los centros escolares. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 32(2), Article 2. <https://doi.org/10.15443/RL3216>
- Burgos, A., & Lizana, A. (2022). El estudio de la práctica reflexiva y el trabajo tutorial en el proceso de formación docente. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion del Profesorado*, 25(2), 93-112. Scopus. <https://doi.org/10.6018/reifop.515491>
- Calderón, F. (2021). Evaluación formativa en la calidad de aprendizaje en una institución educativa privada de Chiclayo, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67525>
- Carrasco, R. (2008). *Diseño y validación de cuestionarios*. *Revista Colombiana de Psicología*, 17(1), 67-79.
- Cerecero, I. (2021). Práctica reflexiva mediada para docentes de inglés en educación preescolar y primaria. *Zona Próxima*, 34, 22-48.
- Cortés, M. (2012). *Metodología de la investigación* (1a ed.). Trillas.
- De Bueno, M. (2006). *La calidad del conocimiento en el ámbito docente a través de comunidades de aprendizaje*. 2, 323-327. Scopus.
- Deroncele, A., Goñi, F., Medina, P., & Palacios, M. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *EduTec*, 82, 167-182. Scopus. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>
- Díaz, M. (2013). *Metodología de la investigación* (1a ed.). Trillas.

- Domingo, A. (2021). La Práctica Reflexiva: Un modelo transformador de la praxis docente. *Zona Próxima*, 34, 3-21. <https://doi.org/10.14482/zp.34.370.71>
- Ferreira, M., & Rodriguez, F. (2022). La iniciación a la práctica profesional del futuro docente: Espacio de articulación entre la teoría y la observación reflexiva-investigativa. *Human Review. International Humanities Review / Revista Internacional de Humanidades*, 11. Scopus. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3901>
- García, C. (2022). El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa Dr. Luis Céleri Avilés, Ecuador 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85909>
- Godoy, A. J. V. (2022). Oportunidades de aprendizaje en la formación inicial docente para la calidad educativa. *Profesorado*, 26(1), 303-325. Scopus. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.16886>
- Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación* (5a ed.). McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Education.
- Infante, G., Quintero, J., & Valencia, Y. (2021). Classroom environment in public schools: Towards a more reflective teaching. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 83-102. Scopus. <https://doi.org/10.17227/RCE.NUM81-10275>
- López, F. (2004). *Metodología de la Investigación. Manual para el desarrollo de personal docente, investigador y estudiante*. Editorial Médica Panamericana.
- Mata, M., & Macassi, L. (1997). *Metodología de la Investigación*. Universidad del Zulia.
- Medina, P., y Mollo, M. (2021). Práctica reflexiva docente: Eje impulsador de la retroalimentación formativa. *Conrado*, 17(81), 179-186.
- Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestra y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. *MINEDU*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6531>
- Ministerio de Educación. (2003). *Ley General de Educación N.º 28044*. MINEDU.

- [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf)
- Montenegro, G. (2021). La reflexión pedagógica para fortalecer el desempeño docente. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/73435>
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación* (1a ed.). Ediciones De La U.
- Paucar, M. (2021). Aprendizaje interpersonal para la mejora de la calidad educativa en tres instituciones educativas del nivel secundario de Sicuani, Cusco 2020. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40845>
- Pimienta, J., y Herminio, A. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed.). Pearson Educacion.
- Quintana, L. (2014). *Metodología de la investigación* (2a ed.). Mcgraw Hill Interamericana.
- Quispe, E. (2023). Acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente en instituciones educativas públicas de educación inicial del distrito La Molina, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/116547>
- Ramírez, G. (2020). Evaluación formativa y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la institución educativa N°6013 Virgen Inmaculada del Rosario, de San Bartolo—2020. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53291>
- Sánchez, S., & Sevilla, T. (2020). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente de la institución educativa La Pradera II El Agustino. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48644>
- Santana, N. (2020). Habilidades del pensamiento y calidad de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa, Santa Elena 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/60074>
- Tomy, V. (2022). La evaluación formativa y su impacto en la calidad del aprendizaje por competencias en una universidad de Lima, 2022.

