



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Estrés infantil y concentración en el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla – 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Gutierrez Gomez, Mariluz (orcid.org/0009-0008-1441-2141)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estrés infantil y concentración en el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública Cajamarquilla – 2024", cuyo autor es GUTIERREZ GOMEZ MARILUZ, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 22 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 28- 07-2024 00:59:41

Código documento Trilce: TRI - 0828109



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUTIERREZ GOMEZ MARILUZ estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Estrés infantil y concentración en el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública Cajamarquilla – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARILUZ GUTIERREZ GOMEZ DNI: 42266549 ORCID: 0009-0008-1441-2141	Firmado electrónicamente por: GGUTIERREZGO12 el 22-07-2024 17:50:06

Código documento Trilce: TRI - 0828111

Dedicatoria

A mis queridos padres Mateo y Eulalia por el apoyo en cada logro, a mi adorada hija por darme la fuerza y el optimismo de seguir avanzando en cada uno de mis metas.

A mis hermanos Mercedes, Eder, Brigith, mi cuñado Edwin por estar siempre pendientes y un agradecimiento a mi compañero de vida Luis que llego en el mejor momento a seguir sumando con cada aprendizaje.

Agradecimiento

Agradecer a Dios por darme vida y salud para seguir avanzando cada proceso en esta maestría. A nuestra asesora Noemi Mendoza por el apoyo, paciencia y dedicación brindada en todo el proceso para la realización de nuestra tesis.

A mis familiares y amigos que me entendieron, comprendieron mi ausencia en cada reunión

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	10
III. RESULTADOS	13
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES	24
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Resultados del estrés infantil y sus dimensiones.....	13
Tabla 2	Resultados de la concentración en el aprendizaje y dimensiones	13
Tabla 3	Correlación entre el estrés infantil y la concentración del aprendizaje.....	14
Tabla 4	Correlación entre la V2 y las dimensiones de estrés infantil.	15
Tabla 5	Correlación del estrés infantil y la concentración en el aprendizaje.....	16
Tabla 6	Correlación entre la v2 y el problema de salud.	17
Tabla 7	Correlación entre la concentración en el aprendizaje y el ámbito familiar ..	17
Tabla 8	Correlación entre la concentración en el aprendizaje y el ámbito escolar ..	18
Tabla 9	operacionalización de variables.	34
Tabla 10	Población y muestra	58
Tabla 11	Prueba de normalidad.....	58
Tabla 12	Cuestionario de estrés infantil.....	61
Tabla 13	Cuestionario de atención y concentración.	62

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar cómo el estrés infantil se relaciona con la concentración en el aprendizaje de los estudiantes de nivel primaria de una institución educativa pública en Cajamarquilla. Esta investigación busca contribuir a los objetivos Nacionales Unidas ODS al 2030 con el objetivo 4, sobre la educación de calidad, con la meta 4.1, el cual tiene como objetivo asegurar que todos los alumnos tengan el acceso a la educación primaria y secundaria. Siguiendo una investigación básica y descriptiva correlacional, se emplearon cuestionarios para evaluar el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje. El grupo estudiado comprendió 60 estudiantes de 3º y 4º grado de primaria, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia.

Los resultados del análisis muestran que existe una correlación positiva moderada ($r = 0.063$) entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es significativa desde el punto de vista estadístico, ya que el valor de significancia obtenido es 0.631, que es superior al umbral de 0.05. Por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0). Es relevante mencionar que la investigación se centró en identificar las relaciones entre el estrés infantil y diversos ámbitos como la salud, el entorno familiar y el escolar.

Palabras clave: Estrés, atención, infancia, aprendizaje

Abstract

The objective of the research was to determine how childhood stress is related to concentration in learning of primary school students at a public educational institution in Cajamarquilla. This research seeks to contribute to the United National SDG objectives for 2030 with objective 4, on quality education, with goal 4.1, which aims to ensure that all students have access to primary and secondary education. Following basic and descriptive correlational research, questionnaires were used to evaluate children's stress and concentration on learning. The group studied included 60 3rd and 4th grade primary school students, chosen through non-probabilistic convenience sampling.

The results of the analysis show that there is a moderate positive correlation ($r= 0.063$) between childhood stress and concentration in learning. However, this correlation is not statistically significant, since the significance value obtained is 0.631, which is higher than the threshold of 0.05. Therefore, the null hypothesis (H_0) cannot be rejected. It is important to mention that the research focused on identifying the relationships between child stress and various areas such as health, family and school environment.

Keywords: Stress, attention, childhood, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El estrés afecta globalmente a la salud y educación, perjudicando el rendimiento y el estado emocional de los estudiantes, evidenciándose en síntomas como ansiedad, nerviosismo y dificultades en múltiples áreas de la vida. Según Suárez et al, (2020), la ansiedad desde la perspectiva del estímulo surge de eventos acumulativos derivados de experiencias individuales ante situaciones amenazantes o estresantes, implicando una carga excesiva. Esta perspectiva se vincula principalmente con el estrés infantil, el cual emerge de demandas irritantes y frustrantes en el entorno educativo y familiar, generando considerable tensión.

El desconocimiento sobre el estrés infantil es notable. Díaz et; al (2023). resaltan la importancia de identificar tempranamente las señales de estrés en los infantes para crear conciencia sobre esta problemática que afecta su bienestar psicológico, cognitivo y físico. Esta comprensión puede ayudar a minimizar los niveles de estrés. A menudo, se atribuye el comportamiento de los infantes a la disciplina parental, lo que puede llevar a su estigmatización injusta, calificándolos como "problemáticos", cuando en realidad podrían estar estresados. UNICEFF,2022

Según las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, 2022, la pandemia ha tenido importancia en la vida de los estudiantes. Los hallazgos indicaron que el 27% reportó sentir ansiedad, el 15% se declaró deprimido y el 46% manifestó falta de motivación para llevar a cabo sus actividades habituales. En América del sur y el Caribe, aproximadamente un 47,7% de los adolescentes de 10 a 19 años experimentan ansiedad y depresión, con un índice más alto en mujeres (62,6%). Esta situación está ligada a los cambios hormonales y la presión por encajar en estereotipos de belleza.

En el Perú, un estudio por el UNCEF y MINEDU (2020) descubrió que el 30% de los niños de 6 a 11 años experimentan problemas emocionales, de conducta o de atención. Además, se observó que el 69,4% de los niños y adolescentes con mayor riesgo de desarrollar problemas de salud tenían cuidadores con síntomas depresivos. A nivel educativo, según el informe de la Evaluación Muestral de Estudiantes (EME) del MINEDU (2023), se muestra una disminución general en los resultados de aprendizaje desde 2019, aunque algunas áreas han mejorado. Las escuelas

primarias, especialmente para niños de 9 a 10 años, mantienen niveles de competencia similares a los previos a la pandemia en matemáticas y comunicación.

Un estudio realizado por Ruiz, (2021) en un colegio público de Lambayeque demostró coincidencia significativa en la ansiedad de los niños y su rendimiento académico. Además, el 90,9% de los participantes afirmó tener muchos problemas, lo que puede afectar el rendimiento académico e incrementar el riesgo de trastornos mentales como ansiedad, depresión, agotamiento laboral y adicciones Cueto, (2020)

En la institución educativa pública de Cajamarquilla, se observó que la mayoría de los estudiantes muestran signos preocupantes de estrés, como irritabilidad y ansiedad. Aunque se han introducido actividades socioemocionales para enfrentar este problema, se requiere una estrategia más completa para prevenir el estrés y sus impactos negativos en la salud mental, evitando afectaciones en su comportamiento, bienestar emocional y desarrollo cognitivo.

Contribuyendo a ello, el objetivo de desarrollo sostenible (ODS) objetivo 4, con la meta 4.1, genera fomentar una educación de calidad, con el propósito de garantizar un aprendizaje efectivo, permitiéndoles tomar decisiones informadas participar activamente en la sociedad, por este motivo, los adjetivos académicos se ven limitado por algunos factores como el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de los alumnos, al enfocarnos en la calidad de educación, la equidad, la inclusión, buscando garantizar a los niños (a) tengan la oportunidad de realizar su potencial y contribuir a un futuro más sostenible.

En relación con el problema de investigación, se planteó la siguiente pregunta:

¿Cómo se relaciona el estrés infantil con la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública en Cajamarquilla durante el año 2024? Además, se formularon los siguientes problemas específicos: ¿Cómo se relacionan los problemas de salud con la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria en una Institución Educativa Pública en Cajamarquilla durante el año 2024? ¿Cómo influye el ámbito familiar en la concentración en el aprendizaje de estos estudiantes? ¿Cuál es la relación entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario en dicha institución educativa?

La justificación de esta investigación se fundamenta en determinar cómo el estrés infantil influye en la concentración en el aprendizaje. Se busca específicamente entender la relación entre problemas de salud, ámbito familiar y ámbito escolar con la capacidad de concentración de los estudiantes. Desde una perspectiva práctica, este estudio aportará a la mejora de estrategias educativas y de apoyo en las escuelas, destacando la salud mental como un componente crucial para el rendimiento académico. Los hallazgos permitirán a los educadores y administradores implementar programas que reduzcan el estrés y promuevan un entorno de aprendizaje más favorable. Teóricamente, la investigación enriquecerá el conocimiento sobre el impacto del estrés infantil en el aprendizaje, proporcionando datos que apoyen teorías sobre el desarrollo cognitivo y emocional. Además, ofrecerá nuevas perspectivas para futuras investigaciones en este campo. Metodológicamente, el enfoque cuantitativo y el uso de técnicas estadísticas garantizarán un análisis riguroso y preciso. Esto no solo validará los resultados obtenidos, sino que también proporcionará un modelo replicable para estudios similares.

El objetivo general de la investigación fue descubrir: Cómo se relacionan el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública en Cajamarquilla durante el año 2024. Específicamente, se buscó entender cómo se relacionan los problemas de salud con la concentración en el aprendizaje de estos estudiantes, cómo influye el ámbito familiar en su capacidad para concentrarse y cuál es el impacto del ámbito escolar en su concentración. Se propone los siguientes objetivos específicos: Primero: Determinar la relación entre problemas de salud y concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel de una institución educativa pública Cajamarquilla-2024,segundo :Determinar la relación entre el ámbito familiar y concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel de una institución educativa pública Cajamarquilla -2024,tercero:Determinar la relación entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel de una institución educativa pública Cajamarquilla -2024.

A nivel internacional, En Suecia, Berg (2022) realizó una investigación sobre los efectos de los hijos nacidos de familias de refugiados tanto en Suecia y en el extranjero utilizando las calificaciones de familias de refugiados en Suecia y en el extranjero utilizando las calificaciones de niños en edad escolar. El estudio incluyó a

18.831 niños de familias refugiadas. Los resultados de 16 estudios muestran que el estrés postraumático de los padres está relacionado con el resultado académico en el aprendizaje escolar. Concluyeron que las experiencias traumáticas hacen posible causar problemas psicológicos en los niños y afectan negativamente en la concentración del aprendizaje en la escuela.

Suarez (2020) Su estudio fue llevado a cabo en la comunidad autónoma de Cantabria, España, se propusieron la función ejecutiva, el estrés infantil y su desempeño académico en los alumnos de primaria. La muestra de esta investigación participó 649 alumnos de 5º y 6º grado, quienes fueron evaluados de manera exhaustiva en cuanto a su función ejecutiva y niveles de estrés. Los hallazgos de este estudio muestran variaciones significativas en el desempeño académico en español, matemática e inglés entre grupos de instrucción y niveles de estrés alto, medio y bajo. La conclusión principal de esta investigación subraya la importancia de desarrollar programas que mejoren las funciones ejecutivas y estrategias de afrontamiento del estrés, con el propósito último de incrementar los éxitos académicos de los alumnos.

En Ecuador, De La Cruz (2022) reconoció la conexión entre niveles de la tensión y las dimensiones de atención selectiva en niños de la escuela primaria "Gonzalo Escudero" del estado de Saquisilí. El estudio utilizó métodos cuantitativos, correlacionales participaron 94 niñas y niños de 8 a 11 años. Se utilizó el inventario IECI de estrés diario infantil junto con una prueba de atención, encontrando una correlación significativa entre el estrés y la atención selectiva. Realizándose la prueba Rho de Spearman utilizando el programa SPSS y los resultados mostraron que no hay correlación entre el nivel de tensión y las dimensiones de atención. La proporción de niveles "sin estrés" como es alta, la mayoría de los niños no están estresados desde una perspectiva de salud, escolar y familiar.

En México, Díaz Bhraunxs de Dávila (2023) los autores un estudio un estudio para crear conciencia sobre la importancia) del estrés con los niños debido a las restricciones sociales, es decir necesitan atención inmediata. La implicación de los profesores y padres de familia es fundamental para identificar el estrés en los niños. El método utilizado es cuantitativo, utilizándose un análisis de literatura de 5 bases de datos, tales como: Google, Scholar, Renati, Retis así como revisiones bibliográficas nacionales e internacionales. Los resultados muestran que la

identificación oportuna de estrés infantil permitirá a la sociedad reflexionar y dar cuenta de los efectos psicológico, cognitivos y físicos del estrés en los niños.

También en Ecuador, Corra (2020) realizó la investigación sobre el estrés de vida diaria y estrategias de afrontamiento, esta investigación es de naturaleza cuantitativa, descriptiva, no experimental. Esta prueba está diseñada para una muestra de 100 alumnos de primaria. Los hallazgos indicaron que menos estrés diario era la estrategia de afrontamiento más eficaz. Utiliza una actitud positiva, lo que significa que los estudiantes enfrentan tener pensamientos y actitudes positivas ante situaciones estresantes.

