



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de riesgos de desastres de una universidad pública de Lima, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Loayza Alatrística, Dante Horacio (orcid.org/0009-0002-7013-2717)

ASESORES:

Dr. Palacios Sánchez, José Manuel (orcid.org/0000-0002-1267-5203)

Mg. Torres Cañizales, Pablo Cesar (orcid.org/0000-0001-9570-4526)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS SÁNCHEZ JOSÉ MANUEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres en una universidad pública de Lima, 2024", cuyo autor es LOAYZA ALATRISTA DANTE HORACIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
Palacios Sánchez José Manuel DNI: 80228284 ORCID: 0000-0002-1267-5203	Firmado electrónicamente por: JPALACIOSSA12 el 17-08-2024 14:31:04

Código documento Trilce: TRI - 0847289



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, LOAYZA ALATRISTA DANTE HORACIO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres en una universidad pública de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
DANTE HORACIO LOAYZA ALATRISTA DNI: 07564905 ORCID: 0000-0002-7013-2717	Firmado electrónicamente por: DLOAYZAALATR el 04- 08-2024 22:02:33

Código documento Trilce: TRI - 0847288

Dedicatoria

A mi esposa, nietas, familiares y amigos más cercanos, quienes han constituido una guía de inspiración y fuente de apoyo para la realización de esta investigación y el logro de mis objetivos y metas.

Agradecimiento

A mis profesores, colegas y personal de la UCV, por brindarme esta oportunidad y el apoyo incondicional para realizar mi más sentido anhelo de poder alcanzar una maestría, en especial a mis Asesores Dr. José Palacios Sánchez y Mg Pablo Torres Cañizales por su excelente orientación y apoyo para dicho objetivo; asimismo a todos mis seres queridos, por su invalorable comprensión y apoyo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	24
III. RESULTADOS	32
IV. DISCUSIÓN	41
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 01: <i>Validez de expertos</i>	27
Tabla 02: <i>Baremo de las variables y las dimensiones</i>	27
Tabla 03: <i>Ficha técnica de la variable Modalidad Virtual</i>	28
Tabla 04: <i>Ficha técnica de la variable Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes</i>	28
Tabla 05: <i>Alfa de Cronbach cuestionario Modalidad Virtual</i>	30
Tabla 06: <i>Alfa de Cronbach cuestionario Desarrollo del Aprendizaje</i>	30
Tabla 07: <i>Tabla cruzada entre Modalidad Virtual vs. Desarrollo del Aprendizaje</i>	32
Tabla 08: <i>Tabla cruzada entre Plataforma Educativa Virtual vs. Desarrollo del Aprendizaje</i>	33
Tabla 09: <i>Tabla cruzada entre Recursos Educativos Virtuales vs. Desarrollo del Aprendizaje</i>	34
Tabla 10: <i>Tabla cruzada entre Calidad de Contenidos Educativos vs. Desarrollo del Aprendizaje</i>	35
Tabla 11: <i>Prueba de Normalidad Shapiro – Wilk</i>	36
Tabla 12: <i>Información de ajuste de los modelos de Hipótesis General</i>	37
Tabla 13: <i>Prueba "Pseudo R cuadrado de Hipótesis General</i>	37
Tabla 14: <i>Información de ajuste de los modelos de Hipótesis Específica 1</i>	38
Tabla 15: <i>Prueba "Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 1</i>	38
Tabla 16: <i>Información de ajuste de los modelos de Hipótesis Específica 2</i>	39
Tabla 17: <i>Prueba "Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 2</i>	39
Tabla 18: <i>Información de ajuste de los modelos de Hipótesis Específica 3</i>	40
Tabla 19: <i>Prueba "Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 3</i>	40

Resumen

El objetivo rector de la presente tesis fue, determinar la influencia de la Modalidad Virtual en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, da un *aporte educacional* vinculada al logro de la Educación de Calidad, del ODS-4. La metodología fue con enfoque cuantitativo, tipo aplicada, con nivel explicativo y diseño no experimental.