- Torres, A., & Vallejo, M. (2020). Concepciones docentes sobre la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la educación preescolar. *Revista Electronica Educare*, 24(3). Scopus. <https://doi.org/10.15359/REE.24-3.13>
- Valderrama, J. (2013). *Diseños de investigación científica*. Ediciones de la U.
- Ventura, S. L. (2017). *Métodos de investigación científica: Una introducción al enfoque cuantitativo*. Editorial Trillas.

## **ANEXOS**

## ANEXO 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: Práctica reflexiva docente y calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024							
AUTOR: María Angélica Rojas Ruiz							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Práctica reflexiva docente				
¿Cuál es la relación que existe entre la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024?	Determinar la relación de la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.	Existe relación directa y significativa entre la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planes de clase reflexivos</li> <li>Uso de estrategias innovadoras</li> <li>Ajuste continuo de métodos pedagógicos</li> <li>Retroalimentación al estudiante</li> </ul>	1-4	Ordinal	Entre
			Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de instrumentos de evaluación diversificados</li> <li>Autoevaluación docente</li> <li>Propósitos de aprendizaje claros</li> <li>Participación activa de los estudiantes</li> </ul>	5-8		
Identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autoevaluación de competencias y áreas de mejora</li> <li>Adaptabilidad a cambios en el contexto educativo</li> <li>Filosofía educativa personal</li> <li>Actualización de conocimientos disciplinarios y pedagógicos</li> </ul>	9-13	Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Bajo (13 a 30) Regular (31 a 48) Alto (49 a 65)			
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Calidad de aprendizaje				
¿Cuál es la relación que existe entre la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024?	Determinar la relación que existe entre la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.	Existe relación directa y significativa entre la planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de competencias específicas</li> </ul>	1-4	Ordinal	Entre
¿Cuál es la relación que existe entre la evaluación formativa y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024?	Determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.	Existe relación directa y significativa entre la evaluación formativa y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.					

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicación práctica del conocimiento</li> <li>▪ Desarrollo de competencias transversales</li> <li>▪ Evaluación de desempeño integral</li> </ul>		<p>Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Neutral (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)</p>	<p>Bajo (13 a 30) Regular (31 a 48) Alto (49 a 65)</p>
¿Cuál es la relación que existe entre la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024?	Determinar la relación que existe entre la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.	Existe relación directa y significativa entre la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.	Convivencia democrática e intercultural Fortalecimiento del servicio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación activa en actividades interculturales</li> <li>▪ Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>▪ Participación en decisiones democráticas</li> <li>▪ Resolución constructiva de conflictos</li> </ul>	5-8		
			Relación entre la escuela, familia y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación activa de los padres en actividades escolares</li> <li>▪ Comunicación efectiva entre la escuela y la familia</li> <li>▪ Inclusión de la comunidad en proyectos educativos</li> <li>▪ Impacto positivo en la comunidad</li> </ul>	9-13		
<b>Diseño de investigación:</b>		<b>Población y Muestra:</b>		<b>Técnicas e instrumentos:</b>		<b>Método de análisis de datos:</b>	
<p><b>Tipo:</b> Básico. <b>Nivel:</b> Descriptivo, correlacional <b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> No experimental, transversal <b>Método:</b> Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b> 30 docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Chiclayo. <b>Muestra:</b> 30 docentes del nivel secundaria de una Institución Educativa. <b>Muestreo:</b> No probabilístico, por conveniencia.</p>		<p><b>Variable 1: Práctica reflexiva docente</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autoría: María Angélica Rojas Ruiz</p> <p><b>Variable 2: Calidad de aprendizaje</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autoría: María Angélica Rojas Ruiz</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b> Los datos son agrupados según los niveles o escalas establecidas para su presentación en tablas de frecuencias.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> Se hace uso del Coeficiente de Correlación de Rho de Spearman.</p>	

