



**Universidad César Vallejo**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Chavez Sanjinez, JoseAlberto (orcid.org/0000-0002-6263-2957)

Mejia Moran, Maria Fernanda (orcid.org/0000-0002-8314-1129)

**ASESOR:**

Mg. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Psicometrica

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de salud nutrición y salud alimentaria

PIURA - PERÚ

2024



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura, 2024", cuyos autores son MEJIA MORAN MARIA FERNANDA, CHAVEZ SANJINEZ JOSE ALBERTO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO <b>DNI:</b> 03681943 <b>ORCID:</b> 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 01-07- 2024 16:06:18

Código documento Trilce: TRI - 0755409



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Originalidad de los Autores**

Nosotros, MEJIA MORAN MARIA FERNANDA, CHAVEZ SANJINEZ JOSE ALBERTO estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las Fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Apellidos y Nombres del Autor</b>	<b>Firma</b>
JOSE ALBERTO CHAVEZ SANJINEZ <b>DNI:</b> 76142001 <b>ORCID:</b> 0000-0002-6263-2957	Firmado electrónicamente por: JCHAVEZSA12 el 02-06-2024 16:17:08
MARIA FERNANDA MEJIA MORAN <b>DNI:</b> 72317681 <b>ORCID:</b> 0000-0002-8314-1129	Firmado electrónicamente por: MMEJAMO24 el 02-06-2024 16:17:08

Código documento Trilce: TRI - 0755411

**Dedicatoria:**

Chávez Sanjinez, José Alberto:

La presente está destinada a mi madre y hermana, ambas por confiar en mí, motivarme día a día a superar mis límites y alcanzar cada uno de mis objetivos; también a mi compañera de investigación, María Fernanda Mejía Morán, por su apoyo recíproco y su acompañamiento durante el proceso, logrando así fortalecernos como un equipo de trabajo y unir esfuerzos con el fin de ofrecer información realista, fundada en el conocimiento científico. Gracias por ser parte del camino de la PBE y por inspirarme a dar lo mejor.

Mejía Morán, María Fernanda:

Para mi madre y abuelos quienes contribuyeron de manera notable en todo el proceso de mi formación académica por su ejemplo de pasión hacia su profesión, Así también a mi compañero de tesis por su dedicación y aliento durante el desarrollo de este proyecto, sin olvidar a cada una de las personas que me escucharon y brindaron sus recomendaciones.

## **Agradecimiento**

Chávez Sanjinez, José Alberto  
Mejía Morán, María Fernanda:

A todas las personas quienes siempre estuvieron presentes brindándonos su apoyo, asimismo a la Dr. Adriana Reategui Temoche, por brindarnos la oportunidad y cada una de las facilidades para cumplir las metas propuestas dentro de nuestro proyecto de tesis en el Consorcio: “Policlínico Johnmay Salud”. Asimismo, queremos expresar nuestra gratitud al Dr. Jorge Barraca por su claridad y motivación, además al Dr. Álvaro Jesús Okumura Clark por su continua escucha y valiosas sugerencias durante el desarrollo de este proyecto.

## Índice de contenidos

CARÁTULA .....	I
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	II
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DE LOS AUTORES .....	III
DEDICATORIA: .....	IV
AGRADECIMIENTO.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VI
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN .....	VIII
ABSTRACT .....	IX
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. METODOLOGÍA.....	9
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
2.2. Variable y operacionalización .....	9
2.3. Población (criterios de selección) muestra y muestreo .....	10
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	11
2.5. Procedimiento .....	12
2.6. Método de análisis de datos.....	12
2.7. Aspectos éticos .....	13
III. RESULTADOS.....	14
3.1 Validez .....	14
3.2 Confiabilidad .....	19
3.3 Normas Percentilares .....	20
IV. DISCUSIÓN .....	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1 V de Aiken .....	14
Tabla 2 Relación entre las dimensiones y las variables, medida a través de las cargas factoriales, estimadas con DWLS.....	17
Tabla 3 Confiabilidad de la escala de activación conductual (BADs) para la depresión, mediante el coeficiente Omega ( $\omega$ ). .....	19
Tabla 4 Baremos para la escala de activación conductual (BADs) para la depresión.....	20

## Resumen

El propósito principal de esta investigación fue identificar las propiedades psicométricas de la escala de Activación Conductual para la depresión (BADSD) en adultos de la provincia de Piura. Se utilizó un conjunto de 400 personas de la provincia de Piura que presenten y no indicadores de depresión, con un diseño no experimental por conveniencia. Empleando la escala de activación conductual para la depresión (BADSD), el cual fue creado por Kanter et al. (2008) y adaptado por Barraca et al. (2011) al español, que consta de cuatro dimensiones: Activación; evitación/rumia; deterioro laboral y deterioro social. Los resultados evidencian adecuada validez de contenido, respaldada por la transparencia, consistencia e importancia. En cuanto a la validez realizada a través del análisis factorial confirmatorio reveló en base del residuo cuadrático medio estandarizado (SRMR), alcanza una puntuación de .06, asimismo presenta un índice de ajuste comparativo (CFI) de .94, con un índice de Tucker-Lewis con un valor de .93 y un error cuadrático medio de .06. La confiabilidad evaluada mediante el Coeficiente Omega superó el umbral aceptable de .70. Además, se establecieron normas percentilares teniendo categorías de Alta, media y baja. En conclusión, los resultados respaldan la existencia de propiedades psicométricas fiables.

**Palabras clave:** Activación, depresión, rumia, propiedades psicométricas.

## Abstract

The main purpose of this research was to identify the psychometric properties of the Behavioral Activation for Depression Scale (BADs) in adults from the province of Piura. A group of 400 people from the province of Piura who did and did not present indicators of depression were used, with a non-experimental design for convenience. Using the Behavioral Activation Depression Scale (BADs), which was created by Kanter et al. (2008) and adapted by Barraca et al. (2011) into Spanish, which consists of four dimensions: Activation; avoidance/rumination; job deterioration and social deterioration. The results show adequate content validity, supported by transparency, consistency and importance. Regarding the validity carried out through the confirmatory factor analysis revealed based on the standardized root mean square residual (SRMR), it reaches a score of .06, it also presents a comparative fit index (CFI) of .94, with a Tucker index -Lewis with a value of .93 and a mean square error of .06. The reliability evaluated using the Omega Coefficient exceeded the acceptable threshold of .70. In addition, percentile norms were established having categories of High, medium and low. In conclusion, the results support the existence of reliable psychometric properties.

**Keywords:** Activation, depression, rumination, psychometric, properties

## I. INTRODUCCIÓN

Gran parte de autores coinciden en identificar el origen de la explicación funcional de la depresión a través de la activación conductual, haciendo hincapié hacia la necesidad de incrementar el número de experiencias fructíferas en la vida de los individuos, ya que parte del supuesto de que las adversidades que le acontecen a sujetos vulnerables decrementan su habilidad para disfrutar de las compensaciones favorables del contexto, orillándolos así a ejecutar conductas que clasificamos como depresión, presentándonos de esta manera un enfoque más científico sobre el desarrollo conductual de este fenómeno (Abreu & Abreu, 2021).

En tal sentido, Pérez (2007) menciona que la activación conductual busca que el consultante se comporte de forma tal que aumente la probabilidad de entrar en contacto con contextos reforzantes, pudiendo presentarse de esta manera como una intervención terapéutica estructurada parsimoniosa y tratamiento breve empíricamente apoyado, sin apartarse de los fundamentos del análisis funcional del comportamiento. Así también, González y Campos (2021) enfatizan la efectividad y a la vez los costos reducidos que esta implica, convirtiéndola así en una alternativa significativa para generar resultados prolongados a largo plazo, por añadidura Martell et al. (2010) indica que existen instrumentos adaptados a población latinoamericana para una mejor precisión de indicadores depresivos.

Al situarnos en el panorama actual de la problemática, se observa que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) estima que del 3,8% de habitantes, el cuatro por ciento de sexo masculino y el seis por ciento de sexo femenino presenta depresión. En línea similar, el 5,7% de las personas mayores que oscilan entre los sesenta también se ven afectados por esta. En tal sentido, logra impactar alrededor de 280 millones de personas, siendo común en el sexo femenino, llegando así a constituirse como la cuarta causa de suicidios reflejados en más de 700 000 personas en donde predomina un grupo etario de 15 a 29 años.

De tal manera este fenómeno no es nada reciente, ya que la OMS (2022) alerto un aumento del 25% de la prevalencia de ansiedad y depresión en el primer año de pandemia. Seguidamente a nivel mundial logra posicionarse como la epidemia del siglo XXI en función a su inexorable aumento en relación a su potencial para causar discapacidad asociado a cada una de las consecuencias

negativas y significativas dentro del ámbito personal, social y laboral de un individuo (National Institute for Health and Care Excellence [NICE], 2020).

Por otra parte, el Ministerio de Salud (2022) informó que en el Perú existen un total de 313,455 individuos con depresión, a los cuales se les brindó atención en los diferentes servicios de salud mental, no obstante, se denoto un aumento del 12% en comparación a la etapa pre - pandemia. De igual modo, Aquino (2022) informó que 4 de cada 10 habitantes presentaría algún trastorno mental entre ellos ansiedad y depresión.

Por lo tanto, es patente considerar a la depresión como un problema psicológico para el cual existen una diversidad de intervenciones al igual que modelos psicológicos los cuales hacen hincapié en los elementos que ayudan a entender cómo surge y persiste un estado depresivo (Álvarez-Mon et al., 2019). Evidenciando así la necesidad de contar con instrumentos eficientes que puedan orientar intervenciones psicológicas eficaces dispuestas a paliar esta creciente problemática (Pérez et al., 2001). No obstante, esto nos sumerge en otra dificultad latente en relación a la gran variabilidad que se aprecia al momento de hablar de instrumentos empíricamente probados como también validados que permitan la detección de indicadores de depresión, pero no de activación en población piurana, aportando así al objetivo de desarrollo sostenible salud y bienestar.

Bajo la problemática referida, es crucial profundizar el estudio y comprensión de la depresión a nivel conductual contextual, es por ello que esta indagación se propuso como interrogante: ¿Cuáles son las evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura?

En virtud de esto, la siguiente investigación se justificó de manera teórico práctico ya que se basó en la exploración de diversas fuentes de información confiables acerca de los alcances teóricos de las variables de estudio, con relación a las cuales se determinaron los conceptos y aportes más relevantes, que permitieron la obtención de resultados focalizados a la realidad local, a la vez que aportara con conocimiento validado a la comunidad científica. Así también, a nivel metodológico, en donde se determinó la confiabilidad del constructo analizando los resultados relacionados con la teoría subyacente.

Por lo tanto, el objetivo inicial de la investigación fue identificar las propiedades psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión

(BADS) en adultos de la provincia de Piura. De igual forma, se planteó como objetivos específicos: Determinar las evidencias de validez del criterio de expertos de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura; Establecer las evidencias de validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura; Obtener la confiabilidad compuesta mediante el coeficiente Omega de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura; Establecer reglas percentiles de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura.

Se realizó una revisión exhaustiva de los diferentes precedentes en relación a la activación conductual donde se pudo hallar estudios e indagaciones que nos ayudaron a orientar y estructurar nuestro constructo.

En tal sentido, a partir de los hallazgos realizados a nivel internacional se describe la investigación realizada por Sánchez et al. (2018) cuyo objetivo fue medir las propiedades a nivel psicométrico de la escala de activación conductual para la depresión, haciendo uso de un subconjunto de alumnos de educación superior de la ciudad de México, de los cuales trescientos ochenta y uno provenientes de casas de estudio privadas. Para lo que se empleó la escala en cuestión en su versión española y el BDI dos en su versión mexicana. Obteniendo así, una consistencia interna en el subconjunto empleado en base al alfa de Cronbach de ochenta y nueve el total del instrumento y de setenta y siete a ochenta y cinco para cada una de sus magnitudes. En donde se concluye que a comparación con la versión inicial en inglés con la versión en español resulta ser un instrumento con propiedades psicométricas adecuadas.

Así también, García (2019) ejecutó una indagación con el propósito de valorar sus características a nivel psicométrico de la escala mencionada líneas arriba en su versión corta, haciendo uso de un grupo específico de trescientos ochenta y ocho proveniente de Colombia, tomando como base 2 agrupaciones de ciento noventa y cuatro. Obtuvo asociaciones esperadas entre los factores de 2 dimensiones que explican el 54.2% de la varianza en concordancia con lo reportado dentro de la literatura. Los valores obtenidos para la evaluación del ajuste fueron óptimos, demostrando que el instrumento posee robustas características de

credibilidad, lo que posibilita su empleo en grupos colombianos a nivel de atención clínica.

Barraca et al. (2011) llevaron a cabo una adaptación de la escala en cuestión en un grupo español de doscientos sesenta y tres de los cuales ciento veinticuatro eran pacientes de atención clínica y ciento treinta y nueve no eran pacientes de atención clínica. Obteniendo así que tanto la versión inicial del instrumento en inglés y la española son escalas fiables. Siendo esta última, resistente en sus cuatro subescalas como también ítems respectivos, para lo cual la primera relacionada con la activación obtuvo un alfa igual a ochenta y uno, evitación /rumia con un alfa igual a ochenta y dos, seguidamente el deterioro a nivel escolar/laboral con un alfa de setenta y seis, finalmente el deterioro a nivel social con un alfa igual de ochenta y ocho. Estos resultados están en línea con los encontrados por el equipo de Kanter en el instrumento original de 25 ítems. Concluyendo que es una es una escala fiable.

