



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes
en una institución educativa, La Convención - 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

AUTOR:

Ocampo Calle, Julio Cesar (orcid.org/0009-0009-5196-4567)

ASESORA:

Mg. Mori Marín, Patricia Karina (orcid.org/0000-0001-8708-7898)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo principalmente a Dios, a mis padres y hermanos, quienes fueron los que me brindaron su apoyo en los momentos más difíciles de mi vida, impulsándome a seguir adelante a pesar de las adversidades.

De manera especial a mi esposa e hijas, quienes se ha convertido en la principal motivación de seguir creciendo profesionalmente, siempre con su apoyo incondicional y verdadero que me permite seguir bregando en bienestar de la educación de nuestros jóvenes y señoritas estudiantes del nuestro país.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo por permitirme realizar la segunda especialidad, haciendo que mi formación profesional siga creciendo.

A mi docente Mg. Patricia Karina Mori Marín, quien supo acompañarme y guiarme en el desarrollo de mi investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI MARIN PATRICIA KARINA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024", cuyo autor es OCAMPO CALLE JULIO CESAR, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI MARIN PATRICIA KARINA DNI: 40417372 ORCID: 0000-0001-8708-7898	Firmado electrónicamente por: PMORIM el 28-08- 2024 13:03:15

Código documento Trilce: TRI - 0863690



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, OCAMPO CALLE JULIO CESAR estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JULIO CESAR OCAMPO CALLE DNI: 42912365 ORCID: 0009-0009-5196-4567	Firmado electrónicamente por: JCOCAMPO el 28-08- 2024 08:06:04

Código documento Trilce: TRI - 0863692

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
ÍNDICE DE TABLAS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	11
3.1. Tipo y diseño de la investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Método de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN	21
VI. CONCLUSIONES	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	30

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Niveles desempeño docente y sus dimensiones</i>	15
Tabla 2 <i>Niveles del aprendizaje autónomo y sus dimensiones</i>	16
Tabla 3 <i>Informe del ajuste del modelo de la hipótesis general</i>	17
Tabla 4 <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i>	17
Tabla 5 <i>Informe de ajuste de la hipótesis específica 1</i>	18
Tabla 6 <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1</i>	18
Tabla 7 <i>Informe de ajuste de la hipótesis específica 2</i>	19
Tabla 8 <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2</i>	19
Tabla 9 <i>Informe de ajuste de la hipótesis específica 3</i>	20
Tabla 10 <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3</i>	20

RESUMEN

El estudio fue realizado con el objetivo de determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024. En la metodología se consideró el enfoque cuantitativo, tipo aplicada, de alcance correlacional causal, no experimental y transversal. La muestra estuvo constituida por 56 estudiantes, a los que les aplicaron dos cuestionarios para cada una de las variables, los mismos que previamente pasaron por un proceso de validación por juicio de expertos y la prueba de confiabilidad, asimismo se aplicó la técnica de encuesta. Los resultados descriptivos demostraron que el 76,8% manifestaron que el desempeño docente se encuentra en un nivel alto y el 55,4% refirieron que el aprendizaje autónomo se ubica en un nivel medio; respecto a los resultados inferenciales en Prueba de Regresión Logística Ordinal y en la Pseudo R^2 de Cox y Snell (85,0%) y Nagelkerke (85,3%), determinando que la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo es plausible.

Palabras clave: Desempeño docente, aprendizaje autónomo, estudiante.

ABSTRACT

The study was conducted with the objective of determining the influence of teaching performance on the autonomous learning of students in an educational institution, La Convención - 2024. The methodology considered the quantitative approach, applied type, causal correlational scope, non-experimental and cross-sectional. The sample consisted of 56 students, to whom two questionnaires were applied for each of the variables, which previously went through a validation process by expert judgment and the reliability test, and the survey technique was also applied. The descriptive results showed that 76.8% stated that teaching performance is at a high level and 55.4% referred that autonomous learning is at a medium level; regarding the inferential results in the Ordinal Logistic Regression Test and in the Pseudo R² of Cox and Snell (85.0%) and Nagelkerke (85.3%), determining that the influence of teaching performance on autonomous learning is plausible.

Keywords: Teaching performance, autonomous learning, student.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, el principal agente en cuanto al proceso educativo viene a ser el docente, por lo que se tiene la necesidad del establecimiento de su perfil, sus funciones y su actitud que conlleve a conseguir el aprendizaje del estudiante en el espacio en el que se desarrolle el proceso de la educación. Se ha podido ver en la pandemia que al desarrollar a distancia el proceso educativo se requiere contar con competencias digitales en docentes, así como cubrir las necesidades de los estudiantes, respecto a conectividad y dispositivos electrónicos, por lo que los maestros deben capacitarse de forma permanente sobre el dominio de tales herramientas mediante plataformas, blog, procesadores textuales, haciendo que el estudiantado pueda desarrollar con autonomía sus aprendizajes (Jara, 2021). Esto a su vez permitirá el acompañamiento y la mediación en cuanto al desarrollo de los aprendizajes del estudiante, además promover el aprendizaje autónomo como cimiento para aquel quiera aprender y adaptarse a los cambios que se presentan.

En la misma línea, el Banco Mundial (2021), manifiesta que una deficiente experiencia en cuanto a la enseñanza y la accesibilidad a fuentes de información limita que el docente se desempeñe de forma adecuada, así como se ha podido ver en la pandemia, al cerrar las escuelas fortuitamente, y que los maestros, tuvieron que enfrentar de forma imperativa el desafío de adaptarse a prestar sus enseñanzas a través de la modalidad virtual, es así que se orienta al objetivo que propuso la UNESCO (2020) Aseguramiento en de la calidad y resultados del aprendizaje, en la que los educadores son los actores principales.

Desde un contexto internacional, conforme al informe de educación y COVID 19, la Organización de las Naciones Unidas (2020), precisa respecto a las consecuencias ocasionadas por la pandemia en el sector educación, en cuanto a la modalidad remota los educadores desempeñaron diversas estrategias para estar actualizados en la comunicación así como en el nivel educativo que atiende, en secundaria la conectividad fue establecida de forma directa con el estudiante a diferencia del nivel primario e inicial, donde la comunicación con los padres fue primordial para darle seguimiento a los aprendizajes de sus hijos, contrastándose en un escenario donde la realidad geográfica, social y económica fueron condicionantes para el acceso a la conectividad en cada hogar.

Asimismo, cuando los maestros promovieron usar recursos digitales para continuar con los aprendizajes a distancia, se generalizaron los recursos tradicionales como libros, fichas y otras estrategias que se desarrollaban en la educación de forma presencial. Frente a esto se adiciona, que algunos docentes tuvieron capacidades similares para brindar acompañamiento y seguimiento a lo aprendido en la modalidad virtual (Baptista et al., 2020).

En el Perú, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), debido a contar con una necesidad y diversidad de respuestas desde una lógica no predefinida, con mayor interactividad, y basada en las consideraciones éticas, morales, políticas y culturales, si ser las mismas en los diferentes casos, además que exige constantes cambios como condición para ser de calidad y eficacia.

Por lo que, el docente en su documento de trabajo para planificar, mediar y evaluar los aprendizajes en el nivel secundaria, sostiene el objetivo de propiciar reflexión respecto a la práctica pedagógica y un trabajo en equipo, así como la orientación para tomar decisiones sobre proceso educativo. Este documento es sustentado por los principios y enfoques sobre la evaluación formativa y competencias establecidas en el Currículo Nacional de Educación Básica, así como en la visión de ejercer una docencia colegiada y reflexiva.

En un escenario local, una institución educativa de la provincia de La Convención en Cusco, se tiene desconocimiento sobre las dificultades de la plana docente con respecto a su desempeño al planificar, mediar y evaluar los aprendizajes del alumnado. De igual manera, se desconoce también en relación a que los estudiantes si presentaban o no deficiencias en sus aprendizajes con autonomía, asimismo no se tiene claridad en la definición de las metas del aprendizaje que se desea lograr, se desconoce también sobre la organización de las acciones estratégicas que pretenden lograr o un determinado aprendizaje, no realizándose ajustes ni seguimientos a lo que aprenden o hacen, esto se ve reflejado en desánimo para estudiar, rendimiento académico bajo, siendo una preocupación para el centro educativo y relevante para su estudio. Por lo que, se propone indagar esta problemática, planteando la interrogante.

¿Cómo influye el desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024?