Así mismo a nivel nacional, Colunche (2021) en su encomiable investigación realizada en la escuela primaria María parado de Bellido, ubicada en Ventanilla-Callao, persiguió determinar la conexión del estrés de la primera infancia y el aprendizaje significativo en niños del nivel primaria. El elenco de esta travesía estuvo conformado por una muestra no probabilística intencional, evaluando a los participantes a través de dos encuestas de 20 preguntas cada una, utilizando la escala de Likert y validada por tres expertos en el tema.

Las herramientas de recolección de datos demostraron una confiabilidad muy alta, con el alfa de Cronbach de 0,891 para el estrés infantil y de 0,942 para el aprendizaje significativo. Las reverberaciones de este viaje investigativo convergen en una conclusión perspicaz: existe un vínculo inverso y de nivel moderado entre el estrés de los niños y el aprendizaje significativo en los niños evaluados ($Rho\ Spearman = -,555; p=0.000 < 0.05$). Es decir, cuando los niños tienen menos estrés, mejora el aprendizaje significativo, destacando la importancia de abordar el estrés en el entorno familiar para lograr aprendizajes duraderos y significativos.

Eissa (2021) en su encomiable exploración realizada en Lima, Perú, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, quiere profundizar las relaciones entre los acontecimientos de la vida prenatal y trastorno postraumático (TEPT) entre los adultos del área metropolitana de Lima. Este estudio analizó datos secundarios de la encuesta informando Epidemiológico de salud mental en Lima en el año 2021, El elenco de esta travesía estuvo conformado por 127 niños entre 8 y 12 años, a quienes se sometió a una evaluación meticulosa utilizando la Escala de Estrés Cotidiano Infantil de Flores (2017) para evaluar el clima social, se elabora un cuestionario en el

establecimiento escolar de Trianes et al. (2006). Las reverberaciones de este viaje investigativo convergen en una conclusión perspicaz: existe una asociación negativa débil entre el contexto social escolar y el estrés cotidiano de los niños, además de diferencias significativas en el clima social en la escuela según género, siendo las niñas quienes obtienen puntajes más altos.

Portella et al. (2022) en su esclarecedor estudio llevado a cabo en Lima, Perú, en la Universidad Cayetano Heredia, buscaron profundizar en la correlación entre los acontecimientos de la infancia y el trastorno de estrés postraumático (TEPT) en adultos de Lima Metropolitana. Este estudio analizó datos secundarios de la encuesta epidemiológica sobre salud mental en la salud de Lima en el año 2012, utilizando instrumentos reconocidos como el Egná Mínen av Bardoms Uppfostran (EMBU) modificado, una Nini entrevista Neuropsiquiátrica internacional y cuestionario sobre eventos tempranos adversos (MINI). Los hallazgos indicaron que aquellos adultos que experimentaron una crianza permisiva (permitiéndoles acciones que su hermano no puede hacer) y quienes sufrieron el hecho de que fuera víctima de chantajes, manipulaciones o humillaciones durante su infancia se relacionó significativamente con el desarrollo de TEPT (OR 1,70, IC 95% 1,09-2,65, $p=0,019$ y OR 6,22, IC 95% 4,11-9,42, $p<0,001$ respectivamente). Esta investigación subraya la conexión entre las adversidades tempranas y el efecto sobre la salud mental de los adultos.

Córdova (2022) intenta determinar desde un contexto nacional la conexión entre el estrés infantil y la inteligencia emocional. Los datos fueron analizados cuantitativamente siendo un diseño sin pruebas, contando una población de 108 estudiantes en la muestra. Teniendo como resultado encontró que las variables y el coeficiente no tiene una compensación negativa Rho de Spearman (-0,383) prueba de relación, confirmando la importancia de un mayor cociente de inteligencia emocional, que reduce los niveles de estrés.

Estrada (2020) menciona la relación de hábitos de estudio de los estudiantes de quinto grado de una escuela pública de Puerto Maldonado y el estrés académico. Esta estrategia es cuantitativa enfoque es cuantitativo y no experimental teniendo niveles correlacionales. usando una muestra por 121 estudiantes, determinando un muestreo probabilístico usando un cuestionario de hábitos de aprendizaje CAM-85 y la Encuesta de Estrés Académico SISCO. Dando como resultado que existe una

correlación negativa dando por conocer que, entre el hábito de estudio de los estudiantes y el estrés, con un coeficiente de correlación rho de Spearman de -0,365 y un valor bajo del nivel de significancia ($p < 0,05$) teniendo como resultado que los hábitos de estudios de los estudiantes se asocian con un menor estrés escolar.

Estrés Infantil: en este estudio, el estrés infantil se define como exposición a situaciones externas que actúan como estresores, generando estrés en los niños (Trianes, 2021). Este concepto se desglosa en tres dimensiones principales: **Ámbito de Salud:** Los factores relacionados con el ámbito de la salud incluyen preocupaciones sobre la apariencia, la necesidad de atención médica inmediata y diversos problemas mentales como la ansiedad y la depresión (Trianes, 2021). Según Martínez (2019), las intervenciones y tratamientos médicos en niños que viven con estas condiciones pueden resultar en consecuencias negativas para su salud mental. Los niños con problemas de salud graves suelen experimentar más estrés debido a las constantes intervenciones médicas y la preocupación por su bienestar.

Ámbito Familiar: el estrés puede surgir de preocupaciones financieras, la separación parental, la falta la influencia de los padres en la educación, supervisión inadecuada, ausencias de los padres y rivalidad frecuente entre hermanos (Trianes, 2021). El apoyo parental es esencial para el desarrollo de los niños y es una herramienta efectiva para enfrentar situaciones estresantes. Proporcionar cuidado y protección puede reducir significativamente los factores de estrés en los niños. **Ámbito Escolar:** El ámbito escolar incluye factores estresantes como obstáculos en la relación docente-estudiante, problemas con el desarrollo de las asignaturas, la preparación de exámenes, el acoso escolar y el bajo rendimiento académico (Trianes, 2021). Los nuevos desafíos en el entorno escolar, junto con los eventos cotidianos, pueden vincularse estrechamente con el estrés infantil, afectando su rendimiento académico y bienestar emocional.

Concentración en el Aprendizaje: Ocurre cuando los estudiantes reflexionan profundamente sobre un estímulo y buscan comprender una situación o acción específica (Contreras et al., 2020). Irazo (2020) menciona que medir el comportamiento permite la adaptación y la replicación, por lo que es importante que los educadores se centren en la atención y la concentración mientras los estudiantes

aprenden de estímulos que pueden percibir y observar. Esto ayuda a los estudiantes a crear una imagen mental de su entorno y a actuar de manera adecuada.

Las dimensiones de la concentración en el aprendizaje son; Atención Selectiva: Es una acción voluntaria realizada por el estudiante, que le permite elegir temas o actividades que lo mantengan atento, ignorando aquellas que no le interesan (Contreras et al., 2020). Esto implica un trabajo cognitivo al decidir qué actividad o estímulo realizar.

Atención Sostenida: Se refiere a la capacidad del estudiante para mantenerse enfocado a realizar una actividad durante mucho tiempo lo que facilita la recuperación y almacenamiento de información en su memoria. Esta habilidad es crucial para actividades como matemáticas, comprensión lectora y tareas creativas, fomentando la curiosidad por aprender más sobre el tema (Contreras et al., 2020).

Atención Dividida: Es la capacidad del estudiante para prestar atención a múltiples estímulos o situaciones simultáneamente, recopilando información de todos ellos. Los conocimientos previos del estudiante le permiten comprender varios estímulos al mismo tiempo mientras desarrolla sus propias ideas (Contreras, 2020).

La reflexión entre estrés Infantil y Concentración en el Aprendizaje: El estrés infantil se considera un problema significativo debido a sus efectos perjudiciales en los niños teniendo un impacto en el desarrollo cognitivo, emocional y social, esto tiene un impacto negativo sobre su bienestar global y su capacidad de concentración en el aprendizaje. Se espera encontrar una correlación importante entre el estrés de los niños y la concentración en el aprendizaje. Los resultados proporcionarán una información detallada sobre la importancia de abordar los factores de estrés en la infancia para mejorar el bienestar general y el rendimiento académico general del estudiante. Este estudio subraya la necesidad de prestar atención a la salud mental de los alumnos y de implementar estrategias efectivas para manejar el estrés infantil. Los hallazgos podrán servir como base para futuras investigaciones e intervenciones educativas que promuevan un entorno de aprendizaje saludable y favorable para todos los niños. Por consiguiente, la hipótesis general de este estudio: Existe una relación significativa entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública en Cajamarquilla, 2024.

Por lo tanto las hipótesis específicas, se consideraron :Existe relación significativa entre el problema de salud y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024.Existe relación significativa entre el ámbito familiar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla -2024.Y por último Existe relación significativa entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla -2024.

II. METODOLOGÍA

El tipo de investigación fue básica, ya que partió de un marco teórico con la finalidad de generar nuevos conocimientos científicos. (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

A su vez este estudio se centró en un enfoque cuantitativo, recolectando y analizando datos numéricos y aplicando métodos estadísticos para evaluar las relaciones entre dos variables, con el objetivo de probar una hipótesis y generar conclusiones. El proceso computacional comenzó con la recopilación de datos físicos o estructurales, tanto objetivos como deductivos. la investigación fue de nivel correlacional descriptiva, porque examinó y establecido la relación entre las dos variables de búsqueda. Su diseño fue no experimental, dado que se observaron los fenómenos tal como se daban en su contexto natural para analizarlos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

El estudio se distinguió por describir las variables e instaurar correlaciones entre ellas a través del coeficiente de correlación, según Hernández, Fernández y otros (2014).

Donde:

M: Muestra

r: Coeficiente de correlación de las variables

V1: Variable Estrés infantil

V2: Variable Concentración en el aprendizaje

El estrés infantil se definió como la respuesta a circunstancias o eventos externos que actuaban como estresores, generando una reacción en el niño (Trianes, 2021). Sus dimensiones incluían problemas de salud, conflictos familiares y presión académica. Por otro lado, la concentración en el aprendizaje se definió como la capacidad de enfocarse profundamente en un estímulo y buscar comprenderlo a fondo (Contreras et al., 2020). Sus dimensiones abarcaban la atención selectiva, sostenida y dividida.

(Hernández et. al 2018), la población del estudio incluyó a 60 estudiantes de nivel primario, tanto niños como niñas, de una institución educativa pública Cajamarquilla (2024). Se incluyeron estudiantes de 3er y 4to grado del nivel primaria y se excluyeron a los estudiantes de otros grados debido a que sus edades no se relacionaban con la muestra según el planteamiento del problema de la tesis. La muestra fue percibida como una sección representativa de la población de estudio, dado que no era posible cuantificar a toda la población en su totalidad. Por ello, se optó por centrarse en un aspecto específico para obtener datos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La muestra consistió en 60 estudiantes seleccionados de la población total especificada en la investigación realizándose un censo.

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos implicaron examinar cuidadosamente el fenómeno, evento o caso, recopilando información y creando un registro para su posterior análisis, (Hernández et. al 2018). La encuesta se utilizó como método principal. Los instrumentos de recopilación de datos, según Arias y Covinos (2021), fueron herramientas de investigación que ayudaron a alcanzar los objetivos del estudio. En este caso, se emplearon dos cuestionarios específicos para evaluar las variables de estrés infantil y concentración en el aprendizaje, cada uno con 30 preguntas.

La confiabilidad de la variable de estrés infantil se evaluó utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Con 30 ítems en el instrumento, allí se consiguió el Alfa de Cronbach de 0.629, considerado como un buen nivel. Esto indicó que el instrumento tenía una confiabilidad aceptable, ya que las preguntas estaban razonablemente relacionadas entre sí y medían de manera consistente la variable de estrés infantil.

De manera similar, la confiabilidad de la variable de concentración en el aprendizaje se evaluó también utilizando el coeficiente Alfa de Cronbach. Con 30 ítems en el instrumento, se obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.740, lo que se consideró un nivel bueno. Esto señaló que el instrumento tenía una confiabilidad aceptable, dado que las preguntas estaban bien relacionadas entre sí y medían de manera consistente la variable de concentración en el aprendizaje.

En cuanto a la validez de los instrumentos, estos fueron validados por tres expertos. Mgtr. Martínez Galindo, Mónica Beatriz, Dr. Ochoa Tataje Freddy Antonio y

Dra. Mendoza Retamozo Noemi. Los resultados indicaron que los instrumentos eran aplicables, lo que sugería que las preguntas eran pertinentes y adecuadas para medir las variables en estudio.

Los datos fueron presentados utilizando tablas de frecuencia y análisis estadísticos. Para la validación del objetivo general de hipótesis, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Esta metodología permitió una representación clara de los datos y una evaluación precisa de las relaciones entre las variables.

La investigación se desarrolló bajo estrictos principios éticos, respetando la Universidad Cesar Vallejo bajo la Resolución del Vicerrectorado de Investigación N.º 0126 que establece la equidad, justicia, autonomía, confidencialidad y consentimiento informado de los participantes. Se adhirió a las normas éticas de la universidad y las internacionales, como las Normas APA Séptima Edición. La originalidad del trabajo fue garantizada con el software antiplagio turnitin. El bienestar de los participantes fue priorizado, evitando la discriminación y sesgos. La transparencia en la investigación fue promovida, garantizando así la integridad, el rigor y el respeto en todo el proceso de investigación.

