



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en  
discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Ugarte Barrantes, Andrea Ana Judith ([orcid.org/0009-0001-8042-7199](https://orcid.org/0009-0001-8042-7199))

**ASESORAS:**

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli del Carmen ([orcid.org/0000-0003-0028-9177](https://orcid.org/0000-0003-0028-9177))

Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar ([orcid.org/0000-0002-6994-9420](https://orcid.org/0000-0002-6994-9420))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024", cuyo autor es UGARTE BARRANTES ANDREA ANA JUDITH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 02-08-2024 14:50:21

Código documento Trilce: TRI - 0831621



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, UGARTE BARRANTES ANDREA ANA JUDITH estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
UGARTE BARRANTES ANDREA ANA JUDITH DNI: 74903075 ORCID: 0009-0001-8042-7199	Firmado electrónicamente por: AUGARTEBA6 el 23- 07-2024 17:12:29

Código documento Trilce: INV - 1711501

### **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios por nunca soltarme y guiarme siempre en cada paso que doy. A mi familia, por apoyarme, ser mi ejemplo a seguir y por enseñarme que nunca debo rendirme. A mis estudiantes, por el ánimo brindado a lo largo de este camino.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo y a mi asesora, la Doctora Aracelli del Carmen Gonzales Sánchez, por brindarme las herramientas necesarias para realizar esta investigación. Además, a la institución educativa que me permitió realizar esta investigación.

## Índice de contenidos

<b>Carátula</b>	
<b>Declaratoria de autenticidad del asesor.....</b>	<b>ii</b>
<b>Declaratoria de originalidad del autor .....</b>	<b>iii</b>
<b>Dedicatoria.....</b>	<b>iv</b>
<b>Agradecimiento .....</b>	<b>v</b>
<b>Índice de contenidos.....</b>	<b>vi</b>
<b>Índice de tablas .....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>ix</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>12</b>
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>IV. DISCUSIÓN.....</b>	<b>23</b>
<b>V. CONCLUSIONES.....</b>	<b>28</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>29</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>31</b>
<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1 Niveles de la variable autoestima de los discentes del nivel de primaria ....	15
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable autoestima, de los discentes del nivel de primaria.....	15
Tabla 3 Niveles de la variable habilidades sociales de los discentes del nivel de primaria .....	16
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales, de los discentes del nivel de primaria .....	17
Tabla 5 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov.....	18
Tabla 6 Contrastación de hipótesis general .....	18
Tabla 7 Contrastación de la hipótesis específica 1 .....	19
Tabla 8 Contrastación de la hipótesis específica 2 .....	20
Tabla 9 Contrastación de la hipótesis específica 3 .....	20
Tabla 10 Contrastación de la hipótesis específica 4.....	21
Tabla 11 Contrastación de la hipótesis específica 5.....	22
Tabla 12 Contrastación de la hipótesis específica 6.....	22

## Resumen

La presente investigación tomó en consideración el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS número 4, Educación de Calidad. De igual forma, tuvo como objetivo general determinar cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024. La investigación fue de nivel descriptivo, diseño correlacional y enfoque cuantitativo; se evaluó a toda la población, la cual estuvo conformada por 90 discentes. En cuanto a los resultados de acuerdo a la correlación de Spearman para las variables se obtuvo 0.668 lo cual evidenció una correlación positiva considerable, por ello se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. En función a la conclusión, se comprobó que existe una relación positiva considerable entre la autoestima y las habilidades sociales en discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024.

**Palabras clave:** Personalidad, competencias sociales y habilidad

## **Abstract**

This research took into consideration the Sustainable Development Goal SDG number 4, Quality Education. Likewise, its main objective was to determine the relationship between self-esteem and social skills during the new normality in a primary school students in a school, Ate - 2024. The research was descriptive level, it also had a correlational design and a quantitative approach; The entire population was evaluated, which was made up of 90 students. Regarding the results, according to the Spearman correlation for the variables, 0.668 was obtained, which showed a considerable positive correlation, therefore the null hypothesis was rejected and the alternative hypothesis was accepted. Based on the conclusion, it was proven that there is a considerable positive relationship between self-esteem and social skills in students of a primary level in a school, Ate – 2024.

**Keywords:** personality, social skills and ability

## **I. INTRODUCCIÓN**

En los últimos años, es crucial comprender la autoestima en los jóvenes estudiantes, ya que la educación ha experimentado cambios significativos después de la pandemia. Asimismo, considerar la autoestima implica también reconocer las habilidades sociales. Esta es especialmente relevante en las etapas iniciales del desarrollo de los niños, pues les ayuda a formar su personalidad. Además, tener una buena autoestima les permite mejorar de manera positiva sus habilidades sociales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (2020) refirió que en el transcurso de la pandemia del 2020 aproximadamente 12 000 millones de estudiantes de los diversos rangos de estudio en educación alrededor del mundo, no pudieron continuar recibiendo clases en modalidad presencial y de ellos, cerca de 160 millones de estudiantes de América Latina y el Caribe.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia - Unicef (2020) en Uruguay planteó que durante la pandemia los estudiantes se vieron limitados por reglas y se sintieron frustrados al no vivir experiencias únicas e irrepetibles para su vida. El privar a los estudiantes de compartir tiempo con sus pares, la carencia de intercambios sociales entre ellos en actividades educativas, hicieron surgir problemas tanto en la autoestima como en las habilidades sociales.

Quintero (2023) manifestó que según un estudio realizado por el Centro de Educación Emocional "UR Emotion" los estudiantes que retornaron a las aulas luego de la pandemia muestran menos habilidades sociales, es así que se identificó que 11% de los estudiantes encuestados presentan ansiedad y depresión, mientras que un 20% presentan síntomas asociados a estas enfermedades. Al respecto Cheyne (2023) mencionó que hoy en día los estudiantes se encuentran en riesgo de sufrir algún problema de salud mental, ya que estos se derivan de la interacción social y, por ende, empiezan del aumento de habilidades sociales en los discentes.

En Perú Casavilca et al. (2021) mencionaron que varias escuelas tanto privadas como públicas tuvieron que cerrar para evitar la propagación de mayores contagios, por lo que tanto docentes como estudiantes tuvieron que enfrentarse a nuevos retos. Málaga (2022) añadió que el regreso a las aulas en el año 2022 fue para algunos estudiantes una experiencia devastadora, sobre todo para los más pequeños debido al desapego que sufrieron de su hogar por lo que los docentes tuvieron que reinventarse a adoptar nuevas estrategias. Sin embargo, Chuco (2022) sostuvo que el regreso a clase no solo trajo consigo problemas de aprendizaje, sino también de autoestima y habilidades sociales, ya que ambas juegan un rol relevante para la readaptación de los estudiantes no solo en la escuela, sino en su vida de forma integral. Sánchez (2021) reforzó la idea argumentando que la mayoría de problema psicológicos post pandemia ha generado en niños y adolescentes una baja autoestima y la disminución de habilidades sociales, es por ello que para esta pesquisa se tomó en cuenta el Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS número 4, Educación de Calidad.

En el ámbito local, en un colegio en el distrito de Ate se observó que al regresar a clase en el año 2022 los estudiantes presentaban dificultades para poder socializar con sus compañeros y sobre todo un rechazo a los nuevos compañeros que llegaban al aula. Igualmente, escasez de empatía y comunicación con sus pares, revelando así la falta de habilidades sociales. De forma similar, demostraban inseguridad al expresar sus ideas y para tomar decisiones, se rendían con facilidad ante el primer fracaso y no querían intentarlo nuevamente, además de experimentar temor cuando cometían un error, demostrando así que tenían una baja autoestima.

Se formuló como problema general: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024? Y como problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación durante la nueva normalidad en discentes en la nueva normalidad de primaria?

Esta investigación buscó saber la relevancia de procurar tener una autoestima elevada con la intención de favorecer las habilidades sociales en los discentes del nivel primaria. Es así que se justifica en los siguientes aspectos:

Desde la justificación teórica el presente trabajo exploró las teorías planteadas por CooperSmith respecto a la autoestima en 1981 y la de Goldstein sobre las habilidades sociales en 1980, los cuales serán de gran utilidad para asumir una nueva posición respecto a la problemática en cuestión. Desde la justificación metodológica, fue la aplicación de dos instrumentos adaptados, los cuales uno fue un inventario y una lista de cotejo, los cuales permitieron medir la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. En función a la justificación social, esta fue que los hallazgos de la investigación fueran socializados con la institución que permitió aplicarlo para lograr que los directivos y docentes propongan estrategias de solución para reforzar la autoestima de los estudiantes y de este modo incrementar adecuadamente las habilidades sociales de cada uno de ellos.

Acercas del objetivo general se mencionó el siguiente: Determinar cuál es la relación entre la autoestima y las habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024. En cuanto los objetivos específicos fueron los siguientes: Determinar cuál es la relación que existe entre la autoestima y las dimensiones sobre las primeras habilidades sociales, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación durante la nueva normalidad en discentes de primaria.

Para tener en cuenta estudios previos, se realizó la búsqueda tanto de investigaciones internacionales, como nacionales. En cuanto a las investigaciones internacionales tenemos la realizada por Barreros y Cuadrado (2024) en Ecuador, quienes indagaron sobre la autoestima y las habilidades sociales. La pesquisa buscó determinar una asociación de las variables mencionadas. Esta presentó un diseño no experimental, con una modalidad cuantitativa, evidenciando un alcance descriptivo correlacional, además de corte

transversal. Aplicado a 250 estudiantes. Se determinó una relación entre las variables con un  $Rho = 0.691$ .

Rojas y Pilco (2023) en Ecuador realizaron una pesquisa acerca de autoestima y habilidades sociales, con el propósito de establecer la asociación entre ambas variables. Estudio cuantitativo, el cual resultó ser no experimental, mostrando un alcance descriptivo correlacional, además de comparativo y de corte transversal aplicado en discentes. Los resultados confirmaron una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables, es así que, si existe un grado alto de autoestima, el individuo tendrá un mejor nivel de habilidades sociales.