La justificación teórica del trabajo, se da porque al aportar con información de fuentes primarias referentes al desempeño docente y aprendizaje autónomo, así como antecedentes de investigaciones permitió la comprensión con fundamento sobre la correlación causal que se dio en las variables. Como justificación metodológica permitió contar con cuestionarios validados y técnicas de recojo de información sobre las variables, además de la percepción normal que se tiene de estas. Y como justificación práctica, ya que los hallazgos del estudio permitirán tomar acciones y decisiones por las autoridades educativas, así como en la comunidad, implementando estrategias y políticas a favor de la educación.

Por lo que se define el objetivo general, Determinar la influencia de la planificación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024. Y como objetivos específicos, 1) Establecer la influencia de la planificación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención – 2024; 2) Establecer la influencia de la mediación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención – 2024 y 3) Establecer la influencia de la evaluación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención - 2024.

Por lo tanto, la hipótesis general se formula como, Existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024. Y las hipótesis específicas 1) Existe influencia de la planificación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención – 2024; 2) Existe influencia de la mediación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención – 2024 y 3) Existe influencia de la evaluación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención – 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Aquí se dieron a conocer estudios previos sobre fuentes primarias y secundarias ya sea de índole internacional y nacional, así como artículos, libros y revistas las cuales darán el soporte teórico y fundamentación a las variables desempeño docente y aprendizaje autónomo. En cuanto a los antecedentes internacionales se consideró el artículo de Tacusi (2023) en su tesis propuso por finalidad de investigación, realizar un análisis del desempeño docente y la calidad educativa en Bolivia; le metodología fue revisión bibliográfica, analítica y descriptiva, se conformó la muestra de 27 artículos de revistas indizadas, de los que se desarrolló la síntesis mediante sus lecturas en los artículos, el autor llegó a la conclusión de que el desempeño docente es clave para conseguir una educación de calidad, el cual está relacionado a la idoneidad del docente profesional, así como la capacidad en la generación de espacios para construir conocimientos, su especialización y formación continua, que le permita responder de forma eficaz las demandas de la educación en esta sociedad que presenta cambios permanentes. Este estudio es relevante por aportar resultados y conclusiones de gran utilidad al momento de realizar la discusión y poder plantear la conclusión final.

Ayaviri (2023) en su artículo alcanzó el objetivo de identificar la asociación del desempeño docente y la calidad del aprendizaje de los estudiantes en Bolivia, su metodología fue descriptiva correlacional, su población muestra se compuso de 91 estudiantes, en su resultado se alcanzó una grado de relación alta (0,787) , en sus conclusiones se muestra un resultado de correlación que indica que los estudiantes están relacionados estrechamente con desempeño docente y para la calidad en su aprendizaje. Siendo útil el presente estudio debido a que los resultados y conclusiones sirvieron para efectuar el respectivo análisis y discusión del presente.

Agualongo et al (2023) sostuvieron por objetivo de su artículo, analizar la relación entre desempeño docente y la calidad educativa, la metodología efectuada fue cuantitativa hipotética deductiva tipo descriptiva explicativa; efectuado en 4 instituciones educativas de secundaria a los que se les alcanzaron los cuestionarios haciendo uso de la técnica de encuesta, sus resultados fueron que se halló una correlación de 0,442 siendo moderada, es

decir que el desempeño docente no determina la calidad educativa. Este artículo ha sido relevante para la profundización, discusión y conclusión de la investigación.

Soria et al. (2020), alcanzó la finalidad de su artículo, determinar la asociación entre el desempeño del docente y el aprendizaje de alumnos universitarios; el método tuvo perspectiva cuantitativa, descriptiva y correlacional, concerniente a la muestra se conformó de 94 estudiantes, a quienes se les encuestó usando el instrumento obteniendo por resultados que el 36,2% indicó que el desempeño docente estuvo en nivel bueno; arribando a la conclusión, de la presencia de un alto grado de relación, asimismo una influencia positiva sobre el aprendizaje de los alumnos, es decir que tienen una percepción favorable, en relación a la tendencia de los maestros a potenciar y propiciar su aprendizaje. El estudio es importante debido a que consideró ambas variables, así como la misma metodología, las mismas que facilitarían realizar las comparaciones respectivas al discutir.

Anchundia (2019) quien sostuvo por objetivo, desarrollar una secuencia de capacitaciones al docente sobre el uso de técnicas didácticas para fortalecer el proceso educativo en una institución educativa de Manta, Ecuador; concerniente al método de estudio, fue cuantitativo, tipo descriptivo y transaccional, la muestra se conformó de 30 educadores, sus resultados le permitieron determinar que la capacitación a los docentes, para ver si lograron cubrir sus expectativas y requerimientos, fortaleciendo sus conocimientos y uso correcto de técnicas didácticas, que se implementaron en el proceso educativo, siendo los estudiantes agentes clave en la educación. El estudio aportó información datos respecto a la importancia de la metodología empleada, así como en los resultados que podrán ser útiles para comparar y poder emitir las conclusiones finales.

Como antecedentes nacionales se tiene a Acuña (2023), en su investigación sostuvo por finalidad, identificar la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria, la metodología adoptó el paradigma cuantitativo, tipo básico y alcance correlacional causal y transversal, constituyó una muestra de 111 estudiantes;

en cuanto a los resultados se verificó que el 61,3% de participantes manifestaron que el desempeño docente está en nivel regular y el 66,7% ubicó al aprendizaje autónomo en el nivel proceso; así como la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke un 80,9% de influencia en el aprendizaje autónomo. Esta investigación al contar con las mismas variables y metodologías facilitara realizar una comparación directa al discutir y poder plasmar de mejor forma las conclusiones.

Villalobos (2022), quien presento por objetivo, identificar la incidencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes de secundaria en Lima; su metodología aplicó el nivel correlacional y causal, descriptivo y deductivo, se constituyó de una muestra de 80 participantes, a los que se les aplicaron dos cuestionarios, dentro de los resultados se encontró que el desempeño docente se ubicó en un nivel alto con 72,5% y el aprendizaje autónomo se halló en un nivel alto con un 53,8%, asimismo se determinó una influencia (Coeficiente de Wald = 34,277 > 4 y p valor = 0,000). La indagación al desarrollarse con la misma metodología permitirá efectuar comparaciones tanto descriptivas e inferenciales, que conlleven a proponer una mejor conclusión y sugerencia final.

Yáñez (2022), sostuvo el objetivo de precisar la asociación entre el desempeño docente y el logro de aprendizajes, Cercado de Lima; uso el método cuantitativo, tipo básico y de correlación, en una muestra conformada de 67 maestros, a quienes se les encuestó utilizando el cuestionario; en los hallazgos se demostró la relación significativa entre las variables; estableciendo relación positiva y directa, entre las variables. Este análisis es importante al contar con la misma metodología la cual permitirá efectuar una adecuada discusión y emitir las conclusiones respectivas del estudio.

Huamani y Villanueva (2022) el fin de su pesquisa fue establecer la relación del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes. El estudio consideró el método cuantitativo, correlacional y transversal, aplicado en 32 estudiantes que constituyeron la muestra a quienes se les realizó la encuesta mediante dos cuestionarios. los hallazgos demostraron que el desempeño de los educadores estuvo en el nivel alto con 81.25% y el

rendimiento académico el 71.88% en nivel alto, asimismo hay relación positiva y alta ($r=0.975$), vale decir que, a mayor desempeño del docente, mayor es el rendimiento académico del estudiante. Indagación de utilidad para una mejor análisis y discusión del presente estudio.

Cruz (2023) el objeto de estudio del autor fue, determinar el vínculo del desempeño docente y el logro de aprendizaje en estudiantes de secundaria, Puno, el método empleado fue cuantitativo, descriptivo, correlacional, la población muestra se conformó de 294 estudiantes a los que se les realizó la encuesta con los cuestionarios, en los resultados se halló que el desempeño docente se halló en nivel medio con 31.3% y en cuanto al logro de aprendizaje el 42,5% está en proceso, asimismo una relación alta entre las variables ($Rho = 0,755$), llegando a concluir significativa relación entre las variables. Estudio de utilidad par realizar comparaciones respecto al desempeño docente al momento de analizar y discutir.

La variable independiente desempeño docente, se fundamentó de la “Teoría de la Educación Avanzada” la misma que surgió de un escenario educativo cubano, donde se planteó la necesidad de mejorar y fortalecer las competencias profesionales del docente, la cual les permita escalar niveles sobre el eficiente desempeño del docente y asegurar los aprendizajes del estudiante, con mayor razón para atender al estudiante, así como en su diversidad (Cano, 2019).

La definición del desempeño docente está dada como, cumplimiento de las funciones del docente, las cuales son determinadas por factores asociados al entorno, estudiante y al mismo docente, así como su ejercicio en los diversos contextos tanto social, cultural e institucional y en el aula (Anchundia, 2019).