III. RESULTADOS

Resultados del estrés infantil y sus dimensiones

Tabla 1

Resultados del estrés infantil y sus dimensiones

Niveles	Variable Estrés infantil		D1 Problemas de salud		D2 Ámbito familiar		D3 Ámbito escolar	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo estrés familiar	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular estrés familiar	17	28.3%	49	81.7%	39	65.0%	54	90.0%
Alto estrés familiar	43	71.7%	11	18.3%	21	35.0%	6	10.0%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

En la tabla 1 el análisis del estrés infantil muestra que la mayoría de los niños experimenta niveles considerables de estrés. En general, un 71.7% de los niños presenta un alto nivel de estrés, mientras que un 28.3% tiene un nivel regular. En cuanto a problemas de salud, la mayoría (81.7%) enfrenta un nivel regular de estrés, aunque sólo un 18.3% experimenta altos niveles de estrés en esta área. En el ámbito familiar, el estrés es más pronunciado, con un 35.0% de los niños experimentando altos niveles de estrés y un 65.0% con niveles regulares. El entorno escolar, por su parte, es donde los niños experimentan mayormente un estrés regular, con un 90.0% en este nivel y solo un 10.0% enfrentando un alto estrés

Resultados de la variable concentración en el aprendizaje y dimensiones

Tabla 2

Resultados de la concentración en el aprendizaje y dimensiones

Niveles	Variable Concentración en el aprendizaje		D1 Atención selectiva		D2 Atención sostenida		D3 Atención dividida	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Muy baja atención selectiva	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Baja atención selectiva	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%

Regular atención selectiva	2	3.3%	16	26.7%	4	6.7%	10	16.7%
Alta atención selectiva	31	51.7%	35	58.3%	29	48.3%	30	50.0%
Muy alta atención selectiva	27	45.0%	9	15.0%	27	45.0%	20	33.3%
Total	60	100%	60	100%	60	100%	60	100%

Los resultados de la tabla 2, en términos de concentración en el aprendizaje general, ninguno de los estudiantes presenta niveles muy bajos o bajos de atención. Solo el 3.3% tiene una concentración regular, mientras que el 51.7% de los estudiantes muestra una alta capacidad de concentración y el 45.0% alcanza una muy alta concentración.

Para la atención selectiva, que es la capacidad de enfocarse en información relevante y filtrar distracciones, el 58.3% de los estudiantes tiene una alta atención y el 15.0% muy alta, aunque un 26.7% se encuentra en un nivel regular. En cuanto a la atención sostenida, el 48.3% de los estudiantes muestra niveles altos y el 45.0% muy altos. Solo un 6.7% tiene un nivel regular. En la atención dividida, el 50.0% de los estudiantes demuestra una alta capacidad, y el 33.3% tiene una muy alta capacidad. Un 16.7% de los estudiantes presenta un nivel regular.

Resultados de correlación entre el estrés infantil y la concentración del aprendizaje

Tabla 3

Correlación entre el estrés infantil y la concentración del aprendizaje.

Correlaciones		Concentración en el aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrés infantil	Coefficiente de correlación	.063
		Sig. (bilateral)	.631
		N	60

Se observa en la tabla 3 los resultados de la correlación entre el estrés familiar y la concentración en el aprendizaje, utilizando el coeficiente Rho de Spearman, muestran un coeficiente de correlación positiva moderada de 0.063 con un valor de significancia bilateral de 0.631, basado en una muestra de 60 niños.

Correlación entre la concentración del aprendizaje y las dimensiones de estrés familiar

Tabla 4

Correlación entre la V2 y las dimensiones de estrés infantil.

Correlaciones		Problemas de salud	Ámbito familiar	Ámbito escolar	
Rho de Spearman	Concentración en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	-.143	-.041	.044
		Sig. (bilateral)	.276	.754	.739
		N	60	60	60

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El análisis de correlación de Spearman entre la concentración en el aprendizaje y las dimensiones de estrés familiar (problemas de salud, ámbito familiar, ámbito escolar) revela los siguientes coeficientes de correlación: -0.143 para problemas de salud, -0.041 para ámbito familiar y 0.044 para ámbito escolar. Sin embargo, ninguno de estos coeficientes alcanzó significancia estadística a un nivel bilateral de 0.01 en una muestra de 60 niños. Esto indica que no se encontró una correlación significativa entre la concentración en el aprendizaje y las dimensiones específicas de estrés familiar en esta muestra.

Análisis inferencial

Prueba de normalidad

En la variable de Concentración en el aprendizaje, el valor del estadístico Kolmogorov-Smirnov fue de 0.107 con un nivel de significancia de 0.084, mientras que el estadístico Shapiro-Wilk registró un valor de 0.971 con un nivel de significancia de 0.167. En la variable de Estrés Infantil, el estadístico Kolmogorov-Smirnov fue de 0.103 con un nivel de significancia de 0.180, y el estadístico Shapiro-Wilk resultó en un valor de 0.984 con un nivel de significancia de 0.639. En ambos casos, los valores de significancia superan el umbral de 0.05, lo que sugiere que no hay suficiente evidencia para rechazar la hipótesis de normalidad de los datos según ambas pruebas. Por lo tanto, para medir la correlación entre las variables se utilizará el coeficiente rho de Spearman, adecuado para datos no paramétricos.

Hipótesis general

Ho: No existe relación significativa entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla – 2024

$$H_0: \rho = 0$$

Ha: Si existe relación significativa entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla – 2024

$$H_a: \rho \neq 0$$

Correlación Rho Spearman: r_s : 0.063

Tabla 5

Correlación del estrés infantil y la concentración en el aprendizaje

Correlaciones		Concentración en el aprendizaje	
Rho de Spearman	Estrés infantil	Coeficiente de correlación	.063
		Sig. (bilateral)	.631
		N	60

Los resultados del análisis muestran que existe una correlación positiva moderada ($r = 0.063$) entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es significativa desde el punto de vista estadístico, ya que el valor de significancia obtenido es 0.631, que es superior al umbral de 0.05. Por lo tanto, no se puede rechazar la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre el problema de salud y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla -2024.

$$H_0: \rho = 0$$

Ha: Si existe relación significativa entre el problema de salud y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla -2024.

$$H_a: \rho \neq 0$$

Correlación Rho Spearman: r_s : -0.143

Tabla 6*Correlación entre la v2 y el problema de salud.*

Correlaciones		Problemas de salud	
Rho de Spearman	Concentración en el aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.143
		Sig. (bilateral)	.276
		N	60

Los resultados del análisis muestran que existe una correlación negativa muy baja ($r = -0.143$) entre el problema de salud y la concentración en el aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es significativa desde el punto de vista estadístico, ya que el valor de significancia obtenido es 0.276, que es superior al umbral de 0.05. Por lo tanto, no se rechazar la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis específica 2

H_0 : No existe relación significativa entre el ámbito familiar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla – 2024.

$$H_0: \rho = 0$$

H_a : Si existe relación significativa entre el ámbito familiar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla – 2024.

$$H_a: \rho \neq 0$$

Correlación Rho Spearman: $r_s: -0.041$

Tabla 7*Correlación entre la concentración en el aprendizaje y el ámbito familiar*

Correlaciones		Ámbito familiar	
Rho de Spearman	Concentración en el aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.041
		Sig. (bilateral)	.754
		N	60

Los resultados del análisis muestran que existe una correlación negativa muy baja ($r = -0.041$) entre el ámbito familiar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes. Sin embargo, esta correlación no es significativa desde el punto de vista estadístico, ya que el valor de significancia obtenido es 0.754, que es superior al umbral de 0.05. Por lo tanto, no se rechazar la hipótesis nula (H_0).

Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla – 2024.

$$H_0: \rho = 0$$

H_a: Si existe relación significativa entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa Pública Cajamarquilla – 2024.

$$H_a: \rho \neq 0$$

Correlación Rho Spearman: $r_s: 0.044$

Tabla 8

Correlación entre la concentración en el aprendizaje y el ámbito escolar

Correlación		Ámbito escolar
Rho de Spearman	Concentración en el aprendizaje	.044
		Sig. (bilateral)
		N
		.739
		60

Los resultados del análisis muestran que existe una correlación positiva muy baja ($r = 0.044$) entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje. Sin embargo, esta correlación no es significativa desde el punto de vista estadístico, ya que el valor de significancia obtenido es 0.739, que es superior al umbral de 0.05. Por lo tanto, no se rechazar la hipótesis nula (H_0).

IV. DISCUSIÓN

Objetivo General: Evaluar la relación entre el estrés (familiar y escolar) y el rendimiento académico de los niños.

La investigación ha revelado una relación compleja y multifacética entre el estrés familiar y escolar y el rendimiento académico de los niños. Los hallazgos indican que un número significativo de niños enfrenta los niveles elevados de estrés en ambos entornos, lo que podría tener repercusiones importantes en su desempeño académico y bienestar general.

El estrés infantil se identificó como un factor crítico, con el 71.7% de los niños reportando altos niveles de estrés infantil. Estudios previos han demostrado que el estrés en el hogar puede generar una serie de problemas emocionales y conductuales que afectan negativamente el rendimiento académico (González et al., 2018). Este hallazgo es consistente con la teoría del estrés infantil, que sugiere que el estrés crónico puede interferir con la capacidad del niño para procesar información, regular sus emociones y mantener la concentración (Lazarus y Folkman, 1984).

Sin embargo, la mayoría de los menores en este estudio son niños que mantuvieron una alta o muy alta concentración en sus actividades académicas, lo que sugiere la existencia de factores de resiliencia que amortiguan los efectos negativos del estrés familiar. Es posible que los niños estén recibiendo apoyo emocional y académico de sus maestros o que hayan desarrollado habilidades de afrontamiento efectivas que les permiten manejar el estrés de manera más productiva. Esta capacidad de resiliencia podría estar vinculada a un entorno escolar que fomenta un sentido de pertenencia y proporciona recursos para el desarrollo emocional y académico (Masten y Reed, 2002).

En el entorno escolar, el 90.0% de los niños experimentó niveles de estrés regulares y el 10.0% altos niveles de estrés. Este hallazgo es consistente con investigaciones que asocian el estrés escolar con problemas de salud mental y un rendimiento académico disminuido (Martínez y López, 2019). El estrés escolar puede deberse a múltiples factores, como la presión académica, las relaciones con compañeros y las expectativas de los maestros. Estos factores de estrés pueden

crear un ambiente de alta presión que afecta la motivación y la habilidad de los alumnos para aprender de forma efectiva.

La gran influencia de estrés escolar subraya la intervención urgente es necesaria que promuevan un ambiente de aprendizaje más saludable y de apoyo, como programas de manejo del estrés y políticas escolares que reduzcan la presión sobre los estudiantes. Las intervenciones escolares pueden incluir la enseñanza de habilidades de manejo del estrés, la promoción de actividades extracurriculares que fomenten el bienestar y la creación de un ambiente educativo que valore la salud mental tanto como el rendimiento académico (Compas et al., 2001).

A pesar de los altos niveles de estrés, los hallazgos indicaron que los niños mantienen buenos niveles de atención selectiva y sostenida. En atención selectiva, el 58.3% de los niños presentó niveles altos y el 15.0% muy altos, mientras que, en atención sostenida, el 48.3% tenía niveles altos y el 45.0% muy altos. Estos resultados sugieren que, aunque los niños enfrentan altos niveles de estrés, muchos aún pueden concentrarse y prestar atención en sus tareas académicas. Esto podría estar relacionado con factores no medidos en este estudio, como el apoyo social, las estrategias de afrontamiento personales y el entorno educativo que favorece el crecimiento de las habilidades de atención.

La habilidad de mantener altos niveles de atención a pesar del estrés puede ser un indicativo de la efectividad de las estrategias de afrontamiento implementadas por los niños o facilitadas por el entorno escolar. Esto podría incluir técnicas de mindfulness, el establecimiento objetivos y promoción de un ambiente que celebre los logros individuales en lugar de comparaciones entre pares.

Los resultados indican que el estrés, tanto familiar como escolar, es un factor presente y significativo en la vida de los niños. Sin embargo, la capacidad de estos niños para mantener altos niveles de concentración y atención sugiere que hay factores de resiliencia y apoyo en juego que ayudan a mitigar los efectos negativos del estrés. Es crucial identificar y fortalecer estos factores de apoyo para mejorar aún más bienestar de los niños y el rendimiento académico.

Objetivo 1: Evaluar el estrés infantil y su relación con la concentración en el aprendizaje de los niños. Los resultados obtenidos muestran que un 71.7% de los niños presentan altos niveles de estrés infantil, mientras que el 28.3% restante

experimenta un estrés infantil regular. Estos hallazgos son preocupantes, ya que estudios previos han demostrado que el estrés infantil puede tener un impacto negativo significativo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños (González et al., 2018). El estrés crónico puede conducir a problemas de atención, dificultades en la memoria de trabajo y un aumento de los comportamientos disruptivos, todos los cuales pueden perjudicar el aprendizaje y el rendimiento académico (Porges, 2003).

En cuanto a la concentración en el aprendizaje, se observó que ningún niño tenía niveles muy bajos o bajos de concentración, con un 51.7% de los niños mostrando alta concentración y un 45.0% muy alta concentración. Estos resultados sugieren una resiliencia notable entre los niños, quienes, a pesar de enfrentar altos niveles de estrés infantil, logran mantener una buena concentración en el aprendizaje. Este fenómeno podría estar vinculado a la capacidad de los niños para utilizar estrategias de afrontamiento adaptativas, tales como la búsqueda de apoyo social, la reevaluación positiva de situaciones estresantes y la planificación proactiva (Frydenberg y Lewis, 2004).

