



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de  
Ciencias de la Comunicación de una universidad privada, Lima  
2024

**TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Docencia Universitaria

**AUTORA:**

Dionicio Morales, Carmen Xioana ([orcid.org/0009-0006-6425-4327](https://orcid.org/0009-0006-6425-4327))

**ASESORES:**

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto ([orcid.org/0000-0002-2755-8819](https://orcid.org/0000-0002-2755-8819))

Dr. Alcas Zapata, Noel ([orcid.org/0000-0001-9308-4319](https://orcid.org/0000-0001-9308-4319))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VEGA VILCA CARLOS SIXTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes de Ciencias de la comunicación de una Universidad Privada, Lima 2024.", cuyo autor es DIONICIO MORALES CARMEN XIOANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VEGA VILCA CARLOS SIXTO DNI: 09826463 ORCID: 0000-0002-2755-8819	Firmado electrónicamente por: CVEGACS el 10-08- 2024 23:34:03

Código documento Trilce: TRI - 0850376





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, DIONICIO MORALES CARMEN XIOANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes de Ciencias de la comunicación de una Universidad Privada, Lima 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
CARMEN XIOANA DIONICIO MORALES <b>DNI:</b> 44737504 <b>ORCID:</b> 0009-0006-6425-4327	Firmado electrónicamente por: CXDIONICIOM el 05- 08-2024 00:00:52

Código documento Trilce: TRI - 0850375



### **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación está dedicado a mis abuelos Epifania, Teodoro, Nazaria y Augusto, quienes me enseñaron con su ejemplo a luchar por mis sueños. A ellos les debo los magníficos padres que tengo y una infancia llena de momentos felices que recordare por siempre.

### **Agradecimiento**

A mis padres, por siempre alentarme, apoyarme y creer en mí.

A mi esposo, por su amor y paciencia.

A mis sobrinos, porque son parte de mi inspiración.

A mi futuro hijo o hija, porque sueño con tu pronta llegada y eso me motiva a seguir adelante.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula .....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	13
III. RESULTADOS.....	18
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES.....	30
VI. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población de la investigación</i> .....	14
Tabla 2: <i>Técnica e instrumento de los hábitos de estudio</i> .....	15
Tabla 3: <i>Aprobación por juicio de expertos</i> .....	15
Tabla 4: <i>Datos porcentuales y de frecuencia de los hábitos de estudio y sus dimensiones</i> .....	18
Tabla: 5 <i>Datos porcentuales y de frecuencia del rendimiento académico</i> .....	18
Tabla 6: <i>Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico</i> .....	19
Tabla 7: <i>Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico</i> .....	19
Tabla 8: <i>Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión métodos de estudio en el rendimiento académico</i> .....	20
Tabla 9: <i>Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión métodos de estudio en el rendimiento académico</i> .....	20
Tabla 10: <i>Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión resolución de tareas en el rendimiento académico</i> .....	21
Tabla 11: <i>Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión resolución de tareas en el rendimiento académico</i> .....	21
Tabla 12: <i>Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión preparación para los exámenes en el rendimiento académico</i> .....	22
Tabla 13: <i>Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión preparación para los exámenes en el rendimiento académico</i> .....	22
Tabla 14: <i>Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión forma de escuchar la clase en el rendimiento académico</i> .....	23
Tabla 15: <i>Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión forma de escuchar la clase en el rendimiento académico</i> .....	23
Tabla 16: <i>Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión forma de acompañar los momentos de estudio en el rendimiento académico</i> .....	24
Tabla 17: <i>Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión forma de acompañar los momentos de estudio en el rendimiento académico</i> .....	24

## Resumen

La presente investigación, busco contribuir con la ODS4 “Educación de Calidad” propuesta por la ONU, para ello se trazó como objetivo principal determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de Ciencias de la comunicación, de una universidad privada en Lima, 2024. Su enfoque de investigación fue cuantitativo, de tipo básica, y diseño no experimental correlacional-causal. Como instrumentos de medición se emplearon un inventario de hábitos de estudio y el acta de notas finales de 73 estudiantes. Los resultados arrojaron que existe incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes con niveles bajos y medios con un valor de Wald= 18.565 y  $p= .001$ . Además, también existe incidencia de las dimensiones de los hábitos de estudio (métodos de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y forma de acompañar los momentos de estudio) en el rendimiento académico de los estudiantes con un valor de  $Wad >5$  y  $p <0.05$ . Por tanto, se concluye que los hábitos de estudio inciden de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

**Palabras clave:** Calidad, rendimiento, causal, inventario.

## **Abstract**

The present research sought to contribute to the SDG4 "Quality Education" proposed by the UN, for which the main objective was to determine the impact of study habits on the academic performance of students of Communication Sciences at a private university in Lima, 2024. The research approach was quantitative, basic, and non-experimental correlational-causal design. An inventory of study habits and the final grades of 73 students were used as measurement instruments. The results showed that there is an incidence of study habits in the academic performance of students with low and medium levels with a value of Wald= 18.565 and  $p = .001$ . In addition, there is also incidence of the dimensions of study habits (study methods, homework resolution, preparation for exams, way of listening to class and way of accompanying study moments) on the academic performance of students with a Wad value  $>5$  and  $p < 0.05$ . Therefore, it is concluded that study habits have a significant impact on students' academic performance.

**Keywords:** Quality, performance, causal, inventory.

## I. INTRODUCCIÓN

El impacto de los hábitos de estudio en el logro académico de los universitarios es objeto de atención y preocupación a nivel mundial. Por esta razón, el presente estudio buscó contribuir con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible propuesto por las Naciones Unidas, que procura garantizar que todos los individuos puedan acceder a una formación educativa de calidad y que esta a su vez fomente oportunidades de aprendizaje continuo. Al respecto, la OCDE (2021), resaltó la relevancia de los hábitos de estudio en el éxito académico. Singapur, Finlandia y China destacaron en su rendimiento estudiantil y en la implementación de métodos de estudio eficaces. En Chile, el Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación (2018), anunció que los alumnos con patrones de estudio más consistentes y efectivos obtuvieron mejores resultados en las pruebas estandarizadas.

En el ámbito nacional, la situación es alarmante. El Ministerio de Educación (2022), informó que el 20% de los universitarios enfrentan dificultades significativas para mantener un desempeño académico adecuado, lo que podría estar relacionado con la falta de técnicas de estudio efectivas. Por su parte, la Secretaría Nacional de la Juventud (2021), informó que el índice de abandono estudiantil en nivel superior fue de un 49% para carreras técnicas y de un 23,2% en estudiantes universitarios. Una de las causas principales detrás de la deserción fue reprobar una materia. Debido al bajo nivel de preparación en la etapa escolar, el desempeño académico de los estudiantes en el nivel superior es deficiente por lo que muchos terminan dejando las aulas universitarias (Grupo Educativo Pitágoras, 2021). Otros estudios relacionados con la deserción universitaria (Castillo-Sánchez, 2020; Parra-Sánchez, 2023), coinciden en que los factores académicos son los más influyentes en la decisión de abandonar la universidad.

En Lima, Vicuña (2014), mencionó que los universitarios de instituciones públicas no terminan sus estudios dentro del tiempo estimado, sino hasta tres años después, lo que indica que el performance académico de los ingresantes es deficiente. Vicuña, en su labor como docente identificó que muchos estudiantes enfrentan dificultades para mantener hábitos de estudios efectivos, lo que se refleja en tasas de deserción y reprobación de cursos significativos. Esta realidad local subraya la importancia de

identificar cómo afectan los hábitos de estudio en el logro académico de los universitarios.

En atención a la problemática expuesta, se planteó como problema general: ¿Cómo inciden los Hábitos de Estudio (HE) en el Rendimiento Académico (RA) de estudiantes de Ciencias de la Comunicación (CC.CC.) de una universidad privada, Lima, 2024?; y como problemas específicos: ¿Cómo inciden las dimensiones: Métodos de estudio (ME), Resolución de Tareas (RT), Preparación Para los Exámenes (PPE), Forma de Escuchar la Clase (FEC) y Forma de Acompañar los Momentos de Estudio (FAME) en el Rendimiento Académico (RA) de estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024?

El presente estudio encontró su justificación teórica en postulados del aprendizaje como la Teoría del Condicionamiento Operante, que enfatiza la importancia de los refuerzos positivos ante buenos hábitos de estudio con la intención que se repitan de manera constante y así obtener un mejor desempeño académico; y la Teoría del Aprendizaje Social, donde el rendimiento académico no solo se determina por factores internos e individuales del estudiante sino también por la imitación del comportamiento de sus maestros y compañeros de clase, además de las experiencias de refuerzo y castigo observadas en los demás y la creencia en su propia capacidad para tener éxito.

Esta investigación además posee implicaciones prácticas significativas para el diseño de intervenciones pedagógicas que buscan optimizar el logro estudiantil de los universitarios. Al comprender mejor el impacto de los hábitos de estudio en el éxito académico, las instituciones educativas de nivel superior pueden desarrollar estrategias específicas para fomentar hábitos más efectivos de aprendizaje entre los estudiantes. Esto podría incluir la implementación de programas de tutoría, talleres sobre técnicas y métodos de estudio y la creación de recursos educativos adaptados a las necesidades de los universitarios.

Asimismo, la justificación metodológica de la actual tesis radicó en su enfoque cuantitativo, transversal y correlacional-causal. La herramienta para medir los HE fue un Inventario de Hábitos de Estudio (IHE) adaptado del CASM-85 Rev. 2014 del Dr. Luis Vicuña Peri y para medir el RA se empleó el registro de promedios ponderados de los estudiantes. Este enfoque metodológico permitió obtener una comprensión detallada y

cuantificable del fenómeno investigado, identificando patrones y tendencias que guiarán futuras intervenciones educativas.

Por lo tanto, el propósito general del estudio consistió en determinar la incidencia de los HE en el RA de estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024; como objetivos específicos se plantearon: determinar las incidencias de las dimensiones: ME, RT, PPE, FEC y FAME en el RA de estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024.

Con referencia a las investigaciones internacionales previamente realizadas en universitarios asiáticos (Bin et al., 2021; Jafari et al., 2019), analizaron la conexión que existe entre los HE y el RA. Ambos estudios concluyeron que existe conexión relevante entre dichas variables. Adicionalmente, Jafari et al. (2019), agregaron que los HE más efectivos en los estudiantes de alto rendimiento fueron: administrar el tiempo, deshacerse de las interrupciones, y repasar con los apuntes cuando se acercan los exámenes. En la Universidad Estatal de Visayas en Filipinas, Casinillo (2024), realizó una investigación que tuvo como objetivo explicar los HE y los factores que influyen en el aprendizaje de estudiantes de estadística. El estudio determinó que los estudiantes poseen HE positivos, sin embargo, recomendaron que deben mejorar la gestión del tiempo para enriquecer mucho más sus patrones de estudio.

En Europa, Renes et al. (2020), identificaron los elementos que afectan el logro o fracaso académico en alumnos de la Universidad de León en España. La herramienta de medición fue un cuestionario que se aplicó a 185 estudiantes. Los HE que incidieron positivamente ( $p < 0,05$ ) con el RA obtenido por los jóvenes fueron: prestar atención en clases y prepararse para los exámenes. Más al norte, en Irlanda, Clarke et al. (2021), estudiaron cuáles son las variables o patrones de estudio con mayor incidencia en alumnos de licenciatura y posgrado. El estudio descriptivo de corte transversal recabó datos mediante una encuesta on line. El hábito de estudio con mayor significancia fue estudiar sin interrupciones. Los investigadores recomendaron implementar intervenciones educativas para fomentar patrones de estudio saludables.

En América del Norte, Andrade et al. (2018), investigaron la conexión que existe entre la actitud y los HE en el RA de universitarios mexicanos. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo y diseño transversal. Las variables se midieron a través de un inventario de

hábitos y un cuestionario de evaluación de actitudes. La investigación demostró que las actitudes y los HE, impactan en el RA de los estudiantes. Con variables similares de investigación, Gutiérrez et al. (2022), determinaron cuáles son los factores que inciden en el RA de estudiantes de ingeniería. La conclusión fue que los alumnos de alto rendimiento presentaron mejores actitudes, y HE más efectivos.

Otras investigaciones en México (Barragán et al., 2023; Peña et al., 2021), también han abordado los HE y el RA. En el artículo de Peña et al. (2021), se empleó como instrumento de medición un cuestionario de hábitos compuesto por 60 preguntas. Los resultados determinaron que los HE y el R.A no tienen conexión significativa sin embargo recomendaron mejorar la planificación de actividades académicas y la organización del tiempo de estudio destinado para cada curso. Además, aconsejaron realizar futuras investigaciones considerando factores psicosociales e institucionales, que ellos consideran afectan el desempeño de los universitarios y pueden contribuir significativamente a su desarrollo profesional. En el caso de Barragán et al. (2023), se evaluó la influencia de los HE en el RA de estudiantes de medicina. La investigación fue observacional, analítica y prospectiva. Como instrumento de medición se usó una encuesta. El estudio concluyó que los HE predisponen al RA con un valor estadístico significativo  $p < 0.05$ . Además, reportó que los estudiantes tuvieron dificultades en la memorización, comprensión y en la distribución del tiempo de estudio.

