



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala
Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Sanchez del Aguila, Jessica Liliana (orcid.org/0009-0000-6218-5715)

ASESORAS:

Dra. Salas Sanchez, Rosa Maria (orcid.org/0000-0002-6454-8740)

Dra. Terrones Lavado, Emilia (orcid.org/0000-0002-1361-5034)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAS SANCHEZ ROSA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024.", cuyo autor es SANCHEZ DEL AGUILA JESSICA LILIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 11 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAS SANCHEZ ROSA MARIA DNI: 32740436 ORCID: 0000-0002-6454-8740	Firmado electrónicamente por: RSALASS el 11-07- 2024 18:03:45

Código documento Trilce: TRI - 0809776



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SANCHEZ DEL AGUILA JESSICA LILIANA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
SANCHEZ DEL AGUILA JESSICA LILIANA DNI: 41272951 ORCID: 0009-0000-6218-5715	Firmado electrónicamente por: JLSANCHEZD el 07-08- 2024 11:06:03

Código documento Trilce: INV - 1744497

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mi amada familia, a mi papá Wellington que desde el cielo me acompaña a cumplir mis metas, a mi mamá Marleni que es mi ejemplo de superación. Mi amado esposo Miguel que está presente apoyándome sin condiciones en todos mis proyectos, a mis hijos Siegfried, Donatello y Scarlett que son mi fuente de amor y fortaleza. A mi suegra Doris y hermanos Henry y Carmen que siempre me motivaron a cumplir con este gran objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a DIOS por permitirme cumplir con este objetivo. A mis docentes y asesoras por su orientación y desempeño académico. A la institución educativa por brindarme la oportunidad de poner un aporte valioso a la comunidad educativa.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN.....	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis de Evidencia de Validez de Contenido	24
Tabla 2 Prueba de adecuación de los datos KMO y Esfericidad de Bartlett	26
Tabla 3 Prueba de Normalidad de Mardia.....	26
Tabla 4 Resultados del Análisis Factorial Exploratorio.....	27
Tabla 5 Resultados del Análisis Factorial Confirmatorio	28
Tabla 6 Prueba de correlación entre la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y el Cuestionario de Aislamiento y Soledad y sus dimensiones...	30
Tabla 7 Evaluación de Confiabilidad de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y sus dimensiones	31
Tabla 8 Baremos de calificación para la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y sus dimensiones	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ecuación Estructural del Modelo de Cuatro dimensiones de EMS-A... 29

RESUMEN

El objetivo general del presente estudio fue determinar las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad en población adolescente en la ciudad Trujillo, 2024, acorde al ODS 4 "Educación de calidad", y la línea RSU "Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles". Investigación de diseño instrumental, contando con la participación de 328 adolescentes hombres y mujeres, de 12 a 17 años, de una Institución Educativa Pública. Utilizando como instrumento la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes (EMS-A). Se obtuvo como resultados que la EMS-A presenta adecuada evidencia de validez de contenido (V de Aiken = 1.00), el análisis factorial exploratorio detectó la presencia de cuatro dimensiones, el análisis factorial confirmatorio demostró excelente ajuste del modelo (CFI = .936, GFI = .929, TLI = .928, RMSEA = .059), la evidencia de validez convergente reveló una adecuada correlación con el Cuestionario de Aislamiento y Soledad ($r = .535$, $p < 0.05$), y presentó una adecuada confiabilidad con Alfa de Cronbach ($\alpha = .915$) y Omega de McDonald ($\omega = .934$). Llegando a la conclusión que la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad para adolescentes presenta adecuadas propiedades psicométricas.

Palabras clave: Soledad, Distanciamiento, Aislamiento, Adolescentes

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the psychometric properties of the adaptation of the Multidimensional Loneliness Scale in the adolescent population in the city of Trujillo, 2024, in accordance with SDG 4 "Quality Education", and the USR line "Supporting the reduction of gaps and deficiencies in education at all levels". Instrumental design research, with the participation of 328 male and female adolescents, from 12 to 17 years old, from a Public Educational Institution. The Multidimensional Loneliness Scale for Adolescents (EMS-A) was used as an instrument. The results showed that the EMS-A presents adequate evidence of content validity (Aiken's $V = 1.00$), the exploratory factor analysis detected the presence of four dimensions, the confirmatory factor analysis showed excellent model fit (CFI = .936, GFI = .929, TLI = .928, RMSEA = .059), evidence of convergent validity revealed adequate correlation with the Isolation and Loneliness Questionnaire ($r = .535$, $p < .05$), and presented adequate reliability with Cronbach's Alpha ($\alpha = .915$) and McDonald's Omega ($\omega = .934$). Concluding that the adaptation of the Multidimensional Loneliness Scale for adolescents presents adequate psychometric properties.

Keywords: Loneliness, Distancing, Isolation, Adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

El presente estudio se centró en la adaptación y validación de un instrumento psicológico importante como lo es la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes. A través de un riguroso proceso de adaptación y análisis psicométrico, se buscó proporcionar una medida confiable y válida para evaluar la soledad en adolescentes, un factor crítico que puede influir en su desarrollo emocional, social y educativo. Este trabajo no solo enriquece el campo de la psicometría, sino que también contribuye significativamente a la ODS 4 "Educación de calidad", al ofrecer una herramienta que puede ser utilizada para identificar y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes, promoviendo un entorno educativo más inclusivo y equitativo. Además, se alinea con la línea de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) de "Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles", al proporcionar recursos que pueden ayudar a reducir las disparidades educativas y mejorar la calidad de vida de los adolescentes en diversos contextos escolares.

La soledad entre los adolescentes es causa de preocupación global, reflejando una realidad que trasciende fronteras culturales y geográficas. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (World Health Organization, 2024), un alarmante número de jóvenes reportan altos niveles de soledad, entre el 5 y 15% de los adolescentes, siendo un fenómeno que no solo afecta su bienestar emocional, sino que también tiene repercusiones en su salud mental y desempeño académico. El Departamento de Salud y Servicios Humanos de Estados Unidos (U.S. Department of Health and Human Services, 2023) señaló que la soledad impacta de forma negativa en la salud mental, física y emocional incrementando de forma significativa el riesgo de contraer enfermedades y muerte prematura comparable a fumar 15 cigarrillos al día. En el marco de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente en la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 4, "Educación de Calidad", es fundamental abordar la soledad adolescente, ya que esta puede obstaculizar el acceso a una educación plena y equitativa. Es en este contexto donde se sitúa la relevancia de investigar y validar las propiedades psicométricas de una escala de soledad en adolescentes, lo cual se alinea a la RSU "Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles", no solo para comprender mejor este fenómeno, sino también para desarrollar intervenciones

efectivas que promuevan la salud mental y el bienestar de esta población, y así avanzar hacia una educación de calidad para todos.

La soledad es un fenómeno psicológico complejo y multidimensional que puede experimentarse en diferentes etapas de la vida, incluyendo la adolescencia (Rönkä et al., 2018). Durante esta etapa, los individuos enfrentan cambios significativos en su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo, lo cual puede aumentar su vulnerabilidad a experimentar sentimientos de soledad (Orben et al., 2020; Rokach, 2019). La adolescencia es un periodo crucial en el que se establecen patrones de relaciones interpersonales y habilidades sociales que pueden tener un impacto duradero en el bienestar emocional y el ajuste psicológico (Orben et al., 2020). La soledad en esta etapa ha sido asociada con diversos problemas de salud mental, como depresión, ansiedad, baja autoestima y conductas de riesgo (Lyyra et al., 2021; Santini et al., 2021; Stickley et al., 2014).

A nivel Internacional, En España el 47% de los adolescentes manifestaron sentir soledad en nivel medio (Díaz Crespo et al., 2023). En Argentina, El 57% de adolescentes manifestaban niveles altos de soledad (Lacunza et al., 2017). En Quito-Ecuador se encontró que el 54% de las mujeres adolescentes presentaban riesgo moderado de soledad, mientras que los hombres presentaron un 48% (Romero Guerrero, 2023). Los datos señalados evidencian que la presencia de la soledad oscila entre el 47% y 57% en la población adolescente en los países de Europa y América Latina.

A nivel nacional, en Lima se reportó que el 58% de los adolescentes presentan una soledad moderada (Oré Lara, 2023). En Arequipa, los adolescentes percibieron un nivel alto de soledad con el 34% y solo el 26% perciben mínimo nivel (Chirinos Aguilar, 2018). Estos datos señalaron que la presencia de la soledad se presenta de forma importante en los adolescentes.

Dada la importancia de identificar y abordar la soledad en la adolescencia, es fundamental contar con instrumentos de medición válidos y confiables que permitan evaluar este constructo de manera adecuada en esta población. Sin embargo, muchos de los instrumentos existentes han sido desarrollados y validados principalmente en

población adulta como la Escala de Soledad de Jong-Gierveld, y la Escala Revisada de Soledad de la Universidad de California (RULS), las cuales pueden no capturar adecuadamente las experiencias y manifestaciones únicas de la soledad en los adolescentes (De Jong Gierveld & Van Tilburg, 2010; Vasquéz Morejón & Jiménez García-Bóveda, 1994; Velarde-Mayol et al., 2016; Yárnoz Yaben, 2008).

La Escala Multidimensional de Soledad (LMS por sus siglas en inglés) (Pérez et al., in press) es un instrumento que permite evaluar la soledad en diferentes dimensiones, como las personas significativas, familiares, sociales y emocionales. Sin embargo, hasta ahora, no se ha adaptado y validado específicamente para su uso en población adolescente en el Perú. Esta adaptación y validación ha contribuido a mejorar la evaluación y comprensión de la soledad en esta población, lo cual es fundamental para el desarrollo de intervenciones y estrategias de prevención más efectivas.

Frente a lo mencionado se planteó la siguiente pregunta de investigación ¿Son adecuadas las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad en población adolescente de la ciudad de Trujillo, 2024?

En cuanto a la justificación del presente estudio, en lo teórico los resultados van a permitir ampliar los conocimientos respecto a los indicadores y las dimensiones de la soledad en población adolescente. En lo práctico, los profesionales de psicología contarán un instrumento para evaluar la soledad en población adolescente desde múltiples dimensiones, lo que les permitirá elaborar programas de prevención y tratamiento acorde a las características y necesidades de cada adolescente. En lo metodológico, los resultados aportan evidencia de validez y confiabilidad de la escala multidimensional de soledad para la población adolescente. En lo social, con este instrumento se puede brindar una mejor atención a los adolescentes evaluando de forma pertinente sus emociones y la soledad en cualquiera de las dimensiones evaluadas.

El objetivo general del presente estudio es determinar las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad en población adolescentes en la ciudad Trujillo, 2024. Los objetivos específicos son: O1) Determinar la evidencia de validez de contenido de la Escala Multidimensional de Soledad para la población

adolescente. O2) Determinar la evidencia de validez de constructo por análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente. O3) Determinar la evidencia de validez convergente de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente con el Cuestionario de Aislamiento y Soledad. O4) Determinar la confiabilidad de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente.

Los antecedentes internacionales considerados para la presente investigación son: Czerwiński y Atroszko (2023) desarrollaron un estudio que tuvo como principal objetivo demostrar las propiedades psicométricas de la versión polaca de la Escala de Soledad de Tres Ítems (TILS). Mediante un estudio de tipo instrumental, contando con una muestra de 3 510 estudiantes de secundaria. Obtuvo como resultados que el cuestionario evidencia un buen ajuste de un modelo equivalente a tau, los resultados del análisis factorial confirmatorio brindaron evidencia de invarianza de medición en este modelo. Llegando a la conclusión que el TILS mostró buena validez de criterio y confiabilidad satisfactoria, así mismo, la unidimensionalidad de escalas de tres ítems se puede examinar con un modelo tau equivalente que tiene algunas propiedades psicométricas favorables. Sin embargo, en determinados casos prácticos podría resultar excesivamente restrictivo. Al desarrollar una nueva escala corta, se recomienda mantener al menos cuatro ítems.

