



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Gestión ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de un centro de educación básica alternativa de Lima Provincias, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL
DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Sifuentes Zorrilla, Mario Alejandro (orcid.org/0000-0002-5177-3746)

ASESORA:

Dra. Quispe Vilca, Grisely Rosalie (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

A mis hijos, Brayam, Melane y Alejandro,
como ejemplo de crecimiento profesional

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo y a sus
docentes gracias por la oportunidad
y apoyo académico.

A los miembros de la comunidad del Centro
de Educación Básica Alternativa de
Lima Provincias, gracias por su apoyo.

El Autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Gestión ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024", cuyo autor es SIFUENTES ZORRILLA MARIO ALEJANDRO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE DNI: 45537118 ORCID: 0000-0003-0526-4366	Firmado electrónicamente por: GQUISPEV11 el 21- 07-2024 22:14:09

Código documento Trilce: TRI - 0802815



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SIFUENTES ZORRILLA MARIO ALEJANDRO estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Gestión ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIO ALEJANDRO SIFUENTES ZORRILLA DNI: 15846985 ORCID: 0000-0002-5177-3746	Firmado electrónicamente por: MASIFUENTES el 08- 07-2024 22:51:37

Código documento Trilce: TRI - 0802816

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización	9
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimiento	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	13
V. DISCUSIÓN	17
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	25

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, se desarrolló una investigación de tipo “Básica” y de nivel correlacional, siendo su diseño no experimental de corte transversal, su enfoque fue cuantitativo, por su parte la población estuvo constituida por 93 estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de la Región Lima Provincias, por ser pequeña, se eliminó el rubro correspondiente a la muestra y muestreo, para la recolección se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados demostraron que la Gestión ambiental presenta una relación positiva baja con los Hábitos ecológicos, porque arrojó un p valor de 0,001 menor al 0,05 de significancia, asimismo un coeficiente de Rho de Spearman de 0,330. Concluyendo que existe relación directa y baja entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, determinando que en tanto se tenga por conveniente mejorar la gestión ambiental, la población estudiantil y demás actores educativos percibirán mejores Hábitos ecológicos de los estudiantes.

Palabras clave: hábitos ecológicos, mitigación, residuos sólidos.

ABSTRACT

The general objective of this study was to determine the relationship that exists between Environmental Management and the ecological habits of the students of an Alternative Basic Education Center in Lima Provinces, 2024, a "Basic" type and correlational level investigation was developed, being its non-experimental cross-sectional design, its approach was quantitative, for its part, the population was made up of 93 students from an Alternative Basic Education Center in the Lima Provinces Region, because it was small, the item corresponding to the sample and sampling was eliminated. For the collection, the survey technique was applied and the questionnaire was used as an instrument. The results showed that Environmental Management has a low positive relationship with Ecological Habits, because it showed a p value of 0.001 less than 0.05 of significance, as well as a Spearman's Rho coefficient of 0.330. Concluding that there is a direct and low relationship between Environmental Management and the ecological habits of the students of an Alternative Basic Education Center in Lima Provinces, 2024, determining that as long as it is considered convenient to improve environmental management, the student population and other actors Educators will perceive better ecological habits of students.

Keywords: ecological habits, mitigation, solid waste.

I. INTRODUCCIÓN

En el plano global, en sus orígenes el medio ambiente fue capaz de regenerarse, de forma regular y natural, porque se encontraba en una situación de completa estabilidad ambiental. Actualmente, “la Gestión Ambiental” se ofrece como un enfoque para la mejora de las intervenciones del hombre con el medio ambiente. En este marco Estevan Bolea y Buroz Castillo (como se citó en D’Angelo et al., 2022) manifestaron que es un conglomerado de medidas que permiten lograr la supremacía de la racionalidad dentro del sistema electoral relacionado con la utilidad de bienes y servicios ecológicos, y la protección y desarrollo del bienestar ambiental, a través de hechos interdisciplinarios coordinados y la participación de la población.

En el contexto nacional, Fernández (2018) afirmó que los “hábitos ecológicos” se refiere a la preservación del medio ambiente, en consecuencia, cuanto más se practique una conducta ecológica, mayor será la conservación del medio ambiente. En este sentido Vidal y Asuaga (2021) afirmaron que para cumplir los deseos de los actuales habitantes no se debe comprometer la capacidad ambiental de las generaciones futuras, por lo tanto, se deben tomar acciones para proteger el medio ambiente.

Es necesario precisar que para el Ministerio del Ambiente (2005) “la gestión del ambiente” es una forma constante y continua, organizada mediante ideas, requisitos técnicos, procesos y actividades, encaminada a atender las aficiones, aspiraciones y bienes relacionados con los objetivos de la política ecológica y como consecuencia lograr un mayor nivel de existencia y desarrollo.

Mediante el Decreto Supremo N° 23-2021-MINAM (2021, 25 de julio), el Perú avanzó en la legalidad ambiental e institucional; además, sugiere hacer efectivas las coordinaciones institucionales, ya sea horizontal como vertical, en mejora de la política y la gestión ambiental dirigido al desarrollo sostenible del país, superando visiones parciales y sectorialistas. También, siguiendo esta línea el Ministerio de Educación (2012) en la RVM N° 0006-2012-ED recomendó que “las instituciones educativas aplican el enfoque ambiental en la Gestión administrativa y docente, a través de una Educación Ecoeficiencia, Educación Salud y Educación en Gestión de Riesgos”, que contribuyen al logro de aprendizajes encaminados al desarrollo de una nueva ética y forma de vida de

conservación y valoración del medio ambiente y la prevención contra el peligro de desastres.

En el nivel regional, hablar de una organización académica con grandes condiciones ambientales es nombrar una entidad que valora el entorno, utiliza las fuentes de manera pertinente, aprecia el rango biológico y cultural, y motiva a diversos seres humanos a participar en sectores exclusivos de la entidad académica, en este sentido, fue posible diseñar un sistema para el uso más adecuado del agua, la energía y el cuidado de los residuos (Prudencio, 2021).

Por todo lo expuesto, y siendo esta problemática de interés para todos los actores del sector educación (estudiantes, docentes, directivos y otras autoridades), se formuló el siguiente problema principal ¿Cómo se correlaciona la Gestión del ambiente con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024? Además, problemas específicos: (a) ¿De qué forma la planificación ambiental se correlaciona con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024?, (b) ¿De qué forma la participación ambiental se correlaciona con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024?, (c) ¿De qué forma la mitigación ambiental se correlaciona con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024?”.

En esta línea, se redactó los objetivos del estudio, como sigue, “general: Determinar la correlación entre la Gestión del ambiente con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024. Asimismo como objetivos específicos se tiene: (a) Identificar la correlación entre la planificación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (b) Identificar la correlación entre la participación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (c) Identificar la correlación entre la mitigación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024”.

Es pertinente destacar la justificación teórica, porque el estudio buscó aportar al campo gnoseológico evidenciando y fortaleciendo el conocimiento sobre la asociación entre “la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los alumnos”, siendo el propósito proponer planes de mejora para el progreso continuo de la gestión del ambiente en las organizaciones educativas del país.