Del mismo modo, en Cuba, Carmona et al. (2021), investigaron la causa del bajo rendimiento en estudiantes de medicina. Tras aplicar un cuestionario, se determinó que las principales causas del bajo desempeño fueron: no tomar apuntes en clase, no planificar los horarios para estudiar, no emplear técnicas como el subrayado y distraerse con facilidad. El artículo finalizó recomendando el diseño de estrategias didácticas para potenciar los H.E en los jóvenes.

En América del Sur, Briones (2020), investigó cómo influyen los HE en el RA de 116 universitarios ecuatorianos. Su estudio cuantitativo de tipo básico, no experimental, transversal y correlacional empleó como instrumentos de medición el IHE CASM-85 del Dr. Vicuña y las calificaciones finales de los estudiantes. Briones concluyó que hay influencia relevante de los HE en el RA de los universitarios. Así como también existe influencia significativa de las dimensiones ME, RT, PPE, FEC y FAME en el RA.

Por último, Campoy et al. (2020), también analizaron los HE en universitarios. En su investigación cuantitativa de corte transversal, se evaluaron los hábitos mediante un cuestionario. La conclusión del artículo puso de manifiesto que los alumnos paraguayos le dedican poco tiempo a estudiar, por lo cual se sugirió optimizar la planificación de las actividades académicas y los horarios de estudio de los jóvenes.

A continuación, se presentan los antecedentes nacionales. En Lima, Vargas (2019), determinó la incidencia de los HE en el RA de estudiantes de arquitectura. La tesis cuantitativa, no experimental, transaccional, correlacional-causal, utilizó el IHE CASM-85 del Dr. Vicuña para medir la variable independiente. La conclusión del estudio confirmó que los HE tienen incidencia significativa en el RA, al igual que sus dimensiones PPE, FEC y FAME con respecto al desempeño académico de los estudiantes. En Trujillo, Candiotti (2019), también investigó la influencia de los HE en el RA y empleó el CASM-85 como herramienta de medición de la variable HE. Su investigación básica con diseño correlacional y muestra probabilística determinó que los HE tienen incidencia significativa en el RA al igual que las dimensiones de los HE: ME, RT y FAME respecto al R.A de los jóvenes universitarios.

Por su parte, Troya (2023), buscó precisar la incidencia de los HE en el RA de estudiantes de administración. Su estudio básico, cuantitativo, no experimental, correlacional-causal, usó cuestionarios como instrumentos de medición. La tesis concluyó que existe incidencia relevante de los HE ( $Wald=26.851$ ;  $p=0,000$ ) y sus dimensiones (lectoescritura, organización de tiempo y cumplimiento de trabajo) en el R.A de los estudiantes.

De igual modo, otros estudios cuantitativos, no experimentales y de nivel correlacional (Campos, 2022; González et al., 2021; Najarro, 2020; Olivares, 2021), investigaron la relación existente entre los HE y el RA en universitarios. Para dicho fin usaron el CASM-85 del Dr. Vicuña; por tanto, las dimensiones de los HE que evaluaron fueron las mismas. Todos estos autores concluyeron que existe correlación positiva entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes.

A nivel superior, no solo se han realizado estudios en universitarios sino también en alumnos de carreras técnicas como es el caso de Marroquín (2023) y Navarro (2023), quienes en sus respectivas tesis analizaron el vínculo que existe entre los HE y RA en

estudiantes de enfermería técnica. Ambas investigaciones de enfoque cuantitativo y alcance correlacional utilizaron el inventario CASM-85 para medir los HE, mientras que el R.A se midió a través del registro de notas. Tanto Marroquín como Navarro concluyeron que existe correlación positiva entre ambas variables, con la diferencia de que para Navarro todas las dimensiones de la variable HE se relacionan positivamente con el R.A; mientras que para Marroquín solo la dimensión PPE, tiene una correlación positiva alta.

En relación con la teoría que rige la variable HE, se encuentra la Teoría del Condicionamiento Operante, desarrollada por el psicólogo B. Frederic Skinner, quien demostró cómo los refuerzos moldean y fortalecen el desarrollo de hábitos (Ballenato, 2005). Un comportamiento es reforzado cuando es seguido por una consecuencia favorable (Arancibia et al., 2008). Si después de llevar a cabo una actividad se presenta de manera consistente una recompensa positiva, entonces es más factible que esa acción se repita en el futuro (García del Castillo et al., 2016). El estudio es una situación donde el alumno emite un conjunto de conductas, que no dependen del ensayo, error y éxito accidental, sino de las consecuencias que sus conductas producen. El docente refuerza los HE de sus alumnos durante las clases, como a través de trabajos y exámenes. Los estudiantes encontrarán en su práctica habitual de estudio consecuencias positivas o negativas sobre su desempeño académico mediante las calificaciones (Vicuña, 1998). Adquirimos conocimiento a través de la acción, al observar las consecuencias de nuestra conducta. Una acción recompensada tiende a repetirse con mayor frecuencia, mientras que aquella que es castigada o no tiene consecuencias tiende a desaparecer (Ballenato, 2005).

En principio, el vocablo "hábito" proviene del latín "habitus", que se refiere a una disposición o condición adquirida (Harper, 2024). Según la RAE (2024), es la manera particular de actuar o comportarse que se desarrolla a través de la repetición de acciones similares. Por su parte, la palabra "estudio" proviene del latín "studium", que inicialmente denotaba un interés ardiente o una dedicación apasionada por algo (Harper, 2024); la RAE, lo define como una actividad dirigida a la adquisición de conocimientos. Uniendo ambos términos, los HE son las prácticas o costumbres adquiridas que una persona emplea al momento de estudiar.

Autores como (Camara, 2021; Vicuña, 2014), sostienen que los HE, son patrones de comportamiento habituales empleados durante el proceso de estudio. Vicuña además agrega que el resultado esperado por el alumno dependerá de su habilidad para organizar y gestionar la información relevante, completar tareas y saber escuchar. Rondón (1991), define los HE como las acciones realizadas por el estudiante para adquirir conocimientos, a través de sus apuntes en clases, libros, páginas de internet o cualquier otro medio confiable consultado para ese fin. Es importante tener los apuntes en una libreta con términos clave, para así desde la casa profundizar las temáticas aprendidas en clase (Cedeño, 2020). Para García et al. (2018), una práctica efectiva de estudio implica resaltar las ideas clave y plantear preguntas al profesor cuando surgen dudas. Por otro lado, un hábito poco útil es estudiar sin revisar lo aprendido, mientras que una estrategia totalmente contraproducente es dejar todo el estudio para el día anterior al examen. Otra forma de consolidar el aprendizaje es reunirse con un compañero para discutir sobre la clase y lo que se ha aprendido, ya que cada persona asimila la información de manera única (Cedeño, 2020).

Los patrones de estudio requieren esfuerzo, dedicación y disciplina. Aprender es complejo y demanda una adecuada organización del tiempo (Mondragón et al., 2017). Un buen estudiante maximiza su preparación mediante HE consistentes, que buscan fomentar las técnicas de trabajo intelectual, como la lectura efectiva, el subrayado adecuado y la elaboración de esquemas (Mora, 1998). Cuando un estudiante utiliza las habilidades mencionadas durante sus sesiones de estudio, es probable que vea mejoras en su desempeño académico debido a la presencia de óptimos HE. Por otro lado, la falta de estas habilidades puede llevar a la adopción de malos HE, aumentando el riesgo de frustración y fracaso académico. (Vicuña, 2014). Los resultados negativos de los alumnos no solo perjudican su desarrollo personal, sino también tienen impactos negativos en la sociedad. La graduación de profesionales mal preparados para enfrentar desafíos actuales obstaculiza la resolución de problemas cotidianos en un entorno dinámico y desafiante (Najarro, 2020).

Para dimensionar los HE de la presente tesis se tomó como base el IHE CASM-85 Rev. 2014 del Dr. Luis Vicuña Peri, quien propuso 05 áreas de investigación: a) ¿Cómo estudia Usted?, b) ¿Cómo hace sus tareas?, c) ¿Cómo prepara sus exámenes?,

d) ¿Cómo escucha las clases?, y e) ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? De estas preguntas surgieron las 05 dimensiones que se detallan a continuación:

Dimensión ME, que responde a la pregunta (a), analiza las estrategias que utiliza un alumno mientras estudia. Sí, subraya al leer, comprende, memoriza y repasa lo aprendido (Vicuña, 2014). Estas acciones son herramientas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes (García et al., 2018). El subrayado es un método de estudio que ayuda a mejorar la comprensión de lo que se lee (Ballenato, 2005; García et al., 2018). En su ejecución se utilizan distintos símbolos, para diferenciar lo principal de lo secundario (Olcese y Soto, 2012). Comprender y memorizar también son indicadores de esta dimensión. Quintero (2013), menciona que, el éxito académico de los estudiantes se basa en poseer una memoria sólida y en la comprensión de la lección aprendida. El alumno adquiere destrezas para retener, analizar, reorganizar, integrar y repasar la información, de modo que pueda almacenarla en su memoria a largo plazo (García et al., 2018). Memorizar no debe ser el único objetivo de estudiar; sin embargo, es fundamental, puesto que ayuda en los exámenes y también sirve como base para desarrollar habilidades de razonamiento y creatividad (Ballenato, 2005). Por último, repasar implica regresar al material previamente aprendido para recordarlo. Si no se repasa de manera regular, se corre el riesgo de olvidar gradualmente los conocimientos o habilidades adquiridas (Olcese y Soto, 2012).

Dimensión RT, responde a la pregunta (b), investiga las estrategias que emplea el estudiante en la resolución de sus tareas. Si escribe con sus propias palabras y si planifica y organiza sus quehaceres académicos (Vicuña, 2014). Quintero (2013), sostiene que después de leer, el estudiante debe ser capaz de escribir con sus propias palabras. De lo contrario, simplemente copiará el texto sin comprender. La redacción se caracteriza por su claridad, capacidad de síntesis, originalidad y organización. (Ballenato, 2005; Quintero, 2013). La planificación es otro indicador de esta dimensión. Para Ballenato (2005), planificar es decidir qué puntos se van a tratar, donde se buscará la información y establecer el tiempo para realizar cada actividad. Implica seleccionar los medios óptimos para lograr los objetivos propuestos. Estos medios son las actividades académicas, gestión del tiempo y el modo en que se hacen (Guerra y McCluskey, 2006). García et al. (2018), recomiendan establecer un calendario basado en metas y

disponibilidad de tiempo. Además, agregan que, ante la igualdad de capacidades intelectuales, el estudiante que más rinde es el que planifica y utiliza eficazmente su tiempo de estudio. El compromiso y dedicación que los estudiantes ponen en su trabajo intelectual fuera del aula de clases benefician notablemente su desempeño (Rodríguez-Rosero et al. 2021).

Dimensión PPE, responde a la pregunta (c), investiga el tiempo que el estudiante le dedica a su preparación frente a una evaluación. Si estudia solo para el examen, se prepara a conciencia o parcialmente y si copia durante la evaluación (Vicuña, 2014). Quintero (2013), manifiesta que, gran parte de los estudiantes con bajo rendimiento, tienen la costumbre de dedicar el tiempo de sus estudios a otras actividades, estudian un día antes del examen y sus resultados son malos. La planificación del estudio le permite al alumno llegar a las fechas de las pruebas bien preparado; bastará con un repaso final (García et al., 2018). Según Ballenato (2005), el repaso previo al examen es muy importante y debe ser intenso. Repasar semanas previas al examen evita la sensación de agobio, falta de tiempo o escasa preparación. Los HE ineficientes generan estrés académico (Sukesh et al., 2021), ocasionando bloqueo, evasión o dificultad para recordar lo aprendido (Ruiz-Segarra, 2020). En contraste, Padua (2019), menciona que los universitarios con HE eficientes presentan menos niveles de ansiedad frente a los exámenes.

Dimensión FEC, responde a la pregunta (d), analiza si el estudiante toma nota en clases, presta atención o se distrae con facilidad (Vicuña, 2014). Como señalan García et al. (2018), tomar apuntes es una técnica útil para estudiar, requiere de habilidades para sintetizar y extraer ideas; las ideas deben estar en orden, legibles y completas. Este método ayuda a recopilar información durante la clase, seminarios, conferencias, entre otros. Ballenato (2005), agrega que los apuntes son de gran valor cuando se aproximan los exámenes. Al tomarlos, se debe cuidar el contenido, organización y presentación. También sugiere tomar notas con rapidez usando abreviaturas. Otros indicadores de esta dimensión son la atención y la falta de ella. De acuerdo con Olcese y Soto (2012), la atención voluntaria depende de la iniciativa propia y se mantiene por un esfuerzo de voluntad. Al respecto, Ballenato (2005), enfatiza que esta atención parte de un interés previo y precisa de constancia y concentración para no distraerse. También agrega que

cuando un estudiante se distrae en clase, pierde parte del contenido de la lección y además se arriesga a no comprender el resto de la clase. La distracción puede ser de naturaleza psicológica o física. Para efectos de este estudio nos centraremos en la física. Este tipo de distracción es el resultado de las cosas que se perciben mediante los sentidos de la vista y el oído (Brown, 2006). La distracción dispersa la atención y disminuye su intensidad y su fuerza (Olcese y Soto, 2012).