La muestra fue probabilística, con 32 estudiantes. La recolección y análisis de datos utilizó la técnica de encuestas y como instrumento los cuestionarios, uno por cada variable identificada, siendo estas: Modalidad Virtual y Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes, expertos en el área corroboraron su validez.

Habiéndose aplicado la prueba de normalidad , se ejecutó la comprobación de la hipótesis general, obteniéndose una significancia de 0.001, rechazándose la hipótesis nula H_0 y aceptándose la hipótesis alterna H_a , corroborada con análisis de Pseudo R cuadrado de Cox y Snell de 98.3% y Nagelkerke de 99.0%, arribándose con ello, a la conclusión deseada, según la cual, la modalidad virtual influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, logrando asimismo el *bienestar del estudiante con el aprendizaje en línea*.

Palabras clave: Aporte educacional, Aprendizaje en línea, Bienestar del estudiante, Desarrollo del aprendizaje y Modalidad virtual.

Abstract

The general objective of this research was to determine the influence of the Virtual Modality in the learning development of students of Disaster Risks of a public university in Lima, 2024, as an educational contribution linked to the achievement of Quality Education, of the SDG-4. The methodology was quantitative approach, applicative type, with explanatory level and non- experimental design. The sample was probabilistic, with 32 students. Data collection and analysis used the survey technique and questionnaires as an instrument, one for each identified variable: Virtual Modality and Student Learning Development, which were validated by expert judgment.

Having applied the normality test, the general hypothesis was tested, obtaining a significance of 0.001, rejecting the null hypothesis H_0 and accepting the alternative hypothesis H_a , corroborated with Cox and Snell's Pseudo R-squared analysis of 98.3% and Nagelkerke of 99.0%, thus arriving at the desired conclusion, according to which, the virtual modality has a positive influence on the learning development of students of Disaster Risks of a public university in Lima, 2024, also achieving the student's well-being with online learning.

Keywords: Educational input, Learning development, Online learning, Student wellbeing and Virtual modality.

I. INTRODUCCIÓN

La universidad de hoy, conforme a su visión y misión como centro superior de educación, requiere formar profesionales altamente competentes. Para lograrlo, utiliza métodos de aprendizaje y enseñanza adaptados a sus necesidades y realidades específicas, enfocándose en los estudiantes como futuros trabajadores con miras al progreso social.

La presente tesis de investigación titulada “Modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, Perú, 2024” se propuso contribuir a la búsqueda de métodos alternativos de enseñanza y aprendizaje de calidad. El objetivo ha sido lograr un óptimo desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, permitirles concluir satisfactoriamente sus estudios y, en consecuencia, su formación profesional y personal. Estos esfuerzos contribuyen al logro de la calidad educativa, en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS-4 y se alinean con los requerimientos de investigación académica y responsabilidad social, que caracterizan a la universidad y la comunidad involucrada.

El término modalidad virtual se refiere al método de enseñanza que no requiere una presencia física en el aula., utilizando técnicas e instrumentos virtuales para la información, comunicación y transferencia de conocimientos. Por otro lado, el desarrollo del aprendizaje implica que el estudiante adquiera competencias, nueva información y adopte estrategias para aumentar sus conocimientos, conceptos, actitudes y valores. Estos elementos subrayan la relevancia de una enseñanza de calidad, la interacción constante con docentes y pares, la necesidad de un entorno educativo dinámico, la motivación intrínseca de los alumnos y el uso adecuado de los recursos didácticos.

Al respecto, varios investigadores han aportado valiosos conocimientos sobre esta temática. Graham (2018), en su investigación sobre el aprendizaje combinado, menciona la importancia de integrar modalidades virtuales y presenciales para optimizar el proceso educativo. La educación en línea es fácil y accesible, lo que permite a los estudiantes

adaptar su ritmo de aprendizaje a sus necesidades y dedicación.