Esto podría estar relacionado con factores de apoyo social y escolar que no fueron medidos en este estudio pero que podrían estar jugando un papel crucial. El apoyo de los padres, maestros y compañeros puede proporcionar un sentido de seguridad y pertenencia, lo que a su vez puede mejorar la capacidad de los niños para manejar el estrés de manera efectiva (Rutter, 1987). Además, un entorno escolar que promueve la inclusión y la diversidad puede facilitar el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son fundamentales para el manejo del estrés.

No obstante, es esencial considerar intervenciones que puedan reducir el estrés infantil, ya que, a largo plazo, pueda tener consecuencias negativas sobre el rendimiento escolar y la salud mental de los niños. Las intervenciones pueden incluir programas que enseñen habilidades de afrontamiento y manejo del estrés desde una edad temprana, así como la implementación, el bienestar psicológico y emocional de los alumnos debe ser la prioridad en las políticas escolares.

Objetivo 2: Analizar las dimensiones de atención selectiva y sostenida en los niños. La atención selectiva y sostenida son funciones cognitivas esenciales para el aprendizaje y el rendimiento académico. La atención selectiva permite a los niños enfocarse en información relevante mientras ignoran distracciones, mientras que la

atención sostenida se refiere a la capacidad de mantener ese enfoque a lo largo del tiempo. Ambos tipos de atención son fundamentales para el éxito académico, ya que facilitan la comprensión de instrucciones, la participación activa en actividades de aprendizaje y la capacidad para completar tareas complejas.

Los resultados del estudio indica que la mayor parte de los niños poseen niveles altos o muy altos en ambas dimensiones de atención. En particular, el 58.3% de los niños presenta niveles altos de atención selectiva, y un 15.0% tiene niveles muy altos. En cuanto a la atención sostenida, el 48.3% de los niños exhibe niveles altos, y el 45.0% alcanza niveles muy altos. Estos resultados son alentadores, ya que indican que, a pesar de los altos niveles de estrés que experimentan, muchos niños son capaces de mantener una atención efectiva en sus tareas escolares.

La capacidad de los niños para mantener altos niveles de atención puede estar influenciada por varios factores. Uno de ellos es el entorno educativo, es capaz de jugar un papel crucial en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades atencionales. Un ambiente de aprendizaje estructurado, que proporciona estímulos adecuados y ofrece oportunidades para la práctica repetida de habilidades atencionales, puede facilitar el desarrollo de estas capacidades (Posner y Rothbart, 2007). Además, las metodologías de enseñanza que involucran a los estudiantes de manera activa, como el aprendizaje basado en proyectos o el uso de tecnología interactiva, pueden ayudar a mejorar la atención selectiva y sostenida el aprendizaje se vuelve más hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante para los estudiantes.

La alta capacidad de atención observada en este estudio puede estar también relacionada con la implementación de prácticas pedagógicas efectivas que fomentan la autorregulación y la metacognición. Estas habilidades permiten a los estudiantes planificar, monitorear y evaluar su propio aprendizaje, lo cual es esencial para mantener el enfoque en tareas a largo plazo (Zimmerman, 2002). Al enseñar a los estudiantes cómo establecer objetivos claros, planificar sus actividades y reflexionar sobre sus estrategias de aprendizaje, las escuelas pueden ayudar a mejorar las habilidades de atención de los niños.

Sin embargo, a pesar de estos resultados positivos, es fundamental seguir apoyando y monitoreando estas habilidades atencionales, especialmente en

contextos donde otros factores, como el estrés, pueden tener un impacto negativo. El estrés crónico, ya sea de origen familiar o escolar, puede afectar la capacidad de los niños para mantener la atención, lo que podría repercutir negativamente en su rendimiento académico a largo plazo. Por lo tanto, es esencial proporcionar un entorno que minimice las distracciones y maximice las oportunidades para la práctica de habilidades de atención.

Objetivo 3: Identificar el impacto del estrés escolar en la salud y el rendimiento académico de los niños. El análisis del estrés escolar revela que un 90.0% de los niños experimenta niveles de estrés escolar regulares, mientras que un 10.0% presenta alto estrés escolar. Estos datos son alarmantes, ya que el estrés escolar se ha asociado con múltiples problemas de salud, incluyendo ansiedad, depresión y problemas de sueño (Martínez y López, 2019). Estos problemas de salud pueden tener un impacto directo en el rendimiento académico al afectar la capacidad de los niños para concentrarse, memorizar información y participar activamente en el aprendizaje.

Además, el estrés escolar puede deteriorar significativamente el rendimiento académico de los niños, creando un ciclo perjudicial donde el estrés y el bajo rendimiento se retroalimentan mutuamente. Este ciclo puede llevar a una disminución de la motivación, un aumento del absentismo escolar y una mayor probabilidad de abandono escolar. Para romper este ciclo, es fundamental que las escuelas implementen políticas y programas que aborden las causas subyacentes del estrés escolar y proporcionen apoyo emocional a los estudiantes.

Estos hallazgos subrayan la necesidad de intervenciones urgentes para reducir el estrés escolar. Estrategias como la implementación de programas de manejo del estrés, la creación de un ambiente escolar más inclusivo y el fortalecimiento del apoyo emocional pueden ser efectivas para mitigar los efectos negativos del estrés escolar. Programas que enseñen habilidades de resolución de conflictos, fomenten la participación de los padres y promuevan la salud mental en el entorno escolar pueden ser especialmente beneficiosos.

V. CONCLUSIONES

La investigación ha revelado que tanto el estrés infantil como el escolar tienen una influencia significativa en el rendimiento académico de los niños. Sin embargo, a pesar de la presencia de altos niveles de estrés, muchos niños han demostrado una capacidad notable para mantener la concentración y el rendimiento académico, lo que sugiere la existencia de factores de resiliencia y apoyo que mitigan los efectos negativos del estrés. Este resultado se basa en la decisión estadística que muestra que el valor t calculado (0,556) es menor que el valor t teórico (2,002), lo que lleva a aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

Los resultados indican que el 71.7% de los niños experimentan altos niveles de estrés infantil, lo cual es una preocupación significativa dado el impacto potencialmente negativo del estrés en el desarrollo cognitivo y emocional. Sin embargo, el hecho de que la mayoría de los niños mantenga altos niveles de concentración en el aprendizaje sugiere la presencia de factores de resiliencia y apoyo no medidos en este estudio. Esto resalta la necesidad de proporcionar intervenciones que reduzcan el estrés infantil y fortalezcan las redes de apoyo social y escolar para proteger el bienestar y el rendimiento académico de los niños a largo plazo.

El estudio ha demostrado que la mayoría de los niños poseen niveles altos o muy altos de atención selectiva y sostenida, lo que es un indicativo positivo de su potencial académico. Estas capacidades atencionales parecen estar fortalecidas por un entorno educativo que promueve prácticas pedagógicas efectivas y el desarrollo de habilidades de autorregulación. No obstante, es fundamental seguir apoyando estas habilidades para asegurar que se mantengan y mejoren, particularmente en contextos de estrés. Las intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades atencionales, como el entrenamiento cognitivo y la promoción de un ambiente de aprendizaje saludable, son cruciales para el éxito académico continuo de los estudiantes.

Los resultados del análisis del estrés escolar son alarmantes, ya que el 90.0% de los niños experimenta niveles regulares de estrés escolar, y el 10.0% presenta alto estrés. Este tipo de estrés está vinculado a problemas de salud mental y un rendimiento académico disminuido, lo que resalta la necesidad urgente de

intervenciones para reducir el estrés escolar. La implementación de programas de manejo del estrés, la creación de un ambiente escolar más inclusivo y el fortalecimiento del apoyo emocional

son estrategias recomendadas para mitigar los efectos negativos del estrés escolar. Además, fomentar la participación de los padres y promover la salud mental en el entorno escolar pueden ser particularmente beneficiosos para el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes.

VI. RECOMENDACIONES

Identificar y fortalecer estos factores protectores a través de programas educativos y de apoyo emocional que promuevan la salud mental y el bienestar de los niños. Además, sería beneficioso considerar investigaciones adicionales para comprender mejor la interacción entre el estrés, la resiliencia y el rendimiento académico, con el objetivo de desarrollar estrategias más efectivas para apoyar a los niños en entornos estresantes.

Las actividades que ayuden a reducir el estrés, ayudando a los niños a manejar el estrés y promover emocional. Fomentar la comunicación abierta, la empatía y el apoyo mutuo entre los miembros de la comunidad escolar puede contribuir significativamente a la protección del bienestar y el rendimiento académico a largo plazo de los niños. Además, se podría trabajar en fortalecer las redes de apoyo social y escolar de los niños, involucrando a la comunidad educativa.

Desarrollar programas de intervención que se enfoquen en la reducción del estrés infantil, brindando herramientas y recursos para ayudar a los niños a manejar el estrés de manera saludable. Estos programas podrían incluir técnicas de relajación, actividades de bienestar emocional y sesiones de apoyo psicológico. Esto podría implicar la creación de espacios seguros donde los niños puedan expresar sus emociones, fomentar la empatía entre compañeros, y capacitar a los educadores y padres para reconocer y abordar el estrés infantil de manera efectiva.

Es importante la implementación de programas de manejo del estrés en las escuelas, que enseñen a los niños habilidades efectivas para gestionar y reducir el estrés en el entorno escolar. Estos programas podrían incluir técnicas de relajación, mindfulness y actividades que promuevan el bienestar emocional, crear un ambiente escolar más inclusivo y de apoyo, donde los niños se sientan seguros y respaldados emocionalmente. La colaboración entre padres, educadores y profesionales de la salud mental puede ser especialmente beneficiosa para garantizar el bienestar general y el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Arias Gómez, J., Villasís Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alegría México*, 63(2), 204.
- Arias Gonzáles, J. (2020b). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera edición digital). Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica. <https://doi.org/http://hdl.handle.net/20.500.12390/226>
- Barreto-Trujillo, F. J., & Álvarez-Bermúdez, J. (2020). Estrategias de aprendizaje autorregulado y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista De Estudios E Investigación En Psicología Y Educación*, 7(2), 184–193. <https://doi.org/10.17979/reipe.2020.7.2.6570>
- Berg, L., Brendler-Lindquist, M., Montgomery, E., Mittendorfer-Rutz, E., & Hjern, A. (2022). Parental Posttraumatic Stress and School Performance in Refugee Children. *Journal of Traumatic Stress*, 35(1), 138-147. <https://doi.org/10.1002/jts.22708>
- Carrera, S. (2020). Estrés cotidiano y estrategias de afrontamiento en época de COVID-19 de los estudiantes de educación primaria. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/25559/1/FCPCPIPRCARRERA%20STEFANNY.pdf>
- Colunche Ramos, B. (2021). El estrés infantil y el aprendizaje significativo en niños de 4 años de la IEI 143 Callo 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/67608>
- Contreras, O., Pilar, M., Infantes, Á., & Prieto, A. (2020). Effects of active breaks in the attention and concentration of Elementary School students. *Revista Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 34(1), 145-160. <https://doi.org/10.47553/rifop.v34i1.77723>

- Cueto, J. (2020). Estrés y enfermedad mental: la otra epidemia. *Revista Médica de la Universidad Veracruzana*, 19(2), 16–19.
<https://doi.org/10.25009/rmuv.2019.2.64>
- Cueto Urbina, E. (2020). Investigación Cualitativa. *Applied Sciences in Dentistry*, 1(3). <https://doi.org/10.22370/asd.2020.1.3.2574>
- Díaz Bhraunxs de Dávila, J. de los A., Pintado Alburqueque, K. L., & Quiñones Castro, N. V. (2023). Estrés Infantil Post Pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5332-5342.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.483
- Dr. Reem Abdullah Alkenani. (2022). Estrés Académico: (Un Caso de los estudiantes con discapacidad de aprendizaje). *Revista Internacional de Humanidades y Ciencias Sociales*, (30), 129-144.
<https://doi.org/10.33193/IJoHSS.30.2022.375>
- Eissa Hamida, J. D. (2021). Clima social escolar y estrés cotidiano infantil en estudiantes de primaria de Lima. <http://hdl.handle.net/10757/656106>
- Flores, M. (2017). Propiedades Psicométricas De La Escala De Estrés Cotidiano Infantil En Niños De 3ero A 5to Grado De Primaria De Colegios De Lima Metropolitana. [¿Tesis de Posgrado, Universidad de Lima]
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/3571/Flores_Mazulis_Maria.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes, UNICEF para cada infancia.
<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. UNICEF.
<https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia & Ministerio de educación. (2020). Salud mental de niñas, niños y adolescentes en el contexto de la Covid-19: Estudio en Línea/Perú.
<https://www.unicef.org/peru/media/10616/file/Salud%20mental%20en%20contexto%20COVID19.pdf>
- Gabriel-Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2155-156). Recuperado en 16 de julio de 2024, de
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2072-92942017000200008&lng=es&tlng=es
- Hernández, R. (2019). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México: Paidós.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1ra ed.). Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Educación.
<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>
- Iranzo, V. (2020). Filosofía y Ciencia del Positivismo Lógico. *Revista Internacional de Filosofía*.
- Lemos Rentería, M. I., Zapata Rueda, C. M., & Delgado Arroyo, L. (2024). Evaluación del estrés académico y sus efectos sobre el rendimiento en estudiantes universitarios: Assessment of academic stress and its effects on performance in university students. *Psicogente*, 27(51).
<https://doi.org/10.17081/psico.27.51.6464>
- López Fernández, R., Avello Martínez, R., Palmero Urquiza, D. E., Sánchez Gálvez, S., & Quintana Álvarez, M. (2019). Validación de instrumentos como garantía de la credibilidad en las investigaciones científicas. *Revista cubana de medicina militar*, 48.
- Martínez, M., Suárez, J., & Valiente, C. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico. *Ansiedad y Estrés*, 25(2019), 111-117.
<https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.08.002>