Jaramillo y Montalvo (2022) en Ecuador investigaron sobre las habilidades sociales y el autoconcepto durante el aislamiento social debido a la emergencia sanitaria por el Coronavirus y tuvo como fin determinar la correlación entre ambas variables. Estudio no experimental, además de ser correlacional y transversal, presentando un enfoque cuantitativo aplicado en adolescentes. Los resultados revelaron que ambas variables fueron afectadas. Se concluyó mediante la correlación de Pearson que la asociación significativa y positiva entre ambas variables.

Hidalgo et al. (2020) en Bolivia investigó tanto sobre las habilidades sociales como el rendimiento académico, cuya finalidad fue analizar el vínculo entre las variables mencionadas. Con un diseño descriptivo aplicado a estudiantes del nivel secundaria. Los resultados confirmaron una relación entre ambas variables. Se resolvió que las habilidades sociales altas, se vinculan con el rendimiento académico alto y que las habilidades sociales bajas, se asocian con el bajo rendimiento académico.

Lacunza y León (2020) en Argentina exploraron respecto a la autoestima y las habilidades sociales. Esta pesquisa pretendió indagar acerca del vínculo entre ambas variables de estudio. Estudio descriptivo – correlacional, aplicado a estudiantes del nivel primaria de una escuela pública. Los resultados hallaron una asociación débil sobre la percepción del estilo asertivo de las habilidades sociales. Se reveló que no se encuentra un vínculo entre las variables mencionadas.

Llamazares y Urbano (2020) en España exploraron acerca de la autoestima y las habilidades sociales, cuyo propósito fue analizar el valor que le dan los estudiantes su autoestima y conocer el rango de incremento de sus habilidades sociales. Presentando una metodología cuantitativa y con enfoque descriptivo. Se obtuvieron resultados positivos, sin embargo, hay aspectos que deben mejorarse.

De igual forma, es necesario tener estudios previos sobre los aportes nacionales, entre los cuales encontramos el de Cabieses et al. (2024) en Huancayo investigaron sobre la autoestima y la agresividad con la intención de conocer el vínculo entre ambas variables. De nivel correlacional y diseño de campo transversal. En función a los resultados, estos demostraron que no existe relación entre variables, ya que cada una de ellas se comporta de forma independiente. Se concluyó el tener niveles bajos de autoestima no implica que la agresividad se encuentre presente en niveles elevados.

Aguirre et al. (2022) exploraron en Lima sobre las habilidades sociales y el clima escolar, cuyo fin fue probar la incidencia de las habilidades sociales sobre el clima escolar. Con un diseño no experimental de tipo correlacional y metodología cuantitativa. Los resultados confirmaron ambas variables presentan un vínculo positivo. Se concluyó que las habilidades sociales influyen en el clima escolar.

García et al. (2021) en Perú indagaron sobre el programa educativo Libres de COVID – 19 en adolescentes, cuyo objetivo fue determinar su efecto en las habilidades sociales preventivas de adolescentes, atendidos en el centro de provincial de Tayabamba. Estudio explicativo y preexperimental, de diseño longitudinal y prospectivo con jóvenes de 13 a 19 años. Los resultados mostraron que antes de usar el programa, las habilidades sociales de los estudiantes se encontraban en un 55,00%, sin embargo, luego de ejecutar el programa, el porcentaje de habilidades sociales incrementó a un 80,00%, Se determinó que las habilidades sociales preventivas de los adolescentes mejoraron de manera significativo gracias al uso del programa educativo Libres de COVID – 19.

Briones (2020) en Lima investigó sobre la autoestima y acoso escolar, con el fin de determinar si existe una diferencia entre los niveles de ambas variables.

De tipo básica, presentando un diseño no experimental, además de descriptivo aplicada a estudiantes de 5to de secundaria. El método fue hipotético analítico y deductivo. El resultado mostró que al menos el 75% de estudiantes se sienten afectados por acoso, mientras que un 25% tiene un porcentaje medio de afectación acoso y baja autoestima. Se concluyó en la importancia de la autoestima, ya que puede considerarse un factor relevante dentro de la salud, debido a que si no se desarrollada adecuadamente, esta puede obstaculizar el crecimiento de las habilidades afectivas, psicologías y sociales en jóvenes.

Calcina et al. (2020) en Perú profundizaron información respecto a las habilidades sociales y funcionalidad familiar en jóvenes, para lo cual tuvieron como intención identificar el vínculo entre ambas variables, mediante una investigación cuantitativa, de tipo descriptivo – correlacional aplicada a estudiantes del nivel secundaria. El resultado demostró que hay un vínculo positivo entre las variables. Se concluyó que la asertividad es la habilidad más desarrollada, sin embargo, en la comunicación se pueden observar diversos problemas.

Hernández (2023) mencionó que la autoestima es un término que nace en 1890, como resultado de lo expuesto por William James, quien es acreditado como padre de la psicología norteamericana, ya que este fue el primero en emplear la concepción de autoestima, la cual definió como un fenómeno afectivo que experimentan los seres humanos como una especie de emoción o sensación. La teoría que mencionó James, sugirió que la autoestima se ve influenciada por las vivencias de cada ser humano, teniendo en cuenta las experiencias de éxito o fracaso. Maslow (1943) consideró que la autoestima es la necesidad de respeto por uno mismo, así como de confianza, siendo considerada como una necesidad básica, debido a que todos los seres humanos quieren y desean ser tanto aceptados como valorados por su entorno social, en embargo, las personas que no logran a desarrollar una autoestima un nivel de autoestima alto, es muy probable que nunca lleguen a autorrealizarse.

De igual forma, Coopersmith (1967) consideró a la autoestima como aquella valoración que cada individuo realiza y sostiene en función a sí mismo. Esta revela el porcentaje dentro del cual el individuo se considera productivo,

capaz digno e importante, por lo que es un juicio personal, el cual puede observarse en las actitudes que cada individuo tiene consigo mismo, y a su vez transmite a los demás mediante reportes verbales.

Por otro lado, Gonzales et al. (2020) manifestó que la autoestima proviene de la autoevaluación que nos realizamos a nosotros mismos, por lo que esta se define bajo un factor de subjetividad asociado con la salud mental y bienestar psicológico, debido a esto, influye y sufre cambios durante todos los niveles en el desarrollo de los humanos, mientras que este atraviesa diversas experiencias, es por ello que se puede afirmar que la autoestima no es estática. De igual forma, León y Lacunza (2022) sostuvieron que la autoestima tiene su inicio a partir del momento en el que el infante presente conciencia de sí mismo. Acerca de ello, Yanhui et al (2021) consideraron a la autoestima como un indicador crucial del sistema de visión de sí mismo, el cual hace referencia a una evaluación general positiva o negativa que hace un individuo de sí mismo.

De acuerdo con Coopersmith (1967), existen 4 dimensiones inmersas en la autoestima, por ejemplo, la autoestima personal, la cual se refiere a la valoración que cada persona tiene de sí misma y su perspectiva a largo plazo de sus aspiraciones, confianza, estabilidad, habilidades y atributos personales. Conforme a la subescala de Coopersmith, si es que esta dimensión se desarrolla adecuadamente, el individuo demuestra habilidad para defenderse las críticas, opiniones, orientaciones o valores que sean favorables a sí mismo. Sin embargo, si es que esta dimensión tiene un desarrollo bajo, ocasionaría sentimientos cambiantes hacia uno mismo, actitudes de comparación, contradicciones, inestabilidad y actitudes negativas sobre sí mismo.

De igual forma, Coopersmith (1967) mencionó que la autoestima está formada por sentimientos y emociones, en la mayor parte de los sucesos y al inicio se forma gracias a las personas más cercanas con las cuales se convive en el hogar. Es por ello que mencionó a la autoestima familiar, ya que los primeros comentarios que recibe el ser humano son de parte de su familia más cercana. La autovaloración se ve condicionada por las interrelaciones que se mantienen con estos individuos, por lo que, al haber una relación positiva, la autoestima sobre uno mismo será más elevada, sin embargo, ante los comentarios negativos

u hostiles que brindan los miembros de la familia, la persona no se sentirá valiosa ni reconocida. Al respecto, Abubakar (2023) sostuvo que los estilos de crianza impactan significativamente en la autoestima de los niños, debido a que la familia se considera como el agente socializador más relevante.

Asimismo, Coopermish (1967) mencionó la dimensión académica, la cual implica que el individuo sea capaz de resolver problemas eficazmente, mediante diversas capacidades, estrategias, etc. Esta dimensión también implica que el individuo realice una evaluación sobre sí mismo respecto a su desempeño en el ámbito escolar, para lo cual debe tener en consideración su productividad, capacidad, importancia y dignidad, lo cual involucra emitir un juicio personal hacia la actitud de uno mismo. La última dimensión para Coopermish (1967) es la autoestima social, la cual se refiere a los sujetos conocidos y cercanos que posea el individuo, por lo que la interrelación con cada uno de ellos influye en la autoestima del individuo, es así que las habilidades sociales, ya sean aceptación, rechazo, afecto o antipatía del grupo pueden ocasionar un impacto positivo o negativo en el individuo. Esta dimensión se relaciona con la valoración y juicio que la persona posee en relación a sí mismo, así como con la dignidad, las interacciones sociales, importancia, productividad, además de las actitudes que mantiene consigo mismo.

Ahora las habilidades sociales, las cuales de acuerdo con Ecieza et al. (2008) surgieron desde mediados de los años 70, a raíz de que la psicología comenzó a mostrar interés por ellas y se consideran como una dimensión social dentro del comportamiento humano, sin embargo, este término ya era estudiado por la psicología social en los 30 por Jack (1934), Williams (1935), Murphy et al. (1937), etc. A pesar de lo mencionado, fue durante la mitad de los 70 que el concepto de “habilidades sociales” fue consolidado, ya que se delimitaron sus bases teóricas y conceptuales, lo cual generó gran cantidad de investigaciones encaminadas a la evaluación, diseño y aplicación de programas de intervención para mejorar las habilidades sociales.

