



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica - 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Tambra Garay, Kevin Luis (orcid.org/0009-0009-5120-7646)

ASESORAS:

Dra. Mendez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

Dra. Cervera Cajo, Luz Emerita (orcid.org/0000-0003-1530-7761)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Taller "Creando Sonrisas" para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica - 2024", cuyo autor es TAMBRA GARAY KEVIN LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDEZ ILIZARBE GLIRIA SUSANA DNI: 07059554 ORCID: 0000-0001-9919-2003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 05- 08-2024 08:20:48

Código documento Trilce: TRI - 0848902





ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, TAMBRA GARAY KEVIN LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: “Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica – 2024”, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
KEVIN LUIS TAMBRA GARAY DNI: 47336026 ORCID: 0009-0009-5120-7646	Firmado electrónicamente por: KTAMBRA el 05-08- 2024 18:13:41

Código documento Trilce: TRI - 0848904

DEDICATORIA

Agradezco a Dios Todopoderoso, sus grandes bendiciones.

A mi familia, que me apoyaba para seguir mis sueños.

A mis amigos, que a la distancia me dieron ánimos para seguir mis sueños.

Aquel pequeño ser que extraño mucho, pero me inspira a seguir adelante

AGRADECIMIENTO

A la institución que me permitió realizar y otorgar su permiso para realizar mi investigación y proyecto de un taller.

A mis docentes que con ahínco y esmero depositaron en mí su vasta fuente de conocimientos y me permitan ser un gran profesional en mi campo además de que me brindaron su ayuda cuando tenía problemas para entender una materia.

A mis colegas y compañeros de salón y ciclo que me apoyaron y brindaron de sus conocimientos, me animaron para seguir mis sueños.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	19
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	31
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Nivel de conocimientos sobre higiene oral antes y después del taller.	25
Tabla 2 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas sobre nivel de conocimientos de higiene oral	26
Tabla 3 Prueba de Muestras emparejadas de la hipótesis específica 1	26
Tabla 4 Nivel de conocimientos sobre cavidad oral y caries antes y después de aplicar taller	27
Tabla 5 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas sobre nivel de conocimientos de cavidad oral y caries.	28
Tabla 6 Prueba de Muestras emparejadas de la hipótesis específica 2	28
Tabla 7 Nivel de conocimientos sobre salud oral antes y después de aplicar el taller.	29
Tabla 8 Prueba t para medias de dos muestras emparejadas sobre nivel de conocimientos sobre salud oral.	30
Tabla 9 Prueba de Muestras emparejadas de la hipótesis general.	30

RESUMEN

La tesis titulada: Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos sobre salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica, se realizó con el objetivo de demostrar la eficacia del taller para desarrollar los conocimientos sobre salud oral para su desarrollo profesional. Esta investigación corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva, diseño pre-experimental de grupos de una sola muestra, se realizó el taller con muestra de 20 estudiantes, conformadas por un salón del primer ciclo, a este grupo entero se le aplicó una prueba de conocimiento (Pre-Test), luego se aplicó el taller educativo “Creando Sonrisas” conformada por 7 sesiones educativas y finalmente, se le aplica a la misma muestra una prueba de conocimiento (Post-Test). Para la recopilación de datos se empleó Microsoft Excel y el programa SPSS. En resultados, demostró que este taller educativo desarrolla conocimientos sobre salud oral, demostrado por frecuencias recopiladas, estadísticos descriptivos y pruebas de hipótesis, que los resultados del post-test posee mejores calificaciones antes de iniciar el taller comprobando así las diferencias entre los datos recolectados, concluyendo que las sesiones educativos propuestas en el taller ayuda a mejorar los niveles de conocimientos sobre salud oral a las futuras profesionales en enfermería.

Palabras clave: Taller, Conocimientos sobre salud oral, “Creando Sonrisas”.

ABSTRACT

The thesis titled: "Smilecraft" Workshop to develop knowledge about oral health in nursing students at a university in Ica, was carried out with the objective of demonstrating the effectiveness of the workshop to develop knowledge about oral health for their professional development. This research corresponds to a research with a quantitative approach, descriptive type, pre-experimental design of groups with a single sample, the workshop was carried out with a sample of 20 students, made up of a first cycle classroom, this entire group was applied a knowledge test (Pre-Test), then the educational workshop "Smilecraft" was applied, consisting of 7 educational sessions, and finally, a knowledge test (Post-Test) was applied to the same sample. Microsoft Excel and the SPSS program were used to collect data. In results, it demonstrated that this educational workshop develops knowledge about oral health, demonstrated by collected frequencies, descriptive statistics and hypothesis tests, that the results of the post-test have better ratings before starting the workshop, thus verifying the differences between the data collected. Concluding that the educational sessions proposed in the workshop help improve the levels of knowledge about oral health for future nursing professionals.

Keywords: Workshop, Knowledge about oral health. "Smilecraft".

I. INTRODUCCIÓN

Bien es sabido que el personal de enfermería está a su disposición a la atención primaria en los distintos establecimientos, como profesionales en la prevención y promoción de la salud, están más relacionadas a la atención preventiva en infantes por la cual tiene más disposición hacia ellos, en especial en establecimientos donde el personal sanitario es escasa, el personal de enfermería suele tener un papel en el cuidado oral, por la cual el enfoque del estudio se centra en medir el nivel de conocimiento en salud oral en estudiantes de Enfermería, y a la vez presentar los resultados de un taller sobre salud oral, a menudo, la formación de enfermería no prioriza la salud oral como parte integral de la atención médica general.

Los estudiantes de Enfermería pueden carecer de conocimientos y habilidades específicas en este ámbito, lo que podría resultar en una atención deficiente a la salud oral al trabajar con pacientes infantiles en entornos clínicos y es que la salud oral es una de las prioridades en cuestiones de salud general debido a que las enfermedades más prevalentes se hallan en la cavidad oral como las caries dentales y las enfermedades periodontales según la Organización Mundial de la Salud (2023) presentado en un informe sobre las enfermedades más prevalentes en un estudio mundial por lo tanto siendo una preocupación aparte sobre la prevalencia de estas enfermedades más comunes en la cavidad oral conllevando a una mayor preocupación por la falta de asesoría y aconsejaría por parte del algunos profesionales de la salud aparte del odontólogo,.

Según datos epidemiológicos sobre la prevalencia de problemas de salud oral en el último informe realizado por la OMS (2023) sobre la situación de la salud bucodental demuestra que el 45% de la población padece enfermedades bucodentales, en los últimos 30 años ha ido aumentando los casos, y es que no es sorprendente estos resultados que cada vez van en aumento y cuyas cifras demuestran lo descuidado que está la sociedad a nivel de salud oral, se busca solucionar o buscar alternativas ante este problema incentivando la colaboración entre profesionales de la salud para combatir juntos este problema, y es que en un informe presentado por la Federación Internacional Dental (FDI)(2023) indica entre sus políticas la colaboración entre profesionales odontólogos y otros profesionales de la salud, por ello esto se da para abarcar una mejor integración en sus atenciones

primarias y básicas asegurando y facilitando la prevención y gestión eficaces como también una mejora de la salud y del bienestar del paciente.

A nivel internacional, se observó cifras preocupantes mediante encuestas o cuestionarios a estudiantes de Enfermería para comprender su percepción y conocimiento actual sobre la importancia de la salud oral en la atención general del paciente, y es que un estudio realizado en una universidad de Paraguay, Santa Cruz et al (2019) muestra un nivel de conocimiento deficiente a lo esperado sobre salud oral en profesionales egresados de la carrera de Enfermería, proponiendo soluciones como estrategias educativas y programas de concientización de las cuales serían las bases para la propuesta de un proyecto para un taller

En una universidad de Arabia a cargo de Al-Hatlani y Al-Haj (2019) reporta brechas sobre el conocimiento de salud oral entre estudiantes médicos y enfermeros sobre cuidado de salud bucal en la primera infancia, esto debido a lo mal enfocado de la educación en temas de salud bucal, además de la poca motivación para tomar iniciativas de explorar, participar y mejorar su conocimiento sobre salud bucal de infantes ya que no muchos muestran interés en la salud oral relevando el oficio exclusivo para el personal odontólogo, demostrando en ello la poca preocupación de las universidades internacionales de preparar a sus futuros licenciados en Enfermería sobre los conocimientos básicos en salud bucal, incapacitados para dar charla alguna a madres de familia con infantes siendo esto último la población vulnerable en los incontables casos de atención primaria.

En Chile según Fuentes (2021) “el profesional de enfermería desarrolla su rol de manera directa o indirecta en lo que se refiere a la atención dental, incorporando así su rol educativo en controles, prevención y charlas educativas; y su rol asistencial apoyando en tratamientos quirúrgicos al profesional odontólogo”, buscando así solucionar el problema por medio de las colaboraciones entre profesionales e incentivar los conocimientos en salud oral para un mejor servicio de salud, similar a lo que propone Bandeira et al (2019) con la colaboración interprofesional.

Bajo este contexto muchos estudios acerca del conocimiento y habilidades del personal de Enfermería dirigidos hacia la salud oral del infante demuestra que es muy deficiente en cualquier lugar del mundo según Torres (2020), Olatosi (2019) y Yadav (2019), y es que estos datos preocupantes demuestran un escaso conocimiento del

personal de enfermería con respecto a los conocimientos de salud oral, demostrando su nula o escasa capacidad para guiar o asesorar a los padres de los infantes que vienen por atenciones particulares o preventivas, y es que no todos los establecimientos cuentan con un personal odontológico recayendo este papel, en atenciones básicas orales de prevención y promoción, en el personal de Enfermería según una resolución del Ministerio de Salud (MINSA,2023).

A nivel nacional, según Guevara (2020) el profesional de Enfermería prioriza más los controles de desarrollo y crecimiento en infantes, como también su vacunación y nutrición, no suelen incluir revisión ni consejería odontológica pues toman en cuenta que ese papel solo está dedicado para el personal odontólogo, ignorando que algunos establecimientos no cuentan con dicho personal por pertenecer a una categoría de nivel I-1, por otra parte Rondan (2023) remarca una inexistente relación entre los niveles de conocimiento de salud oral y sus hábitos de higiene oral, proponiendo soluciones que consisten en charlas educativas sobre salud oral con el objetivo de contar con las capacidades de brindar capacitaciones de prevención sobre salud oral.

Villalobos (2023) propuso un programa educativo para mejorar las habilidades en conocimiento sobre salud oral en personales de salud (incluido enfermeros) luego de que en su investigación evidenció regular nivel de conocimiento de salud oral, lo que plantearía comprobar por medio de su propuesta si los talleres serán decisivos para desarrollar los conocimientos en salud oral, y es que ante estos problemas de salud oral el Gobierno Peruano propuso distintos programas para disminuir la prevalencia de enfermedades bucodentales, Espinoza & Pachas (2014) mencionan que el gobierno del Perú propuso El Plan Nacional de salud bucal para las escuelas y Plan Nacional de Salud Madre Niño, dirigidos a priorizar a gestantes e infantes, que ayuda a promover el cuidado dental con prácticas adecuadas de higiene en la población pre-escolar y escolar, que fueron ejecutadas por las Comisiones de Salud Bucal, Colegios Odontológicos de cada región o departamento del país,

A nivel local, en el departamento de Ica, no se encontró antecedentes de estudios para tomar como datos el nivel de conocimiento de salud oral para estudiantes de Enfermería, evidenciando falta de capacitaciones de salud oral para los futuros personales de salud, además de una ausencia de interés como se ha

demostrado en la malla curricular de las universidades que cuentan con facultad de ejercer la profesión de Enfermería, además de falta de tiempo para las capacitaciones de salud oral a estudiantes de Enfermería y una falta de conocimiento para identificar enfermedades orales y derivar al odontólogo.

Se ha demostrado en distintos estudios como Heredia (2022) y Córdoba (2019) que evidenciaron una deficiente capacidad de conocimientos en otros departamentos del país, dando razones para iniciar un estudio de medición de los niveles de conocimiento a estudiantes de enfermería de una universidad nacional de este departamento, y proponer un taller educativo en su facultad para brindar charlas educativas de salud oral para aumentar sus habilidades y capacidades preventivas que transmitirán a comunidades donde trabajarán, y es que como indica Díaz (2020) para una mejor salud oral en la población no solo se requiere programas de promoción y prevención acerca de la salud oral hacia el personal enfermero, también indica la educación y motivación de sus pobladores para así lograr influir positivamente una gran mejora en sus hábitos de higiene oral que estará a cargo de las charlas educativas brindadas por personales enfermeros y odontólogos.

Algunas Organizaciones No Gubernamentales (ONG) a cargo en el departamento de Ica han implantado ciertos proyectos para educar y salvaguardar la salud oral de pobladores vulnerables, tal como indica Rodríguez (2021) que la ONG Acción Planetaria busca por medios de sus servicios accesibles hasta gratuitos o de bajo costo, buscar soluciones para disminuir la prevalencia de enfermedades bucodentales, busca la integridad y el servicio social por medio de proyectos preventivos como charla y consejería.

De seguir ignorando la falta de capacidad y competencias en conocimiento de salud oral en la formación de Enfermería podría tener un impacto significativo en la calidad general de la atención médica. Los problemas de salud oral no tratados pueden tener implicaciones en la salud general conllevando que este país seguirá liderando entre los primeros de Sudamérica con un mayor índice de caries dental, a nivel internacional las cifras seguirán aumentando considerablemente y es que las enfermedades bucales se convirtieron en la enfermedad más prevalente a nivel mundial según el último informe realizado por la OMS (2023), por la cual es importante educar e instruir al personal enfermero y médico para la atención básica y rol

educativo con los infantes y así junto al personal odontólogo lograr disminuir la estadística de prevalencia de infantes con enfermedades bucales, guiando a los futuros profesionales de salud a priorizar y reflexionar sobre los cuidados de la salud bucal a los niños que recibirán durante sus controles.

La FDI (2023) tienen como agenda salvaguardar la seguridad del paciente con las colaboraciones entre profesionales de salud, de la cual siendo los licenciados en Enfermería en conjunto con los odontólogos poder ayudar en áreas de consejería y asesoría en infantes de menos de 3 años, además de una resolución del MINSA (2023) dirigido a sus profesionales de la salud donde buscan priorizar la salud oral en infantes de menos de 3 años indicando realizar trabajos preventivos como asesoría y consejería con respecto a los cuidados orales en los primeros años y es que organismos nacionales como ESSALUD, Sanidad de Fuerzas Armadas, Fuerzas Policiales y ONG busca brindar los cuidados necesarios de salud dental en atenciones individuales ofreciendo consejería y charlas educativas, siendo incorporados como servicios integrales por el MINSA, lo que destaca la importancia de abordar esta deficiencia en la formación del profesional de enfermería.

En ámbito de estudio, en la universidad a llevarse a cabo la investigación alberga estudiantes de nivel superior para distintas carreras, un total de 39, donde se tomará como objeto de estudio una carrera relacionada a la salud siendo esta Enfermería, una carrera donde su formación profesional es buena pero en cuestión del cuidado de la salud oral es que carece de cursos o materias que ayuden a entender mejor ciertos conceptos básicos de la salud oral, como el caso de Enfermería que en su malla curricular carece de temas relacionados al cuidado oral.

Luego de una revisión literaria del problema se propuso formular la siguiente interrogativa para la problemática general: ¿Cómo influye el taller “Creando Sonrisas” al mejorar los conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica?

Como problemas de estudios específicos se formula de la siguiente manera: ¿Cómo influye el taller “Creando Sonrisas” a mejorar los conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica?, ¿Cómo influye el taller “Creando Sonrisas” a mejorar los conocimientos sobre cavidad bucal y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica?

Se tuvo todas las condiciones para justificar este problema de estudio en la cual abordamos las teóricas, prácticas y metodológicas. En la teoría, se basó en la necesidad de abordar la falta de enfoque en salud oral dentro de la formación tradicional de enfermería, aplicando teorías educativas como la de aprendizaje experiencial de Kolb y cambio de comportamiento que respalde la eficacia del taller como una intervención educativa innovadora y necesaria.