Lichner et al. (2021) desarrollaron una investigación que tuvo como objetivo principal adaptar el SELSA-S para identificar la soledad social y la soledad emocional de los adolescentes europeos. Mediante una investigación de tipo instrumental, contando con una muestra conformada por 331 adolescentes. Teniendo como resultados que el análisis factorial confirma la idoneidad de la estructura de tres factores como son: soledad en las relaciones familiares, sociales y románticas ($\chi^2=207,08$; $gl=87$; $p<.001$; $CFI=0,94$; $GFI=0,91$; $RMSEA\ IC90\%=.07$), así mismo, la validez concurrente y discriminante fue respaldada por la correlación con las variables medidas que representan los factores de apoyo social ($r=-.20$), prototipos de apego ($r=.11$), número de personas cercanas contactos sociales ($r=-.17$), y la escala de soledad de UCLA ($r=.17-.66$). Llegando a la conclusión que SELSA-S presenta adecuadas propiedades psicométricas para medir la soledad en adolescentes polacos.

Ritchwood et al. (2017) desarrollaron una investigación que tuvo como principal objetivo evaluar las propiedades psicométricas del Cuestionario de Soledad y su invarianza en grupos étnicos. Mediante un tipo de investigación instrumental, con una muestra grande y representativa de adolescentes de segundo a duodécimo grado (N = 12,344; 41% afroamericanos) en Mississippi. Teniendo como resultado que el análisis factorial confirmatorio demostró que el instrumento fue invariante entre etnias, lo que sugiere que se puede discernir que los adolescentes con puntuaciones manifiestas equivalentes tienen niveles comparables de soledad latente. Así mismo, las puntuaciones de soledad también se correspondieron significativamente con las puntuaciones de depresión y ansiedad en la mayoría de las submuestras. Llegando a la conclusión que el cuestionario de soledad puede ser aplicado a diversas etnias.

Goossens et al. (2014) llevaron a cabo una investigación para adaptar y obtener las propiedades psicométricas de la Escala RULS de 8 ítems. Mediante una investigación instrumental contando con tres muestras de adolescentes de habla holandesa en Bélgica (para un total de N = 6236). Los resultados evidenciaron altos niveles de consistencia interna que oscilaron entre 0,80 y 0,82, fuerte convergencia con el instrumento original de 20 ítems ($r = 0,92$; Muestra 1; N = 282), excelente ajuste con su estructura factorial hipotética a través del método de análisis factorial confirmatorios (Muestra 2; N = 1,144), invarianza de medición entre géneros y correlaciones significativas en la dirección esperada con un conjunto de indicadores de adaptación psicológica y mala adaptación (Muestra 3; N = 4,810). Llegando a la conclusión que la forma corta de 8 ítems con adolescentes de habla holandesa es útil cuando existen limitaciones de tiempo.

Mahon et al. (1995) desarrollaron una investigación con el objetivo principal de determinar las características psicométricas de la escala de soledad de la UCLA revisada para adolescentes. Mediante una investigación instrumental, contando con una muestra conformada por 333 adolescentes. Obtuvo como resultados una estructura de dos factores, resultante de un análisis de componentes principales con una rotación ortogonal, representó mejor la dimensionalidad del instrumento para adolescentes. Los dos factores demostraron confiabilidades de coeficiente alfa aceptables. La evidencia de la validez de constructo para la escala total fue proporcionada por tres correlaciones estadísticamente significativas encontradas

entre la escala y las variables teóricamente relevantes de perspectiva temporal futura, solidaridad de amigos cercanos y dependencia. Contrariamente a lo esperado, el ritmo lento no estaba apreciablemente relacionado con la soledad. Llegando a la conclusión que la Escala de Soledad de UCLA revisada puede ser usado en futuras investigaciones sobre la soledad en adolescentes.

Los antecedentes nacionales, considerados fueron los siguientes:

Samplina (2023) desarrolló una investigación que tuvo como principal objetivo determinar tanto la evidencia de validez como de confiabilidad del Cuestionario de Aislamiento y Soledad (CAS) en población escolar de Lima Metropolitana. Mediante una investigación instrumental, contó con una muestra conformada por 241 alumnos de secundaria (mujeres = 53.9%, hombres = 46.1%) con edades que oscilan desde los 11 hasta los 17 años. Junto con el instrumento CAS, aplicó la Escala de Valoración del Estado Anímico que evalúa el estado emocional transitorio. Teniendo como resultados, en el Análisis Factorial Exploratorio (AFE) que el 48.1% explica la varianza total en dos dimensiones, similares a la estructura original (Soledad = S y Aislamiento = A), sin embargo, tuvieron que reubicarse los ítems (2, 3, 11, 12, 20, 23 y 25), la validez convergente evidenció correlaciones positivas significativas entre las dimensiones aislamiento y soledad con ansiedad (A, $r_s = .389$; S, $r_s = .451$), depresión (A, $r_s = .472$; S, $r_s = .557$) y hostilidad (A, $r_s = .508$; S, $r_s = .558$), con magnitudes que oscilaban entre moderado y fuerte. La confiabilidad la obtuvo con el método de consistencia interna, obteniendo un coeficiente omega de 929 para la dimensión A, y de .897 para la dimensión S. Llegando a la conclusión que las puntuaciones de la adaptación del CAS presentan adecuada evidencia de validez y de confiabilidad para son medir aislamiento y soledad en población adolescente en Lima Metropolitana.

Ramos et al. (2022) desarrollaron un estudio en la ciudad de Arequipa que tuvo como principal objetivo adaptar y validar la Escala de Soledad Revisada (RULS) de 6 ítems. Mediante una investigación de tipo instrumental, contando con la participación de 456 adolescentes hombres (51%) y mujeres (49%) que cursaban el nivel secundario con edades que oscilaban entre los 12 y 17 años. Como resultados encontraron que la versión traducida contaba con adecuada evidencia de validez de contenido mediante el método de juicio de expertos. Así mismo, evidencia una adecuada validez mediante el análisis factorial confirmatorio. Llegando a la conclusión que el RULS-6 ítems es un

instrumento unidimensional que presenta adecuada fiabilidad para medir la soledad en adolescentes.

En cuanto al marco teórico, según Pérez et al. (in press) la soledad es la sensación de sentirse solo o emocionalmente aislado, incluso cuando la persona está rodeada de otras personas. Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado. La soledad no depende necesariamente de la cantidad de interacciones sociales, sino más bien de la calidad y satisfacción derivadas de esas relaciones. Una persona puede sentirse sola incluso con interacciones sociales regulares si esas interacciones no satisfacen sus necesidades emocionales de conexión y apoyo. Se identificaron las siguientes cuatro dimensiones: desconexión social, distanciamiento familiar, pérdida de figuras de apego y vacío intrapersonal.

El enfoque teórico de este instrumento es ecléctico, puesto que se enmarca principalmente en la psicología humanista, la psicología social y la teoría del apego. En cuanto a psicología humanista, pone énfasis en la experiencia subjetiva, la autoaceptación y el crecimiento personal, se refleja en la descripción de la soledad como una sensación subjetiva dependiente de la calidad y satisfacción de las relaciones, más que en la cantidad de interacciones; este enfoque valora la búsqueda de relaciones auténticas y significativas, así como el desarrollo de un sentido de propósito y bienestar emocional (Rodríguez, 2023). En cuanto a la psicología social, toma en cuenta como las interacciones y el entorno social influyen en el bienestar del individuo, estos aspectos están presentes en las dimensiones de *desconexión social* y *distanciamiento familiar*. Por otro lado, la teoría del apego, desarrollada por Bowlby y Ainsworth, subyace en la dimensión de la *pérdida de figura de apego*, donde se destaca la importancia de las relaciones tempranas y significativas para el desarrollo emocional; por ende, la ausencia de estas figuras de apego puede llevar a sentimientos profundos de vacío y soledad (Benlloch Bueno, 2020).

Desconexión social: Esta dimensión aborda la percepción subjetiva de falta de conexión y pertenencia con los demás. Representa una experiencia emocional en la que un individuo puede experimentar la ausencia de relaciones significativas o una

falta de integración en su entorno social. A pesar de estar rodeado de personas, el sentimiento de desconexión social puede llevar a la soledad, el malentendido o la negligencia, contribuyendo a un sentido de aislamiento. Varios factores, como la escasez de interacciones significativas, la baja autoestima, las dificultades en las habilidades sociales, cambios significativos en la vida, el aislamiento geográfico y la ausencia de grupos de apoyo, pueden contribuir a esta percepción. La desconexión social no está necesariamente vinculada a la cantidad de interacciones, sino más bien a la calidad y satisfacción de estas relaciones. Incluso en entornos aparentemente activos, la falta de relaciones profundas puede generar un sentido de desconexión y soledad (Alcaraz et al., 2019; Hodgson et al., 2020; Yanguas et al., 2018).

Distanciamiento familiar: Esta dimensión describe la experiencia emocional en la que un individuo se siente menospreciado, incomprendido o incluido de manera insuficiente dentro de su familia. Incluso si se mantienen relaciones satisfactorias fuera del núcleo familiar, el distanciamiento de los parientes cercanos puede llevar a la soledad y a la falta de apoyo dentro del hogar. Factores como conflictos no resueltos, falta de comunicación efectiva, diferencias en valores o intereses, negligencia emocional y situaciones traumáticas pueden contribuir al distanciamiento familiar. Esta falta de conexión emocional puede afectar significativamente el bienestar emocional, manifestándose como sentimientos de tristeza, ansiedad y baja autoestima. Es relevante señalar que la intensidad y duración del distanciamiento pueden variar entre individuos y dinámicas familiares específicas (Hodgson et al., 2020; Russek & Schwartz, 1997; Yanguas et al., 2018).

Pérdida de figura de apego: Esta dimensión se refiere a la experiencia subjetiva de sentirse emocionalmente separado de una figura significativa debido a la pérdida, ya sea por muerte, separación o ruptura. La pérdida puede llevar a una percepción de separación emocional dolorosa que es difícil de sobrellevar. Esta sensación puede manifestarse como vacío, soledad o tristeza profunda. La intensidad y duración de esta percepción varían entre individuos y según las circunstancias de la pérdida. Algunos pueden adaptarse gradualmente, mientras que otros pueden necesitar tiempo y apoyo para sanar emocionalmente (Nottage et al., 2022; Stroebe et al., 1996).

Vacío intrapersonal: Esta dimensión se refiere a la experiencia emocional en la que una persona siente soledad o vacío sin una causa claramente identificable. Involucra un sentido general de descontento emocional, insatisfacción o falta de propósito en la vida, sin poder atribuirlo a una circunstancia específica o la ausencia de una figura de apego. Esta experiencia puede llevar a las personas a buscar distracciones o conexiones superficiales para evitar enfrentarse directamente a la causa subyacente de sus sentimientos. Esto indica la necesidad de explorar aspectos emocionales y psicológicos más profundos, como la búsqueda de propósito, trabajar en la autoestima y autoaceptación, o el desarrollo de relaciones más significativas (Yanguas et al., 2018).