Atchison (2018) propuso el conectivismo como un marco teórico pertinente para comprender el aprendizaje en la era digital. Argumenta que el uso de tecnologías y redes digitales fomenta la interconexión y el acceso a la información, lo que a su vez facilita un aprendizaje más dinámico y colaborativo. Esta visión resulta especialmente provechosa para los estudiantes, quienes pueden aprovechar el intercambio de ideas de manera simultánea.

Por su parte, Kara (2020) sostuvo que una educación a distancia bien diseñada puede mitigar la sensación de aislamiento de los estudiantes y potenciar la eficacia del aprendizaje a través de interacciones significativas con docentes y compañeros. Esta estructura es un pilar fundamental para garantizar la involucración constante y continua de los estudiantes en los programas a distancia.

Complementando lo anteriormente descrito, en la parte final de este capítulo, se han añadido antecedentes, conceptos y teorías relacionados con el tema del estudio, proporcionando un marco conceptual robusto que apoyo la investigación.

Tales conceptos han destacado el carácter y la importancia del tema de la investigación, radicado en el hecho de que se constituye en una alternativa favorable para alcanzar uno de los principales objetos y metas de una universidad, procurar una enseñanza y aprendizaje de calidad, que redunde en el mayor beneficio y bienestar de los estudiantes y la comunidad, según su realidad y expectativas. Coadyuvara en la consecución del nivel educativo óptimo para impulsar el avance de la universidad, la sociedad y el país.

La presente tesis surgió ante una realidad problemática específica como corolario de la pandemia Covid-19, según la cual, al retomarse la modalidad presencial, que parecía ser lo conveniente y pese al esfuerzo de las autoridades y de los propios estudiantes, las limitaciones para alcanzar su adecuado aprendizaje se incrementaron significativamente,

tornándose preocupantes, por cuanto, siendo en su mayoría jóvenes, con recursos económicos limitados, han tenido que estudiar y laborar al mismo tiempo, sobre todo para concluir sus estudios. Se necesita, además de una mayor disposición del estudiante, disponer del mayor tiempo y recursos posibles, sobre todo para acceder a mayor información y conocimientos nuevos necesarios para su aprendizaje y para el logro de competencias profesionales; por lo que se requirió arribar a una solución más favorable.

En este sentido, la posibilidad de implementar la enseñanza en línea en el desarrollo del conocimiento de estos alumnos, como una contribución educativa relevante para alcanzar el nivel de excelencia deseado, se consideró una solución alternativa viable y adecuada. Con el aprendizaje en línea, los estudiantes resultarán beneficiados, contribuyendo también con su formación profesional y personal.

La investigación constituye una importante línea de investigación universitaria de tipo innovación pedagógica, orientada a la disminución de desigualdades en la formación educativa de los estudiantes, necesarias para su progreso y el avance del país. También está en línea con la naturaleza de la sociedad global actual, caracterizada por un avance científico y tecnológico sin precedentes, en el que la educación a distancia es un usuario y modelo principal. La propuesta se enmarco dentro de esta coyuntura, constituyendo un reto que debiera ser abordado. El uso de herramientas tecnológicas y metodológicas inherentes, en los cuales los estudiantes ya tienen experiencia, contribuirán positivamente con tal requerimiento.

Esta temática, como se indicó, surgió ante una realidad problemática específica, los estudiantes en mención, no venían alcanzando el desarrollo esperado de su aprendizaje, debido a serias limitaciones económicas y de tiempo o de recursos en general. Por lo que se percibió, que, con esta propuesta metodológica, sus posibilidades y expectativas, en torno al adecuado desarrollo de su aprendizaje y la conclusión de sus estudios de modo satisfactorio y dentro de lo previsto, podrán ser alcanzadas. Cabe añadir, que la materia de estudios en mención, dada sus especiales características y contenidos, se adapta a tal modalidad de enseñanza y aprendizaje; siendo de destacar que dichos estudiantes, hasta

la fecha, demuestran una notable formación y habilidad en el manejo de las tecnologías necesarias para estos propósitos

Identificada la realidad problemática y asumiendo este estudio como propuesta resolutoria, surgió la pregunta general: ¿Cómo influirá la modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024? Como preguntas específicas o derivadas de la anterior: ¿Cómo influirán el dominio de las plataformas educativas virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima? ¿Cómo influirá los recursos educativos virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima? ¿Cómo influirá la calidad de los contenidos educativos virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima?

