



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Modelo pedagógico basado en herramientas tecnológicas para las
competencias digitales en docentes de una institución educativa
pública, Piura, 2024.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA

Guerrero Valladolid, Rosa María (orcid.org/0000-0002-2809-2969)

ASESORES

Dr. Montenegro Camacho, Luis (orcid.org/0000-0002-8696-5203)

Dra. Fernandez Otoyá, Fiorela Anai (orcid.org/0000-0003-0971-335X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en
todos sus niveles

CHICLAYO— PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MONTENEGRO CAMACHO LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Modelo pedagógico basado en herramientas tecnológicas para las competencias digitales en docentes de una institución educativa pública, Piura, 2024.", cuyo autor es GUERRERO VALLADOLID ROSA MARÍA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 09 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MONTENEGRO CAMACHO LUIS DNI: 16672474 ORCID: 0000-0002-8696-5203	Firmado electrónicamente por: MCAMACHOLAR el 10-08-2024 18:46:10

Código documento Trilce: TRI - 0856159





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUERRERO VALLADOLID ROSA MARÍA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modelo pedagógico basado en herramientas tecnológicas para las competencias digitales en docentes de una institución educativa pública, Piura, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA MARÍA GUERRERO VALLADOLID DNI: 41008890 ORCID: 0000-0002-2809-2969	Firmado electrónicamente por: GVALLADOLIDR el 09- 08-2024 16:18:17

Código documento Trilce: TRI - 0856158



Dedicatoria

Dedico esta tesis a mis padres, quienes con su amor y apoyo incondicional han sido la base fundamental de mi formación personal y profesional. A mis hijos, por su paciencia y comprensión durante todo este proceso, y a mis colegas docentes, cuyo compromiso y dedicación inspiran este trabajo.

Rosa

Agradecimiento

Agradezco profundamente a mis asesores, el Dr. Montenegro Camacho y la Dra. Fernández Otoy, por su guía y sabias recomendaciones. A mis colegas y amigos, por su apoyo constante y motivación. Finalmente, a la institución educativa y a los docentes participantes, por su colaboración y compromiso con esta investigación.

La autora

Índice de contenidos

Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de Figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES.....	29
VI. RECOMENDACIONES	30
VII. PROPUESTA	31
REFERENCIAS.....	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 Dimensión Alfabetización Digital	17
Tabla 2 Dimensión Aptitud Tecnológica	17
Tabla 3 Dimensión Desarrollo de Contenidos Digitales Educativos	18
Tabla 4 Dimensión Colaboración en Entornos Virtuales	18
Tabla 5 Dimensión Colaboración en Entornos Virtuales	19
Tabla 6 Evaluación de expertos	22

Índice de Figuras

Figura 1 Variable Competencias digitales	19
Figura 2 Modelo de propuesta	20

Resumen

La investigación tiene como objetivo principal desarrollar un modelo pedagógico basado en herramientas tecnológicas para fortalecer las competencias digitales de los docentes en una institución educativa pública en Piura, Perú, en el año 2024. Esta iniciativa se alinea con el ODS 4 de la UNESCO, que busca garantizar una educación inclusiva y de calidad. El estudio se diseñó como una investigación no experimental y transversal, utilizando un cuestionario para evaluar el nivel actual de competencias digitales entre los docentes. La población del estudio estuvo conformada por 30 docentes de educación básica regular. Los resultados indicaron que la mayoría de los docentes posee un nivel medio de alfabetización digital y aptitud tecnológica, pero un porcentaje significativo aún presenta niveles bajos en estas competencias. El desarrollo de contenidos digitales y la colaboración en entornos virtuales también mostraron áreas de mejora. La implementación del modelo pedagógico incluye fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación continua, demostró ser efectiva en la mejora de las competencias digitales de los docentes. Las conclusiones subrayan la necesidad de programas de formación continua y políticas educativas que apoyen la integración de tecnologías en la enseñanza para promover una educación de calidad y reducir la brecha digital.

Palabras clave: Competencias digitales; modelo pedagógico, herramientas tecnológicas y educación inclusiva.

Abstract

The primary objective of this research is to develop a pedagogical model based on technological tools to strengthen the digital competencies of teachers in a public educational institution in Piura, Peru, in 2024. This initiative aligns with UNESCO's SDG 4, which aims to ensure inclusive and quality education. The study was designed as a non-experimental and cross-sectional research, using a questionnaire to assess the current level of digital competencies among teachers. The study population consisted of 30 basic education teachers. The results indicated that most teachers have a medium level of digital literacy and technological aptitude, but a significant percentage still show low levels in these competencies. The development of digital educational content and collaboration in virtual environments also showed areas for improvement. The implementation of the pedagogical model, which includes phases of diagnosis, design, implementation, and continuous evaluation, proved effective in improving teachers' digital competencies. The conclusions highlight the need for continuous training programs and educational policies that support the integration of technologies in teaching to promote quality education and reduce the digital divide.

Keywords: Digital competencies; pedagogical model; technological tools; inclusive education.