Continuando la línea, en justificación metodológica, se construyó y se validó los instrumentos (cuestionarios), para medir “la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos”. Además, con los resultados de este estudio, las instituciones educativas (CEBA) podrán tomar las acciones preventivas y/o correctivas pertinentes.

Con respecto a la justificación práctica, el estudio buscó proponer acciones para “fortalecer la gestión ambiental” realizada por el directivo de la institución, resaltando las buenas prácticas que se tiene en el cuidado del ambiente con los adecuados hábitos ecológicos de los estudiantes.

Asimismo en la justificación normativa, este estudio se respaldó en la “Ley N° 2861, Ley General del Ambiente”, donde el Ministerio del Ambiente (2005) manifestó que es un derecho inalienable de toda persona a permanecer en ambientes sanos, equilibrado y apropiado que permita el avance de la existencia, y la responsabilidad de coadyuvar en una potente gestión del ambiente y a proteger el espacio ambiental, y sus unidades, garantizando en particular la salud de la población en general, la seguridad de la variedad orgánica, el uso sustentable de los recursos herbarios y la mejora sustentable del país.

En este marco se formuló “la conjetura general: Existe una relación entre la Gestión del ambiente y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024 y las hipótesis específicas tenemos: (a) Existe correlación entre la planificación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (b) Existe correlación entre la participación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (c) Existe correlación entre la mitigación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024”.

II. MARCO TEÓRICO

Este trabajo académico se escolta por investigaciones internacionales como la que realizaron Saavedra et al. (2023) donde plantearon como objetivo “identificar las prácticas ambientales en las pymes de la Ciudad de México y la relación de estas prácticas con las características de las organizaciones y los empresarios”. El estudio fue descriptivo y correlacional, aplicó un cuestionario directo a un grupo muestral de 300 empresarios que tienen sus actividades en México (sector industrial, comercial y de servicios). Como resultado, según el método de chi cuadrado las variables están asociadas. Concluyeron que existe una relación entre el sector, la personalidad jurídica y algunas prácticas de la gestión ambiental. Por lo tanto, lo expuesto, sirve para argumentar la pertinencia de esta problemática en otros sectores diferentes a la educativa.

Por su lado, Rodríguez Arteaga (2019) estructuró un artículo científico donde formuló el objetivo: “Implementar un Sistema de Gestión Ambiental en 3 empresas de la UNE para fortalecer el desarrollo sostenible en correspondencia con los presupuestos teórico-metodológicos de la Norma ISO 14001:2004 o 14001:2015”. Para este fin aplicó métodos como la revisión de informes, diagnósticos, monitoreos del ambiente y resultados de auditorías internas y externas (indicadores fundamentales del desempeño ambiental). Entre los resultados, se evidencia tres prácticas diferentes de implementación de sistemas de gestión del ambiente, la Empresa «A» logró avances relevantes; convirtiendo ambientalmente rentable. La Empresa «B» no está obligada a realizar grandes esfuerzos para cubrir las exigencias de los sectores interesados: comunidades y Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente y por último, la Empresa «C» que no evolucionó de acuerdo a los reajustes y normas ambientales del entorno. En conclusión, determinó la relevancia de analizar la relación del costo con el beneficio de acuerdo a la propuesta de las variables del desempeño del ambiente en correspondencia a las teorías citadas. En este sentido, este aporte sirve para sustentar que esta problemática ha sido investigada aplicando otra metodología.

Además, Anampi et al. (2018) presentaron un artículo científico donde propusieron como objetivo “Caracterizar la gestión ambiental que ejecutan las entidades, considerando elementos principales de los costos ambientales”. Estructuraron un estudio cualitativo, documental, descriptivo, apoyado en la

evaluación y análisis de expedientes y estudios. Los efectos indicaron que los precios de la prevención ambiental en casi todas las empresas no son diagnosticados en su contexto amplio en el control ambiental promovido. Los precios de control dirigen los movimientos o medidas de detección ambiental que pueden registrarse periódicamente, mientras que los gastos de recuperación se reconocen en el interior de la contabilidad ambiental. Concluyeron que, en la gestión ambiental, los cargos muestran algo relevante, pueden ser desagregados e informados bajo premisas actuales a las exigencias de las concepciones imperantes, y no a lo convencional. El estudio permitió reconocer y ayudar a analizar el problema subyacente desde cualquier otro método y desde el punto de vista del valor.

Por su parte, en el plano nacional Zevallos García (2022) realizó un estudio donde planteó como objetivo “Fortalecer prácticas ecociudadanas para potenciar la disposición de los desechos sólidos en la Institución Educativa Industrial Piloto Miguel Grau Huarmey 2022”. Siguió el diseño no experimental de tipología descriptivo correlacional y empleó el método deductivo, recogió datos de una muestra de 90 alumnos, 1 directivo y 7 docentes de EBR-secundaria. Arribó como resultado que las variables se correlacionan por que el Rho de Spearman es igual a 0,932. En conclusión, observó una correlación directa muy fuerte de las variables estudiadas. Lo señalado sirvió para respaldar los resultados que se arriba en este estudio como es la correlación de variables.

Del mismo modo Caruajulca (2021) desarrolló un estudio cuyo objetivo: “Determinar si la Gestión del Ambiente se asocia con la Conciencia ambiental en los alumnos de una Institución de Educación Superior, provincia de Cajamarca, 2021”. El diseño que utilizó fue no experimental, el nivel fue correlacional, el tipo Básica, el método Deductivo-Inductivo y la muestra 92 estudiantes. Siendo el resultado, que las variables están asociadas, debido a que la Correlación r de Pearson son 0,792; 0,911; 0,868 y 0,869 Como conclusión cada una de las sub variables de la conciencia ambiental se relaciona de manera positiva con la gestión del ambiente. Lo mencionado líneas arriba permitió confirmar el objetivo de esta investigación, en este caso correlación de variables en un ambiente educativo.

Asimismo, Fernández (2018) ejecutó un estudio donde el objetivo fue

“Determinar la correlación entre los hábitos ecológicos con la preservación del espacio ambiental en los alumnos del V ciclo de la I.E. 3091”. El diseño que empleó fue no experimental, de nivel correlacional, el tipo fue Básica, el método Hipotético-Deductivo y la muestra 120 estudiantes. Como resultado se evidenció que ambas variables están correlacionadas, porque el Rho de Spearman es 0,524. En conclusión, ambas variables se correlacionan de manera moderada. Aporte que permitió fortalecer este estudio al confirmar la relevancia de la práctica de hábitos ecológicos y la relación con otras variables vinculadas al medio educativo.

En estos términos, a modo de soporte teórico, es pertinente precisar las bases científicas de las variables de investigación, en primer orden se especifica la literatura relacionada a “la variable 1 Gestión ambiental”, que, como asignatura busca la preservación de los activos herbarios y realizar aportes al mejoramiento ecológicamente sustentable. Es una estrategia a través de la cual se organizan actividades que afectan el entorno como una forma de lograr un buen bienestar, previniendo o mitigando problemas ambientales (Arteta et al., 2015, pp. 195-196).