La justificación para la realización y sustentar la presente tesis, fue amplia y consistente; los estudiantes, con esta modalidad, pueden acceder a mayor información y comunicación, adquirir nuevos conocimientos y competencias y consiguientemente alcanzar un adecuado desarrollo de su aprendizaje, con calidad educativa; objeto central de la universidad y de la sociedad, en términos relativamente rápidos, fiables y oportunos y así concluir sus estudios satisfactoriamente y dentro de lo previsto, a la vez de alcanzar una adecuada formación profesional y personal, conforme a sus propias necesidades. Los estudiantes, perciben que la modalidad virtual les resulta accesible y beneficiosa y que se condice con las características de su estudio y su especialidad, se sienten motivados y expectantes para alcanzar una mejora en el desarrollo de su aprendizaje y su formación académica, como sucede en gran parte de los países y universidades del mundo.

Por su parte, el estudio de Riesgos de Desastres es un aspecto crucial en la educación y formación de estos alumnos, como futuros ingenieros y siendo esta una materia que se dicta en los últimos ciclos de su carrera, la modalidad virtual les otorga un ahorro de tiempo y recursos significativos, permitiéndoles poder estudiar adecuadamente y además, poder llevar a cabo otras actividades relacionadas de alta prioridad, como en el

caso de la mayoría, que deben estudiar y trabajar para precisamente cubrir tales exigencias, dada su situación de jóvenes con limitados recursos económicos.

Este hecho les permite asimismo poderse capacitar mejor, aprender otro idioma requerido para su grado y titulación, ir realizando sus prácticas pre profesionales y otros requerimientos del caso. Por su parte, la materia de estudio en mención, se adapta a esta modalidad, en tanto que los estudiantes, hasta la fecha, demuestran una gran formación y competencia en el manejo de los recursos digitales esenciales para tal propósito.

Debido a la pandemia Covid 19, que azotó a la humanidad y con mayor rigor al país, se tuvo que recurrir de modo urgente y obligatorio a la educación a distancia, con lo que se pudo superar tan crítica situación y continuar con tal proceso. La educación virtual, no resultaba sin embargo un hecho totalmente referido solo a dicha crisis, por cuanto en varios países y universidades del mundo, en especial Europa y Norteamérica, ya se venía aplicando esta modalidad, logrando, por ejemplo, que un estudiante en Perú pueda cursar una maestría virtual en España, gracias al uso de la tecnología.

En la actualidad, se está atravesando a nivel global un boom tecnológico impresionante, con uso intensivo de herramientas y medios aparentes, como la virtualidad, que facilitan el desarrollo de casi todas las actividades humanas, especialmente en la comunicación, información, el conocimiento y la educación. Ahora se puede investigar mucho más que en toda la historia; el uso de softwares y aplicaciones han potenciado y permitido aplicar nuevas metodologías de enseñanza aprendizaje de modo favorable.

La modalidad virtual ha demostrado ser útil en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, al vincular sus programas educativos con las necesidades específicas de los estudiantes, lo que les permite alcanzar un adecuado desarrollo de sus competencias y concluir sus estudios; desarrollando igualmente autocrítica, creatividad, mayor conocimiento, responsabilidad y reflexión y autocontrol, compatibles con el aprendizaje de calidad y su formación profesional personal.

La posibilidad de contar con dicho medio de enseñanza y aprendizaje en términos relativamente cortos y con aparente menor costo, justificaban tal requerimiento; los estudiantes en referencia, muchos de ellos con serias limitaciones para acceder a su centro de enseñanza de modo oportuno, sobre todo por razones económicas, al disponer de mayor tiempo con la modalidad virtual, podrán continuar estudiando y trabajando para disponer de los recursos necesarios para desarrollar óptimamente su aprendizaje y poder concluir sus estudios académicos satisfactoriamente , conforme a lo previsto y deseado.