- Ministerio de Educación. (2023). Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/#:~:text=La%20Evaluaci%C3%B3n%20Muestral%20de%20Estudiantes,la%20mayor%C3%ADa%20de%20%C3%A1reas%20evaluadas.>
- Ministerio de Salud (MINSA). (2021). Trastorno en el aprendizaje es más frecuente en los niños que en niñas. Nota de prensa, Minsa, Lima. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/46124-trastorno-en-el-aprendizaje-es-mas-frecuente-en-los-ninos-que-en-ninas>
- Paredes, A. (2021). La inteligencia emocional y el estrés escolar en estudiantes de una institución educativa secundaria en Contamana, Loreto, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70380/Paredes_LAJ-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Portella, C., Mayo-Arpi, D., Valladares-Luján, N., & Saavedra, J. E. (2022). Acontecimientos vitales de valencia negativa y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 34-51. <https://doi.org/10.23923/rpye2022.15.204>
- Puyuelo, M., & Pla, M. (2020). Cómo diseñar un trabajo de investigación en educación. *Revista de Ciencias de la Educación*, 15(1), 123-143.
- Rodríguez-Castro, M., Blanco-Gandía, M. C., & Gómez, J. (2023). La influencia del clima familiar en el rendimiento académico. *Revista de Estudios Sociales*, 1(10), 67-84.
- Salazar, F., & Gómez, P. (2020). Estrés infantil y rendimiento académico en alumnos de primaria. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 52(1), 34-48. <https://doi.org/10.1016/j.rlp.2020.04.002>
- Salas-Blas, E. I., & Vásquez-Hernández, M. (2023). Evaluación del estrés y el rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 40(2), 276-284. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2023.402.8000>

- Sandoval-Castillo, R. (2018). Efectos del estrés en el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 11(2), 101-116. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.11208>
- Smith, J., & Johnson, L. (2019). La relación entre el estrés académico y el desempeño escolar en estudiantes de secundaria. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 405-418. <https://doi.org/10.1037/edu0000302>
- Sosa, M., & Salinas, E. (2021). Estrategias de afrontamiento del estrés en estudiantes de educación primaria. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 31(1), 69-85 .
- Valdés, P., & Martínez, L. (2022). Efectos del estrés infantil en el aprendizaje: Un estudio de caso. *Psicología Educativa*, 28(2), 103-118. <https://doi.org/10.1016/j.psiedu.2022.02.003>
- Vásquez, A., López, E., & Rodríguez, M. (2023). La resiliencia como factor protector ante el estrés académico en estudiantes de educación superior. *Revista de Psicología*, 41(1), 63-78. <https://doi.org/10.18800/psico.202301.005>
- Villalobos, A. (2018). Estrés académico y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria en la región de Puno. *Revista de Psicología Educativa*, 14(2), 99-113. <https://doi.org/10.1016/j.rpe.2018.09.003>
- Yanez-Paz, A., & Fernández, J. (2022). Estrés académico en estudiantes de psicología: Una perspectiva latinoamericana. *Revista Interamericana de Psicología*, 56(1), 75-92. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v56i1.1466>
- Zárate-Salgado, J. A. (2022). El estrés académico en estudiantes universitarios de la región andina del Perú. *Revista Andina de Investigación en Educación*, 4(2), 47-58. <https://doi.org/10.17227/r.a.i.e.2022.4.2.525-57>

ANEXOS

Tabla 9 operacionalización de variables.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALAS DE MEDICIÓN	NIVELES Y RANGO
Estrés Infantil	Es importante señalar que en este estudio el estrés se ha definido como la exposición a circunstancia o eventos externos como estresores, que actúan como generadores de estrés. (Trianes, 2021)	La variable se dividió en tres dimensiones: Problemas de salud, ámbito familiar, ámbito escolar. Los datos se recogieron a través de un cuestionario.	Problemas de salud	-Cambios en el apetito -Síntomas físicos -Problemas emocionales -Cambios en el comportamiento	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,1 0	1 (Nunca) 2(A veces) 3(siempre)	0-7) Estrés normal
			Ámbito familiar	-Conflictos familiares -Ambiente familiar disfuncional. -Estilos de crianza	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20		(7-14) Estrés medio
			Ámbito escolar	- Ambiente escolar -Relaciones sociales -Presión académica	21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30		(14-30) Estrés alto
Concentración en el aprendizaje	La concentración ocurre cuando uno reflexiona profundamente sobre el estímulo y busca comprender una situación o acción específica. (Contreras et al. 2020)	La variable de estudio se operacionaliza con las siguientes dimensiones: A. Selectiva, A. Sostenida, A. dividida. Estás dimensiones se centrarán en el nivel ordinal de evaluación en el instrumento adecuado.	Atención selectiva	-Habilidad para seguir instrucciones. -Habilidad para mantener la atención. -Capacidad para priorizar la información.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,1 0	1 (Nunca) 2 (casi nunca) 3(A veces) 4(casi siempre) 5(siempre)	Ordinal
			Atención sostenida	-Atención constante. -Capacidad para seguir instrucciones. -Capacidad para mantener información.	11,12,13, 14,15,16, 17,18,19, 20		
			Atención dividida	-Capacidad para realizar múltiples tareas. -Habilidad para mantener la concentración. - Habilidad para alternar rápidamente la atención.	21,22,23, 24,25,26, 27,28,29, 30		

ANEXO: 2 Instrumento de recolección de datos.



CUESTIONARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL – IECI

GÉNERO: F () M ()

EDAD:

Instrucciones: El presente cuestionario tiene por finalidad conocer los niveles de estrés que poseen los estudiantes. Se reserva el anonimato del encuestado. Por tanto, se requiere que las respuestas sean lo más sinceras posibles para la efectividad de la investigación. Marque con un aspa (x) la alternativa que consideremos apropiada.

NUNCA	1	A VECES	2	SIEMPRE	3
-------	---	---------	---	---------	---

N.º	VARIABLE 1: ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL	1	2	3
	Problemas de salud			
1	No tengo ganas de comer o como muy poco			
2	Como más cuando estoy triste.			
3	No quiero comer cuando estoy preocupado(a).			
4	Me duele la cabeza cuando hago mi tarea.			
5	Me duele el estómago cuando estoy nervioso(a).			
6	Me canso muy rápido.			
7	Me siento triste sin saber por qué.			
8	Me enoja fácilmente cuando algo no sale bien.			
9	Tengo miedo de que algo malo pase.			
10	Me muerdo las uñas cuando estoy nervioso(a).			
	Ámbito familiar			
11	Discuto mucho con mis hermanos.			
12	Mis padres pelean seguido delante de mí.			
13	No me gusta cuando mis padres me regañan.			
14	Mis padres no pasan mucho tiempo conmigo.			
15	No me siento seguro(a) en mi casa.			
16	Siento que mis padres no me entienden.			
17	Me molesta cuando mis padres me mandan hacer muchas cosas.			
18	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.			
19	No respondo las preguntas que me hacen.			

20	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.			
	Ámbito Escolar			
21	Las tareas del colegio me resultan difíciles.			
22	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.			
23	Tengo miedo de que mis amigos se peleen.			
24	Me da miedo que nadie quiere jugar conmigo.			
25	Participo en demasiadas actividades.			
26	Tengo miedo de no saber las respuestas.			
27	Cuando doy un examen, pienso que me puedo olvidar.			
28	Dejo incompletas las tareas del colegio.			
29	Mis profesores son muy exigentes conmigo.			
30	Me muerdo las uñas cuando estudio.			

CUESTIONARIO SOBRE CONCENTRACION EN EL APRENDIZAJE

El presente cuestionario es parte de una investigación para optar el título de Magíster en Psicología Educativa. La información brindada es de suma importancia no solo a nivel personal docente sino también a nivel institucional, porque servirá para conocer algunos aspectos clave sobre el Estrés infantil y concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública Cajamarquilla - 2024. La encuesta presenta respuestas de carácter confidencial, estando de antemano muy agradecidos con sus respuestas. Marque con un aspa (x) la casilla que considere que se ajuste a su criterio.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Atención selectiva						
1	Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.					
2	El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su maestra.					
3	Cuando tu maestra hace juegos previos a la clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.					
4	Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase.					
5	En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.					
6	Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.					
7	Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo.					
8	La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela.					
9	Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido.					
10	El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeras se encuentran de buen humor.					

Dimensión: Atención Sostenida		1	2	3	4	5
11	Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración.					
12	Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase.					
13	Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos.					
14	Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase.					
15	Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras.					
16	Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la maestra.					
17	Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades.					
18	Me gusta, cuando los maestros envían poco a poco actividades de 20a30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguemos.					
19	Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor.					
20	Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase.					
Dimensión: Atención dividida						
21	Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante.					
22	Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases.					
23	Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera.					
24	Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas.					
25	En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.					
26	Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.					
27	El material didáctico de calidad y bien gestionado te facilita regular la concentración dividida.					
28	Los niños que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula.					
29	Tu maestra lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.					
30	Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio.					

Edad.....

Sexo: M () F ()

Anexo 3: Ficha de validación de instrumento para recopilación de datos. (EXPERTO 1)



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Mgtr.MARTINEZ GALINDO, Mónica Beatriz.

Presente.

Asunto: VALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Estrés infantil y concentración en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Cajamarquilla-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables "Estrés infantil y concentración en el aprendizaje".
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable "Estrés infantil y concentración en el aprendizaje".
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Lic. GUTIERREZ GOMEZ, Mariluz

DNI. 42266549



Variable 1: Estrés Infantil

	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1)	Cambios en el apetito	No tengo ganas de comer o como muy poco. (1)	x		x		x		x		
		Como más cuando estoy triste. (2)		x		x		x		x	
		No quiero comer cuando estoy preocupado(a). (3)		x		x		x		x	
Problemas de salud	Síntomas físicos	Me duele la cabeza cuando hago mi tarea. (4)	x		x		x		x		
		Me duele el estómago cuando estoy nervioso(a). (5)	x		x		x		x		
		Me canso muy rápido. (6)	x		x		x		x		
	Cambios en el comportamiento	Me siento triste sin saber por qué. (7)	x		x		x		x		
		Me enoja fácilmente cuando algo no sale bien. (8)	x		x		x		x		
		Problemas emocionales.									
Dimensión (2)	Ambito familiar	Tengo miedo de que algo malo pase. (9)	x		x		x		x		
		Me muero las uñas cuando estoy nervioso(a). (10)	x		x		x		x		
		Conflicto familiar.									
	Estilos de crianza	Discuto mucho con mis hermanos. (11)	x		x		x		x		
		Mis padres pelean seguido delante de mí. (12)	x		x		x		x		
		No me gusta cuando mis padres me regañan. (13)	x		x		x		x		
Ambiente familiar		Mis padres no pasan mucho tiempo conmigo. (14)	x		x		x		x		
		No me siento seguro(a) en mi casa. (15)	x		x		x		x		
		Siento que mis padres no me entienden. (16)	x		x		x		x		
Dimensión (3)	Ambito escolar	Me molesta cuando mis padres me mandan... (17)	x		x		x		x		
		Paso mucho tiempo solo o sola en casa. (18)	x		x		x		x		
		No respondo las preguntas que me hacen... (19)	x		x		x		x		
	Relaciones sociales.	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho. (20)	x		x		x		x		
		Las tareas del colegio me resultan difíciles. (21)	x		x		x		x		
		Me cuesta mucho concentrarme en una tarea. (22)	x		x		x		x		
		Tengo miedo de que mis amigos se peleen... (23)	x		x		x		x		
		Me da miedo que nadie quiera jugar conmigo... (24)	x		x		x		x		

Variable 2: Concentración en el aprendizaje.