En esta misma línea, la gestión del ambiente es la administración integrada del espacio ambiental con estándares de equidad, para alcanzar calidad y desarrollo armonioso del individuo, de manera que se mejore el nivel de vida y se mantenga la disponibilidad (Cardona citado en Estrella y González, 2017, p. 148). Estas conceptualizaciones coinciden al encuadrar a la gestión ambiental como las acciones direccionadas a preservar y proteger el medio ambiente.

Por lo expuesto, es pertinente la medición de la variable antes mencionada mediante tres dimensiones que se detalla: 1) Planificación ambiental, 2) Participación ambiental, 3) Mitigación ambiental

“La dimensión planificación ambiental”, Según Santos (2004) es un proceso continuo en el que se involucra la recolección, organización y análisis de información con procedimientos y métodos específicos. El propósito de este proceso es necesario para hacer elecciones o tomar decisiones sobre cómo hacer el mejor uso de los recursos disponibles. Además, consta de fases con objetivos, inventario, diagnóstico, pronóstico, toma de decisiones y formulación de lineamientos. La intención de estas fases es identificar los posibles impactos ambientales y sociales con la construcción y cuáles serían las formas de

minimizarlos o compensarlos.

También “la dimensión participación ambiental”, según Muñoz et al. (2021) es una forma de materializar lo propio de un entorno saludable, ya que, a través de él, el ser humano incide en la forma en que se integra el entorno en el que vive y sus activos vegetales (p. 8).

Además “la dimensión mitigación ambiental”, según Garmendia (2005) es una de las medidas más importantes establecidas en los sistemas de control ambiental, ya que, al no poder evitar la mayoría de los impactos ambientales negativos generados mediante una actividad eficiente o extractiva, es importante que dicho instrumento integre los movimientos específicos a mitigar, considerando las particularidades de cada misión y la forma en que se llevan a cabo (p. 304).

De la misma manera se detalla la literatura pertinente de la “variable 2 Hábitos ecológicos”, que según Valencia citado en Fernández Morales (2018) son movimientos precisos que buscan contribuir a la preservación del entorno, logrando de esta manera armonía con nuestra naturaleza. Los hábitos se realizan a través del entrenamiento, es decir en casa, en el colegio o en el medio que nos rodea, y se ponen en práctica en el día a día del ser humano. Para garantizar una educación estable hay que tener en cuenta la perseverancia y el ejercicio, de lo contrario se quedará en mero conocimiento (p.25).

Asimismo, Corral citado en Fernández Morales (2018) manifestó que se entiende por hábito ecológico cualquier interés humano que resulte dentro del cuidado o mantenimiento del medio ambiente, como por ejemplo el reciclaje de vidrio, no implica que este mismo ente se involucre en cualquier otra conducta, tanto dentro del consumo de mercancías que no regule el entorno. Medio ambiente o en el interior del reciclaje de numerosas sustancias. Es decir, la población prefiere métodos excepcionales para mostrar nuestra preocupación al entorno.

En este sentido, es pertinente la medición de la variable mencionada a través de tres dimensiones que es como sigue: 1) Conciencia ecológica, 2) Conocimiento ambiental, 3) Preferencia ambiental.

“La dimensión Conciencia ecológica”, Según Conciencia ecológica (s.f.) La conciencia ecológica es la comprensión de que nuestro planeta es un sistema complejo e interconectado en el que todos los seres vivos se encuentran

interrelacionadas y dependen unas de otras. Esta comprensión nos lleva a ser más atentos de las implicancias que nuestras acciones tienen en el entorno y a tomar medidas para reducir ese impacto (párr. 2).

También “la dimensión Conocimiento ambiental”, según Frick et al. (2004), Kaiser y Fuhrer (2003) y Kaiser y Frick (2002) manifestaron que es aquel que integra conocimientos relacionados con el funcionamiento y problemas de los ecosistemas, opciones para conductas de apoyo y obtención de más beneficios ambientales.

Además “la dimensión Preferencia ambiental”, es la identificación con nuestro entorno ambiental que direcciona al individuo a ejecutar acciones de tipo pro ambientales (Schultz citado en Sánchez et al., 2012).

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

Este estudio se ejecutó conforme a los lineamientos del tipo de investigación “Básica” que busca producir conocimiento y teorías, conservando siempre la objetividad y la mente abierta para la toma de decisiones pertinentes (Hernández et al., 2014). Por ello, este estudio incrementa y fortalece el conocimiento sobre Gestión ambiental y hábitos ecológicos.

Además, este estudio corresponde al nivel Correlacional que según Hernández et al. (2014) se ejecutan para “Conocer la relación o nivel de asociación entre dos variables en un espacio específico”. (p. 98). En este sentido, lo que se busca es determinar la correlación de la Gestión ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes.

3.1.2. Diseño de investigación

En este trabajo académico se aplicó para su desarrollo el diseño no experimental que consiste en “Observar los fenómenos tal y como se desarrollan en su contexto real, para analizarlos y construir conclusiones” (Hernández et al., 2014, p. 152).

Además, se empleó el tipo transeccional o transversal porque “se recolecta datos en un solo momento y en un tiempo único” (Liu, 2008 y Tucker, 2004, citados por Hernández et al., 2014, p.154). Por ello, se recogió los datos de las variables: Gestión ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes en un sólo momento determinado.

3.2 Variables y operacionalización

V1: Gestión ambiental

Con respecto a la definición conceptual de la variable Gestión ambiental, es la conservación de los recursos naturales y contribuye a la mejora ecológicamente sostenible. Es una estrategia a través de la cual se organizan deportes que tienen un impacto en el medio ambiente como una forma de lograr un buen bienestar en la vida, evitando o mitigando los problemas ambientales. (Arteta et al., 2015, pp. 195-196).

Por otro lado, la definición operacional de la Gestión del ambiente, comprende reactivos alineados a las dimensiones de planificación ambiental, participación ambiental y mitigación ambiental.

Sobre los indicadores que miden la variable Gestión ambiental, para la dimensión planificación ambiental se tienen los indicadores: Desarrolla campañas, Fomenta labores escolares, Realiza actividades, Motiva y Prioriza la educación ambiental. Respecto a la dimensión Participación ambiental se consideró los indicadores: Fomenta el reciclaje, Desarrolla actividades, Participa en el cuidado y Fomenta el cuidado. Por último, sobre la dimensión Mitigación ambiental se presentan los indicadores: Desarrolla conciencia, Desarrolla charlas, Fomenta actividades ambientales y Ejecuta acciones.

Finalmente, para medir la variable cualitativa de escala ordinal se construyó un cuestionario tipo Likert, con 15 reactivos en manera de afirmaciones de cinco categorías, y se le asignó un valor numérico de la siguiente manera: 1 (nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (A menudo) y 5 (Siempre).

V2: Hábitos ecológicos

Con respecto a la definición conceptual de la variable Hábitos ecológicos Torres (1998) afirmó que no son congénitos, sino que surgen según el conocimiento. Asimismo, alude que la adquisición de una dependencia se fabrica a partir de un método de formación de una idea sobre uno mismo. (pp. 29- 95).