El desempeño docente es importante, porque uno de sus factores principales para el desarrollo de aprendizajes en el estudiante es hacer uso de su profesionalismo e intelectualidad al poner en práctica las capacidades adquiridas en el espacio disciplinar, uso de las tecnologías y pedagógico, que parte de las necesidades para aprender estilos e intereses de aprendizaje en los estudiantes, siendo básica la didáctica y creatividad en poder atender este

proceso educativo, ubicándose y adaptándose a la coyuntura donde la educación se da de manera remota (Paccha, 2018).

Las dimensiones del desempeño docente son tres, la dimensión 1 planificación, viene a ser un proceso por el cual el educador realiza el análisis, reflexión, contextualización y elección de que acciones y estrategias favorecen al alumno al logro de metas, tomando en cuenta sus necesidades y características y entorno, se encuentra establecida las sesiones de aprendizaje, unidad didáctica y en el programa curricular intercultural e inclusivo (MINEDU, 2019). De igual forma, también se define como la serie de acciones para organizar, decidir y anticipar las actividades flexibles y variadas que se orientan a conseguir el aprendizaje del estudiante, a partir de sus intereses, necesidades y aptitudes, así como también la importancia de la situación. En un escenario educativo en línea, se evidencia la planificación al interactuar con el estudiante, en la aplicación de este enfoque el maestro comunica al iniciar la experiencia del aprendizaje, el principal propósito, de planear las competencias, criterios de evaluación del aprendizaje, así como los materiales y recursos necesarios para desarrollar y emplear la metodología (Melo, 2018).

Dimensión 2 Mediación, es el proceso en el que se ejecutan las estrategias que fueron planificadas, hay interacción del docente y los estudiantes con la finalidad de propiciar su aprendizaje, teniendo en cuenta la manera, el ritmo y estilo de cada alumno (MINEDU, 2019). Por otra parte, se dice que el buen mediador, busca trascender, transmitir contenidos y proponer estrategias donde los estudiantes asumen el proceso y desarrollo de competencias. En este escenario, la mediación del aprendizaje utiliza las TIC, no obstante, se busca la generación de un ambiente confiable, con motivación y expectativa en el estudiante, promoviendo la participación, facilitando recursos didácticos los cuales dan soporte al desarrollo de competencias, se debe atender de forma clara y oportuna a las solicitudes de prestación de apoyo y absolución de dudas del estudiante, se debe promover puntualidad y responsabilidad al ejecutar la entrega de las evidencias. (Zapata, 2021).

Dimensión 3 Evaluación, es el proceso de recolección de información, respecto al aprendizaje de los alumnos, información adquirida de trabajos,

exámenes e interacción del alumno y el docente. Donde el propósito se da función del Currículo Nacional EBR, que son estimados por criterios sobre el logro del aprendizaje luego de efectuar las técnicas e instrumentos de apoyo en este recojo, con el fin de dar a conocer estos resultados y saber si se debe realizar el acompañamiento o la retroalimentación (MINEDU, 2019). Por otra parte, se dice que es la observación, recopilación y análisis de la información concerniente al aprendizaje del estudiante a fin de hacer reflexión, emitir juicio, tomar decisiones oportunas y pertinentes en su mejora (MINEDU, 2016).

El aprendizaje autónomo se sustenta de la Teoría Cognitiva de Piaget, porque internaliza el aprendizaje, así como las modificaciones y estructuración cognitiva en las personas, no debiéndose solo al control que posee el estudiante necesidad sobre el proceso de su aprendizaje, más bien que estos procesos sean efectivos al lograr los aprendizajes significativos, así como lo menciona Ausubel en su teoría (Sierra, 2012).

Para definir la variable aprendizaje autónomo, se ha tomado definiciones como la de (Mendoza et al., 2022) quien refiere que es la modalidad que actualmente ha tenido mayor visibilidad, en vista de factores diversos como el predominio de la virtualidad en la educación, donde se promueve constantemente la actualización virtual del estudiante, accediendo a las TIC y herramientas halladas en internet, motivando su postura autodidacta y a poder ampliar sus conocimientos de propio interés. En la misma línea, se define como la facultad que posee el estudiante en la toma de sus decisiones, permitiéndole regular su propio aprendizaje, donde se plantea metas y objetivos de aprendizaje, organiza estrategias, considera el contexto y condiciones de forma específica para el logro de estos aprendizajes. Acciones que permiten al estudiante desempeñar la capacidad de aprendizaje por si, mismo, de forma reflexiva y voluntaria, disciplinada, al gestionar la información y resolver situaciones cotidianas, regulando y dirigiendo su formación, con la autonomía en su aprendizaje, donde es el mismo quien se dirige sus procesos de aprendizaje, define estrategias, selecciona herramientas y recursos, organiza sus tiempos, evalúa logros y avances logros, elige caminos de forma voluntaria y consciente (Carlos, 2017).

El aprendizaje autónomo es importante, puesto a que permite la gestión de sí mismo sobre sus estrategias, herramientas, caminos y tiempos, lo que implica conocer, aprender, saber y buscar; requiriendo de algunas condiciones tales como la iniciativa, voluntad, automotivación, conocimientos previos, aprender a hacer, y las habilidades de interacción con los demás, ya que el aprendizaje logrado es útil en la promoción del bienestar colectivo. A la vez brinda la oportunidad de poder adquirir aprendizajes voluntaria y conscientemente, logrando poner en efecto los procesos metacognitivos, los cuales facilitan el fortalecimiento de su aprendizaje, así como de sus propios procesos de aprendizaje (Solórzano, 2017).

En cuanto a las dimensiones del aprendizaje autónomo se ha tomado como referente lo manifestado del MINEDU (2016) definiéndolas como Dimensión 1 definir metas de aprendizaje, se refiere a la realización de representaciones mentales, los resultados de análisis crítico sobre lo que se hace para el logro de un aprendizaje específico, constituyéndose como tal para ser factible, por lo que se define como las instrucciones para la ejecución, contar con posibilidades de retroalimentación, objetivos medibles y claros, así como el establecimiento de criterios al realizar su autoevaluación (Adams, 2021).

Para la dimensión 2 organización de acciones en el logro de aprendizajes, siendo relevante la mirada holística del estudiante, siendo detallista en cuanto a las metas, condiciones y disponibilidad de recursos y tiempos basados en la definición y diseño de estrategias, permitiéndole alcanzar las metas en su aprendizaje, así como el desarrollo de actividades con la realización de ajustes que permita lograr la eficacia, eficiencia y efectividad en su logro (MINEDU, 2016)

Y en cuanto a la Dimensión 3 autoevaluación de avances y logros de aprendizaje, viene a ser la capacidad de realizar seguimiento en el desarrollo de acciones que fueron organizadas y planificadas alcanzando sus metas de aprendizaje, implicando tener autoconfianza y capacidad de autorregular el desempeño, así como también sus emociones en el caso de que se requiera reajustar para obtener los niveles de logro planteados (MINEDU, 2016).

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de la investigación

El enfoque fue cuantitativo, debido a que usó la estadística para la corroboración de la hipótesis. Esta perspectiva tiene la capacidad de poder examinar de forma minuciosa los diversos sucesos que se dan, los cuales permiten probar los motivos del problema precisado (Hernández y Mendoza, 2018).

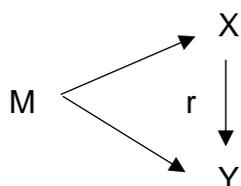
El tipo fue aplicado, ya que conforma métodos y estrategias nuevas para alcanzar el objetivo, implicando contar con aprendizajes previos a fondo, con el propósito de dar solución de un determinado problema, CONCYTEC (2018). porque el estudio buscó efectuar cambios relevantes para brindar solución a un determinado problema, por lo que la información que se logró recabar dará salida a la problemática planteada en el estudio (Ñaupas et al., 2018).

El alcance del estudio fue explicativo, ya que se refiere a como el desempeño del docente incide en el aprendizaje con autonomía del estudiante, el mismo que permitió comprobar la hipótesis propuesta. En ese sentido, el alcance, estudia las razones que ocasionan un fenómeno, así como poder ser probados, pudiendo fundamentar el espacio y los hechos (Mendoza y Ramírez, 2020). Del mismo modo, es correlacional causal, porque hay asociación de la causa y el efecto de variables (Hernández, et al. 2014).

Se consideró el diseño no experimental, en virtud de que no haber modificado o cambiado las variables para ser analizadas, vale decir que las variables se estudiaron sin hacer modificaciones para su análisis. Por lo que, Benito y Salinas (2016) manifiestan que se debe tener un instrumento adecuado para el recojo de información el cual brinde la garantía de no alterar las variables.