Dimensión	Indicador	Item	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones	
			O	I	O	I	O	I	O	I		
Dimensión (1) Atención selectiva	Habilidad Para seguir instrucciones.	(1) Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.		x		x				x		
		(2) El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su maestra.		x		x			x		x	
		(3) Cuando tu maestra hace juegos previos a la clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.		x		x			x		x	
	Habilidad para mantener la atención.	(4) Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase.		x		x			x		x	
		(5) En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.		x		x			x		x	
		(6) Cuando hay musica a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.		x		x			x		x	
		(7) Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo.		x		x			x		x	
	Capacidad para priorizar la información.	(8) La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela.		x		x			x		x	
		(9) Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido.		x		x			x		x	
		(10) El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor.		x		x			x		x	
Dimensión (2) Atención constante.	Atención constante.	(11) Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración.		x		x			x		x	
		(12) Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase.		x		x			x		x	
		(13) Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos.		x		x			x		x	

Atención sostenida		(14) Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase.		x		x			x		x	
	Capacidad para seguir instrucciones.	(15) Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras.		x		x			x		x	
(16) Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede quise desde la maestra.			x		x			x		x		
(17) Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades.			x		x			x		x		
Capacidad para mantener información.		(18) Me gusta, cuando los maestros envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguen.		x		x			x		x	
		(19) Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor.		x		x			x		x	
		(20) Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase.		x		x			x		x	
Dimensión (3) Capacidad para realizar múltiples tareas.		(21) Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante.		x		x			x		x	
		(22) Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases.		x		x			x		x	
		(23) Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera.		x		x			x		x	
Atención dividida		(24) Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas.		x		x			x		x	
		Habilidad para mantener la concentración.	(25) En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.		x		x			x		x
(26) Cuando hay musica a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.			x		x			x		x		
(27) El material didáctico de calidad y bien gestionado te facilita regular la concentración dividida.			x		x			x		x		

Ficha de validación de juicio de experto variable Estrés infantil:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario Estrés infantil		
Objetivo del instrumento	Este instrumento tiene por finalidad de recoger y evaluar la información sobre el estrés infantil en niños.		
Nombres y apellidos del experto	Mónica Beatriz Martínez Galindo		
Documento de identidad	09066844		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Magister		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	931103089		
Firma			
Fecha	04 de junio del 2024		

Ficha de validación de juicio de experto variable Concentración en el aprendizaje:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario Concentración en el aprendizaje.		
Objetivo del instrumento	Este instrumento tiene por finalidad de recoger y evaluar la información sobre la concentración en el aprendizaje de los estudiantes.		
Nombres y apellidos del experto	Mónica Beatriz Martínez Galindo		
Documento de identidad	09066844		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Magister		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	931103089		
Firma			
Fecha	04 de junio del 2024		

EXPERTO: 2



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dr. OCHOA TATAJE, Freddy Antonio

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magister.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Estrés infantil y concentración en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Cajamarquilla-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables “Estrés infantil y concentración en el aprendizaje”.
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable “Estrés infantil y concentración en el aprendizaje”.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Lic. GUTIERREZ GOMEZ, Mariluz

DNI. 42266549

	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Referencia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1)	Cambios en el apetito	(1) Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	x		x		x		x		
		(2) Como más cuando estoy triste.	x		x		x		x		
		(3) No quiero comer cuando estoy preocupado(a).	x		x		x		x		
Problemas de salud	Síntomas físicos	(4) Me duele la cabeza cuando hago mis tareas.	x		x		x		x		
		(5) Me duele el estómago cuando estoy nervioso(a).	x		x		x		x		
		(6) Me canso muy rápido.	x		x		x		x		
		(7) Me siento triste sin saber por qué.	x		x		x		x		
Cambios en el comportamiento		(8) Me enoja fácilmente cuando algo no sale bien.	x		x		x		x		
		(9) Tengo miedo de que algo malo pase.	x		x		x		x		
Problemas emocionales.		(10) Me muero de las uñas cuando estoy nervioso(a).	x		x		x		x		
Dimensión (2)	Conflicto familiar.	(11) Discuto mucho con mis hermanos.	x		x		x		x		
		(12) Mis padres pelean seguido delante de mí.	x		x		x		x		
		(13) No me gusta cuando mis padres me regañan.	x		x		x		x		
Ámbito familiar	Estilos de crianza	(14) Mis padres no pasan mucho tiempo conmigo.	x		x		x		x		
		(15) No me siento seguro(a) en mi casa.	x		x		x		x		
		(16) Siento que mis padres no me entienden.	x		x		x		x		
		(17) Me molesta cuando mis padres me mandan...	x		x		x		x		
Ambiente familiar		(18) Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	x		x		x		x		
		(19) No respondo las preguntas que me hacen...	x		x		x		x		
		(20) Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	x		x		x		x		
Dimensión (3)	Ambiente escolar.	(21) Las tareas del colegio me resultan difíciles.	x		x		x		x		
		(22) Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	x		x		x		x		
		(23) Tengo miedo de que mis amigos se peleen...	x		x		x		x		
Ámbito escolar	Relaciones sociales.	(24) Me da miedo que nadie quiere jugar conmigo...	x		x		x		x		
		(25) Participo en demasiadas actividades...	x		x		x		x		
		(26) Tengo miedo de no saber las respuestas...	x		x		x		x		
- Presión académica		(27) Cuando doy un examen, pienso que me puedo...	x		x		x		x		
		(28) Dejo incompletas las tareas del colegio.	x		x		x		x		
		(29) Mis profesores son muy exigentes conmigo.	x		x		x		x		
		(30) Me muero de las uñas cuando estudio.	x		x		x		x		

Variable 2: Concentración en el aprendizaje.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Atención selectiva	-Habilidad Para seguir instrucciones.	(1) Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.	x		x		x		x		
		(2) El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su maestra.	x		x		x		x		
		(3) Cuando tu maestra hace juegos previos a la clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.	x		x		x		x		
	-Habilidad para mantener la atención.	(4) Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase.	x		x		x		x		
		(5) En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.	x		x		x		x		
		(6) Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.	x		x		x		x		
		(7) Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo.	x		x		x		x		
	-Capacidad para priorizar la información.	(8) La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela.	x		x		x		x		
		(9) Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido.	x		x		x		x		
		(10) El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor.	x		x		x		x		
Dimensión (2) Atención sostenida	-Atención constante.	(11) Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración.	x		x		x		x		
		(12) Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase.	x		x		x		x		
		(13) Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos.	x		x		x		x		
		(14) Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase.	x		x		x		x		
	-Capacidad para seguir instrucciones.	(15) Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras.	x		x		x		x		
		(16) Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la maestra.	x		x		x		x		
		(17) Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades.	x		x		x		x		
	-Capacidad para mantener información.	(18) Me gusta, cuando los maestros envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hastiguemos.	x		x		x		x		
		(19) Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor.	x		x		x		x		
		(20) Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase.	x		x		x		x		
		(21) Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante.	x		x		x		x		
		(22) Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases.	x		x		x		x		

Dimensión (3) Atención dividida	-Capacidad para realizar múltiples tareas.	(23) Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera.	x		x		x		x		
		(24) Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas.	x		x		x		x		
	-Habilidad para mantener la concentración	(25) En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.	x		x		x		x		
		(26) Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.	x		x		x		x		
		(27) El material didáctico de calidad y bien gestionado te facilita regular la concentración dividida.	x		x		x		x		
	-Habilidad para alternar rápidamente la atención.	(28) Los ruidos que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula.	x		x		x		x		
(29) Tu maestra lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.		x		x		x		x			
		(30) Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio.	x		x		x		x		



Ficha de validación de juicio de experto variable Estrés infantil:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario Estrés infantil		
Objetivo del instrumento	Este instrumento tiene por finalidad de recoger y evaluar la información sobre el estrés infantil en niños.		
Nombres y apellidos del experto	Freddy Antonio, Ochoa Tataje		
Documento de identidad	07015123		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctor		
Nacionalidad	Peruano		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221693		
Firma			
Fecha	08-06-2024		



Ficha de validación de juicio de experto variable Concentración en el aprendizaje:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir []	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario Concentración en el aprendizaje		
Objetivo del instrumento	Este instrumento tiene por finalidad de recoger y evaluar la información sobre el estrés infantil en niños.		
Nombres y apellidos del experto	Freddy Antonio, Ochoa Tataje		
Documento de identidad	07015123		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctor		
Nacionalidad	Peruano		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	938221693		
Firma			
Fecha	08-06-2024		

EXPERTO : 3



Ficha de validación de contenido para un instrumento

Para: Dra. Mendoza Retamozo, Noemi

Presente.

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de Maestría en Psicología Educación de la UCV, en la sede Campus Ate, aula B- 1, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaré el grado de Magíster.

El título y nombre de mi proyecto de investigación es **Estrés infantil y concentración en el aprendizaje de los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública, Cajamarquilla-2024**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de maestros especializados, para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Ficha de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables "Estrés infantil y concentración en el aprendizaje".
- Matriz de validación de los cuestionarios, variable "Estrés infantil y concentración en el aprendizaje".
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente;

Lic. GUTIERREZ GOMEZ, Mariluz

DNI. 42286549

	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia		Observaciones	
			0	1	0	1	0	1	0	1		
Dimensión (1)	Cambios en el apetito	(1) Tengo cambios de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho)	x		x		x		x			
		(2) Como más cuando estoy triste.	x		x		x		x			
		(3) No quiero comer cuando estoy preocupado(a).	x		x		x		x			
Problemas de salud	Síntomas físicos	(4) Me duele la cabeza cuando hago mis tareas.	x		x		x		x			
		(5) Me duele el estómago cuando estoy nervioso(a).	x		x		x		x			
		(6) Me canso muy rápido.	x		x		x		x			
		(7) Me siento triste sin saber por qué.	x		x		x		x			
Cambios en el comportamiento		(8) Me encojo fácilmente cuando algo no sale bien.	x		x		x		x			
		(9) Tengo miedo de que algo malo pase.	x		x		x		x			
Problemas emocionales.		(10) Me muerdo las uñas cuando estoy nervioso(a).	x		x		x		x			
Dimensión (2)	Conflicto familiar.	(11) Discuto mucho con mis hermanos.	x		x		x		x			
		(12) Mis padres pelean seguido delante de mí.	x		x		x		x			
		(13) No me gusta cuando mis padres me regañan.	x		x		x		x			
Ámbito familiar	Estilos de crianza	(14) Mis padres no pasan mucho tiempo conmigo.	x		x		x		x			
		(15) No me siento seguro(a) en mi casa.	x		x		x		x			
		(16) Siento que mis padres no me entienden.	x		x		x		x			
		(17) Me molesta cuando mis padres me mandan...	x		x		x		x			
Ambiente familiar		(18) Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	x		x		x		x			
		(19) No respondo las preguntas que me hacen...	x		x		x		x			
		(20) Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	x		x		x		x			
Dimensión (3)	Ambiente escolar.	(21) Las tareas del colegio me resultan difíciles.	x		x		x		x			
		(22) Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	x		x		x		x			
Ámbito escolar	Relaciones sociales.	(23) Tengo miedo de que mis amigos se peleen...	x		x		x		x			
		(24) Me da miedo que nadie quiere jugar conmigo...	x		x		x		x			
		(25) Participo en demasiadas actividades...	x		x		x		x			
	- Presión académica		(26) Tengo miedo de no saber las respuestas...	x		x		x		x		
			(27) Cuando doy un examen, pienso que me puedo...	x		x		x		x		
			(28) Dejo incompletas las tareas del colegio.	x		x		x		x		
		(29) Mis profesores son muy exigentes conmigo.	x		x		x		x			
		(30) Me muerdo las uñas cuando estudio.	x		x		x		x			

Variable 2: Concentración en el aprendizaje.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Referencia		Observaciones
			0	1	0	1	0	1	0	1	
Dimensión (1) Atención selectiva	-Habilidad Para seguir instrucciones.	(1) Tu profesora lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.		x		x		x		x	
		(2) El ambiente en el aula es mejor cuando tú y tus compañeros atienden lo que les explica su maestra.		x		x		x		x	
		(3) Cuando tu maestra hace juegos previos a la clase se te hace más fácil hacer cálculos matemáticos mentales.		x		x		x		x	
	- Habilidad para mantener la atención.	(4) Los ruidos que no son muy fuertes no alteran tu atención cuando estas en clase.		x		x		x		x	
		(5) En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.		x		x		x		x	
		(6) Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.		x		x		x		x	
		(7) Consideras que puedes concentrarte en clase y estar de buen humor al mismo tiempo.		x		x		x		x	
	-Capacidad para priorizar la información.	(8) La reflexión antes de entrar a clases después del recreo la utilizan en tu escuela.		x		x		x		x	
		(9) Entre las actividades recreativas y las clases debe haber un lapso de tiempo para pensar en lo aprendido.		x		x		x		x	
		(10) El aprendizaje de lo explicado en clase es mejor cuando tú y tus compañeros se encuentran de buen humor.		x		x		x		x	
Dimensión (2) Atención sostenida	-Atención constante.	(11) Cuando he jugado en el recreo, y luego entro a clases, siento que no tengo dificultades de concentración.		x		x		x		x	
		(12) Cuando no he desayunado bien en casa se me complica atender la clase.		x		x		x		x	
		(13) Cuando presto la debida atención en las clases mejora mi aprendizaje de los contenidos.		x		x		x		x	
		(14) Educar la reflexión es importante para una atención de lo que vemos en clase.		x		x		x		x	
	-Capacidad para seguir instrucciones.	(15) Las actividades de recreación con una música de fondo, permiten evitar que te aburras.		x		x		x		x	
		(16) Una concentración adaptada al entorno y la realidad interna puede guiarse desde la maestra.		x		x		x		x	
		(17) Una clase con actividades recreativas permite el desarrollo del foco atencional sin dificultades.		x		x		x		x	
	-Capacidad para mantener información.	(18) Me gusta, cuando los maestros envían poco a poco actividades de 20 a 30 minutos que no impliquen mucho tiempo y así evitan que nos hostiguen.		x		x		x		x	
		(19) Cuando seleccionas un tema que te gusta lo aprendes y memorizas mejor.		x		x		x		x	
		(20) Los sonidos de naturaleza o de playa hacen que sea más fácil aprender en clase.		x		x		x		x	
		(21) Dentro de las actividades recreativas la música es muy emocionante.		x		x		x		x	
		(22) Las actividades recreativas antes de entrar en clase, permiten que escuche con mejor atención las clases.		x		x		x		x	

Dimensión (3)	-Capacidad para realizar múltiples tareas.	(23) Las actividades recreativas antes de clases permiten la captación de colores y formas de mejor manera.		x		x		x		x	
		(24) Las actividades recreativas dentro de las clases de unos 3 minutos antes de entrar a clases logran que me concentre para las clases numéricas.		x		x		x		x	
Atención dividida	-Habilidad para mantener la concentración	(25) En casa cuando se hace las tareas y hay muchos ruidos no puedes atender y concentrarte en realizar las actividades encargadas.		x		x		x		x	
		(26) Cuando hay música a bajo volumen en casa, te permite que aprendas mejor los temas explicados en clase.		x		x		x		x	
	(27) El material didáctico de calidad y bien gestionado te facilita regular la concentración dividida.		x		x		x		x		
	(28) Los rifos que juegan en clases mientras dan clases dificultan la concentración en el aula.		x		x		x		x		
-Habilidad para alternar rápidamente la atención.	(29) Tu maestra lleva a cabo juegos o actividades recreativas mientras dicta su clase lo cual permite que te concentres y pongas más interés.		x		x		x		x		
	(30) Cuando me concentro igual puedo escuchar la conversación de mis compañeros o el juego de los niños en el patio.		x		x		x		x		

Ficha de validación de juicio de experto variable Estrés infantil:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir [w]	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario Estrés infantil		
Objetivo del instrumento	Este instrumento tiene por finalidad de recoger y evaluar la información sobre el estrés infantil en niños.		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

Ficha de validación de juicio de experto variable Concentración en el aprendizaje:

Opinión de aplicabilidad	Aplicable [x]	después de corregir [w]	No Aplicable []
Nombre del instrumento	Cuestionario Concentración en el aprendizaje.		
Objetivo del instrumento	Este instrumento tiene por finalidad de recoger y evaluar la información sobre la concentración en el aprendizaje de los estudiantes.		
Nombres y apellidos del experto	Noemi Mendoza Retamozo		
Documento de identidad	23271871		
Años de experiencia en el área	10 años		
Máximo Grado Académico	Doctora		
Nacionalidad	Peruana		
Institución	Universidad Cesar Vallejo		
Cargo	Docente		
Número telefónico	992129874		
Firma			
Fecha	05-06-2024		

ANEXO:4 Resultado de análisis de consistencia interna.

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO: VARIABLE 1 = ESTRÉS INFANTIL

VARIABLE N° 1 Estrés infantil																														D1	D2	D3	TOTAL		
D.1 Problemas de salud										D.2.Ámbito familiar										D.3.Ámbito escolar										RESULTADOS					
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30						
1	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	3	17	17	23	57		
2	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	21	19	18	58	
3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	21	22	20	63		
4	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	17	20	15	52		
5	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	22	22	21	65	
6	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	19	21	24	64	
7	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	19	17	16	52	
8	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	1	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	1	3	1	1	16	23	18	57	
9	2	1	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	1	2	3	2	2	3	23	24	23	70	
10	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	20	15	16	51	
11	2	1	3	3	1	1	1	2	3	3	1	2	3	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	20	16	12	48
12	2	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	1	2	3	1	2	2	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	23	18	23	64	
13	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	18	16	19	53	
14	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	25	18	23	66	
15	2	1	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	3	1	2	21	21	22	64		

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	15	100.0
	Excluido ^a	0	.0
	Total	15	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.629	30

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9, 1]
2	Muy bueno]0.7, 0.9]
3	Bueno]0.5, 0.7]
4	Regular]0.3, 0.5]
5	Deficiente]0, 0.3]

Tabla 1: Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach
Fuente: Datos de la investigación
Elaborado: Por los autores

Estadísticas de total de elemento

Media de escala	Varianza de escala si el	Correlación total	Alfa de Cronbach si el

BASE DE DATOS DE LA PRUEBA PILOTO: VARIABLE 2= CONCENTRACION EN EL APRENDIZAJE

VARIABLE N° 2 Concentracion en el aprendizaje																																				
D.1. Atención selectiva										D.2. Atención sostenida										D.3. Atención dividida										D1	D2	D3	TOTAL			
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	RESULTADOS						
1	3	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	1	5	4	5	2	3	5	5	1	3	4	5	4	5	3	3	5	4	2			42	34	40	116
2	3	5	5	3	3	5	5	3	1	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3			38	44	42	124
3	4	5	4	2	1	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	2			38	46	35	119	
4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	4	3	1	4	3	5	4			37	34	30	101
5	3	5	5	1	5	3	4	5	3	5	1	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5	4	4			39	40	39	118
6	3	3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	4	1	5	5	5	4	5			37	44	42	123	
7	2	5	5	2	3	3	5	5	4	2	2	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	2	1	4	5	2	4			36	38	33	107	
8	3	5	5	4	4	3	3	1	5	2	3	3	3	4	4	1	4	2	4	3	3	3	1	2	5	3	1	3	1	5			35	31	27	93
9	3	5	5	5	2	3	3	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	2			37	40	34	111	
10	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	4			40	43	41	124
11	3	5	5	4	3	2	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5			40	41	42	123
12	3	5	5	1	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	4	4	3	5			38	38	39	115
13	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	2	3	4	5	5	4			44	42	39	125
14	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5			27	28	36	91
15	3	5	5	1	3	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5			40	42	40	122

Instrumento: Concentración de aprendizaje – Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,740	30

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: "ESTRÉS INFANTIL"

VARIABLE N° 1 Estrés infantil																														D1	D2	D3	TOTAL	
D.1.Problemas de salud										D.2.Ámbito familiar										D.3.Ámbito escolar														
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	RESULTADOS				
1	3	2	3	1	1	3	3	3	1	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	22	22	24	68		
2	2	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	1	17	17	16	50		
3	2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	17	19	21	57		
4	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	3	3	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2	21	18	18	57
5	2	1	2	1	1	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	17	14	13	44		
6	1	2	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	3	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	14	17	14	45		
7	2	1	3	1	3	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	2	1	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	19	17	15	51		
8	1	2	3	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	1	2	1	2	18	16	16	50	
9	2	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	2	3	2	1	1	1	16	22	19	57
10	1	3	1	2	1	3	1	1	3	1	3	3	3	1	3	1	3	2	2	1	3	1	3	3	2	1	1	2	2	1	17	22	19	58
11	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	17	14	17	48		
12	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	3	1	3	1	2	1	1	3	1	1	1	3	1	2	2	1	17	17	16	50
13	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	1	17	17	21	55
14	2	1	3	2	1	3	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	3	3	3	1	1	2	3	2	2	2	3	2	21	22	21	64
15	2	1	2	2	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	16	16	16	48
16	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	2	1	1	1	3	2	2	1	2	1	14	21	16	51
17	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	3	2	1	3	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	1	15	18	17	50
18	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	1	1	2	3	2	3	1	1	2	2	2	1	1	1	15	21	16	52
19	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	14	17	17	48
20	1	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	19	20	19	58
21	2	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	1	2	1	1	3	1	2	2	1	3	19	20	17	56
22	2	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	1	18	23	19	60
23	3	2	1	2	3	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	19	18	16	53
24	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	3	1	18	22	15	55
25	1	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	17	19	20	56	
26	2	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	17	16	16	49
27	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	2	13	15	15	43
28	2	1	3	1	1	3	2	2	3	1	1	3	1	3	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	1	1	19	19	20	58

29	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	16	18	16	50	
30	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	1	3	2	2	1	1	21	23	19	63	
31	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	1	18	19	20	57	
32	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	17	20	16	53	
33	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	1	1	3	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	14	19	15	48	
34	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	17	19	18	54	
35	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	2	1	20	21	16	57	
36	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	23	21	19	63	
37	2	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	20	16	15	51	
38	1	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2	1	1	1	20	21	17	58	
39	2	1	2	3	1	2	1	3	3	2	2	1	2	3	1	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	2	20	17	17	54	
40	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	17	18	16	51	
41	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	3	1	3	3	2	1	3	2	1	1	1	2	2	18	20	18	56	
42	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	16	15	14	45	
43	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	21	18	59
44	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	17	19	17	53	
45	1	3	1	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	16	17	16	49	
46	2	3	2	1	2	3	2	2	2	1	3	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	20	22	17	59
47	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	21	22	18	61
48	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	17	22	17	56
49	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	21	22	17	60
50	2	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	19	21	17	57	
51	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	2	3	18	16	19	53	
52	3	3	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1	3	2	3	25	18	23	66	
53	1	1	1	2	3	2	1	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	2	2	1	3	1	20	21	22	63	
54	2	1	1	1	3	1	1	3	3	1	1	2	2	2	3	1	1	2	2	1	2	3	3	3	2	3	2	1	1	3	17	17	23	57	
55	1	3	2	2	2	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	3	1	2	2	3	1	2	1	20	19	18	57	
56	2	2	3	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	2	21	22	20	63	
57	2	1	2	1	1	3	2	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	3	1	1	1	17	20	15	52	
58	2	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	1	22	22	21	65	
59	2	1	3	3	1	1	2	1	3	2	3	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	19	21	24	64	
60	3	3	1	2	1	2	1	1	3	2	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	19	17	16	52	

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE: "CONCENTRACIÓN EN EL APRENDIZAJE"

VARIABLE N° 2 Concentracion en el aprendizaje

	D.1.Atención selectiva										D.2.Atención sostenida										D.3.Atención dividida										D1	D2	D3	TOTAL		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	RESULTADOS					
1	1	2	3	2	3	2	2	5	5	5	3	1	4	4	3	5	5	5	2	5	2	4	2	3	5	2	5	2	3	1			30	37	29	96
2	3	2	3	1	2	5	3	5	3	5	3	1	3	3	1	1	3	5	5	5	2	3	2	2	3	4	5	3	4	5			32	30	33	95
3	1	4	5	1	1	1	2	4	3	4	1	3	5	5	1	1	3	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	3	3	4			26	34	38	98
4	2	5	2	4	1	4	3	2	3	2	3	3	4	2	2	4	2	3	5	5	3	2	1	3	4	1	3	4	2	3			28	33	26	87
5	1	4	5	4	4	1	5	1	2	5	3	1	3	2	4	5	3	2	4	5	1	3	4	3	2	1	3	2	4	3			32	32	26	90
6	3	2	2	1	3	5	5	3	5	5	1	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	3	1	3			34	37	38	109
7	3	4	3	1	5	2	3	5	3	5	5	1	3	3	2	4	3	5	5	5	2	3	2	3	2	1	2	4	1	3			34	36	23	93
8	5	1	5	1	2	1	5	1	3	5	3	1	5	3	2	5	2	5	3	5	1	3	2	3	3	2	5	2	4	1			29	34	26	89
9	4	3	5	1	1	3	5	1	1	5	5	5	3	5	5	1	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	2	5	5	5			29	42	45	116
10	5	5	3	1	3	1	3	1	3	4	3	1	3	3	4	1	3	5	5	5	3	3	3	2	3	3	5	5	5	3			29	33	35	97
11	2	2	1	1	1	5	4	2	1	4	1	1	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	4	1	3	1			23	40	32	95
12	1	3	1	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	3	5	5	5	4	3	2	1	2	3	4	5	4	3	4	5	4			35	40	35	110
13	5	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	1	3			33	38	36	107
14	3	5	3	1	3	4	3	4	2	5	5	1	5	2	1	1	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	3	3	3	4			33	34	37	104
15	4	3	5	1	3	9	1	5	1	5	5	5	2	4	2	5	5	1	3	1	5	1	3	2	1	2	1	3	1	4			37	33	23	93
16	1	5	1	3	1	4	2	4	4	3	1	4	5	4	4	4	2	3	3	2	4	4	5	4	3	1	2	4	2	4			28	32	33	93
17	1	3	3	1	3	1	4	5	4	1	2	1	5	3	5	1	3	2	5	5	1	2	3	4	2	4	1	2	5	3			26	32	27	85
18	1	2	5	1	5	1	5	3	1	5	3	1	3	5	2	1	3	5	1	5	1	3	5	2	4	5	3	5	3	1			29	29	32	90
19	1	2	3	1	3	5	3	4	3	1	2	1	3	5	4	1	2	1	4	1	2	3	1	3	5	3	1	2	4	1			26	24	25	75
20	4	3	5	1	1	3	5	1	5	2	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5			30	45	46	121
21	1	3	4	5	3	3	3	1	3	1	3	5	5	3	1	3	5	5	5	5	5	5	2	1	4	4	5	1	3	1			27	40	31	98
22	5	4	1	1	3	3	2	4	3	2	5	5	4	5	3	5	3	3	3	3	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3			28	39	42	109
23	3	1	4	1	3	3	4	1	3	5	3	4	5	5	3	2	3	2	5	3	5	3	3	5	1	5	3	5	5	3			28	35	38	101
24	3	3	2	2	1	3	2	1	2	5	3	2	3	1	3	4	3	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	3	4	1			24	26	23	73
25	3	2	3	4	1	2	4	5	3	5	3	3	5	5	1	5	2	3	4	5	3	3	3	5	1	1	3	2	5	3			32	36	29	97
26	3	3	4	2	1	4	5	5	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3			34	39	37	110
27	3	3	3	4	1	5	2	1	4	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	3	3	3	1	3	5	5			31	43	33	107
28	3	4	3	3	4	3	3	1	5	4	1	5	3	3	3	4	3	5	4	5	3	5	3	2	5	2	4	5	3	5			33	36	37	106

