



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO
EN EDUCACIÓN**

**Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la
competencia investigativa de estudiantes de primer grado
de educación secundaria, Sánchez Carrión 2023**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Doctor en Educación

AUTOR:

Nontol Nontol, Walter Jesus (orcid.org/0000-0001-7545-5198)

ASESORES:

Dr. Leyva Aguilar, Nolberto Arnildo (orcid.org/0000-0002-3697-7361)

Dra. Duran Llaro, Kony Luby (orcid.org/0000-0003-4825-3683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO-PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad. A mi familia quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades, por estar conmigo en todo momento gracias.

Agradecimiento

Mi principal agradecimiento a Dios quién me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A mi familia por su comprensión y estímulo constante, además su apoyo incondicional a lo largo de mis estudios. Y a todos los profesores que de una y otra forma me apoyaron en la realización de este trabajo.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEYVA AGUILAR NOLBERTO ARNILDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia investigativa de estudiantes de primer grado de educación secundaria, Sánchez Carrión 2023

", cuyo autor es NONTOL NONTOL WALTER JESUS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 04 de Enero del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEYVA AGUILAR NOLBERTO ARNILDO DNI: 19032390 ORCID: 0000-0002-3697-7361	Firmado electrónicamente por: NLEYVAA el 06-01-2024 16:52:35

Código documento Trilce: TRI - 0719253





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, NONTOL NONTOL WALTER JESUS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: *Aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia investigativa de estudiantes de primer grado de educación secundaria, Sánchez Carrión 2023

*, es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NONTOL NONTOL WALTER JESUS DNI: 19573047 ORCID: 0000-0001-7545-5198	Firmado electrónicamente por: WJNONTOL el 09-01- 2024 14:51:38

Código documento Trilce: INV - 1466891



Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	iv
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de gráficos y figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2 Variables y operacionalización.....	22
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	24
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5 Procedimientos	27
3.6 Método de análisis de datos.....	28
3.7 Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS.....	29
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
VIII. PROPUESTA	50
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1 Distribución de la población de 146 estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E, Sánchez Carrión 2023.	25
Tabla 2 Distribución de la muestra de 71 estudiantes de primer grado de secundaria de una I.E., Sánchez Carrión 2023.	25
Tabla 3 Instrumentos por variables	26
Tabla 4 Resultados comparativos del pre test y post test en la variable competencia investigativa entre grupo experimental y control	29
Tabla 5 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión cognitiva entre grupo experimental y control	30
Tabla 6 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión procedimental entre grupo experimental y control.....	31
Tabla 7 Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión comunicativa entre grupo experimental y control	32
Tabla 8 Prueba de normalidad para la variable competencia investigativa a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental	33
Tabla 9 Prueba de normalidad para la dimensión cognitiva a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental.....	34
Tabla 10 Prueba de normalidad para la dimensión procedimental a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental.....	34
Tabla 11 Prueba de normalidad para la dimensión comunicativa a nivel de pretest y postest en grupo control y grupo experimental.....	35
Tabla 12 Prueba de hipótesis para la variable competencia investigativa en grupo control y grupo experimental	36
Tabla 13 Prueba de hipótesis para la dimensión cognitiva en grupo control y grupo experimental.....	36
Tabla 14 Prueba de hipótesis para la dimensión procedimental en grupo control y grupo experimental.....	37
Tabla 15 Prueba de hipótesis para la dimensión comunicativa en grupo control y grupo experimental.....	38

Índice de gráficos y figuras

Figura 1	Diseño de investigación	22
Figura 2	Resultados comparativos del pre test y post test en la variable competencia investigativa entre grupo experimental y control	29
Figura 3	Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión cognitiva entre grupo experimental y control	30
Figura 4	Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión procedimental entre grupo experimental y control.....	31
Figura 5	Resultados comparativos del pretest y postest en la dimensión comunicativa entre grupo experimental y control	32

Resumen

La investigación planteó como objetivo general determinar el nivel influencia del aprendizaje basado en proyectos para desarrollar la competencia investigativa de estudiantes de primer grado de educación secundaria, Sánchez Carrión 2023. En cuanto a la metodología se ha empleado el enfoque cuantitativo, el método hipotético- deductivo, tipo aplicada, diseño experimental, de corte longitudinal, nivel explicativo- causal. La población la conformaron 146 estudiantes de primer grado de secundaria; la muestra fue de 71 estudiantes de ambos géneros; de esta se dividió en dos grupos: experimental y control con 35 y 36 estudiantes, respectivamente. El muestreo fue por conveniencia. Se utilizaron, para la variable: aprendizaje basado en proyectos la técnica de la observación, y el instrumento fue la guía; y la encuesta, para la variable: competencia investigativa, como técnica el cuestionario; ambos validados por juicio de expertos. Para la confiabilidad, se empeló el Alfa de Cronbach; los datos fueron sistematizados y procesados utilizando la prueba U de Mann Whitney. Se aplicó el pretest para ambos grupos; luego, se desarrolló el programa de aprendizaje basado en proyectos; después el postest para conocer el nivel de influencia del mismo. Los resultados indican que el aprendizaje basado en proyectos influye significativamente en estudiantes de secundaria en una institución educativa de Sánchez Carrión; esto queda demostrado puesto que en el grupo experimental se pasó de un 100% de estudiantes que en el pretest obtuvieron un nivel de competencias en inicio y pasó en el postest a 77.1% en nivel de competencia logrado. El resultado ha sido comprobado con la prueba U de Mann Whitney con un valor $Z=-7.319$ y nivel de significancia $p\text{-valor}=0.000$.

Palabras clave: competencia investigativa; aprendizaje basado en proyectos; estudiantes; educación.

Abstract

The general objective of the research was to determine the level of influence of project-based learning to develop the investigative competence of first-grade students of secondary education, Sánchez Carrión 2023. Regarding the methodology, the quantitative approach, the hypothetical-deductive method, were used. , applied type, experimental design, longitudinal section, explanatory-causal level. The population was made up of 146 first grade high school students; The sample was 71 students of both genders; Of this, it was divided into two groups: experimental and control with 35 and 36 students, respectively. Sampling was by convenience. The observation technique was used for the variable: project-based learning, and the instrument was the guide; and the survey, for the variable: investigative competence, as a technique the questionnaire; both validated by expert judgment. For reliability, Cronbach's Alpha was used; The data were systematized and processed using the Mann Whitney U test. The pretest was applied to both groups; then, the project-based learning program was developed; after the posttest to know its level of influence. The results indicate that project-based learning significantly influences high school students in an educational institution in Sanchez Carrion; This is demonstrated since in the experimental group the percentage of students who obtained a level of competence at the beginning in the pretest went from 100% to 77.1% in the level of competence achieved in the posttest. The result has been verified with the Mann Whitney U test with a Z value=-7.319 and significance level p-value=0.000.

Keywords: investigative competence; project-based learning; students; education.