



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia
fonológica en niños de 5 años de una institución educativa
Carabayllo, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Madueño Suarez, Johanna Margarita (orcid.org/0009-0009-9482-8872)

ASESORES:

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asuncion (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dra. Rivera Zamudio, July Blanca (orcid.org/0000-0003-1528-4360)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución educativa, Carabayllo 2024", cuyo autor es MADUEÑO SUAREZ JOHANNA MARGARITA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION DNI: 31683051 ORCID: 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 12- 08-2024 15:30:46

Código documento Trilce: TRI - 0854236

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MADUEÑO SUAREZ JOHANNA MARGARITA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución educativa, Carabaylo 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOHANNA MARGARITA MADUEÑO SUAREZ DNI: 46091422 ORCID: 0009-0009-9482-8872	Firmado electrónicamente por: JSMADUENO el 08-08- 2024 17:05:17

Código documento Trilce: TRI - 0854235

Dedicatoria

Dedico a Dios por acompañarme siempre y darme la salud que necesito para seguir con mis proyectos, a mis padres por sus ejemplos y deseos de superación, a mi novio por siempre apoyarme incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas y a mis hermanas de cariño que siempre me han alentado para seguir con este trabajo.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la gran posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción asesor de la investigación, por brindarme su orientación y motivación en la conducción del diseño y desarrollo de la presente tesis. Asimismo, a todos los catedráticos en general por brindarme sus mejores conocimientos.

Índice de contenidos

Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de originalidad del autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA.....	17
III. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	1

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de niveles de la CF</i>	20
Tabla 2 <i>Distribución de la dimensión Conciencia Léxica</i>	21
Tabla 3 <i>Distribución de niveles de Conciencia Silábica</i>	22
Tabla 4 <i>Distribución de niveles de Conciencia Fonémica</i>	23
Tabla 5 <i>Prueba de normalidad según Shapiro–Wilk para la conciencia fonológica y sus dimensiones</i>	24
Tabla 6 <i>Comparación de los grupos control y experimental de la conciencia fonológica</i>	25
Tabla 7 <i>Comparación de los grupos control y experimental de la dimensión léxica</i> .	26
Tabla 8 <i>Comparación de los grupos control y experimental de la dimensión silábica</i>	27
Tabla 9 <i>Comparación de los grupos control y experimental de la dimensión fonémica</i>	28

Resumen

Este estudio respaldó el ODS 4, que se centra en la educación de calidad. Su objetivo fue evaluar cómo el programa "juegos verbales" influye en la conciencia fonológica de niños de 5 años en una institución educativa de Carabayllo durante el año 2024. Se trató de una investigación aplicada, con un diseño experimental de corte transversal y un nivel explicativo. La muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de educación inicial. Para medir la variable, se utilizó la Prueba de Segmentación Lingüística (PSL). Los resultados indicaron que los juegos verbales tienen un impacto significativo en la conciencia fonológica (Sig. < .001). En conclusión, se determinó que los juegos verbales estimulan y benefician a los niños en el desarrollo de la conciencia fonológica.

Palabras clave: Conciencia, juegos verbales, habilidades, fonemas

Abstract

This study supported SDG 4, which focuses on quality education. Its objective was to evaluate how the "verbal games" program influences the phonological awareness of 5-year-old children in an educational institution in Carabayllo during the year 2024. It was applied research, with a cross-sectional experimental design and an explanatory level. The sample was made up of 30 initial education students. To measure the variable, the Linguistic Segmentation Test (PSL) was used. The results indicated that verbal games have a significant impact on phonological awareness (Sig. < .001). In conclusion, it was determined that verbal games stimulate and benefit children in the development of phonological awareness.

Keywords: Awareness, verbal games, skills, phonemes

I. INTRODUCCIÓN

La relevancia de la investigación reside en su destreza para explorar diferentes variables y, mediante el análisis de datos, ofrecer sugerencias que ayuden a resolver los problemas detectados. Por ejemplo, La conciencia fonológica (CF) puede surgir dificultades significativas en varias áreas del aprendizaje, especialmente en la decodificación y la expresión escritural. el desenvolvimiento de la CF es fundante para habilidades clave como la decodificación, la expresión escritural y el entendimiento del habla. Sin esta destreza bien desarrollada, los niños pueden enfrentar dificultades significativas en su rendimiento académico y en la adquisición del lenguaje.

Jaime y Castro (2024) menciona que la CF ha sido objeto de numerosas investigaciones, es una potencialidad que se desarrolla de manera progresiva durante la niñez. Algunas investigaciones sugieren que existen diferencias en la adquisición sobre la CF entre diferentes idiomas, debido a las características específicas de sus sistemas de escritura y fonología. De otro lado, Peña (2020) expresó sobre las actividades lúdicas de corte verbal son una estrategia con la intención que pueda ayudar a mantener el interés de los infantes mientras desarrollan habilidades críticas para el éxito académico, también podemos decir que son una estrategia que usan algunos docentes con el objetivo de fomentar la CF en los infantes del nivel inicial.

En múltiples países europeos, expertos elaboraron numerosas investigaciones vinculado a la CF y a las capacidades de lectoescritura, estos deben de realizar a una temprana edad. Asimismo, en diferentes estudios mencionan una serie de problemas en las habilidades lingüísticas dentro del proceso de aprendizaje. Entre estos datos hallamos a infantes de un colegio en España, entre sus descubrimientos se determinó sobre al aprendizaje lector, un aproximado del 18% de los infantes que se tomó como muestra, se evidencio carencias con las capacidades lingüísticas, lo cual se debió por falta de planificación pertinente para que se pueda mejorar el desenvolvimiento lector (De la Calle, 2022) Un estudio realizado en un colegio de Chile reveló que el 23,9% de los preescolares que participaron evidenciaron un progreso fonológico insuficiente. Por este motivo, se consideró necesario implementar nuevas formas y una educación más práctica en lectura y capacidades lingüísticas. La conclusión indicó la urgencia de intervenir educativamente para mejorar los hallazgos. (De los Reyes, 2021).

También, en un colegio de Colombia, se estudió el 52% de una muestra que evidencio la falta de desenvolvimiento de la lectura, mostrando escasez en reconocer el uso de los fonemas, sílabas, y así se pueda formar palabras nuevas. (De los Reyes, 2021).

Este estudio realizado en Perú evaluó a 271 estudiantes huancavelicanos utilizando el instrumento de evaluación PECO, realizado para evaluar el entendimiento fonológico. La respuesta mostró que, en cuanto a la CF, sobresalió con un nivel medio de 39,85%. Dentro de los procesos para la comprensión de corte silábico, dentro del rango medio cerca de un 39%, mientras que en el entendimiento a nivel del fenómeno en el rango bajo fue el más usual, con un 39,11%, de acuerdo con Piñas Zamudio et al. (2021).

Peña (2020) mencionó que las actividades de corte lúdica en el ámbito verbal, respecto de los recursos esenciales en las aulas a fin de ejercer concientización en prescolares. Estos juegos, de diversos tipos, se utilizan principalmente en situaciones de interacción social. Se puede inferir que los juegos verbales están asociados con el progreso del lenguaje en los infantes, porque ayudan a mejorar su vocabulario, creatividad y habilidades comunicativas. El juego se presenta como una de las maneras más eficaz a fin de que los sujetos prescolares aprendan a comunicarse y vincularse bajo una modalidad más funcional en su entorno social.

Por ello la ODS adoptan 17 objetivos principales uno de ellos es que todos los seres humanos puedan tener una educación de calidad, equitativa promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, por eso el progreso de la CF puede ser un gran inicio para poder alcanzar este objetivo, para que así los infantes logren obtener una adecuada enseñanza y pueda fortalecer para las edades y/o niveles siguientes en su educación.

En estos tiempos, se ha observado que en la gran mayoría de colegios particulares del Perú imparten una enseñanza a los estudiantes de temprana edad a leer y escribir, sin embargo, no realizan una conciencia fonológica a su nivel educativo, por ello es que se observó y se analizó a los infantes de 5 años de una entidad educacional dentro de la jurisdicción de Carabayllo y se pudo observar que tienen dificultad en sensibilizar y usar los fonos que se juntan para conformar morfemas. Esta dificultad puede estar relacionada con la CF, es la destreza de ser consciente de los sonidos particulares (fonemas) que conforman las expresiones habladas. Es importante abordar esta dificultad mediante estrategias educativas que

fomenten el progreso de la CF, ya que esta potencialidad principal para el aprendizaje de la lectoescritura por ello por lo que el presente estudio propone el "Programa juegos verbales para fortalecer la CF en escolares de inicial de una I. E. de Carabayllo, 2024" como una posible solución a esta problemática, por ello se planteó la siguiente pregunta general.

Los juegos verbales surgen como un método pedagógico con la finalidad de poder aportar considerablemente en el progreso de la CF. Esta investigación ostenta como objetivo proponer alguna solución que exista entre los juegos verbales, tanto en el entorno educativo y el ámbito familiar, y el progreso de la CF en niños de esta edad, para obtener, es necesario realizar un estudio completo de este vínculo, reconocer factores que puedan contribuir de manera favorable o desfavorable. Ante este problema nace la siguiente pregunta de investigación.

Por ello se desarrolla el problema general: ¿De qué manera influye la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer la CF en niños? Y las siguientes preguntas específicas: (a) ¿De qué manera influye la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer la conciencia silábica en niños?, (b) ¿De qué manera influye la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer la conciencia fonémica en niños? Y (c) ¿De qué manera influye la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer la conciencia léxica en niños?

Se pudo justificar que, al observar las preguntas escritas en este estudio de investigación, en el cual se enfoca en adversidades que los estudiantes presentan en el periodo de la niñez sobre la lectura y la escritura, específicamente en identificar los sonidos de las letras y de los fonemas. El objetivo principal es fortalecer y promover la adquisición de la CF en los preescolares de la primera etapa de la infancia, lo que se considera esencial para su desenvolvimiento en la vida cotidiana, tanto en la oralidad como en la escritura. Se busca prevenir posibles dificultades en el futuro en el proceso de lectura, enfatizando lo esencial de la etapa inicial como base fundante para la asimilación posterior.

El actual análisis de indagación presenta el objetivo general en determinar la influencia de la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer el progreso de la CF en niños. También en los objetivos específicos: (a) Determinar la influencia de la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer el progreso de la CF en la conciencia silábica en niños. (b) Determinar la influencia de la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer el desenvolvimiento de la CF en la

conciencia fonémica en niños y (c) Determinar la influencia de la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer el desenvolvimiento de la CF en la conciencia léxica en niños.

Entre los principales antecedentes a rango internacional, se revisó el trabajo de Moreira y García (2024), en Ecuador, se propusieron fijar el influjo de las actividades lúdicas de corte verbal como línea de actividad metodológica para el desenvolvimiento de acervo léxico en discentes con problemas de habla. La metodología empleada fue un esquema cuasiexperimental, descriptivo, utilizando el método numérico, y la técnica de observación directa para la recabación de insumos. El recurso seleccionado fue la prueba PLON-R, ajustada a la edad de los participantes. Los hallazgos indicaron que la aplicación de este instrumento fue beneficiosa para la optimización del habla, mostrando resultados positivos en los indicadores de morfología, expresión verbal y léxico, con avances significativos en las habilidades lingüísticas de los estudiantes. En conclusión, las actividades lúdicas de corte verbal como línea de actividad metodológica impactan en el desenvolvimiento de acervo léxico en discentes con problemas de habla.

Rodríguez y Cabrera (2024), en Ecuador, se propusieron ahondar si las actividades lúdicas de corte verbal ayudan en el desenvolvimiento del habla oral en infantes de preparatoria. La metodología empleada fue un enfoque mixto: cualitativo para recopilar información y construir la guía de actividades, y numérico para aplicar el instrumento y obtener resultados. Con un esquema cuasiexperimental y una agrupación muestral no probabilística de 23 infantes de 5 a 6 años, se articuló el test PLON-R para evaluar los problemas del habla. Los hallazgos evidenciaron que, inicialmente, el 83% de los infantes tenía retraso, el 13% necesitaba mejorar y el 4% estaba en rango es normales. Tras la intervención con la guía de actividades "El tesoro del saber" y juegos verbales, se observó un cambio significativo: el 61% necesitaba mejorar y el 17% alcanzó rango es normales. En conclusión, las actividades lúdicas de corte verbal son una herramienta eficaz para el desenvolvimiento del habla, mejorando pronunciación, expresión y articulación.