Goldstein (1989) manifestó que las habilidades sociales son diferentes capacidades que guardan una asociación con las relaciones interpersonales, del mismo modo que con la resolución de problemas respecto a los temas personales

como socioemocionales. A su vez, el sugirió generar una división en las habilidades sociales considerando su tipología, es así que se formaron las primeras, las avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, las alternativas, para hacer frente al estrés y las de planificación. Del mismo modo, Flores et. al (2016) delataron que las habilidades sociales incluyen interacciones entre personas y entre sí mismos, por lo que este tipo de habilidades tienen como propósito ayudar a las personas a conducir correctamente los aspectos conductuales, personales y situacionales, teniendo en consideración aspectos verbales, no verbales y cognitivos, con el fin de mejorar el desarrollo de su personalidad, así como su formación profesional.

Por su parte Belsuzarri et al. (2023) refirieron que la familia, colegio y la sociedad son los encargados de enseñar apropiadamente el procedimiento de socialización, mediante el cual se dan a conocer las habilidades sociales, las cuales permiten a los niños a interactuar de forma positiva y favorables con nuevas personas de su entorno. Asimismo, declararon que las habilidades sociales engloban los comportamientos instruidos, los cuales se aprenden a través de la experiencia. Siguiendo el mismo concepto, Esteves et al. (2020) indicaron que las habilidades sociales que expresan los jóvenes hoy en día, dependerán de la ocasión en la cual se encuentren inmersos, por lo que estas habilidades podrán ser positivas o negativas.

Monjas (2021) mencionó que las habilidades sociales pueden entenderse como las herramientas que se utilizan para interactuar con otras personas o como elementos conductuales, los cuales pueden ser observados y ayudan a que los seres humanos puedan relacionarse satisfactoriamente entre sí. Asimismo, este autor plantea que estas habilidades son aprendidas, por ello son educables y modificables. Además, pueden ser consideradas como una respuesta frente a una situación específica, por lo que la eficacia de la respuesta pende del contexto en el que se lleva a cabo la interacción.

De la misma manera, Pérez et al. (2022) afirmaron que las HHSS son consideradas tanto como recursos emocionales como comunicativos, los cuales son propios de cada persona y la ayudan a interactuar con los demás en las más óptimas condiciones, es decir, respetando sus derechos y creando vínculos de

reciprocidad y respeto. Frogner et al. (2021) sostuvieron que las HHSS pueden mantenerse o disminuir ligeramente cuando son evaluadas por los maestros en la escuela primaria. Por su parte Van Berkel et al. (2023) sostuvieron que mejorar las habilidades sociales en los niños, puede reducir el estrés, lo que a su vez ayudará a mejorar su estado mental. Por lo tanto, entrenar las habilidades sociales podría considerarse como un modo de prevenir complicaciones en la salud mental.

Luego de haber mencionado algunos conceptos sobre las habilidades sociales, se consideró necesario nombrar las dimensiones que implica esta variable. Las primeras habilidades sociales son según Goldstein (1989) fundamentales, ya que implican empezar a colocar en orden preguntas, reconocer, saludar y generar cumplidos. Mávila (2019) añadió que además estas son denominadas como habilidades de contacto, en las que se debe tener en consideración el interés por escuchar, así como por agradecer, presentar a otras personas y realizar preguntas. De igual forma Medrano (2018) consideró que las primeras habilidades sociales forman parte de un accionar básico.

Por otra parte, Goldstein (1989) consideró a las habilidades sociales avanzadas como aquellas que implican una interacción más elaborada, las cuales permiten pedir o proporcionar ordenes con el fin de comunicarse adecuadamente. Asimismo, Mavila (2019) sostuvo que las personas que logran demostrar de manera correcta este tipo de habilidades, suelen cumplir sus objetivos propuestos y también logran reconocer sus propias debilidades ante los demás. Por su parte, Medrano (2018) indicó que este tipo de habilidades representan un alto nivel de interacción.

Entorno a las habilidades relacionadas con los sentimientos, Goldstein (1989) planteó que estas son desarrolladas para explayarse correctamente. Estas habilidades se relacionan con expresar y conocer sentimientos, entender los sentimientos que atraviesan otras personas, enfrentar el enfado de diferentes individuos, gestionar miedos, además de ser capaces de auto recompensarse. Medrano (2018) afirmó que este tipo de habilidades guardan relación con la capacidad que tiene un individuo para comprender sus propios sentimientos y los de otras personas, así como la capacidad para lograr expresar cariño y afecto.

Las habilidades alternativas a la agresión, son bajo el criterio de Goldstein (1989) aquellas que se relacionan con la instauración de objetivos, toma de decisiones, etc. Por lo que esta habilidad implica que las personas puedan enfrentar situaciones difíciles, las cuales son presentadas adecuadamente, para lo cual se debe de respetar tanto el espacio como los sentimientos de las personas implicadas. Asimismo, estas habilidades involucran el ayudar a los demás, compartir, negociar, etc. Para Medrano (2018) esta habilidad implica realizar acciones que permitan utilizar el autocontrol, asertividad y pautas pertinentes con el objetivo de eludir conflictos.

Referente a las habilidades para hacer frente al estrés, Goldstein (1989) las definió como aquellas destrezas que surgen de las crisis, las cuales llevan a buscar una forma correcta de enfrentar este tipo de situaciones, como responder o formular una queja, responder ante alguna acusación, proteger a un amigo, responder al fracaso, enfrentar la presión de grupo, etc. Medrano (2018) indicó que estas habilidades permiten brindar respuestas ante el fracaso, así como para interacciones difíciles o la presión de las personas que rodean a cada individuo. Finalmente, las habilidades de planificación son para Goldstein (1989) aquellas que permiten la previsión con el fin de evitar problemas y dificultades. A su vez Medrano (2018) refirió que estas habilidades implican ser capaces de tomar decisiones, plantear proyectos y resolver los problemas óptimamente.

Se formuló como hipótesis general: Existe una relación entre la autoestima y las habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024. Con relación a las hipótesis específicas tenemos las siguientes: Existe una relación entre la autoestima y las dimensiones sobre las primeras habilidades, las habilidades sociales avanzadas, las habilidades relacionadas con los sentimientos, las habilidades alternativas a la agresión, las habilidades para hacer frente al estrés y las habilidades de planificación durante la nueva normalidad en discentes de primaria.

## II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: De nivel descriptivo, para Ñaupas et al. (2018) es una investigación de segundo nivel, inicial, ya que su meta primordial es compilar datos además de información acerca de los rasgos dimensiones o aspectos ya sea de personas, instituciones, objetos o procesos naturales. Para Sánchez et al. (2018) la investigación descriptiva es un estudio de naturaleza social. Para Hernández – Sampieri et al. (2018) en la ruta cuantitativa, el investigador utiliza el diseño para estudiar la veracidad de las hipótesis propuestas en una determinada situación o para responder las preguntas de la pesquisa. El diseño de esta pesquisa es correlacional, para Sánchez et al. (2018) este diseño pretende fijar el valor de correlación estadística existente entre dos variables. Esta pesquisa es de nivel básico, el cual para Ñaupas et al. (2018) se refiere a que será útil para generar un cimiento en la investigación aplicada.

Variables: Respecto a las variables tenemos a la autoestima, la cual Coopersmith (1981) consideró como la valoración que cada persona efectúa y sostiene en función de sí mismo. Esta revela el porcentaje dentro del cual el individuo se considera productivo, capaz digno e importante, por lo que es un juicio personal. La autoestima se dimensionó en autoestima personal, académica, familiar y social, para lo cual se adaptó un instrumento en escala de Likert con 24 ítems donde se tuvo en cuenta: nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre. En cuanto a las habilidades sociales, Goldstein (1989) manifestó que estas son diferentes capacidades que guardan una asociación con las relaciones interpersonales. Las HHSS se dimensionaron en primeras habilidades sociales, las avanzadas, las relacionadas con los sentimientos, las alternativas, para hacer frente al estrés y las de planificación, para lo cual se adaptó un instrumento en escala de Likert, con 24 ítems, donde se tuvo en cuenta: nunca, muy pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre.

Población y muestra: la población es el total de unidades de estudio, esto fue indicado por Ñaupas et al. (2018) quien además añadió que estas poseen los rasgos necesarios, los cuales puedan considerarse como tales. Tanto personas, objetos, hechos o fenómenos, puede conformar las unidades y deben poseer las características solicitadas para la pesquisa. Es decir, es el total de un conjunto de

elementos (los cuales pueden ser objetos o individuos), los cuales comparten ciertos criterios y pueden identificarse bajo un área de interés, por lo que se involucran con la hipótesis de investigación. Para esta indagación, la población fue formada por los estudiantes del nivel primaria, lo cual corresponde a un total de 90, en una institución educativa privada de Ate. Ñaupas et. al (2018) indicó que la muestra se considera como cierta parte de la población, la cual cuenta con los rasgos requeridos para llevar a cabo la pesquisa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Ñaupas et. al (2018) definió a las técnicas como una agrupación de normas y procedimientos, los cuales se utilizan para graduar un determinado proceso y lograr un cierto objetivo. En esta indagación la técnica utilizada fue la encuesta Ñaupas et. al (2018) manifestó que la encuesta es útil para reunir información confiable y válida, la cual permite verificar las hipótesis de trabajo. Esta pesquisa utilizó dos cuestionarios referentes a la autoestima y las HHSS y su desarrollo fue gracias al soporte las teorías que mantienen relación con ambas variables. De acuerdo con Ñaupas et. al (2018), un cuestionario es un estilo, situado dentro de la técnica de la encuesta. El autor consideró que preguntas deben relacionarse con las hipótesis formuladas y por ello, con las variables e indicadores de la pesquisa. Este instrumento tuvo como objetivo compilar información para contrastar las hipótesis planteadas.