## ANEXO 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
<b>Variable 1</b> Práctica reflexiva docente	El Ministerio de Educación (2014) el profesor consolida su identidad profesional a través de su quehacer diario, reflexionando sobre su práctica social, deliberando, tomando decisiones y adquiriendo de manera crítica diversos conocimientos con el fin de garantizar el aprendizaje de sus discípulos.	La variable práctica reflexiva docente será evaluada mediante un instrumento con opciones múltiples, partiendo de realizar preguntas alineadas a las dimensiones de planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza, evaluación formativa e identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad.	Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Planes de clase reflexivos</li> <li>▪ Uso de estrategias innovadoras</li> <li>▪ Ajuste continuo de métodos pedagógicos</li> <li>▪ Retroalimentación al estudiante</li> </ul>	Ordinal
			Evaluación formativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de instrumentos de evaluación diversificados</li> <li>▪ Autoevaluación docente</li> <li>▪ Propósitos de aprendizaje claros</li> <li>▪ Participación activa de los estudiantes</li> </ul>	Ordinal
			Identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevaluación de competencias y áreas de mejora</li> <li>▪ Adaptabilidad a cambios en el contexto educativo</li> <li>▪ Filosofía educativa personal</li> <li>▪ Actualización de conocimientos disciplinarios y pedagógicos</li> </ul>	Ordinal
<b>Variable 2</b> Calidad de aprendizaje	El Ministerio de Educación (2014) indica que se puede entender como el grado en el cual un individuo alcanza un entendimiento profundo, retiene de manera significativa la información y puede aplicar de manera efectiva lo aprendido en situaciones prácticas. Se relaciona con la capacidad de desarrollar habilidades críticas, el pensamiento analítico y la resolución de problemas.	La variable calidad de aprendizaje será evaluada mediante un instrumento con opciones múltiples, partiendo de realizar preguntas alineadas a las dimensiones de perfil de egreso, convivencia democrática e intercultural, y relación entre la escuela, familia y comunidad.	Perfil de egreso	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desarrollo de competencias específicas</li> <li>▪ Aplicación práctica del conocimiento</li> <li>▪ Desarrollo de competencias transversales</li> <li>▪ Evaluación de desempeño integral</li> </ul>	Ordinal
			Convivencia democrática e intercultural	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación activa en actividades interculturales</li> <li>▪ Respeto y valoración de la diversidad</li> <li>▪ Participación en decisiones democráticas</li> <li>▪ Resolución constructiva de conflictos</li> </ul>	Ordinal
			Relación entre la escuela, familia y comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación activa de los padres en actividades escolares</li> <li>▪ Comunicación efectiva entre la escuela y la familia</li> <li>▪ Inclusión de la comunidad en proyectos educativo</li> <li>▪ Impacto positivo en la comunidad</li> </ul>	Ordinal

## ANEXO 3. Instrumentos de recolección de datos

### CUESTIONARIO “PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE”

Estimado docente de la región de Lambayeque, provincia de Chiclayo, se presentan algunas aseveraciones relacionadas con la percepción de la variable “Práctica reflexiva docente”, se le solicita que revise cada una de ellas, y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

#### OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Determinar la relación de la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad será muy valiosa. Se solicita que responda a cada ítem del instrumento marcando la opción que corresponda según su afirmación respecto a los aspectos comprendidos. Por tanto, la encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación.

Pregunta	Opciones de respuesta				
<b>Dimensión 1: Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. En sus planes de clase, incorpora reflexiones basadas en experiencias previas y el desempeño de clases anteriores para mejorar la enseñanza.					
2. Integra regularmente estrategias de enseñanza innovadoras que están diseñadas para estimular el interés y la participación activa de sus estudiantes.					
3. Modifica continuamente sus métodos pedagógicos en respuesta a las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes para optimizar el aprendizaje.					
4. Proporciona retroalimentación detallada y constructiva a sus estudiantes, la cual utilizan para mejorar sus conocimientos y habilidades.					
<b>Dimensión 2: Evaluación formativa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. Emplea una variedad de instrumentos de evaluación (como rúbricas, proyectos y autoevaluaciones) para medir adecuadamente el aprendizaje de sus estudiantes.					
6. Se autoevalúa regularmente, analizando sus puntos fuertes y áreas de mejora para enriquecer su práctica docente.					
7. Establece objetivos de aprendizaje claros y precisos que sus estudiantes deben alcanzar en cada lección.					
8. Fomenta la participación activa de sus estudiantes en el proceso de evaluación, alentándolos a autoevaluarse y evaluar a sus compañeros.					
<b>Dimensión 3: Identidad docente y desarrollo de su profesionalidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Realiza autoevaluaciones periódicas para identificar sus competencias y áreas en las que necesita mejorar para ofrecer una educación de calidad.					