En cuanto al tiempo del estudio, fue de corte transeccional, ya que los instrumentos fueron efectuados en un determinado tiempo y espacio, donde se hizo la descripción de las variables, así como la reflexión acerca de sus efectos. Por lo que, Arias y Covinos (2021), hacen la recomendación para utilizar el siguiente gráfico correspondiente.

Esquema del diseño de investigación correlacional causal.



Dónde: X: Desempeño docente
Y: Aprendizaje autónomo
r: correlación causal

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: desempeño docente

Definición conceptual: La definición del desempeño docente está dada como, cumplimiento de las funciones del docente, las cuales son determinadas por factores asociados al entorno, estudiante y al mismo docente, así como su ejercicio en los diversos contextos tanto social, cultural e institucional y en el aula (Anchundia, 2019).

Definición operacional: para la estimación del desempeño docente se ha considerado las tres dimensiones siendo la planificación, mediación y evaluación del aprendizaje, constituidos de 15 ítems en un cuestionario ordinal, tipo Likert.

Variable dependiente: aprendizaje autónomo

Definición conceptual: es la modalidad que actualmente ha tenido mayor visibilidad, en vista de factores diversos como el predominio de la virtualidad en la educación, donde se promueve constantemente la actualización virtual del estudiante, accediendo a las TIC y herramientas halladas en internet, motivando su postura autodidacta y a poder ampliar sus conocimientos de propio interés (Mendoza et al., 2022).

Definición operacional: para su medición se conformó de la definición de metas, organización de acciones y autoevaluación de los avances y los logros, conformado de 15 ítems en un cuestionario ordinal de Likert.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población, es el conglomerado de elementos que la componen, donde todos cuentan con las mismas características para conformar un estudio, Hernández y Mendoza (2018), el estudio se compuso de 64 estudiantes de una institución educativa en la Provincia La Convención nivel secundaria.

La muestra, es la fragmentación del universo, que permite poder extrapolar los hallazgos a la población propuesta (Ñaupas, 2018), estuvo constituida de 56 estudiantes del centro educativo antes mencionado, la misma que se determinó mediante la formula establecida.

El muestreo, fue de tipo aleatorio simple, a razón que todos tuvieron la posibilidad de elegirse como integrante de la muestra.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos

En la recopilación de datos se usó la técnica de encuesta, debido a requerir de un recojo de información sistemática y acorde a un diseño previamente establecido, permitiendo dar respuesta al problema planteado, Hernández y Mendoza (2018).

Se utilizó el instrumento del cuestionario, es una herramienta concreta previamente validada para el recojo de información, efectuado a cada participante el cual es registrado por la persona que investiga, Ríos (2017), se tuvo dos cuestionarios, uno para el desempeño docente y otro para el aprendizaje autónomo, los mismos que fueron diseñados en una escala de Likert con 05 alternativas.

Ficha técnica de instrumento 1

Título : Cuestionario sobre desempeño docente.
Adaptado de : Villalobos, N (2022).
Destinatario : estudiantes de secundaria
Tiempo de administración : 20 min
Confiabilidad : α Cronbach de 0,873

Ficha técnica de instrumento 2

Título : Cuestionario sobre el aprendizaje autónomo.
Adaptado de : Villalobos, N (2022).

Destinatario : estudiantes de secundaria
Tiempo de administración : 20 min
Confiabilidad : α Cronbach 0,813

La validez del instrumento fue determinada por el autor del quien se adaptó el instrumento, los mismos que mediante la evaluación de expertos especialistas en educación e investigación, realizaron la evaluación de cada ítem bajo criterios de coherencia, relevancia y claridad.

3.5. Procedimientos

El proceso del estudio, inicio con la sistematización de la literatura vinculada al tema, la misma que acarreo revisar previamente como textos, estudios y artículos, pasando luego a diseñar la matriz de operacionalización, a fin de realizar la adaptación del instrumentos a la realidad de la muestra, así como verificar la coherencia con el objetivo del estudio, luego se pasó a validar los constructos de los dos instrumentos por los expertos, quienes certificaron su aplicación; y al ser aplicados a los estudiantes, se pasó a ordenar los datos en Excel y ser tabulados para finalmente ser procesados en el SPSS V. 27.

3.6. Método de análisis de datos

Se ha empleado la estadística para analizar la información, con los programas Excel 2021 y SPSS V.27, representando mediante las tablas de frecuencia y figuras los hallazgos descriptivos y para comprobar las hipótesis se aplicaron las tablas de Regresión Logística Ordinal (RLO).

3.7. Aspectos éticos

En vista de la rigurosidad académica que exige la investigación, este trabajo académico se adhiere estrictamente al acatamiento de los principios de la ética científica, manifestados en el Código de Ética de la UCV (2020), siendo la no maleficencia, la beneficencia, la justicia y el respeto, asimismo se consideró las pautas y directrices para la elaboración del informe académico de la UCV, por otro lado se alcanzó el consentimiento informado a los participantes y como un aspecto final la redacción del documento se realizó bajo criterios de APA séptima edición.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles del desempeño docente y sus dimensiones

Niveles	Desempeño docente		D1. Planificación		D2. Mediación		D3. Evaluación	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	Bajo							
Medio	13	23,2	9	16,1	25	44,6	15	26,8
Alto	43	76,8	47	83,9	31	55,4	41	73,2
Total	56	100	56	100	56	100	56	100

Interpretación

Al apreciar la tabla, se visualiza que, el 76,8% ubicaron al desempeño docente en un nivel alto y el 23,2% en medio; respecto a sus dimensiones, la Planificación tuvo 83,9% en el nivel alto y el 16,1% en el medio, concerniente a la mediación el 55,4% la calificó en el nivel alto y el 44,6% en el medio y en cuanto a la evaluación el 73,3% la calificó en el nivel alto y el 26,8% en medio. Asumiendo que la gran mayoría, realiza una planificación, mediación y evaluación del aprendizaje lo que hace que su desempeño sea el adecuado en la I.E. de La Convención, 2024.

Tabla 2*Niveles del aprendizaje autónomo y sus dimensiones*

Niveles	Aprendizaje autónomo		D1. Definición de metas de aprendizaje		D2. Organización de acciones para el logro de aprendizajes		D3. Autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo								
Medio	31	55,4	6	10,7	9	16,1	4	7,1
Alto	25	44,6	50	89,3	47	83,9	52	92,9
Total	56	100	56	100	56	100	56	100

Interpretación

De la tabla se aprecia que, del total de los participantes, el 55.4% percibieron que el aprendizaje autónomo está en el nivel medio y el 44,6% en alto; concerniente a las dimensiones, dimensión 1 tuvo un 89.3% en el nivel alto y un 10,7% en el medio, en cuanto a la dimensión 2 se encontró un 83,9% en el nivel alto y un 16.1% en el medio y en cuanto a la dimensión 3 el 92,6% la halló en el nivel alto y el 7,1% en el bajo; lo que explica que al definir las metas, organizar de acciones para el logro y hacer una autoevaluación del avance y logro respecto a los aprendizajes de forma adecuada, hará que el estudiante desarrolló un adecuado aprendizaje con autonomía.

4.2. Resultados inferenciales

Objetivo general: Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención - 2024.

Prueba de hipótesis general

H_0 = No existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo.

H_1 = Existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo.

Tabla 3

Informe de ajuste del modelo de la hipótesis general

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	216,385			
Final	110,194	106,191	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla de RLO, establecida por un Chi cuadrado de 106,191 y significancia de $0,00 \leq 0,05$, determinando que el desempeño docente influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

Tabla 4

Pseudo R cuadrado de la hipótesis general

Cox y Snell	,850
Nagelkerke	,853
McFadden	,345

Función de enlace: Logit.

Asimismo, en el cuadro se aprecia un R^2 de Cox y Snell (0,850) y Nagelkerke (0,853), explicando que existe influencia del desempeño docente en 85% y 85,3% de manera respectiva en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

OE1: Establecer la influencia de la planificación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención - 2024.

Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 5

Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	151,040			
Final	63,998	87,042	1	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla de prueba de RLO, establecida por un Chi cuadrado de 87,042 y significancia de $0,00 \leq 0,05$, determinando que la planificación influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

Tabla 6

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 1

Cox y Snell	,789
Nagelkerke	,792
McFadden	,283

Función de enlace: Logit.

Asimismo, en el cuadro se aprecia un R^2 de Cox y Snell (0,789) y Nagelkerke (0,792), explicando que existe influencia de la planificación en 78,9% y 79,2% de manera respectiva en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

OE2: Establecer la influencia de la mediación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención - 2024.

Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 7

Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	169,376			
Final	120,655	48,722	1	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla de prueba de RLO, establecida por un Chi cuadrado de 48,722 y significancia de $0,00 \leq 0,05$, determinando que la mediación influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

Tabla 8

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 2

Cox y Snell	,581
Nagelkerke	,583
McFadden	,158

Función de enlace: Logit.

Asimismo, en el cuadro se aprecia un R^2 de Cox y Snell (0,581) y Nagelkerke (0,583), explicando que existe influencia de la mediación en 58,1% y 58,3% de manera respectiva en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

OE3: Establecer la influencia de la evaluación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una I.E., La Convención - 2024.

Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 9

Informe de ajuste del modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	169,552			
Final	141,674	27,878	1	,000

Función de enlace: Logit.

La tabla de prueba de RLO, establecida por un Chi cuadrado de 27,878 y significancia de $0,00 \leq 0,05$, determinando que la evaluación influencia en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

Tabla 10

Pseudo R cuadrado de la hipótesis específica 3

Cox y Snell	,392
Nagelkerke	,394
McFadden	,092

Función de enlace: Logit.

Asimismo, en el cuadro se aprecia un R^2 de Cox y Snell (0,392) y Nagelkerke (0,394), explicando que existe influencia de la mediación en 39,2% y 39,4% de manera respectiva en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, 2024.

V. DISCUSIÓN

Este capítulo describe la contrastación de los resultados actuales con las teorías y hallazgos de los estudios previos, los que permitieron responder a los objetivos como se destalla. En lo que respecta al objetivo general, determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una institución educativa de la Provincia La Convención, al realizar la RLO y la prueba Pseudo R^2 de Cox y Snell (0,85) y Nagelkerke (0,853) se determinó que es plausible, donde el desempeño docente influencia de 85% y 85,3% respectivamente en el aprendizaje autónomo, confirmados por los hallazgos descriptivos donde los porcentajes que predominaron se dieron en el nivel alto, con 76,8% en el desempeño docente y 55,4% en el aprendizaje autónomo; resultados que son similares a los de Villalobos (2022) quien obtuvo un 72,5% en nivel alto del desempeño docente y un 53,8% en el aprendizaje autónomo; por otra parte Acuña (2023) son parecidos también a los resultados de Acuña quien alcanzó que el desempeño docente influye en 80,9% en el aprendizaje autónomo mientras que en sus resultados descriptivos en ambas variables predomina el nivel regular.

En tal medida, el desempeño docente se sostiene de la “Teoría de la Educación Avanzada” la misma que surgió en el ámbito educativo cubano, donde se planteó la necesidad de mejorar y fortalecer las competencias profesionales del docente, la cual les permita escalar niveles sobre el eficiente desempeño del docente y asegurar los aprendizajes del estudiante, con mayor razón para atender al estudiante, así como en su diversidad (Cano, 2019). Y el aprendizaje autónomo de la Teoría Cognitiva de Piaget, porque internaliza el aprendizaje, así como las modificaciones y estructuración cognitiva en cada ser humano, siendo no suficiente que el estudiante posea el control de los procesos de aprendizaje, más bien que estos procesos sean efectivos al lograr los aprendizajes significativos, así como lo menciona Ausubel en su teoría (Sierra, 2012). Llegando a deducir que, si el docente cumple con sus funciones en el entorno social, cultural e institucional y reflexiona sobre sus mismas acciones, hará que el estudiante regule sus propias capacidades y aprendizajes permitiéndole desarrollar su aprendizaje autónomo de forma voluntaria y reflexiva.

En relación al OE1, al realizar la RLO y la prueba Pseudo R^2 de Cox y Snell (0,789) y Nagelkerke (0,792) se determinó que es plausible, donde la planificación influencia de 78,9% y 79,2% respectivamente en el aprendizaje autónomo, confirmados por los hallazgos descriptivos, donde los porcentajes predominantes se dieron en el nivel alto, con 83,9% en la planificación en el aprendizaje y 55,4% en el aprendizaje autónomo; son similares a los obtenidos por Villalobos (2022) quien alcanzó un resultado de 75% en el nivel alto y son diferentes a los que obtuvo Acuña (2023) quien alcanzó un 59,5% en el nivel regular. Entendiéndose desde lo manifestado por según Melo (2018), quien dice que la planificación es la serie de acciones favorecedoras para organizar, decidir y anticipar sobre las actividades flexibles y variadas que se orientan al lograr el aprendizaje del estudiante, a partir de sus intereses, necesidades y aptitudes, así como también la importancia de la situación en la I.E. de La Convención.

Concerniente al OE2, al realizar la RLO y la prueba Pseudo R^2 de Cox y Snell (0,581) y Nagelkerke (0,583) se determinó que es plausible, donde la mediación influencia de 58,1% y 58,3% respectivamente en el aprendizaje autónomo, confirmados por los hallazgos descriptivos con los porcentajes predominantes en el nivel alto, con 55,4% en la mediación en el aprendizaje y 55,4% en el aprendizaje autónomo. Resultados similares al de Villalobos (2022) quien obtuvo por porcentajes mayoritarios en nivel satisfactorio un 72,5% para el desempeño docente y un 73,8% aprendizaje autónomo; por otra parte, son diferentes a lo obtenido por Acuña quien alcanzó sus mayores porcentajes en el nivel regular con 59,5% en el desempeño docente y 77,5% en el aprendizaje autónomo. Entendiéndose desde la definición de Zapata (2021) quien dice que, que el buen mediador, busca trascender, transmitir contenidos y proponer estrategias donde los estudiantes asumen el proceso y desarrollo de competencias. Por lo tanto, si el docente realiza la mediación de forma adecuada, el estudiante obtendrá un adecuado aprendizaje autónomo en la I.E. de La Convención.

Y respecto al OE3, al realizar la RLO y la prueba Pseudo R^2 de Cox y Snell (0,392) y Nagelkerke (0,394) se determinó que es plausible, donde el desempeño docente influencia de 39,2% y 39,4% de manera respectiva en el aprendizaje autónomo, confirmados por los hallazgos descriptivos donde los porcentajes que

predominaron se dieron en el nivel alto, con 73,2% en la evaluación en el aprendizaje y 55,4% en el aprendizaje autónomo. Entendiéndose desde lo manifestado por el MINEDU (2021) quien dice que la evaluación es la capacidad de realizar seguimiento a sus acciones desarrolladas que fueron organizadas y planificadas para lograr las metas de aprendizaje. Es decir que, si hay una adecuada evaluación en el aprendizaje por parte del maestro, habrá un adecuado aprendizaje autónomo en los estudiantes de la I.E. de La Convención.

Por consiguiente, se ha podido apreciar en la investigación el predominio del nivel alto tanto en los resultados obtenidos para el desempeño docente y el aprendizaje autónomo, así como también en algunos antecedentes y a la luz de la teoría que, el docente al contar con el cumplimiento de sus funciones en diferentes campos, así como en el contexto social, cultural, institucional y su entorno, hará que el estudiante pueda manejar su proceso formativo al ser acompañado por docente y por tal conseguir su aprendizaje autónomo, repercutiendo en la mejora y calidad educativa, así como en la sociedad.

VI. CONCLUSIONES

- 1) Se ha determinado que existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención, luego de realizar la RLO y el Pseudo R^2 de Cox y Snell (85%) y Nagelkerke (85,3%), prediciendo una variación significativa en la variable dependiente.
- 2) Se ha establecido que existe influencia de la planificación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención luego de realizar la RLO y el Pseudo R^2 de Cox y Snell (78,9%) y Nagelkerke (79,2%), por lo que la dimensión predice significativamente en la variable dependiente.
- 3) Se ha establecido que existe influencia de la mediación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención luego de realizar la RLO y el Pseudo R^2 de Cox y Snell (58,5%) y Nagelkerke (58,3%), vale decir que la dimensión predice una variación significativa en la variable dependiente.
- 4) Se ha establecido que existe influencia de la evaluación en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una I.E. de la Provincia La Convención luego de realizar la RLO y el Pseudo R^2 de Cox y Snell (39,2%) y Nagelkerke (39,4%), es decir que la dimensión predice una variación significativa en la variable dependiente.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** : Al director y su equipo, fortalecer las estrategias sobre competencias pedagógicas de la plana docente, que promuevan su desempeño y empoderamiento, para propiciar la autonomía en los aprendizajes del estudiante.
- Segunda** : A los directivos y docentes, se les sugiere realizar la incorporación de estrategias transversales en el Proyecto Curricular Institucional, como la gestión de los aprendizajes con autonomía, donde su cumplimiento se podrá verificar en los distintos grados y niveles de la planeación curricular y la permanente evaluación formativa.
- Tercera** : A la coordinación académica, realizar la incorporación de estrategias para la gestión comunitaria, donde los padres de familia puedan integrar y ser parte del proceso de aprendizaje en sus hijos, a fin de promover su formación autónoma desde su hogar, reorganizando los recursos y espacios de tiempo.
- Cuarta** : Al Ministerio de Educación, disponer a las áreas encargadas de evaluación y desempeño docente, proponer programas de fortalecimiento para el buen desempeño de los educadores en todas las regiones del país.
- Quinta** : A los futuros investigadores adoptar otros enfoques metodológicos que permitan obtener resultados con mayor profundidad e incorporar las estrategias en la gestión de la comunidad educativa, propiciando la autonomía en el logro de aprendizajes del alumno desde su hogar, institución educativa y su entorno.