Arévalo y Tillaguango (2023) realizaron un estudio en Ecuador con el objetivo de fijar cómo las actividades lúdicas de corte verbal fortalecen la conciencia fonológica (CF) en infantes de Miguel Riofrío Utilizaron un enfoque mixto que permitió ahondar , indagar y recolectar información cualitativa y numérica, con un alcance descriptivo y un esquema cuasiexperimental que involucró una intervención moderada de la

variable independiente (juegos verbales) Emplearon los métodos inductivo-deductivo y analítico-sintético para sintetizar la información y construir el marco teórico El instrumento utilizado fue el Test PECO, aplicado a 26 infantes de 5 a 6 años Concluyeron que las actividades lúdicas de corte verbal son eficaces para mejorar la fluidez y articulación de las palabras, contribuyendo significativamente al desenvolvimiento lingüístico.

Torres y Yaguana (2024), en Ecuador, se propusieron fijar cómo los juegos lúdicos inciden desenvolvimiento habla infantes de 4 a 5 años de la Vicente Bastidas Reinoso, Loja, periodo 2023-2024. Se empleó un enfoque numérico y cualitativo, con un esquema cuasiexperimental y alcance descriptivo, utilizando métodos deductivos e inductivos. El instrumento utilizado fue el test de Plon-R. Tras la intervención, se observó un aumento significativo del porcentaje de infantes en estado normal, del 18% al 54%. Los hallazgos indican que los juegos lúdicos son un recurso educativo valioso que favorece el desenvolvimiento del habla oral, permitiendo a los infantes expresarse libremente, aprender colaborativamente y estimular su creatividad e imaginación, mejorando así la dinámica de instrucción y asimilación dentro de amplias áreas de saber.

Guamaní y Hurtado (2023), en Ecuador, se propusieron ahondar el influjo de las actividades lúdicas de corte verbal en el desenvolvimiento de la CF en infantes de rango inicial. Se articuló un enfoque mixto de secuencial descriptivo. Para recabación de insumos, se aplicaron entrevistas estructuradas a dos docentes, validadas por expertos, y la observación con una ficha de observación con escala valorativa dirigida a infantes de II la unidad Educativa "Teresa Flor". Se realizó un procesamiento de la información mediante triangulación de datos y análisis estadístico de la ficha de observación. Los hallazgos confirmaron que las actividades lúdicas de corte verbal contribuyen al desenvolvimiento de la CF en infantes de 4 a 5 años, siendo clave para el desenvolvimiento del acervo léxico y la adquisición inicial de la lectura, al facilitar la conciencia de los sonidos de los fonemas y sílabas necesarios para la decodificación.

Valdiviezo et al (2022), dentro de su pesquisa planteo como propósito evaluar el influjo de JV del progreso de la enseñanza de la CF en prescolares de prescolares. La metodología utilizada fue de enfoque numérico, cuasiexperimental, con una muestra compleja por 56 escolares en la agrupación de supervisión y 57 en el grupo experimental de la edad 5 años. Los hallazgos descriptivos revelaron que, en el postest, el 55.36% de los discentes de la agrupación de supervisión alcanzaron un

rango alto, mientras que en el grupo experimental la prevalencia de rango alto fue del 91.23%, superando el 59.65% de rango medio encontrado en el pretest. Los hallazgos fueron estudiados. Se concluyó que la implementación del programa "Juegos Verbales" mejoró considerablemente la instrucción sobre aspectos fonológicos, así como componentes dentro del rango silábico, dentro del espectro silábico y fonemas.

Dentro del ámbito nacional, se ostenta el resultado de Lima y Tupayachi (2024), el cual tuvo como consigna fijar la relación entre las actividades lúdicas de corte verbal y el desenvolvimiento de la CF en infantes de 5 años. Se articuló un enfoque numérico con un esquema correlacional de corte de medición única y una muestra de 75 alumnos del rango inicial. Los hallazgos del análisis de la prueba de Chi Cuadrado ($\chi^2 = 98.228$, $p = 0.000 < 0.05$) indicaron una relación significativa entre las actividades lúdicas de corte verbal y el desenvolvimiento de la CF en infantes de 5 años. Estos hallazgos sugieren que la integración de actividades lúdicas de corte verbal como trabalenguas, acertijos y rimas en el aula puede fomentar la fluidez del habla al ayudar a los infantes a establecer conexiones entre sonidos y letras, promoviendo así su desenvolvimiento lingüístico.

Guevara y Tullume (2020), realizaron una investigación con el fin de sopesar el rango de CF infantes de 5 años de una I. E. en Chiclayo. Este fue un análisis descriptivo y no experimental, que incluyó una muestra de 61 niños. La metodología aplicada fue no probabilística y dentro de un espectro conveniente. Se usó el THM, que consta de seis subpruebas, para medir las competencias metalingüísticas de los niños. Los hallazgos indicaron que un sector predominante de los niños presentó un nivel deficiente, especialmente en el ámbito fonémico (80.3 %), seguido del ámbito léxico (47.5 %) y el silábico (37.7 %). Un 31.1 % alcanzó un nivel avanzado en el ámbito silábico, mientras que un 16.4 % lo hizo en el ámbito léxico. En conclusión, se determinó de 5 años exhiben un nivel básico de conciencia fonológica en las dimensiones léxica y silábica, y un deficiente en el ámbito fonético, lo que sugiere que estas habilidades metalingüísticas están siendo descuidadas dentro de la dinámica instruccional en el ámbito inicial o preescolar.

Peña (2024) se propuso investigar cómo un programa de dinámicas recreativas de tipo verbal afecta el nivel de (CF) en de cinco en Piura durante el año 2023. La pesquisa se plasmó utilizando una metodología aplicada, con un enfoque explicativo y un esquema preexperimental, abarcando de 110 y una muestra de 40 infantes de 5 años. La técnica de recabación de insumos fue la observación, empleando que fue

validada y mostró alta confiabilidad según el coeficiente KR-20 de Richardson. Antes de la, el 55% de ser posicionaban en un nivel inicial de aprendizaje, mientras que, tras la implementación del esquema de actividades lúdicas de corte verbal, el 50% logró un nivel destacado en el post test. las dinámicas recreativas de tipo verbal ostentan un influjo favorable en el desenvolvimiento de la CF.

Chalco (2023) se propuso investigar el influjo de la implementación de módulos audiovisuales en una pizarra interactiva sobre el desenvolvimiento del conocimiento a de fonología en niñas de 4 años en el CE Particular Santa Ana, ubicado en Cusco. El estudio adoptó un enfoque numérico de tipo aplicado y un esquema preexperimental, abarcando una población de 35 infantes. Para la recabación de insumos, se articuló la observación junto con una corroboración, la cual fue corroborada por expertos y demostró alta confiabilidad según el coeficiente KR-20 de Richardson. Los hallazgos indicaron que, antes de la intervención, el 80% de los infantes evidenciaron un desenvolvimiento significativo de la conciencia fonológica tras participar en las actividades lúdicas de corte verbal audiovisuales. En conclusión, se determinó que estos juegos tienen una influencia positiva considerable en el avance del conocimiento a nivel de fonología de los infantes.

Guevara (2024), tuvo como objetivo principal proponer estrategias educativas basadas en actividades lúdicas de corte verbal la en infantes de 5 rango inicial en una entidad educacional de Ferreñafe para el año lectivo 2024. Se empleó una metodología básica con enfoque numérico y esquema no experimental de corte transversal. Los hallazgos evidenciaron que el 100% de los discentes alcanzaron el rango de proceso en expresión oral, claridad, escucha, entonación y pronunciación, mientras que el 83.3% logró el rango de proceso en fluidez y el 16.7% alcanzó el rango logrado. Se concluyó que, aunque los rangos de expresión oral superan los estándares mínimos, aún existen carencias que impiden alcanzar un rango óptimo.

Martínez y Plasencia (2024) efectuaron un análisis de la bibliografía disponible con el propósito de profundizar la eficacia de las dinámicas recreativas de tipo verbal en el desenvolvimiento de la oralidad en infantes del rango preescolar. En su estudio, identificaron y detallaron diversas actividades recreativas de tipo verbal comúnmente utilizadas en el ámbito educativo, tales como rimas, trabalenguas, canciones, acertijos, cuentos, retahílas, jitanjáforas, refranes y chistes. Cada uno de estos juegos contribuye de manera específica al desenvolvimiento lingüístico y expresivo de los niños, mejorando no solo habilidades como el vocabulario y la conciencia fonológica,

sino también fomentando el desenvolvimiento de la memoria, atención, pensamiento crítico y socialización entre los niños.

Chinchay (2022) se centró en evaluar cómo la implementación de dinámicas recreativas de tipo verbal como método didáctico puede mejorar el conocimiento a nivel fonológico de una entidad educacional de N°88071 Santa Clemencia, situada en Chimbote, a lo largo del año 2020. A fin de concretar este estudio, numérico explicativo y un esquema preexperimental, trabajando con una muestra de 15 niños de cinco años. La recabación de insumos se realizó mediante la observación sistemática y se utilizó una escala de estimación como herramienta de medición. Los hallazgos indicaron que las actividades lúdicas de corte verbal, al ser aplicados como método didáctico, lograron una mejora significativa en la CF de los infantes de en la mencionada I. E.

Falcón et al, (2023) con la finalidad de demostrar la influencia del taller "Mi boquita traviesa" como método didáctico para reforzar la CF en niños de la I. E. N° 098 Cauri, Huánuco durante el año 2022, en un contexto de pandemia. Emplearon un enfoque experimental con diseño explicativo. La muestra estuvo conformada por 53 niños, aplicando una agrupación-muestra de 15 estudiantes. Para la variable independiente se utilizaron los juegos verbales, mientras que para la variable dependiente se usó una guía de observación, cada una con sus respectivas dimensiones e indicadores. Los resultados obtenidos en el postest, luego de aplicar el taller, mostraron una mejora significativa en la variable conciencia fonológica, con un 100% de logro. En cuanto a las dimensiones, un 100% en el dominio léxico, un 87% en el rango de logro en el dominio silábico y un 80% en el rango de logro en el dominio fonémico. En conclusión, se determinó la eficacia del taller "Mi boquita traviesa" como método didáctico para afianzar las habilidades metalingüísticas en los niños participantes, en el contexto de pandemia.

El juego infantil funciona como un vehículo para la expresión y también como una herramienta para el conocimiento, la socialización, la compensación, la regulación y la afectividad. Además, se considera un medio seguro para el desenvolvimiento estructural del movimiento. Estos juegos se valoran como estrategias altamente efectivas para aplicar con los infantes. Durante este, los educadores se centran en guiar a los discentes para que adquieran los recursos necesarios que les ayuden a desarrollar una mejor potencialidad de expresión. (Condori y Larico 2021).

En relación a las actividades lúdicas de corte verbal, se refieren a actividades lúdicas que involucran el uso del habla hablado o escrito con fines recreativos, educativos o creativos, pudiendo incluir acertijos, adivinanzas, trabalenguas, juegos de palabras, crucigramas, y otros ejercicios que desafían y estimulan la destreza lingüística y cognitiva de los participantes (Alavian y Afzali, 2024). Las actividades lúdicas de corte verbal son herramientas valiosas en el ámbito educativo, ya que fomentan el desenvolvimiento del vocabulario, la comprensión lectora, la fluidez verbal y el pensamiento crítico (Arnau et al., 2024). Además, estos juegos pueden ser utilizados para mejorar la lectoescritura en estudiantes, proporcionando un enfoque divertido y motivador para el aprendizaje del habla. primaria, las actividades lúdicas de corte verbal pueden ser implementados para ayudar a los discentes a superar problemas específicos, como la disgrafía, mediante actividades que refuercen la coordinación motriz fina, la memoria verbal y la estructuración del habla.

Las actividades lúdicas de corte verbal son actividades recreativas y educativas que utilizan el habla de manera creativa y desafiante. Pueden tomar la forma de acertijos, que son preguntas o enunciados enigmáticos diseñados para poner a prueba la agudeza mental y la potencialidad de razonamiento; adivinanzas, que son enunciados ingeniosos o preguntas con pistas que llevan a una respuesta específica; trabalenguas, que son frases o conjuntos de palabras difíciles de pronunciar debido a sus sonidos similares o repetitivos, utilizados para mejorar la dicción y la agilidad verbal; y juegos de palabras, que involucran el uso creativo y humorístico del habla mediante la manipulación de significados, sonidos o estructuras gramaticales. Además, las actividades lúdicas de corte verbal incluyen actividades como los crucigramas, que son rompecabezas de palabras dispuestas en una cuadrícula, donde los jugadores deben adivinar palabras basándose en pistas dadas, fomentando así el acervo léxico y la ortografía (Fajardo et al., 2024). También se encuentran los anagramas, donde se reorganizan los componentes de un morfema o frase para crear nuevas palabras, estimulando la flexibilidad mental y el conocimiento del léxico (Arnau et al., 2024).

Martínez (2022), las actividades lúdicas de corte verbal son estrategias lúdicas efectivas, simples y de ejecución sin complicaciones, ya que se desarrollan sin imposiciones, prescindiendo de instrucciones rígidas. Esto agiliza el flujo del habla en el aula, donde se llevan a cabo de manera espontánea y libre en cada actividad.