10. Demuestra una alta adaptabilidad a los cambios y nuevos desafíos en el contexto educativo, ajustando su enfoque pedagógico cuando es necesario.					
11. Tiene una filosofía educativa bien definida que orienta y motiva su práctica diaria en el aula.					
12. Participa regularmente en talleres, cursos y seminarios para mantenerse actualizado en su área de especialización y en nuevas metodologías pedagógicas.					
13. Incorpora en su práctica docente las últimas investigaciones y tendencias educativas para mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes.					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## CUESTIONARIO “CALIDAD DE APRENDIZAJE”

Estimado docente de la región de Lambayeque, provincia de Chiclayo, se presentan algunas aseveraciones relacionadas con la percepción de la variable “Calidad de aprendizaje”, se le solicita que revise cada una de ellas, y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Neutral
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo.

### OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

Determinar la relación de la práctica reflexiva docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa de la provincia de Chiclayo, 2024.

### CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su cooperación en este trabajo de investigación de segunda especialidad será muy valiosa. Se solicita que responda a cada ítem del instrumento marcando la opción que corresponda según su afirmación respecto a los aspectos comprendidos. Por tanto, la encuesta es de carácter CONFIDENCIAL y de uso exclusivo para la investigación.

Pregunta	Opciones de Respuesta				
<b>Dimensión 1: Perfil de egreso</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Sus estudiantes demuestran un desarrollo significativo de competencias específicas relacionadas con su área de estudio al finalizar su trayectoria escolar.					
2. Sus estudiantes son capaces de aplicar prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales y simuladas.					
3. Promueve activamente el desarrollo de competencias (como pensamiento crítico, manejo de Tics y trabajo en equipo) en sus estudiantes.					
4. Realiza evaluaciones integrales del desempeño de sus estudiantes, considerando tanto sus habilidades académicas como su desarrollo personal.					
<b>Dimensión 2: Convivencia democrática e intercultural</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
5. Organiza y promueve la participación de sus estudiantes en actividades interculturales que amplían su entendimiento y apreciación de diversas culturas.					
6. Fomenta un ambiente de respeto y valoración de la diversidad dentro del aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.					
7. Sus estudiantes tienen oportunidades regulares para participar en decisiones democráticas relacionadas con el aula y su aprendizaje.					
8. Facilita que sus estudiantes aprendan y practiquen métodos constructivos y pacíficos para resolver conflictos entre ellos.					
<b>Dimensión 3: Relación entre la escuela, familia y comunidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
9. Fomenta la participación activa de los padres de sus estudiantes en diversas actividades escolares y reuniones informativas.					

10. Mantiene una comunicación abierta y efectiva con las familias de sus estudiantes, informándoles regularmente sobre el progreso y necesidades de sus hijos.					
11. Desarrolla e implementa proyectos educativos que involucren a la comunidad local, integrando recursos comunitarios en el aprendizaje de los estudiantes.					
12. Sus estudiantes participan en proyectos comunitarios que buscan resolver problemas locales y mejorar la calidad de vida en su entorno.					
13. Observa un cambio positivo en la actitud y comportamiento de sus estudiantes hacia la comunidad como resultado de su participación en actividades escolares y comunitarias.					