REFERENCIAS

- Adams, C. (2021). Metas de aprendizaje ¿Qué son y cómo te ayudan a crecer? <https://ingenio.edu.pe/que-son-metas-de-aprendizaje/>
- Acuña, D. (2023). *Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/106413/Acu%20c3%b1a_AD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Agualongo L., Nuñez, C., Velazco, J. & Veloz, V. (2023). Teaching performance and educational quality within the pedagogical system in the Bolívar province, Ecuador. *Revista Polo del Conocimiento* 8 (4), pp. 1462-1482 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9152231.pdf>
- Anchundia, I. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Dominio De Las Ciencias*, 5(2), 819–835. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i2.1128>
- Arias, J. y Covinos, M. (2020). *Diseño y Metodología de la Investigación*. ENFOQUES CONSULTING EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Ayaviri Pérez, R. C. (2023). The contribution of teacher performance to the quality of learning in secondary education. *Mérito - Revista de Educación*, 5(14), 21–32. <https://doi.org/10.33996/merito.v5i14.1120>
- Banco Mundial (2021). Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID-19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe, 96 <https://documents1.worldbank.org/curated/en/803991615924634007/pdf/Actg-Now-to-ProtecttheHumanCapitalofOurChildrenTheCostsofandResponse-to-COVID-19-Pandemics-Impact-on-the-Education-Sector-inLatin-America-and-the-Caribbean.pdf>
- Baptista, P., Almazán, A., & Loeza, C. (2020). Encuesta Nacional a Docentes ante el COVID-19. Retos para la educación a distancia. *Revista Latinoamericana De Estudios Educativos*, 50(ESPECIAL), 41–88. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.ESPECIAL.96>

- Benito Crosetti, B., & Salinas Ibáñez, J. M. (2016). La Investigación Basada en Diseño en Tecnología Educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*.
<https://doi.org/10.6018/riite2016/260631>
- Cano, A. (2019). *El desempeño del docente universitario en la atención a la diversidad de cara a la Agenda 2030*.
<https://trabajos.pedagogiacuba.com/trabajos/53Annia%20Cano%20P%C3%83%C2%A9rez%20ELAM%20Pedagog%C3%83%C2%ADa%202019.pdf>
- Carlos, N. (2017). *Resiliencia y su relación con el aprendizaje autónomo*. [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villarreal].
<http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2019>
- Consejo Nacional de Ciencia Tecnología e Investigación (2018). Investigación aplicada
<https://conocimiento.concytec.gob.pe/termino/investigacion-aplicada/>
- Cruz, J. (2024). *Desempeño docente y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales en los estudiantes de la I.E secundaria Gran Unidad Escolar San Carlos, Puno, 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/21434/Cruz_Vilca_Enrique_Joseph.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, L. (2012). *El desempeño docente y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental Pedro Fermín Cevallos del cantón Ambato provincia de Tungurahua. 2022* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5467/3/Mg.DCEv.Ed.1725.pdf>
- Resolución de Consejo Universitario N° 0262-2020/UCV Aprobación y Actualización del Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2020).
<https://www.ucv.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/11/RCUN%C2%B0022-2020-UCV-Aprueba-Actualizaci%C3%B3ndelC%C3%B3dig%C3%89tica-en-Investigaci%C3%B3n-1-1.pdf>

- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas cualitativas y mixtas*. Mc GrawHill Education. <https://bit.ly/3BDe0cv>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Huamani, A. y Villanueva, M. (2022). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Lircay en tiempos de pandemia* [Tesis de pregrado - Universidad Nacional de Huancavelica] <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae8de707-259d-4f58-8063-30e09a3dacda/content>
- Jara, R. (2021). Estrategias pedagógicas con tecnología en la enseñanza de la escritura académica universitaria: una revisión sistemática. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*. 15 (1), 1 – 15. <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v15n1/2223-2516-ridu-15-01-e1209.pdf>
- Melo, R. (2018). ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? <https://ugelpuno.edu.pe/web/wp-content/uploads/2018/03/GUIA-PARA-PLANIFICACI%C3%93N-CURRICULAR.pdf>
- Mendoza, L., Velásquez, G., Llantoy, B., Carrasco, N., Cruz, J., Arteaga, J., & Minchola, A. (2022). Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 1379-1406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1960
- Ministerio de Educación (2019) *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria*. MINEDU <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6646>
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación.
- Minedu. (2017). *Resolución de modificación del CNEB. Normas legales MINEDU*.
- Minedu. (2021). *La evaluación de los aprendizajes en educación a distancia*. <https://educrea.cl/la-evaluacion-de-los-aprendizajeseneducacionadistancia/>

- Ñaupas, P., Valdivia, M. y Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis.
<https://www.bajalibros.com/BR/MetodologiadelainvestigacioHumbertoNaupPaitaneBook1761876?frstPGI3R=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLmNvbS8=>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). La educación durante la COVID 19 y después de ella. ONU.
- Paccha, R. (2018). *Innovación Educativa y Desempeño Docente, en las Instituciones Educativas Nivel Secundaria del Distrito Chinchaypujio Anta*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33597/paccha_mr.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*.
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Sierra, C. (2012). Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción del conocimiento. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiana
- Soria, L., Ortega, W. y Ortega, A. (2020). Desempeño pedagógico docente y aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de Educación. *Praxis & Saber*, 11(27), e10329.
doi.org/10.19053/22160159.v11.n27.2020.10329
- Solórzano, Y. (2017). Autonomous learning and skills. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(1), 241-253.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907382.pdf>
- Tacusi, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1361-1373.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>
- Villalobos, N. (2022). *Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes del nivel secundario de la I.E. Bautista del Rímac, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82095/Villalobos_VNE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Yáñez, M. (2022). *El desempeño docente y su influencia en los logros de aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes del nivel de*

educación inicial de la red educativa N°05 - Cercado de Lima, período 2014-2016 [Tesis de doctorado, Universidad Nacional Federico Villareal]

https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6591/UNFV_EUPG_Yanez_Chumpitaz_Marlene_Elizabeth_Doctorado_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zapata, M. (2021). El papel mediador del profesor en el proceso enseñanza aprendizaje.

<https://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/062b9e839f9710b9c737a983b6d328e3/1154/1/contenido/>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Desempeño docente	El desempeño docente se define como el cumplimiento de sus funciones que está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno, asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles como el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva (Anchundia, 2019).	El desempeño docente para ser valorado se constituirá de la planificación, la mediación y la evaluación del aprendizaje constituidos en 15 indicadores.	Planificación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Define propósitos de aprendizaje - Define metodología de aprendizaje - Asigna tiempos y selecciona recursos didácticos 	1 - 5	Ordinal tipo Likert
			Mediación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Genera ambiente adecuado - Promueve participación - Acompañamiento pedagógico 	6 - 10	
			Evaluación del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento del aprendizaje - Retroalimentación 	11 - 15	
Aprendizaje autónomo	Es la modalidad que actualmente ha tenido mayor visibilidad, en vista de factores diversos como el predominio de la virtualidad en la educación, donde se promueve constantemente la actualización virtual del estudiante, accediendo a las TIC y herramientas halladas en internet, motivando su postura autodidacta y a poder ampliar sus conocimientos de propio interés (Mendoza et al., 2022).	El aprendizaje autónomo, para su medición se conformará de la definición de metas, organización de acciones y autoevaluación de avances y logros, formado en 15 ítems.	Definición de metas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce sus posibilidades - Reconoce condiciones para el aprendizaje - Define metas 	1 - 5	Ordinal tipo Likert
			Organización de acciones para el logro de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Define métodos y selecciona recursos - Desarrolla acciones - Diagnóstico de saberes previos 	6 - 10	
			Autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de proceso y ajustes - Evaluación de salida y propuesta de mejora 	11 - 15	

Anexo 2. Instrumentos de investigación

“Influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de los estudiantes en una institución educativa de la Provincia La Convención, 2024”

CUESTIONARIO SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado(a) estudiante, el presente cuestionario tiene como propósito identificar información para el análisis de la variable desempeño docente.