El marco teórico presentado por Pérez et al. (in press) sobre la soledad aborda una experiencia subjetiva compleja que no depende necesariamente de la cantidad de interacciones sociales, sino más bien de la calidad y satisfacción derivadas de esas relaciones. Este enfoque destaca cuatro dimensiones principales: desconexión social, distanciamiento familiar, pérdida de figuras de apego y vacío intrapersonal, integrando elementos de la psicología humanista, social y la teoría del apego. Este marco teórico ofrece una visión holística y profunda de la soledad, reconociendo su naturaleza multifacética y subjetiva. La integración de la psicología humanista enfatiza la importancia de las experiencias personales y la autoaceptación, sugiriendo que la búsqueda de relaciones auténticas y significativas, así como el desarrollo de un propósito personal, son cruciales para combatir la soledad. La psicología social aporta una comprensión del impacto del entorno social y las interacciones en el bienestar individual, lo cual es esencial para abordar la desconexión social y el distanciamiento familiar. Por último, la teoría del apego subraya la importancia de las relaciones tempranas y significativas para el desarrollo emocional, explicando cómo la pérdida de figuras de apego puede llevar a sentimientos profundos de vacío y soledad.

Para llevar estas teorías a la práctica, se podrían implementar programas de intervención que promuevan la creación de relaciones significativas y auténticas, fomentando la autoaceptación y el crecimiento personal. En el ámbito familiar, se pueden diseñar talleres y terapias que mejoren la comunicación y resuelvan conflictos, reduciendo el distanciamiento emocional. Además, se deben crear redes de apoyo comunitario que ofrezcan un sentido de pertenencia y conexión para aquellos que

experimentan desconexión social. Finalmente, es esencial proporcionar apoyo emocional a quienes han perdido figuras de apego, facilitando su proceso de duelo y ayudándoles a reconstruir su red de apoyo emocional. Este enfoque teórico ecléctico no solo proporciona una comprensión integral de la soledad, sino que también sugiere intervenciones prácticas y específicas que pueden mejorar significativamente el bienestar emocional de las personas afectadas por esta experiencia.

Como hipótesis de investigación se plantearon las siguientes: Ha: Es adecuada la adaptación y propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad en población adolescentes en la ciudad Trujillo, 2024. Ho: No es adecuada la adaptación y propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad en población adolescentes en la ciudad Trujillo, 2024.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación fue de tipo básica puesto que busca ampliar los conocimientos de las propiedades psicométricas de la adaptación de la EMS para adolescentes (OCDE, 2018). Asimismo, correspondió al enfoque cuantitativo puesto que se utilizaron valores, números y pruebas estadísticas para alcanzar los objetivos y responder a la pregunta de investigación (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018; OECD & Eurostat, 2018), el diseño de estudio fue el instrumental debido a que se buscó adaptar y establecer las propiedades psicométricas de un instrumento de medición acorde a la guías y normativas de APA y AERA (American Educational Research Association et al., 2018; Ato et al., 2013). En cuanto a su alcance fue descriptivo ya que buscó describir las propiedades psicométricas del instrumento de medición (Ñaupas Paitán et al., 2018).

La variable de estudio para la presente investigación fue: Soledad, es definida como experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press). Conformada por las dimensiones: Aislamiento Escolar, Distanciamiento Familiar, Pérdida de figura de apego y vacío intrapersonal (ver anexo 1)

La población se ha definido como el total de sujetos u objetos que tienen características en común, se encuentran en un lugar y tiempo determinados y son pertinentes para el estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018; Ñaupas Paitán et al., 2018). Para esta investigación, la población estuvo constituida por 1500 alumnos de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Trujillo. Los criterios de inclusión aplicados fueron los siguientes: se evaluará a tanto hombres como mujeres, con edades entre 12 y 17 años, que cursan de 1ero a 5to año de secundaria. Como criterios de exclusión se consideró a los participantes que desistan del estudio o no completen los instrumentos.

El tamaño de muestra para esta investigación estuvo conformado por 328 adolescentes de 12 a 17 años, hombres y mujeres, los cuales se dividieron en dos grupos, un primer grupo de 164 participantes cuyos resultados se utilizaron para el

análisis factorial exploratorio, y un segundo grupo de 164 participantes que formaron parte del análisis factorial confirmatorio, análisis de validez convergente y análisis de confiabilidad (Ferrando et al., 2022; Lloret-Segura et al., 2014). El muestreo fue no probabilístico por grupos dados (Hernández-Sampieri & Mendoza Torres, 2018)..

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, la cual consistió en aplicación una serie de preguntas establecidas con alternativas de respuesta para recoger información sobre pensamientos, emociones y conductas de los participantes (Ñaupas Paitán et al., 2018).

Se empleó como instrumento la Escala Multidimensional de Soledad para adolescentes, el cual tiene como finalidad evaluar la soledad en el ámbito escolar, familiar, pérdida de figura de apego e intrapersonal. La edad de aplicación es de 12 a 17 años. Estuvo conformada por 25 ítems, con alternativas de respuesta en escala tipo Likert con alternativas: 1 = Nunca, 2 = A veces, 3 = Casi siempre, 4 = Siempre. Está conformado por cuatro dimensiones: Aislamiento Escolar (1,2,3,4,5,6,7,8), Distanciamiento Familiar (9,10,11,12,13,14), Pérdida de Figura de Apego (15,16,17,18,19,20), Vacío Intrapersonal (21,22,23,24,25).

La evidencia de validez de contenido se obtuvo por el método de juicio de expertos, contando con la participación de siete profesionales de psicología con grados académicos de maestría y doctorado, quienes evaluaron cada uno de los ítems en los criterios de suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, utilizando el estadístico V de Aiken con intervalo de confianza al 95% considerando como válido que el puntaje de límite inferior será superior a 0.80 (Penfield & Giacobbi, 2004). La confiabilidad se obtuvo por el método de consistencia interna con los estadísticos alfa de Cronbach y Omega de MacDonald.

Para el análisis estadístico de los datos se siguieron los criterios señalados por APA y AERA para la adaptación de instrumentos psicométricos (American Educational Research Association et al., 2018). La evidencia de validez de constructo se obtuvo mediante el análisis factorial exploratorio y confirmatorio. Para el análisis factorial exploratorio, se consideró una muestra de 164 participantes, se evaluó el ajuste a distribución normal de los ítems mediante la prueba de normalidad de Mardia así como

la evaluación de los puntaje absolutos en asimetría y curtosis, los cuales no deben superar $|1|$ (Ferrando et al., 2022). Debido a que los datos no presentaron distribución normal se utilizó la matriz Policórica; se eliminaron los ítems con carga factorial menor a 0.40 (Ferrando & Lorenzo-Seva, 2014). Se analizó las puntuaciones de la prueba Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) para evaluar la viabilidad del análisis factorial junto con la prueba de Bartlett (Lloret-Segura et al., 2014).

El análisis factorial confirmatorio, se realizó con 164 participantes, donde se evaluó el ajuste del modelo obtenido en AFE, teniendo en cuenta los valores de CFI, GFI, los cuales deben ser superiores a 0.75; los índices de SRMR y RMSEA que deben ser inferiores a 0.08; y el índice CMIN/DF que debe ser inferior a 3.0; como complemento se obtuvo la Ecuación Estructural del Modelo (Ferrando et al., 2022; Lloret-Segura et al., 2014).

La evidencia de validez convergente se obtuvo con la correlación de puntajes entre la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes con los resultados del Cuestionario de Aislamiento y Soledad para Adolescentes, se consideró como criterio que exista correlación significativa (American Educational Research Association et al., 2018).

La confiabilidad se obtuvo por el método de consistencia interna con los estadísticos alfa de Cronbach y Omega de McDonald (American Educational Research Association et al., 2018). Todas las pruebas estadísticas fueron llevadas a cabo mediante los softwares SPSS versión 27, AMOS versión 25 y el JASP de la Universidad de Ámsterdam.

En cuanto a los aspectos éticos, se consideraron los siguientes: Autonomía, ningún estudiante será obligado a participar; Confidencialidad, sus resultados no serán compartidos con ninguna persona ajena al estudio; Justicia, ningún participante será discriminado por razón de sexo, credo o identidad; acorde al Código de Ética de la UCV RCUN°470-2022.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis de Evidencia de Validez de Contenido

Ítems	Suficiencia			Claridad			Coherencia			Relevancia		
	V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%		V	IC 95%	
		LI	LS		LI	LS		LI	LS		LI	LS
1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
8. Siento que no tengo ganas de estudiar.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
9. Siento que mi familia no me valora.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
10. Siento que mi familia no me entiende.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
12. Siento que no soy parte de mi familia.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
13. Me siento alejado de mi familia.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
17. Veo fotos o videos de una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
18. Tengo deseos fuertes de que una persona <i>importante para mí</i> vuelva a estar a mi lado.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	
19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]		1.00	[0.85-1.00]	

20. Siento malestar por estar distante de una persona <i>importante para mí</i> .	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]
21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]
22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]
23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]
24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]
25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]	1.00	[0.85-1.00]

Nota. V Individual = Valor de Aiken por cada ítem. V General = Valor de Aiken por cada Criterio

Interpretación

En la tabla 1, se puede observar que los 25 ítems fueron aprobados por los expertos en los criterios de suficiencia ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00), claridad ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00), coherencia ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00) y relevancia ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00).

Análisis descriptivo de los ítems

Tabla 2

Prueba de adecuación de los datos KMO y Esfericidad de Bartlett

Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) test	=	0.89 (Bueno)
Bartlett	=	2130.98 ($df = 253$; $p < 0.001$)

En la tabla 2, se presentan las pruebas de adecuación de los datos al análisis factorial, los resultados de las pruebas estadísticas indican que los datos son adecuados para el análisis factorial. El índice Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) es de 0.89, lo cual se considera *bueno*, sugiriendo que las variables tienen una suficiente correlación parcial para ser agrupadas en factores. Además, la prueba de esfericidad de Bartlett es significativa ($\chi^2 = 2130.98$, $df = 253$, $p < 0.001$), lo que confirma que las correlaciones entre las variables son significativas. Estos resultados respaldan la idoneidad de los datos para llevar a cabo un análisis factorial.

Tabla 3

Prueba de Normalidad de Mardia

Parámetros	Valor	Estadístico	df	p
Skewness	131.014	3581.062	2300	< .001
Small Sample Skewness	131.014	3652.102	2300	< .001
Kurtosis	661.288	16.293		< .001

Nota. Se asume que el estadístico de Asimetría (*Skewness*) tiene una distribución χ^2 y el estadístico de curtosis (*Kurtosis*) es normal estándar.

En la tabla 3, de prueba de normalidad de Mardia, se evidencia que los datos no presentan distribución normal, debido a que los valores de asimetría y curtosis presentan valores significativos ($p < 0.05$). Estos resultados permiten tomar la decisión de utilizar la matriz policórica para el análisis factorial exploratorio.

Evidencia de Validez de Constructo

Análisis Factorial Exploratorio

Tabla 4

Resultados del Análisis Factorial Exploratorio

Ítems Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes EMS-A	Carga Factorial			
	1	2	3	4
Factor 1: Aislamiento Escolar				
2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	.89	-.07	-.03	-.02
5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	.84	.07	-.01	.07
3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	.70	-.05	-.03	.14
6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	.66	.19	-.07	.06
7. Siento que nadie en el aula me entiende.	.62	.15	.12	.05
4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	.55	.21	.27	-.21
Factor 2: Distanciamiento Familiar				
10. Siento que mi familia no me entiende.	-.04	.96	-.11	.06
9. Siento que mi familia no me valora.	.02	.85	.01	.08
13. Me siento alejado de mi familia.	.03	.78	.11	-.02
11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	-.02	.77	.05	.03
12. Siento que no soy parte de mi familia.	.19	.72	.12	-.04
14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	.10	.66	.00	-.04
Factor 3: Perdida de Figura de Apego				
17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	.11	-.11	.91	.02
19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	-.14	.13	.87	-.01
18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	-.09	.07	.86	.06
16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	.09	-.10	.85	.03
15. Pienso en una persona importante para mí que ya no está conmigo.	-.04	-.04	.80	.05
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.	.09	.16	.72	.03
Factor 4: Vacío Intrapersonal				
21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	-.01	.04	.11	.73
24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	.08	.08	-.07	.70
22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	.13	-.02	.04	.65
23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	-.14	-.05	.08	.64
25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	.12	.15	.10	.56

Nota. Resultados obtenidos con Matriz Policórica y rotación oblicua Oblimin. Las cargas factoriales superiores a .40 se encuentran resaltadas en negrita.

En la tabla 4, del Análisis Factorial Exploratorio, se pudo observar la presencia de cuatro dimensiones, las cuales son Aislamiento Escolar (2,3,4,5,6,7) Distanciamiento Familiar (9,10,11,12,13,14), Perdida de Figura de Apego (15,16,17,18,19,20) y Vacío Intra Personal (21,22,23,24,25). Los ítems originales 1 y 8 fueron eliminados por presentar cargas factoriales inferiores a 0.40 en las cuatro dimensiones, debido a esto se reasignaron los números a cada uno de los ítems.

Análisis Factorial Confirmatorio

Tabla 5

Resultados del Análisis Factorial Confirmatorio

Modelo	χ^2	df	CFI	GFI	TLI	RMSEA	CMIN/DF
A: Modelo Unidimensional ^a	1100.97**	230	.566	.747	.523	.152	4.787
B: Modelo Cuatro Dimensiones ^b	352.12**	224	.936	.929	.928	.059	1.572

Nota. χ^2 = Chi cuadrado, *df* = Grados de libertad, CFI = Comparative Fit Index (Índice de Ajuste Comparativo), GFI = Goodness of Fit Index (Índice de Bondad de Ajuste), TLI = Tucker-Lewis Index (Índice de Tucker-Lewis), RMSEA = Root Mean Square Error of Approximation (Cuadrado de raíz media de error de aproximación), CMIN/DF = Chi-square/df (Razón Chi-cuadrado entre los grados de libertad).

^a Modelo A: Los 23 ítems fueron cargados en una sola dimensión.

^b Modelo B: Los 23 ítems se dividieron en cuatro dimensiones Aislamiento Escolar (1,2,3,4,5,6) Distanciamiento Familiar (7,8,9,10,11,12), Perdida de Figura de Apego (13,14,15,16,17,18) y Vacío Intra Personal (19,20,21,22,23).

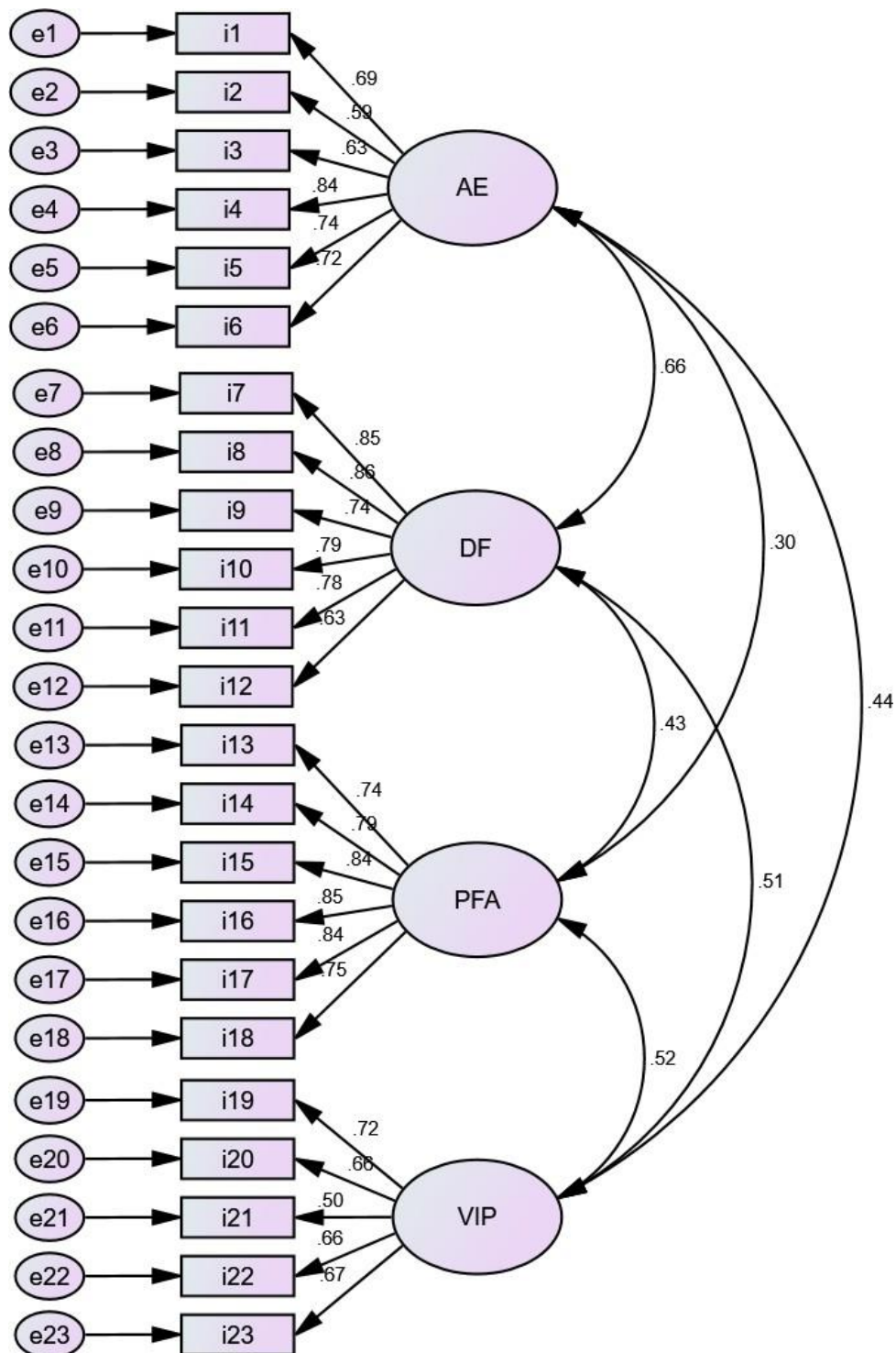
** $p < 0.01$

Interpretación

En la tabla 5, del análisis factorial confirmatorio, la comparación entre los modelos Modelo B (obtenido con AFE), con cuatro dimensiones, evidencia un ajuste significativamente mejor a los datos que el Modelo A, unidimensional. El Modelo B presento índices de ajuste superiores (CFI = .936, GFI = .929, TLI = .928) y un RMSEA de .059, todos indicativos de un buen ajuste. Además, el CMIN/DF de 1.572 también sugiere un ajuste adecuado y parsimonioso. En contraste, el Modelo A muestra un ajuste pobre (CFI = 566, GFI = 0.747, TLI = .523), un RMSEA de .152, y un CMIN/DF de 4.787. Estructurar los 23 ítems en cuatro dimensiones es más apropiado y refleja mejor la estructura subyacente de los datos (ver Figura 1).

Figura 1

Ecuación Estructural del Modelo de Cuatro dimensiones de EMS-A



Nota. Se presentan los valores estandarizados. *AE* = Aislamiento Escolar, *DF* = Distanciamiento Familiar, *PFA* = Perdida de Figura de Apego, *VIP* = Vacío Intra Personal

Evidencia de Validez Convergente

Tabla 6

Prueba de correlación entre la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y el Cuestionario de Aislamiento y Soledad y sus dimensiones.

Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes	SOL		AIS		CAS	
	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>	<i>r</i>	<i>p</i>
Escala Total	.505**	.00	.500**	.00	.535**	.00
Aislamiento Escolar	.644**	.00	.589**	.00	.665**	.00
Distanciamiento Familiar	.517**	.00	.472**	.00	.529**	.00
Pérdida de Figura de Apego	.192*	.01	.193*	.01	.192*	.01
Vacío Intrapersonal	.290**	.00	.338**	.00	.342**	.00

Nota. SOL = Soledad, AIS = Aislamiento, CAS = Cuestionario de Aislamiento y Soledad.

* $p < 0.05$. ** $p < 0.01$

Interpretación

En la tabla 6, de evidencia de validez convergente mediante la prueba de correlación entre la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y el Cuestionario de Aislamiento y Soledad, los resultados revelaron correlaciones significativas entre las dos medidas. La escala total de soledad para adolescentes presentó correlaciones moderadas con las medidas de soledad ($r = .505$, $p < .01$), aislamiento ($r = .500$, $p < .01$) y el cuestionario de aislamiento y soledad ($r = .535$, $p < .01$). A nivel de dimensiones, Aislamiento Escolar mostró fuertes correlaciones con todas las medidas ($r = .644$, $.589$, $.665$, $p < .01$), mientras que Distanciamiento Familiar presentó correlaciones moderadas ($r = .517$, $.472$, $.529$, $p < .01$). Las correlaciones para la Pérdida de Figura de Apego son más bajas pero significativas ($r = .192$, $p < .05$), y Vacío Intrapersonal muestra correlaciones moderadas ($r = .290$, $.338$, $.342$, $p < .01$). Estos resultados sugieren que la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes está positivamente correlacionada con las medidas de soledad y aislamiento, validando su uso como herramienta de evaluación en adolescentes.

Confiabilidad

Tabla 7

Evaluación de Confiabilidad de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y sus dimensiones

Variable y dimensiones	ω	α
Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes	.934	.915
Factor 1: Aislamiento Escolar	.859	.853
Factor 2: Distanciamiento Familiar	.897	.897
Factor 3: Pérdida de Figura de Apego	.917	.916
Factor 4: Vacío Intrapersonal	.781	.780

Nota. Evaluación de Confiabilidad por el método de consistencia interna. ω = Omega de McDonald, α = Alfa de Cronbach.

Interpretación

En la tabla 7, de análisis de confiabilidad por el método de consistencia interna, la evaluación de fiabilidad de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y sus dimensiones evidencio altos niveles de consistencia interna. La escala global tiene coeficientes: omega de McDonald (ω) y alfa de Cronbach (α) de .934 y .915, respectivamente, indicando una excelente confiabilidad. A nivel de dimensiones, los coeficientes también fueron altos: Aislamiento Escolar ($\omega = .859$, $\alpha = .853$), Distanciamiento Familiar ($\omega = .897$, $\alpha = .897$), Pérdida de Figura de Apego ($\omega = .917$, $\alpha = .916$), y Vacío Intrapersonal ($\omega = .781$, $\alpha = .780$). Estos resultados sugieren que tanto la escala global como sus dimensiones son medidas confiables para evaluar la soledad en adolescentes.

Baremos

Tabla 8

Baremos de calificación para la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes y sus dimensiones

PC	AE	DF	PFA	VIP	Total	PC
99	24	24		20	91	99
95	19	23		18	74	95
90	16	19	24	17	66	90
85		16	22		60	85
80	14	15	19	15	56	80
75	13	14	18	14	54	75
70		13	17		53	70
66					52	66
65	12		16	13	51	65
60		12	15		49	60
55	11	11	14	12	48	55
50	10		13		47	50
45		10			46	45
40	9		12	11	44	40
35					42	35
34				10	41	34
33		9			41	33
30	8		11	9	40	30
25		8			38	25
20			9	8	34	20
15	7	7	8	7	33	15
10			7	6	31	10
5					27	5
1	6	6	6	5	24	1

Nota. AE = Aislamiento Escolar, DF = Distanciamiento Familiar, PFA = Perdida de Figura de Apego, VIP = Vacío Intra Personal, Total = Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes

IV. DISCUSIÓN

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en este estudio los cuales se centran en la evaluación de las propiedades psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes (EMS-A) en la población adolescente de Trujillo. Se presentan los resultados correspondientes a cada uno de los objetivos específicos, contrastándolos con estudios previos y discutiendo su relevancia en el contexto actual. Los análisis realizados incluyen la validez de contenido, validez de constructo a través de análisis factorial exploratorio y confirmatorio, validez convergente y confiabilidad de la escala. La comparación con antecedentes relevantes permite una comprensión más profunda de los hallazgos y sus implicaciones para la evaluación de la soledad en adolescentes. Este análisis integral proporciona una base sólida para la utilización de la EMS-A como una herramienta confiable y válida en el ámbito educativo y clínico.

En cuanto al objetivo general de este estudio fue determinar las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad para adolescentes en Trujillo. Este objetivo abarcó la validación de contenido (Tabla 1), la validez de constructo mediante análisis factorial exploratorio (Tabla 4) y confirmatorio (Tabla 5), la validez convergente (Tabla 6), y la confiabilidad (Tabla 7) de la escala siguiendo los estándares propuestos por APA y AERA (2018). La importancia de este objetivo radica en la necesidad de contar con un instrumento confiable y válido que capture las experiencias específicas de soledad en adolescentes, facilitando tanto la investigación como la intervención en este grupo etario. Estos hallazgos son consistentes con los obtenidos por Samplina (2023), quien también encontró adecuada evidencia de validez y confiabilidad en su estudio del Cuestionario de Aislamiento y Soledad (CAS) en población escolar de Lima Metropolitana. Samplina reportó una consistencia interna alta (omega de 0.929 para Aislamiento y 0.897 para Soledad) y correlaciones significativas con medidas de ansiedad, depresión y hostilidad, lo que refleja una estructura psicométrica robusta. Comparativamente, la EMS-A muestra una consistencia interna similarmente alta (omega de 0.934 y alfa de 0.915 para la escala global), y correlaciones positivas significativas con el CAS, lo cual valida su uso en la evaluación de la soledad y el aislamiento en adolescentes.

El primer objetivo se centró en determinar la evidencia de validez de contenido de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente. Según los resultados presentados en la Tabla 1, todos los ítems recibieron valores de Aiken individuales y generales de 1.00 en suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, con intervalos de confianza al 95% entre 0.85 y 1.00. Esto indica que los ítems fueron considerados adecuados por los expertos. Estos hallazgos son consistentes con los obtenidos por Ramos et al. (2022), quienes adaptaron y validaron la Escala de Soledad Revisada (RULS) en adolescentes, encontrando adecuada evidencia de validez de contenido mediante el juicio de expertos. La concordancia entre los resultados refuerza la importancia de una evaluación rigurosa del contenido para asegurar la validez de los instrumentos psicológicos adaptados a diferentes contextos culturales y demográficos. Estos resultados son consistentes con estudios previos que han subrayado la importancia de una validación rigurosa de contenido para asegurar la precisión y relevancia de las escalas psicométricas (Czerwiński & Atroszko, 2023). El marco teórico de Pérez et al. (2024) apoya esta necesidad, al resaltar que la soledad es una experiencia subjetiva que requiere instrumentos precisos para su medición. La alta validez de contenido obtenida confirma que los ítems son adecuados para capturar las dimensiones de la soledad en adolescentes, asegurando que el instrumento refleje fielmente sus experiencias emocionales.

El segundo objetivo específico fue determinar la evidencia de validez de constructo por análisis factorial exploratorio y confirmatorio de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente. El análisis factorial exploratorio reveló cuatro dimensiones claras: Aislamiento Escolar, Distanciamiento Familiar, Pérdida de Figura de Apego y Vacío Intrapersonal. Estos resultados, presentados en la Tabla 4, son consistentes con el marco teórico propuesto por Pérez et al. (2024), que identifica estas dimensiones como componentes clave de la soledad. La Tabla 2 mostró que el índice KMO fue de 0.89, considerado bueno, y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa ($\chi^2 = 2130.98$, $df = 253$, $p < 0.001$), lo que respaldó la idoneidad de los datos para el análisis factorial. Además, la prueba de normalidad de Mardia, presentada en la Tabla 3, indicó que los datos no seguían una distribución normal ($p < 0.05$), justificando el uso de la matriz policórica para el análisis factorial exploratorio.

El análisis factorial confirmatorio mostró que el modelo de cuatro dimensiones (Modelo B) presentó un ajuste significativamente mejor a los datos comparado con el modelo unidimensional (Modelo A), como se muestra en la Tabla 5. Los índices de ajuste para el Modelo B fueron CFI = .936, GFI = .929, TLI = .928, RMSEA = .059, y CMIN/DF = 1.572, indicando un buen ajuste del modelo. En contraste, el Modelo A presentó un ajuste pobre con un CFI de .566, GFI de .747, TLI de .523, RMSEA de .152 y CMIN/DF de 4.787. Estos hallazgos son congruentes con investigaciones anteriores, como la de Goossens et al. (2014), que también identificaron múltiples dimensiones de la soledad en sus estudios. La robustez de las cuatro dimensiones identificadas sugiere que la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes es efectiva en capturar la complejidad de esta experiencia emocional, proporcionando un marco más detallado y específico para su evaluación en esta población.

El tercer objetivo buscaba determinar la evidencia de validez convergente de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente con el Cuestionario de Aislamiento y Soledad. Los resultados presentados en la Tabla 6 muestran que la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes presenta correlaciones significativas con las medidas de soledad y aislamiento. Las correlaciones moderadas a fuertes con las dimensiones de soledad y aislamiento confirman que la nueva escala mide aspectos similares, validando su uso como herramienta de evaluación. Específicamente, la escala total mostró correlaciones de $r = 0.505$ con soledad, $r = 0.500$ con aislamiento, y $r = 0.535$ con el Cuestionario de Aislamiento y Soledad, todas con $p < 0.01$. A nivel de dimensiones, Aislamiento Escolar mostró correlaciones de $r = 0.644$, $r = 0.589$, y $r = 0.665$, mientras que Distanciamiento Familiar tuvo correlaciones de $r = 0.517$, $r = 0.472$, y $r = 0.529$, todas con $p < 0.01$. Las correlaciones para la Pérdida de Figura de Apego fueron más bajas pero significativas ($r = 0.192$, $p < 0.05$) y Vacío Intrapersonal mostró correlaciones moderadas ($r = 0.290$, $r = 0.338$, y $r = 0.342$, $p < 0.01$). Estos resultados son coherentes con estudios previos como el de Ritchwood et al. (2017), que también encontraron que sus instrumentos tenían alta validez convergente con medidas establecidas de soledad y otros constructos emocionales. La validación convergente es esencial para confirmar que la escala mide efectivamente el constructo de soledad de manera coherente con otros instrumentos reconocidos.

El cuarto objetivo específico fue determinar la confiabilidad de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente. Los resultados presentados en la Tabla 7, mostraron altos niveles de consistencia interna tanto para la escala total ($\omega = 0.934$, $\alpha = 0.915$) como para las cuatro dimensiones individuales. A nivel de dimensiones, los coeficientes también fueron altos: Aislamiento Escolar ($\omega = 0.859$, $\alpha = 0.853$), Distanciamiento Familiar ($\omega = 0.897$, $\alpha = 0.897$), Pérdida de Figura de Apego ($\omega = 0.917$, $\alpha = 0.916$), y Vacío Intrapersonal ($\omega = 0.781$, $\alpha = 0.780$). Estos coeficientes indican una excelente confiabilidad, sugiriendo que la escala es una medida fiable de la soledad en adolescentes. Este hallazgo es consistente con investigaciones anteriores que han desarrollado y validado escalas de soledad con altos niveles de consistencia interna, como la investigación de Lichner et al. (2021) sobre la adaptación del SELSA-S para adolescentes europeos. La alta confiabilidad obtenida en este estudio refuerza la utilidad de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes como una herramienta robusta y fiable para la evaluación de la soledad en esta población.

Los resultados de este estudio proporcionan una validación robusta y detallada de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, demostrando su fiabilidad y validez en la evaluación de la soledad en esta población específica. La identificación de cuatro dimensiones clave (Aislamiento Escolar, Distanciamiento Familiar, Pérdida de Figura de Apego y Vacío Intrapersonal) permite una comprensión más profunda y matizada de las diversas facetas de la soledad adolescente. La alta consistencia interna y la validación convergente con medidas establecidas subrayan la precisión y relevancia de esta escala como herramienta diagnóstica y de investigación. Estos hallazgos son fundamentales para el desarrollo de intervenciones específicas y eficaces que aborden las distintas formas de soledad en los adolescentes, promoviendo su bienestar emocional y social. La importancia de contar con un instrumento validado como este radica en su capacidad para informar políticas y prácticas que puedan reducir la soledad y sus efectos negativos en la juventud, mejorando significativamente su calidad de vida.

En cuanto a las limitaciones del presente estudio, a pesar de los resultados positivos obtenidos, esta investigación presenta algunas limitaciones. Primero, la muestra estuvo compuesta únicamente por adolescentes de una región específica, lo cual

puede limitar la generalización de los hallazgos a otras poblaciones. Segundo, el uso de métodos autoinformados puede introducir sesgos debido a la deseabilidad social o la falta de introspección por parte de los participantes. Además, aunque la validez convergente y de contenido fue alta, no se evaluaron otras formas de validez, como la validez predictiva, que podrían proporcionar una visión más completa de la utilidad de la escala.

Las implicancias de este estudio son significativas tanto para la investigación como para la práctica clínica. La Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes puede ser utilizada por investigadores para explorar la soledad en diversas poblaciones adolescentes, facilitando comparaciones entre diferentes grupos y contextos culturales. En el ámbito clínico, la escala puede servir como una herramienta de diagnóstico para identificar adolescentes que experimentan altos niveles de soledad, permitiendo intervenciones tempranas y personalizadas. Además, los resultados de este estudio destacan la importancia de considerar las múltiples dimensiones de la soledad, lo que puede guiar el desarrollo de programas de intervención más efectivos y específicos para abordar esta problemática en la juventud.

V. CONCLUSIONES

1. Las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad en población adolescentes en la ciudad Trujillo, 2024 son adecuados tanto en validez de contenido, de constructo, convergente y confiabilidad acorde a los estándares APA y AERA.

2. La evidencia de validez de contenido de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente es adecuada, los ítems presentan suficiencia ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00), claridad ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00), coherencia ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00) y relevancia ($V = 1.00$, IC 95% = 0.85-1.00).

3. La evidencia de validez de constructo por análisis factorial exploratorio reveló cuatro dimensiones claras: Aislamiento Escolar, Distanciamiento Familiar, Pérdida de Figura de Apego y Vacío Intrapersonal. Asimismo, el análisis factorial confirmatorio de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente, demostraron un buen ajuste del cuatro dimensiones demostró (CFI = .936, GFI = .929, TLI = .928, RMSEA = .059, y CMIN/DF = 1.572).

4. La evidencia de validez convergente de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente se obtuvo mediante la correlación con el Cuestionario de Aislamiento y Soledad, donde la escala total mostró correlaciones positivas significativas con soledad ($r = 0.505$, $p < 0.05$), aislamiento ($r = 0.500$, $p < 0.05$) y con el puntaje total del Cuestionario de Aislamiento y Soledad ($r = 0.535$, $p < 0.05$).

5. La confiabilidad de la Escala Multidimensional de Soledad para la población adolescente, se obtuvo a través del método de consistencia interna con los estadísticos Alfa de Cronbach y Omega de McDonald evidenciando altos niveles de consistencia interna tanto para la escala total ($\omega = 0.934$, $\alpha = 0.915$) como para las dimensiones Aislamiento Escolar ($\omega = 0.859$, $\alpha = 0.853$), Distanciamiento Familiar ($\omega = 0.897$, $\alpha = 0.897$), Pérdida de Figura de Apego ($\omega = 0.917$, $\alpha = 0.916$), y Vacío Intrapersonal ($\omega = 0.781$, $\alpha = 0.780$).

VI. RECOMENDACIONES

A continuación, se plantean las siguientes recomendaciones:

1. Investigación Futuras sobre la Soledad Adolescente:

Basado en los resultados obtenidos, es recomendable que futuros estudios se enfoquen en explorar las variables que afectan la soledad en adolescentes en diferentes contextos culturales. Se sugiere realizar investigaciones longitudinales para evaluar cómo la soledad evoluciona a lo largo del tiempo y qué factores contribuyen a su disminución o aumento. Investigaciones adicionales podrían incluir la evaluación de intervenciones específicas destinadas a reducir la soledad y sus efectos a largo plazo en la salud mental y el bienestar de los adolescentes.

2. Implementación de Programas en Entornos Escolares y Familiares:

Las dimensiones identificadas, tales como Aislamiento Escolar y Distanciamiento Familiar, indican áreas clave donde se pueden implementar programas de intervención. Las escuelas deberían considerar la adopción de programas de mentoría y actividades que fomenten la integración social y el apoyo emocional entre los estudiantes. Asimismo, se recomienda a las familias fomentar la comunicación abierta y la participación activa en la vida de los adolescentes para mitigar el distanciamiento y promover un entorno familiar cohesionado. Según estudios previos, las intervenciones basadas en el fortalecimiento de las relaciones familiares y escolares han demostrado ser efectivas para reducir la soledad.

3. Desarrollo de Políticas y Normativas de Salud Mental:

Las instituciones y las organizaciones gubernamentales deben considerar la soledad adolescente como un problema de salud pública y desarrollar políticas orientadas a su prevención y tratamiento. La implementación de programas de salud mental accesibles y asequibles es crucial. La creación de centros de apoyo y líneas telefónicas de ayuda para adolescentes en situación de soledad puede proporcionar un recurso vital, puesto que la accesibilidad a servicios de salud mental es un factor crítico en la reducción de problemas psicológicos en jóvenes.

4. Mejoras Metodológicas para Futuros Estudios:

Para asegurar la validez y confiabilidad de futuros estudios sobre la soledad adolescente, se recomienda utilizar una combinación de métodos cuantitativos y cualitativos. Los métodos cuantitativos, como los análisis factoriales exploratorios y confirmatorios, deben complementarse con entrevistas y grupos focales para obtener una comprensión más profunda de las experiencias individuales de soledad. Además, la utilización de muestras más amplias y diversas puede aumentar la generalización de los resultados. Es importante seguir los estándares de la APA y la AERA para mantener la rigurosidad científica en la investigación.

5. Colaboración Interinstitucional:

Fomentar la colaboración entre instituciones educativas, organizaciones de salud y comunidades es fundamental para abordar la soledad en adolescentes de manera integral. Los programas de intervención deben ser diseñados e implementados con la participación activa de todos los actores involucrados, asegurando que las estrategias sean culturalmente relevantes y accesibles. La colaboración interinstitucional ha demostrado ser efectiva en la implementación de programas de salud mental y bienestar.

REFERENCIAS

- Alcaraz, K. I., Eddens, K. S., Blase, J. L., Diver, W. R., Patel, A. V., Teras, L. R., Stevens, V. L., Jacobs, E. J., & Gapstur, S. M. (2019). Social Isolation and Mortality in US Black and White Men and Women. *American Journal of Epidemiology*, *188*(1), 102–109. <https://doi.org/10.1093/aje/kwy231>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2018). *Estándares para pruebas Psicológicas y Educativas*. American Education Research Association.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, *29*(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Benlloch Bueno, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica: Revisión teórica y Recomendaciones. *Revista de psicoterapia*, *31*(116), 169–189.
- Chirinos Aguilar, C. M. (2018). *Estilos parentales y soledad percibida adolescentes I.E. José Santos Atahualpa Arequipa 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5331>
- Czerwiński, S. K., & Atroszko, P. A. (2023). A solution for factorial validity testing of three-item scales: An example of tau-equivalent strict measurement invariance of three-item loneliness scale. *Current Psychology*, *42*(2), 1652–1664. <https://doi.org/10.1007/s12144-021-01554-5>
- De Jong Gierveld, J., & Van Tilburg, T. (2010). The De Jong Gierveld short scales for emotional and social loneliness: Tested on data from 7 countries in the UN generations and gender surveys. *European Journal of Ageing*, *7*(2), 121–130. <https://doi.org/10.1007/s10433-010-0144-6>
- Díaz Crespo, E., Fernández de Paul, M., Vázquez López, L., Chiarella, F., & Gómez Corchero, L. (2023). Prevalencia de la soledad entre los adolescentes de los centros educativos de las zonas básicas de salud de dos centros de salud de Madrid. *Comunidad*, *25*(1), 9–17. <https://doi.org/10.55783/comunidad.250102>
- Ferrando, P. J., & Lorenzo-Seva, U. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Algunas consideraciones adicionales. *Anales de Psicología*, *30*(3), 1170–1175. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199991>

- Ferrando, P. J., Lorenzo-Seva, U., Hernández-Dorado, A., & Muñiz, J. (2022). Decálogo para el Análisis Factorial de los Ítems de un Test. *Psicothema*, *34*(1), 7–17. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.456>
- Goossens, L., Klimstra, T., Luyckx, K., Vanhalst, J., & Teppers, E. (2014). Reliability and Validity of the Roberts UCLA Loneliness Scale (RULS-8) With Dutch-Speaking Adolescents in Belgium. *Psychologica Belgica*, *54*(1), 5–18. <https://doi.org/10.5334/pb.ae>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGrawHill Education.
- Hodgson, S., Watts, I., Fraser, S., Roderick, P., & Dambha-Miller, H. (2020). Loneliness, social isolation, cardiovascular disease and mortality: A synthesis of the literature and conceptual framework. *Journal of the Royal Society of Medicine*, *113*(5), 185–192. <https://doi.org/10.1177/0141076820918236>
- Lacunza, A. B., Coronel, C. P., Contini, E. N., Martin, L., & Medina, S. (2017). *Indicadores de soledad y aislamiento en adolescentes de dos provincias del Norte Argentino*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/66636>
- Lichner, V., Žiaková, E., & DiTommaso, E. (2021). ASSESSMENT THE LONELINESS OF SLOVAK ADOLESCENTS: ADAPTATION OF THE SOCIAL AND EMOTIONAL LONELINESS SCALE FOR ADULTS (SELSA-S) TO ADOLESCENTS AND VERIFICATION OF PSYCHOMETRIC ATTRIBUTES IN THE SLOVAK VERSION. *Journal of Psychological and Educational Research*, *29*(1), 34–56.
- Lloret-Segura, S., Ferreres-Traver, A., Hernández-Baeza, A., & Tomás-Marco, I. (2014). El análisis factorial exploratorio de los ítems: Una guía práctica, revisada y actualizada. *Anales de Psicología*, *30*(3), 1151–1169. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>
- Lyyra, N., Thorsteinsson, E. B., Eriksson, C., Madsen, K. R., Tolvanen, A., Löfstedt, P., & Välimaa, R. (2021). The Association between Loneliness, Mental Well-Being, and Self-Esteem among Adolescents in Four Nordic Countries. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(14), 7405. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147405>
- Mahon, N. E., Yarcheski, T. J., & Yarcheski, A. (1995). Validation of the revised UCLA loneliness scale for adolescents. *Research in Nursing & Health*, *18*(3), 263–270. <https://doi.org/10.1002/nur.4770180309>

- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones Universitarias.
- Nottage, M. K., Oei, N. Y. L., Wolters, N., Klein, A., Van der Heijde, C. M., Vonk, P., Wiers, R. W., & Koelen, J. (2022). Loneliness mediates the association between insecure attachment and mental health among university students. *Personality and Individual Differences*, *185*, 111233. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.111233>
- OECD & Eurostat. (2018). *Oslo Manual 2018: Guidelines for Collecting, Reporting and Using Data on Innovation, 4th Edition*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264304604-en>
- Orben, A., Tomova, L., & Blakemore, S. J. (2020). The effects of social deprivation on adolescent development and mental health. *The Lancet Child & Adolescent Health*, *4*(8), 634–640. [https://doi.org/10.1016/S2352-4642\(20\)30186-3](https://doi.org/10.1016/S2352-4642(20)30186-3)
- Oré Lara, J. A. (2023). *Sentimiento de soledad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana*. <https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20500.13084/6660>
- Penfield, R. D., & Giacobbi, P. R. (2004). Applying a Score Confidence Interval to Aiken's Item Content-Relevance Index. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, *8*(4), 213–225. https://doi.org/10.1207/s15327841mpee0804_3
- Pérez, C., Hospinal, M., Novoa, M., Sandoval, M., Saldaña, J., Máximo, L., Benites, M., Cabrejos, G., & Lara-Malca, D. (in press). Multidimensional Loneliness Scale: Development and Psychometric Properties. *Perspectives in Psychiatric Care*.
- Ramos Vera, C. A., Guzmán Choquehuanca, J., & Serpa Barrientos, A. (2022). Estructura factorial y de red de una escala breve de soledad (RULS-6) en adolescentes peruanos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, *9*(2), 1–10.
- Ritchwood, T. D., Ebesutani, C. K., Chin, E. G., & Young, J. (2017). The Loneliness Questionnaire: Establishing Measurement Invariance Across Ethnic Groups. *Assessment*, *24*(6), 798–809. <https://doi.org/10.1177/1073191115625799>
- Rodríguez, Y. (2023). Humanistic Psychology: The Essence of Human Experience. *Abnormal and Behavioural Psychology*, *9*(3), 203.

- Rokach, A. (2019). *The psychological journey to and from loneliness: Development, causes, and effects of social and emotional isolation*. Academic press.
- Romero Guerrero, K. L. (2023). *Soledad y tendencia al aislamiento de los adolescentes durante la pandemia: Estudio comparado* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f8972f57-9cc0-4c3f-af9c-37bcc2b8a984/content>
- Rönkä, A. R., Taanila, A., Rautio, A., & Sunnari, V. (2018). Multidimensional and fluctuating experiences of loneliness from childhood to young adulthood in Northern Finland. *Advances in Life Course Research*, 35, 87–102. <https://doi.org/10.1016/j.alcr.2018.01.003>
- Russek, L. G., & Schwartz, G. E. (1997). Feeling of Parental Caring Predict Health Status in Midlife: A 35-Year Follow-up of the Harvard Mastery of Stress Study. *Journal of Behavioral Medicine*, 20(1), 1–13. <https://doi.org/10.1023/A:1025525428213>
- Samplina Cubas, P. D. (2023). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Aislamiento y Soledad (CAS) en adolescentes escolares de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas]. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/669014>
- Santini, Z. I., Pisinger, V. S. C., Nielsen, L., Madsen, K. R., Nelausen, M. K., Koyanagi, A., Koushede, V., Roffey, S., Thygesen, L. C., & Meilstrup, C. (2021). Social Disconnectedness, Loneliness, and Mental Health Among Adolescents in Danish High Schools: A Nationwide Cross-Sectional Study. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 15. <https://doi.org/10.3389/fnbeh.2021.632906>
- Stickley, A., Koyanagi, A., Koposov, R., Schwab-Stone, M., & Ruchkin, V. (2014). Loneliness and health risk behaviours among Russian and U.S. adolescents: A cross-sectional study. *BMC Public Health*, 14(1), 366. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-14-366>
- Stroebe, W., Stroebe, M., Abakoumkin, G., & Schut, H. (1996). The role of loneliness and social support in adjustment to loss: A test of attachment versus stress theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(6), 1241–1249. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.6.1241>

- U.S. Department of Health and Human Services (Director). (2023, May 2). *Surgeon General's Advisory on our Nation's Loneliness Epidemic | 5.2.2022* [Video recording]. <https://www.youtube.com/watch?v=B8pa506BFk4>
- Vasquez Morejón, A. J., & Jiménez García-Bóveda, R. (1994). RULS: Escala de Soledad UCLA Revisada. Fiabilidad y validez de una versión española. *Revista de Psicología de la Salud / Journal of Health Psychology*, 6(1), 45–54.
- Velarde-Mayol, C., Fragua-Gil, S., & García-de-Cecilia, J. M. (2016). Validación de la escala de soledad de UCLA y perfil social en la población anciana que vive sola. *SEMERGEN - Medicina de Familia*, 42(3), 177–183. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2015.05.017>
- World Health Organization. (2024). *Social Isolation and Loneliness*. World Health Organization. <https://www.who.int/teams/social-determinants-of-health/demographic-change-and-healthy-ageing/social-isolation-and-loneliness>
- Yanguas, J., Pinazo-Henandis, S., & Tarazona-Santabalbina, F. J. (2018). The complexity of loneliness. *Acta Bio Medica Atenei Parmensis*, 89(2), 302–314. <https://doi.org/10.23750/abm.v89i2.7404>
- Yárnoz Yaben, S. (2008). Adaptación al castellano de la Escala para la Evaluación de la Soledad Social y Emocional en adultos SESLA-S. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 8(1), 103–116.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable Soledad

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Es definida como experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press).	Evaluada con la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, conformada por las dimensiones: Aislamiento Escolar, Distanciamiento Familiar, Perdida de figura de apego y vacío intrapersonal.	Aislamiento Escolar	Distanciamiento de los otros	2, 4, 5, 6, 7	Intervalo
			Interacción deficiente	1, 3, 8	
		Distanciamiento Familiar	Valoración	9	
			Comprensión	10	
			Integración	11, 13, 14	
		Perdida de figura de apego	Componente cognitivo	15, 16	
			Componente emocional	18, 19, 20	
			Componente conductual	17	
		Vacío personal inespecífico	Mantenerse ocupado	21, 22, 24, 25	
			Búsqueda de compañía	23	

Anexo 2

FICHA TECNICA

Nombre del instrumento	Original: Escala Multidimensional de Soledad para Adultos
	Adaptación: Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Autor y año	Original: Pérez et al. (in press)
	Adaptadora: Jessica Liliana Sánchez del Águila (2024)
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de soledad por los adolescentes en las dimensiones aislamiento escolar, distanciamiento familiar, pérdida de figura de apego y vacío intrapersonal.
Edad de Aplicación	12 – 17 años
Muestra	Grupo piloto: 20 adolescentes
Forma de administración y modo de aplicación	Individual o Colectiva
Tiempo de duración	15 a 20 minutos
Normas de aplicación	Los participantes deben marcar una alternativa presentada en la escala de Soledad para adolescentes, de acuerdo a la valoración (Nunca, A veces, Casi siempre y Siempre), contando con un total de 25 ítems, divididos en 4 dimensiones: Aislamiento Escolar (8), Distanciamiento Familiar (6), Pérdida de figura de apego (6) y Vacío intrapersonal (5).
Escala e indicador	El instrumento tiene la valoración en la escala de Likert de: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3) y Siempre (3).
Validez	Evidencia de validez de contenido por el método de Juicio de Expertos, utilizando el estadístico V de Aiken Alcanzado $V = 1.00$
Confiabilidad	Alfa de Cronbach $\alpha = .949$ Omega de McDonald $\omega = .950$

Instrumento

ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE SOLEDAD PARA ADOLESCENTES

Edad: _____

Sexo: _____

Grado y Sección: _____

A continuación, se te presentan diversas afirmaciones para las cuales no existen respuestas buenas o malas, selecciona la respuesta que corresponde a la frecuencia con la que te ocurre dicha afirmación:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

Trata de ser lo más sincero (a) posible al marcar tu respuesta.

Durante el último mes, con qué frecuencia...

DIMENSION 1 AISLAMIENTO ESCOLAR

1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	2	3	4
2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	2	3	4
3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	2	3	4
4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	2	3	4
5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	2	3	4
6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	2	3	4
7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	2	3	4
8. Siento que no tengo ganas de estudiar.	1	2	3	4

DIMENSION 2: DISTANCIAMIENTO FAMILIAR

9. Siento que mi familia no me valora.	1	2	3	4
10. Siento que mi familia no me entiende.	1	2	3	4
11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	2	3	4
12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	2	3	4
13. Me siento alejado de mi familia.	1	2	3	4
14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	2	3	4

DIMENSION 3: PERDIDA DE FIGURA DE APEGO

15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	2	3	4
---	---	---	---	---

16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	2	3	4
17. Veo fotos o videos de una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	2	3	4
18. Tengo deseos fuertes de que una persona <i>importante para mí</i> vuelva a estar a mi lado.	1	2	3	4
19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	2	3	4
20. Siento malestar por estar distante de una persona <i>importante para mí</i> .	1	2	3	4

DIMENSION 4: VACIO INTRA PERSONAL

21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	2	3	4
22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	2	3	4
23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	2	3	4
24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	2	3	4
25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	2	3	4

Anexo 3

Evaluación por Juicios de Expertos

Ficha de validación de contenido para un instrumento (Experto 1)

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, que permitirá recoger la información en la presente investigación: “**Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024**” por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes de la variable soledad

Definición de la variable soledad:

Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: AISLAMIENTO ESCOLAR	Interacción deficiente	1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	1	1	1	
		3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	1	1	1	
		8. Siento que no tengo ganas de ir al colegio.	1	1	1	1	
		2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	1	1	1	
		4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	1	1	1	
	Distanciamiento de los otros	5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	1	1	1	
		6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	1	1	1	
		7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	1	1	1	
	Dimensión 2 DISTANCIAMIENTO FAMILIAR	Valoración	9. Siento que mi familia no me valora.	1	1	1	1
Comprensión		10. Siento que mi familia no me entiende.	1	1	1	1	
		12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	1	1	1	
Integración		11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	1	1	1	
		13. Me siento alejado de mi familia.	1	1	1	1	
		14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	1	1	1	
Dimensión 3: PERDIDA DE	Componente cognitivo	15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	1	1	1	

FIGURA DE APEGO		16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente conductual	17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente Emocional	18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	1	1	1	1	
		19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.		1	1	1	1		
Dimensión 4: VACIO INTRA PERSONAL	Mantenerse ocupado	21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
	Búsqueda de compañía	23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto 1

Nombre del instrumento	Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Objetivo del instrumento	Evaluar la soledad en adolescentes mediante las dimensiones: Aislamiento escolar, Distanciamiento familiar, Perdida de figura de apego y Vacío intrapersonal.
Nombres y apellidos del experto	Ricardo Alberto Gómez Paredes
Documento de identidad	06050170
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Peruana Unión Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	942 940 931
Firma	 Mg. RICARDO ALBERTO GOMEZ PAREDES PSICOLOGO C.Ps.P. N°5896
Fecha	03 / 05 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento (Experto 2)

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024”** por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes de la variable soledad

Definición de la variable soledad:

Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: AISLAMIENTO ESCOLAR	Interacción deficiente	1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	1	1	1	
		3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	1	1	1	
		8. Siento que no tengo ganas de ir al colegio.	1	1	1	1	
		2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	1	1	1	
		4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	1	1	1	
	Distanciamiento de los otros	5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	1	1	1	
		6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	1	1	1	
		7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	1	1	1	
Dimensión 2 DISTANCIAMIENTO FAMILIAR	Valoración	9. Siento que mi familia no me valora.	1	1	1	1	
	Comprensión	10. Siento que mi familia no me entiende.	1	1	1	1	
		12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	1	1	1	
	Integración	11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	1	1	1	
		13. Me siento alejado de mi familia.	1	1	1	1	
		14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	1	1	1	
Dimensión 3: PERDIDA DE	Componente cognitivo	15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	1	1	1	

FIGURA DE APEGO		16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente conductual	17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente Emocional	18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	1	1	1	1	
		19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.		1	1	1	1		
Dimensión 4: VACIO INTRA PERSONAL	Mantenerse ocupado	21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
	Búsqueda de compañía	23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto 2

Nombre del instrumento	Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Objetivo del instrumento	Evaluar la soledad en adolescentes mediante las dimensiones: Aislamiento escolar, Distanciamiento familiar, Perdida de figura de apego y Vacío intrapersonal.
Nombres y apellidos del experto	Carmen Elena Sánchez del Aguila
Documento de identidad	18202941
Años de experiencia en el área	Mas de 12 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Peruana Unión Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	942 607 264
Firma	 
Fecha	04 / 05 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento (Experto 3)

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024”** por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes de la variable soledad


Definición de la variable soledad:

Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: AISLAMIENTO ESCOLAR	Interacción deficiente	1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	1	1	1	
		3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	1	1	1	
		8. Siento que no tengo ganas de ir al colegio.	1	1	1	1	
		2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	1	1	1	
		4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	1	1	1	
	Distanciamiento de los otros	5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	1	1	1	
		6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	1	1	1	
		7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	1	1	1	
Dimensión 2 DISTANCIAMIENTO FAMILIAR	Valoración	9. Siento que mi familia no me valora.	1	1	1	1	
	Comprensión	10. Siento que mi familia no me entiende.	1	1	1	1	
		12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	1	1	1	
	Integración	11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	1	1	1	
		13. Me siento alejado de mi familia.	1	1	1	1	
		14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	1	1	1	
Dimensión 3: PERDIDA DE	Componente cognitivo	15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	1	1	1	

FIGURA DE APEGO		16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente conductual	17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente Emocional	18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	1	1	1	1	
		19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.		1	1	1	1		
Dimensión 4: VACIO INTRA PERSONAL	Mantenerse ocupado	21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
	Búsqueda de compañía	23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto 3

Nombre del instrumento	Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Objetivo del instrumento	Evaluar la soledad en adolescentes mediante las dimensiones: Aislamiento escolar, Distanciamiento familiar, Perdida de figura de apego y Vacío intrapersonal.
Nombres y apellidos del experto	Carlos Miguel Pérez Lara
Documento de identidad	40911009
Años de experiencia en el área	Mas de 10 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Privada del Norte Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	971 854 090
Firma	
Fecha	04 / 05 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento (Experto 4)

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024”** por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes de la variable soledad

Definición de la variable soledad:

Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: AISLAMIENTO ESCOLAR	Interacción deficiente	1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	1	1	1	
		3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	1	1	1	
		8. Siento que no tengo ganas de ir al colegio.	1	1	1	1	
		2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	1	1	1	
		4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	1	1	1	
	Distanciamiento de los otros	5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	1	1	1	
		6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	1	1	1	
		7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	1	1	1	
Dimensión 2 DISTANCIAMIENTO FAMILIAR	Valoración	9. Siento que mi familia no me valora.	1	1	1	1	
	Comprensión	10. Siento que mi familia no me entiende.	1	1	1	1	
		12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	1	1	1	
	Integración	11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	1	1	1	
		13. Me siento alejado de mi familia.	1	1	1	1	
		14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	1	1	1	
Dimensión 3: PERDIDA DE	Componente cognitivo	15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	1	1	1	