Métodos de análisis de datos: en esta pesquisa los insumos adquiridos fueron examinados con la ayuda de hojas de cálculo de Excel y el software SPSS versión en español, tuvo como propósito de elaborar tablas en función a cada variable con sus respectivas dimensiones, para luego interpretar los resultados tomando en consideración los objetivos e hipótesis expuestos. De igual forma, se administró la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, esta demostró que los elementos no se agrupaban de manera normal, es así que se utilizó el modelo no paramétrico, debido a ello, el estadístico de Rho de Spearman fue el utilizado.

Aspectos éticos: en base a los a los aspectos éticos, Inguillay (2020) indicó la ética como una ciencia, la cual tiene como propósito el estudio de la moral y conducta humana. Estos parámetros permiten que estemos más cerca del conocimiento, los cual nos ayuda a identificar lo que está bien y lo que está mal,

tomando en cuenta la corrupción, justicia y la forma de actuar que tiene cada persona. De acuerdo a lo planteado, se respetaron las disposiciones, normativas, referencias y conceptos aprobados por la Universidad Cesar Vallejo. Del mismo modo se respetaron el empleo de las normas APA, así como el consentimiento informado y derechos de autor. Se solicitó permiso al director para aplicar los instrumentos, además los padres tuvieron un consentimiento informado para poder firmarlo y permitir que los estudiantes puedan llenar los cuestionarios. Finalmente, los estudiantes fueron informados respecto a los instrumentos que utilizados y el propósito de la investigación.

### III. RESULTADOS

Tomando en consideración la sistematización de los datos, la estadística descriptiva es la siguiente:

#### Resultados de la variable autoestima

**Tabla 1**

*Niveles de la variable autoestima de los discentes del nivel de primaria*

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Bajo	1%	1.1%	1.1%
Medio	10%	11.1%	12.2%
Alto	67%	74.4%	86.7%
Muy alto	12%	13.3%	100.0%
Total	90	100.0	-

De acuerdo a la tabla cinco, gran parte de los estudiantes obtuvieron un porcentaje alto con 74,4%, mientras que solo un 1.1% se encontró en el nivel bajo. El resultado de la autoestima en el nivel alto puede tener su origen en el éxito y fracaso que tienen en distintos campos de su vida, tales como el rendimiento académico, la relación que mantienen con sus familiares y compañeros del colegio. La autoestima a nivel medio también puede ser ocasionada por las personas del entorno cercano de los niños, ya que estas personas son las encargadas de proporcionarles las herramientas necesarias para que los niños empiecen a construir un concepto elevado de sí mismos y de esta forma crecer de manera sana.

**Tabla 2**

*Niveles de las dimensiones de la variable autoestima, de los discentes del nivel de primaria*

Niveles	Autoestima personal (%)	Autoestima académica (%)	Autoestima familiar (%)	Autoestima social (%)
Bajo	1.1%	16.7%	2.2%	2.2%
Medio	15.6%	36.7%	0%	13.3%
Alto	71.1%	32.2%	52.2%	63.3%
Muy alto	12.2%	14.4%	45.6%	21.2%
Total	100.0	100.0	100.0	100.0

Conforme a los hallazgos de la tabla 6, la dimensión autoestima personal se ubicó en el porcentaje más alto con 71,1%; mientras que la de menor valor fue la dimensión autoestima académica con 32,2%, este resultado se puede deber a un bajo rendimiento académico y falta de motivación escolar, por lo que algunos niños pueden autocriticarse y no sentirse orgullosos de sus habilidades, aptitudes e intentos de superarse en relación a la valoración que presentan en el ámbito académico. De igual forma, puede deberse al poco esfuerzo que los niños tienen respecto a ciertos cursos, por lo cual tienden a sentir frustración al sentir fracaso y como resultado evitan pasar por desafíos escolares.

### Resultados de la variable habilidades sociales

**Tabla 3**

*Niveles de la variable habilidades sociales de los discentes del nivel de primaria*

Nivel	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Porcentaje acumulado (%)
Bajo	0%	0%	0%
Medio	18%	20.0%	20.0%
Alto	51%	56.7%	76.7%
Muy alto	21%	23.3%	100.0%
Total	90	100.0	-

De acuerdo a los hallazgos obtenidos en la tabla 7, los discentes mayoritariamente obtuvieron un grado alto con 56,7%, evidenciando un resultado favorable, lo cual puede deberse a que los estudiantes poseen ocasiones para relacionarse con diferentes personas en diversos contextos, lo cual les permite aprender a convivir con otros individuos de forma satisfactoria. El nivel bajo salió en 0 %.

**Tabla 4**

*Niveles de las dimensiones de la variable habilidades sociales, de los discentes del nivel de primaria*

Niveles	Primeras hab. sociales (%)	Hab. sociales avanzadas (%)	Hab. relacionadas con los sentimientos (%)	Hab. alternativas a la agresión (%)	Hab. para hacer frente al estrés (%)	Hab. de planificación (%)
Bajo	2.2%	2.2%	3.3%	0%	2.2%	1.1%
Medio	24.4%	20%	21.2%	16.7%	23.3%	15.6%
Alto	42.2%	56.7%	44.4%	31.1%	48.9%	36.7%
Muy alto	31.2%	21.1%	31.1%	52.2%	25.6%	46.6%
Total	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

Teniendo en cuenta los hallazgos de la tabla 8, la dimensión Habilidades sociales avanzadas se ubicó en el grado más alto con 56,7 %; mientras que la de menor valor fue el de las Habilidades relacionadas con los sentimientos con 3,3%.

Esto puede deberse a que durante la pandemia los niños tenían el apoyo de sus familiares todo el tiempo y solo interactuaban con ellos, sin embargo, al volver a clases presenciales ellos tuvieron que aprender a reconocer por ellos mismos sus propias emociones, así como las de sus compañeros, además de aprender a comunicar sus emociones y sobre todo entender la razón por la cual pueden sentirse felices o tristes y la manera en la cual deben actuar ante cada situación. Este tipo de situaciones puede haber ocasionado que hoy día presenten dificultades para gestionar sus emociones y entender las emociones de sus compañeros.

### **Estadística inferencial**

#### **Prueba de normalidad**

H<sub>0</sub>: La variable autoestima sigue una distribución normal

H<sub>a</sub>: La variable autoestima no sigue una distribución normal

$\alpha = 0.05$

H<sub>0</sub>: La variable habilidades sociales sigue una distribución normal

H<sub>a</sub>: La variable habilidades sociales no sigue una distribución normal

$\alpha = 0.0$

**Tabla 5***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variable	Estadístico Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>	Grados de libertad	Significancia (p)
Autoestima	0.094	90	0.047
Habilidades sociales	0.070	90	0.200*

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo a la prueba de normalidad se evidenció que es no paramétrica, por lo que se empleó el estadístico de Spearman

**Resultados de la prueba de hipótesis****Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

$\alpha = 0.05$

**Tabla 6***Contrastación de hipótesis general*

Relación de variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Significancia (bilateral)	N
Autoestima- Habilidades sociales	0.668**	0.000	90

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 10, de acuerdo Spearman de 0.668 y p valor es menor a 0.05, se recibió la hipótesis alterna, la cual evidencia una correlación positiva considerable (De los Heros, 2024) y se refutó la hipótesis nula de esta pesquisa.

### Hipótesis específica 1

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la autoestima y las primeras habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la autoestima y las primeras habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

### Tabla 7

*Contrastación de la hipótesis específica 1*

Relación de variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Significancia (bilateral)	N
Autoestima- primeras habilidades sociales	0.510**	0.000	90

Se observa en la tabla 11 de acuerdo al coeficiente de Rho de Spearman de 0.510 y p valor es menor a 0.05, por ello no se consideró la hipótesis nula y se aprobó la hipótesis alterna, aceptando que se puede encontrar una relación positiva considerable (De los Heros, 2024) entre la variable autoestima y la dimensión primeras habilidades sociales.

### Hipótesis específica 2

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales avanzadas durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades sociales avanzadas durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

**Tabla 8***Contrastación de la hipótesis específica 2*

Relación de variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Significancia (bilateral)	N
Autoestima- habilidades sociales avanzadas	0.481**	0.000	90

De acuerdo a la tabla 12 el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.481 y p valor es menor a 0.05, por lo que no se tomó en cuenta la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alterna, reconociendo que se encuentra una relación positiva media (De los Heros, 2024) entre la variable autoestima y la dimensión habilidades sociales avanzadas.

**Hipótesis específica 3**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

**Tabla 9***Contrastación de la hipótesis específica 3*

Relación de variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Significancia (bilateral)	N
Autoestima- habilidades relacionadas con los sentimientos	0.472**	0.000	90

Conforme a lo establecido a la tabla 13 el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.472; y p valor es menor a 0.05, por ello no se tomó en cuenta la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alterna, aceptando que se encuentra una relación positiva media (De los Heros, 2024) entre la variable autoestima y la dimensión habilidades relacionadas con los sentimientos.

#### **Hipótesis específica 4**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades alternativas a la agresión durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades alternativas a la agresión durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

#### **Tabla 10**

*Contrastación de la hipótesis específica 4*

Relación de variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Significancia (bilateral)	N
Autoestima- habilidades alternativas a la agresión	0.507**	0.000	90

Conforme a lo establecido en la tabla 14 el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.507; y p valor es menor a 0.05, por ello no se tomó en cuenta la hipótesis nula y se consideró la hipótesis alterna, aceptando la existencia de una relación positiva considerable (De los Heros, 2024) entre la variable autoestima y la dimensión habilidades alternativas a la agresión.

#### **Hipótesis específica 5**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 202

**Tabla 11***Contrastación de la hipótesis específica 5*

Relación de variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Significancia (bilateral)	N
Autoestima- habilidades para hacer frente al estrés	0.541**	0.000	90

Conforme a la tabla 15 el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.541 y p valor es menor a 0.05 por ello no se tomó en consideración la hipótesis nula y se tuvo en cuenta la hipótesis alterna, aceptando que se puede encontrar una relación positiva considerable (De los Heros, 2024) entre la variable autoestima y la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.

**Hipótesis específica 6**

H<sub>0</sub>: No existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades de planificación durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

H<sub>a</sub>: Existe una relación significativa entre la autoestima y las habilidades de planificación durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio, Ate – 2024

**Tabla 12***Contrastación de la hipótesis específica 6*

Relación de variables	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	Significancia (bilateral)	N
Autoestima-habilidades de planificación	0.503**	0.000	90

De acuerdo a la tabla 16 el coeficiente de Rho de Spearman es de 0.503; y p valor menor que 0.05 por ese motivo no se consideró la hipótesis nula y se tomó en cuenta la hipótesis alterna, aceptando que se encuentra una relación positiva media (De los Heros. 2024) entre la variable autoestima y la dimensión habilidades de planificación.

#### IV. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los hallazgos de los estadísticos fue posible realizar las siguientes inferencias con otros autores:

Tomando en consideración el comportamiento estadístico de la primera variable la cual fue autoestima, de los 90 estudiantes encuestados, el 74.4% presenta una autoestima alta, mientras que un 11.1% se encuentra en el nivel medio y solo un 1.1% de estudiantes presentan una baja autoestima. Esto sugiere que la mayoría de estudiantes poseen una autoestima alta, lo cual puede ser debido a lo planteado por Barreros y Cuadros (2024) quienes mencionan que la autoestima surge como producto de la evaluación que cada individuo realiza sobre mismo, tomando en cuenta diversos momentos de su vida, y se refleja en sus sentimientos de valía, capacidad y merecimiento, esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría se aceptan así mismos con sus virtudes y defectos. Al respecto Hidalgo – Fuentes et al. (2022) manifiesta que un óptimo nivel de autoestima permite a los estudiantes favorecer su desarrollo y además pueden construir herramientas de defensa, confianza y afrontamiento para hacer frente a eventos adversos. En cuanto a los estudiantes que presentan una autoestima baja Barreros y Cuadros (2024) mencionaron que puede deberse a que se ha ido debilitando a través del tiempo debido a la autoevaluación que cada individuo realiza sobre sí mismo ya la percepción que tienes los otros sobre él.

Además, se pudo observar el comportamiento estadístico de la segunda variable, la cual fue habilidades sociales, del total de estudiantes encuestados un 23.3% presentó una escala muy alta de habilidades sociales, un 56.7% presentó una escala alta y un 20.0% obtuvo un nivel medio. Ningún estudiante presentó un nivel bajo habilidades sociales. Esto sugiere que gran parte de discentes poseen un grado alto de HHSS lo cual de acuerdo a Andrade et al. (2020) se debe a que estos estudiantes se han visto influenciados por el contexto y ambiente al cual pertenecen, aprendiendo así las conductas de las personas que los rodean, por lo cual son capaces de establecer mejores relaciones interpersonales, además de integrarse a la sociedad de la cual forman parte. Por otra parte, los discentes que obtuvieron una escala media de HHSS, de acuerdo con Sosa et al. (2020) puede deberse a que estos estudiantes se encuentran en proceso de fortalecer su identidad para que de esa

forma puedan afrontar problemas y buscar soluciones optimas, además de actuar con seguridad, etc.

En función al objetivo general, se determinó la correlación entre la autoestima y las habilidades sociales con 0,668, lo cual confirma una asociación positiva considerable (De la Heros, 2024). Esto sugiere que cuando los estudiantes presentan mayor autoestima, logran desarrollar mayores habilidades sociales, se observó que  $p$  menos a 0.005, por lo que se tomó en consideración la hipótesis alterna, esto refleja que se pudo encontrar una relación considerable entre ambas variables. Jaramillo y Montalvo (2022) encontraron resultados similares ya que ambas dimensiones obtuvieron una relación significativa ( $p < 0.05$ ), mostrando mayor correlación entre la dimensión social y la académica. Sin embargo, Lacunza y León (2022) no encontraron relación entre las variables estudiadas debido a que conforme a Spearman la asociación fue débil con un 0.0148 y  $p = 0.04$ . Para estos autores el resultado se debió a que no se logró verificar que los niños con autoestima elevada presentaron un mayor conjunto de habilidades sociales, debido a que los individuos con una elevada autoestima familiar presentan tanto estilos asertivos como inhibidos en el proceso de socialización. Por su parte, Quispe et al. (2023) manifestaron que las habilidades sociales están en diferentes aspectos de las personas. Por ejemplo, permiten a los individuos mejorar la interacción con sus pares y productividad en las actividades académicas.

En cuanto a la variable 1: autoestima, de los 90 estudiantes encuestados, el 74.4% presentó una autoestima alta, mientras que un 11.1% se encontró en el nivel medio y solo un 1.1% de estudiantes presentan una baja autoestima. Esto sugiere que la mayoría de estudiantes poseen una autoestima alta, lo cual puede ser debido a lo planteado por Barreros y Cuadros (2024) quienes mencionaron que la autoestima surge como producto de la evaluación que cada individuo realiza sobre mismo, tomando en cuenta diversos momentos de su vida, y se refleja en sus sentimientos de valía, capacidad y merecimiento, esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría se aceptan así mismos con sus virtudes y defectos.

Al respecto Hidalgo – Fuentes et al. (2022) manifestó que un óptimo nivel de autoestima permite a los estudiantes favorecer su desarrollo y además pueden construir herramientas de defensa, confianza y afrontamiento para hacer frente a

eventos adversos. En cuanto a los estudiantes que presentan una autoestima baja Barreros y Cuadros (2024) mencionaron que puede deberse a que se ha ido debilitando a través del tiempo debido a la autoevaluación que cada individuo realiza sobre sí mismo ya la percepción que tienes los otros sobre él. De la misma forma Hidalgo – Fuentes et al. (2022) mencionaron que la baja autoestima guarda relación con la presión social, estado de ánimo negativo, rechazo, etc.

Respecto a la variable 2: habilidades sociales, de los 90 discentes, a quienes se les aplicó la encuesta, un 23.3% obtuvo una escala muy alta de HHSS, un 56.7% presentó una escala alta y un 20.0% obtuvo una escala media. Ningún estudiante presentó una escala baja habilidades sociales.

Esto sugiere que gran parte de los discentes poseen una escala alta de habilidades sociales lo cual de acuerdo a Andrade et al. (2020) se debe a que estos estudiantes se han visto influenciados por el contexto y ambiente al cual pertenecen, aprendiendo así las conductas de las personas que los rodean, por lo cual son capaces de establecer mejores relaciones interpersonales, además de integrarse a la sociedad de la cual forman parte. Además de eso, los discentes que poseen una escala de HHSS, de acuerdo con Sosa et al. (2020) puede deberse a que estos estudiantes se encuentran en proceso de fortalecer su identidad para que de esa forma puedan afrontar problemas y buscar soluciones óptimas, además de actuar con seguridad, etc.

En función al primer objetivo, se determinó la relación que existe entre la autoestima y las primeras habilidades sociales según Spearman con 0.510, lo cual se tomó como una relación positiva considerable, coincidiendo así con los hallazgos de Barrero y Cuadro (2024) quienes encontraron una correlación positiva entre la autoestima y las primeras habilidades sociales según Spearman con un Rho de 0.691, en una población de 250 discentes. Para estos autores, las HHSS se conocen como un elemento relevante en la elaboración de la autoestima y viceversa, por lo que la influencia de estas variables en cada etapa de la vida de los individuos puede ser tanto positiva como negativa. Ambos estudios corroboraron lo establecido por Goldstein (1967) respecto a esta dimensión, lo cual quiere decir que los estudiantes encuestados presentan facilidad para iniciar una conversación, así como la capacidad

para comenzar y seguir una conversación, además de lograr realizar preguntas, presentar a otros, además de realizar cumplidos.

En base al segundo objetivo, se estableció la relación que existe entre la autoestima y las habilidades sociales avanzadas según Spearman con 0.481, lo cual se consideró una relación media. Este resultado se asemeja al obtenido por Llamazares y Urbano (2020), quienes hallaron una asociación positiva significativa en el nivel 0.01 entre las habilidades relacionales con la autoestima en un total de 277 estudiantes. Para estos autores, aunque de manera general los resultados sean positivos, se deben mejorar aspectos relacionados con el desarrollo personal de los estudiantes, como por ejemplo ponerse en el lugar del otro, encontrar soluciones cuando ocurre un problema, etc. Las investigaciones mencionadas anteriormente muestran similitud con establecido por Goldstein (1967), quien mencionó que en este tipo de habilidades los estudiantes deben demostrar cortesía y capacidad para apoyar a sus compañeros, así como tener la capacidad de disculparse, así como pedir ayuda, etc.

Respecto al tercer objetivo se estableció la relación que existe entre la autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos según Spearman con 0.472, demostrando así una correlación positiva media. Esta detección se asemeja con lo hallado por Rojas y Pilco, quienes encontraron una asociación con un nivel estadísticamente alto con un Rho de 0.809, gracias a una encuesta aplicada a los discentes. Para estos autores y conforme a su investigación las habilidades relacionadas con los sentimientos son las más utilizadas por los docentes, además manifestaron que los adolescentes que poseen niveles elevados de habilidades sociales son debido a que mantienen una vida saludable, además de tener puntuaciones positivas en inteligencia emocional y autoestima. Ambos autores concluyeron que, al existir mayor autoestima, hay un mayor grado de habilidades sociales.

De acuerdo al cuarto objetivo se estableció la relación que existe entre la autoestima y las habilidades alternativas a la agresión según Spearman con 0.507 con una relación positiva considerable. El resultado mencionado se asemeja al establecido por Aguirre et al. (2022), quienes realizaron una investigación a un total de 54 estudiantes y cuya correlación según Spearman fue de 0.678, esto confirma

una correlación positiva entre las variables de estudio. Para estos autores las concepciones y creencias de los estudiantes se ven influenciadas por la familia y el contexto del cual proviene cada estudiante, es por ello que algunos problemas que presentan cada uno de ellos se ven reflejados a baja autoestima o conductas agresivas. Sin embargo, de acuerdo con Machuca et al. (2024) no existe relación entre la autoestima y agresividad, lo cual fue corroborado por Pearson, obteniendo así una correlación de 0.066, esto confirma una relación nula, por lo que ambas variables son independientes.

En función al quinto objetivo se estableció la relación que existe entre la autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés según Spearman con 0.541 con una relación positiva considerable. Este resultado guarda similitud con lo expuesto por Barrero y Cuadrado (2024), quienes encontraron una correlación según Spearman de 0.644, esto evidenció una correlación positiva entre ambas variables, aplicando dos escalas a 220 estudiantes. Ambos autores concuerdan con los estudiantes encuestados son capaces de responder frente quejas, defender a un amigo, tolerar el fracaso, etc. Al respecto Gonzales y Molero (2022) mencionan que el uso correcto de las HHSS ayuda a poder expresar lo que cada persona siente sin generar malestar los demás, además de poder admitir ideas y críticas de los demás, con el propósito de que estas no generen una interferencia en la creación de relaciones sociales de calidad, las cuales pueden potenciar la autoestima.

Finalmente, en el sexto objetivo se determinó la relación que existe entre la autoestima y las habilidades de planificación según Spearman con 0.503, lo cual se toma como una relación positiva media. Los resultados expuestos fueron parecidos los obtenidos por Tacca et al. (2020) en la cual se encontró una correlación de 0.470 según Spearman lo cual demuestra una relación media entre las habilidades sociales y la autoestima en un total de 324 discentes. Para estos autores, las HSS son capacidades específicas las cuales son imprescindibles para generar interacciones y relaciones de forma efectiva con el entorno, además mencionan que guardan conexión con el bienestar propio además de la salud integral. Es así que estas habilidades incluyen conductas que se aprenden durante la vida teniendo como base los modelos propios de comportamiento del contexto en el cual crecen los individuos.

## V. CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el objetivo general se determinó la relación entre la autoestima y las habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes de primaria en un colegio de, Ate – 2024. Según Spearman de 0.668 y la significancia de 0.0 se demostró que existe una relación positiva considerable entre ambas variables.

Igualmente, considerando el objetivo específico uno se determinó una relación entre la autoestima y las primeras habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes de primaria. De acuerdo con Spearman de 0.510 y significancia de 0.0 se demostró que existe una relación positiva considerable.

En atención al objetivo específico dos se determinó una relación entre la autoestima y las habilidades sociales avanzadas durante la nueva normalidad en discentes de primaria Respecto a lo establecido por Spearman de 0.481 y significancia de 0.0 se demostró que existe una relación positiva media.

En relación al objetivo específico tres se determinó una relación entre la autoestima y las habilidades relacionadas con los sentimientos durante la nueva normalidad en estudiantes de primaria. Conforme a Spearman de 0.472 y significancia de 0.0 se demostró que existe una relación positiva media.

Con base al objetivo específico cuatro se determinó una relación entre la autoestima y las habilidades alternativas a la agresión durante la nueva normalidad en discentes de primaria. En conformidad con Spearman de 0.507 y la significancia de 0.0, se demostró que existe una relación positiva considerable.

Ahora, en función al objetivo específico cinco se determinó una relación entre la autoestima y las habilidades para hacer frente al estrés durante la nueva normalidad en discentes de primaria. De acuerdo a Spearman de 0.541 y la significancia de 0.0, se demostró que existe una relación positiva considerable.

Finalmente, tomando en cuenta el objetivo específico seis se determinó una relación entre la autoestima y las habilidades de planificación durante la nueva normalidad en discentes. Conforme a lo establecido por Spearman de 0.503 y la significancia de 0.0, se demostró que existe una relación positiva media.

## VI. RECOMENDACIONES

En función con la dirección de la institución educativa la cual permitió el desarrollo de esta pesquisa, se encomienda tomar en consideración los datos para incluirlos en el diagnóstico y establecer planes de mejora. Conforme a lo establecido por Salima (2021) es importante tener en cuenta el diagnóstico realizado en la investigación ya que esto permite brindar atenciones especializadas y pertinentes en función a cada caso de manera particular.

De igual forma, al Comité de Convivencia se sugiere contemplar los hallazgos de esta pesquisa para realizar talleres en función de enriquecer las habilidades sociales de los discentes. Tahmasebi et al. (2022) mencionaron que la intervención en diferentes edades utilizando las habilidades sociales, permiten su avance, así como la mejora de la planificación, inhibición y funciones ejecutivas.

Además, se recomienda a los docentes tutores tomar en consideración el aumento de habilidades sociales de forma transversal dentro de las sesiones de clases. Paredes (2021) sostuvo que la orientación educativa tiene como fin favorecer el proceso formativo de los discentes, para lo cual se deben hacer uso de estrategias psicopedagógicas, las cuales apoyen al crecimiento integral de cada uno de ellos.

En función a los maestros, se recomienda contribuir en el seguimiento de las actividades propuestas por parte de la dirección, para conseguir mejorar la autoestima y habilidades sociales en el colegio, y así asegurar una adecuada relación no solo entre los estudiantes sino también con su entorno más cercano. Acosta (2020) indicaron que las habilidades sociales permiten mejorar la conducta de los discentes, y a su vez esto influencia de forma positiva en el ámbito académico y familiar, lo cual genera una convivencia y comunicación más respetuosa, además genera lazos más fuertes de confianza y socialización.

Respecto a los apoderados se sugiere propiciar la intervención activa en las propuestas que se brinden y así favorecer las habilidades sociales entre los discentes de la institución educativa. Rodríguez (2020) consideraron que es necesario que las instituciones educativas provean oportunidades de desenvolvimiento a los discentes, las cuales permiten fortificar la autoestima y las habilidades sociales para lograr que ellos no presenten dificultades ante las adversidades a lo largo de su vida en un futuro.

En función a los discentes se recomienda la intervención constante y colaborativa en los talleres que se brindan para el afianzamiento de las habilidades sociales. Khusnidakhon (2021) plantea que los niños pueden ser moldeados, por ello las habilidades sociales los ayudan a adaptarse de una mejor manera, es así que estas no solo mejoran su desempeño en las escuelas sino también durante su vida.

Finalmente se sugiere a la comunidad educativa impulsar espacios de diálogos para el fortalecimiento de las habilidades relacionadas por los sentimientos, ya que Trigeros (2020) consideraron a las habilidades sociales como una fuente de disfrute, ya que brindan apoyo emocional, las cuales generan ayuda, apoyo, afecto, sentido de inclusión, sentimientos de pertinencia y aceptación. Es por ello que se sugiere reforzar este tipo de habilidades para lograr que los discentes puedan relacionarse de manera más empática entre ellos, y a su vez generen mayor seguridad en cada uno de ellos, todo esto debido a los datos no fueron muy alentadores y se requiere mejorarlos.

## REFERENCIAS

- Acosta, D., Hernández, P., & Onofre. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 5(CISE).  
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132>
- Alcantara J. (1993) Como educar la autoestima. Barcelona: SAEC.  
<https://books.google.com.pe/books?id=hvEQKSnJ23wC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Aguilera, F., y Bolgeri, P. (2021). Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socio emocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 20(44), 12–28. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.001>
- Aguirre, G, Caffo, M., Galarza, K., Dueñas, H., y Rojas, W. (2022). Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(26), 1941–1950. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.463>
- Alhumaid, M. (2023). Physical activity and self-esteem among people with physical disabilities in Saudi Arabia. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 30, e2022\_0116. <https://www.scielo.br/j/rbme/a/nN3gDRpzxgGmTz7hghkg5WC/>
- Barreros-Guanin, R., & Cuadrado-Rodríguez, V. M. (2024). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes de la parroquia San Miguelito- Píllaro Ecuador. *Puriq*, 6, e556. <https://doi.org/10.37073/puriq.6.556>
- Briones-Zambrano, F. (2020). Autoestima Y Acoso Escolar En Educación Media Pública Y Privada De Lima Metropolitana. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada "Yachasun,"* 4(7), 45–57. <https://doi.org/10.46296/yc.v4i7.0033>
- Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. (2022). *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8–18. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.03v>
- Coopersmith C. (1967). The Antecedent of Self-Esteem. San Francisco: W.H. Freeman & Company. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED033742.pdf>

- Dos, I., y Ribeiro, S. (n.d.). *Autoestima, Autoconceito E Autoimagem: Influências No Seu Processo De Desenvol-Vimento Na Infância Self-Esteem, Self-Concept And Self-Ima-Ge: Influences On Your Development Pro-Cess In Childhood*. 10.51249/hs.v3i02.1289
- Esteves, A, Paredes, R., Calcina, C., y Yapuchura, C. (2020a). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Frogner, L., Hellfeldt, K., Ångström, A. K., Andershed, A. K., Källström, Å., Fanti, K. A., & Andershed, H. (2021). Stability and Change in Early Social Skills Development in Relation to Early School Performance: A Longitudinal Study of A Swedish Cohort. *Early Education and Development*, 33(1), 17–37. <https://doi.org/10.1080/10409289.2020.1857989>
- Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1989). Social abilities and self-control in the adolescence. A teaching program. Ediciones Martínez Roca, S.A. <https://docplayer.es/12406348-Habilidades-sociales-y-autocontrol-en-la-adolescencia-un-programa-de-ensenanza.htm>
- Goldstein, A., McGinnis, E., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein, P. (1997). New strategies and perspectives for teaching prosocial skills. Estados Unidos: McNaughton & Gunn. <https://eric.ed.gov/?id=ed416608>
- Hidalgo-Fuentes, S., Martínez-Álvarez, I., y Sospedra-Baeza, M. (2022). Autoestima y procrastinación en el ámbito académico: Un meta-análisis. *Revista Fuentes*, 1(24), 77-89. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2022.19907>
- Hernández Sampieri, R., y Mendoza, C. (n.d.). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
- Ibarra, M. (2020). *Las habilidades sociales desde la tipología de Goldstein: un análisis psicosocial en niños 6 a 8 años en la ciudad de Victoria de Durango* (Doctoral dissertation, Universidad Juárez del Estado de Durango: Facultad de Psicología y Terapia de la Comunicación Humana. División de Estudio de Posgrado e Investigación.). <http://repositorio.ujed.mx/jspui/handle/123456789/66>

- Khusnidakhon, K. (2021). The importance of enhancing social skills of preschoolers. *European Scholar Journal*, 2(3), 74-78. <https://scholarzest.com/index.php/esj/article/view/325>
- León, G., y Betina, A. (n.d.). *Autoestima Y Habilidades Sociales En Niños Self-esteem and social skills in children from Greater San Miguel de Tucuman, Argentina* ARTÍCULOS ORIGINALES PALABRAS CLAVE: Autoestima; Habilidades Sociales; Niños. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/108362>
- Llamazares, A., y Urbano C, A. (2020). Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares. *Pulso. Revista De educación*, (43). <https://doi.org/10.58265/pulso.4801>
- Lomelí, L., y Rector, V. •. (2024). *UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO*.
- López, I., Autónoma, U., y Perú, D. (2023). *Inteligencia Emocional Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa De Villa El Salvador, 2022 Emotional intelligence and self-esteem in high school students of an educational institution in Villa El Salvador, 2022* (Vol. 8, Issue 2). <https://orcid.org/0000-0001-7581-9836>
- Lora, M., Sevillano-Saldaña, J., García-Ishimine, R., Rodríguez-Beas, T., y Vilca-Bejarano, Y. (2021a). Efectos del programa educativo “Libres de COVID-19” sobre las habilidades sociales preventivas del adolescente. *Horizonte Médico (Lima)*, 21(4), e1387. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2021.v21n4.03>
- Machuca, A., Huallanca, K., y Cabieses, C. (2024). Autoestima, agresividad y salud en estudiantes adolescentes. *Revista Vive*, 7(19), 121–131. <https://doi.org/10.33996/revistavive.v7i19.288>
- Monjas, M. (2021). El complejo mundo de las relaciones interpersonales. Pirámide. <https://www.edicionespiramide.es/libro/manuales-practicos/el-complejo-mundo-de-las-relaciones-interpersonales-maria-ines-monjas-casares-9788436841817/>
- Moreno, A. G., María, I., Mar, D., Jurado, M., y González, A. (2023). Recursos De Intervención Para Trabajar Las Habilidades Sociales Con Adolescentes Revisión

- sistemática cualitativa. In *Revista Mexicana de Investigación Educativa RMIE* (Vol. 28). <https://www.redalyc.org/journal/140/14075704008/html/>
- Nolasco, O., Zarazú, L., Veramendi, V., Olivares, N, Zorrilla, R, y Ríos, O. (2022). Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(23), 759-765. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.375>
- Ñaupas, H., Marcelino, P., Valdivia, R., Jesús, D., Palacios, J., Hugo, V., y Delgado, E. R. (n.d.). *Bogotá-México, DF 5a. Edición Metodología de la investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Paredes, H. (2021). Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5366-5382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695)
- Pérez, F., Montero, J., Meléndez, L., & Navarro, E. (2022). Development of Social Skills of High School Students on Virtual Platforms, 2021. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(1), 231-242. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1334621>
- Rodríguez-Garcés, C., Gallegos, M., & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista reflexiones*, 100(1), 19-37. <http://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.4334>
- Rojas, V., y Pilco, G.(2023). Autoestima y Habilidades Sociales en Adolescentes: Self-esteem and social skills in teenagers. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 3823–3833. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.529>
- Salinas Pérez, E. (2021). La evaluación como herramienta de transformación de la práctica docente en tiempo de pandemia, periodo 2020-2021 caso: colegio privado subvencionado italiano santo tomás-FROSEP. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 12349-12371. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1236](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1236)

- Sosa, S., Salas-Blas, E., Sosa, S., y Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tahmasebi, S., Zangane, A., Panahi, N., & Kamrani, A. (2022). Developing and evaluating the effectiveness of pioneer kindergarten educational program on social skills and executive functions of kindergarten children: A preliminary study on the national plan. *Journal of Fundamentals of Mental Health*, 24(3). 10.22038/JFMH.2022.20609
- Trigueros, R., Sanchez-Sanchez, E., Mercader, I., Aguilar-Parra, J. M., López-Liria, R., Morales-Gázquez, M. J., ... & Rocamora, P. (2020). Relationship between emotional intelligence, social skills and peer harassment. A study with high school students. *International journal of environmental research and public health*, 17(12), 4208. 10.3390/ijerph17124208
- Van Berkel, AJM y Bosman, AM (2023). Sociable in Someone Else's Shoes: A Review of Drama as Social Skills Training for Elementary School Children (Sociable en los zapatos de otra persona: una revisión del teatro como entrenamiento de habilidades sociales para niños de escuela primaria). *Revista Internacional de Investigación en Educación y Ciencia*, 9 (1), 165-187. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1378848>
- Vega, A. B. (n.d.). *El campamento educativo como escenario para el fortalecimiento de habilidades sociales The educational camp as a setting for strengthening social skills* (Vol. 41). <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Wiechert, S., van Bockstaele, B., Vertregt, M., van Marwijk, L., & Maric, M. (2023a). Explicit and implicit self-esteem and their associations with symptoms of anxiety and depression in children and adolescents. *European Journal of Developmental Psychology*, 20(5), 823–838. <https://doi.org/10.1080/17405629.2023.2216447>
- Yanhui, E. & Scott, L. (2021) Parent-child cohesion, self-esteem, and academic achievement: The longitudinal relations among elementary school students, *Learning and Instruction*, Volume 73,2021,101467,ISSN 0959-4752, <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101467>

Yen-Air Caballero-González, D., & Muñoz-Repiso, A. (2020). Strengthening computational thinking and social skills through learning activities with educational robotics in early school levels. *Pixel-Bit, Revista de Medios y Educacion*, 58, 117–142. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.75059>

## ANEXOS

**Anexo N°1:** Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Coopersmith (1981) la autoestima es la valoración que individuo realiza y mantiene en función a sí mismo. Es un juicio personal que se observa en las actitudes que cada individuo tiene consigo mismo.	La autoestima se dimensionó en autoestima personal, académica, familiar y social, para lo cual se adaptó un instrumento en escala de Likert, con 25 ítems, donde se tuvo en cuenta: nunca, rara vez, a veces, a menudo y siempre.	Autoestima personal	Aceptación de sí mismo	Escala: ordinal  Cada ítem tiene 5 opciones de respuesta  Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)
			Autoestima Académica	Apreciación de sí mismo en el desempeño académico	
			Autoestima familiar	Apreciación de las relaciones interpersonales con los miembros de la familia	
			Autoestima social	Describe las relaciones interpersonales	
Habilidades Sociales	Goldstein (1989) las habilidades sociales son diferentes capacidades que	Las habilidades sociales se dimensionaron en primeras habilidades sociales,	Primeras habilidades sociales	Elegir información adecuada Iniciativa propia	

<p>guardan una asociación con las relaciones interpersonales, así como la resolución de problemas tanto de índole personal como socioemocional</p>	<p>habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación, para lo cual se adaptó un instrumento en escala de Likert, con 24 ítems donde se tuvo en cuenta: nunca, muy pocas veces, algunas veces, a menudo y siempre.</p>		Conservación en común	<p>Escala: ordinal</p> <p>Cada Ítem tiene 5 opciones de respuesta</p> <p>Nunca (1) Rara vez (2) A veces (3) A menudo (4) Siempre (5)</p>
		Habilidades sociales avanzadas	Pedir ayuda Integración al grupo Pedir disculpas Persuadir a los demás	
		Habilidades relacionadas con los sentimientos	Reconocer las emociones Comprender a los demás	
		Habilidades alternativas a la agresión	Pedir permiso para hacer algo. Compartir con los demás Ayudar a quien necesita Controlar carácter	
		Habilidades para hacer frente al estrés	Escuchar con atención Sinceridad hacia los demás Comprender la razón por la cual has fracasado Reconocer y resolver la confusión	
		Habilidades de planificación	Decisiones realistas para comenzar tarea Analizar las	

				posibilidades Causa del problema	
--	--	--	--	----------------------------------------	--

## Anexo N°2: Instrumentos de recolección de datos



### CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

Adaptado y estandarizado por Andrea Ugarte

Estudiante: ..... Grado: .....

Instrucciones: Aquí hay una serie de afirmaciones. Por favor responda a cada declaración de modo siguiente: Si la afirmación describe cómo te sientes usualmente, pon una "X" en el recuadro que corresponde. No hay respuestas buenas ni malas, correctas o incorrectas. Lo que interesa es conocer que es lo que habitualmente sientes o piensas

Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
-------	----------	---------	----------	---------

N°	Ítems	Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Siempre
<b>Dimensión 1: Autoestima Personal</b>						
1	Haces las cosas mal.					
2	Cuando algo te sale mal, piensas que no vales para nada.					
3	Creer que eres atractivo.					
4	Te avergüenzas de ti mismo.					
5	Eres menos guapo, que la mayoría de la gente.					
6	Tienes una mala opinión de tí mismo.					
7	Los problemas te afectan muy poco.					
8	Tu vida es complicada.					
9	Te das por vencido fácilmente.					
10	Se puede confiar muy poco en ti.					
11	Puedes tomar una decisión fácilmente.					
12	Si tienes algo que decir, lo dices.					
<b>Dimensión 2: Autoestima Académica</b>						
13	Te frustras cuando no obtienes la nota esperada.					
14	Esperas demasiado de ti y de tu rendimiento en el colegio.					
<b>Dimensión 3: Autoestima Familiar</b>						
15	Tu familia te comprende.					
16	Tus padres toman en cuenta tus sentimientos.					
17	Sientes como si tu familia te estaría presionando.					
18	Muchas veces te gustaría irte de tu casa.					
<b>Dimensión 4: Autoestima Social</b>						
19	Te cuesta trabajo adaptarte a algo nuevo.					
20	Te cuesta socializar con otras personas.					
21	Te sientes incómodo con tus compañeros.					
22	Te sientes subestimado por tus compañeros de estudio.					
23	Te sientes una persona popular entre las personas de tu edad.					
24	Los demás son mejores aceptados que tú.					

## LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLDSTEIN

Adaptado y estandarizado por Andrea Ugarte

Estudiante:..... Fecha:.....

Edad:..... Sexo: (F) (M) Ciclo:..... Grado:.....

### LEE CON ATENCIÓN LAS INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tu respuesta marcando con un aspa(X) uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha utilizando los siguientes criterios:

1=Nunca    2=Muy pocas veces    3=Algunas veces    4= A menudo    5=Siempre

### HABILIDADES SOCIALES

<b>Dimensión 1. Primeras habilidades sociales</b>						
		1	2	3	4	5
<b>1</b>	Inicias conversaciones y hablas con otras personas sobre cosas de interés mutuo.					
<b>2</b>	Permites que los demás sepan que estas agradecido con ellos por algo que hicieron por ti.					
<b>3</b>	Te esfuerzas por conocer personas por propia iniciativa					
<b>4</b>	Ayudas a presentar a nuevas personas con otras.					
<b>Dimensión 2. Habilidades sociales avanzadas</b>						
		1	2	3	4	5
<b>5</b>	Pides y brindas ayuda cuando lo necesito y la necesitan					
<b>6</b>	Elijes de la mejor manera un grupo que está realizando una actividad y luego te integras a él					
<b>7</b>	Pides disculpas a los demás cuando haces algo que sabes que está mal					
<b>8</b>	Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores o más útiles que las de ellos					
<b>Dimensión 3. Habilidades relacionadas con los sentimientos</b>						
		1	2	3	4	5
<b>9</b>	Intentas comprender y reconocer tus propias emociones y la de los demás					
<b>10</b>	Permites que los demás sepan que te interesan o que te preocupas por ellos					
<b>11</b>	Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo.					
<b>12</b>	Te recompensas después de hacer algo bien.					
<b>Dimensión 4. Habilidades alternativas a la agresión</b>						
		1	2	3	4	5
<b>13</b>	Ayudas a quien lo necesita.					
<b>14</b>	Controlas tu carácter de tal forma que no se te escapen las cosas de las manos					
<b>15</b>	Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu postura					
<b>16</b>	Encuentras otras formas de resolver situaciones difíciles sin tener que pelear					
<b>Dimensión 5. Habilidades para hacer frente al stress</b>						
		1	2	3	4	5
<b>17</b>	Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
<b>18</b>	Intentas responder a los demás y responder imparcialmente, cuando alguien se queja de ti.					
<b>19</b>	Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
<b>20</b>	Expresas a los demás cuando sientes que un migo no ha sido tratado justamente					
<b>Dimensión 6. Habilidades de planificación</b>						
		1	2	3	4	5
<b>21</b>	Si te sientes aburrido, intentas encontrar algo interesante que hacer					
<b>22</b>	Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
<b>23</b>	Determinas lo que te gustaría realizar antes de empezar tarea					
<b>24</b>	Determinas lo que necesitas saber y como conseguir esa información					





**Anexo N°3:** Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

**VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA**

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en estudiantes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Autoestima
Nombres y apellidos del experto	Beltrán De La Fe, José Alberto
Documento de identidad	30833230
Años de experiencia laboral	28 años
Máximo grado académico	Magister en Educación
Nacionalidad	peruana
Institución laboral	I.E. Nuestra Señora de la Esperanza
Labor que desempeña	Director de la I.E.
Número telefónico	976897049
Correo electrónico	beltrandelafej@nse.edu.pe
Firma	
Fecha	11/06/2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en estudiantes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Autoestima
Nombres y apellidos del experto	Julio Cesar Navarro Chunga
Documento de identidad	46342474
Años de experiencia laboral	11 años
Máximo grado académico	Magister en Educación con mención en docencia e investigación universitaria
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Cesar Vallejo
Labor que desempeña	Docente de pre-grado Psicología
Número telefónico	986 691 304
Correo electrónico	julio.navarro.ch@gmail.com
Firma	
Fecha	10 / 06 / 2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en estudiantes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre Autoestima
Nombres y apellidos del experto	Sofia del Pilar Guerra Huallpa
Documento de identidad	7224706
Años de experiencia laboral	9 años
Máximo grado académico	Magister en Gestión Directiva Educacional
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Ediciones Corefo – UPN
Labor que desempeña	Capacitadora – Docente tiempo parcial
Número telefónico	992 521 942
Correo electrónico	sofiapilar.gh@gmail.com
Firma	
Fecha	15 / 06 / 2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA LISTA DE CHEQUEO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en estudiantes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Lista de chequeo de Habilidades Sociales
Nombres y apellidos del experto	Beltrán De La Fe, José Alberto
Documento de identidad	30833230
Años de experiencia laboral	28 años
Máximo grado académico	Magister en Educación
Nacionalidad	peruana
Institución laboral	I.E. Nuestra Señora de la Esperanza
Labor que desempeña	Director de la I.E.
Número telefónico	976897049
Correo electrónico	beltrandelafej@nse.edu.pe
Firma	
Fecha	11/06/2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA LISTA DE CHEQUEO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en estudiantes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Lista de chequeo de Habilidades Sociales
Nombres y apellidos del experto	Julio Cesar Navarro Chunga
Documento de identidad	46342474
Años de experiencia laboral	11 años
Máximo grado académico	Magister en Educación con mención en docencia e investigación universitaria
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Universidad Cesar Vallejo
Labor que desempeña	Docente de pre-grado Psicología
Número telefónico	986 691 304
Correo electrónico	julio.navarro.ch@gmail.com
Firma	
Fecha	10 / 06 / 2024

## VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LA LISTA DE CHEQUEO SOBRE HABILIDADES SOCIALES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el presente cuestionario que permitirá recoger los datos para la investigación: Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en estudiantes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar este instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Lista de chequeo de Habilidades Sociales
Nombres y apellidos del experto	Sofía del Pilar Guerra Huallpa
Documento de identidad	7224706
Años de experiencia laboral	9 años
Máximo grado académico	Magister en Gestión Directiva Educacional
Nacionalidad	Peruana
Institución laboral	Ediciones Corefo – UPN
Labor que desempeña	Capacitadora – Docente tiempo parcial
Número telefónico	992 521 942
Correo electrónico	sofiapilar.gh@gmail.com
Firma	
Fecha	15 / 06 / 2024

## Anexo N°4: Resultados del análisis de consistencia interna

### Evidencia de confiabilidad utilizando el SPSS

#### a. Variable Autoestima

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,781	24

#### b. Variable Habilidades Sociales

##### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,743	24

### Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Autoestima	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1.000	.668**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	90	90
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	.668**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

## Anexo N°5: Asentimiento informado UCV

### Asentimiento Informado

En la tesis titulada “Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en estudiantes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024”, de la autora Andrea Ana Judith Ugarte Barrantes, se solicitó permiso a los padres de familia.

140 Leído por : 11 Faltan : 129 Comunicado - Trabajo de investigación

 Ugarte Barrantes, Andrea Ana Judith 

---

#### Comunicado - Trabajo de investigación

Estimados padres de familia, reciban un cordial saludo. El motivo del presente comunicado es para pedirles su consentimiento en la aplicación de 2 cuestionarios: autoestima y habilidades sociales, los cuales me ayudarán en mi trabajo de investigación y beneficiarán a la comunidad educativa.

Agradezco su apoyo y comprensión.

Miss Andrea

---

 

# Anexo N°6: Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&u=108803248&os=1&o=2422823515

feedback studio ANDREA ANA JUDITH UGARTE BARRANTES Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes del nivel primaria de un colegio, At... /100 3 de 10

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**Autoestima y habilidades sociales durante la nueva normalidad en discentes del nivel primaria de un colegio, Ate – 2024**  
**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
**Maestra en Psicología Educativa**  
**AUTORA:**  
Ugarte Barrantes, Andrea Ana Judith (orcid.org/0009-0001-8042-7199)  
**ASESORAS:**  
Dra. Gonzales Sánchez, Araceli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)  
Dra. Clemente Castillo, Consuelo del Pilar (orcid.org/0000-0002-6994-9420)  
**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Atención integral del infante, niño y adolescente  
**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles  
ATE – PERÚ

**Resumen de coincidencias**

**18 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	7 %
2	Entregado a Universid...	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
4	Entregado a Universid...	1 %
5	docplayer.es	1 %
6	Entregado a Unidad Ce...	<1 %
7	Entregado a Universid...	<1 %
8	search.bvsalud.org	<1 %
9	repositorio.lapeu.edu.pe	<1 %
10	www.filac.org	<1 %
11	repositorio.une.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 31 Número de palabras: 9530 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 13:27 26/07/2024