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## ANEXO 4. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)

### - Validez del instrumento que mide la variable práctica reflexiva docente

#### 1) Primer experto



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza</b>							
1	En sus planes de clase, incorpora reflexiones basadas en experiencias previas y el desempeño de clases anteriores para mejorar la enseñanza.	X		X		X		
2	Integra regularmente estrategias de enseñanza innovadoras que están diseñadas para estimular el interés y la participación activa de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Modifica continuamente sus métodos pedagógicos en respuesta a las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes para optimizar el aprendizaje.	X		X		X		
4	Proporciona retroalimentación detallada y constructiva a sus estudiantes, la cual utilizan para mejorar sus conocimientos y habilidades.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Evaluación Formativa</b>							
5	Emplea una variedad de instrumentos de evaluación (como rúbricas, proyectos y autoevaluaciones) para medir adecuadamente el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Se autoevalúa regularmente, analizando sus puntos fuertes y áreas de mejora para enriquecer su práctica docente.	X		X		X		
7	Establece objetivos de aprendizaje claros y precisos que sus estudiantes deben alcanzar en cada lección.	X		X		X		
8	Fomenta la participación activa de sus estudiantes en el proceso de evaluación, alentándolos a autoevaluarse y evaluar a sus compañeros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Identidad docente y desarrollo de su profesionalidad</b>							
9	Realiza autoevaluaciones periódicas para identificar sus competencias y áreas en las que necesita mejorar para ofrecer una educación de calidad.	X		X		X		
10	Demuestra una alta adaptabilidad a los cambios y nuevos desafíos en el contexto educativo, ajustando su enfoque pedagógico cuando es necesario.	X		X		X		
11	Tiene una filosofía educativa bien definida que orienta y motiva su práctica diaria en el aula.	X		X		X		
12	Participa regularmente en talleres, cursos y seminarios para mantenerse actualizado en su área de especialización y en nuevas metodologías pedagógicas.	X		X		X		
13	Incorpora en su práctica docente las últimas investigaciones y tendencias educativas para mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		



## 2) Segundo experto



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza</b>							
1	En sus planes de clase, incorpora reflexiones basadas en experiencias previas y el desempeño de clases anteriores para mejorar la enseñanza.	X		X		X		
2	Integra regularmente estrategias de enseñanza innovadoras que están diseñadas para estimular el interés y la participación activa de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Modifica continuamente sus métodos pedagógicos en respuesta a las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes para optimizar el aprendizaje.	X		X		X		
4	Proporciona retroalimentación detallada y constructiva a sus estudiantes, la cual utilizan para mejorar sus conocimientos y habilidades.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Evaluación Formativa</b>							
5	Emplea una variedad de instrumentos de evaluación (como rúbricas, proyectos y autoevaluaciones) para medir adecuadamente el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Se autoevalúa regularmente, analizando sus puntos fuertes y áreas de mejora para enriquecer su práctica docente.	X		X		X		
7	Establece objetivos de aprendizaje claros y precisos que sus estudiantes deben alcanzar en cada lección.	X		X		X		
8	Fomenta la participación activa de sus estudiantes en el proceso de evaluación, alentándolos a autoevaluarse y evaluar a sus compañeros.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Identidad docente y desarrollo de su profesionalidad</b>							
9	Realiza autoevaluaciones periódicas para identificar sus competencias y áreas en las que necesita mejorar para ofrecer una educación de calidad.	X		X		X		
10	Demuestra una alta adaptabilidad a los cambios y nuevos desafíos en el contexto educativo, ajustando su enfoque pedagógico cuando es necesario.	X		X		X		
11	Tiene una filosofía educativa bien definida que orienta y motiva su práctica diaria en el aula.	X		X		X		
12	Participa regularmente en talleres, cursos y seminarios para mantenerse actualizado en su área de especialización y en nuevas metodologías pedagógicas.	X		X		X		
13	Incorpora en su práctica docente las últimas investigaciones y tendencias educativas para mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		