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marque con una “X” solo una de las alternativas:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

DESEMPEÑO DOCENTE	1	2	3	4	5
Planificación del aprendizaje					
1. Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar					
2. Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad					
3. Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje					
4. Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío.					
5. Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, Power point, videos.					
Mediación del aprendizaje					
6. Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes.					
7. Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo.					
8. Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren.					
9. Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes.					
10. Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje.					
Evaluación del aprendizaje					
11. Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias.					
12. Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje.					
13. Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante.					
14. Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje.					
15. Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes.					

CUESTIONARIO SOBRE EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO

INDICACIONES:

Al responder cada uno de los ítems marque con una "X" solo una de las alternativas:

Nunca = 1	Casi nunca = 2	A veces = 3	Casi siempre = 4	Siempre = 5
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

APRENDIZAJE AUTÓNOMO	1	2	3	4	5
Definición de metas de aprendizaje					
1. Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.					
2. Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor.					
3. Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor.					
4. Reconozco los temas o conocimientos que necesito aprender					
5. Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor.					
Organización de acciones estratégicas para alcanzar metas de aprendizaje					
6. Acondiciono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa.					
7. Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor.					
8. Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor.					
9. Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor.					
10. Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema.					
Monitoreo y ajuste del desempeño durante el proceso de aprendizaje					
11. Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades.					
12. Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas.					
13. Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros.					
14. Verifico los resultados de mis logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades.					
15. Reconozco que puedo mejorar mis aprendizajes y plantear mejoras.					

Gracias por su participación.

Anexo 3. Certificado de validez de instrumentos

Experto 1. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE							
1	Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar	X		X		X		
2	Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará tus aprendizajes en la unidad	X		X		X		
3	Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío	X		X		X		
5	Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE							
6	Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		
7	Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		
8	Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		
9	Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes	X		X		X		
10	Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
11	Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias	X		X		X		
12	Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje	X		X		X		

13	Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante	X		X		X	
14	Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X	
15	Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.	X		X		X		
2	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
3	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
4	Reconozco los temas o conocimientos que necesito aprender	X		X		X		
5	Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ORGANIZA ACCIONES PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE							
6	Acondiono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
7	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
9	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
10	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN DE AVANCES Y LOGROS DE APRENDIZAJE							

11	Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X	
12	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X	
13	Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros	X		X		X	
14	Verifico los resultados de tus logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X	
15	Reconozco que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Carhuachin Guardia Emma Esther

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

26 de octubre del 2021

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
- *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Emma E. Carhuachin Guardia
DNI 08128454

Experto 2. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar	X		X		X		
2	Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará sus aprendizajes en la unidad	X		X		X		
3	Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío	X		X		X		
5	Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE							
6	Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		
7	Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		
8	Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		
9	Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes	X		X		X		
10	Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
11	Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias	X		X		X		
12	Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
13	Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante	X		X		X		

14	Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
15	Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permita la mejora de aprendizajes	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.	X		X		X		
2	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
3	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
4	Reconozco los temas o conocimientos que necesito aprender	X		X		X		
5	Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ORGANIZA ACCIONES PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE							
6	Acondiono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
7	Elaboro una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
9	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
10	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN DE AVANCES Y LOGROS DE APRENDIZAJE							
11	Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X		

12	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X	
13	Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros	X		X		X	
14	Verifico los resultados de tus logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X	
15	Reconozco que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Alva Vives Romy Karín

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

28 de octubre del 2021

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. ROMY KARÍN ALVA VIVES
DNI 18791015

Experto 3. CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

N°	DIMENSIONES / Ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN DEL APRENDIZAJE							
1	Los docentes al inicio de cada experiencia de aprendizaje explican el propósito de las actividades a desarrollar	X		X		X		
2	Los docentes explican los criterios bajo los cuales evaluará sus aprendizajes en la unidad	X		X		X		
3	Los docentes explican a detalle la forma o secuencia de las actividades de aprendizaje	X		X		X		
4	Los docentes indican los tiempos para entregar las evidencias de aprendizaje y los medios a través de los cuales se hará el envío.	X		X		X		
5	Los docentes envían a tiempo las fichas de actividades de aprendizaje, links de consulta, power point, videos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: MEDIACIÓN DEL APRENDIZAJE							
6	Los docentes tienen un trato amable y agradable generando confianza en los estudiantes	X		X		X		
7	Los docentes promueven la participación del estudiante y el diálogo	X		X		X		
8	Los docentes escuchan con atención a los estudiantes y brinda apoyo oportuno cuando lo solicitan o requieren	X		X		X		
9	Las explicaciones de los docentes son claras y satisfacen las preguntas o requerimientos de los estudiantes	X		X		X		
10	Los docentes promueven el uso adecuado del tiempo, practicando el inicio y culminación puntual de la sesión de aprendizaje	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE							
11	Los docentes hacen seguimiento al desarrollo de actividades de aprendizaje y brindan sugerencias	X		X		X		
12	Los docentes han implementado una forma de recojo de las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
13	Los docentes evalúan las evidencias y los retorna oportunamente al estudiante	X		X		X		
14	Los docentes describen los avances y logros de aprendizaje cuando devuelven las evidencias de aprendizaje	X		X		X		
15	Las observaciones y preguntas de reflexión en la devolución de evidencias son claras y permite la mejora de aprendizajes	X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	DIMENSIÓN: DEFINE METAS DE APRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Dispongo y utilizo del celular/laptop e internet para investigar y ampliar los temas por el profesor.	X		X		X		
2	Dispongo de tiempo en casa para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
3	Tengo interés y curiosidad por investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
4	Reconozco los temas o conocimientos que necesito aprender	X		X		X		
5	Me planteo investigar y complementar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
	DIMENSIÓN: ORGANIZA ACCIONES PARA EL LOGRO DE METAS DE APRENDIZAJE							
6	Acondiono y ordeno mi espacio para el aprendizaje en casa	X		X		X		
7	Elabero una secuencia de acciones para investigar y ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
8	Utilizo buscadores de información en la web para ampliar los temas desarrollados por el profesor	X		X		X		
9	Selecciono información de la web y tomo apuntes para complementar el tema desarrollado por el profesor	X		X		X		
10	Pido apoyo a otras personas en casa cuando tengo dificultades para comprender un tema	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTOEVALUACIÓN DE AVANCES Y LOGROS DE APRENDIZAJE							
11	Reconozco mi nivel de aprendizaje al inicio de cada actividad de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X		
12	Reviso de manera permanente mis avances realizando reajustes para alcanzar las metas planteadas	X		X		X		
13	Solicito a otras personas que evalúen mis avances y logros	X		X		X		

14	Verifico los resultados de tus logros de aprendizaje en base a la escala de valoración presentado en la ficha de actividades	X		X		X	
15	Reconozco que puedes mejorar tus aprendizajes y planteas mejoras	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo

Especialidad del validador: MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

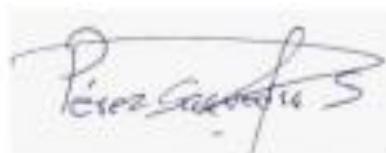
28 de octubre del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr. Pérez Saavedra Segundo Sigifredo
DNI: 25601051

Anexo 4. Confiabilidad de instrumentos

Variable: Desempeño docente

Matriz de datos prueba piloto

N°	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
01	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3
02	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3
03	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4
04	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2
05	3	1	2	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	2	3
06	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3
07	4	2	4	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	2
08	3	2	4	4	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,873	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	45,38	24,554	,856	,854
I2	46,63	23,125	,808	,857
I3	45,75	25,643	,332	,877
I4	45,25	29,071	-,121	,885
I5	46,38	23,411	,699	,856
I6	45,50	24,857	,692	,859
I7	45,63	24,839	,670	,859
I8	45,63	27,125	,231	,878
I9	46,13	21,268	,983	,837
I10	45,88	24,411	,542	,865
I11	45,38	24,554	,856	,854
I12	45,63	24,839	,670	,859
I13	45,88	30,696	-,432	,898
I14	46,38	24,554	,856	,854
I15	46,38	25,411	,391	,873

Variable: Aprendizaje autónomo

Matriz de datos prueba piloto

Nº	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15
01	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
02	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2
03	3	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	4
04	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4
05	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3
06	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
07	3	4	3	4	2	3	2	4	2	4	2	2	3	3	2
08	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	2