FIGURA DE APEGO		16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente conductual	17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente Emocional	18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	1	1	1	1	
		19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.		1	1	1	1		
Dimensión 4: VACIO INTRA PERSONAL	Mantenerse ocupado	21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
	Búsqueda de compañía	23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto 4

Nombre del instrumento	Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Objetivo del instrumento	Evaluar la soledad en adolescentes mediante las dimensiones: Aislamiento escolar, Distanciamiento familiar, Perdida de figura de apego y Vacío intrapersonal.
Nombres y apellidos del experto	Doris Donatila Lara Malca
Documento de identidad	17994665
Años de experiencia en el área	Mas de 20 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	984 513 446
Firma	
Fecha	05/ 05 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento (Experto 5)

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024”** por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes de la variable soledad

Definición de la variable soledad:

Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: AISLAMIENTO ESCOLAR	Interacción deficiente	1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	1	1	1	
		3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	1	1	1	
		8. Siento que no tengo ganas de ir al colegio.	1	1	1	1	
		2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	1	1	1	
		4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	1	1	1	
	Distanciamiento de los otros	5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	1	1	1	
		6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	1	1	1	
		7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	1	1	1	
Dimensión 2 DISTANCIAMIENTO FAMILIAR	Valoración	9. Siento que mi familia no me valora.	1	1	1	1	
	Comprensión	10. Siento que mi familia no me entiende.	1	1	1	1	
		12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	1	1	1	
	Integración	11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	1	1	1	
		13. Me siento alejado de mi familia.	1	1	1	1	
		14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	1	1	1	
Dimensión 3: PERDIDA DE	Componente cognitivo	15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	1	1	1	

FIGURA DE APEGO		16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente conductual	17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente Emocional	18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	1	1	1	1	
		19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.		1	1	1	1		
Dimensión 4: VACIO INTRA PERSONAL	Mantenerse ocupado	21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
	Búsqueda de compañía	23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto 5

Nombre del instrumento	Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Objetivo del instrumento	Evaluar la soledad en adolescentes mediante las dimensiones: Aislamiento escolar, Distanciamiento familiar, Perdida de figura de apego y Vacío intrapersonal.
Nombres y apellidos del experto	Katia Alejandra Dávalos La Torre
Documento de identidad	40393896
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctora
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	993 160 118
Firma	 Dra. Katia A. Dávalos La Torre C.Ps.P. 9773 DNI.: 40393896
Fecha	07/ 05 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento (Experto 6)

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024”** por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes de la variable soledad

Definición de la variable soledad:

Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: AISLAMIENTO ESCOLAR	Interacción deficiente	1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	1	1	1	
		3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	1	1	1	
		8. Siento que no tengo ganas de ir al colegio.	1	1	1	1	
		2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	1	1	1	
		4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	1	1	1	
	Distanciamiento de los otros	5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	1	1	1	
		6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	1	1	1	
		7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	1	1	1	
	Dimensión 2 DISTANCIAMIENTO FAMILIAR	Valoración	9. Siento que mi familia no me valora.	1	1	1	1
Comprensión		10. Siento que mi familia no me entiende.	1	1	1	1	
		12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	1	1	1	
Integración		11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	1	1	1	
		13. Me siento alejado de mi familia.	1	1	1	1	
		14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	1	1	1	
Dimensión 3: PERDIDA DE	Componente cognitivo	15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	1	1	1	

FIGURA DE APEGO		16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente conductual	17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente Emocional	18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	1	1	1	1	
		19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.		1	1	1	1		
Dimensión 4: VACIO INTRA PERSONAL	Mantenerse ocupado	21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
	Búsqueda de compañía	23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto 6

Nombre del instrumento	Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Objetivo del instrumento	Evaluar la soledad en adolescentes mediante las dimensiones: Aislamiento escolar, Distanciamiento familiar, Perdida de figura de apego y Vacío intrapersonal.
Nombres y apellidos del experto	Antonio Miguel Benites Romero
Documento de identidad	41737336
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Católica de Trujillo Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	942 663 355
Firma	 ----- Dr. Benites Romero A. Miguel PSICÓLOGO C.P.S.P. N° 15888
Fecha	07/ 05 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento (Experto 7)

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, que permitirá recoger la información en la presente investigación: **“Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo - 2024”** por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes de la variable soledad

Definición de la variable soledad:

Es una experiencia subjetiva en la que una persona siente una falta de conexión significativa con otros o experimenta un sentido persistente de aislamiento, incluso estando físicamente acompañado (Pérez et al., in press)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Dimensión 1: AISLAMIENTO ESCOLAR	Interacción deficiente	1. No tengo temas de conversación en común con mis compañeros.	1	1	1	1	
		3. Siento que no tengo a nadie con quien compartir dentro del aula.	1	1	1	1	
		8. Siento que no tengo ganas de ir al colegio.	1	1	1	1	
		2. Siento que no 'encajo' entre mis compañeros de aula.	1	1	1	1	
		4. Me siento solo (a), aunque este rodeado de personas en el colegio.	1	1	1	1	
	Distanciamiento de los otros	5. Siento que no le importo a ningún compañero(a).	1	1	1	1	
		6. Siento que ningún compañero (a) me valora.	1	1	1	1	
		7. Siento que nadie en el aula me entiende.	1	1	1	1	
	Dimensión 2 DISTANCIAMIENTO FAMILIAR	Valoración	9. Siento que mi familia no me valora.	1	1	1	1
Comprensión		10. Siento que mi familia no me entiende.	1	1	1	1	
		12. Siento que no soy parte de mi familia.	1	1	1	1	
Integración		11. Mi familia está muy ocupada en sus cosas como para prestarme atención.	1	1	1	1	
		13. Me siento alejado de mi familia.	1	1	1	1	
		14. Me es difícil hablar de temas personales con mi familia.	1	1	1	1	
Dimensión 3: PERDIDA DE	Componente cognitivo	15. Pienso en una persona <i>importante para mí</i> que ya no está conmigo.	1	1	1	1	

FIGURA DE APEGO		16. Recuerdo momentos que viví con una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente conductual	17. Veo fotos o videos de una persona importante para mí que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
	Componente Emocional	18. Tengo deseos fuertes de que una persona importante para mí vuelva a estar a mi lado.	1	1	1	1	
		19. Tengo sentimientos que deseo expresarle a una persona que ya no está conmigo.	1	1	1	1	
20. Siento malestar por estar distante de una persona importante para mí.		1	1	1	1		
Dimensión 4: VACIO INTRA PERSONAL	Mantenerse ocupado	21. Me mantengo ocupado(a) con varias actividades para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		22. Dedico varias horas a mis juegos para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		24. Pongo música o la TV para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
		25. Dedico mucho tiempo a las redes sociales para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	
	Búsqueda de compañía	23. Salgo con mis amigos (as) para no sentirme solo(a).	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto 7

Nombre del instrumento	Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes
Objetivo del instrumento	Evaluar la soledad en adolescentes mediante las dimensiones: Aislamiento escolar, Distanciamiento familiar, Perdida de figura de apego y Vacío intrapersonal.
Nombres y apellidos del experto	Sandra Melissa Arévalo Flores
Documento de identidad	44640131
Años de experiencia en el área	Mas de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Peruana Unión Universidad César Vallejo
Cargo	Docente
Número telefónico	942 026 618
Firma	 Mg. Sandra Melissa Arévalo Flores PSICÓLOGA C.Ps.P.N°17525
Fecha	07 / 05 / 2024

Anexo 4

Resultados del Análisis de Consistencia Interna con Alfa de Cronbach y Omega de McDonald

Variables y dimensiones	α	ω
Soledad Percibida	.949	.950
Aislamiento Escolar	.709	.777
Inconexión Familiar	.892	.909
Perdida de Figura de Apego	.951	.956
Vacío Intrapersonal	.763	.777

Nota. Resultados de la prueba piloto. α = Alfa de Cronbach, ω = Omega de McDonald

Anexo 5

Asentimiento Informado del Apoderado

Asentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por Ps. Jessica Liliana Sánchez del Aguila, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es Determinar las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad en población adolescentes en la ciudad, Trujillo - 2024.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo(a) participe y él decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Adaptación y Propiedades Psicométricas de la Escala Multidimensional de Soledad para Adolescentes, Trujillo -2024.”

2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 15 minutos y se realizará en el ambiente de la institución educativa.

Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía)

Su hijo (a) puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficencia)

NO existirá riesgo o daño de su hijo (a) en la participación de la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia)

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona; sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia)

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Pregunta

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador a: Jessica Liliana Sánchez del Aguila, email: jlsanchezd@ucvvirtual.edu.pe y/o docente asesora: Rosa María Salas Sánchez, email: rsalass@ucvvirtual.edu.pe

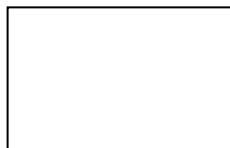
Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación AUTORIZO que mi menor hijo (a) participe en la investigación.

Nombre y firma (padre, madre o apoderado)

Nro. DNI:

Huella dactilar



Anexo 6

Reporte de Turnitin

INFORME FINAL SANCHEZ DEL AGUILA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
6	search.bvsalud.org Fuente de Internet	1%

Anexo 8

Autorización para el desarrollo del Proyecto de Investigación



**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO"**

Trujillo, 07 de mayo de 2024

CARTA N° 035-2024-UCV-VA-EPG-F01/J

Sr. Miguel Ángel Zavala Muñoz

Director

I. E. EMBLEMÁTICA "GRAN UNIDAD ESCOLAR JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"

PRESENTE. -

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y así mismo presentar a la estudiante **JESSICA LILIANA SÁNCHEZ DEL ÁGUILA**, del programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"ADAPTACIÓN Y PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA MULTIDIMENSIONAL DE SOLEDAD PARA ADOLESCENTES. TRUJILLO, 2024"**, en la institución que usted dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar las propiedades psicométricas de la adaptación de la Escala Multidimensional de Soledad, en población adolescentes en la ciudad Trujillo, 2024.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente. -



Mg. Ricardo Benites Aliaga
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:

- Instrumentos de recolección de datos.

"Decenio de la igualdad de oportunidades para mujeres y hombres, 2018 al 2027"

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 17 de junio del 2024

OFICIO N.º 249-2024-GRLL-GRSE-UGEL04TSE/IE.GUEJFSC -D

Mg. Ricardo Benites Allaga

Jefe de la escuela de posgrado

Universidad César Vallejo- campus Trujillo

PRESENTE .

Asunto : Autoriza aplicar instrumento de investigación

Referencia : Carta n.º 035-2024-UCV-VA-EPG-F01/J, con exp. n.º 1895 del 07.05.24

De mi especial consideración:

Me es sumamente grato dirigirme a usted a nombre de la **Institución Educativa Pública Emblemática "José Faustino Sánchez Carrión"** de esta ciudad, para hacerle llegar un afectuoso saludo a nombre de toda la comunidad educativa, y así mismo manifestarle que en mérito al documento de referencia, se requiere la realización de un trabajo de investigación por parte de la estudiante **JESSICA LILIANA SÁNCHEZ DEL ÁGUILA**, de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo.

Por cuanto, mi despacho **AUTORIZA** aplicar instrumento de investigación para el desarrollo de tesis denominada "Adaptación y propiedades psicométricas de la escala multidimensional de soledad para adolescentes, Trujillo, 2024".

Hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Prof. Miguel Ángel Cervantes Muñoz
DIRECTOR

C.c. Archivo
Director/MAZM
SP-AP/VEMM