En esta línea la definición operacional de la variable Hábitos ecológicos se conformó por reactivos alineados a las dimensiones de Conciencia ecológica, Conocimiento ambiental y Preferencia ambiental.

Asimismo, los indicadores que midió la variable Hábitos ecológicos, tenemos la dimensión Conciencia ecológica se tiene el indicador: Contribuye al medio ambiente. Respecto a la dimensión Conocimiento ambiental se consideró los indicadores: Produce enfermedades, Produce el calentamiento ambiental, Demora en degradar y Contamina; por su parte para la dimensión Preferencia ambiental se tienen los indicadores: Cuidado del medio ambiente, Ambiente limpio y saludable y Actividades.

Finalmente, para medir la variable cualitativa de escala ordinal se construyó un cuestionario tipo Likert, con 15 ítems en forma de afirmaciones y cinco

categorías, los cuales se le asignó un valor numérico de la siguiente manera: 1 (nunca), 2 (Casi nunca), 3 (A veces), 4 (A menudo) y 5 (Siempre).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Para Hernández et al. (2014) la población “Es un conglomerado de elementos que presentan los mismos rasgos.” (p. 174). En este sentido la población de este trabajo académico estuvo conformado por **93 estudiantes** del ciclo avanzado, distribuidos en 7 secciones de una institución de Educación Básica Alternativa de la Región Lima Provincias, según nómina de matrícula del SIAGIE 2024, es oportuno precisar que se recogió datos de toda la población por ser pequeña, por lo tanto, se eliminó el rubro correspondiente a la muestra y muestreo. Con respecto al Criterio de la Inclusión: se propuso a todos los discentes matriculados.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para la recogida de datos se aplicó la encuesta, que para Espinoza y Toscano (2015) “Es una técnica de obtención de datos de interés sociológico, a través de un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración de la situación seleccionada en una muestra de una determinada dependencia.” (p.50).

3.4.2. Instrumentos

Se utilizó el Cuestionario tipo Likert de cinco categorías que para Chasteauneuf (2009) citado por Hernández et al. (2014) “Espinoza y Toscano (2015) Ambos cuestionarios fueron construidos tomando en cuenta las teorías de las dos variables del estudio y que fueron validados por tres expertos (Evaluación por juicio de expertos). Posterior a esto se realizaron las respectivas correcciones según las recomendaciones de los expertos para su aplicación. Finalmente se realizó la confiabilidad de los cuestionarios mediante el método de la prueba piloto y los datos recogidos se analizaron con el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimiento:

En este trabajo de investigación la recolección de datos se realizó de manera virtual, es decir, se adaptó el cuestionario en el Google forms, instrumento que permitió recoger datos de manera anónima y rápida, ahorrando en la impresión. Con respecto a las coordinaciones institucionales, para el bienestar del estudio, se presentó una autorización al director de la institución educativa, quién aceptó y brindó las facilidades del caso. También se coordinó con los profesores tutores, quienes apoyaron compartiendo el link del Google forms en el grupo de WhatsApp que utilizan para coordinar con los estudiantes de su tutoría.

3.6 Método de análisis de datos

Para analizar los datos, es pertinente indicar que se empleó el software estadístico SPSS v27.0 y se siguió el método que consiste en agrupar los ítems por dimensiones e indicadores, asimismo, se mostró los resultados utilizando estadística descriptiva, es decir, en tablas cruzadas y la contrastación de las hipótesis se realizó con el método estadístico denominado Coeficiente de Correlación Rho de Spearman, porque las variables del estudio son cualitativas de escala ordinal.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a los elementos éticos tomados en consideración, se desprende que la información pasó por un riguroso análisis científico, porque se recogió datos con dos instrumentos que fueron calibrados a través de la validez por juicio de expertos, prueba de fiabilidad, y para el análisis estadístico: descriptiva e inferencial, se tomaron en consideración los procesos recomendados en la guía de instrucción de tesis que exige la Universidad Privada César Vallejo.

Asimismo, en cuanto a la autonomía sobre cómo se avanzó el trabajo académico, es importante resaltar el motivo de leer la intrincada situación que se planteó sin ningún objetivo de parcialidad con la organización o variables extrañas no considerados en el alcance de este estudio.

Por último, la información recogida fue utilizada de manera confidencial y no se usó para ningún otro fin fuera del estudio. Además, los resultados del estudio sirvieron para proponer acciones para la adecuada toma de decisiones.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos:

Al respecto, el objetivo general: Determinar la correlación entre la Gestión del ambiente con los hábitos ecológicos de los estudiantes de una institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, que fueron analizadas y los resultados se muestran en la siguiente tabla de doble entrada:

Tabla 1

Tabla cruzada de la variable 1 Gestión ambiental y la variable 2 hábitos ecológicos.

		Hábitos ecológicos				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Gestión ambiental	Inadecuado	Cantidad	0	1	0	1
		Porcentaje	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	NA-NI	Cantidad	0	22	26	48
		Porcentaje	0,0%	23,7%	28,0%	51,6%
	Adecuado	Cantidad	1	6	37	44
		Porcentaje	1,1%	6,5%	39,8%	47,3%
	Total	Cantidad	1	29	63	93
		Porcentaje	1,1%	31,2%	67,7%	100,0%

Nota. Resultados arrojados del SPSS v.27.

Se muestra que el 39,8% de los encuestados perciben una buena Gestión ambiental, también perciben buenos Hábitos ecológicos; por otro lado, un 28,0% perciben a la Gestión ambiental de manera regular, sin embargo, muestran buenos Hábitos ecológicos, por último, el 23,7% percibe a la Gestión ambiental y a los Hábitos ecológicos en un nivel regular.

Por otro lado, respecto al total de los encuestados, en la variable Gestión del ambiente, se evidencia que el 51,6% de los informantes ubican a esta variable en un nivel regular, seguido del 47,3% que perciben que la Gestión del ambiente se ubica en un nivel adecuado, y únicamente el 1,1% califica que la mencionada gestión es inadecuada. Del mismo modo, del total de la variable Hábitos

ecológicos tenemos que el 67,7% percibe que los Hábitos ecológicos se encuentra en nivel bueno, y el 31,2% califica a los Hábitos ecológicos como regular, solo el 1,1% los que califican que dichos Hábitos ecológicos es malo.

De igual manera, al primer objetivo específico: Identificar la correlación entre la planificación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de una institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, la siguiente tabla de doble entrada:

Tabla 2

Tabla cruzada de la dimensión planificación ambiental y la variable hábitos ecológicos.

		Hábitos ecológicos				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Planificación ambiental	Inadecuado	Cantidad	0	3	0	3
		Porcentaje	0,0%	3,2%	0,0%	3,2%
	NA-NI	Cantidad	1	22	42	65
		Porcentaje	1,1%	23,7%	45,2%	69,9%
	Adecuado	Cantidad	0	4	21	25
		Porcentaje	0,0%	4,3%	22,6%	26,9%
	Total	Cantidad	1	29	63	93
		Porcentaje	1,1%	31,2%	67,7%	100,0%

Nota. Resultados arrojados del SPSS v.27.

En la tabla 2, se observa que el 45,2% de los informantes califican a la Planificación ambiental en un nivel regular, también califican a los Hábitos ecológicos en un nivel bueno. Por su lado, el 23,7% califica en un nivel regular a la Planificación ambiental y a los Hábitos ecológicos. Por último, el 22,6% opina que se tiene una buena Planificación ambiental, y buenos Hábitos ecológicos.

También, en el segundo objetivo específico tenemos: Identificar la correlación entre la participación ambiental con los hábitos ecológicos de los

estudiantes de una Institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, se tiene la siguiente tabla de doble entrada:

Tabla 3

Tabla cruzada de la dimensión participación ambiental y la variable hábitos ecológicos.

		Hábitos ecológicos				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Participación ambiental	Inadecuado	Cantidad	0	1	0	1
		Porcentaje	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	NA-NI	Cantidad	0	20	21	41
		Porcentaje	0,0%	21,5%	22,6%	44,1%
	Adecuado	Cantidad	1	8	42	51
		Porcentaje	1,1%	8,6%	45,2%	54,8%
	Total	Cantidad	1	29	63	93
		Porcentaje	1,1%	31,2%	67,7%	100,0%

Nota. Resultados arrojados del SPSS v.27.

En la tabla 3, se observa que el 45,2% de los encuestados opina que la Participación ambiental y los Hábitos ecológicos se ubica en un nivel bueno. Por su lado, el 22,6% de los informantes, si bien ubican en un nivel regular a la Participación ambiental, sin embargo, ubican a los Hábitos ecológicos en un nivel bueno. Por último, el 21,5% opina que se tiene una regular Participación ambiental, y regular Hábitos ecológicos.

Finalmente, en el tercer objetivo específico se tiene: Identificar la correlación entre la mitigación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de una Institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, la siguiente tabla de doble entrada:

Tabla 4

Tabla cruzada de la dimensión mitigación ambiental y la variable hábitos ecológicos.

		Hábitos ecológicos				
		Malo	Regular	Bueno	Total	
Mitigación ambiental	Inadecuado	Cantidad	0	1	0	1
		Porcentaje	0,0%	1,1%	0,0%	1,1%
	NA-NI	Cantidad	0	16	23	39
		Porcentaje	0,0%	17,2%	24,7%	41,9%
	Adecuado	Cantidad	1	12	40	53
		Porcentaje	1,1%	12,9%	43,0%	57,0%
	Total	Cantidad	1	29	63	93
		Porcentaje	1,1%	31,2%	67,7%	100,0%

Nota. Resultados arrojados del SPSS v.27.

En la tabla 4, se evidencia que el 43,0% de los informantes considera que se tiene una buena Mitigación ambiental, también buenos Hábitos ecológicos. Por su lado, el 24,7% califica en un nivel regular a la Mitigación ambiental, sin embargo, los encuestados perciben en un nivel bueno a los Hábitos ecológicos. Por último, el 17,2% califica en un nivel regular a la Mitigación ambiental, y nivel regular a los Hábitos ecológicos.

4.2. Resultados inferenciales:

Antes de la prueba de hipótesis, se realizó el contraste de supuesto utilizando el Kolmogorov Smirnov porque la población del estudio es mayor a las 50 unidades, arrojando en la variable Gestión ambiental p-valor igual 0,000; y para la variable Hábitos ecológicos p-valor igual 0,000; determinando que las dos variables y las dimensiones no tienen una distribución normal, es decir, el p valor es menor al 0,05 (anexo 4). Por ello, en la contrastación de hipótesis general y específicas se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, de la siguiente manera:

Tabla 5

Correlación de la prueba de hipótesis general y específicas

	Hábitos ecológicos	
	Significancia	Rho de Spearman
Gestión ambiental	0,001	0,330
Planificación ambiental	0,009	0,270
Participación ambiental	0,001	0,342
Mitigación ambiental	0,065	0,192

Nota. Resultados del SPSS V.27.

Conforme a los resultados que arrojó la prueba de hipótesis, donde la Gestión ambiental se correlaciona de manera directa baja con los Hábitos ecológicos (p-valor = 0,001 y Rho de Spearman de 0,330), también la Planificación ambiental muestra una correlación directa baja con los Hábitos ecológicos (p-valor = 0,009 y Rho de Spearman de 0,270), de igual forma, la Participación ambiental se correlaciona de manera directa baja con los Hábitos ecológicos (p-valor = 0,001 y Rho de Spearman de 0,342), finalmente la Mitigación ambiental no se correlaciona con los Hábitos ecológicos (p-valor = 0,065 y Rho de Spearman de 0,192).

V. DISCUSIÓN

Para el diálogo del presente trabajo académico, es de vital relevancia que se logró el objetivo general, encontrando que la Gestión Ambiental se asocia de manera directa baja con el aprecio a la conducta ecológica de los escolares de una Institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, cuando se considere que se adquirieron un valor $p = 0.001$, el cual es menor a la significancia prefijado (5%), sumado a un valor Rho de Spearman de 0,330.

Con respecto, a la variable 1 Gestión Ambiental, el 51.6% de los estudiantes informantes la perciben de manera regular, así mismo el 47,3% la ubica en un nivel excelente y posteriormente el 1.1% la considera deficiente. Por su parte respecto a la variable Hábitos ecológicos, el 67,7% de los académicos

encuestados tomó en consideración que la práctica de los Hábitos Ecológicos es suficientemente buena, así mismo el 31.2% de los académicos percibe que el ejercicio de los Hábitos Ecológicos es regular, y eventualmente sólo el 1,1% de los académicos encuestados recuerda que el ejercicio del comportamiento ecológico es terrible.

Estos resultados concuerdan con Caruajulca (2021), quien en su investigación demostró que la Gestión Ambiental se relaciona directamente con la Conciencia Ambiental percibida por los estudiantes ya que las variables están correlacionadas, porque la Correlación r de Pearson es de 0.792; 0,911; 0,868 y 0,869; Por otro lado, es pertinente mencionar que se observó una discordancia en la fuerza de la correlación ya que en este caso se obtuvieron valores de Pearson (r), lo que significó correlación positiva alta y muy alta, mientras que en el presente trabajo académico los valores de Rho de Spearman lo ubican como correlación directa baja.

Sin embargo, es discordante con lo demostrado por Zevallos García (2022), quien mencionó en su estudio un nivel de correlación directa muy fuerte entre las variables estudiadas, puesto que Rho de Spearman es igual a 0,932; Por el contrario, en el presente estudio las variables se ubican en una correlación directa baja porque el valor numérico Rho de Spearman es 0,330.

Por su parte, Fernández (2018), quien en su investigación se evidencia que los hábitos ecológicos se correlacionan con la conservación del medio ambiente, porque el Rho de Spearman es 0,524, por lo tanto, las variables se correlacionan de manera moderada.

Por otro lado, el trabajo académico se relaciona con el aporte teórico de Arteta et al. (2015), que manifestó que la Gestión del ambiente es una estrategia que permite organizar actividades que afectan el entorno como una forma de lograr un buen bienestar, previniendo o mitigando problemas ambientales.

Del mismo modo, Cardona citado en Estrella y González (2017) manifestó que la gestión del ambiente es la gestión integrada del medio ambiente con estándares de equidad, para alcanzar el bienestar y la mejora armoniosa del individuo, de modo que se progrese el nivel de bienestar y se conserve la disponibilidad. Asimismo, las consecuencias adquiridas se enmarcan en requisitos relevantes y modernos que permitan conocer la situación situacional del estudio de manera coherente, de tal manera que los lineamientos planteados sean posibles de implementar.

Por el contrario, respecto a las anomalías del estudio, es pertinente agregar que de manera complementaria se pueden desarrollar investigaciones donde la gestión ambiental influya en la calidad de vida de los alumnos, porque es el propósito supremo de toda intervención pública.

En cuanto al análisis reflexivo, la investigación permitió desarrollar instrumentos de medición que pueden ser replicados en otras instituciones educativas del distrito, para dar cuenta de la percepción de los estudiantes sobre la gestión ambiental y los hábitos ecológico, de esta manera podrán generar estrategias de mejora continua que tienen un impacto inmediato en el bienestar de las necesidades de los alumnos, también es viable no solo aplicar estos instrumentos a los estudiantes sino también a los maestros, directivos y padres de familia de las entidades escolares para comprender las creencias de todos los miembros de la comunidad educativa y de esta manera se hace una evaluación más completa.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó la correlación directa y baja entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de una Institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, determinando que en tanto se tenga por conveniente mejorar la gestión ambiental, la población estudiantil y demás actores educativos percibirán mejores Hábitos ecológicos en los escolares.

Segunda : Se identificó la correlación directa y baja entre la planificación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de una Institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024; Denotando que a la cantidad que se prioriza la planificación ambiental, podría haber un avance en los hábitos ecológicos de los escolares.

Tercera : Se identificó la correlación directa y baja entre la participación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de una Institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024; por lo que es pertinente generar estrategias para mejorar la participación ambiental con la colaboración de toda la comunidad académica, fortaleciendo en consecuencia los hábitos ecológicos de los estudiantes.

Cuarta : Se identificó que no existe correlación entre la mitigación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de una Institución de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024; en tal sentido es necesario desarrollar la investigación con una población más grande, es decir, mayor cantidad de estudiantes y de esta manera determinar la existencia de la correlación de variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se sugiere a los directivos establecer una gestión ambiental clara y concisa, donde se debe definir el compromiso de la entidad escolar con la protección del espacio ambiental y establecer objetivos y metas ambientales específicos.

Segunda: Se recomienda al directivo asignar responsabilidades específicas a los diferentes actores educativos, proporcionando capacitación y apoyo, monitoreando y evaluando el progreso de las actividades ambientales para realizar ajustes según sea necesario.

Tercera: Se sugiere a los directivos fomentar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la mejora del desempeño ambiental de la institución educativa. Además, debe buscar oportunidades para involucrar a todos los actores educativos en sus iniciativas ambientales.

Cuarta : Se recomienda a la red educativa implementar programas de reciclaje de papel, plástico, metal, vidrio y otros materiales para disminuir el nivel de infección ambiental por residuos sólidos al interior de la organización educativa.

REFERENCIAS

- Aguilar, S. (2005). Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en Tabasco*, 11(1–2), 333–338. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/487/48711206.pdf>
- Anampi Atapaucar, C. R., Aguilar Calero, E. N., Costilla Castillo, P. C., Bohórquez Flores, M. C. (2018). Gestión ambiental en las organizaciones: análisis desde los costos ambientales. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23 (84). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058776009>
- Aparicio, R., Flórez, F., Fúquene, L. C., Arango, V., González, L. N. y Muñoz, D. S. (2020). Transformación de las dinámicas ecológicas en la galería central de Palmira: una experiencia desde el diseño participativo y el urbanismo táctico. *Gestión Ambiental*, (38), 19-32
- Arteta, Y., Moreno, M. & Steffanel, I. (2015). La gestión ambiental de la Cuenca del Río Magdalena desde un enfoque socialmente responsable. *Revista Amauta*. 26, 195-201.
- Caruajulca Mercado, A. J. (2021). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en los estudiantes de una institución de educación superior, provincia de Cajamarca 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Privada del Norte del Perú].
- Conciencia ecológica (s.f.). <https://www.microscopio.pro/conciencia-ecologica-que-es-y-por-que-es-tan-importante/>
- D'Angelo Gagneten, M., Durán, A., García, M., López Calderón, A., Passalía, C., Regaldo, L., Reno, U., Scaravino, C. y Vidal, E. (2022), *Gestión ambiental: introducción a sus instrumentos y fundamentos*. Ediciones UNL. https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/6604/Gestion_Ambiental_Vidal_Regaldo_WEB.pdf?sequence=1
- Decreto Supremo N° 023-2021-MINAM (2021, 25 de julio). Presidente de la República. Diario oficial No 16137. <https://busquedas.elperuano.pe/cuadernillo/NL/20210725>
- Estrella, M. V. & González, A. (2017). *Desarrollo sustentable: un nuevo mañana (2a edición)*. Grupo Editorial Patria.
- Fernández Morales, J. L. (2018). *Hábitos ecológicos y la conservación del medio ambiente en estudiantes de primaria, Los Olivos, 2017*. [Tesis de maestría,

- Universidad Cesar Vallejo del Perú]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39>
- Frick, J., Kaiser, F., & Wilson, M. (2004). Environmental knowledge and conservation behavior: exploring prevalence and structure in a representative sample. *Personality and Individual Differences*, 37, 1597–1613. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2004.02.015>
- Garmendia, A. (2005). *Evaluación de impacto ambiental*. Pearson Educación
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación (6a ed.)*. McGraw-Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Kaiser, F. G., & Frick, J. (2002). Entwicklung eines Messinstrumentes zur Erfassung von Umweltwissen auf der Basis des MRCML-Modells. [Development of an environmental knowledge measure: An application of the MRCML model]. *Diagnóstica*, 48, 181–189. <https://doi.org/10.1026/0012-1924.48.4.181>
- Kaiser, F. G., & Fuhrer, U. (2003). *Ecological Behavior's Dependency on different forms*. Autor
- Ministerio de Educación (2012). *Resolución Vice Ministerial N° 0006-2012-ED*. Repositorio MINEDU. <https://minedu.gob.pe/educacion-ambiental/normativa.php>
- Ministerio del Ambiente (2005). *Ley General del Ambiente. Ley N° 28611*. Repositorio MINEDU. <https://minedu.gob.pe/educacion-ambiental/normativa.php>
- Muñoz Ávila, L., Torres Villarreal, M., Iregui Parra, P., Sánchez Quintero, A. y Yepes García, A. (2021). *Mecanismos de participación: cómo involucrarse en las decisiones ambientales (1º ed.)*. Universidad del Rosario
- Prudencio Cruz, L. A. (2021). *Modelo de sistema de gestión ambiental escolar para prevenir la contaminación en la institución educativa N° 20930 "Virgen*