Durante el juego, se convierten en oportunidades de interacción social entre los estudiantes, estimulando así la expresión oral y la comunicación.

Ruíz y Ríos (2022), mencionaron de las actividades lúdicas de corte verbal incluyen una variedad de actividades como rimas, poesías, chistes, trabalenguas, adivinanzas, refranes y dramatizaciones, y desempeñan un papel importante a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas actividades están presentes en todo el mundo, aunque reciben nombres diferentes según la cultura, como los puns en inglés, los xie hou yu en chino y los jeux de mots en francés. En la educación inicial, las actividades lúdicas de corte verbal son particularmente relevantes, ya que contribuyen al desenvolvimiento temprano de un amplio acervo léxico y una correcta pronunciación en los infantes.

Valdiviezo (2021) describe las actividades lúdicas de corte verbal como un conjunto de herramientas utilizadas en el proceso educativo para promover la expresión verbal de los estudiantes. Estos juegos actúan como líneas de actividad de instrucción que estimulan y facilitan la implicación activa alumnos diseñadas mejorar un, variado y enriquecido. El objetivo es que los discentes adquieran conocimientos y se desarrollen tanto dentro de la esfera subjetiva como dentro de lo intersubjetivo.

En el ámbito educativo, las actividades lúdicas de corte verbal son especialmente útiles para el desenvolvimiento de habilidades lingüísticas y cognitivas en los estudiantes. Pueden ser utilizados para mejorar la fluidez verbal, la comprensión de textos, la modalidad de escritura, así como la expresión escrita (Alavian y Afzali, 2024). Por ejemplo, mediante la práctica de trabalenguas, los discentes pueden mejorar su pronunciación y ritmo del habla, mientras que los crucigramas y los anagramas pueden enriquecer su acervo léxico y potencialidad de resolver problemas (Babik et al., 2024). De otro lado, las actividades lúdicas de corte verbal también juegan un papel importante en el desenvolvimiento social y emocional, ya que a menudo se realizan en grupo, promoviendo la interacción, la colaboración y el trabajo en equipo (Blamires et al., 2024). Además, proporcionan un entorno seguro y motivador donde los discentes pueden experimentar con el habla sin temor a cometer errores, lo que fomenta una predisposición favorable frente a la instrucción y el uso del habla (Fajardo et al., 2024).

Las actividades lúdicas de corte verbal son una categoría de actividades lingüísticas que incluyen juegos de palabras, acertijos, adivinanzas, trabalenguas y otros desafíos que estimulan la mente a través del uso creativo del habla (Fajardo et

al., 2024). Estos juegos son una herramienta valiosa en el desenvolvimiento cognitivo y lingüístico, así como en el entretenimiento (Jones et al., 2024). A lo largo de la historia, varios teóricos han explorado y desarrollado conceptos sobre los juegos verbales, destacando su importancia en diferentes campos como la psicología, la lingüística y la educación (Hornburg et al., 2024).

En cuanto a la Teorías del juego se mencionó los siguientes: Lev Vygotsky, un psicólogo ruso, es conocido por su teoría del desenvolvimiento sociocultural, el cual argumenta que el desenvolvimiento cognitivo de los infantes está profundamente influenciado y el uso del habla. En este, las actividades lúdicas de corte verbal juegan un papel crucial, ya que permiten a los infantes explorar y manipular el habla en un entorno lúdico (Hornburg et al., 2024). Según Vygotsky, las actividades lúdicas de corte verbal facilitan el desenvolvimiento del pensamiento abstracto y la función simbólica, habilidades esenciales para el aprendizaje y la comunicación (Arnau et al., 2024).

Sánchez, Castillo, et al (2020) en 1984 para Vygotsky, menciona que el juego surge de una necesidad y es fundante para el desenvolvimiento infantil. Además, el acto de jugar se considera una actividad inherente y espontánea del ser humano, con un importante valor social. A través del juego, en la infancia descubren sus límites y habilidades, así como las normas sociales. Esto implica que los infantes deben usar su imaginación para jugar, y mediante el juego, pueden integrar más fácilmente sus tareas escolares.

Ferreiro y Teberosky (1991) en su obra "Los sistemas de escritura en el desenvolvimiento ", destacan lo esencial del juego y la experimentación con el habla. Ellas sostienen que infantes no aprenden a leer y escribir de manera mecánica, sino que arman y generan una serie de saberes a través del intercambio activo con el medio, así con el habla en contextos significativos.

Los juegos verbales, en este sentido, son fundantes porque proporcionan un espacio para que los infantes experimenten con las reglas del habla y desarrollen una comprensión más profunda de su estructura y funcionamiento (Arnau et al., 2024).

Arthur Koestler, en su obra "*The Act of Creation*", vincula el sentido humorístico, la inventiva y el habla. Koestler introduce el concepto de "bisociación", que describe la potencialidad de un individuo para combinar dos marcos de referencia distintos y producir una nueva perspectiva (Arnau et al., 2024). Los patrones lúdicos de corte verbal, como los juegos de palabras y los acertijos, son ejemplos claros de

disociación, ya que requieren la destreza de interpretar y reinterpretar el habla de maneras innovadoras y humorísticas (Davies et al., 2024). Según Koestler, esta potencialidad es una manifestación de la creatividad y una fuente de placer cognitivo (Blamires et al., 2024).

Howard Gardner (1998), renombrado investigador y notable por la teoría de las inteligencias múltiples, sugiere diferentes, y una de ellas es la inteligencia lingüística. Las actividades lúdicas de corte verbal son una manifestación de esta inteligencia, ya que involucran habilidades como la sensibilidad a los sonidos, significados y estructuras del habla.

Gardner (1998), también argumenta que las actividades lúdicas de corte verbal no solo son una forma de entretenimiento, sino también una herramienta educativa poderosa que puede ayudar a desarrollar y fortalecer la inteligencia lingüística en los individuos.

Roland Barthes, un destacado semiólogo y crítico literario, aborda los juegos de palabras desde una perspectiva semiótica. En su análisis, Barthes sugiere que las actividades lúdicas de corte verbal son formas de "bricolaje semiótico", donde los signos y los significados se manipulan de maneras novedosas y creativas (Alavian y Afzali, 2024). Los juegos de palabras, en particular, revelan las múltiples capas de significado que pueden existir dentro del habla y desafían las convenciones semánticas y sintácticas establecidas (Davies et al., 2024). Barthes destaca cómo estos juegos pueden subvertir las expectativas del lector o del oyente, produciendo efectos estéticos y cognitivos únicos (Arnau et al., 2024).

En relación a la variable CF, se define como la potencialidad de identificar. Es destreza metalingüística fundante que permite a los individuos reflexionar sobre y controlar la estructura sonora del habla (Hornburg et al., 2024).

La CF es una destreza de desenvolvimiento, ya que agiliza de la relación (fonemas) y o grupos de letras (grafemas) que los representan (Jones et al., 2024).

Flores (2021), menciona la CF menciona a ciertas capacidades metalingüísticas específicas que facilitan al niño la manipulación de los elementos fonémicos del habla oral.

Padilla y Jacome (2023), mencionaron que en varios estudios se resalta la relevancia de fomentar la conciencia fonológica, ya que ostenta un gran influjo en el inicio de la alfabetización. En este sentido, se menciona que la conexión entre la conciencia fonológica y la alfabetización es bidireccional y recíproca, lo que ayuda y

promueve la adquisición de habilidades en lectoescritura al desarrollar dicha conciencia.

Romero (2020), indica que uno de los factores clave que agiliza el proceso de aprendizaje de la lectura es poseer un sólido dominio del habla oral. Esto se debe a que los infantes necesitan comprender tanto lo que dicen como lo que se les dice, para luego desarrollar la potencialidad de atribuir significado a las palabras que leen.

Según Alza (2024) expresa que la CF a uno del aprendizaje y, consecuentemente, como uno de los mecanismos fundantes para alcanzar el dominio de la lectura.

Por otro lado, Bringas y Ledesma (2023), considera a la CF organización la fonología las palabras, involucrando unidades de diversas dimensiones que se organizan operativamente según las tareas, con el propósito de evaluar no solo las competencias del sujeto, quien emite juicios basados en las características de los sonidos de las palabras, sino también la destreza de utilizar los fonemas y las sílabas en el habla, así como su unidad y rimas. Se concluye que esta potencialidad permite a los individuos darse cuenta de que cuando se expresan, utilizan palabras, frases y oraciones que están compuestas por sonidos formados por una unidad básica, la palabra.

La CF incluye varias subhabilidades, como la identificación y manipulación de sílabas, rimas, aliteraciones y fonemas. Estas habilidades se desarrollan de manera secuencial y progresiva, comenzando con la potencialidad de reconocer palabras y rimas, y avanzando hacia la destreza de segmentar y manipular fonemas individuales (Kalinousky y Harris, 2024).

Entre las subhabilidades de la CF se encuentra la conciencia de palabras, que es la potencialidad de reconocer que el habla se puede segmentar en palabras individuales. Los infantes comienzan a entender que por separadas y que estas palabras pueden ser contadas y manipuladas (Jones et al., 2024), la conciencia de sílabas implica la potencialidad de segmentar palabras en sus componentes silábicos, lo cual es esencial para la y para la de las mismas. La conciencia de rimas es la potencialidad de identificar y producir palabras que rimen, y los juegos de rimas y las canciones son herramientas efectivas para desarrollar esta destreza en los infantes pequeños (Moges et al., 2024), la conciencia de aliteraciones implica la potencialidad de identificar y producir palabras que comienzan con el mismo sonido inicial, ayudando a los infantes a específicos al principio (O'Connor, 2024). Por último, la

conciencia de fonemas es la destreza más avanzada dentro de la CF e incluye la potencialidad de segmentar, combinar y manipular los fonemas individuales dentro de las palabras, lo cual incluye actividades como agregar, eliminar o sustituir fonemas para formar nuevas palabras (Kalinousky y Harris, 2024).

La CF es un predictor clave del éxito en la lectura y la escritura, pues la investigación ha demostrado consistentemente que los infantes con una fuerte CF tienden a aprender a leer más rápidamente y con mayor éxito que aquellos con habilidades fonológicas deficientes (Hornburg et al., 2024). Esto se debe a que la potencialidad agiliza la comprensión del principio alfabético, es decir, la comprensión de que las letras representan sonidos específicos y (Jones et al., 2024).

Para desarrollar la CF, existen varias estrategias efectivas, pues los juegos de palabras que involucran rimas, aliteraciones y segmentación de palabras pueden ser divertidos y efectivos para desarrollar la CF (Moges et al., 2024). Leer en voz alta a los infantes y resaltar las rimas y los patrones sonoros en los textos puede ayudar a desarrollar su CF. Las canciones y las rimas infantiles son herramientas excelentes para ayudar a los infantes a prestar atención a los sonidos del habla de manera lúdica (Lindberg, 2024). Pedir a los infantes que dividan palabras en sílabas o fonemas puede fortalecer su potencialidad de segmentación. Además, las actividades que involucren agregar, eliminar o cambiar sonidos en palabras pueden ayudar a los infantes a desarrollar una de la estructura sonora del habla (Jones et al., 2024).

Zegarra (2022) menciona que es importante fomentar y estimular la conciencia fonológica desde la primera infancia de los infantes. Algunas investigaciones sugieren que esta destreza puede ser estimulada incluso desde el útero materno, ya que desde ese momento el feto es capaz de distinguir, los infantes están atentos a los sonidos que los rodean y es receptivo a sus cambios y diversidad. Por esta razón, las nuevas tendencias en el cuidado del desenvolvimiento de los recién nacidos prestan una atención significativa al desenvolvimiento de habilidades sensoriales, motoras, lingüísticas y cognitivas.

La investigación sobre la CF ha sido extensa y ha involucrado a diversos campos, incluyendo la psicología, la lingüística y la educación (Kalinousky y Harris, 2024). Algunos de los teóricos más influyentes en este campo incluyen a Marilyn Jager Adams, que ha realizado investigaciones fundamentales sobre la relación entre la CF y la lectura temprana, y a Isabel Liberman, quien ha destacado lo esencial de la CF en la adquisición de la alfabetización (O'Connor, 2024).

En cuanto a las dimensiones de la CF, se tienen: CS, CF y CF. En primer lugar, la CS es la potencialidad de identificar dentro de las palabras (Lindberg, 2024). Esta destreza es una de las primeras en desarrollarse en los infantes pequeños, ya que las sílabas son unidades sonoras más grandes y más fáciles de percibir que los fonemas individuales (O'Connor, 2024). La conciencia silábica incluye la destreza de segmentar palabras en sus componentes silábicos, lo cual es esencial para la decodificación de palabras y para la comprensión de su estructura. Por ejemplo, los infantes que pueden dividir la palabra "mariposa" en sus sílabas "ma-ri-po-sa" están demostrando una comprensión básica de la estructura silábica del habla. Esta destreza también incluye la potencialidad de manipular sílabas, como agregar, eliminar o reorganizar sílabas dentro de una palabra para formar nuevas palabras (O'Connor, 2024).

La conciencia fonémica, por otro lado, es la destreza de identificar y manipular los fonemas, que son las unidades sonoras más pequeñas del habla. Esta dimensión de la conciencia fonológica es más avanzada y se desarrolla después de la conciencia silábica (Kim et al., 2024). La conciencia fonémica incluye habilidades como segmentar palabras en fonemas individuales, combinar fonemas para formar palabras y manipular fonemas dentro de las palabras (Moges et al., 2024). Por ejemplo, un niño que puede dividir la palabra "gato" en los fonemas "g- a-t-o" está demostrando una comprensión avanzada de la estructura fonémica del habla. La potencialidad de manipular fonemas incluye actividades como agregar un fonema al principio de una palabra ("a" + "lma" = "alma"), eliminar un fonema de una palabra ("rana" sin "r" = "ana") o sustituir un fonema por otro ("gato" cambiando "g" por "p" = "pato"). Estas habilidades son cruciales para el desenvolvimiento, a los infantes entender y aplicar el principio alfabético, la asunción de que los elementos consonánticos o vocálicos tiene potencialidad de representar o reflejar sonidos de corte ideal o específico.

La CF, en su sentido más amplio, abarca tanto la conciencia silábica como la conciencia fonémica, así como otras habilidades relacionadas con la estructura sonora del habla. Además de las habilidades ya mencionadas, la CF incluye la potencialidad de reconocer y manipular rimas, aliteraciones y patrones sonoros en el habla. La conciencia de rimas, por ejemplo, es la potencialidad de identificar y producir palabras que suenan similares al final, como "casa" y "masa". Esta destreza se desarrolla a través de la exposición a canciones, poemas y juegos de rimas (Hornburg et al., 2024). La conciencia de aliteraciones, por otro lado, es la potencialidad de

identificar y producir como "sapo" y "sombrero". Los juegos de palabras y las actividades de habla que se centran en estos patrones sonoros son útiles para desarrollar esta destreza (Jones et al., 2024).

Como hipótesis, se puede afirmar que la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer significativamente el desenvolvimiento de la CF en niños. Así mismo se menciona las hipótesis específicas: La aplicación del programa juegos verbales fortalecer significativamente el desenvolvimiento conciencia silábica, el desenvolvimiento en conciencia fonémica, en el desenvolvimiento en conciencia léxica.

II. METODOLOGÍA

El estudio fue considerado de tipo de investigación aplicada, conforme a los estudios de González (2023), se refiere a un enfoque investigativo busca entender las relaciones de causalidad entre variables, así como identificar los mecanismos subyacentes que explican los fenómenos estudiados. Este tipo de estudio trasciende más de una explicación o correlación de variables, profundizando en la comprensión de los procesos y mecanismos detrás de los fenómenos observados. Se centra en responder a la pregunta del "por qué" de los fenómenos estudiados, mediante la identificación y análisis de las relaciones causales entre variables.

De la misma forma, el estudio fue de enfoque cuantitativo, según Vizcaino et al. (2023) se fundamentan en examen información numéricos para y verificar hipótesis.

En el ámbito del diseño y la investigación, se clasificó como un estudio experimental, ya que busca determinar el efecto potencial de una causa que es manipulada. También, Vizcaino et al. (2023) el diseño experimental ostenta como objetivo principal establecer conexiones de causa y efecto entre variables. Se emplea para investigar el impacto de un factor independiente manipulada sobre un factor dependiente, controlando otros elementos que pudieran impactar en los resultados. Además, se utilizó un diseño cuasiexperimental, donde no es posible asignar de forma aleatoria a los integrantes del conjunto de tratamiento y control en este diseño, la variable independiente es manipulada intencionalmente para estudiar su efecto sobre una variable dependiente.

Asimismo, Vizcaino et al. (2023) el diseño cuasiexperimental es un método de estudio empleado en situaciones en las cuales no es posible distribuir a los participantes al azar a los grupos de intervención y control. En este enfoque, se eligen conjuntos preexistentes de manera natural o se forman en principios preestablecidos. Se administra un tratamiento o intervención a uno o varios grupos, y luego se evalúa el efecto producido. A pesar de que no es lleva a cabo una a través de la asignación al azar, se llevan a cabo comparaciones entre los grupos para analizar la conexión causal entre la intervención y los resultados.

En relación con las variables se ostenta la definición conceptual de la Variable Dependiente: La CF define como la cualidad metalingüística en el que manifiesta cuando los estudiantes comienzan a entender que el habla está formada por elementos fonémicos que pueden ser separados o combinados a voluntad. Este

desenvolvimiento está íntimamente ligado a la enseñanza inicial de la lectura. Por ello, se separa en tres dimensiones: conciencia del vocabulario, CS y C las sílabas.

Definición operacional de la CF: La operación de la variable es la CF que ayuda a los infantes a detectar los sonidos de los fonemas para desarrollar las habilidades del aprendizaje sobre la lectura y escritura. Está compuesta por 3 dimensiones, 6 subpruebas en la primera sub prueba en conciencia léxica cuenta con 8 ítems en la segunda subprueba conciencia silábica cuenta con 16 ítems, en la tercera sub prueba conciencia fonémica ostenta 18 ítems haciendo así un total de 42 indicadores en total, las cuales serán medidos en escala nominal de tipo Likert.

El estudio de la población menciona Vizcaino et al. (2023), en el ámbito de la investigación, la terminación población se refiere a la totalidad de individuos, eventos o elementos que comparten características de estudio. Asimismo, la población de la investigación, se contó con 60 estudiantes entre niños y niñas de las aulas “cariñositos” y “pasitos mágicos” de una I. E. de Carabayllo.

Este concepto es esencial en la metodología del estudio, ya que la correcta elección sobre una muestra puede influir en la validez y fiabilidad sobre los logros. Por otro lado, Vizcaino, et al. (2023), el uso de una muestra permite a los investigadores analizar los rasgos particulares de un grupo representativo sin necesidad de estudiar a cada individuo de la población completa. Esto es especialmente importante cuando examinar a toda la población sería impráctico o imposible debido a limitaciones de tiempo, recursos o acceso. Siendo así este estudio de una muestra probabilística

Como lo menciona, Vizcaino, et al. (2023), la muestra probabilista significa que cada miembro de una comunidad cuenta con una posibilidad notable y que no es igual a cero de ser seleccionado y ser parte sobre una muestra. En esta situación se utiliza el método de muestreo aleatorio simple, Se refiere a un método en el que cada elemento ostenta igual de probabilidad de ser seleccionado. Este enfoque de muestreo también es adecuado para poblaciones pequeñas previamente identificadas para completar el estudio. Así mismo, para esta investigación, se incluyó a 60 estudiantes, tanto niños como niñas, de una institución educativa en Carabayllo, 30 estudiantes del aula cariñositos que formarán la agrupación de supervisión y 30 niños de aula pasitos mágicos serán grupo experimental.

En esta investigación se consideró una muestra censal usando criterios de inclusión ya que se incluyeron a todos los que se encuentran en el aula “cariñositos” y “pasitos mágicos” del aula de 5 años de una I. E. de Carabayllo.

El medio utilizado de evaluación ayuda a recoger datos de manera eficaz, la técnica que se aplicó a este programa de investigación será la observación: como método para recopilar información, se utilizó, se empleó la observación, involucra todos los sentidos del investigador, manteniendo un papel activo y una reflexión constante. Los datos se recopilaron a través de observaciones directas.

Para esta investigación se optó por la lista de cotejo. En este estudio, se empleó una lista de verificación que incluye preguntas cerradas para evaluar el nivel de aprendizaje.

Para este estudio la ficha técnica que uso fue la PSL en el cual se consideró idóneo para esta investigación, ya que tiene la similitud con las dimensiones de este estudio, contando con tres dimensiones, la primera dimensión con 8 indicadores, la segunda dimensión con 16 indicadores y tercera dimensión con 18 indicadores, haciendo un total de 42 indicadores.

La validez se refiere a una característica esencial de los instrumentos, que están compuestas diseñadas para recoger las percepciones. Esto implica la creación de preguntas basadas en dimensiones específicas, las cuales deben ser relevantes, pertinentes y claras para ser consideradas aplicables.

Confiabilidad, también se detallará el procedimiento se llevará a cabo una visita a los establecimientos del sitio se realizará la investigación con el propósito de solicitar la autorización requeridos administrar las herramientas necesarias. Además, se ha enviado un documento oficial para formalizar la solicitud de acceso a esta escuela. Posteriormente, se aplicaron los instrumentos a los estudiantes de una institución educativa de Carabayllo, Después de recopilar esta información, se llevó a cabo un proceso de selección, seguido de un análisis estadístico con el propósito de comparar los resultados utilizando hipótesis, lo que permitió redactar conclusiones y sugerencias.

Lo cual se consideró los métodos de análisis de datos, para ello se realizará la aplicación del programa juegos verbales ya que se consideró apropiado implementar en el aula de 5 años para evaluar su impacto en el grupo de estudiantes. Se administraron pruebas pre y post para recopilar datos que serán analizados por medio de un estudio de estadística de Mann-Whitney.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de niveles de la CF

CF	N	Control (n=30)	Grupo N	Experimental (n=30)
			<i>Pretest</i>	
Inicio	30	100%	30	100%
Proceso	0	0%	0	0%
Logrado	0	0%	0	0%
			<i>Postest</i>	
Inicio	29	96.70%	1	3.30%
Proceso	1	3.30%	14	46.70%
Logrado	0	0%	15	50%

Llevando a cabo una valoración de los hallazgos estadísticos respecto del agrupación de supervisión de pretest y postest se aprecia que la CF es indispensable optimizar toda vez que los discentes de preescolar tienen la dificultad de desarrollar la esta habilidad. De otro lado, en el grupo ensayo se aprecia que los infantes antes aplicar el programa juegos verbales para mejorar la CF se ubicó en un nivel inicio porque, no separan las palabras de una oración, no incluyen un fonema a una palabra, no aíslan fonemas, no identifican los sonidos de los fonemas. Finalmente, al realizar el programa juegos verbales los niños pudieron desarrollar la destreza CF con un 50% en el nivel logro y 46.7% en nivel proceso. Es decir, el programa juegos verbales influyo de manera significativa en el logro del desenvolvimiento de esta destreza en los niños.

Tabla 2*Distribución de la dimensión Conciencia Léxica*

Conciencia Léxica	N	Control (n=30)	Grupo	
			N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Inicio	26	87%	22	73.3%
Proceso	4	13%	8	26.7%
Logrado	0	0%	0	0%
<i>Postest</i>				
Inicio	8	26.70%	0	0%
Proceso	22	73.30%	2	6.7%
Logrado	0	0%	28	93.3%

Llevando a cabo una valoración de los hallazgos estadísticos respecto del agrupación de supervisión de pretest y postest se aprecia que la dimensión conciencia léxica es indispensable optimizar toda vez que los discentes de preescolar tienen la dificultad de desarrollar la esta habilidad. De otro lado, ensayo se aprecia que los infantes antes aplicar el programa juegos verbales para mejorar la dimensión conciencia léxica inicio porque no separan las palabras de una oración, Finalmente, al realizar el programa juegos verbales los niños pudieron desarrollar la destreza con un 93.3% en el nivel logro y 6.7% en nivel proceso. Es decir, el programa juegos verbales influyo de manera significativa en el logro del desenvolvimiento de esta destreza en los niños.

Tabla 3*Distribución de niveles de Conciencia Silábica*

Conciencia Silábica	N	Control (n=30)	Grupo	
			N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Inicio	30	100%	30	100.0%
Proceso	0	0%	0	0%
Logrado	0	0%	0	0%
<i>Postest</i>				
Inicio	28	93.3%	1	3%
Proceso	2	6.7%	7	23.3%
Logrado	0	0%	22	73.3%

Llevando a cabo una valoración de los hallazgos estadísticos respecto del agrupación de supervisión de pretest y postest se aprecia que la dimensión conciencia silábica es indispensable optimizar toda vez que los discentes de preescolar tienen la dificultad de desarrollar la esta habilidad. De otro lado, en el grupo ensayo se aprecia que los infantes antes aplicar el programa juegos verbales para mejorar la dimensión conciencia silábica se ubicó en un nivel inicio porque, no separan las palabras de una oración, Finalmente, al realizar el programa juegos verbales los niños pudieron desarrollar la destreza con un 73.3% en el nivel logro y 23.3% en nivel proceso. Es decir, el programa juegos verbales influyo de manera significativa en el logro del desenvolvimiento de esta destreza en los niños.

Tabla 4*Distribución de niveles de Conciencia Fonémica*

Conciencia Fonémica	N	Control (n=30)	Grupo	
			N	Experimental (n=30)
<i>Pretest</i>				
Inicio	30	100%	30	100.0%
Proceso	0	0%	0	0%
Logrado	0	0%	0	0%
<i>Postest</i>				
Inicio	30	100%	9	30%
Proceso	0	0%	14	46.7%
Logrado	0	0%	7	23.3%

Llevando a cabo una valoración de los hallazgos estadísticos respecto del agrupación de supervisión de pretest y postest se aprecia que la dimensión conciencia fonémica es indispensable optimizar toda vez que los discentes de preescolar tienen la dificultad de desarrollar esta habilidad. De otro lado, en el grupo ensayo se aprecia que los infantes antes de aplicar el programa juegos verbales para mejorar la dimensión conciencia fonémica se ubicó en un nivel inicio porque, no separan las palabras de una oración, Finalmente, al realizar el programa juegos verbales los niños pudieron desarrollar la destreza con un 50% en el nivel logro y 20% en nivel proceso. Es decir, el programa juegos verbales influyó de manera significativa en el logro del desenvolvimiento de esta destreza en los niños.

Tabla 5

Prueba de normalidad según Shapiro–Wilk para la conciencia fonológica y sus dimensiones

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
cfgrupoexperimentalpostest	.913	30	.018
clgrupoexperimentalpostest	.805	30	<.001
csggrupoexperimentalppostest	.755	30	<.001
cfonemicagrupoexperimentalpostest	.889	30	.005

De acuerdo a las métricas de normalidad obtenidas mediante el estadígrafo Shapiro-Wilk, se encontraron valores, basado en métricas estadísticas, significativos, lo cual condujo a rechazar la hipótesis nula para ambos conjuntos de datos. Por lo tanto, se determinó que estos conjuntos de datos no exhiben una distribución normal y se considera que tienen una naturaleza no paramétrica.

Hipótesis general

H₀: La implementación del programa Juegos Verbales no fortalece significativamente la conciencia fonológica en niños.

H_a: La implementación del programa Juegos Verbales fortalece significativamente la conciencia fonológica en niños.

Tabla 6

Comparación de los grupos control y experimental de la conciencia fonológica

	Conciencia fonológica (Pretest)	Conciencia fonológica (Postest)
U de Mann-	396,500	4,500
W de Wilcoxon	861,500	469,500
Z	-,798	-6,615
Sig. asin. (bilateral)	,425	<,001

Apreciando las métricas obtenidas e interpretando las magnitudes con el test de U de Mann-Whitney, se determinó que, para el pretest de conciencia fonológica, el nivel de significancia observado fue de Sig= ,425, mientras que para el post test fue menor a .01. Esto indica que la implementación del programa juegos verbales, tuvo un influjo favorable y, basado en métricas estadísticas, significativo en la conciencia fonológica en niños de 4 años en una institución educativa de Carabayllo durante el año 2024.

Hipótesis Especifica 1

H₀: La implementación del programa Juegos Verbales no fortalece significativamente la conciencia léxica en niños

H_a: La implementación del programa Juegos Verbales fortalece significativamente la conciencia léxica en niños.

Tabla 7

Comparación de los grupos control y experimental de la dimensión léxica.

	Conciencia léxica (Pretest)	Conciencia léxica (Postest)
U de Mann-Whitney	448,000	7,500
W de Wilcoxon	913,000	472,500
Z	-,031	-6,645
Sig. asin. (bilateral)	,976	<,001

Apreciando las métricas obtenidas e interpretando las magnitudes con el test de U de Mann-Whitney, se determinó que para el pretest de la dimensión léxica, el nivel de significancia observado fue de Sig=,976, mientras que para el post test fue menor a .01. Esto indica que la implementación del programa juegos verbales, tuvo un influjo favorable y, basado en métricas estadísticas, significativo en el desenvolvimiento del lenguaje oral en niños de 4 años en una institución educativa de Carabayllo durante el año 2024.

Hipótesis específica 2

Ho: La implementación del programa Juegos Verbales no fortalece significativamente la conciencia silábica en niños.

Ha: La implementación del programa Juegos Verbales fortalece significativamente la conciencia silábica en niños.

Tabla 8

Comparación de los grupos control y experimental de la dimensión silábica

	Conciencia silábica (Pretest)	Conciencia silábica (Postest)
U de Mann-Whitney	343,500	19,000
W de Wilcoxon	808,500	484,000
Z	-1,669	-6,457
Sig. asin. (bilateral)	,095	<,001

Apreciando las métricas obtenidas e interpretando las magnitudes con el test de U de Mann-Whitney, se determinó que para el pretest de la dimensión léxica, el nivel de significancia observado fue de Sig=,85, mientras que para el post test fue menor a .01. Esto indica que la implementación del programa juegos verbales, tuvo un influjo favorable y, basado en métricas estadísticas, significativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en una institución educativa de Carabayllo durante el año 2024.

Hipótesis específica 3

Ho: La implementación del programa Juegos Verbales no fortalece significativamente la conciencia fonémica en niños

Ha: La implementación del programa Juegos Verbales fortalece significativamente la conciencia fonémica en niños.

Tabla 9

Comparación de los grupos control y experimental de la dimensión fonémica

	Conciencia fonémica (Pretest)	Conciencia fonémica (Postest)
U de Mann-Whitney	364,000	75,500
W de Wilcoxon	829,000	540,500
Z	-1,720	-5,574
Sig. asin. (bilateral)	,085	<,001

Apreciando las métricas obtenidas e interpretando las magnitudes con el test de U de Mann-Whitney, se determinó que para el pretest de la dimensión léxica, el nivel de significancia observado fue de Sig=,85, mientras que para el post test fue menor a .01. Esto indica que la implementación del programa juegos verbales, tuvo un influjo favorable y, basado en métricas estadísticas, significativo en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años en una institución educativa de Carabaylo durante el año 2024.

IV. DISCUSIÓN

El este estudio, se erigió evaluar la consecuencia del programa "juegos verbales" en el progreso de la CF en estudiantes de 5 años durante el 2024. Los logros adquiridos se compararon con estudios previos y teorías relevantes sobre la CF.

Los datos recopilados indicaron una mejora considerable en la CF en niños participaron en el programa "juegos verbales". Esta mejora se reflejó en todas las dimensiones de la CF evaluadas: conciencia léxica, silábica y fonémica. En el grupo experimental, se observó que al final del programa, el 50% de los niños alcanzaron el nivel de logro en la conciencia fonológica general, mientras que en el grupo control, el 96.7% permaneció en el nivel de inicio.

Estos datos se alinean con las conclusiones de investigaciones previas anteriores demostraron la eficacia de las intervenciones diseñadas en juegos para mejorar la CF en niños. Por ejemplo, un estudio realizado por Guamaní y Hurtado (2023) en Ecuador también encontró que los juegos verbales tenían una repercusión positiva relevante para el progreso de la CF en escolares de nivel inicial. Las teorías de desarrollo del lenguaje sugieren que la CF es importante para la adquisición. Lo respalda la teoría de la CF de Adams (1990) postula que la habilidad de segmentar y manipular los sonidos del habla es crucial para el aprendizaje de la lectura. Los resultados de este estudio apoyan esta teoría, ya que estudiantes integraron "juegos verbales" mostraron mejoras significativas en su fonemas, sílabas y palabras.

En conclusión, el programa "juegos verbales" tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la CF por escolares de una I. E. de Carabayllo. Los hallazgos son consistentes con investigaciones previas y teorías del desarrollo del lenguaje, destacando la importancia de utilizar métodos lúdicos en la educación temprana para fomentar habilidades lingüísticas fundamentales. Se recomienda que las instituciones educativas consideren la implementación de programas similares para mejorar el desarrollo de la CF y, por ende, facilitar el aprendizaje de la lectura y escritura en los niños.

La misma línea esta investigación tiene como primer objetivo específico de este estudio fue evaluar el impacto de la implementación del programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica (CF) en niños de 5 años en una I. E. en Carabayllo. Para evaluar esto, se utilizó la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados mostraron que, en la evaluación inicial de la CF, el nivel de significancia observado fue de Sig.= 0.976, mientras que, en la evaluación posterior, el valor de P resultó ser

<0.01. Esto permitió concluir que la introducción del programa de juegos verbales tuvo un efecto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la CF en los niños.

Además, la teoría del aprendizaje basado en el juego de Vygotsky (1978) sostiene que el juego es una herramienta educativa poderosa que promueve el desarrollo cognitivo y lingüístico. Los resultados del presente estudio refuerzan esta teoría, mostrando que el uso de juegos verbales la CF en niños de preescolar.

Al comparar estos resultados con los antecedentes revisados, encontramos varios estudios que respaldan los hallazgos. Por ejemplo, el estudio de Moreira y García (2024) en Ecuador demostró que la aplicación de juegos verbales como estrategia metodológica fue beneficiosa para la mejora del lenguaje, mostrando resultados positivos en indicadores de morfología, expresión verbal y léxico. Similarmente, Rodríguez y Cabrera (2024) también en Ecuador, encontraron que los juegos verbales ayudaron significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria, reduciendo el porcentaje de niños con retrasos en el lenguaje después de la intervención.

Los resultados obtenidos en este estudio pueden interpretarse a la luz de varias teorías del desarrollo del lenguaje. Según la teoría de Vygotsky, el desarrollo cognitivo de los niños está estrechamente relacionado con la interacción social y el uso del lenguaje. Los juegos verbales proporcionan un contexto rico en interacciones lingüísticas que fomentan el desarrollo de habilidades fonológicas mediante la práctica repetitiva y el refuerzo social positivo.

Al igual que en el estudio de Rodríguez y Cabrera (2024) en Ecuador, que mostró que los juegos verbales ayudaron significativamente en el desarrollo del lenguaje oral en niños de preparatoria, nuestro estudio también encontró que la implementación del programa de juegos verbales tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la conciencia léxica en niños de 5 años en Carabayllo. En el post-test, el 93.3% de los niños del grupo experimental logró niveles adecuados de conciencia léxica.

En esta misma línea respalda la teoría de Piaget, sobre el desarrollo cognitivo enfatiza la importancia de la actividad concreta y la manipulación de materiales tangibles en el aprendizaje de los niños pequeños. Los juegos verbales, que a menudo incluyen actividades kinestésicas como el ritmo y el movimiento, ayudan a

los niños a internalizar y comprender los sonidos del lenguaje de una manera que es significativa para ellos.

En conclusión, los resultados de este estudio están en línea con los hallazgos de investigaciones previas y son consistentes con teorías establecidas sobre el desarrollo del lenguaje. La aplicación del programa de juegos verbales ha demostrado ser una intervención efectiva para mejorar la conciencia fonológica en niños de 5 años, apoyando tanto las teorías de Vygotsky como las de Piaget sobre el aprendizaje infantil. Este enfoque no solo mejora las habilidades lingüísticas específicas, sino que también contribuye al desarrollo general del lenguaje, preparando a los niños para el éxito futuro en la lectura y la escritura.

Tanto el presente estudio como los antecedentes internacionales utilizaron una metodología cuasiexperimental para evaluar el impacto de los juegos verbales. En ambos casos, se realizaron pruebas pre y post intervención para medir el progreso de los niños. Aunque ambos estudios se realizaron en contextos latinoamericanos, las diferencias culturales y educativas entre Ecuador y Perú pueden influir en la implementación y los resultados de los programas educativos. Nuestro estudio se enfocó en una institución educativa en Carabayllo, mientras que los antecedentes mencionados se realizaron en otras regiones de Ecuador.

El estudio de Moreira y García (2024) utilizó la prueba PLON-R ajustada a la edad de los participantes mientras que nuestro estudio empleó métodos estadísticos como la prueba U de Mann-Whitney para evaluar la significancia de los resultados obtenidos tras la implementación del programa de juegos verbales.

El análisis de los resultados del objetivo específico 2, que se centra en la influencia del programa de juegos verbales en la conciencia léxica de los niños, muestra que hubo una mejora significativa después de la intervención. La significancia observada en el pretest fue de 0.095, mientras que en el posttest fue menor a 0.01, indicando una mejora estadísticamente significativa. Respalda según la teoría de Vygotsky, el desarrollo del lenguaje es un proceso social que se potencia a través de la interacción y la mediación social. El programa de juegos verbales proporcionó un entorno interactivo que facilitó la mediación y el aprendizaje social, promoviendo el desarrollo de la conciencia léxica en los niños.

Al igual que en el estudio de Moreira y García (2024) en Ecuador, donde se determinó que los juegos verbales tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo del vocabulario y habilidades lingüísticas de los estudiantes con dificultades

de lenguaje, el presente estudio encontró que los juegos verbales mejoran significativamente el comportamiento de los niños. Esto refuerza la eficacia de los juegos verbales como una estrategia pedagógica efectiva. Ambos estudios utilizaron un diseño cuasiexperimental y métodos cuantitativos para la recolección y análisis de datos, lo que permite una comparación directa de los resultados obtenidos. De acuerdo con Piaget, los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con su entorno. El programa de juegos verbales permitió a los niños interactuar de manera lúdica con el lenguaje, construyendo activamente su conocimiento sobre la estructura léxica de las palabras, lo que explica los resultados significativos observados.