Dimensión FAME, responde a pregunta (e), averigua cuáles son las necesidades o requerimientos del alumno cuando estudia, si escucha música, ve la televisión, o requiere de silencio y tranquilidad. También se analizan los tipos de interrupciones a los que se expone en sus momentos de estudio (Vicuña, 2014). García et al. (2018), sostienen que el estudiante debe elegir un ambiente silencioso para estudiar, evitando cualquier ruido que distraiga y dificulte su concentración. Ante ello, Ballenato (2005), recomienda controlar, reducir y anular los elementos distractores al momento de estudiar, especialmente la televisión y la radio al considerarlos peligrosos porque presentan estímulos que cambian constantemente y terminan enganchar y captando la atención de los estudiantes. Otro indicador trascendental en este apartado son las interrupciones. Es recomendable evitar las llamadas telefónicas y las interrupciones de personas entrando y saliendo del cuarto de estudio porque dificultan la comprensión y el aprendizaje. Una estrategia recomendable es comunicar los horarios dedicados a estudiar con familiares y amigos, para eludir sus llamadas o visitas durante esas horas (Ballenato, 2005).

Los HE son estrategias importantísimas para el avance educativo de los estudiantes. Permiten que el alumno aprenda y aplique tácticas para mejorar su lectura, planifique sus actividades de estudio, adquiera confianza y seguridad en sí mismo y consiga un mejor rendimiento académico (García et al., 2018).

En torno a la variable Rendimiento académico, es crucial mencionar el enfoque sumativo de la evaluación definido por James Popham. La evaluación sumativa es un proceso llevado a cabo al término de un ciclo educativo, cuyo propósito es emitir juicios definitivos sobre el desempeño de los estudiantes y la efectividad del programa. Este tipo de evaluación, que debe estar en sintonía con los objetivos de aprendizaje, ofrece una medición precisa del rendimiento estudiantil y facilita la toma de decisiones sobre

calificaciones, certificaciones y la efectividad general del programa, constituyendo un componente esencial del proceso educativo para valorar el éxito académico y la eficacia de las estrategias implementadas (Popham, 2008).

En este punto, también es trascendental mencionar la Teoría de las perspectivas de metas propuesta por John Nicholls, quien planteó que los estudiantes adoptan diferentes metas de logro en función de cómo perciben el éxito y su competencia. Según Nicholls (1989), los estudiantes pueden orientar sus metas hacia el ego o hacia la tarea. Las metas orientadas al ego pueden tener efectos negativos en el performance académico, especialmente en entornos altamente competitivos. La presión de tener que superar a otros puede llevar a la ansiedad y al estrés, lo que puede afectar negativamente el desempeño estudiantil. Por el contrario, los estudiantes con metas orientadas a la tarea suelen tener un RA más sólido y consistente. Su enfoque en el aprendizaje y la auto-mejora fomenta un mayor esfuerzo, una mayor persistencia y una actitud positiva hacia los desafíos. Estos estudiantes son más propensos a adoptar estrategias de aprendizaje efectivas, como la autorregulación y la búsqueda activa de retroalimentación.

Finalmente, la teoría social del aprendizaje propuesto por Bandura tiene relación con el R.A, ya que los estudiantes pueden mejorar su desempeño observando e imitando el comportamiento de compañeros o profesores que demuestren habilidades académicas efectivas (Vicuña, 2014). La teoría del aprendizaje social también conocida aprendizaje vicario consiste en que un individuo observa e imita la conducta de un modelo, quien recibe el refuerzo directo por esa conducta (Castejón Costa, 2014). En este enfoque, el aprendizaje es intencional y está influenciado por las expectativas que una persona tiene sobre sus habilidades para alcanzar sus metas. Estas expectativas se forman a través de la experiencia personal, la experiencia vicaria (logros y derrotas de otros) y la activación emocional (Vicuña, 2014). O como mencionan, Melo & Fernández da Silva (2019), el desarrollo y funcionamiento de la persona se deben a la interacción entre estímulos internos, externos y de conducta.

La RAE (2024), define el rendimiento como el resultado o beneficio obtenido por alguien o algo. El RA, encuentra sus raíces en los vocablos en latín "reddimentum" que significa devolver; y "academicus", que está relacionado con lo académico (Veschi, 2019). Es así que, etimológicamente, el RA se refiere a la capacidad de un alumno para

mostrar lo que ha aprendido en el contexto educativo. Según el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (2013), el RA se define como la medida del nivel de conocimientos adquiridos por un alumno como resultado de la enseñanza recibida en la educación secundaria, estableciendo así la base para integrar nuevos conocimientos durante la educación superior.

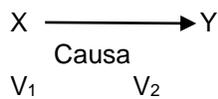
En concordancia con Rodríguez & Guzmán (2019), el RA es la valoración otorgada a los logros de aprendizaje de los estudiantes universitarios en un campo específico, en contraste con el nivel de conocimiento previsto en otros estudiantes en el mismo nivel educativo y área temática. Otro teórico que define el RA es Tourón (1985), quien lo conceptualiza como el fruto del desarrollo intelectual de un estudiante, influenciado por una serie de aspectos internos y externos. En palabras de Castejón Costa (2014), el logro académico se define como la medición práctica y operativa de los logros cognitivos alcanzados durante el aprendizaje.

Otros autores (Castejón Oliva et al., 2011; Molina, 2020), mencionan que el RA son las calificaciones finales que obtienen los estudiantes en cada asignatura. Por su parte, Ridgell y Lounsbury (2004), agregan que dichas calificaciones son los principales indicadores de desempeño que utilizan los programas académicos para calcular el rendimiento académico de sus alumnos. Las instituciones establecen sus propios criterios de evaluación de acuerdo con su normativa, considerando factores como el promedio ponderado de los cursos, el número de créditos cursados, la cantidad de cursos aprobados, así como indicadores de eficiencia y productividad durante un tiempo determinado.

Para finalizar este capítulo, la hipótesis general se planteó como: Existe incidencia de los HE en el RA de los estudiantes de CC.CC de una universidad privada, Lima, 2024; y las hipótesis específicas fueron: existe incidencia de las dimensiones: ME, RT, PPE, FEC y FAME en el RA de estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024.

## II. METODOLOGÍA

La presente tesis es de tipo básica, su propósito se centró en la exploración y creación de conocimientos teóricos sobre la base de fenómenos físicos observables, sin priorizar su aplicación inmediata (Castro et al., 2023). Su enfoque metodológico fue cuantitativo, y su diseño no experimental. Cuantitativo debido al análisis de data numérica, haciendo hincapié en la medición, recopilación y aplicación de técnicas estadísticas; y no experimental porque permitió la observación del fenómeno en su entorno natural, de manera que las variables no fueron manipuladas deliberadamente (Gómez, 2015). En cuanto al corte del estudio, fue transversal de tipo correlacional-causal, En palabras de Hernández et al. (2014), transversal debido a que los datos se recolectaron en un lapso de tiempo específico y relacional-causal porque su objetivo fue explicar cómo se relacionaron las variables en función de la causa-efecto. El alcance de la investigación, se clasificó también como correlacional causal. Su representación gráfica es la siguiente:



Donde:

V<sub>1</sub>: Hábitos de estudio

V<sub>2</sub>: Rendimiento académico

A continuación, se detalla la definición conceptual de los HE. Vicuña (2014), sostiene que son patrones de comportamiento habituales empleados durante el proceso de estudio, cuyo resultado esperado por el estudiante dependerá de su destreza para organizar y administrar información relevante, completar tareas, tener habilidades de escucha y utilizar recursos para controlar su entorno inmediato. Con respecto a su definición operacional, la variable HE tiene una escala nominal dicotómica y se midió a través de un IHE compuesto por 30 preguntas.

Las dimensiones e indicadores de los HE son: 1. Métodos de estudio, que se subdivide en: subraya, comprende, memoriza y repasa. 2. Resolución de tareas, que consta de: redacta con sus palabras y planifica sus tareas. 3. Preparación para los exámenes, dividida en: organiza el tiempo de estudio, copia durante el examen y estudia parcialmente. 4. Forma de escuchar la clase, dividida en: toma apuntes, presta atención

y se distrae durante la clase. 5. Forma de acompañar los momentos de estudio, que se divide en: requerimientos e interrupciones al momento de estudiar.

Seguidamente, el RA se define como: las notas finales que obtiene el estudiante en cada asignatura (Castejón et al., 2011). En lo que respecta a su definición operacional, su escala es ordinal y se midió a través del registro de promedios generales del I ciclo de la escuela de CC.CC.

De acuerdo con Tamayo (2009), la población abarca la totalidad del fenómeno objeto de estudio. Por tanto, la población de la presente tesis estuvo conformada por los 115 alumnos del I ciclo de CC.CC. de una universidad particular en Lima. Como criterios de inclusión se integraron a los estudiantes hombres y mujeres matriculados en el presente ciclo 2024-1. En consecuencia, se excluyeron a los estudiantes inhabilitados en el semestre indicado y de ciclos mayores.

**Tabla 1**  
*Población de la investigación*

<b>Ciclo</b>	<b>Turno</b>	<b>Alumnos</b>
I	Mañana	40
I	Mañana	40
I	Noche	35
	<b>Total</b>	<b>115</b>

Tamayo (2009), también agregó que la muestra es en una fracción que refleja fielmente a la población. Es esencial que dicha muestra sea objetiva y representativa, para que los hallazgos alcanzados se difundan a toda la población (Carrasco, 2016). La muestra del presente estudio consto de 73 estudiantes. Se empleó el método de muestreo probabilístico simple aleatorio. Según, Torres (2000), en este tipo de muestreo los elementos que la componen son seleccionados al azar, sin tener en cuenta los deseos o preferencias del investigador. (Ver fórmula de la muestra en anexo 7).

En referencia a las técnicas de investigación, Valderrama & León (2009), afirman que son herramientas utilizadas por el investigador para obtener, procesar y comunicar datos que permiten medir indicadores, dimensiones y variables, y así evaluar la veracidad de las hipótesis. Por su parte, Sánchez & Reyes (2006), mencionan que los instrumentos, son mecanismos especializados empleados en la recolección de datos y

su elección depende de la técnica previamente escogida. La técnica empleada para medir los HE fue el “Inventario” cuyo instrumento lleva el mismo nombre. Los inventarios son cuestionarios estandarizados que recopilan datos específicos, como personalidad, hábitos de estudio o conducta social (Sánchez & Reyes, 2006). Dicho inventario fue adaptado del IHE CASM 85 - Rev. 2014, del Dr. Luis Vicuña Peri. Para los fines de la presente tesis, solo se consideraron 30 preguntas dicotómicas asociadas a las cinco dimensiones planteadas. (Ver ficha técnica en anexo 7).

Por su parte, el RA se midió a través del registro de promedios ponderados del I ciclo de la escuela de CC.CC. que fue proporcionado por la institución donde se realizó el estudio.

**Tabla 2**  
*Técnica e instrumento de los HE*

<b>Variable</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Funcionalidad</b>
Hábitos de estudio	Inventario	Inventario	Medir los hábitos de estudio

La validez de un instrumento, en palabras Ñaupas et al. (2014), es la pertinencia de la herramienta de medición para evaluar el objetivo deseado, indicando cuán exacto es en medir la variable de investigación. Es así que, el IHE, será validado a través de un juicio de expertos.

**Tabla 3**  
*Aprobación por juicio de expertos*

<b>Grado académico</b>	<b>Apellidos y Nombres del experto</b>	<b>Juicio</b>
Doctor	Apaza Quispe, Juan	Conforme
Doctor	Chávez Ramos, Luis	Conforme
Doctor	Ramirez Rios, Alejandro	Conforme

Para Valderrama & León (2009), la confiabilidad involucra la seguridad en los datos recopilados, ya que estos se obtienen de manera consistente y estable a través de repeticiones. Para dar certeza de la fiabilidad del IHE compuesto por 30 ítems

dicotómicos, se realizó una prueba piloto donde participaron 22 estudiantes. Para ello se utilizó el coeficiente Kuder y Richardson (KR-20), que se emplea para evaluar la consistencia interna de un test compuesto por ítems con respuestas de dos alternativas. El resultado de la consistencia interna de la prueba piloto fue de 0.81, lo cual indica que el instrumento tiene una excelente confiabilidad.

En cuanto al análisis y la interpretación de los datos, Torres (2000), destaca la importancia de estructurar y organizar los resultados en tablas estadísticas. En el presente estudio, los datos recopilados fueron ingresados en tablas digitales utilizando el software Excel 2016. Este programa facilitó la suma de las puntuaciones de las respuestas brindadas por los estudiantes. Posteriormente, se importaron al programa SPSS y mediante la técnica estadística regresión logística ordinal que se usa para medir la incidencia o predicción de una variable independiente sobre una dependiente se realizó el análisis descriptivo de los datos y se hallaron los resultados inferenciales.