### 3) Tercer experto



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>DIMENSIÓN 1: Planificación y desarrollo de los procesos de enseñanza</b>								
1	En sus planes de clase, incorpora reflexiones basadas en experiencias previas y el desempeño de clases anteriores para mejorar la enseñanza.	X		X		X		
2	Integra regularmente estrategias de enseñanza innovadoras que están diseñadas para estimular el interés y la participación activa de sus estudiantes.	X		X		X		
3	Modifica continuamente sus métodos pedagógicos en respuesta a las necesidades individuales y colectivas de sus estudiantes para optimizar el aprendizaje.	X		X		X		
4	Proporciona retroalimentación detallada y constructiva a sus estudiantes, la cual utilizan para mejorar sus conocimientos y habilidades.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 2: Evaluación Formativa</b>								
5	Emplea una variedad de instrumentos de evaluación (como rúbricas, proyectos y autoevaluaciones) para medir adecuadamente el aprendizaje de sus estudiantes.	X		X		X		
6	Se autoevalúa regularmente, analizando sus puntos fuertes y áreas de mejora para enriquecer su práctica docente.	X		X		X		
7	Establece objetivos de aprendizaje claros y precisos que sus estudiantes deben alcanzar en cada lección.	X		X		X		
8	Fomenta la participación activa de sus estudiantes en el proceso de evaluación, alentándolos a autoevaluarse y evaluar a sus compañeros.	X		X		X		
<b>DIMENSIÓN 3: Identidad docente y desarrollo de su profesionalidad</b>								
9	Realiza autoevaluaciones periódicas para identificar sus competencias y áreas en las que necesita mejorar para ofrecer una educación de calidad.	X		X		X		
10	Demuestra una alta adaptabilidad a los cambios y nuevos desafíos en el contexto educativo, ajustando su enfoque pedagógico cuando es necesario.	X		X		X		
11	Tiene una filosofía educativa bien definida que orienta y motiva su práctica diaria en el aula.	X		X		X		
12	Participa regularmente en talleres, cursos y seminarios para mantenerse actualizado en su área de especialización y en nuevas metodologías pedagógicas.	X		X		X		
13	Incorpora en su práctica docente las últimas investigaciones y tendencias educativas para mejorar la calidad del aprendizaje de sus estudiantes	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mg: Bertila Hernández Fernández    DNI: 16526129

Especialidad del validador: Docente investigadora

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de mayo de 2024

.....  
Firma del Experto Informante

- Validez del instrumento que mide la variable calidad de aprendizaje

1) Primer experto



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Perfil de egreso</b>							
1	Sus estudiantes demuestran un desarrollo significativo de competencias específicas relacionadas con su área de estudio al finalizar su trayectoria escolar.	X		X		X		
2	Sus estudiantes son capaces de aplicar prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales y simuladas.	X		X		X		
3	Promueve activamente el desarrollo de competencias (como pensamiento crítico, manejo de Tics y trabajo en equipo) en sus estudiantes.	X		X		X		
4	Realiza evaluaciones integrales del desempeño de sus estudiantes, considerando tanto sus habilidades académicas como su desarrollo personal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática e intercultural</b>							
5	Organiza y promueve la participación de sus estudiantes en actividades interculturales que amplían su entendimiento y apreciación de diversas culturas.	X		X		X		
6	Fomenta un ambiente de respeto y valoración de la diversidad dentro del aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.	X		X		X		
7	Sus estudiantes tienen oportunidades regulares para participar en decisiones democráticas relacionadas con el aula y su aprendizaje.	X		X		X		
8	Facilita que sus estudiantes aprendan y practiquen métodos constructivos y pacíficos para resolver conflictos entre ellos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relación entre la escuela, familia y comunidad</b>							
9	Fomenta la participación activa de los padres de sus estudiantes en diversas actividades escolares y reuniones informativas.	X		X		X		
10	Mantiene una comunicación abierta y efectiva con las familias de sus estudiantes, informándoles regularmente sobre el progreso y necesidades de sus hijos.	X		X		X		
11	Desarrolla e implementa proyectos educativos que involucren a la comunidad local, integrando recursos comunitarios en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Sus estudiantes participan en proyectos comunitarios que buscan resolver problemas locales y mejorar la calidad de vida en su entorno.	X		X		X		
13	Observa un cambio positivo en la actitud y comportamiento de sus estudiantes hacia la comunidad como resultado de su participación en actividades escolares y comunitarias.	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mg: Pedro Vásquez Carranza    DNI: 16664206