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,813	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
i1	41,88	28,698	,000	,817
i2	41,88	28,982	-,163	,831
i3	42,00	24,857	,224	,815
i4	41,75	21,357	,602	,787
i5	42,13	24,411	,256	,818
i6	41,88	20,696	,789	,771
i7	41,88	25,554	,159	,817
i8	41,50	21,714	,639	,785
i9	42,13	23,554	,652	,782
i10	41,63	21,982	,636	,786
i11	41,75	21,357	,602	,787
i12	41,75	24,580	,281	,812
i13	42,13	23,554	,385	,805
i14	42,00	24,000	,742	,793
i15	42,00	22,288	,471	,799

Base de datos

DESEMPEÑO DOCENTE																			
N°	Planificación del aprendizaje					Mediación del aprendizaje					Evaluación del aprendizaje					D1	D2	D3	TOTAL
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15				
1	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	25	23	24	72
2	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	21	21	23	65
3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	20	19	21	60
5	3	3	3	3	5	3	5	4	3	3	3	3	5	4	5	17	18	20	55
6	5	5	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	5	4	5	23	21	22	66
7	4	4	4	5	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	22	18	23	63
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
10	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	24	24	24	72
11	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	22	21	24	67
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	20	20	21	61
13	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	4	4	5	5	5	19	16	23	58
14	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	25	24	23	72
15	4	4	4	4	5	1	4	4	4	4	4	4	5	5	3	21	17	21	59
16	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	25	74
17	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	20	19	21	60
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	15	15	16	46
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	24	24	25	73
20	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
21	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
22	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	24	21	25	70
23	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	21	21	21	63
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
25	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	20	23	22	65
26	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
27	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	21	25	71
28	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	21	22	23	66
29	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
30	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	25	74
31	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	21	20	23	64
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75
33	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	25	74
34	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	25	74
35	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	25	22	24	71
36	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	25	24	25	74
37	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	22	21	24	67
38	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	25	23	23	71
39	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	25	24	24	73
40	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	23	21	25	69
41	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	5	20	20	21	61
42	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	25	23	24	72
43	4	4	5	5	5	3	7	3	4	4	5	5	5	5	5	23	21	25	69
44	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	5	20	20	21	61
45	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	24	23	25	72
46	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	5	4	4	21	19	21	61
47	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	25	74
48	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	25	24	24	73
49	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	21	22	21	64
50	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	24	22	23	69
51	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	24	25	74
52	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	17	16	17	50
53	4	5	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	23	20	23	66
54	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	25	23	25	73
55	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	25	22	25	72
56	3	4	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	4	5	21	22	23	66

APRENDIZAJE AUTÓNOMO																				
N°	Definición de metas de aprendizaje					Monitoreo y ajuste del desempeño durante el proceso de aprendizaje					Monitoreo y ajuste del desempeño durante el proceso de aprendizaje					D1	D2	D3	TOTAL	
	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15					
1	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	21	23	25	69	
2	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	22	22	24	68	
3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	25	23	25	73	
4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	5	22	18	21	61	
5	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	18	17	17	52	
6	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	5	5	17	19	24	60	
7	3	4	2	3	5	4	4	4	5	3	2	5	4	4	5	17	18	22	57	
8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	3	25	25	21	71
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75	
10	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	24	22	23	69	
11	4	4	4	5	4	5	4	5	3	3	5	4	5	5	4	21	20	23	64	
12	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	22	23	20	65	
13	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	19	19	18	56	
14	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	4	24	21	22	67	
15	4	4	5	5	5	4	4	5	3	3	5	5	5	5	4	23	19	24	66	
16	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	24	25	73	
17	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	24	23	25	72	
18	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	16	16	17	49	
19	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	24	23	24	71	
20	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	25	22	18	65	
21	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	21	23	25	69	
22	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	24	24	25	73	
23	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	24	22	20	66	
24	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	5	5	25	22	24	71	
25	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	25	23	23	71	
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75	
27	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	24	25	22	71	
28	3	4	3	4	4	4	3	5	4	3	5	4	4	4	4	18	19	21	58	
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75	
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	25	24	24	73	
31	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	19	21	22	62	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	25	25	25	75	
33	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	24	25	24	73	
34	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	22	23	25	70	
35	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	5	4	5	5	5	18	21	24	63	
36	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	24	22	25	71	
37	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	24	25	25	74	
38	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	5	5	22	21	25	68	
39	4	5	5	5	5	3	5	3	3	3	4	5	5	5	5	24	17	24	65	
40	4	5	5	5	5	5	4	2	2	1	5	4	4	5	4	24	14	22	60	
41	4	5	5	5	5	5	4	3	3	3	5	4	4	5	4	24	18	22	64	
42	4	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	21	22	23	66	
43	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	5	5	4	20	19	22	61	
44	4	3	4	3	5	3	5	3	3	3	4	4	5	5	4	19	17	22	58	
45	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	23	23	23	69	
46	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	4	4	20	18	19	57	
47	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	5	24	22	22	68	
48	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	21	21	22	64	
49	3	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	20	22	25	67	
50	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	20	24	24	68	
51	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	23	25	25	73	
52	4	5	5	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	21	21	20	62	
53	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	24	23	25	72	
54	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	23	20	22	65	
55	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	24	21	23	68	
56	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3	5	3	5	5	5	24	21	23	68	

Anexo 5. Consentimiento informado

“Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024”

Investigadora: Julio Cesar Ocampo Calle

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024” cuyo objetivo es determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda especialidad en políticas educativas y gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Procedimiento

Si usted acepta y su hijo decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada “Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará de forma virtual a través de un enlace Google docs.
3. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador JULIO CESAR OCAMPO CALLE email: jocampo@ucvvirtual.edu.pe y asesora MORÍ MARÍN PATRICIA, email: pmarim@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:.....

Fecha y hora:.....

Firma:

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título: Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Desempeño docente				
¿Cómo influye el desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024?	Determinar la influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024.	Existe influencia del desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Planificación del aprendizaje	-Define propósitos de aprendizaje -Define metodología de aprendizaje -Asigna tiempos y selecciona recursos didácticos	1 - 5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Bajo (15 - 30) Medio (31 - 45) Alto (46 - 60)
			Mediación del aprendizaje	-Genera ambiente adecuado -Promueve participación -Acompañamiento pedagógico	6 - 10	Casi siempre (4) Siempre (5)	
1. ¿Cómo influye la planificación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024?	1. Establecer la influencia de la planificación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024.	1. Existe influencia de la planificación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024.	Evaluación del aprendizaje	-Seguimiento del aprendizaje -Retroalimentación	11 - 15		
2. ¿Cómo influye la mediación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024?	2. Establecer la influencia de la mediación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024.	2. Existe influencia de la mediación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024.	Variable 2: Aprendizaje autónomo				
3. ¿Cómo influye la evaluación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa,	3. Establecer la influencia de la evaluación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una	3. Existe influencia de la evaluación en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Definición de metas de aprendizaje	-Reconoce sus posibilidades -Reconoce condiciones para el aprendizaje -Define metas	1 - 5	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Bajo (15 - 30) Medio (31 - 45) Alto (46 - 60)
			Organización de acciones para el logro	-Define métodos y selecciona recursos -Desarrolla acciones	6 - 10	Casi siempre	

La Convención - 2024?	institución educativa, La Convención - 2024.		de aprendizajes	-Diagnóstico de saberes previos		(4) Siempre (5)	
			Autoevaluación de avances y logros de aprendizaje	-Evaluación de proceso y ajustes -Evaluación de salida y propuesta de mejora	10 - 15		
Diseño de investigación:		Población y Muestra:	Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:		
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: correlacional causal Diseño: No experimental Corte: transversal		Población: 64 estudiantes Muestra: 56 estudiantes.	Técnicas: Encuesta. Instrumentos: Cuestionario.		Descriptiva: Tablas de frecuencia, gráfico de barras. Inferencial: Modelo de Regresión Logística Ordinal.		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Desempeño docente en el aprendizaje autónomo de estudiantes en una institución educativa, La Convención - 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:

Ocampo Calle, Julio Cesar (<https://orcid.org/0009-0009-5196-4567>)

ASESORA:

Mg. Mori Marín, Patricia Karina (<https://orcid.org/0000-0001-8708-7898>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

- 1 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante 10 % >
- 2 hdl.handle.net Fuente de Internet 5 % >
- 3 repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet 2 % >
- 4 repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet <1 % >
- 5 Entregado a Universida... Trabajo del estudiante <1 % >
- 6 repositorio.unjpsc.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
- 7 repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet <1 % >
- 8 www.radiocutivalu.org Fuente de Internet <1 % >