La presente tesis se elaboró tomando como punto inicial la realidad problemática de los HE y el RA. Posteriormente, se justificó su realización y se plantearon los objetivos. Luego se hizo una búsqueda exhaustiva de los antecedentes internacionales y nacionales y se describieron las teorías y conceptos que la respaldan. Se finalizó el primer capítulo con la redacción de las hipótesis. En el apartado de metodología se citaron distintos autores para describir el tipo de enfoque y diseño de investigación, así como también la definición conceptual y operacional de las variables. Se detalló la población, muestra y muestreo, además se especificaron las técnicas e instrumentos de recolección de datos. El segundo apartado finaliza describiendo los métodos para el análisis de datos y los aspectos éticos empleados durante el proceso de investigación. En el capítulo de resultados se presentaron los hallazgos descriptivos e inferenciales que confirmaron la incidencia de los HE en el RA. Seguidamente, se realizó la discusión de los resultados, evidenciando si existe o no existe coincidencia con los antecedentes, apoyándose en las teorías y conceptos del primer capítulo. Posterior a ello, se redactaron las conclusiones y sugerencias de la actual tesis.

El presente estudio cumplió con todas las disposiciones brindadas por la Universidad César Vallejo (UCV) en la resolución de Investigación N°081-2024 y en conformidad con el Código de Ética de Investigación UCV resolución N°0470-2022. En

relación a los aspectos éticos se cumplieron con los principios de beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, también se emplearon las normas APA 7ma ed. respetando los derechos de autor de las fuentes de investigación.

El principio de beneficencia, se efectuó al informar a los estudiantes sobre los fines de la investigación y los beneficios esperados de está para la comunidad educativa. Con respecto al código de no malversación, se aplicó al no compartir la información personal de los alumnos ni de la información obtenida durante el proceso de la tesis con terceras personas, evitando así perjuicio alguno. El código de autonomía, se efectuó al obtener el consentimiento de los estudiantes para participar de manera voluntaria en el estudio. Por último, el principio de justicia, se aplicó durante todo el proceso de investigación garantizando un trato equitativo y respetuoso hacia todos los participantes y reconociendo su valor e importancia en el estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados de descripción

##### 3.1.1 Hábitos de estudio y sus dimensiones

**Tabla 4:**

*Datos porcentuales y de frecuencia de los HE y sus dimensiones*

Nivel	Hábitos de Estudio (HE)		Métodos de Estudio (ME)		Resolución de Tareas (RT)		Preparación Para los Exámenes (PPE)		Forma de Escuchar la Clase (FAC)		Forma de Acompañar los Momentos de Estudio (FAME)	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Malo	13	17.8%	28	38.4%	11	15.1%	12	16.4%	13	17.8%	15	20.5%
Regular	32	43.8%	22	30.1%	16	21.9%	28	38.4%	17	23.3%	33	45.2%
Bueno	28	38.4%	23	31.5%	46	63%	33	45.2%	43	58.3%	25	34.2%
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Según la tabla 4, los HE registran un nivel malo del 17.8%, regular del 43.8% y bueno del 38.4%; además en sus dimensiones: “ME” presenta un nivel malo del 38.4%, regular del 30.1% y bueno de 31.5%. En la dimensión “RT” el nivel malo registra un 15.1%, el regular un 21.9% y el bueno un 63%. La dimensión “PPE” revela un nivel malo del 16.4%, regular del 38.4% y bueno del 45.2%. En la dimensión “FAC” se observa un nivel malo del 17.8%, regular del 23.3% y bueno del 58.3%. Finalmente, en la dimensión “FAME” se aprecia un nivel malo del 20.5%, regular del 45.2% y bueno del 34.2%.

##### 3.1.2 Rendimiento Académico

**Tabla 5:**

*Datos porcentuales y de frecuencia del RA*

Nivel	fi	%
Bajo	8	11%
Medio	46	63%
Alto	19	26%
<b>Total</b>	<b>73</b>	<b>100%</b>

Como se observa en la tabla 5, el RA presenta una distribución normal, donde el nivel bajo representa un 11%, seguido por un nivel medio del 63%, y un nivel alto del 26%.

## 3.2 Resultados de inferencia

### 3.2.1 Hábitos de estudio en el RA

#### Hipótesis general:

H<sub>0</sub>. Los HE no tienen incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

H<sub>i</sub>. Los HE tienen incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

#### Tabla 6:

*Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de los HE en el RA*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Pseudo R cuadrado
Sólo intersección	54,512				Cox y Snell ,355 Nagelkerke ,428 McFadden ,248
Final	22,502	32,009	2	<.001	

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 6, se observa en el test de verosimilitud que el modelo logístico fue significativo,  $\chi^2=32,009$ ;  $p < 0,05$  ("p" = ,001 es menor al  $\alpha=0,05$ ), por lo que el modelo es idóneo. Ello significa que los HE y el RA, explican correctamente un modelo. Además, el Pseudo R cuadrado fue de 35,5% según Cox y Snell; 24.8% según McFadden y 42.8% según Nagelkerke. Siendo este último el que mejor evidenció que los HE explican en un 42,8% al RA.

#### Tabla 7:

*Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de los HE en el RA*

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Rendimiento= 1]	-2.437	.566	18.565	1	<.001	-3.546	-1.329
	[Rendimiento= 2]	1.499	.456	10.821	1	.001	.606	2.392
Ubicación	[Habitosestudio= 1]	3.899	1.103	12.504	1	<.001	1.738	6.060
	[Habitosestudio= 2]	-.905	.617	2.153	1	.142	-2.115	.304
	[Habitosestudio= 3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 7, la inferencia de parámetros del modelo evidenció que los HE inciden en el RA, encontrándose incidencia relevante en los estudiantes con niveles bajos y medios,  $Wald > 5$ ,  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>i</sub>.

### 3.2.1 Dimensión métodos de estudio en el RA

#### Hipótesis específica 1:

H<sub>0</sub>. La dimensión ME no tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

H<sub>i</sub>. La dimensión ME tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

**Tabla 8**

*Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión ME en el RA*

Modelo	Logaritmo de la			Sig.	Pseudo R	
	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl		cuadrado	
Sólo intersección	55,292				Cox y Snell	,408
					Nagelkerke	,491
Final	17,079	38,213	2	<.001	McFadden	,296

Función de enlace: Logit.

El test de verosimilitud, según la tabla 8, indica que el modelo logístico fue significativo con un valor de  $\chi^2=38,213$  y un  $p < 0,05$  ("p" = ,001 es menor al  $\alpha=0,05$ ). Esto indica que el modelo es correcto. Por tanto, la dimensión ME y el RA, explican adecuadamente un modelo. Además, el Pseudo R cuadrado fue de 40,8%, según Cox y Snell; 29,6% según McFadden y 49,1% según Nagelkerke. Siendo este último el que mejor demostró que la dimensión ME explica en un 49,1% al RA.

**Tabla 9:**

*Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión ME en el RA*

Parámetro	Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
						Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Rendimiento= 1]	-3.446	1.049	10.799	1	.001	-5.501	-1.391
	[Rendimiento= 2]	2.039	.633	10.361	1	.001	.798	3.281
Ubicación	[metodosestudio= 1]	2.419	.739	10.700	1	.001	.969	3.868
	[metodosestudio= 2]	-2.711	1.120	5.855	1	.016	-4.907	-.515
	[metodosestudio= 3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 9, la inferencia de parámetros del modelo evidenció que la dimensión ME incide en el RA, hallándose incidencia significativa en los estudiantes con niveles bajos y medios, Wald > 5,  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>i</sub>.

### 3.2.2 Dimensión resolución de tareas en el RA

#### Hipótesis específica 2:

H<sub>0</sub>. La dimensión RT no tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

H<sub>i</sub>. La dimensión RT tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

**Tabla 10**

*Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión RT en el RA*

Modelo	Logaritmo de la			Sig.	Pseudo R	
	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl		cuadrado	
Sólo intersección	31,746				Cox y Snell	,172
					Nagelkerke	,208
					McFadden	,107
Final	17,929	13,817	2	<.001		

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 10, el test de verosimilitud revela que el modelo logístico fue significativo,  $x^2=13,817$ ;  $p < 0,05$  ("p" = ,001 es menor al  $\alpha=0,05$ ), por lo que el modelo es idóneo. Esto sugiere que la dimensión RT y el RA se explican apropiadamente en el modelo. Además, el Pseudo R cuadrado fue de 17,2%, según Cox y Snell; 10,7% según McFadden y 20,8% según Nagelkerke. Este último es el que mejor manifestó que la dimensión RT explica en un 20,8% al RA.

**Tabla 11:**

*Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión RT en el RA*

Parámetro	Estimación	Desv.		gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
		Error	Wald			Límite inferior	Límite superior	
Umbral [Rendimiento= 1]	-2.662	.536	24.701	1	<.001	-3.712	-1.612	
	[Rendimiento= 2]	1.064	.331	10.348	1	.001	.416	1.713
Ubicación [tareas= 1]	1.282	.684	3.507	1	.061	-.060	2.623	
	[tareas= 2]	-1.910	.701	7.425	1	.006	-3.284	-.536
	[tareas= 3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 11, la inferencia de parámetros del modelo evidenció que la dimensión RT incide en el RA, encontrándose incidencia relevante en los estudiantes con niveles bajos y medios,  $Wald > 5$ ,  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>i</sub>.

### 3.2.3 Dimensión preparación para los exámenes en el RA

#### Hipótesis específica 3:

H<sub>0</sub>. La dimensión PPE no tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

H<sub>i</sub>. La dimensión PPE tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

**Tabla 12**

*Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión PPE en el RA*

Modelo	Logaritmo de la			Sig.	Pseudo R	
	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl		cuadrado	
Sólo intersección	40,589				Cox y Snell	,243
					Nagelkerke	,293
Final	20,286	20,303	2	<.001	McFadden	,157

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 12, se observa en el test de verosimilitud que el modelo logístico fue significativo,  $\chi^2=20,303$ ;  $p < 0,05$  ("p" = ,001 es menor al  $\alpha=0,05$ ), por lo que el modelo es aceptable. Ello significa que la dimensión PPE y el RA, explican correctamente un modelo. Además, el Pseudo R cuadrado fue de 24,3%, según Cox y Snell; 15,7% según McFadden y 29,3% según Nagelkerke. Siendo este último el que mejor indicó que la dimensión PPE explica en un 29,3% al RA.

**Tabla 13:**

*Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión PPE en el RA*

Parámetro	Estimación	Desv.		gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
		Error	Wald			Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Rendimiento= 1]	-2.856	.595	23.055	1	<.001	-4.022	-1.690
	[Rendimiento= 2]	1.005	.381	6.979	1	.008	.259	1.751
Ubicación	[exámenes=1]	1.997	.751	7.060	1	.008	.524	3.470
	[exámenes=2]	-1.534	.642	5.716	1	.017	-2.791	-.276
	[exámenes=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 13, la inferencia de parámetros del modelo demostró que la dimensión PPE incide en el RA, encontrándose incidencia significativa en los estudiantes con niveles bajos y medios,  $Wald > 5$ ,  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>i</sub>.

### 3.2.4 Dimensión forma de escuchar la clase en el RA

#### Hipótesis específica 4:

H<sub>0</sub>. La dimensión FEC no tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

H<sub>i</sub>. La dimensión FEC tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC

**Tabla 14**

*Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión FEC en el RA*

Modelo	Logaritmo de la			Sig.	Pseudo R	
	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl		cuadrado	
Sólo intersección	28,319				Cox y Snell	,147
					Nagelkerke	,177
					McFadden	,090
Final	16,747	11,573	2	003		

Función de enlace: Logit.

Según la tabla 14, se observa en el test de verosimilitud que el modelo logístico fue significativo,  $\chi^2=11,573$ ;  $p < 0,05$  ("p" = ,003 es menor al  $\alpha=0,05$ ), por lo que el modelo es aceptable. Ello significa que la dimensión FEC y el RA, explican correctamente un modelo. Además, el Pseudo R cuadrado fue de 14,7%, según Cox y Snell; 9% según McFadden y 17,7% según Nagelkerke. Siendo este último el que mejor demostró que la dimensión FEC explica en un 17,7% al RA.

**Tabla 15**

*Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión FEC en el RA*

Parámetro	Estimación	Desv.		gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%		
		Error	Wald			Límite inferior	Límite superior	
Umbral	[Rendimiento= 1]	-2.435	.495	24.162	1	<.001	-3.405	-1.464
	[Rendimiento= 2]	1.145	.345	10.980	1	<.001	.468	1.822
Ubicación	[escucharclase= 1]	1.340	.648	4.278	1	.039	.070	2.611
	[escucharclase= 2]	-1.384	.657	4.441	1	.035	-2.671	-.097
	[escucharclase= 3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 15, la inferencia de parámetros del modelo evidenció que la dimensión FEC incide en el RA, encontrándose incidencia significativa en los estudiantes con niveles bajos y medios,  $Wald > 5$ ,  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>i</sub>.

### 3.2.5 Dimensión forma de acompañar los momentos de estudio en el RA

#### Hipótesis específica 5:

H<sub>0</sub>. La dimensión FAME no tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC.

H<sub>i</sub>. La dimensión FAME tiene incidencia en el RA de los alumnos de CC.CC

**Tabla 16**

*Ajuste del modelo y Pseudo R cuadrado que explica la incidencia de la dimensión FAME en el RA*

Modelo	Logaritmo de la			Sig.	Pseudo R	
	verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl		cuadrado	
Sólo intersección	36,928				Cox y Snell	,210
					Nagelkerke	,253
Final	19,719	17,208	2	<.001	McFadden	,133

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, el test de verosimilitud revela que el modelo logístico fue significativo,  $\chi^2=17,208$ ;  $p < 0,05$  ("p" = ,001 es menor al  $\alpha=0,05$ ), por tanto, el modelo es bueno. Ello significa que la dimensión FAME y el RA, explican correctamente un modelo. Además, el Pseudo R cuadrado fue de 21%, según Cox y Snell; 13,3% según McFadden y 25,3% según Nagelkerke. Este último es el que mejor demostró que la dimensión FAME explica en un 25,3% al RA.

**Tabla 17:**

*Inferencia de parámetros del modelo que explican la incidencia de la dimensión FAME en el RA*

Parámetro	Estimación	Desv.		gl	Sig.	Intervalo de confianza al 95%	
		Error	Wald			Límite inferior	Límite superior
Umbral [Rendimiento= 1]	-2.717	.599	20.558	1	<.001	-3.892	-1.543
[Rendimiento= 2]	1.016	.432	5.514	1	.019	.168	1.863
Ubicación [acompañarestudio= 1]	1.623	.689	5.546	1	.019	.272	2.975
[acompañarestudio= 2]	-1.225	.620	3.905	1	.048	-2.440	-.010
[acompañarestudio= 3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.	.	.

Función de enlace: Logit.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

En la tabla 17, la inferencia de parámetros del modelo evidenció que la dimensión FAME incide en el RA, encontrándose incidencia significativa en los estudiantes con niveles bajos y medios, Wald > 5,  $p < 0,05$ ). Por lo tanto, se rechazó la H<sub>0</sub> y se aceptó la H<sub>i</sub>.

#### IV. DISCUSIÓN

En este apartado, se debaten los resultados obtenidos en la presente investigación y se comparan con los hallazgos de estudios previos, y con los aportes teóricos de autores nacionales e internacionales, así como los postulados relacionados a la presente tesis.

En base al propósito general que consistió en determinar la incidencia de los HE en el RA de estudiantes de CC.CC de una universidad privada en Lima, 2024. Se descartó la  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$  que ratifica que existe incidencia significativa de los HE en el RA de los estudiantes con niveles bajos y medios, debido a que  $Wald=18.565$  y  $p=.001$ . Estos resultados coinciden con los reportados a nivel internacional por, Briones (2020), quien analizó cómo afectan los HE en el RA de 116 universitarios en Ecuador. Su investigación cuantitativa, básica, no experimental, transeccional y correlacional empleó como instrumentos de medición el inventario CASM-85 y el acta de notas finales de los estudiantes. En su estudio, Briones concluyó que existe influencia relevante de los HE en el RA de los jóvenes. Otras investigaciones (Bin et al., 2021; Jafari et al., 2019), que analizaron la relación entre los HE y el RA de universitarios en países asiáticos, concluyeron que existe conexión significativa entre las rutinas de estudio y el performance académico, coincidiendo así con el resultado general de la presente tesis. En el Perú, autores como Campos (2022) y Olivares (2021) desarrollaron investigaciones cuantitativas, básicas, no experimentales y correlacionales en universitarios de instituciones privadas. Ellos también concuerdan en que los HE y el RA tienen una relación de significancia positiva.

Todos estos hallazgos, se apoyan en postulados del aprendizaje como la Teoría del Condicionamiento Operante, y la Teoría Social de Bandura. Ambas refuerzan la idea de que los HE influyen significativamente en el RA. El condicionamiento operante muestra cómo las consecuencias directas de los HE pueden fortalecer o debilitar esos comportamientos, mientras que el aprendizaje social ilustra cómo la observación y la imitación de modelos exitosos pueden optimizar el performance académico de los estudiantes al observar e imitar el comportamiento de compañeros o profesores que demuestren habilidades académicas efectivas. Estos enfoques combinados destacan la importancia de fomentar buenos HE y de crear un entorno educativo que promueva y refuerce estas prácticas para maximizar el éxito académico de los estudiantes.

En referencia al propósito específico 1, que radicó en establecer la incidencia de la dimensión métodos de estudio en el RA de estudiantes de CC.CC de una universidad privada en Lima, 2024. Se descartó la  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$  que confirma la incidencia significativa de los ME en el RA de los estudiantes con niveles bajos y medios, debido a que el  $Wald=10.799$  y  $p= .001$ . Estos hallazgos se ajustan con los obtenidos en México por Barragán et al. (2023), quién investigó la incidencia de los HE en el RA de estudiantes de medicina. Su estudio observacional, analítico y prospectivo usó un cuestionario para recolectar los datos. Barragán concluyó que los HE predisponen al RA con un valor estadístico significativo  $p<0.05$ , centrándose específicamente en algunos indicadores de los ME como la comprensión y la memorización. Teóricos como Quintero y Ballenato aportan sobre la importancia de la memorización como método o estrategia para estudiar. Quintero (2013), señala que una memoria sólida y una comprensión efectiva de las lecciones son claves para el logro académico. Por su parte, Ballenato (2005), menciona que la memorización no debe ser el único objetivo de estudio, aunque resalta que es fundamental para el desempeño en los exámenes y para cultivar habilidades de razonamiento y creatividad.

En el contexto nacional, Candiotti (2019), analizó que efectos tienen los HE en el RA de alumnos de la Universidad San Pedro en Trujillo, y utilizó el inventario CASM-85 como instrumento para medir los hábitos. Su estudio cuantitativo, no experimental y correlacional coincide con la actual investigación al mencionar que la dimensión ME tiene incidencia relevante en el desempeño de los universitarios. Otros indicadores de esta dimensión además de la comprensión y memorización, son las técnicas de subrayado y el repaso. Con referencia al subrayado, García et al. (2018), indica que es una técnica de estudio que aporta beneficios al leer ya que se comprende mejor. Finalmente, Olcese y Soto (2012), mencionan que repasar consiste en volver a consultar el material previamente aprendido para reforzarlo en la memoria. Además, indican que la falta de un repaso sistemático puede conducir a la pérdida gradual de las habilidades o conocimientos adquiridos.

Conforme al propósito específico 2, que se enfocó en determinar la incidencia de la dimensión resolución de tareas en el RA de estudiantes de CC.CC de una universidad privada en Lima, 2024. Se desestimó la  $H_0$  y se aceptó la  $H_1$  que ratifica la incidencia

significativa de la RT en el RA de los estudiantes con niveles bajos y medios, debido a que el  $Wald=24.701$  y  $p= .001$ . Estos resultados difieren con los obtenidos en el ámbito internacional por Peña et al. (2021), quienes en su estudio concluyeron que no existe relación directa entre los HE y el RA de los alumnos de ciencias agrícolas de la universidad de Chapingo en México, sin embargo, recomendaron mejorar la planificación de los quehaceres académicos y el horario de estudio de los jóvenes. En esa misma línea, Casinillo (2024), en su artículo donde investigo cuales son los HE y los elementos que afectan el aprendizaje de estudiantes de estadística en Filipinas, sugirió que la gestión del tiempo es determinante para mejorar las rutinas de estudio. En la presente tesis, uno de los indicadores de la dimensión RT es precisamente la planificación de las actividades académicas, la cual como lo menciona Ballenato (2005), consiste en delimitar que temas se van a tratar y a través de que medios o fuentes se buscará la información con la que se realizará la tarea, así como también el tiempo destinado para cada acción.

Estos resultados encuentran respaldo en la Teoría de las perspectivas de metas enfocadas en las tareas, los estudiantes que tienden a utilizar estrategias de resolución de tareas más efectivas y adaptativas, como la planificación detallada y la búsqueda activa de recursos para resolver obstáculos académicos, suelen tener un desempeño estudiantil más óptimo.

En referencia al objetivo específico 3, que consistió en determinar la incidencia de la dimensión preparación para los exámenes en el RA de estudiantes de CC.CC de una universidad privada en Lima, 2024. Se rechazó la  $H_0$  y se aceptó la  $H_i$  que confirma la incidencia significativa de la PPE en el RA de los estudiantes con niveles bajos y medios, debido a que el  $Wald=23.055$  y  $p= .001$ . Estos resultados coinciden con los reportados a nivel internacional por Renes et al. (2020), quienes mediante un cuestionario distribuido entre 185 universitarios españoles recolectaron la información necesaria que concluyó que los HE inciden de manera relevante ( $p < 0,05$ ) en el RA. El hallazgo más interesante es que uno de los HE más influyentes en los universitarios leoneses fue estudiar con anticipación para los exámenes.

En el escenario nacional, la investigación de Troya (2023), también coincide con estos resultados. Su tesis de enfoque cuantitativo, de tipo básica y diseño no experimental, correlacional-causal, confirmó que existe influencia significativa de los HE

en el RA de estudiantes de administración, debido a que el valor de Wald=26.851; y el valor de  $p=0,000<0.05$ . En particular, cabe resaltar que Troya también confirmó la influencia de la “organización del tiempo de estudio y el cumplimiento del trabajo” en el RA. Troya tomó como indicadores de estas dimensiones la organización de las horas de estudio y una adecuada preparación frente a las evaluaciones, las mismas que se han trabajado en la dimensión PPE de la actual tesis. Al respecto, García et al. (2018), asegura que planificar las horas de estudio beneficia al estudiante ya que le permite llegar altamente capacitado al día de la evaluación. En definitiva, los hábitos enfocados a prepararse de manera óptima frente a los exámenes ayudan a evitar posibles cuadros de estrés y agobio que solo entorpecen y perjudican el desempeño estudiantil.

A partir del objetivo específico 4, que radicó en establecer la incidencia de la dimensión forma de escuchar la clase en el RA de estudiantes de CC.CC de una universidad privada en Lima, 2024. Se descartó la  $H_0$  y se aceptó la  $H_i$  que confirma la incidencia significativa de la FEC en el RA de los estudiantes con niveles bajos y medios, debido a que el Wald = 24.162 y  $p = .001$ . Estos resultados convienen con los obtenidos por Carmona et al. (2021), quienes analizaron la causa del bajo rendimiento en estudiantes de medicina en Cuba. En su investigación aplicaron un cuestionario que reveló cuales fueron los factores responsables del bajo RA. Entre los que destacan el no tomar apuntes y distraerse con facilidad durante las clases.

En territorio nacional, Vargas (2019), investigó como afectan los HE en el RA de alumnos de arquitectura. La tesis cuantitativa, no experimental, transaccional, correlacional-causal, utilizó el CASM-85 como instrumento de medición. Vargas concluyó que la dimensión de los HE “forma de escuchar la clase” tiene influencia relevante respecto al desempeño de los estudiantes.

Autores como García et al. (2018) y Ballenato (2005), confirman la importancia de la toma de apuntes durante las clases, esta técnica es de gran valor sobre todo cuando se aproximan las evaluaciones ya que son efectivas para el repaso. Ballenato también habla sobre la distracción en clases, y asegura que cuando un estudiante pierde la atención en clases es posible que no recuerde parte de la lección e incluso que no llegue a comprender la sesión, lo que en el futuro perjudicará su desempeño en el curso.

En base al propósito específico 5, que se enfocó en determinar la incidencia de la dimensión forma de acompañar los momentos de estudio en el RA de estudiantes de CC.CC de una universidad privada en Lima, 2024. Se rechazó la  $H_0$  y se admitió la  $H_1$  que corrobora la incidencia significativa de la FAME en el RA de los estudiantes con niveles bajos y medios, debido a que el Wald = 20.558 y  $p = .001$ . Estos hallazgos coinciden con los obtenidos a nivel internacional por Clarke et al. (2021). Dicha investigación descriptiva y transversal consiguió datos mediante una encuesta en línea. Ellos analizaron los HE con mayor influencia en alumnos de licenciatura y posgrado en Irlanda, llegando a la conclusión que el HE con mayor relevancia fue estudiar sin interrupciones. Por su parte, Jafari et al. (2019), también obtuvieron resultados similares, en su artículo donde indagaron cuales fueron los patrones de estudio más efectivos en estudiantes de alto rendimiento, resulto que deshacerse de las interrupciones fue uno de los más sobresalientes. Ballenato (2005), refuerza estos hallazgos cuando asegura que las interrupciones al momento de estudiar perturban la concentración del alumno y dificultan la comprensión y aprendizaje. Adicionalmente recomienda deshacerse de elementos distractores como la radio, tv o celular al considerarlos peligrosos porque distraen la atención del estudiante.

## V. CONCLCUSIONES

Los resultados evidenciaron que los hábitos de estudio inciden de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024. Esto se corroboró con el modelo estadístico regresión logística donde el valor de  $Wald=18.565 > 5$ ; y  $p= .001 < 0.05$ .

Los hallazgos indicaron que los métodos de estudio inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024. Esto se confirmó con el modelo estadístico regresión logística donde el valor de  $Wald=10.799 > 5$ ; y  $p= .001 < 0.05$ .

Las evidencias demostraron que la resolución de tareas influye de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024. Esto se ratificó con el modelo estadístico regresión logística donde el valor de  $Wald=24.701 > 5$ ; y  $p= .001 < 0.05$ .

Los resultados evidenciaron que la preparación para los exámenes afecta de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024. Esto se confirmó con el modelo estadístico regresión logística donde el valor de  $Wald=23.055 > 5$ ; y  $p= .001 < 0.05$ .

Los hallazgos indicaron que la forma de escuchar la clase influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024. Esto se determinó con el modelo estadístico regresión logística donde el valor de  $Wald=24.162 > 5$ ; y  $p= .001 < 0.05$ .

Las evidencias demostraron que la forma de acompañar los momentos de estudio incide de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de CC.CC. de una universidad privada, Lima, 2024. Esto se corrobora con el modelo estadístico regresión logística donde el valor de  $Wald=20.558 > 5$ ; y  $p= .001 < 0.05$ .

## **VI. RECOMENDACIONES**

A los directivos del MINEDU y funcionarios públicos, se les sugiere implementar políticas y programas que promuevan el desarrollo de HE efectivos en los jóvenes. Además, se recomienda capacitar a los docentes en metodologías de enseñanza que mejoren la organización y motivación académica, para optimizar el rendimiento estudiantil.

A la coordinación académica de la universidad privada en Lima, se le sugiere tomar un test de HE a los futuros ingresantes del ciclo 2024-2 en adelante, con el propósito de obtener una visión clara del nivel de preparación de los estudiantes, lo que facilitará diseñar programas de orientación y apoyo más eficaces para asegurar su éxito académico.

A los docentes y jefes de práctica, se les recomienda observar y evaluar los HE de los universitarios desde el inicio del ciclo académico. Esto permitirá identificar sus prácticas estudiantiles actuales y ofrecerles asesoría para desarrollar estrategias de estudio efectivas que los ayuden a enfrentar los desafíos de los cursos con mayor preparación y así optimizar su desempeño académico.

A los futuros investigadores, se les aconseja optar por un enfoque de investigación cualitativo y un diseño experimental que les permita manipular las variables HE y RA de manera práctica, para así poder evaluar de manera más efectiva cómo diferentes técnicas de estudio influyen en los resultados académicos y ajustar las estrategias en consecuencia.

A los estudiantes, se les recomienda intensificar su compromiso con la organización de sus horas de estudio y la planificación de sus labores académicas. Esto los ayudará a llegar mejor preparados a las evaluaciones finales de sus materias y también los beneficiará reduciendo el estrés académico asociado a los exámenes.

Al alumnado, se le sugiere estudiar en un ambiente limpio y ordenado, con buena iluminación. También es importante que eviten las distracciones como usar las redes sociales o ver series de tv mientras estudian. Finalmente, se les recomienda comunicar a sus familiares y amigos sus horarios de aprendizaje para evitar las interrupciones.

## REFERENCIAS:

- Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., Quiroz -Guerra, A., Alemán-de la Torre, L., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería universitaria*, 15(4), 342-351.  
<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>
- Arancibia, V., Herrera, P., & Strasser, K. (2008). *Manual de Psicología Educacional*. Universidad Católica de Chile. <https://www.digitaliapublishing.com/a/15169>
- Ballenato, G. (2005). *Técnicas de estudio El aprendizaje activo y positivo* (1a ed.). Ediciones Pirámide.  
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/175ppoi/alma991000597999707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991000597999707001)
- Barragán-Hervella, R., Gaytán-Fernández, S., Ramírez-Polanco, A., Martínez-Asención, J., Castillo-Ramírez, I., Tapia-Cortes, C., & Quiroz-Williams, J. (2023). Study habits and academic performance in residents of orthopedics and family medicine. *Revista médica del Hospital General de México*, 86(1), 4-11.  
<https://doi.org/10.24875/hgmx.22000047>
- Bin, K., Khalaf, A., Bin, F., & Alanazi, O. (2021). Study Habits of Highly Effective Medical Students. *Advances in Medical Education and Practice*, 12, 627-633.  
<https://doi.org/10.2147/AMEP.S309535>
- Briones, C. (2020). *Hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes en una Institución Educativa, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14230>
- Brown, W. (2007). *Guía de estudio efectivo*. (3ª ed.). Editorial Trillas.
- Camara, A., Esteban, E., Rojas, A., Sotil, W., & Lazo, C. (2021). Characterization of study habits in exact science students. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 102-110. <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.3257>
- Campos, R. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de una universidad pública de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96985/Campos\\_DR-R-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96985/Campos_DR-R-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

Campoy-Aranda, T., Benítez-Ayala, M., Benítez-Peralta, N., Viera-Rodríguez, S., Cabañas-Duarte, J., Flecha-Rojas, F., Orihuela-Mendoza, N., Cano-Acosta, R., & Vega-Duette, C. (2020). Hábitos de estudio en la Universidad la Paz (Paraguay). *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 16(1), 56-76.

<https://doi.org/10.18004/riics.2020.junio.56-76>

Candiotti, R. (2019). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro. <https://repositorio.usanpedro.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4dccab31-fdd4-4a3b-9c70-ec181be8befc/content>

Carmona-Pentón, C., Plain-Pazos, C., Agramonte-Albalat, B., & Paz Treto, J. (2021). Bajo rendimiento académico en estudiantes de Medicina asociado a deficientes hábitos de estudio. *EDUMECENTRO*, 13(1), 290-294.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100290&lng=es&tlng=es).

Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación científica pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación: aplicaciones en educación y otras ciencias sociales* (2a ed.). Editorial San Marcos.

[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/3gs1g3/alma991000029129707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/3gs1g3/alma991000029129707001)

Casinillo, L. (2024). On Modeling Students' Study Habits in Statistics under Distance Education. *Canadian Journal of Family and Youth*, 1718-9748.

<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001155872800001>

Castejón Costa, J. (2014). *Aprendizaje y rendimiento académico* (1a ed.). Editorial Club Universitario.

[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/54nr8b/alma991000913429707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991000913429707001)

Castejón Oliva, F., López-Pastor, V., Julián Clemente, J., & Zaragoza Casterad, J. (2011). Formative assessment and academic performance in pre-service

- Physical Education Teacher Education. *Revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y del deporte*, 11(42), 328-  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000299725900007>
- Castillo-Sánchez, M., Gamboa-Araya, R., & Hidalgo-Mora, R. (2020). Factores que influyen en la deserción y reprobación de estudiantes de un curso universitario de matemáticas. *Uniciencia*, 34(1), 219–245. <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.13>
- Castro, J., Gómez, L., & Camargo, E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-921X2023000100140&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-921X2023000100140&lang=es)
- Cedeño, J., Alarcón, B., & Mieles, J. (2020). Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de segundo nivel de psicología de la Universidad Técnica de Manabí. *Dominio de las Ciencias*, Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 276-301. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7491417.pdf>
- Clarke, C., Mullin, M., McGrath, D., & Farrelly, N. (2021). University students and study habits. *Irish Journal of Psychological Medicine*, 1–10.  
<https://doi.org/10.1017/ipm.2021.28>
- Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación en Chile. (2018). *Diseño del Modelo de Evaluación de la Nueva Educación Pública y Levantamiento de Línea Base. Informe Final, CEPPE UC*. Santiago, Chile.  
<http://ceppe.uc.cl/images/contenido/investigacion/Informes/informe-nep-resumen-ejecutivo.pdf>
- García del Castillo Rodríguez, J., García del Castillo-López, Á., & Gázquez Pertusa, M. (2016). *Teorías del aprendizaje. Condicionamiento clásico y operante*. - 38. In *Prevención de Las Adicciones en el Contexto Escolar*. Universidad Miguel Hernández.  
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/p5e2np/cdi\\_proquest\\_ebookcentralchapters\\_30293476\\_30\\_55](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_proquest_ebookcentralchapters_30293476_30_55)

- García, F., Mendoza, J., & Fernández, N. (2018). *Aprender a aprender. Hábitos, métodos, estrategias y técnicas de estudio: guía para el aprendizaje significativo*. Ediciones de la U. <https://www.ebooks7-24.com:443/?il=8996>
- Gómez, M. (2015). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica* (1st ed.). Editorial Brujas & Encuentro Grupo Editor. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/p5e2np/cdi\\_askewsholts\\_vlebooks\\_9789875911611](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_askewsholts_vlebooks_9789875911611)
- Gonzales, E., Tafur de la Torre, A., Figueroa, M., & Ames, E. (2021). Academic performance and study habits in higher education students. case study: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Conrado*, 17(81), 17-27. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000670231700003>
- Grupo Educativo Pitágoras. (2021). *Estudio Insight Hunting SEO*. Agencia Impulso Pr y Marketing de Influencias
- Guerra, H., & Maccluskey D. (2007). *Cómo estudiar hoy* (3a ed.). Editorial Trillas.
- Gutiérrez, O., Hernández, D., Santos-Guevara, A., Chavarría-Garza, W., Martínez-Huerta, H., & Galloway, R. (2022). How the Entry Profiles and Early Study Habits Are Related to First-Year Academic Performance in Engineering Programs. *Sustainability*, 14(22), 15400. <https://doi.org/10.3390/su142215400>
- Harper D. (2024). *On line Etymology Dictionary*. <https://www.etymonline.com>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 6ta Edición. México. Editorial McGraw Hill Interamericana de México, S.A. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/54nr8b/alma991000294879707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991000294879707001)
- Jafari, H., Aghaei, A., & Khatony, A. (2019). Relationship between study habits and academic achievement in students of medical sciences in kermanshah-iran. *Advances in Medical Education and Practice*, 10, 637-643. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S208874>
- Marroquín, Y. (2023). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en estudiantes de enfermería técnica de un instituto tecnológico, Marcona– 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la

- Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126175/Marroquin\\_TYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/126175/Marroquin_TYE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Melo, C., & Fernández da Silva, C. (2019). Teoria da aprendizagem social de Bandura na formação de habilidades de conversação. *Psicologia, Saúde & Doenças*, 20(1), 101–113. <https://doi.org/10.15309/19psd200108>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Informe de Evaluación de Resultados PEI-POI 2022*. [www.minedu.gob.pe/normatividad/plan\\_institucional/informe-de-evaluacion-de-resultados-del-pei-poi-del-pliego-010-2022.pdf](http://www.minedu.gob.pe/normatividad/plan_institucional/informe-de-evaluacion-de-resultados-del-pei-poi-del-pliego-010-2022.pdf)
- Molina, M., Pascual, C., & López-Pastor, V. (2020). El rendimiento académico y la evaluación formativa y compartida en formación del profesorado. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 204-215.  
<https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.05>
- Mondragón, C., Cardoso, D., & Bobadilla, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661-685.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672017000200661](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672017000200661)
- Mora, J. (1998). *Acción tutorial y orientación educativa*. Narcea Ediciones.  
<https://www.digitaliapublishing.com/a/28912>
- Najarro, J. (2020). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Nacional de San Marcos, Perú. *Conrado*, 16(77), 354-363.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600354&lng=es&tlng=es).
- Navarro, L. (2023). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería Técnica de un instituto superior privado, Lima Provincias, 2023* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.

- [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135005/Navarro\\_VDALR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135005/Navarro_VDALR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Nicholls, J. (1989). *The Competitive Ethic and Democratic Education*. Harvard University Press. <https://dokumen.pub/download/the-competitive-ethos-and-democratic-education-0674154177-9780674154179.html>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (4a ed.). Ediciones de la U.
- Olcese, A. & Soto, R. (2012). *Aprender a aprender métodos, técnicas y hábitos de estudio* (1a ed.). Nóstica Editorial. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/54nr8b/alma991001535229707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991001535229707001)
- Olivares, M. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en ingresantes de una Universidad Privada del Lima* [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio Institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón. [https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/868/Olivares%20Portocarrero%2c%20MM\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/868/Olivares%20Portocarrero%2c%20MM_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2021). *OECD Skills Strategy Tlaxcala (Mexico): Assessment and Recommendations, OECD Skills Studies*. OECD Publishing, Paris. <https://doi.org/10.1787/13925818-en>
- Padua, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&tlng=es).
- Parra-Sánchez, J., Torres Pardo, I., & Martínez De Merino, C. (2023). Factores explicativos de la deserción universitaria abordados mediante inteligencia artificial. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25(25), 1–17. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e18.4455>

- Peña, F., Chávez, M., Victorino-Ramírez, L., & González, R. (2021). Análisis de los hábitos de estudio en educación media superior en estudiantes de agronomía. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 00004. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-78902021000700004](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-78902021000700004)
- Popham, W. J. (2008). Transformative assessment. Association for Supervision and Curriculum Development. <https://ebookcentral.proquest.com/lib/biblioucv/detail.action?docID=741601>
- Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. (2013). *El alto rendimiento escolar para Beca 18*. Ministerio de Educación. [www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto\\_rendimiento.pdf](http://www.pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/alto_rendimiento.pdf)
- Quintero, L. (2013). *Hábitos de estudio: guía práctica de aprendizaje con enfoque de competencias* (4a ed.). Editorial Trillas. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/54nr8b/alma991000020619707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991000020619707001)
- Renes, E., Prieto, B., López, M., Fresno, J., González, M., Tornadijo, M., Prieto, M., & Álvarez, A. (2020). Identification of study habits and skills associated with the academic performance of Bachelor's degree Food Science and Technology students at the University of León (Spain). *J Food Science Education.*; 19: 250–262. <https://doi.org/10.1111/1541-4329.12207>
- Ridgell, S., & Lounsbury, J., (2004). Predicting Academic Success: General intelligence, “Big five” Personality traits, and work drive. *College Student Journal*, 38(4), 607–618 -v38 n4 p607 Dec 2004. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/p5e2np/cdi\\_proquest\\_miscellaneous\\_62137431](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/p5e2np/cdi_proquest_miscellaneous_62137431)
- Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, 41(164), 118-134. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000200118](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000200118)

- Rodríguez Rosero, D., Ordoñez Ortega, R., & Hidalgo-Villota, M. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de Economía*, 94(94), 87–126.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-25962021000100087&lang=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-25962021000100087&lang=es)
- Rondón, C. (1991). *Internalidad y Hábitos de Estudio* [Tesis de Maestría, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Instituto Pedagógico de Barquisimeto.
- Ruiz-Segarra, M. (2020). Ansiedad ante exámenes y hábitos de estudio en educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 461–468. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.129>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). *Metodología y diseños en la investigación científica* (4a ed.). Editorial Visión Universitaria.
- Secretaría Nacional de la Juventud. (2021). *Informe Nacional de juventudes, reactivación económica y brechas pendientes 2021*. <https://juventud.gob.pe/wp-content/uploads/2022/12/Informe-Nacional-de-Juventudes-2021-Reactivacion-economica-y-brechas-pendientes.pdf>
- Sukesh, S., Kamath, N., & Nalini, M., (2021). Academic Stress and Study Habits of Health Science University Students. *Journal of Health and Allied Sciences*, 2582-4287. <http://dx.doi.org/10.1055/s-0041-1730746>
- Tamayo y Tamayo M. (2009). *Diccionario de la investigación científica* (3a ed.). Limusa. [https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/3gs1g3/alma991001029409707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/3gs1g3/alma991001029409707001)
- Torres C. (2000). *Orientaciones básicas de metodología de la investigación científica* (7ma ed.). Libros y publicaciones.
- Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. *Revista Española de Pedagogía*, 169-170, 473-495. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/18774/1/LA%20PREDICCIÓN%20DEL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.%20PROCEDIMIENTOS%2c%20RESULTADOS%20E%20IMPLICACIONES.pdf>
- Troya, M. (2023). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico en estudiantes de administración de un Instituto Superior Privado, 2022*. [Tesis de maestría,

- Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111596/Troya\\_VP\\_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/111596/Troya_VP_M-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Valderrama, R. & León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica* (1a ed.). San Marcos.  
[https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV\\_INST/54nr8b/alma991001344659707001](https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/54nr8b/alma991001344659707001)
- Vargas, M. (2019). *Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Topografía del 3er ciclo de Arquitectura de la UPC, Lima 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad Cesar Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39773/Vargas\\_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/39773/Vargas_GM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Veschi, B. (2019). *Etimología.com*. <https://etimologia.com/rendimiento/>
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85-R-1998* (2ªed.). Editorial CEDEIS
- Vicuña, L. (2014). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85-R-2014* (4ªed.). Editorial LAVP.

## **ANEXOS**

### Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
<p><b>Hábitos de estudio</b></p>	<p>Los hábitos de estudio son patrones de comportamiento habituales empleados durante el proceso de estudio, cuyo resultado esperado por el estudiante dependerá de su habilidad para organizar y gestionar la información relevante, completar tareas, tener habilidades de escucha y utilizar recursos para controlar su entorno inmediato (Vicuña, 2014).</p>	<p>La medición se realizó mediante la técnica del inventario, utilizando como instrumento un inventario de hábitos de estudio, que para los fines de la investigación fue adaptado del "Inventario CASM-85 Rev. 2014", desarrollado por el Dr. Luis Alberto Vicuña Peri.</p>	<p>Métodos de estudio</p> <p>Resolución de tareas</p> <p>Preparación para los exámenes</p> <p>Forma de escuchar la clase</p> <p>Forma de acompañar los momentos de estudio</p>	<p>Subraya Comprende Memoriza Repasa</p> <p>Redacta con sus palabras Planifica sus tareas</p> <p>Organiza el tiempo de estudio Copia en el examen Estudia parcialmente</p> <p>Toma apuntes Presta atención Se distrae</p> <p>Requerimientos Interrupciones</p>	<p>Nominal Dicotómica Si No</p>
<p><b>Rendimiento académico</b></p>	<p>Son las calificaciones finales que obtiene el alumnado en cada asignatura. Inicialmente podría diferenciarse entre éxito y fracaso, aunque es importante analizar la distribución de porcentajes entre los diferentes grados de "aprobado" (Castejón et al., 2011).</p>	<p>El rendimiento académico se midió a través del promedio de calificaciones general de los estudiantes de I ciclo de Ciencias de la comunicación de una universidad privada en Lima, 2024.</p>			<p>Ordinal</p> <p>0 a 10 – Bajo 11 a 15 – Medio 16 a 20 – Alto</p>

## Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

### Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Este IHE adaptado del CASM85-2014 cuyo autor es el Dr. Luis Vicuña Peri, le permitirá conocer las principales formas de trabajo que influyen en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que podrían estar afectando su desempeño académico. Su participación es voluntaria, anónima, confidencial y solo se utilizará para el propósito de la investigación. *Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.*

cxdioniciom@ucvvirtual.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

Google no forma parte de tu respuesta. **obligatoria**

Después de haber leído, autorizo participar en la investigación antes mencionada \* completando los datos solicitados en este formulario.

Sí  
 No

#### ¿CÓMO ESTUDIA USTED?

1. Estudio subrayando los puntos más importantes. \*

Siempre  
 Nunca

2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. \*

Siempre  
 Nunca

3. Busco en el diccionario y/o internet el significado de las palabras que no sé. \*

Siempre  
 Nunca

4. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. \*

Siempre  
 Nunca

5. Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. \*

Siempre  
 Nunca

6. Leo parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. \*

Siempre  
 Nunca

7. Trato de memorizar lo que estudio. \*

Siempre  
 Nunca

8. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. \*

Siempre  
 Nunca

9. Me limito a darle una leída general a lo que tengo que estudiar. \*

Siempre  
 Nunca

### ¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?

Descripción (opcional)

10. Luego de buscar información y leer, respondo casi como esta en el libro y/o internet. \*

Siempre

Nunca

11. Luego de buscar información y leer todo, escribo la respuesta con mis propias palabras. \*

Siempre

Nunca

12. Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro y/o internet, sin averiguar su significado. \*

Siempre

Nunca

13. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis compañeros. \*

Siempre

Nunca

14. Dejo a última hora la ejecución de mis tareas, por eso no las termino dentro del tiempo fijado por el docente. \*

Siempre

Nunca

### ¿CÓMO SE PREPARA USTED PARA SUS EXÁMENES?

Descripción (opcional)

15. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar. \*

Siempre

Nunca

16. Estudio el mismo día del examen. \*

Siempre

Nunca

17. Preparo un plagio por si me olvido de algún tema. \*

Siempre

Nunca

18. Confío en que mi compañero(a) me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. \*

Siempre

Nunca

19. Solo estudio los temas que supongo que el profesor va a preguntar. \*

Siempre

Nunca

20. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todos los temas. \*

Siempre

Nunca

### ¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?



Descripción (opcional)

21. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. \*

Siempre

Nunca

22. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. \*

Siempre

Nunca

23. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. \*

Siempre

Nunca

24. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto. \*

Siempre

Nunca

25. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. \*

Siempre

Nunca

26. Cuando me aburro me pongo a jugar con el celular o a conversar con mi compañero (a). \*

Siempre

Nunca

### ¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?



Descripción (opcional)

27. Requero de la compañía de la radio, tv, celular, laptop o algún otro dispositivo electrónico. \*

Siempre

Nunca

28. Requero de tranquilidad y silencio. \*

Siempre

Nunca

29. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. \*

Siempre

Nunca

30. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc. \*

Siempre

Nunca





## Anexo 3. Fichas de validación del inventario de hábitos



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Juan Apaza Quispe

#### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024- I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

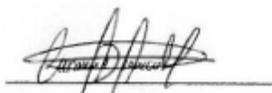
El nombre de mi Variable es: Hábitos de estudio y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



CARMEN XIOANA DIONICIO MORALES  
DNI: 44737504

### FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes de Ciencias de la comunicación de una Universidad Privada, Lima 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	<b>Inventario de Hábitos de Estudio -Adaptado del CASM-85-Rev. 2014</b>
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la variable <b>Hábitos de Estudio</b> a través de las siguientes dimensiones: métodos de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y forma de acompañar sus momentos de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Juan Apaza Quispe
Documento de identidad	10453803
Años de experiencia en el área	32 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	UCV Lima Norte
Cargo	Docente de investigación
Número telefónico	999284562
ORCID	<a href="https://orcid.org/0000-0002-1157-7185">ORCID: 0000-0002-1157-7185</a>
Firma	 <b>Dr. Juan Apaza Quispe</b> Docente Investigador Código RENACYT P0102927-nivel VI
Fecha	<b>04 de junio del 2024</b>

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INVENTARIO PARA LA VARIABLE  
HÁBITOS DE ESTUDIO**

**Definición de la variable:** Los hábitos de estudio, son patrones de comportamiento habituales empleados durante el proceso de estudio, cuyo resultado esperado por el estudiante dependerá de su destreza para organizar y administrar la información relevante, completar tareas, tener habilidades de escucha y utilizar recursos para controlar su entorno inmediato (Vicuña, 2014).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
MÉTODOS DE ESTUDIO	SUBRAYA	Estudio subrayando los puntos más importantes.	1	1	1	1	
		Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	1	1	1	1	
	COMPRENDE	Busco en el diccionario y/o internet el significado de las palabras que no sé.	1	1	1	1	
		Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	1	1	1	
		Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	1	1	1	
	MEMORIZA	Leo parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	1	1	1	1	
		Trato de memorizar lo que estudio.	1	1	1	1	
	REPASA	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	1	1	1	1	
Me limito a darle una leída general a lo que tengo que estudiar.		1	1	1	1		
RESOLUCIÓN DE TAREAS	REDACTA CON SUS PALABRAS	Luego de buscar información y leer, respondo casi como esta en el libro y/o internet.	1	1	1	1	
		Luego de buscar información y leer todo, escribo la respuesta con mis propias palabras.	1	1	1	1	
		Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro y/o internet, sin averiguar su significado.	1	1	1	1	
	PLANIFICA SUS TAREAS	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis compañeros.	1	1	1	1	
Dejo a última hora la ejecución de mis tareas, por eso no las termino dentro del tiempo fijado por el docente.		1	1	1	1		
PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES	ORGANIZA EL TIEMPO DE ESTUDIO	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	1	1	1	1	
		Estudio el mismo día del examen.	1	1	1	1	
	COPIA EN EL EXÁMEN	Preparo un plagio por si me olvido de algún tema.	1	1	1	1	
		Confío en que mi compañero(a) me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	1	1	1	1	
	ESTUDIA PARCIALMENTE	Solo estudio los temas que supongo que el profesor va a preguntar.	1	1	1	1	
Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todos los temas.		1	1	1	1		
FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	TOMA APUNTES	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	1	1	1	1	
		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	1	1	1	
	PRESTA ATENCIÓN	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	1	1	1	1	
		Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	1	1	1	1	
	SE DISTRAE	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	1	1	1	1	
Cuando me aburro me pongo a jugar con el celular o a conversar con mi compañero (a).		1	1	1	1		
FORMA DE ACOMPAÑAR SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	REQUERIMIENTOS	Requiero de la compañía de la radio, tv, celular, laptop o algún otro dispositivo electrónico.	1	1	1	1	
		Requiero de tranquilidad y silencio.	1	1	1	1	
	INTERRUPCIONES	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	1	1	1	1	
		Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	1	1	1	1	

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Alejandro Ramírez Ríos

### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024- I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

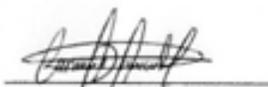
El nombre de mi Variable es: Hábitos de estudio y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



CARMEN XIOANA DIONICIO MORALES  
DNI: 44737504

**FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes de Ciencias de la comunicación de una Universidad Privada, Lima 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

Nombre del instrumento	<b>Inventario de Hábitos de Estudio -Adaptado del CASM-85-Rev. 2014</b>
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la variable <b>Hábitos de Estudio</b> a través de las siguientes dimensiones: métodos de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y forma de acompañar sus momentos de estudio.
Nombres y apellidos del experto	Alejandro Ramírez Ríos
Documento de identidad	07191553
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación (ORCID: 0000-0003-0976-4974)
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	996977511
Firma	
Fecha	<b>04 de junio del 2024</b>

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INVENTARIO PARA LA VARIABLE  
HÁBITOS DE ESTUDIO**

**Definición de la variable:** Los hábitos de estudio, son patrones de comportamiento habituales empleados durante el proceso de estudio, cuyo resultado esperado por el estudiante dependerá de su destreza para organizar y administrar la información relevante, completar tareas, tener habilidades de escucha y utilizar recursos para controlar su entorno inmediato (Vicuña, 2014).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
MÉTODOS DE ESTUDIO	SUBRAYA	Estudio subrayando los puntos más importantes.	1	1	1	1	
		Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	1	1	1	1	
	COMPRENDE	Busco en el diccionario y/o internet el significado de las palabras que no sé.	1	1	1	1	
		Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	1	1	1	
		Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	1	1	1	
	MEMORIZA	Leo parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	1	1	1	1	
		Trato de memorizar lo que estudio.	1	1	1	1	
	REPASA	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	1	1	1	1	
		Me limito a darle una leída general a lo que tengo que estudiar.	1	1	1	1	
	RESOLUCIÓN DE TAREAS	REDACTA CON SUS PALBRAS	Luego de buscar información y leer, respondo casi como esta en el libro y/o internet.	1	1	1	1
Luego de buscar información y leer todo, escribo la respuesta con mis propias palabras.			1	1	1	1	
Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro y/o internet, sin averiguar su significado.			1	1	1	1	
PLANIFICA SUS TAREAS		En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis compañeros.	1	1	1	1	
	Dejo a última hora la ejecución de mis tareas, por eso no las termino dentro del tiempo fijado por el docente.	1	1	1	1		
PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES	ORGANIZA EL TIEMPO DE ESTUDIO	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	1	1	1	1	
		Estudio el mismo día del examen.	1	1	1	1	
	COPIA EN EL EXÁMEN	Preparo un plagio por si me olvido de algún tema.	1	1	1	1	
		Confío en que mi compañero(a) me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	1	1	1	1	
ESTUDIA PARCIALMENTE	Solo estudio los temas que supongo que el profesor va a preguntar.	1	1	1	1		
	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todas los temas.	1	1	1	1		
FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	TOMA APUNTES	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	1	1	1	1	
		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	1	1	1	
	PRESTA ATENCIÓN	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	1	1	1	1	
		Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	1	1	1	1	
SE DISTRAE	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	1	1	1	1		
	Cuando me aburro me pongo a jugar con el celular o a conversar con mi compañero (a).	1	1	1	1		
FORMA DE ACOMPAÑAR SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	REQUERIMIENTOS	Requiero de la compañía de la radio, tv, celular, laptop o algún otro dispositivo electrónico.	1	1	1	1	
		Requiero de tranquilidad y silencio.	1	1	1	1	
	INTERRUPCIONES	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	1	1	1	1	
Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.		1	1	1	1		

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Dr. Luis Chávez Ramos

### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024- I, aula A2, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la que sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Hábitos de estudio y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

  
CARMEN XIOANA DIONICIO MORALES  
DNI: 44737504

### FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: **Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes de Ciencias de la comunicación de una Universidad Privada, Lima 2024.**

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	<b>Inventario de Hábitos de Estudio -Adaptado del CASM-85-Rev. 2014</b>
Objetivo del instrumento	El objetivo del instrumento es medir la variable <b>Hábitos de Estudio</b> a través de las siguientes dimensiones: métodos de estudio, resolución de tareas, preparación para los exámenes, forma de escuchar la clase y forma de acompañar sus momentos de estudio.
Nombres y apellidos del experto	<i>Luis Alberto Chávez Ramos.</i>
Documento de identidad	<i>DNI : 10694237</i>
Años de experiencia en el área	<i>8</i>
Máximo Grado Académico	<i>Doctor en Educación</i>
Nacionalidad	<i>Peruano.</i>
Institución	<i>Universidad César Vallejo</i>
Cargo	<i>Docente Tiempo Completo</i>
Número telefónico	<i>949314280</i>
Firma	 <i>ORCID : 0000-0001-8805-2427</i>
Fecha	<b>04 de junio del 2024</b>

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INVENTARIO PARA LA VARIABLE  
HÁBITOS DE ESTUDIO**

**Definición de la variable:** Los hábitos de estudio, son patrones de comportamiento habituales empleados durante el proceso de estudio, cuyo resultado esperado por el estudiante dependerá de su destreza para organizar y administrar la información relevante, completar tareas, tener habilidades de escucha y utilizar recursos para controlar su entorno inmediato (Vicuña, 2014).

DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
MÉTODOS DE ESTUDIO	SUBRAYA	Estudio subrayando los puntos más importantes.	1	1	1	1	
		Subrayo las palabras cuyo significado no sé.	1	1	1	1	
	COMPRENDE	Busco en el diccionario y/o internet el significado de las palabras que no sé.	1	1	1	1	
		Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	1	1	1	
		Luego, escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.	1	1	1	1	
	MEMORIZA	Leo parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.	1	1	1	1	
		Trato de memorizar lo que estudio.	1	1	1	1	
	REPASA	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.	1	1	1	1	
		Me limito a darle una leída general a lo que tengo que estudiar.	1	1	1	1	
	RESOLUCIÓN DE TAREAS	REDACTA CON SUS PALBRAS	Luego de buscar información y leer, respondo casi como esta en el libro y/o internet.	1	1	1	1
Luego de buscar información y leer todo, escribo la respuesta con mis propias palabras.			1	1	1	1	
Las palabras que no entiendo las escribo como están en el libro y/o internet, sin averiguar su significado.			1	1	1	1	
PLANIFICA SUS TAREAS		En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la universidad preguntando a mis compañeros.	1	1	1	1	
		Dejo a última hora la ejecución de mis tareas, por eso no las termino dentro del tiempo fijado por el docente.	1	1	1	1	
PREPARACIÓN PARA LOS EXÁMENES	ORGANIZA EL TIEMPO DE ESTUDIO	Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.	1	1	1	1	
		Estudio el mismo día del examen.	1	1	1	1	
	COPIA EN EL EXÁMEN	Preparo un plagio por si me olvido de algún tema.	1	1	1	1	
		Confío en que mi compañero(a) me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.	1	1	1	1	
	ESTUDIA PARCIALMENTE	Solo estudio los temas que supongo que el profesor va a preguntar.	1	1	1	1	
		Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todos los temas.	1	1	1	1	
FORMA DE ESCUCHAR LA CLASE	TOMA APUNTES	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	1	1	1	1	
		Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	1	1	1	1	
	PRESTA ATENCIÓN	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	1	1	1	1	
		Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	1	1	1	1	
	SE DISTRAE	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.	1	1	1	1	
Cuando me aburro me pongo a jugar con el celular o a conversar con mi compañero (a).		1	1	1	1		
FORMA DE ACOMPAÑAR SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	REQUERIMIENTOS	Requiere de la compañía de la radio, tv, celular, laptop o algún otro dispositivo electrónico.	1	1	1	1	
		Requiere de tranquilidad y silencio.	1	1	1	1	
	INTERRUPCIONES	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.	1	1	1	1	
		Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.	1	1	1	1	

## Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna del inventario de hábitos

ALUMNOS	VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO																																	
	DIMENSIÓN 1									DIMENSIÓN 2					DIMENSIÓN 3					DIMENSIÓN 4					DIMENSIÓN 5									
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30				
1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	13				
2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	23			
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	25			
4	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	17			
5	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	18			
6	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24			
7	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	24			
8	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	16			
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	27			
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	21			
12	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	20			
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	18			
14	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	24			
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	16			
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28			
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	26			
18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
19	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17			
20	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	15			
21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	15			
22	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25			
<b>TOTALES</b>	19	17	20	12	19	18	21	9	21	11	19	13	19	17	5	10	21	18	5	11	12	19	21	10	16	13	20	21	7	19				
P	0.86	0.77	0.91	0.55	0.86	0.82	0.95	0.41	0.95	0.50	0.86	0.59	0.86	0.77	0.23	0.45	0.95	0.82	0.23	0.50	0.55	0.86	0.95	0.45	0.73	0.59	0.91	0.95	0.32	0.86				
Q	0.14	0.23	0.09	0.45	0.14	0.18	0.05	0.59	0.05	0.50	0.14	0.41	0.14	0.23	0.77	0.55	0.05	0.18	0.77	0.50	0.45	0.14	0.05	0.55	0.27	0.41	0.09	0.05	0.68	0.14				
P*Q	0.12	0.18	0.08	0.25	0.12	0.15	0.04	0.24	0.04	0.25	0.12	0.24	0.12	0.18	0.18	0.25	0.04	0.15	0.18	0.25	0.25	0.12	0.04	0.25	0.20	0.24	0.08	0.04	0.22	0.12				
S(P*Q)	4.72																																	
V.T	21.47																																	
K	30																																	
			K/K-1		1.03																													
			1-S(P*Q)/VT		0.78																													
			KR-20		0.81																													

$$KR-20 = \left(\frac{k}{k-1}\right) * \left(1 - \frac{\sum p.q}{Vt}\right)$$

- KR-20 = Coeficiente de Confiabilidad (Kuder-Richardson)
- k = Número total ítems en el instrumento.
- Vt: Varianza total.
- Sp.q = Sumatoria de la varianza de los ítems.
- p = TRC / N; Total de Respuestas Correctas (TRC) entre el Número de sujetos participantes (N)
- q = 1 - p

CONFIABILIDAD	DESCRIPCION
<MENOS - 0.53]	Confiabilidad nula
[0.54 - 0.59]	Confiabilidad baja
[0.60 - 0.65]	Confiable
[0.66 - 0.71]	Muy confiable
[0.72 - 0.99]	Excelente confiabilidad
1	Confiabilidad perfecta

## Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado

### Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)

Este IHE adaptado del CASM85-2014 cuyo autor es el Dr. Luis Vicuña Peri, le permitirá conocer las principales formas de trabajo que influyen en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que podrían estar afectando su desempeño académico. Su participación es voluntaria, anónima, confidencial y solo se utilizará para el propósito de la investigación. ***Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación si no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.***

cxdioniciom@ucvvirtual.edu.pe [Cambiar de cuenta](#)



No compartido

\* Indica que la pregunta es obligatoria

Después de haber leído, autorizo participar en la investigación antes mencionada \* completando los datos solicitados en este formulario.

Si

No

## Anexo 7. Análisis complementario

### FÓRMULA PARA CALCULAR LA MUESTRA

La fórmula para calcular la muestra:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{e^2 * (N-1) + p * q * Z^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza (95%) = 1.96

p = 0.5

q = 0.5

e = Margen de error (.07 = ±7)

N = Población total = 115

#### Calculando tamaño de muestra:

$$n = \frac{1.96 * 1.96 * 0.5 * 0.5 * 115}{(0.07 * 0.07) * (114) + (0.5 * 0.5 * 1.96 * 1.96)}$$

$$n = 110.446 / (0.0049 * 114) + (0.9604)$$

$$n = 110.446 / 0.5586 + 0.9604$$

$$n = 110.446 / 1.519$$

$$n = 73$$

### FICHA TÉCNICA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Instrumento:	Inventario de hábitos de estudio CASM-85 rev.2014
Autor:	Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
Adaptación	Carmen Dionicio Morales
Objetivo:	Medir los hábitos de estudio positivos o negativos que contribuyen al éxito o fracaso académico de los universitarios evaluados.
Administración:	Colectiva e individual. Aplicación en el aula, presencial.
Tiempo de aplicación:	20 minutos
Lugar de Aplicación:	Universidad privada en Lima, 2024.
N° de ítems:	30
Estructura:	Ítems dicotómicos, cuyas opciones son: <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Si</li><li>▪ No</li></ul>

## Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

17/6/24, 22:02

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Solicito permiso para recolección de datos



CARMEN XIOANA DIONICIO MORALES <cxdioniciom@ucvvirtual.edu.pe>

---

### Solicito permiso para recolección de datos

2 mensajes

---

**CARMEN XIOANA DIONICIO MORALES** <cxdioniciom@ucvvirtual.edu.pe>  
Para: "angelicachavezc11@gmail.com" <angelicachavezc11@gmail.com>

17 de junio de 2024, 19:58

Estimada, Mg. Angélica:

Adjunto envío mi carta de presentación solicitando su permiso para realizar las encuestas sobre mi investigación "Hábitos de estudio en el rendimiento académico de estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada, Lima 2024".

Gracias por su atención.  
Saludos cordiales

---

 **CARTA P. 0434-2024-UCV-VA-EPG-F01-J.pdf**  
227K

---

**Angelica Chavez** <angelicachavezc11@gmail.com>  
Para: CARMEN XIOANA DIONICIO MORALES <cxdioniciom@ucvvirtual.edu.pe>

17 de junio de 2024, 20:08

Estimada Carmen, buenas noches. Mediante el presente autorizo aplicar el instrumento de evaluación a estudiantes de Ciencias de la Comunicación de una universidad privada, Lima 2024.

Saludos cordiales.,

Mg. Angélica Chávez C.

[El texto citado está oculto]

## Anexo 9. Carta de presentación redactada por la Universidad Cesar Vallejo dirigida a la universidad privada.



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Lima, 10 de junio de 2024  
Carta P. 0434-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Mg.  
ANGÉLICA CHAVEZ CORNEJO  
Directora E.C.C

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a Dionicio Morales, Carmen Xioana; identificada con DNI N° 44737504 y con código de matrícula N° 7001230127; estudiante del programa de MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

### **Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico de estudiantes de Ciencias de la comunicación de una Universidad Privada, Lima 2024.**

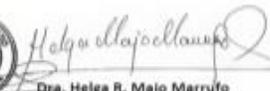
Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador Dionicio Morales, Carmen Xioana asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

La información a solicitar por parte de nuestro alumno (a) corresponde a una muestra de Personas, mediante técnica de recolección de datos de Encuesta.

Asimismo solicitamos el acuse de recibo de la presente carta confirmando la aceptación o no aceptación por parte de su institución al correo electrónico: [mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe](mailto:mesadepartes.epg.ln@ucv.edu.pe)

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

  
Dra. Helga R. Majo Marrúfo  
Jefe  
Escuela de Posgrado UCV  
Filial Lima Campus Los Olivos

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.