Especialidad del validador: Gestión pedagógica de I.E.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

28 de mayo de 2024

.....  
Firma del Experto Informante

## 2) Segundo experto



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Perfil de egreso</b>							
1	Sus estudiantes demuestran un desarrollo significativo de competencias específicas relacionadas con su área de estudio al finalizar su trayectoria escolar.	X		X		X		
2	Sus estudiantes son capaces de aplicar prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales y simuladas.	X		X		X		
3	Promueve activamente el desarrollo de competencias (como pensamiento crítico, manejo de Tics y trabajo en equipo) en sus estudiantes.	X		X		X		
4	Realiza evaluaciones integrales del desempeño de sus estudiantes, considerando tanto sus habilidades académicas como su desarrollo personal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática e intercultural</b>							
5	Organiza y promueve la participación de sus estudiantes en actividades interculturales que amplían su entendimiento y apreciación de diversas culturas.	X		X		X		
6	Fomenta un ambiente de respeto y valoración de la diversidad dentro del aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.	X		X		X		
7	Sus estudiantes tienen oportunidades regulares para participar en decisiones democráticas relacionadas con el aula y su aprendizaje.	X		X		X		
8	Facilita que sus estudiantes aprendan y practiquen métodos constructivos y pacíficos para resolver conflictos entre ellos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relación entre la escuela, familia y comunidad</b>							
9	Fomenta la participación activa de los padres de sus estudiantes en diversas actividades escolares y reuniones informativas.	X		X		X		
10	Mantiene una comunicación abierta y efectiva con las familias de sus estudiantes, informándoles regularmente sobre el progreso y necesidades de sus hijos.	X		X		X		
11	Desarrolla e implementa proyectos educativos que involucren a la comunidad local, integrando recursos comunitarios en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Sus estudiantes participan en proyectos comunitarios que buscan resolver problemas locales y mejorar la calidad de vida en su entorno.	X		X		X		
13	Observa un cambio positivo en la actitud y comportamiento de sus estudiantes hacia la comunidad como resultado de su participación en actividades escolares y comunitarias.	X		X		X		



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí tiene suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ X ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr / Mg: Julio Eduardo Moscol Lucero    **DNI:** 16693108

**Especialidad del validador:** Gestión pedagógica y director de I.E.

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

**29 de mayo de 2024**

.....  
**Firma del Experto Informante**

### 3) Tercer experto



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CALIDAD DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>1</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Perfil de egreso</b>							
1	Sus estudiantes demuestran un desarrollo significativo de competencias específicas relacionadas con su área de estudio al finalizar su trayectoria escolar.	X		X		X		
2	Sus estudiantes son capaces de aplicar prácticamente los conocimientos adquiridos en situaciones reales y simuladas.	X		X		X		
3	Promueve activamente el desarrollo de competencias (como pensamiento crítico, manejo de Tics y trabajo en equipo) en sus estudiantes.	X		X		X		
4	Realiza evaluaciones integrales del desempeño de sus estudiantes, considerando tanto sus habilidades académicas como su desarrollo personal.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Convivencia democrática e intercultural</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Organiza y promueve la participación de sus estudiantes en actividades interculturales que amplían su entendimiento y apreciación de diversas culturas.	X		X		X		
6	Fomenta un ambiente de respeto y valoración de la diversidad dentro del aula, donde todos los estudiantes se sientan valorados y escuchados.	X		X		X		
7	Sus estudiantes tienen oportunidades regulares para participar en decisiones democráticas relacionadas con el aula y su aprendizaje.	X		X		X		
8	Facilita que sus estudiantes aprendan y practiquen métodos constructivos y pacíficos para resolver conflictos entre ellos.	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Relación entre la escuela, familia y comunidad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	Fomenta la participación activa de los padres de sus estudiantes en diversas actividades escolares y reuniones informativas.	X		X		X		
10	Mantiene una comunicación abierta y efectiva con las familias de sus estudiantes, informándoles regularmente sobre el progreso y necesidades de sus hijos.	X		X		X		
11	Desarrolla e implementa proyectos educativos que involucren a la comunidad local, integrando recursos comunitarios en el aprendizaje de los estudiantes.	X		X		X		
12	Sus estudiantes participan en proyectos comunitarios que buscan resolver problemas locales y mejorar la calidad de vida en su entorno.	X		X		X		
13	Observa un cambio positivo en la actitud y comportamiento de sus estudiantes hacia la comunidad como resultado de su participación en actividades escolares y comunitarias.	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí tiene suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Dr / Mg: Bertila Hernández Fernández    DNI: 16526129