En conclusión, la implementación del programa de juegos verbales tuvo un impacto positivo y significativo en el desarrollo de la conciencia léxica en los niños, corroborando tanto con los antecedentes internacionales como con las teorías educativas y del desarrollo del lenguaje expuestas en la tesis.

Mientras que Moreira y García (2024) se enfocaron en el desarrollo del vocabulario y habilidades lingüísticas en estudiantes con dificultades de lenguaje, el presente estudio se centró en el comportamiento de niños de 4 años. Esto destaca la versatilidad de los juegos verbales para abordar diferentes áreas del desarrollo infantil. Los estudios mencionados en los antecedentes generalmente se enfocaron en niños de 5 a 6 años, mientras que el presente estudio se centró en niños de 4 años. Esto subraya la importancia de adaptar las intervenciones educativas a la edad específica de los niños para maximizar su efectividad.

La conciencia fonológica, según estudios previos, es un predictor clave del éxito en la lectura. Los resultados positivos obtenidos en este estudio respaldan la importancia de programas específicos que aborden esta habilidad desde una edad temprana, alineándose con la teoría que sostiene que la intervención temprana en la conciencia fonológica mejora significativamente las habilidades de lectoescritura posteriores.

Los resultados del objetivo específico 3 pueden interpretarse a la luz de diversas teorías del desarrollo infantil expuestas en la tesis. Una de las teorías clave es la teoría del aprendizaje social de Bandura, que enfatiza la importancia del modelado y la imitación en el aprendizaje de comportamientos nuevos. Los juegos verbales proporcionan un entorno estructurado en el que los niños pueden observar y practicar comportamientos adecuados, lo que facilita su adopción.

Además, la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget sostiene que los niños aprenden mejor a través de actividades lúdicas que son apropiadas para su nivel de desarrollo. Los juegos verbales, al ser actividades lúdicas y educativas, se alinean bien con esta teoría, proporcionando a los niños oportunidades para explorar y aprender a través del juego.

En conclusión, la implementación del programa de juegos verbales en la institución educativa de Carabayllo en 2024 tuvo un impacto positivo y significativo en el comportamiento en los estudiantes de dicha edad. Estos resultados son coherentes con los antecedentes internacionales que destacan la eficacia de los juegos verbales en el desarrollo infantil, aunque con diferencias en el enfoque y la edad de los participantes. Las teorías del aprendizaje social y del desarrollo cognitivo respaldan la efectividad de este enfoque pedagógico, subrayando la relevancia del juego en el proceso de aprendizaje y crecimiento infantil.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó sobre la introducción del programa de juegos verbales produce un impacto favorable y notable en niños de 5 años de una institución educativa al aplicar el post test, tuvo como hipótesis general una Sig. de ,425 en el pretest y <,001 en el posttest, lo que permite concluir que el programa juegos verbales mejora la CF.

Segunda: La introducción del programa de juegos verbales tiene un efecto positivo y estadísticamente significativo en el desarrollo de la función cognitiva en la dimensión léxica en niños de 5 años en una institución educativa, se pudo observar que tuvo una Sig.976 en el grupo experimental pretest y <,001 en el posttest, lo que permitió a los investigadores concluir que el programa juegos verbales si funciona.

Tercera: La aplicación del programa de juegos verbales mostró efectos positivos y estadísticamente significativos en la capacidad silábica de los niños de 5 años en una institución educativa. En el grupo experimental, el resultado del pretest presentó una significancia de ,095, mientras que en el posttest se redujo a menos de ,001, indicando que el programa de juegos verbales ejerce una influencia favorable en la dimensión silábica en estos niños.

Cuarta: Los resultados de los pretest obtenidos en el grupo experimental por los alumnos de 5 años tuvieron una Sig. ,085 mientras en el posttest obtuvo <,001. Estos resultados fueron luego de la introducción del programa de juegos verbales, reflejando así un impacto notable en la dimensión fonémica en el comportamiento en niños de 4 años en una institución educativa.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Por ello se recomienda continuar monitoreando y un seguimiento, dado que se observó un efecto positivo, es recomendable continuar monitoreando el desarrollo de la función cognitiva en estos niños a lo largo del tiempo para evaluar la sostenibilidad de los efectos positivos. También extender el programa para considerar la posibilidad de expandir el programa de juegos verbales a otros grupos de edad dentro de la institución educativa o a otras áreas de desarrollo cognitivo para maximizar los beneficios observados.

Segunda: Comunicar los resultados ya que es importante que sepan los hallazgos y conclusiones a los educadores, y padres para destacar la importancia del programa de juegos verbales en el desarrollo cognitivo de los niños. Se recomienda realizar refuerzo y expansión para considerar la implementación de programas similares o complementarios que puedan reforzar y ampliar los beneficios observados por el progreso de la función cognitiva en estudiantes del nivel inicial.

Tercera: Revisar y ajustar el currículo educativo para integrar más actividades similares a los juegos verbales que puedan enriquecer el contenido educativo y mejorar el aprendizaje de los niños. Brindar capacitación adicional a los educadores sobre cómo incorporar de manera efectiva juegos verbales y otras actividades que promuevan el desarrollo del contenido en el aula.

Cuarta: Considerar la posibilidad de implementar programas similares de juegos verbales u otras intervenciones educativas desde edades más tempranas para impactar positivamente en el comportamiento de los niños. Realizar un seguimiento continuo para evaluar la persistencia de los efectos positivos en el comportamiento de los niños a medida que avanzan en su desarrollo educativo

REFERENCIAS

- Alavian, F., y Afzali, S. (2024). Relationship between Air and Soil Pollution and Cognitive Skills Related to the Brain of Children in the Age Range of 4 to 12 Years: A Systematic Review. *Journal of Mazandaran University of Medical Sciences*, 34(233), 261–275. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32889949/>
- Alza, A. (2024). *La conciencia fonológica en el aprendizaje de la lectura en educación básica*. <https://acortar.link/2jkAPr>
- Arévalo, L., y Tillaguango, C. (2023). *Juegos verbales y conciencia fonológica en los niños de preparatoria de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio de la ciudad de Loja, en el periodo 2022-2023* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/26734>
- Arnau-Blasco, J., Arevalillo-Herráez, M., Solera-Monforte, S., y Wu, Y. (2024). Using Large Language Models to Support Teaching and Learning of Word Problem Solving in Tutoring Systems. In *Lecture Notes in Computer Science* 14798 LNCS. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-031-63028-6_1
- Babik, I., Cunha, A., Hsu, L., Harbourne, R., Dusing, S., Koziol, N., McCoy, S., Willett, S., Bovaird, J., y Lobo, M. (2024). Mastery motivation is associated with early development in children with motor delays. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 93. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2024.101658>
- Blamires, J., Foster, M., Rasmussen, S., Zgambo, M., y Mörelius, E. (2024). The experiences and perceptions of healthy siblings of children with a long-term condition: Umbrella review. *Journal of Pediatric Nursing*, 77, 191–203. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.03.022>
- Blanco, M., y Blanco, M. (2020). Plan de juegos verbales para el fortalecimiento del vocabulario en los estudiantes de Secundaria. *Revista San Gregorio*, 1(43), 156-170. <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i43.1433>
- Bonifacio, E., Zuta, P., González, Y., y Rivas, P. (2024). Interactive Experiential Model for the Development of Digital Teaching Competence in Regular Basic Education. *Revista Conhecimento Online*, 1, 113-137. <https://doi.org/10.25112/rco.v1.3507>

- Bringas, C. y Ledesma, D. (2023). Enseñanza de la conciencia fonológica en estudiantes de nivel preescolar. *Revista Científica y Tecnológica QANTU YACHAY*. <https://acortar.link/dEyr8v>
- Chinchay, J. (2022). *Los juegos verbales como estrategia didáctica para mejorar la conciencia fonológica en los niños de cinco años de la institución educativa N° 88071, Santa Clemencia - Chimbote, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/25536>
- Condori, E. y Larico, F. (2021) *Aplicación de juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños y niñas de la Institución Educativa Huayruruni 1049, 2021*. <https://acortar.link/TLIPcL>
- Curipallo, N. (2023). Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica. *Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 191–205. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n2.2023.827>
- Davies, C., Kong, S., Hendry, A., Archer, N., McGillion, M., y Gonzalez-Gomez, N. (2024). Sustained benefits of early childhood education and care (ECEC) for young children’s development during COVID-19. *Journal of Early Childhood Research*, 22(2), 238–257. <https://doi.org/10.1177/1476718X231213488>
- Fajardo-Martinez, V., Ferreira, F., Fuller, T., Cambou, M. C., Kerin, T., Paiola, S., Mok, T., Rao, R., Mohole, J., Paravastu, R., Brasil, P., y Nielsen-Saines, K. (2024). Neurodevelopmental delay in children exposed to maternal SARS- CoV-2 in-utero. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-61918-2>
- Falcon et al., (2023). *Mi boquita traviesa como estrategia didáctica para fortalecer la conciencia fonológica en un contexto de pandemia en niños de la Institución Educativa N°098 de Cauri, Huánuco 2022*. <https://acortar.link/11kGOy>
- Ferreiro, G. y Teberosky, H. (1991) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. <https://acortar.link/KLhFMY>
- Flores, R. (2021). *Conciencia fonológica en la lectura inicial en infantes de preescolares: Revisión sistemática*. <https://acortar.link/MWEbzI>
- Gardner, H. (1998) *Las Inteligencias Múltiples. La Teoría en la Práctica*. <https://acortar.link/7bhblZ>

- Guamaní, M., y Hurtado, G. (2023). *Los juegos verbales y el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 4 a 5 años de edad* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37460>
- Guevara, E. (2024). *Juegos verbales para la expresión oral en niños de nivel inicial de una institución educativa, Ferreñafe* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136694>
- Guevara, I. y Tullume, J. (2020). *Nivel de conciencia fonológica en niños de cinco años estudio realizado en una institución educativa inicial pública de Chiclayo, 2020*. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/3762>
- Hornburg, C., King, Y., Westerberg, L., Schmitt, S., y Purpura, D. (2024). The roles of mathematical language and emergent literacy skills in the longitudinal prediction of specific early numeracy skills. *Journal of Experimental Child Psychology*, 244. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2024.105959>
- Jaime, T., y Castro, I. (2024). Estrategia didáctica basada en juegos verbales para desarrollar la expresión oral en niños de preparatoria. *Maestro Y Sociedad*, 21(2), 763–773. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6442>
- Jones, M., Everett, H., y Hoffmann, J. (2024). The combined effects of adverse childhood experiences and neighborhood quality on child health and well-being. *Child Abuse and Neglect*, 154. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106913>
- Jones, Y., et al., (2024). Childhood conduct problems and parent–child talk during social and nonsocial play contexts: a naturalistic home-based experiment. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-51656-w>
- Kalinousky, A., y Harris, J. (2024). Neuropsychological profile associated with KAT6A syndrome: Emergent genotype-phenotype trends. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s13023-024-03175-0>
- Kim, S., Kim, C., Park, D., Cho, K., y Nam, J. (2024). Relationship between sleep disturbance and developmental status in preschool-aged children with developmental disorder. *BMC Pediatrics*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-024-04857-1>

- Lima, K., y Tupayachi, N. (2024). *Los juegos verbales y su relación con el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 361 Señor de los Milagros de Puerto Maldonado – 2022* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios]. Repositorio Digital. <http://hdl.handle.net/20.500.14070/1085>
- Lindberg, M. (2024). *Disciplinary literacy and verbal language in physical education*. Sport, Education and Society. <https://doi.org/10.1080/13573322.2024.2318394>
- Martínez, L. (2022). *Juegos verbales en la expresión oral del inglés*. <https://acortar.link/JgtltX>
- Martínez, M., y Plasencia, S. (2024). *Efectividad de los juegos verbales en la expresión oral en niños de educación inicial* [Tesis de segunda especialidad, Universidad Católica de Trujillo. Benedicto XVI]. Repositorio Digital UCT. <https://hdl.handle.net/20.500.14520/5850>
- Moges Mengistu, Z., y Tilahun, S. W. (2024). Determinants of speech and language delay among children aged 12 months to 12 years at Yekatit 12 Hospital, Addis Ababa, Ethiopia: a case–control study. *BMC Pediatrics*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/s12887-024-04862-4>
- Moreira, M., García, M., y Rodríguez, A. (2024). Implementación de juegos verbales para el desarrollo de vocabulario en un niño con dificultades en lenguaje expresivo. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. 7(13), 342–360. <https://doi.org/10.56124/tj.v7i13ep.021>
- Moyón, E., Sampedro, W., Hernández, O., y Montero, I. (2024). Desarrollo de competencias lingüísticas a través de juegos educativos. *Revista Social Fronteriza*, 4(3), e43280. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(3\)280](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(3)280)
- O'Connor, J., Summa, D., y Kline, A. D. (2024). Neurobehavioral and developmental profiles: genotype–phenotype correlations in individuals with Cornelia de Lange syndrome. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s13023-024-03104-1>
- Okonji, A. M., Ishola, A. G., Ayamolowo, L. B., Femi-Akinlosotu, O. M., Mapayi, B., y Folayan, M. O. (2024). Healers that hurt: a scoping review of media reports of

- cases of rape in healthcare settings. *BMC Psychology*, 12(1).
<https://doi.org/10.1186/s40359-024-01721-w>
- Padilla, G., y Jacome, D. (2023). La conciencia fonológica y la predicción lectora en preparatoria. *Revista Ecuatoriana*. <https://acortar.link/xb8V>
- Peña, E. (2024). *Juegos verbales como estrategia para desarrollar la conciencia fonológica en estudiantes de cinco años del Nivel Inicial, Piura – 2023* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Digital UCT. <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4871>
- Piñas, et al. (2020) Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Universidad y Sociedad*, 12(5).
<https://acortar.link/Xld1se>.
- Rodríguez, D., y Cabrera, D. (2024). *Juegos verbales y lenguaje oral en niños de Preparatoria, Escuela de Educación Básicas Teniente Hugo Ortiz, ciudad de Loja, periodo 2023-2024* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital UNL.
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30173>.
- Romero (2020) *Percepciones sobre conciencia fonológica de los docentes de preescolar de la Institución Educativa Distrital Estrella del Sur*.
<https://acortar.link/LTUhwg>
- Romero, A., Garay, U., Tejada, E., y López de la Serna, A. (2023). Efficacy of Berni: A software for preschoolers at risk of dyslexia. *International Journal of Child-Computer Interaction*, 38. <https://doi.org/10.1016/j.ijcci.2021.100411>
- Ruíz, K. y Ríos, T. (2022) Uso de los juegos verbales para el desarrollo del lenguaje en niños de 5 años. *Revista Cognosis*, 7(EE3), 79–94.
[https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(3\).5246](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(3).5246)
- Russo, D., Jimenez, A., Diniz, L., Cardoso, C., y Romanelli, R. (2024). Missed opportunities in the prevention and diagnosis of pediatric tuberculosis: a scoping review. *Jornal de Pediatria*, 100(4), 343–349.
<https://doi.org/10.1016/j.jpmed.2023.10.009>

- Sánchez S., et al (2020) El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista educación*. <https://acortar.link/cJVJwx>
- Sferra, S., Penikis, A., Guo, M., Baschat, A., Mogayzel, P., Burton, V., y Kunisaki, S. M. (2024). Neurodevelopmental Outcomes in Children After Fetoscopic Endoluminal Tracheal Occlusion for Severe Congenital Diaphragmatic Hernia: Results From a Multidisciplinary Clinic. *Journal of Pediatric Surgery*, 59(7), 1271–1276. <https://doi.org/10.1016/j.jpedsurg.2024.03.041>
- Singh, R., Bourdages, M., Kurtz, A., MacLoed, E., Norman, C., Ratko, S., van Calcar, S., y Kenneson, A. (2024). The efficacy of Carbamylglutamate impacts the nutritional management of patients with N-Acetylglutamate synthase deficiency. *Orphanet Journal of Rare Diseases*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s13023-024-03167-0>
- Tamayo, N., Wareham, H., Franken, M., McKean, C., Tiemeier, H., y Jansen, P. (2024). Bidirectional associations between mental health problems and language ability across 8 years of childhood. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 33(3), 787–797. <https://doi.org/10.1007/s00787-023-02192-x>
- Tan, V. y Frank M. (2024). The role of translation equivalents in bilingual word learning. *Developmental Science*, 27(4). <https://doi.org/10.1111/desc.13476>
- Torres, R. y Yaguana, Y. (2024). *Juegos lúdicos y lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, Escuela de Educación Básica Vicente Bastidas Reinoso, ciudad de Loja, periodo 2023-2024* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Loja]. Repositorio Digital UNL. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/29791>
- Uittert A. y Segers, E. (2022). Responsiveness to a game-based intervention to enhance reading efficiency in first graders. *Journal of Computer Assisted Learning*, 38(1), 178–191. <https://doi.org/10.1111/jcal.12599>
- Valdiviezo, J. (2021). *Juegos Verbales en la enseñanza de la conciencia fonológica en estudiantes de inicial de la Universidad Nacional de Tumbes, 2021*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78156>

- Valdiviezo, M., et al (2022). *Juegos verbales en la enseñanza de la conciencia fonológica en estudiantes de inicial*. <https://acortar.link/xfQ6t1>
- Vizcaíno C., et al (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Revista Ciencia Latina Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658>
- Wilson, A., Ahmed, H., Mead, N., Noble, H., Richardson, U., Wolpert, M., y Goswami, U. (2021). Neurocognitive Predictors of Response to Intervention With GraphoGame Rime. *Frontiers in Education*, 6. <https://doi.org/10.3389/educ.2021.639294>
- Xie, H., Wang, S., Liu, C., y Ouyang, H. (2024). Home rearing environment and preschoolers' academic and behavioral competence: The indirect role of children's screen time. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1). <https://doi.org/10.1057/s41599-024-03326-5>
- Zegarra, C. (2022). *La importancia de la conciencia fonológica y su implicancia en el proceso de la lectoescritura en estudiantes de primer grado de primaria*. <https://acortar.link/KEUb3z>
- Zhao, X., Wang, H., Guo, X., Zhang, L., Liu, W., Liu, S., y Ming, D. (2024). Review of joint attention deficit intervention based on virtual reality for children with autism. *Journal of Biomedical Engineering*, 41(3), 612–619. <https://doi.org/10.7507/1001-5515.202305029>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de Operacionalización

Variable	Definición	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Conciencia fonológica	La CF es una habilidad crucial para el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que facilita la comprensión de la relación entre los sonidos del habla (fonemas) y las letras o grupos de letras (grafemas) que los representan (Jones et al.,2024).	La conciencia fonológica está distribuida en dos dimensiones: Conciencia silábica está representado por 6 indicadores, Conciencia fonémica está representado por 2 indicadores y. Además, se genera 40 ítems.	Conciencia léxica	Análisis de palabra	Unos niños están jugando	Escala nominal	INICIO 0-13 PROCESO 14-27 LOGRADO 28-42
					El cielo es azul		
					La mamá es amorosa		
					Esa billetera es de Carlos		
					El pájaro tenía el ala rota		
					Los primos fueron a la		
					Están haciendo unas		
					Está naciendo un gatito		
					Cama		
					Mesa		
			Conciencia silábica	Análisis silábico	Camino		
					Zapato		
					Mal		
					Pez		
					Avión		
					Rueda		
					Inclusión silábica		Gato
							Luna
							Pato
							Limón
			Saco				
			Casa				
			Miedo				
			Hielo				
			Conciencia fonémica	Aislar primer fonema			Palo
							Tasa
					Flor		
					Luna		
					Cruz		
				Síntesis fonémica	Dragón		
Roto							
Tapa							
Coche							
Pasa							
Análisis fónico	Maní						
	Clavo						
	Iglú						
	Tuna						
	Blusa						
	Lucha						
Conciencia fonológica	La CF es una habilidad crucial para el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que facilita la comprensión de la relación entre los sonidos del habla (fonemas) y las letras o grupos de letras (grafemas) que los representan (Jones et al.,2024).	La conciencia fonológica está distribuida en dos dimensiones: Conciencia silábica está representado por 6 indicadores, Conciencia fonémica está representado por 2 indicadores y. Además, se genera 40 ítems.	Conciencia léxica	Análisis de palabra	Unos niños están jugando	Escala nominal	INICIO 0-13 PROCESO 14-27 LOGRADO 28-42
					El cielo es azul		
					La mamá es amorosa		
					Esa billetera es de Carlos		
					El pájaro tenía el ala rota		
					Los primos fueron a la		
					Están haciendo unas		
					Está naciendo un gatito		
					Cama		
					Mesa		
			Conciencia silábica	Análisis silábico	Camino		
					Zapato		
					Mal		
					Pez		
					Avión		
					Rueda		
					Inclusión silábica		Gato
							Luna
							Pato
							Limón
			Saco				
			Casa				
			Miedo				
			Hielo				
			Conciencia fonémica	Aislar primer fonema			Palo
							Tasa
					Flor		
					Luna		
					Cruz		
				Síntesis fonémica	Dragón		
Roto							
Tapa							
Coche							
Pasa							
Análisis fónico	Maní						
	Clavo						
	Iglú						
	Tuna						
	Blusa						
	Lucha						
Conciencia fonológica	La CF es una habilidad crucial para el desarrollo de la lectura y la escritura, ya que facilita la comprensión de la relación entre los sonidos del habla (fonemas) y las letras o grupos de letras (grafemas) que los representan (Jones et al.,2024).	La conciencia fonológica está distribuida en dos dimensiones: Conciencia silábica está representado por 6 indicadores, Conciencia fonémica está representado por 2 indicadores y. Además, se genera 40 ítems.	Conciencia léxica	Análisis de palabra	Unos niños están jugando	Escala nominal	INICIO 0-13 PROCESO 14-27 LOGRADO 28-42
					El cielo es azul		
					La mamá es amorosa		
					Esa billetera es de Carlos		
					El pájaro tenía el ala rota		
					Los primos fueron a la		
					Están haciendo unas		
					Está naciendo un gatito		
					Cama		
					Mesa		
			Conciencia silábica	Análisis silábico	Camino		
					Zapato		
					Mal		
					Pez		
					Avión		
					Rueda		
					Inclusión silábica		Gato
							Luna
							Pato
							Limón
			Saco				
			Casa				
			Miedo				
			Hielo				
			Conciencia fonémica	Aislar primer fonema			Palo
							Tasa
					Flor		
					Luna		
					Cruz		
				Síntesis fonémica	Dragón		
Roto							
Tapa							
Coche							
Pasa							
Análisis fónico	Maní						
	Clavo						
	Iglú						
	Tuna						
	Blusa						
	Lucha						

Anexo 2. Instrumento de recolección de datos

Prueba de Segmentación Lingüística

E. Orellana, A. Ramaciotti.

Item	Análisis de palabras	R
1	Unos niños están jugando	
2	El cielo es azul	
3	La mamá es amorosa	
4	Esa billetera es de Carlos	
5	El pájaro tenía el ala rota	
6	Los primos fueron a la playa	
7	Están haciendo unas empanadas	
8	Está naciendo un gatito	

Item	Análisis silábico	R
9	Cama	
10	Mesa	
11	Camino	
12	Zapato	
13	Mal	
14	Pez	
15	Avión	
16	Rueda	

Item	Inclusión de una sílaba	R
17	Gato	
18	Luna	
19	Pato	
20	Limón	
21	Saco	
22	Casa	
23	Miedo	
24	Hielo	

Item	Aislar primer fonema	R
25	Palo	
26	Luna	
27	Taza	
28	Cruz	
29	Flor	
30	Dragón	

Item	Síntesis fónica	R
31	Roto	
32	Pasa	
33	Tapa	
34	Fruta	
35	Coche	
36	Regla	

Item	Análisis fónico	R
37	Maní	
38	Tuna	
39	Clavo	
40	Blusa	
41	Iglú	
42	Lucha	

Anexo 3. Fichas de validación de instrumento para la recolección de datos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MGR. Juan Carlos Huanacuni Yucra

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Conciencia Fonológica **y** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Johanna Madueño Suarez

DNI. 46091422

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución educativa, Carabayllo 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de

validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lga con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONCIENCIA FONOLÓGICA

Definición de la variable: la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que evidencia cuando los estudiantes empiezan a darse cuenta de que el habla está compuesta por elementos fonémicos y que pueden separarse o combinarse según su elección. Este desarrollo está estrechamente relacionado con la enseñanza inicial de la lectura.