Teismann et al. (2015) realizaron una averiguación de carácter psicométrico y clínico con el propósito de medir conceptos básicos de la variable en cuestión haciendo uso de un grupo mixto de trescientos doce educandos como también cincuenta y nueve consultantes ambulatorios que presenten depresión en un estado de remisión parcial sometidos a tratamiento grupal cognitivo-conductual para la rumiación depresiva. Los resultados indicaron buenas propiedades psicométricas, evidencia adicional para la validez de constructo de la escala total y las subescalas, y un ajuste adecuado de los datos a la estructura factorial original. Concluyendo que el BADS demostró ser sensible a los cambios en los participantes sometidos a tratamiento para la depresión.

Por otro lado, a nivel nacional Villegas (2020) efectuó un estudio con un subconjunto de doscientos tres individuos pertenecientes a la comunidad LGTB los cuales oscilan entre las edades de dieciocho además de sesenta y cinco. Teniendo como resultado valores apropiados en la validación del contenido mediante la evaluación de expertos personas con experiencia en base a puntajes por encima a .0.80 en el índice de Aiken. Asimismo, presentó resultado excelente en relación a la bondad de ajuste según el análisis factorial confirmatorio de novecientos ochenta y tres como también un índice de Tucker-Lewis de .97.7, así como bajos errores (SRMR = .014; RMSEA = .044; AIC =.74). Contando con óptimos valores

de fiabilidad mayores a setenta que se alinean con un formato congruente en relación al enfoque teórico.

Dentro de esta misma línea, Echabaudes (2020) realizó una indagación con el propósito de adaptar como también validar la escala en cuestión en alumnos de una institución universitaria de Lima Este, con el fin de adecuar además de verificar el instrumento objeto de estudio. Usando a ciento cincuenta y cinco alumnos de nivel universitario en un estudio pequeño además de tener a cuatrocientos treinta y seis para el análisis confirmatorio. Obtuvo como resultado, valores de ajuste aceptables de noventa y dos además de un RMSEA = .058 como también de adecuados niveles de confiabilidad ( $\omega = .82$ ;  $\alpha = .81$ ) dentro del ámbito universitario.

Okumura (2018) en su investigación plantea la eficacia de activación conductual en un centro de intervención comunitaria en la capital del Perú, teniendo como propósito de valorar que nivel de efectividad tiene para el abordaje de consultantes con sintomatología depresogena. A través de una indagación a nivel cuasiexperimental. Para ello, se manejó un subconjunto de diecinueve individuos y diecisiete que no recibirán el abordaje objeto de estudio. A partir de la aplicación de escalas orientadas a medir sintomatología depresogena como la escala de depresión BDI-II, activación /evitación con el BADS y el EROS en relación al disfrute agradable contingente. Esto evidencio que existen distinciones estadísticamente importantes en los procesos evaluados en el grupo experimental (depresión,  $Z = .3.79$ ,  $p < .001$ ; activación,  $Z = .3.71$ ,  $p < .001$ ; evitación,  $Z = .3.49$ ,  $p < .001$ ; refuerzo positivo contingente,  $Z = 3.63$ ,  $p < .001$ ). Por el contrario, con el subconjunto que no recibe el abordaje no denoto distinciones relevantes en contraste con el grupo de control que no mostró diferencias significativas. Al comparar los puntajes obtenidos por ambos grupos en la fase de posprueba, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en todas las variables (depresión,  $Z = 3.24$ ,  $p < .001$ ; activación,  $Z = 4.01$ ,  $p < .001$ ; evitación,  $Z = 3.50$ ,  $p < .001$ ; refuerzo positivo contingente,  $Z = 2.68$ ,  $p < .01$ ), siendo más notables los cambios en el grupo experimental. En resumen, se llegó a la conclusión de que las diferencias estadísticas eran significativas y se acompañaron de un tamaño del efecto sustancial.

En lo que respecta, a nivel local en base a una revisión minuciosa de la literatura no se halló investigaciones relacionadas con el constructo en mención,

evidenciando la necesidad de orientar futuras investigaciones sobre la temática. Tomando como base cada una de las indagaciones plasmadas líneas arriba se llega a establecer un marco teórico sólido, el cual abarca cada uno de los fundamentos orientados tanto a las definiciones y teorías relacionadas con la variable en cuestión.

En tal sentido, es imprescindible citar a autores que desde una postura de la más clara estirpe conductual tratan de explicar el mantenimiento de la depresión mediante los principios básicos del aprendizaje. Partiendo desde propuestas clásicas como la de Skinner (1953), posteriormente de Fester (1973) y Lewinsohn (1974) los cuales transformaron los escritos iniciales realizados por el primer autor en mención en un modelo conductual de la depresión enfatizando la influencia que ejerce el contexto como también la necesidad de contar con intervenciones que orienten a los individuos a situaciones que proporcionen consecuencias reforzantes

De esta manera, es necesario recalcar aspectos conceptuales de la activación conductual, siendo imprescindible citar a Barraca (2020) quien refiere que el modelo es un tratamiento estructurado, parsimonioso en su aplicación asimismo se encuentra bien fundado como terapia teniendo un fuerte soporte empírico para el abordaje de depresión enfatizando la importancia del contexto más no de variables internas que logran menguar el estado de ánimo de los individuos. Así también Martel et al. (2010) coinciden en que la activación conductual es un tratamiento autónomo, pero también es una parte importante de un tratamiento cognitivo-conductual estándar para el abordaje de síntomas depresivos.

Por otro lado, es fundamental hacer énfasis en los postulados teóricos que enmarcan a la activación conductual, en donde se destacan tanto la filosofía de las ciencias de la conducta y el contextualismo funcional Barraca y Pérez (2015). Siendo necesario recabar los postulados de Skinner y Hayes. En ese sentido, al hablar del conductismo radical es menester citar a Skinner (1953) el mismo que en sus escritos iniciales la define como la filosofía de la ciencia de la conducta, la cual se aleja de descripciones internas como también mentales, psíquica o trascendental, apelando así solo a lo observable. Cabe recalcar que alejado de rechazar algún contenido psicológico también se hace cargo del estudio del llamado mundo interior. Logrando así constituirse como un conductismo completo

y comprensivo en base a la traducción de contenidos subjetivos como hechos propios de una ciencia de la conducta.

Dentro de esta misma línea, se describe el contextualismo funcional como modelo filosófico el cual se basa tanto en el conductismo radical de Skinner, tomando como referencia el énfasis empírico del análisis de la conducta, pero esta vez siendo más contextual introduciéndonos así a las terapias de tercera generación (Gifford & Hayes, 1999). De modo que las terapias contextuales comparten elementos propios tanto del conductismo radical y la terapia cognitivo conductual, logrando distinguirse unas de otras por distintos elementos claves. Por lo tanto, estos enfoques no pueden ser entendidos como una sola corriente de trabajo (Balam, 2019).

En lo que concierne al aspecto práctico de la activación conductual se destaca que esta logra consolidarse como un modelo terapéutico para el abordaje de la depresión, ya que toma a la misma como el resultado de factores eventuales, teniendo como objetivo realizar cambios en el contexto los cuales permitan incrementar la actividad de los individuos deprimidos de tal forma que tengan un mayor contacto con fuentes de recompensa y que puedan darle solución a las problemáticas presentes en sus vidas Barraca et al. (2011). Dentro de este aspecto es imprescindible mencionar que cada una de las intervenciones establecidas se realizan tomando en consideración los antecedentes y consecuentes de las respuestas depresivas Ruiz (2021). Además, existe una gran diversidad de estudios que garantizan la evidencia empírica de este tratamiento a partir de distintos metaanálisis tomando como referencia indagaciones del 2008 al 2012 (Ramírez et al., 2023).

Posterior a lo mencionado, la Asociación Americana de Psicología (APA, 2006) y la (OMS, 2024) la enmarca como uno de los abordajes más eficientes para tratar la depresión, logrando reducir de manera significativa los síntomas depresivos y aumento del funcionamiento, pudiendo de tal manera gozar de muy buena reputación dentro del campo clínico.

Finalmente, en lo que respecta al sentido instrumental de activación conductual es conveniente citar a Barraca (2022) quien menciona que los cuestionarios logran ser de ayuda estimable en algunos casos, asimismo indica que no son indispensables, no obstante, pueden resultar beneficiosos para

constatar el avance de la intervención al igual que su eficacia al término de la misma, ya sea desde la aplicación de la versión más breve del BADS, el mismo que supone 5 minutos para su cumplimiento Kanter et al. (2006). Estando así compuesta por 25 ítems orientados a evaluar 4 dimensiones tanto de activación, evitación/rumia, además de afección del trabajo y afección de la vida social de las cuales se llega a obtener una puntuación general, la cual otorga una visión del grado en que el individuo con depresión logra involucrarse en diversas actividades pudiendo hacer frente a los síntomas depresivos y sus consecuencias.

Se concluye que a partir de todo lo expuesto en párrafos anteriores existe un enfoque bien consolidado para el abordaje de la depresión, siendo también uno de los tratamientos autónomos y de primer orden respaldado por la evidencia científica en diversas directrices de consenso, incluyendo las establecidas por la (APA, 2019).

A pesar de ello, esto nos lleva a hacer énfasis en la postura que enmarca este proyecto de investigación, ya que alejado de cualquier tipo de conceptualizaciones pseudocientíficas en relación a la depresión tomo como base una postura conductual contextual en donde se evidencio las propiedades psicométricas de la escala de activación conductual, aportando así de manera notable en el desarrollo de intervenciones empíricamente probadas capaces de otorgar un sentido parsimonioso y de claridad para contrarrestar la inactividad como también falta de refuerzo y la existencia de condiciones negativas en individuos depresogenos, incentivando a estos a realizar acciones significativas (Pérez, 2022).

## **II. METODOLOGÍA**

### **2.1. Tipo y diseño de investigación**

Esta investigación fue de nivel aplicado, orientada así a dar respuesta a problemáticas sólidas contextualizadas en los procesos de bienes y servicios de naturaleza humana, aportando a la adaptación de instrumentos robustos empíricamente apoyados en teorías y principios sólidos extrapolables a entornos clínicos y no clínicos, asimismo fue de carácter tecnológico, puesto a que pretendió examinar conocimientos que puedan llegar a ser favorables a la hora de dar solución a un problema (Nieto, 2018).

En contraste, según Hernández y Mendoza (2018) la clasificó como una investigación de naturaleza cuantitativa debido a su capacidad para generalizar los resultados hallados tanto en la muestra como en una población más extensa. De igual manera, facilita la explicación de los fenómenos investigados en base a hipótesis o análisis estadísticos. Así también se destaca que esta indagación se llevó a cabo bajo un diseño transversal en relación con la recopilación de datos de un conjunto específico de individuos pudiendo así determinar la fiabilidad del instrumento (Manterola et al., 2023).

Cabe señalar que este proyecto fue de carácter instrumental no experimental transversal, ya que facilitó la adquisición de información en un periodo determinado sobre estados y contextos divergentes con relación a la aplicación de pruebas científicas (Yuni & Urbano, 2014).

### **2.2. Variable y operacionalización**

Dentro de este acápite se enfatiza que, para activación conductual, la condición depresogena es el resultado de acontecimientos que suceden de manera paulatina, alejando a los individuos de situaciones agradables (Barraca, 2016). Todo ello se halló mediante el proceso de operacionalización de la variable, el cual permitió la descomposición de un constructo para su cuantificación (Bernal, 2010).

Por consiguiente, para ver el proceso de operacionalización de la variable ver el (Anexo 1), ya que en base a la construcción de una tabla se explica por sí misma, sin requerir una descomposición adicional o la representación de sus componentes (APA, 2020).

## **2.3. Población (criterios de selección) muestra y muestreo**

### **Población**

Esta investigación se realizó en el policlínico HPR Señor Cautivo - Johnmay Salud Piura, el cual cuenta con una población de 4000 mil personas del sexo masculino y femenino que presenten y no indicadores de depresión. De lo anteriormente expuesto, se llega a conceptualizar a la población como la unión de elementos de estudio determinados por el investigador (Mucha et al., 2021).

Por otra parte, se estableció como criterio de inclusión las siguientes características, que nos facilitaron delimitar con precisión nuestro orbe de estudio siendo estos: Ser perteneciente de la provincia de Piura, asistir al policlínico, bordear entre los 18 a 65 años, saber leer y escribir. De manera antagónica se estableció como criterios de exclusión las siguientes particularidades, personas que se nieguen a participar, personas que dejen ítems sin responder, personas que no han asistido al policlínico.

### **Muestra**

En tal sentido, la muestra de investigación estuvo compuesta por 400 personas en edades de 18 a 65 años que asistieron al policlínico, 194 presentaron indicadores de depresión y 206 no, basándose en la escala de automedición de la depresión Zung. Siendo así imprescindible citar a Hernández y Mendoza (2018) quienes conceptualizan la muestra como el subconjunto representativo del orbe de investigación, de la cual se pueden reunir aspectos de interés que se logran extrapolar de forma probabilística a los resultados hallados a la población.

### **Muestreo**

Se manejó un muestreo por conveniencia, ya que según Hernández (2021) establece que la muestra se eligió de acuerdo con la conveniencia del investigador, lo cual le permitió elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

## 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para realizar esta investigación, se empleó un instrumento en forma de escala psicológica, compuesto por una serie de preguntas sistemáticas diseñadas para analizar y establecer la existencia de fenómenos psicológicos en base a la cuantificación que se indica (American Educational Research Association [AERA], 2014). De esta manera, la escala permitió la recolección de cada una de las respuestas a las preguntas que forman parte de la investigación y puede ser administrado en formato virtual o físico (Lanuez & Fernández, 2014).

El instrumento que se empleo es la escala de activación conductual para la depresión (BADs), el mismo que fue creado por Kanter et al. (2008) y adaptado por Barraca et al. (2011) al idioma español. Este instrumento consta de 25 preguntas las cuales corresponden a cuatro dimensiones, siendo la primera activación, en donde se hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas. La segunda corresponde a la evitación/rumia centrada en las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades. La tercera dimensión está orientada a evaluar el nivel de deterioro laboral formativo del individuo, tomando en consideración el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas. La última dimensión, está enfocada en el deterioro social, abarcando cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Cabe mencionar que dentro de la adaptación de Barraca et al. (2011), se obtuvo una consistencia interna (alfa de Cronbach) del total de la escala alcanzó .90 el de las subescalas fue .81 (activación), .82 (evitación/rumiación), .76 (deterioro laboral o formativo) y .88 (deterioro de la vida social). La validez de constructo se corroboró con las correlaciones en la dirección y significatividad esperada con las pruebas BDI-II, AAQ, ATQ, MCQ-30, STAI y EROS.

## **2.5. Procedimiento**

En primera instancia se envió la solicitud de permiso al autor que realizó la adaptación de la escala de Activación Conductual para la depresión (BADS) al español, dando a conocer el objetivo además de aspectos éticos y metodológicos del estudio. Seguidamente como segundo paso, se determinó la cantidad de participantes y se delimitó la población general.

Como tercer paso, se informó de manera detallada a los participantes el propósito de la indagación con el fin de obtener su aceptación expresa mediante la firma del consentimiento informado, logrando de esta manera ejecutar la aplicación de la escala ya mencionado líneas arriba a los individuos que presentan tanto indicadores de depresión como también a los individuos sin depresión. Por lo cual, fue aplicado de manera individual y colectiva por los investigadores en un lapso de 10 a 20 minutos.

Finalmente, como cuarto paso, los resultados obtenidos se plasmaron en una base de datos y analizaron exhaustivamente cumpliendo así con los objetivos trasados inicialmente.

## **2.6. Método de análisis de datos.**

Después de adquirir los datos pertinentes para esta indagación, se procedió a utilizar el software Microsoft Excel que facilitó ordenar de manera efectiva las respuestas obtenidas. Seguidamente se determinó la validez de contenido a través del juicio de expertos, compuesto por psicólogos especializados que examinaron aspectos de redacción, marco teórico y adaptación. En ese sentido, se calculó las valoraciones para establecer el grado de fiabilidad mediante la estadística V de Aiken.

Posteriormente, se llevó a cabo el análisis factorial confirmatorio como medio para obtener la validez y confiabilidad a partir de la verificación de supuestos evidenciando así cada uno de los vínculos entre grupos de variables objeto de estudio (AERA, 2014). De esta manera, la evaluación de la validez de constructo se llevó a cabo haciendo uso de pruebas como la idoneidad de análisis factorial confirmatorio.

En ese sentido, la evaluación de la fiabilidad se realizó mediante el coeficiente omega, el cual emplea las cargas factoriales resultantes de la suma

general de las variables estandarizadas con un punto de corte mayor que 60 para determinar la confiabilidad del instrumento (Ventura-León, 2017). Los criterios normativos se fijaron a través de los puntajes percentilares ajustados a las particularidades específicas de la investigación.

Finalmente, se empleó el software JASP, siendo necesario citar a Sánchez (2020). Quien refiere que JASP emerge como una plataforma de análisis estadístico de libre acceso, permitiendo la realización de análisis descriptivos, inferenciales y correlacionales de datos.

## **2.7. Aspectos éticos**

Esta investigación ataca el cumplimiento de cada uno de los principios como también reglas éticas empleadas en el transcurso de su proceso de desarrollo, tomando como referencia la claridad además de la rectitud de los datos hallados mediante la aplicación de la escala BADS.

Así también, se empleó compromisos con la finalidad de preservar la privacidad de los participantes en la investigación a través de la obtención de los permisos y consentimientos informados adecuados. De este modo, es imprescindible citar al Colegio de Psicólogos del Perú (2018) el cual en sus normas éticas llega a proporcionar directrices en relación con cada uno de los valores que se deben observar en el proceso de llevar a cabo una investigación, siendo así fundamental cumplir con las normas establecidas en cada nivel.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Validez

**Tabla 1** V de Aiken

Ítems,	Criterios.	V de Aiken	Interpretación.	IC 95%.
1	Cla	1.00	V	[.85 1.00]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
2	Cla	0.90	V	[.71 0.97]
	Co	0.95	V	[.77 0.99]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
3	Cla	1.00	V	[.85 1.00]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
4	Cla	0.95	V	[.77 0.99]
	Co	0.95	V	[.77 0.99]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
5	Cla	1.00	V	[.85 1.00]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
6	Cla	0.95	V	[.77 0.99]
	Co	0.95	V	[.77 0.99]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
7	Cla	0.95	V	[.77 0.99]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
8	Cla	0.90	V	[.71 0.97]
	Co	0.95	V	[.77 0.99]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
9	Cla	1.00	V	[.85 1.00]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
	Cla	0.95	V	[.77 0.99]

10	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
		0.90	V	[.71 0.97]
11	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
	Cl	1.00	V	[.85 1.00]
12	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.95	V	[.77 0.99]
		0.95	V	[.77 0.99]
13	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
		1.00	V	[.85 1.00]
14	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.86	V	[.65 0.95]
		0.90	V	[.71 0.97]
15	Co	0.90	V	[.71 0.97]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
		1.00	V	[.85 1.00]
16	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.90	V	[.71 0.97]
		0.90	V	[.71 0.97]
17	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.90	V	[.71 0.97]
		1.00	V	[.85 1.00]
18	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.90	V	[.71 0.97]
		0.95	V	[.77 0.99]
19	Co	0.95	V	[.77 0.99]
	Re	0.95	V	[.77 0.99]
		0.95	V	[.77 0.99]
20	Co	0.95	V	[.77 0.99]
	Re	0.90	V	[.71 0.97]

22	Cla	1.00	V	[.85 1.00]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.95	V	[.77 0.99]
23	Cla	1.00	V	[.85 1.00]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.95	V	[.77 0.99]
24	Cla	0.95	V	[.77 0.99]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	1.00	V	[.85 1.00]
25	Cla	1.00	V	[.85 1.00]
	Co	1.00	V	[.85 1.00]
	Re	0.95	V	[.77 0.99]

*Nota.* IC: Intervalos de confianza

En la tabla 1, se muestran los valores del coeficiente V de Aiken por ítems del instrumento en función a la evaluación de 7 jueces expertos, con una puntuación de .85, esto quiere decir que presentan índices propicios. Siendo respaldado por Ecurra (1998); con un intervalo de confianza del 95%, haciendo uso de la estructura de Ventura-León (2019) la misma que facilitó la obtención de los resultados mediante la evaluación y adecuación de los elementos con respecto al concepto en cuestión.

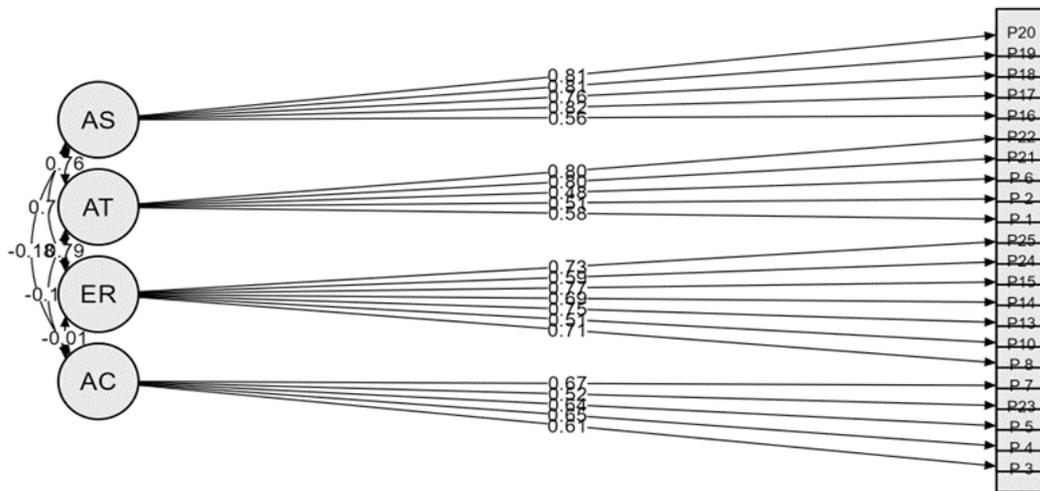
**Tabla 2** Relación entre las dimensiones y las variables, medida a través de las cargas factoriales, estimadas con DWLS.

Ítems	F1	F2	F3	F4
P 3	<b>.60</b>			
P 4	<b>.64</b>			
P 5	<b>.63</b>			
P 23	<b>.52</b>			
P 7	<b>.67</b>			
P 8		<b>.71</b>		
P 10		<b>.50</b>		
P 13		<b>.74</b>		
P 14		<b>.69</b>		
P 15		<b>.76</b>		
P 24		<b>.58</b>		
P 25		<b>.72</b>		
P 1			<b>.57</b>	
P 2			<b>.51</b>	
P 6			<b>.77</b>	
P 21			<b>.79</b>	
P 22			<b>.80</b>	
P 16				<b>.56</b>
P 17				<b>.82</b>
P 18				<b>.76</b>
P 19				<b>.80</b>
P 20				<b>.81</b>

Dentro de la tabla 2, se evidencia que las cargas factoriales de los elementos introducidos en el análisis factorial confirmatorio, se han separado en una estructura de cuatro dimensiones, quedando para activación 5 ítems, cabe mencionar que dentro de la misma fueron eliminados dos ítems con bajas cargas factoriales, siendo los ítems 11; 12. Seguidamente para Evitación/Rumia 7 ítems con el enunciado 9 se eliminaron. Afectación del trabajo/educación 5 ítems y para afectación de la vida social 5 ítems. Todo ello se realizó a través del estimador mínimo cuadrados ponderados diagonalmente (DWLS), el cual es apropiado (Brown, 2015)

**Figura 1.**

Análisis factorial confirmatorio con el método. DWLS



*Nota.* Path diagram de La escala de activación conductual (BADS) para la depresión.

En la figura 1, se observa el path diagram del análisis factorial confirmatorio de la escala de activación conductual (BADS) para la depresión. Se consideraron las métricas de ajuste conforme a las recomendaciones de los valores mínimos aprobados según Keith (2015):  $X^2/df < 3$ ,  $p > .05$ ;  $CFI \geq .90$ ;  $TLI \geq .95$ ;  $RMSEA \leq .08$  (aceptable) y  $\leq .05$  (óptimo);  $SRMR \leq .08$  (aceptable) y  $\leq .06$  (óptimo).

En ese sentido, se obtuvo los siguientes índices:  $X^2/df = 3$ ,  $p = .001$ ;  $CFI = .94$ ;  $TLI = .93$ ;  $RMSEA = .07$ ;  $SRMR = .06$ . Por tanto, se evidencia que el modelo de cuatro factores de la escala de activación conductual (BADS) para la depresión se adapta de manera adecuada con un total de 23 ítems, teniendo un resultado satisfactorio.

### 3.2 Confiabilidad

**Tabla 3** Confiabilidad de la escala de activación conductual (BADs) para la depresión, mediante el coeficiente Omega ( $\omega$ ).

Dimensiones	$\omega$	IC 95%
Activación	.70	[.66- .75]
Evitación/Rumia	.83	[.81- .86]
Afectación del trabajo/ educación	.72	[.68- .76]
Afectación de la vida social	.83	[.81- .86]

La tabla 3, muestra los coeficientes de confiabilidad calculados utilizando el coeficiente Omega, teniendo valores apropiados mayores a .70.

La elección del coeficiente en mención para medir la fiabilidad es apropiada debido a que se basa en las cargas factoriales y no se ve influenciado ni por el número de ítems o naturaleza de las variables a diferencia del coeficiente alfa de Cronbach convencional (McDonald, 1999). El uso del coeficiente garantiza la obtención de estimaciones de fiabilidad en menor error.

### 3.3 Normas Percentilares

**Tabla 4** Baremos para la escala de activación conductual (BADS) para la depresión.

Activación			Evitación/Rumia			Afectación Del Trabajo/Educación			Afectación De La Vida Social		
PD	PC	N	PD	PC	N	PD	PC	N	PD	PC	N
30	99		42 -39	99		30-26	99		30-29	99	
29	98		38	97		25-24	97		28-27	98	
28	95		37	96		23	95		26-25	97	
27	92	Alto	36	94	Alto	22	94	Alto	24	96	Alto
26	88		35	93		21	91		23	94	
25	85		34	92		20	89		22	93	
24	80		33	90		19	85		21	90	
23	74		32	87		18	81		20	87	
22	70		31	85		17	76		19	83	
21	64		30	80		16	68		18	79	
20	54	Medio	29	76		15	63		17	75	
19	46		28	75		14	58		16	70	
18	38		27	71		13	51		15	65	
17	34		26	67		12	46		14	60	
16	30		25	63		11	42	Medio	13	55	
15	23		24	59		10	35		12	51	
14	17		23	54		9	31		11	47	Medio
13	13		22	50	Medio	8	27		10	45	
12	11		21	46		7	23		9	41	
11	9		20	40		6	18		8	36	
10	6	Bajo	19	38		5	16		7	33	
9	4		18	34		4	12		6	32	
8	3		17	30		3	9		5	28	
7	2		16	29		2	5	Bajo	4	22	
6-4	1		15	26		1	4		3	18	Bajo
3	0		14	23		0	3		2	15	
			13	21					1	12	

12	20		0	8
11	17			
10	15			
9	13			
8	11	Bajo		
7	10			
6	8			
5	7			
4	5			
3-3	3			
1	2			
0	1			

En la tabla 4 se presentan los baremos elaborados tras administrar la escala a una muestra de 400 participantes. Siendo una guía clara al momento de obtener una categoría Alta, Media y Baja, en relación a los puntajes directos y percentilares, en ese sentido dentro de la dimensión de activación se obtuvo una categoría Alto: El cual se manifiesta como una intensa y constante dedicación hacia el cumplimiento de objetivos establecidos y la finalización exitosa de todas las actividades programadas, Medio: Atención moderada hacia el logro de objetivos y la finalización de las actividades programadas. Bajo: Falta de impulso y compromiso hacia el logro de objetivos y el término de las actividades programadas. En cuanto a la dimensión de Evitación/Rumia la categoría Alto: Intensa tendencia a evitar enfrentar situaciones negativas o problemas, y a rumiar repetidamente sobre ellos en lugar de buscar activamente soluciones, Medio: Cierta tendencia a la evitación y rumia en situaciones negativas, aunque de manera menos pronunciada que en el nivel alto. Bajo: Menor evitación y rumia centrada en situaciones negativas, y una mayor capacidad para encontrar soluciones a las dificultades. Asimismo, en la dimensión deterioro laboral formativo una categoría Alto: Refleja un marcado deterioro en el desempeño laboral y educativo del individuo debido a la inacción, una categoría Medio: Muestra ciertos signos de deterioro en el desempeño laboral y formativo del individuo, aunque no tan pronunciados como en el nivel alto, un nivel Bajo: Indica que las personas muestran un compromiso sólido con sus

responsabilidades laborales y educativas, manteniendo un rendimiento constante como también satisfactorio en el trabajo y en sus estudios.

Finalmente, en la dimensión de deterioro social Alto: Indica deterioro en la vida social del individuo, caracterizado por un alto grado de aislamiento y una falta significativa de interacción social. Un nivel Medio: Muestra ciertos signos de deterioro social y aislamiento, aunque no tan pronunciados como en el nivel alto. Bajo: Señala un mínimo deterioro social y aislamiento.

#### **IV. DISCUSIÓN**

En base a la realización de los procedimientos estadísticos pertinentes que facilitaron la adaptación de la escala de Activación Conductual para la depresión (BADS), la misma que mide tanto Activación, Evitación/Rumia, Afectación del trabajo/educación, Afectación de la vida social, en personas adultas de la provincia de Piura, dentro del policlínico HPR Señor Cautivo - Johnmay Salud, se llega a evidenciar lo siguiente.

En relación con el primer objetivo de la investigación que estuvo encaminado a la validez de contenido por medio del análisis de juicio por experto, se empleó la V de Aiken mostrando que los 25 ítems sometidos a la evaluación por 7 jueces expertos obteniendo índices de 1.00, que se interpreta como válido, esto quiere decir que los reactivos demostraron ser importantes para la prueba, claros en cuanto a sintaxis, ya que se entienden con facilidad y son coherentes. Indicando que se encuentran acorde con la variable que pretende medir. Estas obtenciones son apoyadas por Ecurra (1998) quien destaca que los índices resultantes son considerados óptimos en relación a la claridad para el concepto que se está evaluando (International Test Commission, 2017). Examinando estos resultados podemos evidenciar que cada uno de los ítems del instrumento expresan precisión en términos de estructura gramatical siendo comprendidos fácilmente y además de presentar adecuados niveles de coherencia.

Así también el segundo objetivo orientado a establecer las evidencias de validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de Activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la provincia de Piura, los resultados evidenciaron que las cargas factoriales de los elementos introducidos en el análisis factorial confirmatorio, los cuales se han separado en una estructura de cuatro subescalas, quedando para activación 5 ítems, cabe mencionar que dentro de la misma fueron eliminados dos ítems con bajas cargas factoriales. Siendo el primero: Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo (ítems 11); asimismo, Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena (ítems 12). Seguidamente para Evitación/Rumia 7 ítems con un enunciado eliminado: Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas (ítems 9). Afectación del trabajo/educación 5 ítems y para Afectación de la vida social 5 ítems. Asimismo, se obtuvo los siguientes índices:  $\chi^2/gf = 3$ ,  $p = .001$ ; CFI = .94; TLI = .93; RMSEA = .07; SRMR = .06. Por tanto, se evidencia que el modelo de cuatro factores de la escala de activación conductual (BADs) para la depresión se adapta de manera adecuada con un total de 22 ítems, lo cual constituye un resultado satisfactorio. Esto quiere decir que los ítems que presentaron bajas cargas factoriales se eliminaron para tener óptimos valores de fiabilidad. Estos hallazgos son contrastados por diversas indagaciones en donde se denota que 25 ítems no se adaptan adecuadamente al modelo, ya que muestran índices de ajuste comparativo y de Tucker-Lewis menor que .90 tanto en muestras clínicas (Fuhr et al., 2016; Kanter et al., 2009) o no clínicas (Barraca et al., 2011; Sánchez-Angulo et al., 2018; Teismann et al., 2016). Analizando estos hallazgos se puede observar que la escala es estable en sus cálculos dentro de la ciudad de Piura contando así con un óptimo nivel de fiabilidad.

Seguidamente, se establece como propósito obtener la confiabilidad compuesta mediante el coeficiente Omega de la escala de Activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la provincia de Piura, los resultados denotaron coeficientes de confiabilidad calculados utilizando el coeficiente Omega, teniendo valores apropiados mayores a .70. Esto indica que la escala tiene adecuados índices de fiabilidad. Los hallazgos son fundamentados por Ventura-Leon, (2017) quien destaca que un valor aceptable de fiabilidad debe obtenerse

una puntuación entre .70 y .90, asimismo Salazar y Serpa (2017) quienes indican que este coeficiente exhibe un nivel de confiabilidad calificado como satisfactorio en relación a su adecuada consistencia interna. Analizando estos resultados se denota que la escala presenta valores adecuados de fiabilidad.

Finalmente, se planteó como objetivo establecer reglas percentiles de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura. Teniendo como resultado normas percentilares para la escala tomando en consideración sus dimensiones en la primera activación, que hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas. La segunda corresponde a la evitación/rumiación centrada en las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades. La tercera dimensión está orientada a evaluar el nivel de deterioro laboral formativo del individuo, tomando especial cuenta el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas. La última dimensión, está enfocada en el deterioro social, abarcando cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área. Siendo esto respaldado por Ponce (2017) quien menciona que las investigaciones que presentan valores percentilares son más significativas, asimismo Barraca (2014) hace hincapié en las definiciones según las dimensiones del instrumento. Examinando los resultados obtenidos apreciamos que los baremos obtenidos se encuentran acorde a cada una de las dimensiones de la escala.

## V. CONCLUSIONES

- Los resultados muestran que el instrumento es adecuado para ser utilizado en la provincia de Piura en intervenciones para la depresión congruentes con el modelo teórico en el que se basa
- Se estableció la evidencia de validez de contenido a través de método de criterio de expertos de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura, el índice obtenido 1 demuestra que existe coherencia, claridad y relevancia por parte de los ítems de la prueba.
- Los hallazgos provenientes del análisis factorial confirmatorio evidencian que el modelo empleado logra ajustarse de manera idónea, no obstante, se eliminaron 3 ítems, asimismo el residuo estandarizado cuadrático medio alcanza un valor adecuado en función al subconjunto de participantes pudiendo esto aplicarse a otros aspectos de ajuste si se aumenta el tamaño de la muestra.
- Los resultados denotan que el instrumento empleado presenta un adecuado nivel de confiabilidad, teniendo un coeficiente Omega elevado que reafirma el sentido de solidez de los resultados.
- Se establecieron las normas percentilares de la escala de activación conductual para la depresión a partir de tres categorías tanto alta, media y baja según las puntuaciones directas alcanzadas.

## **VI. RECOMENDACIONES**

- Se sugiere que en las siguientes indagaciones se realice la aplicación de la escala en grupos distintos con el propósito de validar su congruencia con los resultados previamente obtenidos.
- Se recomienda que en estudios subsiguientes se emplee una muestra de mayor tamaño con el fin de aumentar la fiabilidad del análisis y alcanzar resultados mas exactos.
- Se sugiere realizar un análisis más detallado de los elementos que podrían ser modificados en una eventual adaptación con el propósito de mejorar la comprensión de cada uno de los elementos de la escala beneficiando así en la obtención de resultados que fortalezcan la estructura interna del mismo.
- Complementar en futuros estudios con análisis de invarianza, para verificar las evidencias de equidad en las puntuaciones.
- Dada la finalidad aplicada de esta investigación, se sugiere implementar estrategias de intervención fundamentadas en la activación conductual para asegurar resultados duraderos y evitar las consecuencias mas adversos en casos de depresion.

## REFERENCIAS

- Abreu P. R. & Abreu J. S., (2021). *Tratamiento de activación conductual para la depresión*. Manole. <https://www.iaccsul.com.br/index.php/en/>
- American Educational Research Association, American Psychological Association, & National Council on Measurement in Education. (2014). Standards for educational and psychological testing. *American Educational Research Association*.  
[https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/spanish\\_standards\\_pdf.pdf](https://www.testingstandards.net/uploads/7/6/6/4/76643089/spanish_standards_pdf.pdf)
- American Psychological Association, Presidential Task Force on Evidence-Based Practice. (2006). Evidence-based practice in psychology. *American Psychologist*, 61(4), 271–285. <https://doi.org/10.1037/0003-066x.61.4.271>
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American psychological association* (7.<sup>a</sup> ed.). Ediciones Universidad Central.
- American Psychological Association (2019). *Clinical practice guideline for the treatment of depression across three age cohorts*.  
<https://www.apa.org/depression-guideline>
- Álvarez-Mon, M., Vidal, C., Llaveró-Valero, M., & Ortuño, F. (2019). Actualización clínica de los trastornos depresivos. *Medicine*, 12(86), 5041-5051.  
<https://doi.org/10.1016/j.med.2019.09.012>
- Balam, H. (2019). Contextual Therapies. A Clinical Proposal From A Post-Skinnerian Perspective. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1068-1083.  
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88155>
- Barraca, J y Pérez, M (2015). *Activación conductual*. Editorial Síntesis, S.A, Madrid.  
[https://www.google.com.pe/books/edition/Activaci%C3%B3n\\_conductual/Q64kjqEACAAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Activaci%C3%B3n_conductual/Q64kjqEACAAJ?hl=es-419)
- Barraca, J. (2016). La Activación Conductual en la práctica técnicas, organización de la intervención, dificultades y variantes. *Análisis y modificación de conducta*,

Barraca, J. (2020). *Tratando con...Activación conductual*. Ediciones Pirámide.

[https://www.google.com.pe/books/edition/Tratando con Activaci%C3%B3n c onductual/YFDwDwAAQBAJ?hl=es-419](https://www.google.com.pe/books/edition/Tratando_con_Activaci%C3%B3n_c onductual/YFDwDwAAQBAJ?hl=es-419)

Barraca, J., Pérez, M. y Lozano, J. (2011). Avoidance and activation as keys to

depression: Adaptation of the Behavioral Activation for Depression Scale in a Spanish sample. *Spanish Journal of Psychology*, 14(2), 998-1009.

[https://doi.org/10.5209/rev\\_sjop.2011.v14.n2.45](https://doi.org/10.5209/rev_sjop.2011.v14.n2.45)

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía,*

*humanidades y ciencias sociales*. Pearson [https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)

[2012-pdf.pdf](https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf)

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de Ética y Deontología*.

[https://www.cpsp.pe/documentos/marco legal/codigo de etica y de ontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_de ontologia.pdf)

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces.

*Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica*. 6(1 y 2), 103-111.

<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Echabaudes, R. (2020). *Propiedades psicométricas de la escala de activación*

*conductual (BADs) en estudiantes de una universidad de Lima Este* [Tesis de Titulación, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de tesis Universidad

Peruana Unión. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3447>

Ferster, C. B. (1973). A functional analysis of depression. *American Psychologist*,

28(10), 850-870. <https://doi.org/10.1037/h0035605>

García, L. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala Bads Short-Form (Bads-*

*Sf) en población Colombiana*. [Tesis de Posgrado, Universidad Konrad Lorenz].

Repositorio Fundación Universitaria Konrad Lorenz.

<https://repositorio.konradlorenz.edu.co/handle/001/2187>

- González-Terrazas, R., & Campos Aguilera, M. D. (2021). Activación conductual (programación de actividades) y depresión: Una mirada analítica-conductual. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 29(4), 175-195. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274571372011/html/>
- Gifford, E. V. y Hayes, S. C. (1999). *Functional Contextualism: A Pragmatic Philosophy for Behavioral Science*. Handbook of Behaviorism. <https://doi.org/10.1016/b978-012524190-8/50012-7>
- Hernández, R. & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. Universidad Andina Simón Bolívar. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>
- Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 1-2-ppp. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)
- International Test Commission (2017) Guidelines for Translating and Adapting, *International Journal of Testing*, 18(2), <https://www.intestcom.org/page/16101-134>
- Sánchez, A. (2020). *JASP Introducción*. Probabilidad y Estadística. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3599665>
- Kanter, J., Mulick, P; Busch, A., Berlin, Kristoffer y Martell, C. (2006). The Behavioral Activation for Depression Scale (BADs): Psychometric Properties and Factor Structure. *Journal of Psychopathology and Behavior Assessment*, 29, 191-202. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10862-006-9038-5>
- Kanter, J., Rusch, L; Busch, A y Sedivy, S. (2008). Validation of the Behavioral Activation for Depression Scale (BADs) in a Community Sample with Elevated Depressive Symptoms. *J Psychopathol Behav Assess*, 31, 36-42. <https://ebbp.org/resources/BADS%20II.pdf>
- Lanuez, M. y Fernández, E. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. Centro de Investigación y Desarrollo Profesional

<https://docs.google.com/document/d/1JNmCr7IUPKQPPdOmNM2yOSscK2UueVGcF7mZCwxlimY/edit>

Lewinsohn, P. (1975). The behavioral Study and Treatment of Depression. *Progreso en la modificación de conducta*, 1, 19-64.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/B9780125356015500093>

Aquino, L. (2022). Piura: 4 de cada 10 personas padecen problemas de salud mental Sociedad. *La República*. <https://larepublica.pe/sociedad/2022/10/11/piura-4-de-cada-10-personas-padecen-problemas-de-salud-mental-lrmd>

Manterola, C., Hernández, M., Otzen, T., Espinoza, M y Grande, L. (2023). Estudios de corte transversal. Un diseño de investigación a considerar en ciencias morfológicas. *Internacional Journal of Morphology*, 41(1), 146–155.  
<http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>

Martell, C; Dimidjian, S y Herman, R. (2010). Behavioral activation for depression: a Clinician's guide. Semantic Scholar.  
<https://www.semanticscholar.org/paper/Behavioral-Activation-for-Depression%3A-A-Clinician%27s-Martell-Dimidjian/f909f941280e8ef7d1f4febd1bf92a0b9ee00ebc>

Ministerio de salud (2022) Minsa: Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021. *Gob.pe*.  
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>

Mucha, L; Chamorro, R; Oseda, M y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Desafíos*, 12(1), 50–57.  
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

National Institute for Health and Care Excellence. (2020). *Depression: the treatment and management of depression in adults (updated edition)*.  
<https://www.nice.org.uk/guidance/cg90/evidence/full-guideline-pdf-4840934509>

- Nieto, E. (2018). *Tipos de investigación*. Universidad Santo Domingo de Guzmán. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS\\_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNIS_5b55a9811d9ab27b8e45c193546b0187/Description#tabnav)
- Okumura, A. (2018). Group therapy of behavior activation in patients of a center of community intervention of Lima, Perú. *Acta de psicología peruana*, 3(2), 380-397. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/137>
- Organización Mundial de la Salud (2024). *Psychological interventions implementation manual: integrating evidence-based psychological interventions into existing services*. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240087149>
- Organización Mundial de la Salud (2023). *Depresión*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/depression>
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *La pandemia de COVID-19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de ansiedad y depresión en todo el mundo*. <https://www.who.int/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>
- Otzen, T & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Revista Internacional de Morfología [International Journal of Morphology]*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Perez, K. (2022). Activación conductual para el tratamiento de la depresión en pacientes oncológicos. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), 99-109. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.007>
- Pérez, M y García, J. (2001). Tratamientos psicológicos eficaces para la depresión. *Psicothema*, 13(3), 493-510. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2006942>
- Pérez, M. (2007). Behavioural Activation And The Demedicalization Of Depression. *Papeles del Psicólogo*, 28(2), 97-110. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1474.pdf>
- Raes, F; Hoes, D; Van, Dinska; Kanter, J y Hermans, D. (2010). The Dutch version of the Behavioral Activation for Depression Scale (BADs): psychometric

- properties and factor structure. *Journal of behavior therapy and experimental psychiatry*, 41(3), 246–250. <https://doi.org/10.1016/j.jbtep.2010.02.001>
- Ramírez, J; Santana, S; Franco, K; Avalos, M y Acosta, C. (2023). Una revisión y actualización de metaanálisis sobre tratamientos de activación conductual para la depresión. *Caleidoscopio - Revista Semestral de Ciencias Sociales y Humanidades*, 27(49). <https://doi.org/10.33064/49crscsh4160>
- Ruiz J. J., (2021). *Manuel de terapias conductuales-contextuales: una exposición crítica descriptiva*. Sara Ediciones. <https://psaraediciones.es/libros/formato-ebook/manual-de-terapias-conductual-contextuales-ebook/>
- Sánchez, J., Barraca, J; Mora, E y Reyes, M. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en una muestra mexicana. *Clínica y Salud*, 29(3), 151-155. <https://doi.org/10.5093/clysa2018a22>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and human behavior*. Macmillan. [https://www.google.com.pe/books/edition/Science\\_and\\_Human\\_Behavior/f6QZAAAAMAAJ?hl=es-419&gbpv=0&bsq=Skinner,%20B.%20F.%20\(1953\).%20Science%20and%20human%20behavior.%20Macmillan.](https://www.google.com.pe/books/edition/Science_and_Human_Behavior/f6QZAAAAMAAJ?hl=es-419&gbpv=0&bsq=Skinner,%20B.%20F.%20(1953).%20Science%20and%20human%20behavior.%20Macmillan.)
- Teismann, T; Ertle, A; Furka, N; Willutzki, U y Hoyer, J. (2015). The German Version of the Behavioral Activation for Depression Scale (BADs): A Psychometric and Clinical Investigation. *Clinical psychology & psychotherapy*, 23(3), 217–225. <https://doi.org/10.1002/cpp.1948>
- Ventura-Leon, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4), 648-649. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>
- Villegas, G. (2020). *Primeras evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos peruanos LGTBI con síntomas depresivos* [Tesis de Titulación]. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/53803>

Yuni, J. y Urbano, C. (2014). *Técnicas para investigar: recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación*. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

## **ANEXOS**

**Anexo 1:** Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Activación Conductual para la depresión	Para la activación conductual, el inicio de la depresión puede ser consecuencia de un suceso o conjunto de sucesos, que de forma progresiva, aparta de la vida del sujeto reforzadores capitales (Barraca, 2016)	<p>La variable será medida a través de la escala de Activación Conductual versión en español compuesta por 25 ítems, los cuales están orientados a medir las 4 dimensiones que se ven afectadas cuando un individuo tiene depresión, siendo estas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activación</li> <li>• Evitación/rumia</li> <li>• Afectación del trabajo/educación</li> <li>• Afectación de la vida social (Kanter et al., 2008). Adaptación al español de Barraca, Pérez-Álvarez y Lozano-Bleda,2011)</li> </ul>	Activación	3, 4, 5, 7, 11, 12, 23	Likert
			Evitación/Rumia	8,9,10,13,14,15,24,25	
			Afectación del trabajo/educación	1,2,6,21,22	
			Afectación de la vida social	16,17,18,19,20	

**Anexo 2:** Matriz de consistencia metodológica

PROBLEMA	OBJETIVOS	POBLACIÓN	METODOLOGÍA
<p>¿Cuáles son las evidencias Psicométricas de la escala de Activación Conductual para la depresión (BADs) en adultos de la provincia de Piura?</p>	<p><b>Objetivo general:</b>            Determinar las propiedades psicométricas de la escala de Activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la provincia de Piura.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las evidencias de validez del criterio de expertos de la escala de Activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la provincia de Piura.</li> <li>• Establecer las evidencias de validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de Activación conductual para la</li> </ul>	<p>La presente investigación estará conformada por una población de 4000 adultos de la provincia de Piura entre los 18 y 45 años</p>	<p>Diseño de investigación:            No experimental</p> <p>Tipo de investigación:            Aplicada</p> <p>Enfoque de investigación:            Cuantitativo</p>

---

depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura.

- Obtener la confiabilidad compuesta mediante el coeficiente Omega de la escala de Activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura.
  - Establecer reglas percentiles de la escala de Activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura.
-

### Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al Español De Barraca, Pérez-Álvarez Y Lozano-Bleda, 2011)

N	ITEMS	Nada en absoluto				Completamente cierto		
		0	1	2	3	4	5	6
1	Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.							
2	Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.							
3	Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.							
4	Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades.							
5	Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.							
6	No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día.							
7	Me moví y cumplí las metas que me había fijado.							
8	La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.							
9	Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.							
10	Trate de no pensar en ciertas cosas.							
11	Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.							
12	Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.							
13	Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.							
14	Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.							
15	Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mí.							
16	No vi a ninguno de mis amigos.							
17	Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre gente a la que conozco bien.							
18	No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.							
19	Ahuyente a la gente con mi negatividad.							
20	Hice cosas para aislarme del resto de la gente.							

21	Robé tiempo a las clases/ al trabajo sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.							
22	Mi trabajo/ deberes/ obligaciones responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.							
23	Organice mis actividades diarias.							
24	Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante como para no sentirme mal.							
25	Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y experiencias negativos.							

## Anexo 4: Declaración de asentimiento informado

### ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: "Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024." Investigador (a) (es): Chávez Sanjinez, José Alberto y Mejía Moran, María Fernanda.

#### Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada: "Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024.", cuyo objetivo es: Identificar las propiedades psicométricas de la escala de Activación Conductual para la depresión (BADS) en adultos de la provincia de Piura.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de psicología, de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso del Policlínico HPR Señor Cautivo - Johnmay Salud Piura

Identificar el origen de la explicación funcional de la depresión a través de la activación conductual, haciendo hincapié hacia la necesidad de incrementar el número de experiencias fructíferas para la vida de los individuos, ya que parte del supuesto de que las adversidades que le acontecen a sujetos vulnerables decrementan su habilidad para disfrutar de las compensaciones favorables del contexto, orillándolos así a realizar conductas que clasificamos como depresión.

#### Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

- Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024."
- Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente del área de psicología

Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### Participación voluntaria (principio de autonomía):

Usted puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

#### Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de usted en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad tiene la libertad de responderlas o no.

#### Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará al Policlínico al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

#### Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

#### Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Chávez Sanjinez José Alberto, email: [jchavezsa12@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jchavezsa12@ucvvirtual.edu.pe) Mejía Moran María Fernanda, email: [mmejiamo24@ucvvirtual.edu.pe](mailto:mmejiamo24@ucvvirtual.edu.pe) y Docente asesor: Jibaja Balladares, Jesus Alfonso, email: [jjibaja1@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jjibaja1@ucvvirtual.edu.pe)

#### Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi participar en la investigación.

Nombre y apellidos: ROSA PEÑA PEÑA  
Fecha y hora: 22/03/24 9:26 Edad: 25



## Anexo 5: Certificados de validez por jueces



### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura, 2024”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Sáenz Torres, Joe Jeremías		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )	
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica (X)	Social ( )	
	Educativa ( )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	9 años		
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al español
<b>Autor:</b>	Jorge Barraca, Pérez Álvarez, Lozano-Bleda.
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación:</b>	La siguiente escala presenta 4 dimensiones, en las cuales la primera dimensión (Activación) se conforma de 7 ítems, la segunda dimensión (Evitación/Rumia) se divide en 8 ítems, la tercera dimensión (Afectación del trabajo/educación) da lugar a 5 ítems, la tercera dimensión (Afectación de la vida social) con 5 ítems. El objetivo es medir procesos de cambio de la Activación Conductual como las conductas de activación y evitación, y deterioro en áreas de funcionamiento.

4. Soporte teórico

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Activación Conductual para la depresión	Activación	Hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas Barraca et al. (2011).
	Evitación/Rumia	Centrada en como la persona elude las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades Barraca et al. (2011).
	Afectación del trabajo/educación	Centrada en el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas Barraca et al. (2011).
	Afectación de la vida social	Abarca cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área Barraca et al. (2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**activación conductual para la depresión (BADs)**”, Adaptado y traducido por Barraca et al., (2011). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que



<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de actividad hacia el logro de objetivos.

<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Claridad</b>	<b>Coherencia</b>	<b>Relevancia</b>	<b>Observaciones/ Recomendaciones</b>
Activación	3.- Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.	4	4	4	
	4.-Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades	4	4	4	
	5.- Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.	4	4	4	
	7.- Me moví y cumplí las metas que me había fijado.	4	4	4	
	11.- Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.	4	4	4	
	12.- Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.	4	4	4	
	23.-Organice mis actividades diarias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Evitación/Rumia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar como la persona elude situaciones negativas como también rumia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación/Rumia	8.- La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.	4	4	4	
	9.- Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.	4	4	4	
	10.- Trate de no pensar en ciertas cosas.	4	4	4	
	13.- Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.	4	4	4	
	14.- Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.	4	4	4	
	15.- Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mi vida.	4	4	4	
	24.-Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante como para no sentirme mal.	4	4	4	
	25.- Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y experiencias negativos.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Afectación del trabajo/educación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación del trabajo/educación	1.- Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.	4	4	4	
	2.- Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.	4	4	4	
	6.- No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día.	4	4	4	
	21.- Robé tiempo a las clases/ al trabajo/ sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.	4	4	4	
	22.- Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.	4	4	4	



- Cuarta dimensión: Afectación de la vida social.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación de la vida social	16.- No vi a ninguno de mis amigos.	4	4	4	
	17.- Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre gente a la que conozco bien.	4	4	4	
	18.- No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.	4	4	4	
	19.- Ahuyente a la gente con mi negatividad.	4	4	4	
	20.- Hice cosas para aislarme del resto de la gente.	4	4	4	

  
Mg. Jqz J. Saenz Torres  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 22210

.....  
Firma del evaluador

DNI:

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura, 2024”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Alvaro Okumura Clark
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )      Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clinica ( X )      Social ( ) Educativa ( )      Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	9 años
<b>Institución donde labora:</b>	Universidad de Lima – Consultorio privado
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( X )
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Esposito, M. C., Burga, A. & <b>Okumura, A.</b> (2020). Estructura Factorial de la Escala de Riesgo de Violencia de Plutchik (ERVP): Propiedades psicométricas y diferencias en función a variables sociodemográficas en universitarios limeños. <i>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento</i> , 12(2), 59-68. <a href="https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n2.26387">https://doi.org/10.32348/1852.4206.v12.n2.26387</a> <b>Okumura-Clark, A., &amp; Zagarra-López, A. Ch.</b> (2023). Psychometric Properties of a Peruvian Translation of the Valuing Questionnaire (P-VQ): An Exploratory Structural Equation Modelling Approach. <i>Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento</i> , 15(3), 56-71. <a href="https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/36469">https://revistas.unc.edu.ar/index.php/racc/article/view/36469</a>



2. **Propósito de la evaluación:**

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al Español
<b>Autor:</b>	Jorge Barraca, Pérez Álvarez, Lozano-Bleda.
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación:</b>	La siguiente escala presenta 4 dimensiones, en las cuales la primera dimensión (Activación) se conforma de 7 ítems, la segunda dimensión (Evitación/Rumia) se divide en 8 ítems, la tercera dimensión (Afectación del trabajo/educación) da lugar a 5 ítems, la tercera dimensión (Afectación de la vida social) con 5 ítems. El objetivo es medir procesos de cambio de la Activación Conductual como las conductas de activación y evitación, y deterioro en áreas de funcionamiento.

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Activación Conductual para la depresión	Activación	Hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas Barraca et al. (2011).
	Evitación/Rumia	Centrada en como la persona elude las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades Barraca et al. (2011).
	Afectación del trabajo/educación	Centrada en el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas Barraca et al. (2011).
	Afectación de la vida social	Abarca cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área Barraca et al. (2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**activación conductual para la depresión (BADS)**”, Adaptado y traducido por Barraca et al., (2011). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que

<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de actividad hacia el logro de objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observa ciones/ Recom endacio nes
Activación	3.- Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.	4	4	4	
	4.-Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades	4	4	4	
	5.- Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.	4	4	4	
	7.- Me moví y cumplí las metas que me había fijado.	3	4	4	Realicé actividades para cumplir las metas que me había fijado
	11.- Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.	3	4	4	A pesar de que me costaban, hice cosas debido que tenían que ver con mis objetivos a largo plazo
	12.- Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.	4	4	4	
	23.-Organice mis actividades diarias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Evitación/Rumia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar como la persona elude situaciones negativas como también rumia.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Evitación/Rumia	8.- La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.	3	4	4	La mayor parte de las actividades que realicé fueron para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.
	9.- Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.	4	4	4	
	10.- Trate de no pensar en ciertas cosas.	3	4	4	Traté de no pensar en cosas incómodas.
	13.- Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.	4	4	4	
	14.- Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.	4	4	4	
	15.- Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mi vida.	3	4	4	En errores que había cometido y en lo malo de la vida.
	24.- Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante	4	4	4	



	como para no sentirme mal.				
	25.- Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y experiencias negativos.	3	4	4	"a sentir mal cuando otros..."

- Tercera dimensión: Afectación del trabajo/educación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Afectación del trabajo/educación	1.- Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.	4	4	4	
	2.- Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.	3	4	4	Tenía que hacer y no las hice.
	6.- No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día.	3	3	4	No cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día a pesar de intentarlo.
	21.- Robé tiempo a las clases/ al trabajo/ sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.	3	4	4	Dejé de asistir a las clases/trabajo debido a que estaba muy

					cansado(a) o no me sentía con ganas de ir.
	22.- Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.	3	4	4	Mi trabajo y responsabilidades fueron afectados porque me faltó la energía para poder realizarlas.

- Cuarta dimensión: Afectación de la vida social.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación de la vida social	16.- No vi a ninguno de mis amigos.	4	4	4	
	17.- Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre gente a la que conozco bien.	3	3	4	Me quedaba callado y "encerrado en mí mismo", inclusive entre gente que conozco bien.
	18.- No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.	3	4	4	Se me dificultó socializar con los demás, a pesar de tener las oportunidades.

					s.
	19.- Ahuyente a la gente con mi negatividad.	3	4	4	Espanté a la gente con mis comentarios negativos.
	20.- Hice cosas para aislarme del resto de la gente.	4	4	4	



.....  
Firma del evaluador  
DNI:47338976

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura, 2024”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>1. Nombre del juez:</b>	Quian Hans Castillo Urquiza
<b>Grado profesional:</b>	Maestría (X) Doctor ( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica (X) Social ( ) Educativa ( ) Organizacional ( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Psicología clínica. Protección a niñas, niños y adolescentes. Reintegración familiar.
<b>Institución donde labora:</b>	Unidad de Protección Especial de Piura – Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Universidad César Vallejo.
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años (X)
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)</b>	Docencia en Psicometría



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al Español
<b>Autor:</b>	Jorge Barraca, Pérez Álvarez, Lozano-Bleda.
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación:</b>	La siguiente escala presenta 4 dimensiones, en las cuales la primera dimensión (Activación) se conforma de 7 ítems, la segunda dimensión (Evitación/Rumia) se divide en 8 ítems, la tercera dimensión (Afectación del trabajo/educación) da lugar a 5 ítems, la tercera dimensión (Afectación de la vida social) con 5 ítems. El objetivo es medir procesos de cambio de la Activación Conductual como las conductas de activación y evitación, y deterioro en áreas de funcionamiento.

4. **Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Activación Conductual para la depresión	Activación	Hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas Barraca et al. (2011).
	Evitación/Rumia	Centrada en como la persona elude las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades Barraca et al. (2011).
	Afectación del trabajo/educación	Centrada en el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas Barraca et al. (2011).
	Afectación de la vida social	Abarca cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área Barraca et al. (2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**activación conductual para la depresión (BADS)**”, Adaptado y traducido por Barraca et al., (2011). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que

<b>RELEVANCIA</b>  - El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de actividad hacia el logro de objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activación	3.- Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.	4	4	4	
	4.-Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades	3	3	4	Modificar redacción. Ej: Realice una amplia y variedad cantidad de actividades.
	5.- Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.	4	4	4	
	7.- Me moví y cumplí las metas que me había fijado.	3	3	4	Mejorar redacción. j. En la semana cumplí con las metas que me había fijado.
	11.- Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.	4	4	4	
	12.- Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.	4	4	4	
	23.-Organice mis actividades diarias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Evitación/Rumia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar como la persona elude situaciones negativas como también rumia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación/Rumia	8.- La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.	3	3	4	Reducir. Ej:  La mayor parte de lo que hice fue para evitar molestias.
	9.- Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.	4	4	4	
	10.- Trate de no pensar en ciertas cosas.	4	4	4	
	13.- Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.	3	4	4	Perdí mucho tiempo pensando en mis problemas
	14.- Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.	4	4	4	Pasé.
	15.- Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mi vida.	3	3	4	Modificar redacción:  Perdí tiempo pensando en mi pasado (gente que me había herido, en errores que cometí, en lo malo de mi vida, etc.).



	24.-Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante como para no sentirme mal.	4	4	4	
	25.- Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y experiencias negativas.	2	2	2	Modificar. Ej: Intento alejarme cuando otras personas hablan de sentimientos y experiencias negativas.

- Tercera dimensión: Afectación del trabajo/educación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación del trabajo/educación	1.- Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.	4	4	4	
	2.- Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.	3	3	4	Mejorar redacción.  Ej. Había ciertas cosas que tenía que hacer y preferí aplazarlas.
	6.- No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada	3	4	4	Mejorar:  No cumplí con ninguna de las metas que

	día.				me había puesto para cada
	21.- Robé tiempo a las clases/ al trabajo/ sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.	3	3	3	Modificar: me faltó tiempo para cumplir con mis tareas o trabajos porque no tuve ganas de hacerlas.
	22.- Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.	3	3	3	Mejorar: Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades no se cumplieron porque me quede sin energías.

- Cuarta dimensión: Afectación de la vida social.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación de la vida social	16.- No vi a ninguno de mis amigos.	3	4	4	Mejorar: Perdí contacto con mis amigos.
	17.- Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre	4	4	4	

	gente a la que conozco bien.				
	18.- No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.	3	3	4	Mejorar: Estuve poco sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.
	19.- Ahuyente a la gente con mi negatividad.	4	4	4	Cambiar ahuyenté por alejé.
	20.- Hice cosas para aislarme del resto de la gente.	4	4	4	



Mg. Hans Castillo Urquiza  
Maestro en Educación  
Docencia universitaria e Investigación pedagógica

.....  
Firma del evaluador

DNI: 46432505

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	SILVA CASTILLO, ANA MARIA.		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X)	Social	( )
	Educativa ( X)	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLINICA - EDUCATIVA		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV – PIURA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años	( )	
	Más de 5 años	( X)	
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al Español
<b>Autor:</b>	Jorge Barraca, Pérez Álvarez, Lozano-Bleda.
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación:</b>	La siguiente escala presenta 4 dimensiones, en las cuales la primera dimensión (Activación) se conforma de 7 ítems, la segunda dimensión (Evitación/Rumia) se divide en 8 ítems, la tercera dimensión (Afectación del trabajo/educación) da lugar a 5 ítems, la tercera dimensión (Afectación de la vida social) con 5 ítems. El objetivo es medir procesos de cambio de la Activación Conductual como las conductas de activación y evitación, y deterioro en áreas de funcionamiento.

**4. Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Activación Conductual para la depresión	Activación	Hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas Barraca et al. (2011).
	Evitación/Rumia	Centrada en como la persona elude las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades Barraca et al. (2011).
	Afectación del trabajo/educación	Centrada en el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas Barraca et al. (2011).
	Afectación de la vida social	Abarca cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área Barraca et al. (2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario "**activación conductual para la depresión (BADS)**", Adaptado y traducido por Barraca et al., (2011). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que



<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de actividad hacia el logro de objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activación	3.- Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.	4	4	4	
	4.-Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades	4	4	4	
	5.- Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.	4	4	4	
	7.- Me moví y cumplí las metas que me había fijado.	4	4	4	
	11.- Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.	4	4	4	
	12.- Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.	4	4	4	
	23.-Organice mis actividades diarias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Evitación/Rumia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar como la persona elude situaciones negativas como también rumia.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evitación/Rumia	8.- La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.	4	4	4	
	9.- Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.	4	4	4	
	10.- Trate de no pensar en ciertas cosas.	4	4	4	
	13.- Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.	4	4	4	
	14.- Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.	4	4	4	
	15.- Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mi vida.	4	4	4	
	24.-Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante como para no sentirme mal.	4	4	4	
	25.- Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y	4	4	4	

experiencias negativos.				
-------------------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Afectación del trabajo/educación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación del trabajo/educación	1.- Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.	4	4	4	
	2.- Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.	4	4	4	
	6.- No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día.	4	4	4	
	21.- Robé tiempo a las clases/ al trabajo/ sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.	4	4	4	
	22.- Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Afectación de la vida social.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación de la vida social	16.- No vi a ninguno de mis amigos.	4	4	4	
	17.- Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre gente a la que conozco bien.	4	4	4	
	18.- No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.	4	4	4	
	19.- Ahuyente a la gente con mi negatividad.	4	4	4	
	20.- Hice cosas para aislarme del resto de la gente.	4	4	4	



Ana Maria Silva Castañeda  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 28893  
 Firma del evaluador  
 DNI: 47335735

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	YAN PIER MONTALBAN		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor	( )
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social	( )
	Educativa ( )	Organizacional	( )
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLINICA		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV – PIURA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años (X)		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al Español
<b>Autor:</b>	Jorge Barraca, Pérez Álvarez, Lozano-Bleda.
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación:</b>	La siguiente escala presenta 4 dimensiones, en las cuales la primera dimensión (Activación) se conforma de 7 ítems, la segunda dimensión (Evitación/Rumia) se divide en 8 ítems, la tercera dimensión (Afectación del trabajo/educación) da lugar a 5 ítems, la tercera dimensión (Afectación de la vida social) con 5 ítems. El objetivo es medir procesos de cambio de la Activación Conductual como las conductas de activación y evitación, y deterioro en áreas de funcionamiento.

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Activación Conductual para la depresión	Activación	Hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas Barraca et al. (2011).
	Evitación/Rumia	Centrada en como la persona elude las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades Barraca et al. (2011).
	Afectación del trabajo/educación	Centrada en el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas Barraca et al. (2011).
	Afectación de la vida social	Abarca cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área Barraca et al. (2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**activación conductual para la depresión (BADS)**”, Adaptado y traducido por Barraca et al., (2011). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que

<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de actividad hacia el logro de objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observa ciones/ Recom endacio nes
Activación	3.- Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.	4	4	4	
	4.-Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades	4	4	4	
	5.- Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.	4	4	4	
	7.- Me moví y cumplí las metas que me había fijado.	4	4	4	
	11.- Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.	4	4	4	
	12.- Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.	4	4	4	
	23.-Organice mis actividades diarias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Evitación/Rumia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar como la persona elude situaciones negativas como también rumia.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Evitación/Rumia	8.- La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.	4	4	4	
	9.- Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.	4	4	4	
	10.- Trate de no pensar en ciertas cosas.	4	4	4	
	13.- Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.	4	4	4	
	14.- Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.	4	4	4	
	15.- Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mi vida.	4	4	4	
	24.-Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante como para no sentirme mal.	4	4	4	
	25.- Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y	4	4	4	

	experiencias negativos.				
--	-------------------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Afectación del trabajo/educación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación del trabajo/educación	1.- Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.	4	4	4	
	2.- Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.	4	4	4	
	6.- No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día.	4	4	4	
	21.- Robé tiempo a las clases/ al trabajo/ sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.	4	4	4	
	22.- Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Afectación de la vida social.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación de la vida social	16.- No vi a ninguno de mis amigos.	4	4	4	
	17.- Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre gente a la que conozco bien.	4	4	4	
	18.- No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.	4	4	4	
	19.- Ahuyente a la gente con mi negatividad.	4	4	4	
	20.- Hice cosas para aislarme del resto de la gente.	4	4	4	



Firma del evaluador

DNI: 76333459

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: ***“Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024”*** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	Fatima Jemima Fiorela Cisneros Espinoza		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( x )	Doctor ( )	
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( x )	Social ( )	
	Educativa ( x )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	Educativa Clínica		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV Piura		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( x )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 3. Datos de la escala

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al Español
<b>Autor:</b>	Jorge Barraca, Pérez Álvarez, Lozano-Bleda.
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación:</b>	La siguiente escala presenta 4 dimensiones, en las cuales la primera dimensión (Activación) se conforma de 7 ítems, la segunda dimensión (Evitación/Rumia) se divide en 8 ítems, la tercera dimensión (Afectación del trabajo/educación) da lugar a 5 ítems, la tercera dimensión (Afectación de la vida social) con 5 ítems. El objetivo es medir procesos de cambio de la Activación Conductual como las conductas de activación y evitación, y deterioro en áreas de funcionamiento.

4. **Soporte teórico**

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Activación Conductual para la depresión	Activación	Hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas Barraca et al. (2011).
	Evitación/Rumia	Centrada en como la persona elude las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades Barraca et al. (2011).
	Afectación del trabajo/educación	Centrada en el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas Barraca et al. (2011).
	Afectación de la vida social	Abarca cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área Barraca et al. (2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**activación conductual para la depresión (BADS)**”, Adaptado y traducido por Barraca et al., (2011). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

<b>Categoría</b>	<b>Calificación</b>	<b>Indicador</b>
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que



<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de actividad hacia el logro de objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activación	3.- Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.	4	4	4	
	4.-Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades	4	4	4	
	5.- Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.	4	4	4	
	7.- Me moví y cumplí las metas que me había fijado.	4	4	4	
	11.- Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.	4	4	4	
	12.- Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.	4	4	4	
	23.-Organice mis actividades diarias.	4	4	4	



- Segunda dimensión: Evitación/Rumia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar como la persona elude situaciones negativas como también rumia.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/Recomendaciones
Evitación/Rumia	8.- La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.	4	4	4	
	9.- Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.	4	4	4	
	10.- Trate de no pensar en ciertas cosas.	4	4	4	
	13.- Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.	4	4	4	
	14.- Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.	4	4	4	
	15.- Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mi vida.	4	4	4	
	24.-Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante como para no sentirme mal.	4	4	4	
	25.- Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y	4	4	4	



experiencias negativos.				
-------------------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Afectación del trabajo/educación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación del trabajo/educación	1.- Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.	4	4	4	
	2.- Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.	4	4	4	
	6.- No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día.	4	4	4	
	21.- Robé tiempo a las clases/ al trabajo/ sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.	4	4	4	
	22.- Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Afectación de la vida social.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación de la vida social	16.- No vi a ninguno de mis amigos.	4	4	4	
	17.- Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre gente a la que conozco bien.	4	4	4	
	18.- No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.	4	4	4	
	19.- Ahuyente a la gente con mi negatividad.	4	4	4	
	20.- Hice cosas para aislarme del resto de la gente.	4	4	4	



Mg. Fátima Cisneros Espinoza



**PSICOLOGA**  
C.Ps.P32115

Firma del evaluador  
DNI: 73051507

### EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento: **“Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura, 2024”** La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### 1. Datos generales del juez

<b>Nombre del juez:</b>	JAVIER ARTURO OLECHEA TAMAYO		
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( X )	Doctor ( )	
<b>Área de formación académica:</b>	Clínica ( X )	Social ( )	
	Educativa ( )	Organizacional ( )	
<b>Áreas de experiencia profesional:</b>	CLINICA		
<b>Institución donde labora:</b>	UCV - PIURA		
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( )		
	Más de 5 años ( X )		
<b>Experiencia en Investigación Psicométrica:</b> (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		



#### 2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala**

<b>Nombre de la Prueba:</b>	Escala De Activación Conductual: BADS Adaptación Al Español
<b>Autor:</b>	Jorge Barraca, Pérez Álvarez, Lozano-Bleda.
<b>Procedencia:</b>	España
<b>Administración:</b>	Individual
<b>Tiempo de aplicación:</b>	10 minutos
<b>Ámbito de aplicación:</b>	Clínico
<b>Significación:</b>	La siguiente escala presenta 4 dimensiones, en las cuales la primera dimensión (Activación) se conforma de 7 ítems, la segunda dimensión (Evitación/Rumia) se divide en 8 ítems, la tercera dimensión (Afectación del trabajo/educación) da lugar a 5 ítems, la tercera dimensión (Afectación de la vida social) con 5 ítems. El objetivo es medir procesos de cambio de la Activación Conductual como las conductas de activación y evitación, y deterioro en áreas de funcionamiento.

**4. Soporte teórico**

<b>Escala/ÁREA</b>	<b>Subescala (dimensiones)</b>	<b>Definición</b>
Activación Conductual para la depresión	Activación	Hace referencia a la actividad hacia el logro de objetivos y término de las actividades programadas Barraca et al. (2011).
	Evitación/Rumia	Centrada en como la persona elude las situaciones negativas como también rumia en vez de que el individuo halle la solución a sus dificultades Barraca et al. (2011).
	Afectación del trabajo/educación	Centrada en el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas Barraca et al. (2011).
	Afectación de la vida social	Abarca cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área Barraca et al. (2011).

5. **Presentación de instrucciones para el juez:**

A continuación, a usted le presento el cuestionario “**activación conductual para la depresión (BADS)**”, Adaptado y traducido por Barraca et al., (2011). De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.



Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b>  El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b>  El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
		El ítem puede ser eliminado sin que

<b>RELEVANCIA</b>  El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente*

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Dimensiones del instrumento:**

- Primera dimensión: Activación
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el nivel de actividad hacia el logro de objetivos.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Activación	3.- Estoy contento por el tipo y la cantidad de cosas que hice.	4	4	4	
	4.-Me comprometí con una amplia y variada cantidad de actividades	4	4	4	
	5.- Acerté en mis decisiones sobre el tipo de actividades y situaciones en las que me metí.	4	4	4	
	7.- Me moví y cumplí las metas que me había fijado.	4	4	4	
	11.- Hice cosas incluso a pesar de lo que costaba hacerlas porque tenían que ver con mis objetivos a largo plazo.	4	4	4	
	12.- Llevé a cabo una tarea ardua pero que merecía la pena.	4	4	4	
	23.-Organice mis actividades diarias.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Evitación/Rumia
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar como la persona elude situaciones negativas como también rumia.



Indicadores	Ítem	Claridad	Cohere ncia	Releva ncia	Observa ciones/ Recom endacio nes
Evitación/Rumia	8.- La mayor parte de lo que hice fue para escaparme o evitar lo que me fastidiaba.	4	4	4	
	9.- Hice cosas para evitar la tristeza y otras emociones dolorosas.	4	4	4	
	10.- Trate de no pensar en ciertas cosas.	4	4	4	
	13.- Perdí mucho tiempo dando vueltas a mis problemas.	4	4	4	
	14.- Pase tiempo tratando de encontrar algún modo de resolver cierto problema, pero no llegue a poner en práctica ninguna de las posibles soluciones.	4	4	4	
	15.- Con frecuencia perdí tiempo pensando en mi pasado, en gente que me había herido, en errores que había cometido, en lo malo de mi vida.	4	4	4	
	24.-Me ocupe solo de actividades que me distrajeran lo bastante como para no sentirme mal.	4	4	4	
	25.- Me empecé a encontrar mal cuando otros de alrededor hablaron de sentimientos y	4	4	4	

experiencias negativos.				
-------------------------	--	--	--	--

- Tercera dimensión: Afectación del trabajo/educación.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar el efecto de la inacción dentro del trabajo y responsabilidades educativas

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación del trabajo/educación	1.- Me quedé en la cama demasiado tiempo, aunque sabía que tenía cosas pendientes.	4	4	4	
	2.- Había ciertas cosas que tenía que hacer y que no hice.	4	4	4	
	6.- No paré, pero no cumplí con ninguna de las metas que me había puesto para cada día.	4	4	4	
	21.- Robé tiempo a las clases/ al trabajo/ sencillamente porque estaba muy cansado o no me sentía con ganas de ir.	4	4	4	
	22.- Mi trabajo/ deberes/ obligaciones/ responsabilidades se resintieron porque me faltó la energía que necesitaba.	4	4	4	

- Cuarta dimensión: Afectación de la vida social.
- Objetivos de la Dimensión: Evaluar cada uno de los resultados sociales y aislamiento dentro de esta área.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Afectación de la vida social	16.- No vi a ninguno de mis amigos.	4	4	4	
	17.- Estuve encerrado en mí mismo y callado, incluso entre gente a la que conozco bien.	4	4	4	
	18.- No estuve nada sociable, a pesar de las oportunidades que tuve.	4	4	4	
	19.- Ahuyente a la gente con mi negatividad.	4	4	4	
	20.- Hice cosas para aislarme del resto de la gente.	4	4	4	



Firma del evaluador  
DNI: 71087044



**Anexo 8:** Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento.



“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”

**Autor:**

Jorge Barraca Mairal

01 de Noviembre 2023

Presente.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes. José Alberto Chávez Sanjinez, de nacionalidad Peruana con DNI 76142001 estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada Cesar Vallejo Filial Piura-Perú; con código de matrícula N° 7002279344 y María Fernanda Mejía Moran, de nacionalidad Peruana con DNI 72317681 estudiante del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Piura – Perú, con código de matrícula N° 7000403846 quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Licenciatura en Psicología titulado: “Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura,2024”, este trabajo

de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

-----  
José Alberto Chávez Sanjinez

DNI 76142001

-----  
María Fernanda Mejía Moran

DNI 7231768

## Anexo 9: Evidencia de permiso del autor.



The screenshot shows a Gmail interface. The top bar includes the Gmail logo, a search icon, a profile icon with a green dot, a help icon, a settings gear, and a grid icon. On the right, there is a logo for Universidad César Vallejo (UCV) and a profile icon with the letter 'J'. The left sidebar shows navigation options: Mail (with a 99+ notification), Chat, Spaces, and Meet. The main email content is from Jorge Barraca Mairal, dated 1 nov 2023, 12:08. The email body contains the following text:

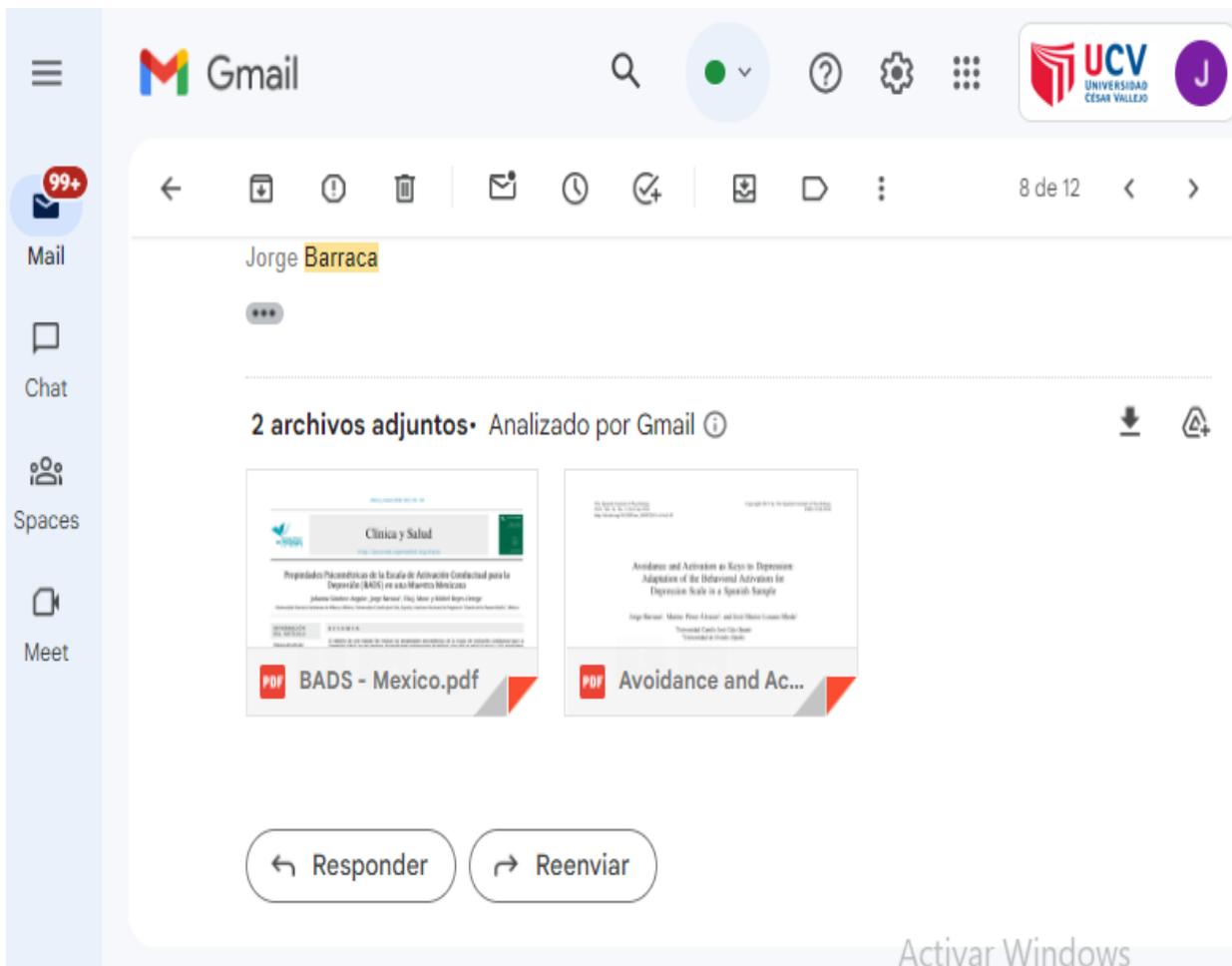
Estimado José Alberto.

Sí, por mi parte no hay ningún problema para que se lleve a cabo la adaptación desde que yo realicé del inglés al español o la que, junto con Johanna Sánchez efectuamos para la población mexicana. Te adjunto los artículos de ambas adaptaciones para que os ayuden en el proceso.

Un cordial saludo y mucha suerte con vuestro trabajo.

Jorge Barraca

## Anexo 10: instrumento enviado por el autor principal



**Anexo 11:** Autorización de documentos para la aplicación del instrumento

**“AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO”**

Piura, 27 de noviembre del 2023

**CARTA DE N° 107- 2024– E.P / UCV - PIURA**

Sr:

Dr. Adriana Reátegui Temoche.

Directora del policlino. “HPR Señor Cautivo - Johnmay Salud Piura”.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular proyecto de tesis se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de un instrumento denominado “Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024” el cual será aplicado por los estudiantes. José Alberto Chávez Sanjinez con DNI 76142001 y María Fernanda Mejía Moran con DNI 72317681 ambos del X ciclo.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura, correo [jajibajai@ucvvirtual.edu.pe](mailto:jajibajai@ucvvirtual.edu.pe)

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente.

-----

**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**

**Coordinador de la Escuela de Psicología**

## Anexo 12: Permiso por parte de la universidad para realizar la investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, 28 de noviembre del 2023

### **CARTA DE N°970-2023 - E. P/UCV – PIURA**

**Sra.**

**Dra. Adriana Reátegui Temoche**  
**Directora HPR “Señor Cautivo” Piura**

Es grato dirigirme a Ud. Para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación del instrumento denominado “Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura,2023.”, el cual será ejecutado por los estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología:

- Chávez Sanjinez José Alberto
- Mejía Morán María Fernanda

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los pacientes de su prestigiosa institución.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Dr. Oscar Manuel Vela Miranda, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo -Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



**Dr. Walter Iván Abanto Vélez**  
*Jefe de Escuela Profesional de Psicología*

UCV, licenciada para que  
puedas salir adelante.



12/3/24, 22:19

Correo de Universidad Cesar Vallejo - (sin asunto)



MARIA FERNANDA MEJIA MORAN <mmejiamo24@ucvvirtual.edu.pe>

(sin asunto)

1 mensaje

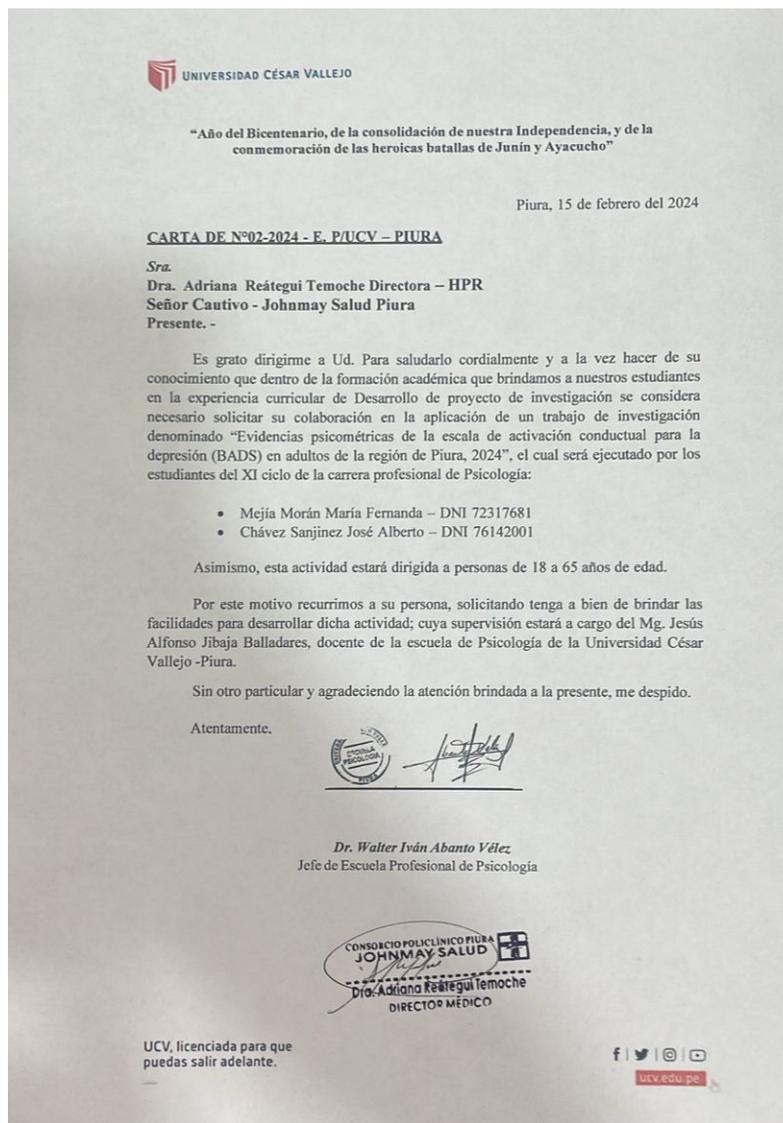
Adriana Reategui <reategui7430@gmail.com>

6 de marzo de 2024, 17:20

Para: "mmejiamo24@ucvvirtual.edu.pe" <mmejiamo24@ucvvirtual.edu.pe>

BUENAS TARDES ALUMNOS CHAVEZ SANJINEZ JOSE ALBERTO Y MEJIA MORAN MARIA FERNANDA, TIENEN PERMISO PARA DESARROLLAR SU PROYECTO DE INVESTIGACIÓN (Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADS) en adultos de la región de Piura, 2024), DENTRO DEL POLICLINICO HPR Señor Cautivo - Johnmay Salud Piura. El factor académico es muy importante. QUEDO ATENTA A CUALQUIER SOLICITUD

 **PERMISO ACEPTADO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO.pdf**  
57K





## ANEXO: PRUEBA PILOTO.

Tabla 5:

### CORRELACION ITEM-TEST CORREGIDA

Ítems	$r_{itc}$
1	0.558
2	0.493
3	0.419
4	0.504
5	0.723
6	0.217
7	0.828
8	0.483
9	0.776
10	0.696
11	0.673
12	0.546
13	0.758
14	0.676
15	0.665
16	0.413
17	0.670
18	0.680
19	0.386
20	0.591
21	0.531
22	0.449
23	0.548
24	0.523
25	0.660

*Nota.*  $r_{itc}$ : Correlación ítem test corregida

Se observa que todos los índices de las correlaciones son superiores a .30, asumiéndose su pertinencia dentro del instrumento.

**Tabla 6:**

**CONFIABILIDAD**

Dimensiones	$\omega$
Activación	0.850
Evitación / Rumia	0.886
Afectación del trabajo / educación	0.691
Afectación de la vida social	0.790

*Nota.*  $\omega$ : Coeficiente omega

Se aprecia que los índices de confiabilidad superan el mínimo valor aceptable (.70), por tanto, puede considerarse que las mediciones son confiables.

## Anexo 11: Ficha de revisión

### Ficha de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de la escuela de Psicología

Título del proyecto de Investigación: “Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADSD) en adultos de la región de Piura”

Autor(es): Chávez Sanjinez, José Alberto. Mejía Morán, María Fernanda.

Especialidad del autor principal del proyecto: DR. Jorge Barra Mairal

Programa: P

Otro(s) autor(es) del proyecto:

Lugar de desarrollo del proyecto (ciudad, país): Piura

Código de revisión del proyecto:

N.º	Criterios de evaluación	Cumple	No cumple	No corresponde
<b>I. Criterios metodológicos</b>				
1	El título de investigación va acorde a las líneas de investigación del programa de psicología.			
2	Menciona el tamaño de la población / participantes, criterios de inclusión y exclusión, muestra y unidad de análisis, si corresponde.			
3	Presenta la ficha técnica de validación e instrumento, si corresponde.			
4	Evidencia la validación de instrumentos respetando lo establecido en la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos (Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV, según Anexo 2 Evaluación de juicio de expertos), si corresponde.			
5	Evidencia la confiabilidad del (los) instrumento(s), si corresponde.			
<b>II. Criterios éticos</b>				

6	Evidencia la aceptación de la institución a desarrollar la investigación, si corresponde.
7	Incluye la carta de consentimiento (Anexo 3) y/o asentimiento informado (Anexo 4) establecido en la Guía de elaboración de trabajos conducentes a grados y títulos (Resolución del Vicerrectorado de Investigación N°062-2023-VI-UCV), si corresponde.
8	Las citas y referencias van acorde a las normas de redacción científica.
9	La ejecución del proyecto cumple con los lineamientos establecidos en el Código de Ética en Investigación vigente en especial en su Capítulo III Normas Éticas para el desarrollo de la Investigación.
10	El proyecto cuenta con autorización de uso de los instrumentos (test psicométricos) incluyendo su validez y confiabilidad. En caso que los instrumentos sean de acceso libre, cuenta con el URL de dicho acceso.

**Nota: Se considera como APTO, si el proyecto cumple con todos los criterios de la evaluación.**

[Ciudad], [día] de [mes] de [año]

Nombres y apellidos	Cargo	DNI N.º	Firma
	Presidente		
	Miembro 1		

**Anexo 12:** Ficha de comité de ética.



**ANEXO N.º 4: Modelo de informe de revisión expedita/completa de proyectos de investigación**

**Informe de revisión de proyectos de investigación del Comité de Ética en Investigación de Escuela Profesional de Psicología**

El que suscribe, presidente del Comité de Ética en Investigación de la Escuela Profesional de Psicología, deja constancia que el proyecto de investigación titulado "Evidencias psicométricas de la escala de activación conductual para la depresión (BADs) en adultos de la región de Piura", presentado por los autores José Añilbert Chávez Sanjinez, María Fernanda Mejía Morán, ha pasado una revisión expedita por Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra, y de acuerdo a la comunicación remitida el 07 de noviembre de 2023 por correo electrónico se determina que la continuidad para la ejecución del proyecto de investigación cuenta con un dictamen:

(X)favorable ( )observado ( )desfavorable.

Trujillo, 29 de noviembre de 2023

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Cargo</b>	<b>DNI N.º</b>	<b>Firma</b>
María del Pilar Mori Sánchez	Presidente	10621155	
Ernesto Maximiliano Loyaga Bartra	Miembro 1	40709475	