Especialidad del validador: Docente investigadora

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

29 de mayo de 2024

.....  
Firma del Experto Informante

## ANEXO 5. Confiabilidad de los instrumentos

Es necesario considerar que, para fines de interpretación, la investigación considera George y Mallery (2003) y su escala de medición de Alfa de Cronbach a fin de asegurar una correcta evaluación de los coeficientes.

Cuadro 1.

*Escala de interpretación del Alfa de Cronbach*

<b>Escala</b>	<b>Significado</b>
Coeficiente alfa mayor a 0,9	Excelente
Coeficiente alfa mayor a 0,8	Bueno
Coeficiente alfa mayor a 0,7	Aceptable
Coeficiente alfa mayor a 0,6	Cuestionable
Coeficiente alfa mayor a 0,5	Pobre
Coeficiente alfa menor a 0,5	Inaceptable

Fuente: George y Mallery (2003)

En tal sentido a continuación se procede a detallar los resultados obtenidos para las dos variables de investigación:

### Referente a la variable “Práctica reflexiva docente”

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,892	13

### En cuanto a la variable “Calidad de aprendizaje”

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,896	13

## ANEXO 6. Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

### Solicitud de autorización para realizar la investigación en una institución

Chiclayo, 22 de mayo de 2024

Señor:

**ORTIZ CUEVA VICTOR BERNARDO**

**IE PEDRO PABLO ATUSPARIAS**

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación TRABAJO ACADÉMICO ciclo I y II se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera.



En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "PRÁCTICA REFLEXIVA DOCENTE Y CALIDAD DE APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO-2024". En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la IE, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la Institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

  
**María Angélica Rojas Ruiz**  
DNI/N.º 16714993

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA	
PEDRO PABLO ATUSPARIAS	
M.I. PARTES	
EX: 139-24	FO: 01
INGRESO: 27/05/2024	
HORA: 10.00AM	FIRMA: 

## ANEXO 7. Autorización de uso de información de una institución

### Autorización de uso de información de la Institución Educativa

Yo, Víctor Bernardo Ortiz Cueva, identificado con DNI 16700214, en mi calidad de director de la Institución Educativa Pedro Pablo Atusparias, con R.U.C N° 20480329580, ubicada en el PJ Pedro Pablo Atusparias, del distrito de José Leonardo Ortiz, de la provincia de Chiclayo, región Lambayeque.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A la señora, María Angélica Rojas Ruiz, Identificada con DNI N° 16714993, del Programa de Segunda Especialidad en Políticas Educativas y Gestión Pública, para que utilice la siguiente información de la Institución Educativa:

Datos obtenidos después de aplicar los instrumentos, informe estadístico y otros, para publicar los resultados en el repositorio de la Universidad César Vallejo. Con la finalidad de que pueda desarrollar su ( ) Tesis para optar el Título Profesional, ( ) Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, (X) Trabajo académico, ( ) Otro (especificar).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



I.E. PEDRO PABLO ATUSPARIA

JOSÉ L. ORTIZ

Prof. Víctor B. Ortiz Cueva

Firma y selló del Representante Legal<sup>B</sup>

DNI: 16700214

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Firma del Estudiante

DNI: 16714993

<sup>B</sup> Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue.