



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN

Programa en macro destrezas lingüísticas para fortalecer las
competencias comunicativas en los docentes en una institución
educativa, Ecuador 2023

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Gonzalez Cali, Nelly Rocio (orcid.org/0000-0002-9322-469X)

ASESORES:

Dr. Lozano Rivera, Martin Wilson (orcid.org/0000-0002-5115-1007)

Dr. Jurado Fernandez, Cristian Augusto (orcid.org/0000-0001-9464-8999)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2024

Dedicatoria

De manera especial a mi tutor de tesis, por haberme guiado, no sólo en la elaboración de este trabajo de titulación, y haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores.

A la Universidad César Vallejo de Perú por haberme brindado la oportunidad de enriquecerme en conocimiento.

Nelly Rocío

Agradecimiento

A Dios, por haberme dado la vida y permitir me haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi esposo por su apoyo incondicional en todos estos años y mi proceso de formación académica; a mis padres por su amor, sacrificio, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona. A mis amados hijos ya que son mi inspiración y fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

Nelly Rocío



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO , LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesores de Tesis titulada: "PROGRAMA EN MACRO DESTREZAS LINGUISTICAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ECUADOR 2023", cuyo autor es GONZALEZ CALI NELLY ROCIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JURADO FERNANDEZ CRISTIAN AUGUSTO DNI: 17614492 ORCID: 0000-0001-9464-8999	Firmado electrónicamente por: JFERNANDEZCA el 13-09-2024 11:01:27
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 13-09-2024 11:01:27

Código documento Trilce: TRI - 0854567



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GONZALEZ CALI NELLY ROCIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "PROGRAMA EN MACRO DESTREZAS LINGUISTICAS PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS DOCENTES EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, ECUADOR 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
NELLY ROCIO GONZALEZ CALI PASAPORTE: 0922284799 ORCID: 0000-0002-9322-469X	Firmado electrónicamente por: P7002315040 el 08-08- 2024 19:32:44

Código documento Trilce: TRI - 0854565

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización.....	23
3.3. Población, muestra y muestreo	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.5. Procedimientos.....	27
3.6. Métodos de análisis de datos.....	28
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	42
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES.....	51
VIII. PROPUESTA.....	52
REFERENCIAS.....	56
ANEXOS.....	63

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Tamaño poblacional de los sujetos según el factor género	25
Tabla 2. Muestra de docentes de la Unidad Educativa	26
Tabla 3. Descriptivos de las competencias comunicativas en el pretest	30
Tabla 4. Descriptivos de dimensión competencias lingüísticas en pretest	30
Tabla 5. Descriptivos de dimensión competencias sociolingüísticas en pretest	31
Tabla 6. Descriptivos de dimensión competencias pragmáticas en pretest	32
Tabla 7. Descriptivos de dimensión competencias psicolingüísticas en pretest	32
Tabla 8. Descriptivos de las competencias comunicativas – Postest	33
Tabla 9. Descriptivos de la dimensión competencias lingüísticas en el postest	33
Tabla 10. Descriptivos de la dimensión competencias lingüísticas en el postest	34
Tabla 11. Descriptivos de dimensión competencias socio-lingüísticas en postest	34
Tabla 12. Descriptivos de la dimensión competencias pragmática en el postest	35
Tabla 13. Descriptivos de la dimensión competencias psicolingüísticas postest	35
Tabla 14. Contraste de normalidad para la diferencia entre variables y dimensiones de las competencias comunicativas en Pretest y Postest	36
Tabla 15. Prueba T para comparación de medias hipótesis general	37
Tabla 16. Prueba T para comparación de medias hipótesis específica 1	38
Tabla 17. Prueba T para comparación de medias hipótesis específica 2	39
Tabla 18. Prueba T para comparación de medias hipótesis específica 3	40
Tabla 19. Prueba T para comparación de medias hipótesis específica 4	40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Representación de diseño seguido en la investigación	23
Figura 2. Ejes de la propuesta de macro destrezas lingüísticas	54

Resumen

La investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar en qué medida la aplicación de un Programa en Macro Destrezas Lingüísticas mejora el nivel de competencias comunicativas en docentes de una Unidad Educativa de Ecuador. Se desarrolló desde el enfoque cuantitativo considerando, tipo aplicada, considerando el diseño cuasiexperimental. La muestra fue de 64 docentes divididos en dos grupos seleccionados de forma no probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta en la cual se midió el nivel de competencias comunicativas docentes. Los resultados arrojaron similitudes en el pretest en cuanto a niveles de desarrollo de competencias, mientras que para el posttest estos valores diferían entre grupos encontrándose mayor porcentaje de migración hacia el nivel esperado en el grupo experimental. Las diferencias emparejadas fueron significativas bajo la prueba T de Student ($T = 12,74$; sig. = 0,0). De este modo se concluyó en la efectividad del programa de macro destrezas favorecía el desarrollo de competencias comunicativas de los docentes.

Palabras clave: Macro destrezas, competencias comunicativas, docentes, habilidades lingüísticas.

Abstract

The research has been developed with the objective of determining to what extent the application of a Macro Linguistic Skills Program improves the level of communicative skills in teachers of an Educational Unit in Ecuador. It was developed from the quantitative approach considering, applied type, considering the quasi-experimental design. The sample was 64 teachers divided into two groups selected in a non-probabilistic way. The technique used was the survey in which the level of teaching communication skills was measured. The results showed similarities in the pretest in terms of levels of skill development, while for the posttest these values differed between groups, with a higher percentage of migration towards the expected level being found in the experimental group. Paired differences were significant under Student's T test ($T = 12.74$; sig. = 0.0). In this way, it was concluded that the effectiveness of the macro skills program favored the development of teachers' communicative competencies.

Keywords: Macro skills; communicative competencies, teaching, linguistic skills.