En la práctica los resultados conllevarán a los directivos mejorar las capacidades profesionales agregando entre sus áreas de atención primaria capacitaciones con respecto al cuidado oral y sus conocimientos básicos, asimismo conlleva a tomar decisiones con respecto a la planificación dada para mejorar la calidad de vida y sanitaria de sus pacientes. En lo metodológico será pre-experimental con un enfoque cuantitativo, empleando la recolección y análisis de datos para probar la eficacia del taller en la mejora de capacidades en conocimiento de salud oral en estudiantes de Enfermería, empleando un examen validado mediante proceso de confiabilidad y validación por expertos que incluirá interrogantes acerca de la higiene y cuidado oral y conocimientos básicos acerca de la cavidad oral y sus enfermedades principales.

Se propone como objetivo general, determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica. Como objetivos específicos busca determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica y determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

Es importante resaltar la importancia del marco teórico ya que busca explicar los antecedentes en las que están basada esta investigación y la eficacia de los talleres de la cual serán las bases para la elaboración del taller propuesto, entre los antecedentes del estudio se tuvo inicialmente a los internacionales, entre ellos a Al-Hatalani y Al-Haj (2019) en Arabia Saudita, se evaluó el nivel de conocimientos de estudiantes de Medicina, Odontología y Enfermería de la Universidad de Qassim con respecto a la salud bucal en primera infancia. Hubo un total de 571 egresados aplicando un estudio transversal medido a través de un cuestionario virtual. Como

resultado se obtuvo que los estudiantes de Enfermería y Medicina obtuvieron puntaje de 4.79 y 4.43 respectivamente muy bajo con respecto al puntaje de los de odontología (7.72). Teniendo como conclusión un nivel de conocimiento inadecuado de estudiantes egresados de Enfermería con respecto al cuidado de la salud oral.

Santa Cruz et al. (2019) en Paraguay, se evaluó el nivel de conocimiento de salud oral en pacientes infantes dirigido a los egresados de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Asunción aplicando un estudio descriptivo y transversal. Contó con la participación de 166 estudiantes aplicando un cuestionario de salud oral arrojando resultados que el 55.42% poseía conocimientos sobre salud oral sacando la conclusión de lo deficiente acerca de los conocimientos en salud oral de estudiantes de Enfermería.

Pineda (2022) en Ecuador realizó un taller odontológico dirigido al personal militar activo perteneciente a la Dirección de Sanidad de la Armada, la cual tuvo como objetivo determinar la eficacia de estos talleres sobre el nivel de conocimiento de la población militar, empezando con una prueba de conocimiento antes de aplicar el taller para medir el nivel de conocimientos sobre salud oral demostrando un nivel regular, al final de los talleres aplicados se realizó una prueba final demostrando un 100% de resultados óptimos demostrando que la aplicación de talleres ayuda de forma significativa a pulir los niveles de conocimiento.

Fleites et al (2022) en Cuba realizó un programa educativo dirigido a 91 prescolares sobre los conocimientos de salud bucal, incentivando el cepillado dental, hábitos que podrían peligrar la salud bucal incentivando la promoción de salud, trabajó en conjunto con los docentes y padres de familia, incorporando en los infantes nuevos conocimientos acerca de su cuidado bucal demostrando la eficacia de estos programas educativos para el mejoramiento de los niveles de conocimiento.

En antecedentes nacionales tenemos los aportes de Heredia (2022), que en Perú llevó a cabo en la provincia de Cutervo una investigación en un hospital cuyo objetivo era medir el nivel de conocimiento sobre salud oral en profesionales sanitarios del lugar realizando así un test a dichos profesionales del instituto que laboraban en el Hospital "Santa María", tomando en cuenta como población a 225 profesionales sanitarios, tomando como muestra a 87 profesionales de las cuales 19 eran Licenciadas en Enfermería, aplicando un test de 15 indicadores, obteniendo

resultados de profesionales de Enfermería con nivel de conocimiento de salud oral regular, sobre conocimientos de medidas preventivas en salud oral es malo junto al desarrollo dental, mientras que sobre las enfermedades más frecuentes en la salud oral es regular, proponiendo estrategias como trabajo junto al odontólogo y charlas educativas dirigidas por el profesional odontólogo para aumentar el conocimiento sobre salud oral y obtener una observación más holísticas sobre la salud del paciente.

Córdoba (2019) en Perú realizó una investigación cuya finalidad fue determinar el nivel de conocimientos de caries en pacientes infantiles realizando así un cuestionario a los personales de salud que laboraban en la Micro Red Concepción, cuya población de estudio incluyó a todo su personal, 70 profesionales de salud, aplicando un cuestionario de 16 preguntas, lo que encontró en su investigación fueron que los profesionales de aquella Micro Red abordaban una edad promedio de 40 años, sexo femenino en su mayoría, siendo las licenciadas de Enfermería y Obstetricia las que abarcaba más con respecto a la cantidad de personal que laboraba en el lugar, clasificando a los personales de salud en 3 grupos: nombrados (50%), contratado (25.7%) y SERUMS (24.3%), se concluyó que su nivel de conocimiento sobre salud oral abordada un rango bueno (79%) y un rango regular (21%), por la cual el personal de salud de esta Micro Red estaba capacitada para orientar y prevención del cuidado oral.

Huamán (2020) realizó en Moyobamba una investigación para demostrar la efectividad de un taller educativo dirigido a padres de familia de una escuela preescolar para mejorar el nivel de conocimientos en salud bucal, tomó como muestra de estudio a 178 padres de familia (entre madres y padres) midiendo su nivel de conocimiento antes y después de aplicar el taller, la encuesta utilizada constaba de 12 preguntas, divididas en dimensiones como conocimientos en caries dental, prevención, dieta e higiene bucal; como resultado obtuvo grandes efectos en el aumento de nivel de conocimientos en un 35,9% y es que antes de aplicar el taller registró un 55.1% y después del taller registró un 91% demostrando la alta influencia significativa del taller sobre el nivel de conocimientos.

Pardo (2021) en Lima realizó un Programa Promocional Preventivo en higiene oral dirigido a personal militar voluntariado de una Escuela de Comandos para demostrar la efectividad e impacto de este programa para mejorar el nivel de

conocimientos con respecto a la higiene oral, para su realización tomó como muestra a 92 participantes de las cuales dividió en dos grupos, un grupo control y un grupo casos, se les realizó como instrumento de medición el índice de higiene oral simplificado antes y después de aplicar el programa, en la cual al grupo casos recibió conceptos teóricos y prácticos mientras el grupo control solo recibió conceptos teóricos, con los resultados ya obtenidos después del taller demostraron la alta eficacia de este programa en el grupo casos que elevaron el porcentaje de nivel conocimientos excelente de un 19.6% hasta un 58,7%.

Pasquel & Pérez (2019) en Loreto realizó una investigación para demostrar el impacto de un programa preventivo sobre conocimientos de salud bucal dirigido a madres de familia de una institución educativa, la muestra de estudio estaba conformada por 124 madres de familia, a las cuales se les realizó un cuestionario de 20 preguntas que incluían a las dimensiones en conocimientos de caries dental, gingivitis, placa bacteriana, fluoruros, lactancia materna y maloclusión; a la muestra se le dividió en 2 grupos, controles y experimental; aplicado el cuestionario antes del programa preventivo se demostró que ambos grupos presentaban un nivel malo de conocimientos con porcentajes que bordaban el 98,4% en el grupo experimental y un 80,6% en el grupo casos; después de aplicado el programa se observó grandes cambios en los resultados obtenidos demostrando como el grupo experimental registraba un nivel regular de conocimientos con un 51,6% mientras el grupo control aún se mantenía como malo con un 83,9% demostrado así la eficacia de los programas preventivos.

Guevara (2020) en Pimentel quiso demostrar la eficacia de un programa educativo propio dedicado a las medidas preventivas de caries dental en niños o durante la primera infancia, tomando como muestra para su estudio a 40 profesionales de Enfermería y 18 jefes directos de la Micro Red Pachacútec, de las cuales les realizó un cuestionario de 17 preguntas dividida en 3 dimensiones separadas por: Etiología, diagnóstico y prevención, realizó el cuestionario antes de aplicar su programa educativo obteniendo como resultados que el nivel de conocimientos de los profesionales de Enfermería era insuficiente al igual que los jefes directos registrando un total de 24,5% y 22.8% respectivamente, luego de aplicar su programa educativo, logró revertir los resultados anteriores al tomar un cuestionario luego del taller registrando un nivel de conocimientos suficientes para

considerar el gran impacto de los programas educativos para mejorar o desarrollar niveles de conocimientos.

Consideramos teorías y enfoques generales que puedan respaldar la propuesta del taller y enriquecer la investigación. Entre ellas tenemos la Teoría del Aprendizaje Experiencial de Kolb, para Espinar & Viguera (2020) esta teoría sostiene que el aprendizaje efectivo se produce a través de experiencias concretas, reflexión, conceptualización y experimentación activa. Al diseñar el taller, puedes integrar actividades que involucren a los estudiantes en experiencias prácticas relacionadas con la salud oral, seguidos de sesiones de reflexión y aplicación de conceptos básicos.

Se trabaja con la Teoría del Cambio de Comportamiento, para Lavander (2020) busca comprender cómo motivar a los estudiantes de Enfermería a adoptar y promover prácticas saludables relacionadas a la salud oral. Considera cómo el taller puede influir en la percepción de la importancia de la salud oral y en la voluntad de cambiar comportamientos relacionados.

Bajo la Teoría de la Autodeterminación, Tomás (2019) menciona que se centra en la motivación intrínseca y la autonomía en el aprendizaje. Se diseña el taller de tal manera que fomenta la autoexpresión y la autodirección de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje sobre salud oral, lo que podría llevar a una mayor adopción de conocimientos y habilidades.

La Teoría de la Educación en Salud examina cómo el Modelo de Precaución en Salud de Becker para informar la estructura y estrategias del taller. Según Moreno & Gil (2003) esta teoría se centra en los niveles de motivación y en cómo comunicar efectivamente información de salud para cambiar comportamientos, la combinación de los elementos de estas teorías proporciona una base conceptual para evaluar la efectividad en el desarrollo de conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería.

Para la realización de la investigación se conceptualizan o definen ciertas palabras claves empleadas empezando por el taller, la cual el diccionario de la Real Academia Española (RAE) define a los talleres como escuelas manejadas por un grupo de colaboradores que trabajan en una materia en común guiada por un

docente, tratando así una nueva forma de enseñar y aprender mediante una serie de actividades.

Para Méndez (2022) vienen a ser propuestas educativas compuestas por un equipo de docentes, parte de la Escuela Activa que busca recuperar e incorporar prácticas educativas. Un concepto más específico nos ofrece Villalobos (2023), que es el conjunto de objetivos, metas y estrategias, cuya finalidad será planificar y evaluar un tema de interés para mejorar los niveles de conocimientos a quienes va dirigido.

El Taller "Creando Sonrisas", que es el nombre propio al programa que se empleará para mejorar el nivel de conocimientos viene a ser el conjunto de distintas actividades y tareas que organizadas buscan mejorar los conocimientos guiado bajo estrategias que logran llegar la información necesaria y de interés a la población que en este caso será dirigido a estudiantes de Enfermería. Bajo esta definición, este taller es una propuesta educativa que busca fomentar la calidad de vida mediante enseñanzas a estudiantes de enfermería que busca desarrollar sus conocimientos en el campo de la salud oral, complementando sus habilidades en diagnóstico y atención a pacientes con conocimientos básicos en salud bucal, la cual incluirá conocimientos acerca de la higiene oral, cavidad oral y caries; conocimientos básicos imprescindibles para el diagnóstico de las distintas afecciones bucales, su prevención mediante charlas y promoción, y guías que dirigirán hacia las madres de niños menores de 3 años.

Para su desarrollo se tomará en cuenta las siguientes bases. Su propósito, objetivos, las técnicas que se empleará durante el desarrollo, contenido, recursos, ámbito, quiénes serán los beneficiados, qué etapas abarcará y bajo quién será responsable de dar el taller, por la cual se decidió trabajar con 7 sesiones de 2 temas cada una, presentando materiales de trabajo como diapositivas y odontogramas con realimentación al final.

Esto con el fin de priorizar la salud de los infantes y es que el servicio social de la salud es esencial y puesto en primer plano como indica Alonso & Escorcía (2003) que cita que las necesidades de servir a la sociedad están fundamentadas en buscar el bien para ellos que a través de sus servicios sociales buscan desarrollar una mejor salud en la población definiendo a los servicios prestados por el bien de la comunidad

como aquellos conjuntos de acciones que buscan mejorar el bienestar de la sociedad mediante prestaciones como talleres.

Basada en el aprendizaje, Suarez et al (2022) la define como "la disciplina que se encuadra dentro de la tradición de la psicología experimental que trata de explicar y predecir la adquisición, el mantenimiento y el cambio en la conducta de los organismos como resultado de la experiencia".

En relación a la variable de conocimiento, se define el conocimiento según la RAE como la noción de saberes elementales de cierto tema en específico, el campo de la filosofía define al conocimiento como cuando alguien aprende algo nuevo de la realidad, y es que no podemos conocer algo que es inexistente, la cual implica tomar nuevas ideas o saberes acerca de nuestra realidad con respecto a la salud oral.

Sobre salud oral, La OMS la define como la salud de los dientes, encías y el sistema estomatognático que nos permite sonreír, hablar y masticar. Es el principal indicador de salud, bienestar y calidad de vida. Aunque claro para León (1996), la definición ofrecida por la OMS tiene una serie de problemas, resaltando que definir a la salud de esa manera sería caer en una definición en círculo por la cual en su publicación definiría a la salud como "Un ser humano se encuentra sano cuando, además de sentirse bien física, mental y socialmente, sus estructuras corporales, procesos fisiológicos y comportamiento se mantienen dentro de los límites aceptados como normales para todos los otros seres humanos que comparten con él las mismas características y el mismo medio ambiente".

Hoy en día una correcta salud oral no solo debería referirse a lo saludable que son los dientes, sino como el inicio para la salud general y bienestar general y es que anteriores investigaciones como Santo et al (2011) han tenido como resultado que la salud general inicia desde la boca, que actúa como primera barrera defensiva, además que algunos síntomas que empiecen por la boca puede desencadenar a enfermedades sistémicas. Haber (2019) menciona: "La salud bucal debe ser un componente estándar de la educación y la práctica de la Enfermería".

Por lo tanto, son el conjunto de informaciones adquiridas a lo largo de su aprendizaje como profesional y su experiencia o prácticas relacionadas a los cuidados en la salud oral, y es que su importancia radica en mejorar sus conocimientos para una mejor prevención adoptando hábitos saludables.

Se dividió la variable dependiente en dos dimensiones, en primera está el nivel de conocimientos sobre Higiene Oral, la higiene es definida por Díaz (2020) como conjunto de medidas de prevención y control que debe tener como conocimiento cada individuo con respecto a los cuidados de su salud oral. Para Vargas (2019) es que la higiene oral tiene un papel muy importante para la prevención de las distintas enfermedades orales controlando sus principales causas así evitando que sean las más prevalentes, como la caries y enfermedades periodontales.

Esta dimensión se expresa en conocer las técnicas de cepillado, uso del hilo dental, sobre los controles dentales y la profilaxis. Rizzo (2016) menciona las principales técnicas de cepillado como la técnica circular de Fones, la más fácil de aprender, indicada especialmente para niños y los que tienen dificultad en su motricidad. Se usa un cepillo de base multinivel, que limpiará hasta los espacios interproximales, consiste en pasar el cepillo por las caras vestibulares de los dientes en formas circulares sobre la gíngiva y cara vestibular de los dientes, colocando las cerdas del cepillo en un ángulo de 90°. Estos movimientos circulares deben ser de 5 a 8 veces tomando un par de dientes aplicando cierta fuerza para que las cerdas cepillen los espacios interproximales, mientras que las caras linguales se deben pasar el cepillo de forma muy vertical, realizando un zigzag, en las caras oclusales es recomendable usar en esta técnica movimientos pequeños circulares para limpiar profundamente en las cúspides, de derecha a izquierda.

La técnica de Bass es adecuado usar cepillo con cerdas planas, indicada para pacientes que padecen enfermedades gingivales como gingivitis y periodontitis ya que este logra una limpieza óptima de los surcos gingivales. Para cepillar las caras vestibulares y linguales se coloca el cepillo en un ángulo de 45°, con la parte media de las cerdas sobre el diente y la otra mitad sobre la encía, haciendo que una parte de las cerdas se introduzcan en el surco gingival, causando así la eliminación fácil del sarro dental eliminándolo como si se barriera hacia afuera. En dientes anteroinferiores y anterosuperiores se recomienda la técnica de Fones.

Otra de las técnicas presentadas en el cepillado es la técnica de Stillman modificada, esta presenta mayor dificultad en su uso, por la cual solo debería recomendar a pacientes que lo necesiten ya que la limpieza del surco gingival no suele ser óptimo. Recomendable en pacientes con defectos cuneiformes (grietas de

Stillman), ya que requieren una técnica no tan agresiva, para no aumentar los problemas que ya padece, es recomendable usar esta técnica solo en piezas dentarias que lo requieren, si una pieza dentaria presenta también problemas gingivales entonces solo se realizará la de Bass. La técnica consiste en colocar el cepillo con las cerdas señalando hacia el ápice, se pone un poco de presión y luego girar el cepillo para que las cerdas ingresen en los espacios interproximales, luego un movimiento vibratorio suaves y uno de barrido hacia coronal.

Castro (2021) menciona el uso del hilo dental, definiendo como un complemento muy importante que debe ir acompañado del cepillado. Su uso se basa en retirar los restos de alimentos que se acumulan en los espacios interproximales de los dientes, limpiando de arriba y abajo, hoy en día es el más recomendado por su actividad preventiva en problemas periodontales. Entre los tipos de hilo dental rescatan: el uso del Hilo dental de sección redonda: El más común y usado, que puede ser de 2 tipos, impregnadas con cera o sin cera, algunas pueden tener sabores como menta.

También tenemos el uso del Hilo dental tipo cinta con sección cuadrada: De uso más difícil, pero su limpieza es más efectiva que la anterior ya que tiene propiedades de arrastre más efectivas. Por último tenemos el hilo dental con nylon o espuma, que se caracteriza por tener espacios libres para introducirlo entre dientes: Son muy útiles para pacientes que usan prótesis o implantes, poseen capacidad de arrastre mayor.

Deep (2000) plantea que los controles dentales proveen un régimen riguroso de cuidados continuos importantes para la prevención de la salud bucal y sus cuidados en el futuro, anticipando a las enfermedades bucales. Es el monitoreo regular de las principales lesiones iniciales para asegurar una calidad de sus tratamientos oportunos antes de que la enfermedad bucal evolucione. Muchas investigaciones aclaran que el intervalo de tiempo ideal para los controles dentales es cada 6 meses.

Azarpazhooh (2009) define a la profilaxis dental como a la eliminación de la placa, un importante tratamiento periodontal, por la cual es importante la motivación e instrucción del paciente ayuda a mejorar su higiene oral, junto con la limpieza dental

profesional. En la profilaxis se realiza la detección de placa ya existente además de diagnosticar y eliminar el tejido inflamado de la encía marginal.

La segunda dimensión comprende los conocimientos sobre cavidad oral y caries, la cavidad oral es definida como la cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo, de la cual describiremos sus límites como hacia adelante esta los labios, el techo conformado por el paladar duro y blando, hacia atrás el istmo de las fauces que continua con la faringe, hacia abajo el piso de boca, y hacia los lados conformados por la superficie interna de las mejillas.

Campos (2009) divide a la cavidad bucal en 2 zonas al ocluirse las arcadas, siendo estas la boca propiamente dicha la que comprende dicha zona conformada en el interior de los arcos dentarios y el vestíbulo de la boca la que está fuera de estas arcadas, además que la cavidad bucal debido al grupo de órganos que lo conforman como también las distintas funciones que está a cargo, es que nombrará a la cavidad bucal como un sistema completo llamado sistema estomatognático.

Fontana (2011) define a la caries como una enfermedad dinámica, ya que esta puede ser cambiante además de ser multifactorial ya que esta es producida por los distintos factores, no son transmisibles ni contagiosas, además de que es originada por la placa dental que actúa con el tipo de alimentación del individuo formando ácidos que producen la pérdida mineral del esmalte. Al producirse un desbalance entre los factores protectores y factores destructivos se produce la desmineralización de los tejidos dentarios.

Martínez (2018) define a la caries como una lesión de los tejidos duros del diente, esmalte y dentina, provocada por los ácidos que producen ciertas bacterias incluidas en la placa dental. Comienza con una lesión inicial en el esmalte que si sigue avanzando, dañará la dentina hasta llegar al nervio dental, ubicado en la pulpa dental, las lesiones cariosas son irreversibles ya que los tejidos como el esmalte no se regeneran.

En este conocimiento se mencionará variables como dientes temporales y permanentes, Esponda (2015) mencionó que la dentición temporal se caracteriza por ser los primeros dientes que estarán presente en las primeras etapas del ser humano, tomando en lugar la fisiología y morfología de las permanentes antes de su erupción, su primera aparición se da a los 6 meses hasta los 2 años que se da su última

erupción, iniciando su caída a los 6 años hasta los 11 años, son un total de 20 dientes, representadas por 2 incisivos centrales, 2 incisivos laterales, 2 caninos, y 4 molares por cada arcada (superior e inferior).

Esponda (2015) también menciona a la dentición permanente, que se caracteriza por reemplazar a los dientes temporales tomando su lugar en sus funciones, su primera erupción se da a los 6 años hasta los 18 años o más con la última erupción de los 3ros molares, siendo un total de 32 dientes permanentes, representados por 2 incisivos centrales, 2 incisivos laterales, 2 caninos, 4 premolares, 6 molares por cada arcada.

La erupción dentaria se define como un proceso fisiológico que interviene directamente en el desarrollo del sistema estomatognático y desarrollo de la oclusión funcional. Ayala (2018) señala que el ser humano pasa por 3 etapas de su desarrollo y erupción dentaria las cual nombrará como etapa de dentición temporal, la cual él llama como la etapa de los “dientes de leche”, le sigue la etapa de la dentición mixta, la cual se caracteriza por la presencia de dientes temporales como también las definitivas, y por último la etapa de la dentición permanente, caracterizada por la presencia de dientes permanentes una vez que todos los dientes temporales hayan caído.

Esponda (2015) nos menciona que la dentición temporal se inicia con la erupción de los primeros dientes de leche a partir de los 6 meses de vida, terminan de erupcionar todos los dientes temporales a los 25 meses aproximadamente, hasta la edad de 5 o 6 años donde empieza a caer el primer diente temporal. La dentición mixta se caracteriza por la presencia de ambos dientes, temporales y permanentes, aquí empieza a la edad de 6 años con la primera erupción del incisivo superior permanente, y culmina con la última caída de los dientes temporales que se da a la edad entre los 11 y 12 años.

La dentición permanente se caracteriza por la presencia única de los dientes permanentes, como bien sabemos su primera erupción se da a la edad de 6 años iniciando la dentición mixta pero con la última caída de los dientes temporales, a los 12 años inicia la dentición permanente con la presencia de dientes permanentes, aunque a la edad de 18 años para adelante erupcionará los últimos dientes permanentes, los 3ros molares o muelas de juicio.

Barrancos (2015) clasifica a las caries, según su ubicación en los dientes, las que se ubican en corona, es de la más común en infantes, aparece normalmente en las superficies masticatorias dentarias, se detectan a simple vista por su cambio de coloración. Las caries en fisuras se inician por las fisuras entre las cúspides de los molares y premolares, ya que desde ahí la caries ingresa hasta los tejidos duros del diente, muy común en niños y adolescentes.

Las caries radiculares se inician en las raíces del diente, siendo la causa más principal de pérdidas dentarias, aquí se da porque la raíz queda expuesta debido a enfermedades periodontales como también por una mala técnica de cepillado que termina desgastando el tejido gingival, causando que la encía se retraiga exponiendo una parte de raíz aprovechando la placa bacteriana para invadirla, al no haber esmalte ahí, es que la caries ingresa directamente a la dentina.

La caries interdental afecta los espacios interdentes, zona conformada por las superficies que contactan con otro diente contiguo, es una zona de difícil acceso por la cual la acumulación de alimento ahí es común, su detección se da solo por medio de una radiografía dental.

Las caries recurrentes o secundarias afectan las zonas adyacentes donde ya hubo una lesión cariosa, se da por dos principales motivos, una nueva caries, o un mal tratamiento anterior que dejó algo de caries en la curación volviendo a darse la lesión cariosa.

Con respecto a los factores de caries, Pantoja (2022) menciona que una de las principales causas de aparición de caries se da por la presencia de placa bacteriana, que es definida como una fina película de bacterias de color transparente que se adhieren a la superficie dentaria, esta placa contiene una gran cantidad de bacterias acidógenas, cuyos ácidos producen la desintegración de las primeras capas de tejidos duros del diente, la principal bacteria que produce las caries son los *Streptococcus mutans*. Para evitar la aparición de estas placas es importante una adecuada higiene oral, por la cual se infiere que una deficiente limpieza oral o una inadecuada higiene bucodental es otra de las causas de la formación de la placa dental y consecuente la formación de caries.

Kidd (2005) menciona que entre otros factores tenemos la alta ingesta de alimentos ricos en azúcares y es que estos azúcares actúan como un estimulante a

las bacterias de la placa bacteriana para convertir estos azúcares en ácidos que producirán la desmineralización de los tejidos duros. También tenemos los factores genéticos y la sequedad bucal, ya que el PH de la saliva actúa como un factor protector frente de la caries, su falta de presencia causa que las placas bacterianas se desarrollen más implicando la aparición de caries.

González (2013) menciona que las prevenciones son las recomendaciones dadas por la evidencia actual para evitar la aparición de ciertas enfermedades, la cual serán de 2 tipos. Tenemos la prevención primaria que se da al centrarse en la intervención de la colonización de las primeras cepas de microorganismos durante el primer año de vida, evitando la caries en los infantes, se promueve los cuidados apropiados en los primeros meses de vida del infante que se van a centrar en el tipo de alimentación e higiene oral del bebé así como también respetar sus controles dentales que se inicia desde antes de los 6 meses, con el uso de un barniz con fluoruro. Por último, está la prevención secundaria que se da al centrarse en los controles dentales para detectar o diagnosticar caries en estadios temprano.

Para la hipótesis general tenemos lo siguiente: El taller “Creando Sonrisas” mejora los conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica. Con respecto a los específicos hemos planteado dos hipótesis específicas referidas a las dimensiones que se emplearán las cuales son: El taller “Creando Sonrisas” mejora los conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica y El taller “Creando Sonrisas” mejora los conocimientos sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

II. METODOLOGÍA

Se trabajó bajo un tipo aplicada, es que según Ramos et al (2020), esta investigación tendrá como objetivo aportar soluciones cotidianas a los servicios clínicos demostrando la eficacia del taller propuesto para aportar conocimientos; será un enfoque cuantitativo que según Rodríguez (2010), el enfoque cuantitativo se centrará en hechos o causas del fenómeno que se aplica por medio de una prueba de conocimiento que producen ciertos resultados que será recolectado y pasará por un análisis de datos para verificar nuestra hipótesis; de nivel descriptiva, según Castro (2023) ya que describiremos y definiremos el comportamiento de la variable antes y después del taller además de que irá describiendo las relaciones que se halla entre las variables, además de que su objetivo es encontrar un efecto positivo o negativo que pueda dar un cambio por medio del taller.

Así mismo, el subdiseño será pre-experimental, de tipo Pre-test Post-test con un solo grupo, según Ramos (2021) los subdiseños pre-experimentales consiste en que la variable dependiente será medida con instrumentos en 2 fases, antes del taller y después del taller, empleando objetos de aprendizaje que se aplicará entre estas pruebas.

	Pre-Test		Post-Test
GE:	O ₁	X	O ₂

Donde:

GE: Grupo experimental.

O₁: Medición de datos antes del cuestionario.

X: Taller aplicado en el grupo experimental.

O₂: Medición de datos después del cuestionario.

Para la definición conceptual de la variable independiente tomamos en cuenta que El Taller “Creando Sonrisas” es el conjunto de diversas actividades organizadas cuyo objetivo es mejorar los conocimientos por medio de estrategias para dar información necesaria a los estudiantes de Enfermería. Es una propuesta educativa que busca fomentar la calidad de vida mediante enseñanzas a estudiantes de Enfermería para desarrollar sus conocimientos en el campo de la salud oral, complementando sus habilidades en diagnóstico y atención a pacientes con

conocimientos básicos en salud bucal, la cual incluirá conocimientos acerca de la higiene oral, cavidad oral y caries; conocimientos básicos imprescindibles para el diagnóstico de las distintas afecciones bucales, su prevención mediante charlas y promoción, y guías que dirigirán hacia las madres de niños menores de 3 años.

Para la definición conceptual de la variable dependiente tenemos que el nivel de conocimiento sobre salud Bucal: Definido como el conocimiento general con respecto al bienestar de los tejidos y órganos que corresponden al sistema estomatognático.

Para la primera dimensión, Pasquel & Pérez (2019) define como conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control que debe tener como conocimiento cada individuo con respecto a los cuidados de su salud oral.

Para la segunda dimensión, Guevara (2020) define como cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo, Fontana (2011) define caries como una enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.

Para la definición operacional de la variable independiente se tomó para el desarrollo del taller “Creando Sonrisas” en cuenta las siguientes bases. Su propósito, objetivos, las técnicas que se empleará durante el desarrollo, contenido, recursos, ámbito, quienes serán los beneficiados, por la cual se decidió trabajar con 7 sesiones de 45 minutos cada uno, presentando materiales de trabajo como diapositivas y odontogramas con realimentación al final, durante las sesiones de aprendizaje en algunas de ellas se llevará a cabo con infantes para que puedan poner en práctica lo aprendido en diagnóstico y consejería, y es que el taller no solo propone aprendizajes teóricos, también prácticos. La división y como se llevará a cabo las sesiones con sus respectivos temas estarán descritas en anexo 8 y 9.

Para la definición operacional de la variable dependiente se tomó en cuenta los Conocimientos sobre Higiene oral, esta dimensión se medirá a través de una prueba cuyos indicadores de las cuales se ha dividido en 4 siendo conocimientos sobre técnicas de cepillado que corresponde 2 ítems, conocimientos sobre el uso del hilo dental que le corresponde 3 ítems, conocimientos sobre controles dentales compuesto por 3 ítems y sobre profilaxis que abarca 2 ítems, cuyo tiempo de prueba será de 20 minutos.

Para los conocimientos sobre Cavidad oral y caries, esta dimensión se medirá a través de un examen cuyos indicadores de las cuales se ha dividido en 5 indicadores de las cuales se repartió de la siguiente manera, sobre cavidad bucal le corresponde 2 ítems, sobre tipo de dentición corresponde 2 ítems, sobre tipo de caries se repartió 2 ítems, sobre factores de caries le corresponde 2 ítems y con respecto a la prevención de caries le corresponde 2 ítems.

La población es definida por McClave et al (2008) como el conjunto de unidades de personas u objetos que se está interesado en estudiar, por lo tanto, en este estudio está conformado por 120 estudiantes de la facultad de Enfermería de una universidad de Ica. En criterios de inclusión se toma en cuenta a los estudiantes de enfermería que asistieron a la facultad y a los que se les aplicó la prueba inicial, dispuestos a colaborar con el taller. En criterios de exclusión se toma en cuenta a los Estudiantes que están matriculados en los últimos ciclos, problemas con sus asistencias y no dispuestos a colaborar.

Lind et al (2008) definen a la muestra como aquella porción o parte de la población, para el caso, siendo un estudio de subdiseño pre-experimental no se aplicará una fórmula para hallar la muestra, si no que se escogerá de forma deliberada tomando un grupo entero conformado por el primer ciclo tomando para su estudio a 20 estudiantes de la facultad de Enfermería de una universidad de Ica, la cual se seleccionó para representar a la población total de la facultad de Enfermería.

Alperín (2014) define al muestreo como aquella operación cuyo objetivo es sacar una proporción seleccionada de la población que se está estudiando, de manera que esta sea representante con respecto a lo que se va a analizar. Por lo tanto, será no probabilístico, ya que como menciona el mismo autor, se tomará una muestra representativa y los individuos escogidos serán de forma intencionada basadas en un juicio subjetivo además de que no todos los estudiantes de la facultad de enfermería tienen la oportunidad de participar del taller. Por lo tanto nuestra unidad de análisis constará de 20 estudiantes del primer ciclo de la facultad de Enfermería de una universidad de Ica.

Para la recolección de datos se empleará la técnica de la encuesta de la que recolectaremos la información por medio de un instrumento diseñado previamente según Suarez et al (2022), el instrumento que se emplea es la prueba de

conocimientos ya que son instrumentos cuyas fuentes de información permita la toma de decisiones con los datos recolectados permitiendo así evaluar el rendimiento en su nivel de conocimientos, por la cual esta prueba tendrá como objetivo medir el nivel de conocimientos antes y después de aplicar el taller, para este estudio se recolectará los datos por medio de dos pruebas que se dará antes y después del taller, previamente elaborado que contendrá 20 preguntas que serán cerradas y de una sola alternativa, que contendrá interrogantes sobre conocimiento sobre salud oral, con dimensiones de: Conocimientos sobre higiene oral (10 preguntas) clasificando como bueno (8-10 puntos), regular (4-7 puntos) y malo (0-3 puntos); Conocimientos sobre cavidad oral y caries (10 preguntas) clasificando como bueno (8-10 puntos), regular (4-7 puntos) y malo (0-3 puntos)

El puntaje general se recolecta para hallar el nivel de conocimiento, dando 1 punto por cada acertada respuesta, y mediante una regla de 3 simple se reúne los resultados obtenidos bajo los siguientes valores: De 14 a 20 puntos será evaluado como bueno, de 7 a 13 puntos será evaluado como regular y de 0 a 6 puntos evaluado como malo.

Según Suárez (2022) la validez de un instrumento viene a ser el grado en que lo que se obtiene además de medir lo que se desea medir y su teoría apoya su interpretación medido por expertos en el tema que dan su aprobación para su utilización, por la cual en esta investigación se requirió el apoyo de tres profesionales y expertos; metodólogo, temático y estadístico que revisaron los instrumentos tomando en consideración características como su claridad, coherente y relevante tal como indican en los anexos 3.

Según Bautista (2022) la confiabilidad es aquella propiedad de los resultados obtenidos del instrumento de evaluación que demuestra una variante real, vinculada al margen de error en la medición que será consistente para la aplicación de la muestra que se desea aplicar, por lo tanto, la confiabilidad se determina por medio de la fórmula 20 de Kuder-Richardson debido a que las variables serán politómicas, por medio de un examen piloto dirigido al aula restante dirigido a los estudiantes de Enfermería de una universidad de Ica, cuyos resultados se aplica dicha fórmula como indica en el anexo 4.

Para el análisis de datos donde se evalúa el impacto del taller en el desarrollo de conocimientos de salud oral en estudiantes de enfermería, algunos métodos apropiados se pueden incluir el análisis estadístico descriptivo para resumir y presentar los datos recopilados antes y después de la intervención del taller. Esto puede incluir cálculos de medidas de tendencia central, dispersión y tablas para representar las características de los datos.

Antes se midió la confiabilidad, se determinó por medio de la fórmula 20 de Kuder-Richardson realizada en Microsoft Excel, donde se realizó sumatorias y bajo la fórmula se halló que la confiabilidad marcaba un puntaje de 0.733 indicando que el instrumento era confiable para su uso.

También se emplea la prueba de significancia estadística que implica la comparación de grupos (antes y después del taller), para iniciar el registro de datos, se codificó los datos recopilados en Microsoft Excel otorgándole valores a las respuestas con 0 si es errada y 1 si la respuesta es acertada en una matriz de datos, aplicando sumatoria para el puntaje total y para cada dimensión, se considera el uso de pruebas de significancia estadística, como la prueba t-student, para determinar si existen diferencias significativas en los conocimientos de salud oral antes y después de la intervención del taller, esto implica comparar las puntuaciones de conocimientos antes y después del taller, por la cual se traspasaría los datos numéricos al programa SPSS, para realizar tablas estadísticas descriptivas con frecuencias porcentuales.

Luego se realiza el análisis de diferencias medias mediante la prueba t-student, tomando en cuenta que el valor de $p < 0,05$ para tomar en cuenta que hay una diferencia entre ambas pruebas. Una vez recopilada los datos en tablas, se irá analizando por objetivos, para corroborar con las hipótesis elaboradas, permitiendo así demostrar o rechazar las propuestas dadas.

Para finalmente con los resultados elaborar nuestras discusiones comparando con otros estudios que se hayan realizado para lo cual conllevará a realizar nuestras conclusiones y recomendaciones.

Para los aspectos éticos se consideró varios aspectos éticos durante la planificación, ejecución y análisis de la investigación por la cual se toma en cuenta el Código de Ética de Investigación de la UCV por la cual entre los aspectos éticos tenemos el informe realizado por Turnitin para comprobar compatibilidad con otros

trabajos de investigación la cual arrojó un porcentaje de 16% de compatibilidad tal como indica en el anexo 5 para demostrar el bajo porcentaje de compatibilidad con fuentes externas.

Para la elaboración de un consentimiento, cuyo objetivo es asegurarse de que todos los participantes del taller se le expliquen claramente el propósito de la investigación, los procedimientos involucrados, los riesgos posibles y los beneficios esperados. También la confidencialidad y privacidad, ya que se garantiza la protección de la información recopilada, tanto en términos de datos personales como de respuestas individuales y es que es importante proteger la privacidad de los participantes y asegurar que los datos se manejen de manera ética y segura por la cual se desarrolló un consentimiento informado para indicar a los participantes las pautas indicadas y realizadas en el taller, donde su privacidad será respetada durante el desarrollo de la investigación.

Además de aplicar la beneficencia y no maleficencia, ya que garantiza que el diseño y la implementación del taller sean seguros y beneficiosos para los participantes. Al mismo tiempo, es importante minimizar cualquier posible maleficio o consecuencia negativa para los estudiantes involucrados. Estos aspectos éticos son fundamentales para garantizar que la investigación sea llevada a cabo de manera ética, respetuosa y responsable, y que se protejan los derechos y el bienestar de los participantes involucrados en el taller y en la investigación en su conjunto.

III. RESULTADOS.

Para el análisis de resultados descriptivos generales se inició por analizar el objetivo general que es determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

Tabla 1

Nivel de conocimientos sobre salud oral antes y después del taller.

		Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	13	65.0	0	0
	Bueno	7	35.0	20	100.0
	Total	20	100.0	20	100.0

En Tabla 1 se puede observar de los datos recopilados antes de aplicar el taller que un 65% de estudiantes de enfermería presentó un regular nivel de conocimiento sobre salud oral, mientras que un 35% abarcó un buen nivel de conocimientos, en la misma tabla se puede observar de los datos obtenidos después de aplicar taller que el 100% de estudiantes de enfermería presentó un buen nivel de conocimientos sobre salud oral.

Interpretación de datos: Se puede observar como antes de aplicar taller, ocupó un mayor porcentaje (65%) de estudiantes de enfermería con un nivel regular de conocimientos sobre salud oral, después de aplicar el taller se observó un gran cambio notando un 100% de los estudiantes con grandes mejorías en su nivel de conocimiento sobre salud oral, demostrando la gran eficacia del taller.

Contrastación de la hipótesis general:

Hi: El taller “Creando Sonrisas” mejora los conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

H₀: El taller “Creando Sonrisas” no mejora los conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

Tabla 2

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas sobre nivel de conocimientos sobre salud oral.

	<i>Posttest</i>	<i>Pretest</i>
Media	17	12.55
Varianza	2.947	2.997
Observaciones	20	20
Coeficiente de correlación de Pearson	0.63747275	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	13.556	
P(T<=t) una cola	1.6103E-11	
Valor crítico de t (una cola)	1.729	
P(T<=t) dos colas	3.2206E-11	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093	

En la tabla 2 se presentó los resultados sacados en la prueba “t” de Student de muestras emparejadas del post-test y pre-test sobre conocimientos de salud oral. Se logra observar según la media aritmética, que en la prueba después de aplicar taller hay mayor logro (17) que la que se aplica antes del taller (12.55), lo que significa que las estudiantes de enfermería lograron mejorar sus niveles de conocimiento sobre salud oral

Tabla 3

Prueba de Muestras emparejadas de la hipótesis general.

	Diferencias emparejadas					t	gl	Significación	
	95% de intervalo							P de un factor	P de dos factores
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	de confianza de la diferencia					
				Inf.	Sup.				
pretest - posttest	4.45	1.468	.328	3.763	5.137	13.556	19	<.001	<.001

Si se considera que la “t” calculada (13.556) es mayor a la “t” crítico (1.729) en la tabla 2 y el valor de p es de 0.01 (menor a 0.05) en la tabla 3, se acepta la hipótesis, rechazando la nula. Demostrando la eficacia del taller en la mejora de los niveles de conocimiento.

Para el análisis de resultados descriptivos específicos 1 se inició por analizar el primer objetivo específico que es determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

Tabla 4

Nivel de conocimientos sobre higiene oral antes y después del taller

		Pre-test		Post-test	
		f	%	f	%
Válido	Malo	0	0	0	0
	Regular	13	65.0	0	0
	Bueno	7	35.0	20	100.0
	Total	20	100.0	20	100.0

En Tabla 4 se observó los datos recopilados y tomado de la muestra antes de la aplicación del taller con respecto a la dimensión de nivel de conocimientos sobre higiene oral, como se puede observar, hubo un mayor número de estudiantes con puntaje regular alcanzando un total de 65% de estudiantes, mientras que un 35% abarcó con puntaje bueno, en la misma tabla se observó los datos recopilados de la muestra de estudio luego de aplicar taller con respecto al nivel de conocimiento sobre higiene oral, como se puede observar, el 100% de estudiantes de enfermería presentó un puntaje bueno.

Interpretación: Se observó que el 65% de estudiantes presentan un nivel de conocimiento regular sobre higiene oral, indicando unos escasos de conocimientos con respecto a los cuidados dentales en infantes de 0 a 3 años antes de aplicarse el taller, después de aplicarse el taller se observa un sorprendente cambio aprobando el 100% de los estudiantes con un nivel bueno de conocimientos sobre higiene oral demostrando la eficacia del taller en mejorar el nivel de conocimientos.

Contrastación de la hipótesis específica 1:

Hi1: El taller “Creando Sonrisas” mejora los conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

H₀1: El taller “Creando Sonrisas” no mejora los conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

Tabla 5

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas sobre nivel de conocimientos de higiene oral.

	<i>PostD1</i>	<i>PreD1</i>
Media	8.8	5.9
Varianza	0.905	2.305
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0.240	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	8.177	
P(T<=t) una cola	6.04897E-08	
Valor crítico de t (una cola)	1.729	
P(T<=t) dos colas	1.20979E-07	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093	

En la tabla 5 se presentó los resultados obtenidos en la prueba “t” de Student de muestras emparejadas del post-test y pre-test de la dimensión sobre conocimientos sobre higiene oral. Se logra observar según la media aritmética, que en la prueba después de aplicar taller hay mayor logro (8.8) que la que se aplica antes del taller (5.9), lo que significa que las estudiantes de enfermería lograron mejorar sus niveles de conocimiento en higiene oral.

Tabla 6

Prueba de Muestras emparejadas de la hipótesis específica 1

	Diferencias emparejadas					t	gl	Significación	
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				P de un factor	P de dos factores
				Inf.	Sup.				
pretest - posttest	2.90	1.586	.355	2.158	3.642	8.177	19	<.001	<.001

Si se considera que la “t” calculada (8.177) es mayor a la “t” crítico (1.729) en la tabla 5 y el valor de p es de 0.01 (menor a 0.05) en la tabla 6, se acepta la hipótesis, rechazando la nula.

Para el análisis de resultados descriptivos específicos 2 se inició por analizar el segundo objetivo específico que es determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

Tabla 7

Nivel de conocimientos sobre cavidad oral y caries antes y después de aplicar taller.

		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
Válido	Malo	1	5.0	0	0
	Regular	6	30.0	2	10.0
	Bueno	13	65.0	18	90.0
	Total	20	100.0	20	100.0

En tabla 7 podemos observar los datos recopilados antes de aplicar el taller de una muestra de 20 estudiantes de enfermería, se observó un 65% de estudiantes con buen nivel de conocimientos y un 30% de estudiantes con regular nivel de conocimientos, abarcando apenas un 5% con un nivel malo, en la misma tabla 7 se observó el 90% de estudiantes con buen nivel de conocimientos sobre cavidad oral y caries, representando el mayor porcentaje, mientras que un 10% de estudiantes están representados por un regular nivel de conocimientos, datos recopilados después de aplicarse el taller.

Interpretación de datos: Se observa en los datos antes de aplicar el taller como un 65% de estudiantes abarca con buen nivel de conocimiento, mientras un 30% esta abarcada por un nivel regular de conocimientos sobre cavidad oral y caries, además de un 5% con nivel bajo de conocimientos, después de aplicarse el taller se observa un gran cambio ahora con un 90% de las estudiantes con un nivel bueno de conocimientos sobre cavidad oral y caries demostrando su eficacia.

Contrastación de la hipótesis específica 2:

Hi2: El taller “Creando Sonrisas” mejora los conocimientos sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

H02: El taller “Creando Sonrisas” no mejora los conocimientos sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

Tabla 8

Prueba t para medias de dos muestras emparejadas sobre nivel de conocimientos de cavidad oral y caries.

	<i>PostD2</i>	<i>PreD2</i>
Media	8.2	6.65
Varianza	1.326	1.608
Observaciones	20	20
Coefficiente de correlación de Pearson	0.447	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	19	
Estadístico t	5.431	
P(T<=t) una cola	1.53145E-05	
Valor crítico de t (una cola)	1.729	
P(T<=t) dos colas	3.0629E-05	
Valor crítico de t (dos colas)	2.093	

En la tabla 8 se presentó los resultados sacados en la prueba “t” de Student de muestras emparejadas del post-test y pre-test de la dimensión sobre conocimientos sobre cavidad oral y caries. Se logra observar según la media aritmética, que en la prueba después de aplicar taller hay mayor logro (8.2) que la que se aplica antes del taller (6.65), lo que significa que las estudiantes de enfermería lograron mejorar sus niveles de conocimiento en cavidad oral y caries

Tabla 9

Prueba de Muestras emparejadas de la hipótesis específica N° 2

	Diferencias emparejadas					t	gl	Significación	
	Media	Desv. estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				P de un factor	P de dos factores
				Inf.	Sup.				
pretest - posttest	1.55	1.276	.285	.953	2.147	5.431	19	<.001	<.001

Si se considera que la “t” calculada (5.431) es mayor a la “t” crítico (1.729) en la tabla 8 y el valor de p es de 0.01 (menor a 0.05) en la tabla 9, se acepta la hipótesis, rechazando la nula.

IV. DISCUSIÓN

Para la realización de la discusión se tomó en cuenta los resultados obtenidos en cada objetivo específico, que permitiría validar el general, que iba de la mano con las teorías y conceptos probados en el marco teórico.

Para la demostración y estudio del objetivo general, se puede determinar la eficacia del taller educativo “Creando Sonrisas” sobre conocimiento en salud oral en estudiantes de Enfermería, por la cual se realiza una prueba de conocimientos antes y después de aplicar el taller, en los resultados se observa en la tabla 1 un predominio de nivel regular de conocimientos sobre salud oral antes de aplicar el taller (65%) demostrando que más de la mitad tenía un conocimiento regular sobre la salud oral tal como demuestran investigaciones como Santa Cruz et al (2019) que demuestra un nivel deficiente de conocimientos sobre salud oral en infantes menores de 3 años dirigido a egresados de enfermería; similar es el resultado presentado por Al-Hatalani (2019) en su investigación sobre el nivel de conocimientos de salud oral en estudiantes de último año de enfermería donde presenta que la muestra de estudiantes evaluadas presentaban un nivel bajo con respecto a sus conocimientos

Una vez realizada la recopilación de datos y aplicado el taller se realiza una prueba de conocimiento para obtener los puntajes en la cual se presentan en la tabla 1 que el 100% de estudiantes de enfermería obtuvo un buen nivel de conocimientos sobre salud oral demostrando la eficacia del taller para mejorar su conocimientos básicos en salud oral.

Con estos datos se demostró la hipótesis general como indica en la tabla 2 y 3 rechazando a la nula, demostrando así la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb presentada en el marco teórico, que indica como las experiencias dadas en el taller influenciaron a mejorar y desarrollar sus conocimientos sobre salud oral tal como muestran los resultados con un 100% de estudiantes que participaron en el taller, y es que a la vez no solo se quería buscar mejorar conocimientos, también desarrollar un carácter solidario en los futuros licenciados de Enfermería intentando despertar una motivación por ayudar, adaptar y promover practicas saludables dirigidas a su población con la que laborará como indica en la teoría de cambios de comportamiento, que busca entender a los estudiantes la importancia de la salud oral y el impacto presentado en la actualidad, en especial con los pacientes infantes

menos de 3 años que se intenta priorizar al ser una población vulnerable a las enfermedades bucodentales.

Para el estudio del primer objetivo específico, se puede determinar la eficacia del taller “Creando Sonrisas” sobre los conocimientos en higiene oral, tomando una prueba de conocimiento antes de aplicar el taller y después del taller, en los resultados se observa en la tabla 4 un predominio de nivel regular de conocimientos sobre higiene oral antes de aplicar el taller (65%) demostrando que más de la mitad de estudiantes presentaba un regular nivel de conocimientos sobre los cuidados preventivos de la cavidad oral muy diferente a los resultados obtenidos por Heredia (2022) donde obtuvo como resultado un nivel de conocimiento malo con respecto a los cuidados dentales obtenido de personal profesional de enfermería en un hospital demostrando así como antes de aplicar un taller o programa educativo los estudiantes que están en proceso de aprendizaje en su profesión carecen de los conocimientos necesarios acerca de las medidas preventivas de los cuidados orales

En la tabla 4 se demuestra los resultados luego de aplicar la prueba de conocimiento después de taller con un asombroso 100% de estudiantes con buen nivel de conocimientos sobre higiene oral demostrando así su eficacia, con los resultados y datos obtenidos se demostró la hipótesis como indica en la tabla 5 y 6 rechazando la nula.

Esto demuestra la eficacia de los talleres educativos como indica la teoría de la autodeterminación, que propone que estas experiencias ayudan a despertar la motivación intrínseca en los estudiantes y autonomía en su desarrollo profesional que busca despertar en los estudiantes el objetivo de aprender y aumentar más sus conocimientos en salud agregando la salud oral dentro de ella, y es que estos resultados demostraron el interés de los estudiantes en conocer acerca de los cuidados preventivos de las principales enfermedades dentales, asimilando para su futuro trabajo profesional y compartir con la población a la cual estará a cargo en especial a madres de familia que aplicaran con sus hijo buscando así reducir la prevalencia de enfermedades que afectan la salud bucal.

Para el estudio del segundo objetivo específico, se puede determinar la eficacia del taller sobre los conocimientos en cavidad oral y caries, tomando como prueba de conocimiento antes de aplicar taller y después del taller, en los resultados se observó

en la tabla 7 un predominio de nivel bueno de conocimientos sobre cavidad oral y caries antes de aplicar el taller (65%) demostrando que más de la mitad dominaba el tema con respecto a conocimientos básicos de la anatomía oral y los conceptos básicos sobre caries como su prevención, factores que lo producen, y maneras de tratarla.

Esto se observa en similares resultados obtenidos de Córdoba (2019) donde sus resultados obtenidos demuestran un buen nivel de conocimientos sobre caries en infantes menores de 3 años dirigidos a licenciadas de enfermería en un centro de salud, coincidiendo así como el personal de enfermería y las estudiantes en preparación profesional presentan un conocimiento excelente con respecto a la caries y la cavidad oral lo que demuestra que están bien capacitadas con el cuidado de la caries, a excepción de las medidas preventivas e higiene oral como indica en párrafos anteriores.

Después de aplicar el taller se observa en la tabla 7 como aumenta el porcentaje de nivel bueno en conocimientos sobre cavidad oral y caries demostrando así la eficacia del taller y como aumento la frecuencia con respecto a los estudiantes con buen conocimiento, demostrando así con estos datos a la hipótesis como indica en la tabla 8 y 9 rechazando a la nula.

De estos resultados obtenidos se puede decir que la eficacia del taller ha sido demostrada gracias a las teorías presentadas en el marco, y es que como indica la teoría en la educación de la salud, el taller “Creando Sonrisas” tuvo como función ser el intermediario entre docente y estudiantes para comunicar efectivamente la información necesaria sobre salud oral para modificar cambios en su comportamiento así como desarrollar su nivel de conocimientos para su desarrollo profesional, lo que indica que el taller es una gran fuente de influencia para el desarrollo de nuevos conocimientos.

En distintas investigaciones se puede observar el respaldo de la eficacia del taller y programas educativos para mejorar el nivel de conocimientos tal como aplicaron Huamán (2020) en Moyobamba la cual obtuvo buenos resultados en la prueba final demostrando una diferencia significativa con los resultados antes de la prueba, cuyo taller aplicó a padres de familia, personas ajenas a las profesiones de

salud y que aun así demostró la eficacia de este taller para mejorar el nivel de conocimientos de los padres de familia y así poner en práctica en sus hijos.

Pardo (2021) realizaron un programa educativo referente a la salud oral logrando fortalecer el nivel de conocimientos a la muestra que estaba conformada por personal militar voluntariado con la que dedicó su taller propuesto demostrando así la eficacia de los programas educativos y talleres para reforzar los niveles de conocimiento lo que demostró como los talleres no solo pueden influenciar en los padres de familia, también a personales en formación militar permitiendo así emplear el taller en estudiantes en formación profesional comprobando así su eficacia tanto en la teoría como en la práctica.

Pasquel & Pérez (2019) demostraron la eficacia de un taller educativo dirigido a madres de familia, cuyos resultados coinciden con los aplicados en esta investigación y los antecedentes nombrados, y es que nos demuestra como un taller muy bien elaborado y organizado puede influir en los conocimientos básicos de la población demostrando bajo teorías como una enfermedad puede causar grandes daños en la cavidad oral y no solo ello sino también abarcar en la psiques humana, pero aparte de ello también se buscó educar a las madres sobre la prevención y formas de cuidar la bocas de sus infantes para intentar disminuir la prevalencia de estas enfermedades, al igual lo que se busca realizar con las estudiantes de Enfermería, puedan realizar consejerías y asesorías dirigidas a las madres de familias creando conciencia para el cuidado oral. Que al igual que Huamán (2020) demostrarían la utilidad de los talleres para modificar e implantar nuevos conocimientos a los participantes en especial si son dirigidas a una población que no está relacionada a los trabajos de salud.

Para el caso de programas educativos o talleres dirigidos a personales de enfermería podríamos tomar en cuenta la investigación realizada por Guevara (2020) que trabajó y evaluó a personal de enfermería de una Micro Red, demostrando así la eficacia de estos productos para mejorar los indicadores en personal de enfermería apoyando más los resultados de esta investigación.

Los resultados obtenidos de esta investigación buscan demostrar la eficacia de estos talleres y como su utilidad implica en la formación profesional de las futuras licenciadas en Enfermería, y es que no solo se busca que aprendan acerca de los

cuidados orales, si no que apliquen estos conocimientos y los compartan con sus futuros pacientes en especial a las madres de familia que acuden a los distintos centros de salud del país para los controles mensuales de sus infantes, buscando así que eduquen y guíen a las madres para los cuidados orales de sus hijos durante la primera infancia, por la cual es importante destacar la importancia en futuro para la implementación de cursos o talleres de salud oral.

Si destacamos las limitaciones de esta investigación podría resaltar la falta de interés de algunos estudiantes para aprender sobre los cuidados orales, y es que se necesitó de una buena charla e iniciativa para despertar el interés de los estudiantes para entender la problemática actual de nuestro país y a nivel internacional con respecto a los cuidados de la boca y la prevalencia de caries, buscando así con estos resultados demostrar que se puede reducir ese porcentaje alto de infantes con caries a través de la educación y la implementación de talleres dirigidos a profesionales de Enfermería.

V. CONCLUSIONES

Desarrollar la investigación permitió rescatar las siguientes conclusiones:

Antes de aplicar el taller, se obtuvo como resultados un nivel regular con respecto al nivel de conocimientos sobre higiene oral en las estudiantes de Enfermería demostrando problemas acerca de los conceptos básicos de higiene oral y sus medidas preventivas con un 65%.

Al comparar los resultados obtenidos en la prueba de conocimientos antes de aplicar el taller con las realizadas después del taller se observa las grandes diferencias en sus resultados con respecto a los conocimientos sobre cavidad oral y caries, tal como indican en los resultados un cambio de 65% de estudiantes a 90%, que demostró cómo puede modificar el taller y aumentar su nivel de conocimientos.

De manera general se demostró la eficacia del taller en mejorar los niveles de conocimiento sobre salud oral, demostrando así su utilidad en la aplicación para el desarrollo profesional del personal de Enfermería para trabajar en conjunto con el odontólogo.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda lo siguiente:

A la Decana de la facultad de Enfermería se recomienda incluir en la malla curricular cursos o talleres para desarrollar conocimientos básicos en salud oral, que permita mejorar o adoptar conocimientos básicos en higiene oral y prevención de caries para que puedan aplicar en sus futuras asesorías dirigidas a madre de familiar

A los docentes se les recomienda incentivar a sus estudiantes a participar en talleres extracurriculares sobre asesorías y consejerías en salud oral para que su participación en el ámbito profesional pueda ayudar en conjunto al personal odontólogo.

A los docentes y directivos de la universidad puedan tomar en cuenta los resultados obtenidos que demostraron la eficacia del taller, recomendando hacer uso de cursos dirigidos por odontólogos para orientar a las estudiantes de primer ciclo a realizar y mejorar sus conocimientos permitiendo así una mejor colaboración en su ámbito profesional con el personal odontólogo.

REFERENCIAS

- Al-Hatalani, & Al-Haj Ali. (2019). Medical, Dental, and Nursing Students' Knowledge about Early Childhood Oral Health Care. *Children*, 6(9), 97. MDPI AG. <http://dx.doi.org/10.3390/children6090097>
- Alonso, L. M., & Escorcía, I. (2003). El ser humano como una totalidad. *Salud Uninorte*, (17), pp. 3-8. <https://www.redalyc.org/pdf/817/81701701.pdf>
- American Public Health Association. Community Dent Health Workers (2019) <https://www.apha.org/apha-communities/member-sections/community-health-workers>
- Azarpazhooh, A., & Main, P. A. (2009). Efficacy of dental prophylaxis (rubber cup) for the prevention of caries and gingivitis: a systematic review of literature. *British dental journal*, 207(7). <https://www.nature.com/articles/sj.bdj.2009.899>
- Ayala, Yolanda, et al (2018). La erupción dentaria y sus factores influyentes. *Correo Científico Médico*, 22(4), pp. 681-694. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000400013&lng=es&tlng=es
- Bandeira, M. V. et al (2029). Colaboración interprofesional para el seguimiento odontológico prenatal en atención primaria de la salud [Interprofessional collaboration for prenatal dental follow up in primary health care]. *Salud Colect*, 15. <https://doi.org/10.18294/sc.2019.2224>
- Barrancos P. J. (2015). Barrancos Mooney: operatoria dental avances clínicos, restauraciones y estética (5a ed.). Editorial Medica Panamericana S.A. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/175ppoi/alma991000135859707001
- Bautista, M. L. (2022). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(21), 66-71 https://www.researchgate.net/publication/366059768_Objektividad_validez_y_confiabilidad_atributos_cientificos_de_los_instrumentos_de_medicion

- Castro, J. J. et al (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140-174.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-921X2023000100140
- Castro, Y. (2021). La higiene oral y los efectos de la terapia periodontal mecánica. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 20(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2021000100007&script=sci_arttext&tlng=en
- Corchuelo, J., & Mambuscay, J. C. (2018). Conocimientos de estudiantes de medicina, enfermería y odontología acerca de la salud bucodental en gestantes. Cali, 2015. *Revista Científica Salud Uninorte*, 34(3), pp. 652-663.
<https://doi.org/10.14482/sun.34.3.617.63>
- Córdoba, C. (2019). Nivel de conocimientos sobre caries de infancia temprana en el personal de salud de la Micro red Concepción-Junín, 2018 [Tesis para segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica].
<https://repositorio.unh.edu.pe/bitstreams/11869dbd-3066-4f01-93ca-64a63765d92a/download>
- Deep, P. (2000). Screening for common oral diseases. *Journal-Canadian Dental Association*, 66(6), pp. 298-299.
https://jcda.ca/sites/default/files/back_issues/vol-66/issue-6/298.pdf
- Espinar, E. M., & Vigueras, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142020000300012&script=sci_arttext
- Espinoza, E. & Pachas, F. (2014). Programas preventivos promocionales de salud bucal en el Perú. *Revista Estomatológica Herediana*. 23(2), pp. 101-108.
https://www.researchgate.net/publication/290706506_Programas_preventivos_promocionales_de_salud_bucal_en_el_Peru
- Esponda, R. (2015). Anatomía Dental. México: Universidad Autónoma de México.
<https://www.udocz.com/apuntes/399957/anatomia-dental-esponda-vila-pdf>

- Fleites, T. Y. et al (2022). Resultados de un programa educativo sobre salud bucodental en niños de grado preescolar. *Medicentro Electrónica*, 26(1), 103-121. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432022000100103&lng=es&tlng=es.
- Federación Dental Internacional (2023). Colaboración entre profesionales de la salud bucodental y otros profesionales de la salud. Sidney, Australia. <https://consejodentistas.es/wp-content/uploads/2023/10/COLABORACION-ENTRE-PROFESIONALES.pdf>
- Fontana, M., et al (2011). Definiendo la caries dental para 2010 y en adelante. *Gaceta Dental*, 54(1), pp. 469-78. https://www.gacetadental.com/wp-content/uploads/OLD/pdf/226_CIENCIA_Definiendo_caries_dental.pdf
- González, M. A. M. (2013). Conceptos de salud pública y estrategias preventivas. Elsevier. https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/eiis6v/cdi_askew_sholts_vlebooks_9788490220566
- Guevara, S. (2020). Programa educativo en prevención de caries dental en niños orientado a los profesionales en enfermería. [Tesis para maestría, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8003>
- Gutiérrez, D. (2009). El taller como estrategia didáctica. *Razón y palabra*, (66). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520908023.pdf>
- Haber J, & Hartnett E. (2019) The Interprofessional Role in Dental Caries Management: Impact of the Nursing Profession in Early Childhood Caries. *Dent Clin North Am* .63(4), pp. 653–61. <https://doi.org/10.1016/j.cden.2019.05.002>.
- Heredía J. B. & Villanueva F. M. (2022). Nivel de conocimiento sobre salud bucal del personal sanitario del hospital " Santa María" en la provincia de Cutervo-Cajamarca, 2021. [Tesis para título profesional, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9638>
- Huamán, D. M. (2020). Nivel de conocimiento en salud bucal antes y después de la aplicación de un taller educativo en padres de preescolares de la IE N° 172 María encarnación Loja Vásquez, Moyobamba-2020. [Tesis para título

profesional, Universidad Privada Antenor Orrego]
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6849>

Kidd, E. A. M. (2005). *Essentials of Dental Caries* (3rd ed.). Oxford University Press.
https://ucv.primo.exlibrisgroup.com/permalink/51UCV_INST/eiis6v/cdi_proquest_ebookcentral_EBC4964009

Lavander, S. M. (2020). Comunicación para el cambio de comportamientos y estrategias sanitaria del gobierno peruano frente al COVID-19. *Chasqui: Revista Latinoamericana de Comunicación*, (145), 235-258.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7718838>

León, R. & Berenson, R. (1996). Medicina teórica.: Definición de la salud. *Revista Médica Herediana*, 7(3), pp. 105-107.
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1018-130X1996000300001&lng=es&tlng=es

Méndez, D. E. et al (2022). Talleres de formación: una propuesta para alcanzar la aproximación al cambio conceptual. *Praxis & Saber*, 13(35)
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2216-01592022000400012

Ministerio de Salud: la caries dental es la enfermedad más común entre la población infantil. (2023) <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/741092-minsa-la-caries-dental-es-la-enfermedad-mas-comun-entre-la-poblacion-infantil>

Moreno, E., & Gil, J. (2003). El Modelo de Creencias de Salud: Revisión Teórica, Consideración Crítica y Propuesta Alternativa. I: Hacia un Análisis Funcional de las Creencias en Salud. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 3(1), pp. 91-109.
<https://www.redalyc.org/pdf/560/56030105.pdf>

Olatosi, O. O. et al (2019). A Preexperimental Study to Assess the Impact of an Interdisciplinary Educational Intervention on Nurses' Knowledge of Perinatal and Infant Oral Health Care. *Journal of International Society of Preventive & Community Dentistry*, 9(6), pp. 619–629.
https://doi.org/10.4103/jispcd.JISPCD_144_19

- Organización Mundial de la Salud (2022), Informe sobre la situación mundial de la salud bucodental: hacia la cobertura sanitaria universal para la salud bucodental de aquí a 2030. Resumen ejecutivo. Ginebra. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/364907/9789240061880-spa.pdf?sequence=1>
- Pantoja, E. D. R. M. et al (2022). Factores asociados con la caries de infancia temprana severa en niños peruanos. Revista Cubana de Estomatología, 59(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072022000100003
- Pardo, S. E. (2021). Eficacia de un programa promocional preventivo en higiene oral en la escuela de comandos del ejército del Perú. Lima 2019. [Tesis para maestría, Universidad Nacional Federico Villareal] <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/5902>
- Pasquel Gómez, L. D., & Pérez Portocarrero, J. C. (2019). Efecto de programa preventivo sobre conocimiento de salud bucal en madres de niños de la IEI n° 591 modelo, Loreto 2019. [Tesis para título profesional, Universidad Científica del Perú] <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/861>
- Philip, P. et al (2019), Oral health knowledge, attitude and practices among nurses in a tertiary care hospital in Bangalore, India: a cross-sectional survey. Contemporary nurse, 55(2-3), 261–274. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31340719/>
- Pineda, J. R. (2022). Efectividad de un Taller Odontológico en la Adquisición de conocimientos y precepción del Bienestar en Salud Bucal del Personal Militar [Tesis para Maestría, Universidad Estatal de Milagro] <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/6204/PINE%20RIVERA%20JORGE.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Ponce, I. et al (2019). Improving oral health in migrant and underserved populations: evaluation of an interactive, community-based oral health education program in Washington state. BMC oral health, 19, 1-7. <https://link.springer.com/article/10.1186/s12903-019-0723-7>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. CienciAmérica, 10(1), 1-7. <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/356>

- Ramos, R. et al (2020). Investigación aplicada en tiempos de COVID-19. Revista de la OFIL, 30(2), 93-93. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1699-714X2020000200093&script=sci_arttext
- Rizzo, Lina et al (2016). Comparación de diferentes técnicas de cepillado para la higiene bucal. CES Odontología. 29. Pp. 52-64. https://www.researchgate.net/publication/314242221_Comparacion_de_diferentes_tecnicas_de_cepillado_para_la_higiene_bucal
- Rodríguez, L. (2021). ONG Acción Planetaria: proyectos que mejoran la salud, bienestar y educación de las personas vulnerables, Gaceta dental. <https://gacetadental.com/2021/09/ong-accion-planetaria-27462/>
- Rondan, L. (2023). Relación entre nivel de conocimiento sobre salud bucal y hábitos de higiene oral en estudiantes de la escuela profesional de Enfermería de la ULADECH Católica, Distrito de Chimbote, Provincia del Santa, Departamento de Áncash, 2020. [Tesis para Título Profesional, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote] https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/34042/SAL_UD_BUCAL Rondan YANAC LEYDY.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Santa Cruz, N. et al (2019). Nivel de conocimientos y prácticas sobre salud bucodental de estudiantes de posgrado de la Carrera de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Asunción. Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud. 17(2). pp. 56-63 <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v17n2/1812-9528-iics-17-02-56.pdf>
- Santo, S. et al (2011). Cavidad oral: importante sitio de vigilancia inmunológica. Archivos de alergia e inmunología clínica 2011; 42(1), pp. 24-33 <https://fi-admin.bvsalud.org/document/view/pgx49>
- Suárez, I. T. et al (2022). Técnicas e instrumentos de investigación. Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa. <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/4759>
- Suárez, P. et al (2022). Psicología del Aprendizaje. Universidad Nacional a Distancia. <http://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/12fe3fb5888158931515d6ea2138d80313bafcdf.pdf>

- Tomás, J. M., & Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción escolar en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 471-485. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6992256>
- Torres, B. & Arellanos, M. (2020). Conocimiento y actitud de las enfermeras en la salud oral de infantes. *ACC CIETNA*. 7(2), pp. 51–62 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9343911>
- Villalobos, M. (2023). Programa Educativo para la mejora del conocimiento sobre salud oral del personal del establecimiento José Quiñones Gonzales Chiclayo. [Tesis para maestría, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10906/Villalobos%20Tello%20Mayra%20Alexsandra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Yadav, O. P. et al (2019). Oral Health Knowledge, Attitude, and Practice among Nursing Students in the North-Eastern Part of Rajasthan, India. *Iranian journal of nursing and midwifery research*, 24(5), pp. 394–396. https://doi.org/10.4103/ijnmr.IJNMR_20_19

ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE UNA VARIABLE

Matriz de OPERACIONALIZACIÓN

Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica - 2024

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Ítems	Escala de medición de valor	Niveles y rango
Conocimientos sobre Higiene oral	Díaz (2020) Conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control que debe tener como conocimiento cada individuo con respecto a los cuidados de su salud oral.	Se medirá a través de un examen cuyos indicadores de las cuales se ha dividido en 4 indicadores, prueba será de 20 minutos.	Conocimientos sobre técnicas de cepillado	¿Cuáles son los movimientos correctos de cepillado y cantidad de pasta dental? ¿Cada cuánto se cambia el cepillo?	Escala politomica	Bueno (8-10 puntos) Regular (4-7 puntos) Malo (0-3 puntos)
			Conocimientos sobre el uso del hilo dental	¿En qué casos se utiliza el hilo dental? ¿Cada cuánto se debe usar el hilo dental?		
			Conocimientos sobre controles dentales	¿Cada cuánto se debe acudir a los controles dentales? ¿A partir de qué edad es apropiado los controles dentales? ¿Qué es un odontograma?		
			Conocimientos sobre profilaxis	¿Qué es una profilaxis dental? ¿Cada cuánto se debe realizar una profilaxis dental? ¿Cada cuánto se debe emplear el flúor?		
Conocimientos sobre Cavidad oral y caries	Campos (2009) define como cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo, Fontana (2011) define caries como una enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.	Se medirá a través de un examen cuyos indicadores de las cuales se ha dividido en 5 indicadores	Cavidad bucal	¿Cuántos dientes poseen un infante de 3 años? ¿Qué color presenta las encías sanas?	Escala politomica	Bueno (8-10 puntos) Regular (4-7 puntos) Malo (0-3 puntos)
			Sobre tipo de dentición	¿A qué edad sale el primer diente? ¿Qué son los dientes de “leche”?		
			Sobre tipo de caries	¿Cuáles son los tipos de caries? ¿Cuál es el tipo de caries más común?		
			Sobre factores de caries	¿Productos que producen la caries? ¿El uso de biberón produce caries?		
			Prevención de caries	¿Alimentos que previenen la caries? ¿Desde qué edad un niño se le debe cepillar?		

Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General
Conocimientos deficientes en salud oral en estudiantes de Enfermería.	Determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.	El taller “Creando Sonrisas” mejorará los conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.
Problema Específico	Objetivos Específicos	Hipótesis específicos
Conocimientos deficientes sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería.	Determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.	El taller “Creando Sonrisas” mejorará los conocimientos sobre higiene oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.
Conocimientos deficientes sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería.	Determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.	El taller “Creando Sonrisas” mejorará los conocimientos sobre cavidad oral y caries en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica.

ANEXO 2: PRUEBA DE CONOCIMIENTO PARA LA INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO

Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica – 2024

El cuestionario siguiente consta de 20 preguntas, marque con “X” la respuesta que considere correcta, las respuestas con de alternativa única. Rogamos no deje ninguna pregunta sin responder.

A. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE HIGIENE ORAL.

- 1. ¿Cuáles son los movimientos correctos de cepillado y cantidad de pasta dental en niños?**
 - a. Movimientos circulares, tamaño de alverja
 - b. Movimientos circulares, tamaño de grano de arroz
 - c. Derecha – izquierda, tamaño de alverja
 - d. Derecha – izquierda, tamaño de grano de arroz.
- 2. ¿Cada cuánto se cambia el cepillo?**
 - a. 3 meses
 - b. 6 meses
 - c. 1 año
 - d. 1 mes
- 3. ¿En qué casos se utiliza el hilo dental?**
 - a. Para tratamientos de gingivitis.
 - b. Prevenir mal aliento.
 - c. Evitar placa en interproximales.
 - d. Encías que no presenten sangrado.
- 4. ¿Cada cuánto se debe usar el hilo dental?**
 - a. 3 veces al día.
 - b. 1 vez al día durante la noche
 - c. 2 veces al día, después de desayuno y cena.
 - d. Su uso es opcional.

5. ¿Cada cuánto se debe acudir a los controles dentales?

- a. 3 meses b. 6 meses c. 1 año d. 1 mes

6. ¿A partir de qué edad es apropiado los controles dentales?

- a. 3 meses b. 6 meses c. 1 año d. 1 mes

7. ¿Qué es un odontograma?

- a. Esquema para marcar el estado de los dientes.
b. Radiograma de cada diente.
c. Consentimiento informado para una intervención dental.
d. Historia clínica dental.

8. ¿Qué es una profilaxis dental?

- a. Blanqueamiento dental
b. Retiro de placa dental.
c. Limpieza de caries.
d. Colocación de flúor.

9. ¿Cada cuánto se debe realizar una profilaxis dental?

- a. 3 meses b. 6 meses c. 1 años d. 1 mes

10. ¿Cada cuánto se debe emplear el flúor?

- a. 3 meses b. 6 meses c. 1 años d. 1 mes

B. NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE CAVIDAD ORAL Y CARIES.

11. ¿Cuántos dientes posee un infante de 3 años?

- a. 10 dientes. b. 15 dientes. c. 20 dientes. d. 32 dientes

12. ¿Qué color presenta las encías sanas?

- a. Rosa oscuro. c. Rosa rojiza.
b. Rosa pálido. d. Rosa coral.

13. ¿A qué edad sale el primer diente?

- a. 3 meses b. 6 meses c. 1 años d. 1 mes

14. ¿Qué son los dientes de “leche”?

- a. Dientes que presentan coloración blanca.
b. Dientes que están sanos.
c. Dientes afectados por caries.
d. Dientes temporales.

15. ¿Cuáles son los tipos de caries?

- a. Superficial, medio y profunda.
- b. Simple y compleja.
- c. Simple, compuesta y compleja.
- d. Superficial y profunda.

16. ¿Cuál es el tipo de caries más común?

- a. Caries de corona.
- b. Caries de raíz.
- c. Caries interproximales.
- d. Caries compleja.

17. ¿Productos que producen la caries?

- a. Alimentos ricos en proteínas.
- b. Alimentos ricos en carbohidratos.
- c. Alimentos ricos en lípidos.
- d. Alimentos ricos en minerales.

18. ¿El uso de biberón produce caries?

- a. No.
- b. Sí.
- c. Solo en algunos casos.
- d. Aparición rara

19. ¿Alimentos que previenen la caries?

- a. Frutas fibrosas.
- b. Lácteos.
- c. Ninguna.
- d. Todas anteriores

20. ¿Desde qué edad un niño se le debe cepillar?

- a. 3 meses
- b. 6 meses
- c. 1 años
- d. 1 mes

ANEXO 3: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita):

.....*Dra. Regina Yabel Sevilla Sánchez*.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, en la cual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es **Taller "Creando Sonrisas" para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica - 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma


TAMBRA GARAY KEVIN LUIS
CIRUJANO DENTISTA
COP. 42754

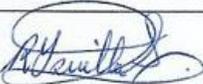
Nombre completo del tesista: TAMBRA GARAY, Kevin Luis

DNI: 47336026

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Ficha de Observación sobre el "Taller 'Creando Sonrisas' para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica – 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	Dr. Regina Yabel Sevilla Sauter		
Grado profesional	Maestría <input type="checkbox"/>	Doctor <input checked="" type="checkbox"/>	
Área de formación académica	Clínica <input type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional	UCV, Posgrado		
Institución donde labora	Universidad César Vallejo		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica			
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Prueba de conocimientos sobre salud oral
Autor (a):	Tambra Garay, Kevin Luis
Procedencia:	Medir el nivel de conocimientos sobre salud oral
Administración:	Estudiantes de Enfermería
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Facultad de enfermería de una Universidad de Ica
Significación:	Dimensiones área.

4. Soporte Teórico

Escala/Área	Dimensiones	Definición
Nivel de conocimientos de Salud Bucal	Conocimientos sobre higiene oral	Conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control sobre cuidados de salud oral.
	Conocimientos sobre cavidad oral y caries	Cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo y caries como enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario del Taller “creando sonrisas”, elaborado por Kevin Luis Tambra Garay en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Instrumento que mide la variable

Definición de la variable: Nivel de conocimiento sobre salud oral

Santos et al (2011) define como conjunto de informaciones adquiridas a lo largo de su aprendizaje como profesional y su experiencia o prácticas relacionadas a los cuidados en la salud oral.

Dimensión 1: Conocimientos sobre higiene oral

Definición de la dimensión: Conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control sobre cuidados de salud oral.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Conoce sobre las técnicas de cepillado	¿Cuáles son los movimientos correctos de cepillado y cantidad de pasta dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se cambia el cepillo?	4	4	4	
• Conoce sobre el uso del hilo dental	¿En qué casos se utiliza el hilo dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe usar el hilo dental?	4	4	4	
• Conoce sobre los controles dentales	¿Cada cuánto se debe acudir a los controles dentales?	4	4	4	
	¿A partir de qué edad es apropiado los controles dentales?	4	4	4	
	¿Qué es un odontograma?	4	4	4	
• Conoce sobre la profilaxis	¿Qué es una profilaxis dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe realizar una profilaxis dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe emplear el flúor?	4	4	4	

Dimensión 2: Conocimientos sobre Cavidad oral y caries

Definición de la dimensión: Cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo y caries como enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce sobre la cavidad bucal	¿Cuántos dientes poseen un infante de 3 años?	4	4	4	
	¿Qué color presenta las encías sanas?	4	4	4	
Conoce sobre tipo de dentición	¿A qué edad sale el primer diente?	4	4	4	
	¿Qué son los dientes de "leche"?	4	4	4	
Conoce sobre tipo de caries	¿Cuáles son los tipos de caries?	4	4	4	
	¿Cuál es el tipo de caries más común?	4	4	4	
Conoce sobre factores de caries	¿Productos que producen la caries?	4	4	4	
	¿El uso de biberón produce caries?	4	4	4	
Conoce sobre prevención de caries	¿Qué grupos de alimentos previenen la caries?	4	4	4	
	¿A qué edad se le debe realizar la higiene oral?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Betty L. Guajardo Medrano

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, en la cual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es **Taller "Creando Sonrisas" para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica - 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Firma

TAMBRA GARAY KEVIN LUIS
CIRUJANO DENTISTA
COP: 42754

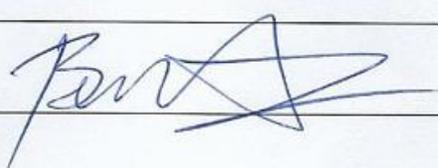
Nombre completo del tesista: Tamba Garay, Kevin Luis

DNI: 47336026

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Ficha de Observación sobre el "Taller 'Creando Sonrisas' para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica – 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	
Grado profesional	Maestría () Doctor (x)
Área de formación académica	Clínica () Social () Educativa (x) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional	<i>Docente</i>
Institución donde labora	<i>Universidad Cesar Vallejo</i>
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica	
Firma del experto:	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Prueba de conocimientos sobre salud oral
Autor (a):	Tambra Garay, Kevin Luis
Procedencia:	Medir el nivel de conocimientos sobre salud oral
Administración:	Estudiantes de Enfermería
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Facultad de enfermería de una Universidad de Ica
Significación:	Dimensiones área.

4. Soporte Teórico

Escala/Área	Dimensiones	Definición
Nivel de conocimientos de Salud Bucal	Conocimientos sobre higiene oral	Conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control sobre cuidados de salud oral.
	Conocimientos sobre cavidad oral y caries	Cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo y caries como enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario del Taller “creando sonrisas”, elaborado por Kevin Luis Tamba Garay en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Instrumento que mide la variable

Definición de la variable: Nivel de conocimiento sobre salud oral

Santos et al (2011) define como conjunto de informaciones adquiridas a lo largo de su aprendizaje como profesional y su experiencia o prácticas relacionadas a los cuidados en la salud oral.

Dimensión 1: Conocimientos sobre higiene oral

Definición de la dimensión: Conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control sobre cuidados de salud oral.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Conoce sobre las técnicas de cepillado	¿Cuáles son los movimientos correctos de cepillado y cantidad de pasta dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se cambia el cepillo?	4	4	4	
• Conoce sobre el uso del hilo dental	¿En qué casos se utiliza el hilo dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe usar el hilo dental?	4	4	4	
• Conoce sobre los controles dentales	¿Cada cuánto se debe acudir a los controles dentales?	4	4	4	
	¿A partir de qué edad es apropiado los controles dentales?	4	4	4	
	¿Qué es un odontograma?	4	4	4	
• Conoce sobre la profilaxis	¿Qué es una profilaxis dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe realizar una profilaxis dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe emplear el flúor?	4	4	4	

Dimensión 2: Conocimientos sobre Cavidad oral y caries

Definición de la dimensión: Cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo y caries, como enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce sobre la cavidad bucal	¿Cuántos dientes poseen un infante de 3 años?	4	4	4	
	¿Qué color presenta las encías sanas?	4	4	4	
Conoce sobre tipo de dentición	¿A qué edad sale el primer diente?	4	4	4	
	¿Qué son los dientes de "leche"?	4	4	4	
Conoce sobre tipo de caries	¿Cuáles son los tipos de caries?	4	4	4	
	¿Cuál es el tipo de caries más común?	4	4	4	
Conoce sobre factores de caries	¿Productos que producen la caries?	4	4	4	
	¿El uso de biberón produce caries?	4	4	4	
Conoce sobre prevención de caries	¿Qué grupos de alimentos previenen la caries?	4	4	4	
	¿A qué edad se le debe realizar la higiene oral?	4	4	4	

VALIDEZ POR JUICIO DE EXPERTOS

Señor(a)(ita): Dr. Victor Raul Gallegos Solis

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa académico de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo, en la sede Lima Norte, en la cual, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es **Taller "Creando Sonrisas" para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica - 2024**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

Firma



Nombre completo del tesista: Tamba Garay, Kevin Luis

DNI: 47336026

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento Ficha de Observación sobre el "Taller 'Creando Sonrisas' para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica – 2024". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez	TAMBRA R. GARAY NORIS		
Grado profesional	Maestría <input checked="" type="checkbox"/>	Doctor <input checked="" type="checkbox"/>	
Área de formación académica	Clinica <input checked="" type="checkbox"/>	Social <input type="checkbox"/>	Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/>
Áreas de experiencia profesional	MEDICINA ORAL Y PATOLOGÍA BUCAL		
Institución donde labora	H.C. SAN LUIS LINDAZUA (CESANTE)		
Tiempo de experiencia profesional en el área	2 a 4 años <input type="checkbox"/>	Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>	
Experiencia en Investigación Psicométrica	-		
Firma del experto:			

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala

Nombre de la Prueba:	Prueba de conocimientos sobre salud oral
Autor (a):	Tambra Garay, Kevin Luis
Procedencia:	Medir el nivel de conocimientos sobre salud oral
Administración:	Estudiantes de Enfermería
Tiempo de aplicación:	Aproximadamente 20 minutos
Ámbito de aplicación:	Facultad de enfermería de una Universidad de Ica
Significación:	Dimensiones área.

4. Soporte Teórico

Escala/Área	Dimensiones	Definición
Nivel de conocimientos de Salud Bucal	Conocimientos sobre higiene oral	Conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control sobre cuidados de salud oral.
	Conocimientos sobre cavidad oral y caries	Cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo y caries como enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.

5.- Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario del Taller “creando sonrisas”, elaborado por Kevin Luis Tambra Garay en el año 2024, de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

1. No cumple con el criterio
2. Bajo nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Instrumento que mide la variable

Definición de la variable: Nivel de conocimiento sobre salud oral

Santos et al (2011) define como conjunto de informaciones adquiridas a lo largo de su aprendizaje como profesional y su experiencia o prácticas relacionadas a los cuidados en la salud oral.

Dimensión 1: Conocimientos sobre higiene oral

Definición de la dimensión: Conjunto de conocimientos sobre medidas de prevención y control sobre cuidados de salud oral.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
• Conoce sobre las técnicas de cepillado	¿Cuáles son los movimientos correctos de cepillado y cantidad de pasta dental en infantes menores de 3 años?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se cambia el cepillo?	4	4	4	
• Conoce sobre el uso del hilo dental	¿En qué casos se utiliza el hilo dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe usar el hilo dental?	4	4	4	
• Conoce sobre los controles dentales	¿Cada cuánto se debe acudir a los controles dentales?	4	4	4	
	¿A partir de qué edad es apropiado los controles dentales?	4	4	4	
	¿Qué es un odontograma?	4	4	4	
• Conoce sobre la profilaxis	¿Qué es una profilaxis dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe realizar una profilaxis dental?	4	4	4	
	¿Cada cuánto se debe emplear el flúor?	4	4	4	

Dimensión 2: Conocimientos sobre Cavidad oral y caries

Definición de la dimensión: Cavidad virtual que es ocupada casi totalmente por la lengua en estado de reposo y caries como enfermedad dinámica, multifactorial, no son transmisibles ni contagiosas, originada por la placa dental.

Indicadores	Ítems	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Conoce sobre la cavidad bucal	¿Cuántos dientes poseen un infante de 3 años?	4	4	4	
	¿Qué color presenta las encías sanas?	4	4	4	
Conoce sobre tipo de dentición	¿A qué edad sale el primer diente?	4	4	4	
	¿Qué son los dientes de "leche"?	4	4	4	
Conoce sobre tipo de caries	¿Cuáles son los tipos de caries?	4	4	4	
	¿Cuál es el tipo de caries más común?	4	4	4	
Conoce sobre factores de caries	¿Productos que producen la caries?	4	4	4	
	¿El uso de biberón produce caries?	4	4	4	
Conoce sobre prevención de caries	¿Qué grupos de alimentos previenen la caries?	4	4	4	
	¿A qué edad se le debe realizar la higiene oral?	4	4	4	

ANEXO 4: PRUEBA DE CONFIABILIDAD

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Total	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	
2	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11	
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
4	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14	
5	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
6	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
7	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	8	
8	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	11	
9	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
10	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14	
11	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
12	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	
13	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
14	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14	
P	0	0.71	0.57	0.36	0.79	0.71	0.79	0.43	0.79	0.71	0.57	0.14	1.00	0.93	0.36	0.93	0.86	0.50	0.43	0.71	Vt	11.14
q=(1-p)	1	0.29	0.43	0.64	0.21	0.29	0.21	0.57	0.21	0.29	0.43	0.86	0.00	0.07	0.64	0.07	0.14	0.50	0.57	0.29		
Pq	0	0.20	0.24	0.23	0.17	0.20	0.17	0.24	0.17	0.20	0.24	0.12	0.00	0.07	0.23	0.07	0.12	0.25	0.24	0.20	3.39	

n	20
---	----

KR(20)	0.733
--------	-------

$$r_{tt} = \frac{n}{n - 1}$$

ANEXO 5

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica

Investigador (a) (es): Tamba Garay, Kevin Luis

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “*Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica*”, cuyo objetivo es determinar la influencia del taller “Creando Sonrisas” en conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica en la facultad de Enfermería

Para mejorar los conocimientos en salud oral en estudiantes de Enfermería y puedan aplicar en su campo profesional.

Procedimiento

Si decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una prueba de conocimiento de 20 preguntas antes de aplicar el taller a 20 estudiantes que representarán la muestra para el taller
2. Esta prueba de conocimiento tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en un ambiente de la facultad de Enfermería de la Universidad San Luis Gonzaga de Ica,
3. Se realizará el taller compuesto por 7 sesiones, que se realizará con 2 sesiones al día cuya duración abarca los 45 minutos por sesión.
4. Al final del taller se realizará una última prueba de conocimiento de 20 preguntas de 20 minutos de duración para medir la eficacia del taller.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzarán a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Kevin Luis Tamba Garay, email: ktamba2020@gmail.com y asesora Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

ANEXO 5: INFORME DE TURNITIN

Visualizador de documentos

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 17-jul.-2024 21:13 -05
Identificador: 2418477294
Número de palabras: 12594
Entregado: 1

turnitin final Por KEVIN LUIS TAMBRA GARAY

Índice de similitud	Similitud según fuente
15%	Internet Sources: 14% Publicaciones: 3% Trabajos del estudiante: 6%

excluir citas	Excluir bibliografía	excluir las coincidencias menores	modo:	ver informe en vista quickview (vista clásica)	imprimir	descargar
1% match () Mendoza Castañeda, Fiorella. "Nivel de conocimiento bucodental y hábitos de higiene oral en el puesto de salud de Nuevo Chimbote, año 2022". 'Universidad Cesar Vallejo', 2022						
1% match () Guevara Zavaleta, Sarita Lucila. "Programa educativo en prevención de caries dental en niños orientado a los profesionales en Enfermería", 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2020						
1% match (trabajos de los estudiantes desde 25-nov.-2022) Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-11-25						
1% match (trabajos de los estudiantes desde 27-mar.-2023) Submitted to consultoriadeserviciosformativos on 2023-03-27						
<1% match () Vallejos Tocas, Yuneor Daniel. "Estrategias de promoción de la Ley N° 31431 para prevenir la salud bucodental en una institución educativa de Chiclayo", 'Universidad Cesar Vallejo', 2023						
<1% match () Maldonado Vergaray, Rosa. "Gestión Estratégica para mejorar el clima institucional en la Institución Educativa Estratégica Hildebrando Fuentes N° 64721 Distrito de Raimondi Provincia de Atalaya.", Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019						
<1% match () Bueno Reynoso, Michelle Naysha. "Nivel de conocimiento sobre salud oral de los padres de familia y cuidadores de niños con discapacidad del Centro de Educación Básica Especial " Señor de la Vara" Calca - Cusco - 2022". 'Baishideng Publishing Group Inc.', 2023						

ANEXO 7

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN EN UNA INSTITUCIÓN

Ica, 13 de Junio del 2024

Dirigido:

MG. LILIA ESTHER LOZA MUNARRIZ

Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para saludarla, y a la vez manifestarle que, dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del 3er ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos /de obtención de mi título profesional al finalizar mi posgrado.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

“Taller “Creando Sonrisas” para desarrollar conocimientos de salud oral en estudiantes de Enfermería en una universidad de Ica”.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Su aprobación para realizar este estudio será muy apreciada. Haré un seguimiento con una llamada telefónica y con gusto responderé cualquier pregunta o inquietud que pueda tener en ese momento.

Puede comunicarse conmigo a mi dirección de correo electrónico: ktambra2020@gmail.com

Atentamente,

Nombre de estudiante y firma: Tambra Garay, Kevin Luis

DNI N. ° 47336026



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA
DECANATO



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"

Ica, 01 de julio del 2024

OFICIO N° 403-D-FE-UNICA-2024

Señora:

Dra. HELGA R. MAJO MARRUFO

**Jefe de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo
Filial Lima Campus Los Olivos**

Lima.-

Asunto: Autorización para aplicar Instrumento del Trabajo de
Investigación en la Facultad de Enfermería.

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez comunicarle que se le autoriza al Señor KEVIN LUIS TAMBRA GARAY estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria, aplicar el instrumento correspondiente a su Trabajo de Investigación titulado: **Taller "CREANDO SONRISAS" PARA DESARROLLAR CONOCIMIENTOS DE SALUD ORAL EN ESTUDIANTES DE ENFERMERIA EN UNA UNIVERSIDAD DE ICA**", en las aulas del I Ciclo del semestre académico 2023-II.

Sea propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"
FACULTAD DE ENFERMERIA

Mag. Lilia Esther Loza Munoz
DÉCANA (1)

C.C.
- Archivo

ANEXO 8

PROGRAMA DE TALLER “Creando Sonrisas”

N°	Título	Procedimiento	Recursos	Duración
1	Cavidad oral	Se realizará una introducción, invitando a los estudiantes a observar sus bocas, reconocer las estructuras principales además de sus funciones y elementos.	Diapositivas, materiales didácticos, espejos.	45 min
2	Tipos de dentición	Se realizará una teoría introductora hablando de los tipos de dentición, los primeros dientes en erupcionar y a qué edad inicia los cambios de la dentición.	Diapositivas, materiales didácticos, maquetas	45 min
3	Caries	Por medio de un vídeo se hará una introducción para llamar la atención sobre la caries y como esta se produce.	Diapositivas, vídeos, materiales didácticos, maquetas.	45 min
4	Prevención de caries	Por medio de un vídeo se hará una introducción para llamar la atención sobre la prevención de caries y técnicas para su prevención	Diapositivas, vídeos, materiales didácticos, maquetas.	45 min
5	Higiene oral	Por medio de una teoría introductora se invita a los estudiantes sobre la importancia de la higiene oral.	Diapositivas, vídeos, maquetas, cepillos y espejos.	45 min
6	Cepillado y técnicas	Por medio de una teoría introductora se invita a los estudiantes sobre la importancia de las técnicas de cepillado en infantes y por medio de cepillos practicar con maquetas los procedimientos.	Diapositivas, vídeos, maquetas, cepillos y espejos.	45 min
7	Profilaxis y controles dentales	Por medio de la teoría introductora se invita a participar con el uso de odontogramas el cómo registrar a los infantes, sobre las asesorías dentales y como aconsejar a las madres de familia acerca de los tratamientos que le aplicará el profesional odontólogo.	Diapositivas, odontogramas, materiales didácticos.	45 min

ANEXO 9

SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Odontología		Ciclo	V						
Grado			Tiempo	30 min						
Tema transversal	Salud oral									
Unidad didáctica	Odontología sanitaria	Tipo:	UA		PA		MA		TA	
Nombre o título de la actividad o sesión	Cavidad oral, generalidades									
Docente	Tambra Garay, Kevin Luis.									

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Reforzar conocimientos sobre cavidad oral, identificando cada una de sus partes, su fisiología y diferencias de cada una, características en condiciones normales y patológicas.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	<p style="text-align: center;">INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar los saberes previos. Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes preparadas que acompañarán la narración sobre el motivo del taller. Dialogar la importancia y propósito de esta sesión. Presentar un vídeo sobre la cavidad oral: https://www.youtube.com/watch?v=gearZzXTYos Dialogar y formular preguntas introductorias acerca del tema. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición base del docente. Medios audiovisuales. Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés de la materia. Conoce los objetivos del tema. Conoce la importancia del tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Diapositivas. Imágenes de referencia. Medios audiovisuales. Plumones de pizarra acrílica.

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar nueva información. • Construir el conocimiento. • Aplicar • Realizar el recuento de lo aprendido-metacognición-evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos de cada parte que conforman a la cavidad oral (con una maqueta). • Identificar las características principales de la cavidad bucal en condiciones normales. • Presentar de dos casos (gingivitis y lesión cariosa) donde se aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del tema. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Presentaciones. • Estudios de casos. • Métodos de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos para entender el tema. • Conoce las características de cada parte. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, metacognición. • Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizar lo desarrollado, destacando lo más importantes. • Resumir el desarrollo y presentación. • Pedir la participación de algunos estudiantes lo que aprendió y que conocimientos adquirió a término. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas destacando lo aprendido. • Recuentos de momentos más importantes. • Exposición breve hecho por un estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entendió el tema. • El estudiante realiza un pensamiento crítico y reflexivo del tema. • Responde sus dudas acerca del tema. 	

IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

- ¿qué puntos hemos visto?
- ¿Qué se aprendió?
- ¿Para que aprendimos?

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

- Prueba o Test al final de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 2

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Odontología	Ciclo	V
Grado		Tiempo	30 min
Tema transversal	Salud oral		
Unidad didáctica	Odontología sanitaria	Tipo:	UA PA MA TA
Nombre o título de la actividad o sesión	Tipos de Dentición		
Docente	Tambra Garay, Kevin Luis.		

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Reforzar conocimientos sobre los tipos de dentición, identificando los tiempos de erupción de las principales piezas dentarias y el cuidado que deben recibir.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar los saberes previos. Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes preparadas que acompañarán la narración sobre el motivo del taller. Dialogar la importancia y propósito de esta sesión. Presentar un vídeo sobre la erupción dentaria: https://www.youtube.com/watch?v=7Lg6msJKJjs Dialogar y formular preguntas introductorias acerca del tema. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición base del docente. Medios audiovisuales. Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés de la materia. Conoce los objetivos del tema. Conoce la importancia del tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Diapositivas. Imágenes de referencia. Medios audiovisuales. Plumones de pizarra acrílica.

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar nueva información. • Construir el conocimiento. • Aplicar • Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos de la erupción dentaria y sus tipos de dentición (imágenes). • Se identifica las características principales de cada dentición e higiene durante la dentición • Presentación de 2 casos (paciente de 1 año con dentición temporal y uno de 3 años) donde se aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del tema. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Presentaciones • Estudios de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos para entender el tema. • Conoce las características de cada dentición. • Conoce e identifica los procesos de una erupción dentaria.
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, metacognición. • Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sintetiza lo desarrollado, destacando lo más importantes. • Se resume lo más importante durante el desarrollo y presentación. • Se pedirá la participación de algunos estudiantes en la explicación de lo que aprendió y que conocimientos adquirió a término. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas destacando lo aprendido. • Recuentos de momentos más importantes. • Exposición breve hecho por un estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entendió el tema. • El estudiante realiza un pensamiento crítico y reflexivo del tema. • Responde sus dudas acerca del tema.

IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

- ¿qué puntos hemos visto?
- ¿Qué se aprendió?
- ¿Para que aprendimos?

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

- Prueba o Test al final de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 3

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Odontología		Ciclo	V				
Grado			Tiempo	30 min				
Tema transversal	Salud oral							
Unidad didáctica	Odontología sanitaria	Tipo:	UA		PA		MA	TA
Nombre o título de la actividad o sesión	Caries, conceptos y generalidades							
Docente	Tambra Garay, Kevin Luis.							

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Reforzar conocimientos sobre la caries dental, identificar los tipos de caries que afectan a las piezas dentarias, reconocer como una pieza dentaria es afectada por una caries y diagnosticarla en sus etapas primarias.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	INICIO					
	<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar los saberes previos. Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes y maqueta preparadas que acompañarán la narración sobre el motivo del taller. Dialogar la importancia y propósito de esta sesión. Presentar un vídeo sobre la consecuencias de la caries dental: https://www.youtube.com/watch?v=qEU3plv6Lrw Dialogar y formular preguntas introductorias acerca del tema. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición base del docente. Medios audiovisuales. Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés de la materia. Conoce los objetivos del tema. Conoce la importancia del tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Diapositivas. Imágenes de referencia. Maquetas. Medios audiovisuales. Plumones de pizarra acrílica.

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar nueva información. • Construir el conocimiento. • Aplicar • Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición -evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos de la caries y sus tipos (con una maqueta). • Se identifica los factores que producen la caries mediante diagramas. • Presentación de dos casos (lesiones cariosas, inicio de caries y caries avanzada) donde se aplique los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del tema. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Presentaciones • Estudios de casos. • Métodos de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos para entender el tema. • Conoce los tipos de caries. • Identifica los factores que ocasionan la caries
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, metacognición. • Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sintetiza lo desarrollado, destacando lo más importantes. • Se resume lo más importante durante el desarrollo y presentación. • Se pedirá la participación de algunos estudiantes en la explicación de lo que aprendió y que conocimientos adquirió a término. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas destacando lo aprendido. • Recuentos de momentos más importantes. • Exposición breve hecho por un alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entendió el tema. • El estudiante realiza un pensamiento crítico y reflexivo del tema. • Responde sus dudas acerca del tema.

IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

- ¿qué puntos hemos visto?
- ¿Qué se aprendió?
- ¿Para que aprendimos?

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

- Prueba o Test al final de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 4

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Odontología					Ciclo	V				
Grado						Tiempo	30 min				
Tema transversal	Salud oral										
Unidad didáctica	Odontología sanitaria				Tipo:	UA		PA		MA	TA
Nombre o título de la actividad o sesión	Caries, etiología y prevención.										
Docente	Tambra Garay, Kevin Luis.										

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Reforzar conocimientos sobre la caries dental, identificar los tipos medidas preventivas para salvaguardar la salud de los dientes, evitando la aparición primaria de las caries, desde alimentos sanos y alimentos que hay que prevenir para la formación de la caries.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes y maqueta preparadas que acompañarán la narración sobre el motivo del taller. Dialogar la importancia y propósito de esta sesión. Presentar un vídeo sobre la alimentación para prevenir caries y evitarlas: https://www.youtube.com/watch?v=Jks0pc3jCjM Dialogar y formular preguntas introductorias acerca del tema. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición base del docente. Medios audiovisuales. Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés de la materia. Conoce los objetivos del tema. Conoce la importancia del tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Diapositivas. Imágenes de referencia. Productos alimenticios. Medios audiovisuales. Plumones de pizarra acrílica.
	<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar los saberes previos. Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 					

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar nueva información. • Construir el conocimiento. • Aplicar • Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos de una buena alimentación • Se identifica los alimentos que producen la caries dental y que las eviten. • Presentación un grupo de alimentos como muestras para identificar y charlar sobre sus efectos en la cavidad oral. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Presentaciones. • Estudios de casos. • Métodos de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos para entender el tema. • Conoce los tipos de alimentación. • Identifica las medidas preventivas para combatir la caries. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, metacognición. • Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sintetiza lo desarrollado, destacando lo más importantes. • Se resume lo más importante durante el desarrollo y presentación. • Se pedirá la participación de algunos estudiantes en la explicación de lo que aprendió y que conocimientos adquirió a término. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas destacando lo aprendido. • Recuentos de momentos más importantes. • Exposición breve hecho por un alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entendió el tema. • El estudiante realiza un pensamiento crítico y reflexivo del tema. • Responde sus dudas acerca del tema. 	

IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

- ¿qué puntos hemos visto?
- ¿Qué se aprendió?
- ¿Para que aprendimos?

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

- Prueba o Test al final de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Odontología		Ciclo	V				
Grado			Tiempo	30 min				
Tema transversal	Salud oral							
Unidad didáctica	Odontología sanitaria	Tipo:	UA		PA		MA	TA
Nombre o título de la actividad o sesión	Higiene Oral							
Docente	Tambra Garay, Kevin Luis.							

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Reforzar conocimientos sobre la higiene oral, entender las propiedades del uso del flúor y como aplicarlas en infantes, además del correcto uso del hilo dental y la limpieza en infantes de menos de 6 meses.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes y maqueta preparadas que acompañarán la narración sobre el motivo del taller. Dialogar la importancia y propósito de esta sesión. Presentar un vídeo sobre las aplicaciones de flúor y el hilo dental: https://www.youtube.com/watch?v=TkSRAI75BOo https://www.youtube.com/watch?v=sxm1vlm2hHM Dialogar y formular preguntas introductorias acerca del tema. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición base del docente. Medios audiovisuales Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés de la materia. Conoce los objetivos del tema. Conoce la importancia del tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Diapositivas. Imágenes de referencia. Productos alimenticios. Medios audiovisuales. Plumones de pizarra acrílica.
	<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar los saberes previos. Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 					

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar nueva información. • Construir el conocimiento. • Aplicar • Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición -evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos de la higiene oral. • Se identifica las principales medidas preventivas de higiene oral. • Presentación de un grupo de instrumentos utilizados para la higiene oral 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Presentaciones. • Estudios de casos. • Métodos de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las principales medidas de higiene oral • Identifica el uso del flúor. • Conoce el método para limpiar la boca de un bebé de menos de 6 meses. • Aprende el uso del hilo dental. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, metacognición. • Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sintetiza lo desarrollado, destacando lo más importantes. • Se resume lo más importante durante el desarrollo y presentación. • Se pedirá la participación de algunos estudiantes en la explicación de lo que aprendió y que conocimientos adquirió a término. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas destacando lo aprendido. • Recuentos de momentos más importantes. • Exposición breve hecho por un alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entendió el tema. • El estudiante realiza un pensamiento crítico y reflexivo del tema. • Responde sus dudas acerca del tema. 	

IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

- ¿qué puntos hemos visto?
- ¿Qué se aprendió?
- ¿Para que aprendimos?

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

- Prueba o Test al final de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Odontología		Ciclo	V				
Grado			Tiempo	30 min				
Tema transversal	Salud oral							
Unidad didáctica	Odontología sanitaria	Tipo:	UA		PA		MA	TA
Nombre o título de la actividad o sesión	Cepillado y sus técnicas							
Docente	Tambra Garay, Kevin Luis.							

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Reforzar conocimientos sobre el cepillado dental, identificar las técnicas principales de cepillado para una correcta salud de los dientes, conocer el uso correcto de las pastas dentales y correctos cuidados para el cepillo dental.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar los saberes previos. Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes y maqueta preparadas que acompañarán la narración sobre el motivo del taller. Dialogar la importancia y propósito de esta sesión. Presentar un vídeo sobre la técnica del cepillado circular de Fones: https://www.youtube.com/watch?v=kKLXggT9vnl Dialogar y formular preguntas introductorias acerca del tema. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición base del docente. Medios audiovisuales Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés de la materia. Conoce los objetivos del tema. Conoce la importancia del tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Diapositivas. Imágenes de referencia. Maquetas y cepillos. Medios audiovisuales. Plumones de pizarra acrílica.

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar nueva información. • Construir el conocimiento. • Aplicar • Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición- evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos de una correcta técnica de cepillado dental. • Se identifica los correctos mantenimientos de un cepillo dental. • Presentación un grupo de niños con sus madres para explicar con maquetas como orientarlos para una correcta técnica de cepillado. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Presentaciones. • Estudios de casos. • Métodos de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos. • Conoce la técnica correcta de cepillado. • Identifica la forma de cuidar y mantener un cepillo. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, metacognición. • Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia). 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sintetiza lo desarrollado, destacando lo más importantes. • Se resume lo más importante durante el desarrollo y presentación. • Se pedirá la participación de algunos estudiantes en la explicación de lo que aprendió y que conocimientos adquirió a término. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas destacando lo aprendido. • Recuentos de momentos más importantes. • Exposición breve hecho por un alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entendió el tema. • El estudiante realiza un pensamiento crítico y reflexivo del tema. • Responde sus dudas acerca del tema. 	

IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

- ¿qué puntos hemos visto?
- ¿Qué se aprendió?
- ¿Para que aprendimos?

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

- Prueba o Test al final de las sesiones

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7

I. DATOS INFORMATIVOS

Áreas	Odontología		Ciclo	V				
Grado			Tiempo	30 min				
Tema transversal	Salud oral							
Unidad didáctica	Odontología sanitaria	Tipo:	UA		PA		MA	TA
Nombre o título de la actividad o sesión	Controles dentales y profilaxis							
Docente	Tambra Garay, Kevin Luis.							

II. APRENDIZAJE ESPERADO

Reforzar conocimientos sobre los controles dentales, su importancia y a qué edad acudir al dentista, las medidas que se aplican en cada cita odontológica, conocer acerca de la profilaxis y como se lleva a cabo.

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS		ESTRATEGIAS / ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	INDICADORES	INSTRUMENTOS
Motivación, evaluación y desarrollo de actitudes permanentes	INICIO	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar imágenes y odontogramas preparadas que acompañarán la narración sobre el motivo del taller. Dialogar la importancia y propósito de esta sesión. Presentar un vídeo sobre las citas odontológicas y llenado de odontograma: https://www.youtube.com/watch?v=ZppULLw_aUM Dialogar y formular preguntas introductorias acerca del tema. 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> Exposición base del docente. Medios audiovisuales. Lluvia de ideas. 	<ul style="list-style-type: none"> Despierta el interés de la materia. Conoce los objetivos del tema. Conoce la importancia del tema a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías. Diapositivas. Imágenes de referencia. Productos alimenticios. Medios audiovisuales. Plumones de pizarra acrílica.
		<ul style="list-style-type: none"> Despertar el interés. Recuperar los saberes previos. Formular preguntas que generen el conflicto cognitivo. 				

<p>DESARROLLO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercar nueva información. • Construir el conocimiento. • Aplicar • Realizar el recuento de lo aprendido- metacognición -evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reforzar los conceptos básicos de controles dentales y profilaxis. • Se identifica el odontograma y como se realiza su llenado con lo básico en infantes. • Presentación un grupo de infantes para realizar pequeña practica de llenado de odontograma. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente. • Presentaciones. • Estudios de casos. • Métodos de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce los conceptos básicos para entender el tema. • Conoce sobre la realización de los controles dentales. • Identifica el proceso de llenado de un odontograma y su importancia en la clínica. 	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, metacognición • Aplicar en una nueva situación cotidiana (transferencia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Se sintetiza lo desarrollado, destacando lo más importantes. • Se resume lo más importante durante el desarrollo y presentación. • Se pedirá la participación de algunos estudiantes en la explicación de lo que aprendió y que conocimientos adquirió a término. 	<p>10 min</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas destacando lo aprendido. • Recuentos de momentos más importantes. • Exposición breve hecho por un alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante entendió el tema. • El estudiante realiza un pensamiento crítico y reflexivo del tema. • Responde sus dudas acerca del tema. 	

IV. EVALUACIÓN Y METACOGNICIÓN

- ¿qué puntos hemos visto?
- ¿Qué se aprendió?
- ¿Para que aprendimos?

V. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN

- Prueba o Test al final de las sesiones

Anexo 10: Evidencias del taller