Dimensiones	Indicadores	Ítems / respuesta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación		
Conciencia léxica	Análisis de la palabra	Unos niños están jugando							
		El cielo es azul							
		La mamá es amorosa							
		Esa billetera es de Carlos							
		El pájaro tenía el ala rota							
		Los primos fueron a la playa							
		Están haciendo unas empanadas							
		Está naciendo un gatito							
Conciencia silábica	Análisis silábico	Cama							
		Mesa							
		Camino							
		Zapato							
		Mal							
		Pez							
		Avión							
		Rueda							
	Inclusión silábica	Gato							
		Luna							
		Pato							
		Limón							
		Saco							
		Casa							
		Miedo							
		Hielo							
		Conciencia fonémica	Aislar primer fonema	Palo					
				Tasa					
Flor									
Luna									
Cruz									
Dragon									
Síntesis fónica	Roto								
	Tapa								
	Coche								
	Pasa								
	Fruta								
	Regia								
	Maní								

Aanalysis fonico	Clavo					
	Iglu					
	Tuna					
	Blusa					
	Lucha					

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba de Segmentación lingüística
Objetivo del instrumento	Evaluar la conciencia de la estructura segmental de la lengua en niños de 5,6 y 7 años
Nombres y apellidos	Juan Carlos Huanacuni Yucra
Documento de identidad	70224004
Años de experiencia en	5 años
Máximo Grado Académico	Magister en psicología educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Docente
Número telefónico	931071861
Firma	 Lic. Juan Carlos Huanacuni Yucra PSICÓLOGO C.P.S.P. 44357
Fecha	06 de mayo del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MGR. Ana Maria del Pilar de los Angeles

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Conciencia Fonológica **y** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Johanna Madueño Suarez

DNI. 46091422

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución educativa, Carabayllo 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de

validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lga con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

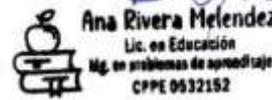
MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONCIENCIA FONOLÓGICA

Definición de la variable: la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que evidencia cuando los estudiantes empiezan a darse cuenta de que el habla está compuesta por elementos fonémicos y que pueden separarse o combinarse según su elección. Este desarrollo está estrechamente relacionado con la enseñanza inicial de la lectura.

Dimensiones	Indicadores	Ítems / respuesta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación		
Conciencia léxica	Análisis de la palabra	Unos niños están jugando							
		El cielo es azul							
		La mamá es amorosa							
		Esa billetera es de Carlos							
		El pájaro tenía el ala rota							
		Los primos fueron a la playa							
		Están haciendo unas empanadas							
		Está naciendo un gatito							
Conciencia silábica	Análisis silábico	Cama							
		Mesa							
		Camino							
		Zapato							
		Mal							
		Pez							
		Avión							
		Rueda							
	Inclusión silábica	Gato							
		Luna							
		Pato							
		Limón							
		Saco							
		Casa							
		Miedo							
		Hielo							
		Conciencia fonémica	Aislar primer fonema	Palo					
				Tasa					
Flor									
Luna									
Cruz									
Dragon									
Síntesis fónica	Roto								
	Tapa								
	Coche								
	Pasa								
	Fruta								
	Regia								
	Maní								

Aanalysis fonico	Clavo					
	Iglu					
	Tuna					
	Blusa					
	Lucha					

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba de Segmentación lingüística
Objetivo del instrumento	Evaluar la conciencia de la estructura segmental de la lengua en niños de 5,6 y 7 años
Nombres y apellidos del experto	ANA MARI PILAR DE LOS ANGELES
Documento de identidad	45740946
Años de experiencia en el área	2
Máximo Grado Académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES VIRTUAL
Cargo	JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO
Número telefónico	990068068
Firma	 
Fecha	11 de Junio del 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): MGR. Rafael Garay Argadoña

Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Conciencia Fonológica **y** siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

.....
Johanna Madueño Suarez

DNI. 46091422

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución educativa, Carabayllo 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de

validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lga con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CONCIENCIA FONOLÓGICA

Definición de la variable: la conciencia fonológica es una habilidad metalingüística que evidencia cuando los estudiantes empiezan a darse cuenta de que el habla está compuesta por elementos fonémicos y que pueden separarse o combinarse según su elección. Este desarrollo está estrechamente relacionado con la enseñanza inicial de la lectura.

Dimensiones	Indicadores	Ítems /respuesta	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación		
Conciencia léxica	Análisis de la palabra	Unos niños están jugando							
		El cielo es azul							
		La mamá es amorosa							
		Esa billetera es de Carlos							
		El pájaro tenía el ala rota							
		Los primos fueron a la playa							
		Están haciendo unas empanadas							
		Está naciendo un gatito							
Conciencia silábica	Análisis silábico	Cama							
		Mesa							
		Camino							
		Zapato							
		Mal							
		Pez							
		Avión							
		Rueda							
	Inclusión silábica	Gato							
		Luna							
		Pato							
		Limón							
		Saco							
		Casa							
		Miedo							
		Hielo							
		Conciencia fonémica	Aislar primer fonema	Palo					
				Tasa					
Flor									
Luna									
Cruz									
Dragon									
Síntesis fónica	Roto								
	Tapa								
	Coche								
	Pasa								
	Fruta								
	Regia								
	Maní								

Aanalysis fonico	Clavo					
	Iglu					
	Tuna					
	Blusa					
	Lucha					

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Prueba de Segmentación lingüística
Objetivo del instrumento	Evaluar la conciencia de la estructura segmental de la lengua en niños de 5, 6 y 7 años
Nombres y apellidos del experto	RAFAEL GARAY ARGANDONA
Documento de identidad	10474687
Años de experiencia en el área	20
Máximo Grado Académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANO
Institución	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES
Cargo	JEFE DEL DEPARTAMENTO ACADEMICO
Número telefónico	993313252
Firma	
Fecha	15 de mayo del 2024

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento informado

Consentimiento informado

Título de la investigación: Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución educativa, Carabayllo 2024.

Investigador: Johanna Margarita Madueño Suarez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Programa de juegos verbales para fortalecer la conciencia fonológica en niños de 5 años de una Institución educativa, Carabayllo 2024”, cuyo objetivo es Determinar la influencia de la aplicación del programa juegos verbales para fortalecer el desarrollo de la conciencia fonológica en niños de 5 años de una IE de Carabayllo en el 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio Juego Verbales, de la Universidad César Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 365.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Se observa que en la gran mayoría de colegios particulares imparten una enseñanza los estudiantes de temprana edad a leer y escribir, sin embargo, no realizan una conciencia fonológica a su nivel educativo, por ello es por lo que se observó y se analizó a los alumnos de 5 años de una I.E publica de Carabayllo y se pudo observar que tienen dificultad en reconocer y usar los sonidos que se juntan para conformar palabras.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará talleres de aprendizaje y se recogerán datos personales y algunas preguntas
2. Se realizará un programa de juegos verbales para mejorar la conciencia fonológica en niños de 5 años.
3. Esta prueba tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en una de

las aulas de la institución 365. Las respuestas a la Prueba de segmentación silábica serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de no maleficiencia)

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la educación individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) Johanna Margarita Madueño Suarez email: JSMADUENO@ucvvirtual.edu.pe y asesor

Cerafin Urbano, Virginia Asunción email: vcefarinu@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombres y Apellidos:

Firmas:

Fecha y hora:

Anexo 8. Autorización para el desarrollo del proyecto de investigación

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Carabayllo, 19 de junio del 2024

Srs Escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo"

Respuesta a la carta: P. 0518-2024-UCV-VA-EPG F01/J

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para dar respuesta a la carta de presentación

Yo DALILA VIRGINIA LUIS MELGAR, Directora de la Institución Educativa N° 365 "LA MOLINA" doy como respuesta que si acepto y autorizo que JOHANNA MARGARITA MADUEÑO SUAREZ, con código 6700256444, estudiante del programa de MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA, quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación.

PROGRAMA DE JUEGOS VERBALES PARA FORTALECER LA CONCIENCIA

FONOLÓGICA EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARABAYLLO
2024

Autorizo

Realice su trabajo de investigación y aplique sus instrumentos en los niños de 5 años del nivel inicial.



Lic. Dalila Virginia Luis Melgar
DIRECTORA IEI 365

DALILA VIRGINIA
LUIS MELGAR

Anexo 9. Otras evidencias

Figura 1. Conciencia Fonológica

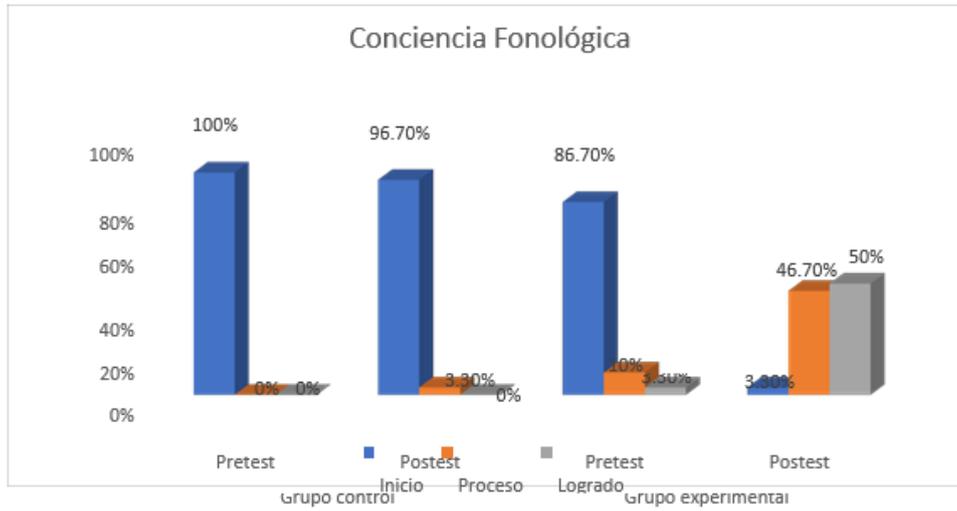


Figura 2. Conciencia léxica

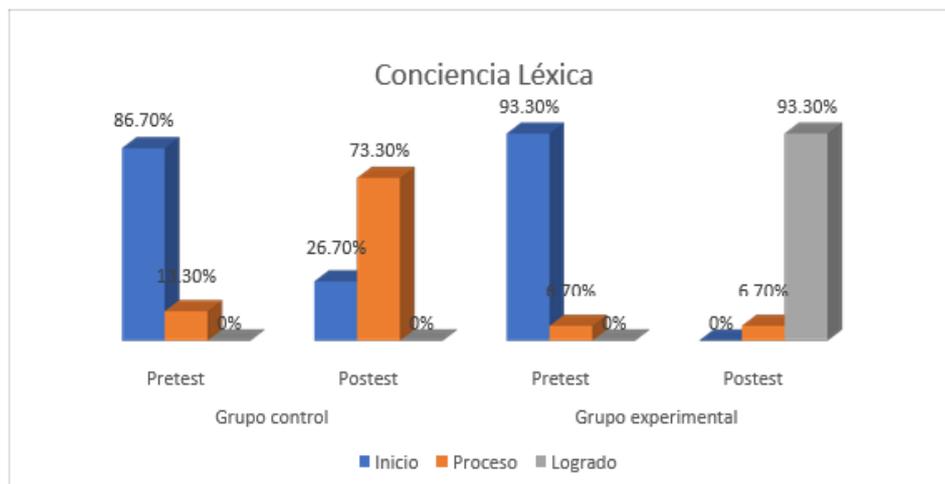


Figura 3. Conciencia Silábica

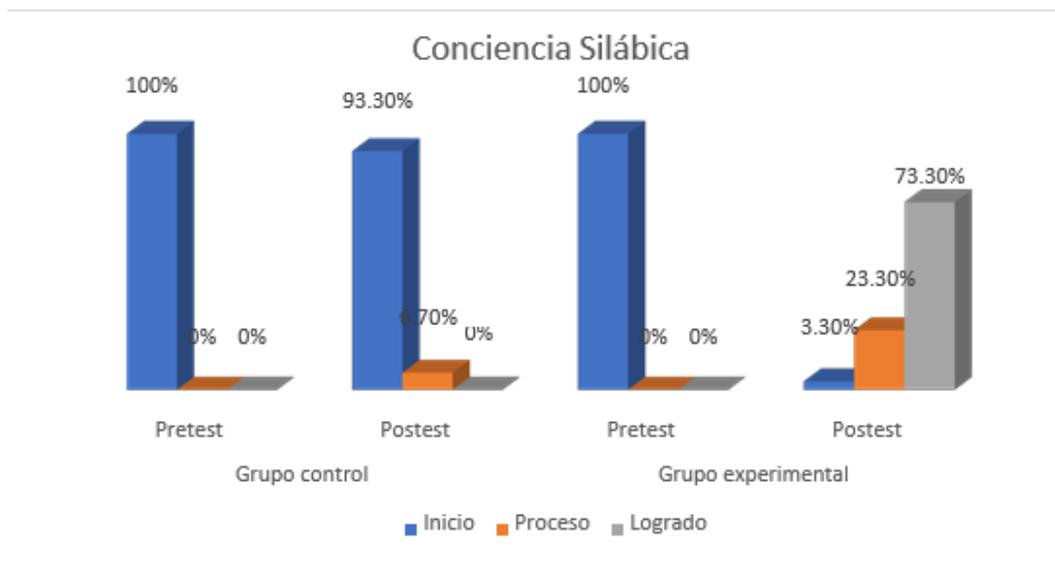


Figura 4. Conciencia fonémica