- de la Merced” del distrito de Sayán -2019.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Perú]
- Rodríguez Arteaga, C. (2019). Gestión ambiental en tres empresas de la Unión Eléctrica de Cuba. *Economía y Desarrollo*, 162(2).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842019000200013&lng=es&tlng=pt.
- Saavedra García, M. L., Tapia Sánchez, B., y Aguilar Anaya, M. (2023). La gestión ambiental en la pyme de la ciudad de México. *Revista digital Ciencias Administrativas*, 11 (22)
- Sánchez, M. et al. (2012). Escala de Preferencia Ambiental (EPA): Una propuesta para medir la relación entre individuos y su ambiente. *International Journal of Psychological Research*, 5(1), 66-76.
- Santos, R. F. (2004). *Planificación ambiental: teoría y práctica*. Taller de textos.
- Torres Santomé, Jurjo (1998). Las razones del curriculum integrado, en *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*. Morata.
- Vidal, A. y Asuaga, C. (2021). Gestión ambiental en las organizaciones: una revisión de la literatura. *Revista del Instituto Internacional de Costos*, (18), 84-122
- Yáñez, J. (2018). Desarrollo económico sostenible y medio ambiente. *Gestión Ambiental*, (36), 5-22
- Zevallos García, S. G. (2022). *Ecociudadanía y gestión ambiental de residuos sólidos en la Institución Educativa Industrial Piloto Miguel Grau Huarmey 2022.* [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión del Perú]

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título de la investigación: Gestión ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024

Variable	Dimensiones	Problemas	Objetivos	Hipótesis
Gestión ambiental	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación ambiental • Participación ambiental • Mitigación ambiental 	<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024</p>
Hábitos ecológicos	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia ecológica • Conocimiento ambiental • Preferencia ambiental 	<p>Problemas específicos</p> <p>(a) ¿De qué forma la planificación ambiental se relaciona con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024?, (b) ¿De qué forma la participación ambiental se relacionan con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024?, (c) ¿De qué forma la mitigación ambiental se relaciona con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024?.</p>	<p>Objetivos específicos</p> <p>(a) Determinar la relación que existe entre la planificación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (b) Determinar la relación que existe entre la participación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (c) Determinar la relación que existe entre la mitigación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>(a) Existe relación entre la planificación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (b) Existe relación entre la participación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024, (c) Existe relación entre la mitigación ambiental con los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024.</p>

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 Gestión ambiental	Arteta et al. (2015) menciona que busca la conservación de los recursos naturales y contribuye a un desarrollo ecológicamente sustentable. Es una estrategia mediante la cual se organizan las actividades que afectan al medio ambiente con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.	La variable Gestión ambiental fue medida con un cuestionario tipo Likert, y los reactivos fueron alineados a las dimensiones de Planificación ambiental, Participación ambiental y Mitigación ambiental.	Planificación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollan campañas ▪ Fomentan labores escolares ▪ Realizan actividades ▪ Motivan a los estudiantes ▪ Priorizan actividades pedagógicas 	Ordinal
			Participación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollan actividades ▪ Participan en el cuidado ▪ Incentivan el cuidado 	Ordinal
			Mitigación ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrollan prácticas ▪ Realizan charlas ▪ Fomentan la conservación ▪ Decoran los ambientes ▪ Ejecutan acciones 	Ordinal
Variable 2 Hábitos ecológicos	Torres (1998) precisa que no son congénitos, sino que se presentan dependiendo de los aprendizajes, asimismo, alude que la adquisición de un hábito es producto de un proceso de formación de un concepto sobre su persona.	La variable Hábitos ecológicos fue medida con un cuestionario tipo Likert, y los reactivos fueron alineados a las dimensiones de Conciencia ecológica, Conocimiento ambiental y Preferencia ambiental.	Conciencia ecológica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuye al medio ambiente 	Ordinal
			Conocimiento ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contaminación ambiental ▪ Uso de bolsa de plástico ▪ Quema de basura ▪ Humo de vehículos 	Ordinal
			Preferencia ambiental	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuidado del medio ambiente ▪ Ambiente limpio y saludable ▪ Actividades ambientales ▪ Prácticas el reciclaje 	Ordinal

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO 1 “GESTIÓN AMBIENTAL”

Estimado (a) estudiante del CEBA de la región de Lima Provincias, se presentan algunas aseveraciones relacionadas con la percepción de la variable “Gestión ambiental”, se le requiere que revise cada una de ellas, y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones.

1. Nunca.
2. Casi nunca.
3. A veces
4. Casi siempre.
5. Siempre.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar la relación que existe entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su apoyo en este trabajo de investigación de segunda especialidad es muy valioso, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realiza marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter **CONFIDENCIAL** y de uso exclusivo para la investigación.

Género : a) Masculino b) Femenino

Edad :

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Planificación ambiental						
1	En la IE desarrollan campañas de ahorro de energía para concientizar a la comunidad educativa en el cuidado del medio ambiente					
2	En la IE fomentan labores escolares como el uso del papel reciclado					
3	Realizan actividades como informar y educar a los demás sobre el cambio climático					
4	En la IE motivan a los estudiantes para la realización de actividades ambientales					
5	En la IE priorizan actividades pedagógicas relacionadas a la educación ambiental					
Dimensión 2: Participación ambiental						
6	En la IE desarrollan actividades de clasificación de residuos para cuidar el medio ambiente					
7	En la IE desarrollan actividades de reutilización de botellas de plástico para cuidar el medio ambiente					
8	En la IE desarrollan actividades ambientales atractivas en general					
9	Los docentes participan en el cuidado de los diferentes ambientes de la IE					
10	Los docentes incentivan el cuidado de las áreas verdes de la IE					
Dimensión 3: Mitigación ambiental						
11	En la IE desarrollan prácticas de conciencia ambiental para minimizar la contaminación ambiental					

12	En la IE realizan charlas para minimizar la contaminación ambiental					
13	En la IE fomentan la conservación del agua como una acción de mitigación ambiental					
14	En la IE decoran los ambientes comunes con materiales reciclados como una acción de mitigación ambiental					
15	En la IE ejecutan acciones de mitigación del cambio climático como medida para reducir o prevenir las emisiones de gases de efecto invernadero procedentes de las actividades humanas.					

Gracias por tu colaboración

CUESTIONARIO 2 “HÁBITOS ECOLÓGICOS”

Estimado (a) estudiante del CEBA de la región de Lima Provincias, se presentan algunas aseveraciones relacionadas con la percepción de la variable “Hábitos ecológicos”, se le requiere que revise cada una de ellas, y brinde su opinión, para lo cual debe marcar con una X, considerando las siguientes opciones.

6. Nunca.
7. Casi nunca.
8. A veces
9. Casi siempre.
10. Siempre.

OBJETIVO DE LA ENCUESTA:

- Determinar la relación que existe entre la Gestión ambiental y los hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024.

CONSENTIMIENTO INFORMADO:

Su apoyo en este trabajo de investigación de segunda especialidad es muy valioso, el grado de respuesta de acuerdo a los aspectos citados se realiza marcando cada ítem del instrumento según corresponda para su afirmación. Esta encuesta es de carácter **CONFIDENCIAL** y de uso exclusivo para la investigación.

Género : a) Masculino b) Femenino

Edad :

N°	Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1: Conciencia ecológica						
1	Desde tu hogar contribuyes al medio ambiente apagando la luz cuando no es necesario					
2	Desde tu hogar contribuyes al medio ambiente cambiando los focos normales por focos ahorradores					
3	Contribuyes al medio ambiente cerrando los caños de agua cuando no lo utilizas					
4	Contribuyes al medio ambiente caminando y no utilizando vehículos a lugares cercanos					
5	Contribuyes al medio ambiente sembrando plantas					
Dimensión 2: Conocimiento ambiental						
6	Consideras que la contaminación ambiental es el principal factor que produce enfermedades					
7	Consideras que la contaminación ambiental es el responsable del calentamiento ambiental					
8	El uso de bolsa de plástico contamina más el medio ambiente					
9	La quema de basura contamina más el medio ambiente					
10	El humo de vehículos contamina más el medio ambiente					
Dimensión 3: Mitigación ambiental						
11	Te preocupas por el cuidado del medio ambiente					
12	Dispones al día una hora para el cuidado del medio ambiente					
13	Te preocupas por estudiar en un ambiente limpio y saludable					
14	Apoyas todas las actividades ambientales que se desarrollan en la institución educativa					
15	En tus actividades diarias practicas el reciclaje					

Gracias por tu colaboración

Anexo 4. Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		Nivel de Gestión ambiental	Nivel Hábitos ecológicos	Nivel Planificación ambiental	Nivel de participación ambiental	Nivel mitigación ambiental	
N		93	93	93	93	93	
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,46	2,67	2,24	2,54	2,56	
	Desv. Desviación	,523	,496	,498	,523	,521	
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,339	,426	,414	,360	,371	
	Positivo	,339	,251	,414	,300	,289	
	Negativo	-,321	-,426	-,285	-,360	-,371	
Estadístico de prueba		,339	,426	,414	,360	,371	
Sig. asin. (bilateral) ^c		<.001	<.001	<.001	<.001	<.001	
Sig. Monte Carlo (bilateral) ^d	Sig.	,000	,000	,000	,000	,000	
	Intervalo de confianza al 99%	Límite inferior	,000	,000	,000	,000	,000
		Límite superior	,000	,000	,000	,000	,000

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

d. El método de Lilliefors basado en las muestras 10000 Monte Carlo con la semilla de inicio 2000000.

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Antes de recoger los datos de la población del estudio y luego de la validación mediante el juicio de expertos, se realizó la confiabilidad de los cuestionarios, mediante la prueba piloto, con una muestra piloto de 10 estudiantes con características similares a la población del presente trabajo académico. Finalmente, los datos recogidos se analizaron con el Coeficiente de Confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyos resultados se presenta a continuación:

1. Resultados de la Confiabilidad del Cuestionario 1. Gestión ambiental

Alfa de Cronbach	N de elementos
,942	15

Interpretación:

Según los resultados del **Alfa de Cronbach 0,942**, el Cuestionario para medir la variable “Gestión ambiental” es confiable, ubicándolo en el nivel excelente. Por lo tanto, el cuestionario conformado por 15 reactivos es fiable y pueden ser aplicados para medir la variable mencionada

2. Resultados de la Confiabilidad del Cuestionario 2. Hábitos ecológicos

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	15

Interpretación:

Conforme a los resultados del **Alfa de Cronbach 0,844**, el Cuestionario para medir la variable “Hábitos ecológicos” es confiable, ubicándolo en el nivel Bueno. Por lo tanto, el cuestionario conformado por 15 reactivos es confiable y puede ser aplicado en este estudio para medir la variable estudiada.

Anexo 6. Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)

1. Resultados de la validación del Cuestionario para medir Gestión ambiental

Dimensión	Indicadores	Ítems	Jueces expertos			Moda	Valoración
			1	2	3		
Planificación ambiental	1	1	4	4	4	4	Alto nivel
	2	2	4	4	4	4	Alto nivel
	3	3	4	4	4	4	Alto nivel
	4	4	4	4	4	4	Alto nivel
	5	5	4	4	4	4	Alto nivel
Participación ambiental	1	6, 7, 8	4	4	4	4	Alto nivel
	2	9	4	4	4	4	Alto nivel
	3	10	4	4	4	4	Alto nivel
Mitigación ambiental	1	11	4	4	4	4	Alto nivel
	2	12	4	4	4	4	Alto nivel
	3	13	4	4	4	4	Alto nivel
	4	14	4	4	4	4	Alto nivel
	5	15	4	4	4	4	Alto nivel

Nota. Consolidado de los informes de juicio de expertos

Interpretación:

Según los 3 jueces expertos que calificaron el cuestionario que midió la variable Gestión ambiental se obtuvo que cada ítem que en total suman 15 reactivos que conforman este instrumento de medición alcanzaron una moda de 4 (Alto nivel). Por lo tanto, se asume que el cuestionario para determinar la Gestión ambiental posee validez de contenido.

2. Resultados de la validación del Cuestionario para medir Hábitos ecológicos

Dimensión	Indicadores	Ítems	Jueces expertos			Moda	Valoración
			1	2	3		
Conciencia ecológica	1	1, 2, 3, 4, 5	4	4	4	4	Alto nivel
Conocimiento ambiental	1	6, 7	4	4	4	4	Alto nivel
	2	8	4	4	4	4	Alto nivel
	3	9	4	4	4	4	Alto nivel
	4	10	4	4	4	4	Alto nivel
Preferencia ambiental	1	11,12	4	4	4	4	Alto nivel
	2	13	4	4	4	4	Alto nivel
	3	14	4	4	4	4	Alto nivel
	4	15	4	4	4	4	Alto nivel

Nota. Consolidado de los informes de juicio de expertos

Interpretación:

Según los 3 jueces expertos que evaluaron el cuestionario que midió la variable Hábitos ecológicos se obtuvo que cada reactivo que en total suman 15 ítems que conforman este instrumento de medición alcanzaron una moda de 4 (Alto nivel). Por lo tanto, se asume que el cuestionario para determinar los Hábitos ecológicos posee validez de contenido.

Anexo 7. captura de pantalla del % de similitud Turnitin

feedback studio MARIO ALEJANDRO SIFUENTES ZORRILLA Gestión ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima... /100 9 de 264

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

Gestión ambiental y hábitos ecológicos de los estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Provincias, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:
Mario Alejandro Sifuentes Zorrilla (orcid.org/0000-0002-5177-3748)

ASESORA:
Dra. Grisely Rosale Quipe Vilca (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Inclusión y Educación Ambiental

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Fortalecimiento de la democracia, ciudadanía y cultura de paz

TRUJILLO - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
2	Entregado a Universidad...	2 %
3	repositorio.upu.edu.pe	2 %
4	repositorio.unh.edu.pe	2 %
5	soiolo.sld.cu	1 %
6	ind.handle.net	1 %
7	repositorio.pucp.edu.pe	1 %
8	Entregado a Universidad...	1 %
9	infotep.gob.do	1 %
10	www.courselhero.com	<1 %
11	www.researchgate.net	<1 %