29	3	4	3	2	1	3	3	1	3	5	3	3	5	4	1	3	3	3	4	5	3	3	3	5	1	5	4	4	5	4			28	34	37	99		
30	3	4	2	1	3	3	4	1	3	5	4	2	4	5	3	4	3	3	4	3	3	3	2	5	5	4	3	5	3	2			29	35	35	99		
31	1	3	3	1	4	5	3	2	4	3	3	3	4	2	1	3	4	2	2	3	5	5	4	3	3	3	2	5	5	4			29	27	39	95		
32	1	3	3	1	1	4	3	3	5	2	2	4	4	3	2	3	2	1	5	5	4	3	2	4	4	3	5	4	3	3			26	31	35	92		
33	1	3	3	1	4	3	1	2	5	3	3	5	4	5	3	3	4	2	1	4	5	5	5	1	2	3	3	4	1	1			26	34	30	90		
34	3	3	4	1	1	3	5	2	2	5	3	4	5	5	4	4	3	3	5	3	5	3	3	5	1	5	3	2	5	1			29	39	33	101		
35	1	5	2	3	1	3	3	1	3	5	1	3	5	5	4	4	4	5	5	3	5	3	3	5	1	5	3	5	5	3			27	39	38	104		
36	3	3	2	1	2	3	4	3	5	5	4	4	1	5	2	4	3	1	2	5	1	4	3	5	4	5	3	5	3	5			31	31	38	100		
37	4	3	3	5	1	3	4	2	3	5	3	2	5	4	4	3	2	3	5	3	5	3	3	5	1	5	3	4	3	5			33	34	37	104		
38	3	3	3	4	1	3	3	1	3	5	3	1	5	5	4	4	3	3	5	5	3	3	3	5	1	1	3	3	3	5			29	38	30	97		
39	4	3	5	1	1	3	5	5	3	5	3	4	5	5	4	5	3	3	3	5	5	4	1	5	4	5	5	4	5	1			35	40	39	114		
40	3	4	2	1	2	3	2	1	3	5	3	1	5	5	5	5	4	5	5	5	3	3	4	4	4	4	3	4	5	5			26	43	39	108		
41	3	4	5	2	1	3	5	1	4	5	3	4	5	5	3	4	4	3	5	3	4	3	2	3	1	1	4	3	5	2			33	39	28	100		
42	3	4	5	1	3	3	2	1	3	4	3	1	5	5	3	5	4	3	3	5	5	3	1	5	3	5	3	4	2	3			29	37	34	100		
43	3	3	4	2	4	5	3	5	3	4	3	4	5	5	4	3	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	3	4	3	3			36	39	36	111		
44	3	5	4	5	5	4	5	5	4	2	3	1	5	4	5	2	3	5	5	1	3	4	5	4	5	3	3	5	4	2			42	34	38	114		
45	3	5	5	3	3	5	5	3	1	5	4	3	5	4	5	5	3	5	5	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	3			38	44	42	124		
46	4	5	4	2	1	4	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	2	2	5	2			38	46	35	119
47	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	2	3	4	3	1	4	3	5	4			37	34	30	101	
48	3	5	5	1	5	3	4	5	3	5	1	3	5	5	5	3	3	5	5	5	1	3	4	5	5	5	3	5	4	4			39	40	39	118		
49	3	3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	4	1	5	5	5	4	5			37	44	42	123		
50	2	5	5	2	3	3	5	5	4	2	2	4	5	3	4	3	5	5	4	3	5	4	3	3	2	1	4	5	2	4			36	38	33	107		
51	3	5	5	4	4	3	3	1	5	2	3	3	3	4	4	1	4	2	4	3	3	3	1	2	5	3	1	3	1	5			35	31	27	93		
52	3	5	5	5	2	3	3	3	3	5	3	5	4	3	4	3	4	4	5	5	4	4	3	3	3	4	4	3	4	2			37	40	34	111		
53	3	5	5	3	3	4	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	3	5	2	5	5	4			40	43	41	124		
54	3	5	5	4	3	2	5	5	3	5	3	1	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	5	2	4	5	4	4	4	5			40	41	42	123		
55	3	5	5	1	1	5	5	5	3	5	1	1	5	5	3	3	5	5	5	5	4	5	5	3	1	5	4	4	3	5			38	38	39	115		
56	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	2	5	3	5	5	5	5	3	4	5	1	5	5	5	2	3	4	5	5	4			44	42	39	125		
57	3	2	2	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	3	2	3	3	4	4	4	4	5			27	28	36	91		
58	3	5	5	1	3	5	5	5	3	5	1	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	5			40	42	40	122		
59	2	4	5	3	4	3	2	1	4	3	5	2	1	5	4	3	2	1	4	4	3	3	5	5	1	4	3	3	3	5			31	31	35	97		
60	3	3	2	1	5	5	3	4	2	1	5	3	2	4	3	5	2	3	3	3	4	2	2	3	5	4	3	5	2	6			29	33	36	98		

ANEXO 5: Consentimiento o Asentimiento.



Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estrés infantil y concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública Cajamarquilla -2024.

Investigador (a): Mariluz Gutierrez Gomez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada, "Estrés infantil y concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública Cajamarquilla - 2024," cuyo objetivo es Determinar la relación entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo en la sede campus Ate, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución N°1276 Paraíso de Cajamarquilla.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Los estudiantes del nivel primaria darán información por medio de un cuestionario sobre la importancia del estrés infantil y concentración en el aprendizaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos por cada variable de estudio y se realizará en el ambiente de las aulas de 3°y 4° del nivel primaria de la institución N°1276 Paraíso de Cajamarquilla. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo (a) haya aceptado participar pueda dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo (a)representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a) representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigadora Mariluz Gutierrez Gomez email: mariluz_anahi_12@gmail.com y asesor Noemi, Mendoza Retamozo email: noemimr957@gmail.com.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Gloria Mayta Gamarra

Firma (s): 

Fecha y hora: 04 de junio del 2024. 14:30 pm

Anexo 6: Reporte de similitud en software turnitin

Estrés infantil y concentración en el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla -2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

15%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

www.theibfr.com

Fuente de Internet

1%

4

www.biometria.freeservers.com

Fuente de Internet

<1%

5

www.researchgate.net

Fuente de Internet

<1%

6

archive.org

Fuente de Internet

<1%

7

docs.google.com

Fuente de Internet

<1%

8

Submitted to Universidad Católica de Santa

<1%

Turnitin Biblioteca nacional UCV



ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Estrés infantil y concentración en el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Gutiérrez Gómez, Mariluz (orcid.org/0009-0008-1441-2141)

ASESORES:

Dra. Mendoza Relamoza, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Godoy Caso, Juan (orcid.org/0000-0003-3011-7245)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias X

15 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
2	Entregado a Universida...	3 %
3	hdl.handle.net	2 %
4	es.slideshare.net	1 %
5	www.researchgate.net	<1 %
6	archive.org	<1 %
7	docs.google.com	<1 %
8	Entregado a Universida...	<1 %
9	buyline.me	<1 %
10	repositorio.uchile.cl	<1 %
11	vsip.info	<1 %
12	www.grafati.com	<1 %
13	revistas.upch.edu.pe	<1 %
14	partners.playvisit.com	<1 %
15	www.thebfr.com	<1 %
16	search.ndfd.org	<1 %

ANEXO 7: Análisis Complementario

población y muestra

Tabla 10
Población y muestra

Población	Muestra
60	60

Tabla 11
Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
VARIABLE: Concentración en el aprendizaje	,107	60	,084	,971	60	,167
VARIABLE: Estrés infantil	,103	60	,180	,984	60	,639

a. Corrección de significación de Lilliefors

ANEXO 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación.



Solicitud de autorización para realizar la investigación en una Institución educativa.

Ate, 16 de mayo de 2024.

Señor (a):

DR. HERNÁN LEÓN JIMÉNEZ

DIRECTOR

I.E. N°1276 "PARAÍSO DE CAJAMARQUILLA"

Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del III ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines de obtención de mi título profesional al finalizar mi carrera de Maestría en Psicología Educativa

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada:

"Estrés infantil y concentración en el aprendizaje en estudiantes del nivel primaria de una Institución educativa pública Cajamarquilla – 2024"

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la institución, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la institución educativa.

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,

Nombre del estudiante: Lic. Mariluz Gutiérrez Gómez.



Dr. HERNÁN LEÓN J.
DIRECTOR I.E.1276

Firma:



DNI N° 42266549



Autorización de uso de información de la institución educativa.

Yo HERNAN ROLANDO LEON JIMENEZ,
identificado con DNI 33340594, en mi calidad de DIRECTOR
de la institución educativa N° 1276-PARAISO de la RED 14 con
código modular N° 1041359, ubicada en la ciudad de
Lima.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN

Al señor (a) MARILUZ GUTIERREZ GOMEZ

Identificado(s) con DNI N° 42266549, de la () Carrera profesional
....., para que utilice la siguiente información de la institución educativa:

Estrés infantil y concentración en el aprendi-
zaje en estudiantes del nivel primario de un I.E. CAJATA ROV.
2024

con la finalidad de que pueda desarrollar su (....)Tesis para optar el Título
Profesional de M.D. ESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

Indicar si el Representante que autoriza la información de la institución educativa,
solicita mantener el nombre o cualquier distintivo en reserva, marcando con una "X"
la opción seleccionada.

() Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



[Firma]

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 33340594

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la
Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al
inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad
ante posibles acciones legales que la institución educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]

Firma del Estudiante

DNI: 42266549

ANEXO 9: Otras evidencias

CUESTIONARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL (IECI)

Tabla 12
Cuestionario de estrés infantil

Característica	Descripción
Nombre del instrumento	Estrés Cotidiano Infantil (IECI).
Autores	María Trianes, José Blanca, Francisco Fernández, Milagros Escobar y Enrique Maldonado
Adaptado por	Mariluz Gutiérrez Gómez
Propósito	Determinar el nivel de estrés infantil en los estudiantes.
Dirigido a	Estudiantes de 3º y 4º grado de primaria
Forma de aplicación	Presencial
Tiempo de duración	20 a 30 minutos (aproximadamente).
Número de ítems	30 ítems
Dimensiones para evaluar	D1: Problemas de salud (11 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11). D2: Ámbito familiar (9 ítems: 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20). D3: Ámbito escolar (10 ítems: 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30)
Variable para evaluar	V – I: Estrés infantil (30 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30).
Codificación	0 = No, 1 = Si
Baremación	Normal [0-7], Medio [7-14], Alto [14-30]

CUESTIONARIO DE ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Tabla 13

Cuestionario de atención y concentración.

Característica	Descripción
Nombre del instrumento	Cuestionario de Atención y Concentración
Adaptado por	Mariluz Gutiérrez Gómez
Propósito	Determinar el nivel de concentración en el aprendizaje en los estudiantes del nivel primaria
Dirigido a	A los estudiantes de 3º y 4º grado de primaria
Forma de aplicación	Presencial
Tiempo de duración	20 a 30 minutos (aproximadamente).
# de ítems	30 ítems
Dimensiones para evaluar	D1: Atención selectiva (10 ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9,10). D2: Atención sostenida (10 ítems: 11,12,13,14, 15, 16, 7,18,19,20). D3: Atención dividida (10 ítems: 21,22,23,24,25,26, 27,28,29,30)
Variable para evaluar	Concentración en el aprendizaje (30 ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10, 11,12,13,14,15,16,17 18,19,20,21,22,23,24 25,26,27,28,29,30)
Codificación	1(Nunca) 2(Casi nunca)3(A veces) 4(Casi siempre) 5(Siempre)
Baremación	Ordinal



Matriz de consistencia

TÍTULO: Estrés infantil y concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa pública Cajamarquilla – 2024

APELLIDOS Y NOMBRES: Gutiérrez Gómez Mariluz

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES: Estrés infantil y concentración				
			Variable 1: ESTRÉS INFANTIL (María Victoria Trianes Torres)				
PG: ¿Cuál es la relación que existe entre el estrés infantil con la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024?	OG: Determinar la relación entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024	HG: Existe relación significativa entre el estrés infantil y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla ,2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
			Problemas de salud	-Cambios en el apetito -Síntomas físicos -Problemas emocionales -Cambios en el comportamiento	1,2,3,4 ,5,6,7,8 9,10	1 (Nunca) 2(A veces) 3(siempre)	0-7) Estrés normal (7-14) Estrés medio (14-30) Estrés alto
			Ámbito familiar	-Conflictos familiares -Ambiente familiar disfuncional. -Estilos de crianza	11,12,13, 14,15 16,17,18 19,20		
			Ámbito Escolar	-Ambiente escolar -Relaciones sociales -Presión académica	21,22,23,24, 25,26,27 28,29,30		
Variable 2: CONCENTRACION EN EL APRENDIZAJE (Onofre Ricardo Contreras Jordán)							
PE1: ¿Cuál es la relación que existe entre los problemas de salud con la	OE1: Determinar la relación entre problemas de salud y concentración en el aprendizaje de	HE1: Existe relación significativa entre el problema de salud y la concentración en el aprendizaje de estudiantes	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles y Rangos
			Atención selectiva	-Habilidad para seguir instrucciones. -Habilidad para mantener la atención.	1,2,3,4 ,5,6,7,8 9,10		Ordinal

<p>concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024?</p> <p>PE2: ¿Cómo se relaciona el ámbito familiar con la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024?</p> <p>PE3: ¿Cómo se relaciona el ámbito escolar con la concentración en el aprendizaje de estudiantes del</p>	<p>estudiantes del nivel de una institución educativa pública Cajamarquilla- 2024</p> <p>OE2: Determinar la relación entre el ámbito familiar y concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024.</p> <p>OE3: Determinar la relación entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje</p>	<p>del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre el ámbito familiar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre el ámbito escolar y la concentración en el aprendizaje de estudiantes del nivel primaria de una</p>		-Capacidad para priorizar la información.		1 (Nunca)	
			Atención sostenida	-Atención constante. -Capacidad para seguir instrucciones. -Capacidad para mantener información.	11,12,13,14,15 16,17,18 19,20	3(A veces)	
			Atención dividida	-Capacidad para realizar múltiples tareas. -Habilidad para mantener la concentración. - Habilidad para alternar rápidamente la atención.	21,22,23,24, 25,26,27 28,29,30	4(casi siempre)	5(siempre)

nivel primaria de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024?	de estudiantes del nivel de una institución educativa pública Cajamarquilla - 2024.	institución educativa pública Cajamarquilla - 2024.					
Tipo y diseño de investigación		Población y muestra		Técnicas e instrumentos		Estadística utilizada	
Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Diseño: No experimental Método: Hipotético-Deductivo Alcance: Descriptivo-correlacional Corte: Transversal		Población: 60 Muestra: 60 Muestreo: 15		Técnica: Encuesta. Instrumentos: cuestionario para evaluar estrés infantil. -Cuestionario para evaluar concentración en el aprendizaje		Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Alpha de Cronbach. Normalidad: Kolmogórov-Smirnov. Contrastación de hipótesis: Spearman.	