Como justificación metodológica, ha resultado vital el uso de técnicas y herramientas nuevas, ordenadas, coherentes y sistematizadas, las cuales resultan compatibles y de relativo fácil acceso con el objeto y características del proyecto. El mundo actual afronta un desarrollo tecnológico extraordinario y muy cambiante, especialmente en la comunicación, información, conocimiento y educación; resultando importante el uso de la virtualidad para la construcción y asimilación del conocimiento.

La investigación se sustentó en un enfoque metodológico cuantitativo de tipo aplicativo, en el que precisamente el uso de técnicas e instrumentos metodológicos inherentes resultan cruciales para analizar cómo la virtualidad rompió paradigmas educativos. En este caso, se superó la limitación tradicional de la cantidad máxima de alumnos en un aula física, permitiendo el acceso a muchos más estudiantes interesados en el tema. Además, la virtualidad facilitó un networking más amplio, incluso con estudiantes de otras universidades del mundo, generando una connotación social y ambiental positiva

Siendo los propios estudiantes, quienes concibieron la conveniencia de implementar dicha modalidad en su aprendizaje, hizo que la propuesta haya resultado beneficiosa, más aún si ya interactuaron con dicha metodología. A esto se suma la importancia que reviste el aprendizaje de Riesgos de Desastres y por extensión el Cambio Climático, tanto para los estudiantes, como para el país y en general para el planeta.

La evolución de la tecnología, en respuesta a las exigencias de la crisis del coronavirus, ha probado que la historia no se puede detener. Como resultado,

herramientas tecnológicas, como la virtualidad, han continuado teniendo un impacto positivo en la enseñanza y el aprendizaje

Ante la necesidad de resolver la problemática y las preguntas planteadas se propusieron los siguientes objetivos de investigación. El objetivo general fue “Determinar la influencia de la modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024”. Para lograr lo anterior, se plantearon los siguientes objetivos específicos: “Determinar la influencia del dominio de las plataformas educativas virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima”, el siguiente objetivo específico fue “Determinar la influencia del uso de recursos educativos virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima” y como último objetivo específico “Determinar la influencia de la calidad de los contenidos educativos virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima”.

Como antecedentes internacionales relevantes se consideró el estudio de Anderson, T. & P. Rivera, P. (2020), quienes en su artículo "A Critical Look at Educational Technology from a Distance Education Perspective", analizan la problemática de la educación a distancia, enfocándose en las promesas y limitaciones del uso de tecnologías digitales en este contexto. El estudio, realizado en el contexto de la educación superior, investigó la evolución de la enseñanza a distancia y los retos actuales y futuros que enfrenta. Los resultados revelaron hallazgos principales sobre las altas tasas de deserción, la confusión en torno a los derechos de autor y la calidad de la interacción entre estudiantes y contenido. La calificación de experiencia o percepción fue predominantemente negativa, con otros resultados relevantes que indicaron la necesidad de un enfoque más crítico hacia la implementación de tecnologías educativas. Las principales dificultades incluyeron la carencia de una interacción efectiva y el peligro de adoptar una visión excesivamente optimista y utópica sobre la educación a distancia. A la conclusión relevante, los participantes deseaban un enfoque más inclusivo y adaptado a las realidades del aprendizaje en línea. Los autores concluyeron que, aunque las

tecnologías digitales ofrecen oportunidades significativas, la educación a distancia podría seguir enfrentando desafíos críticos si no se abordan adecuadamente las limitaciones y se adaptan a las nuevas realidades del entorno educativo.

Por su parte, Chamorro A. & Gamarra B. (2020), en su artículo "Satisfaction of University Students with Teaching Performance, When Applying Virtual Teaching in the", analizaron la problemática de la satisfacción estudiantil en el contexto de la enseñanza virtual. El estudio, realizado en la Universidad Tecnológica Nacional de Lima Sur, investigó a estudiantes de séptimo a décimo ciclo de cinco escuelas profesionales. Los resultados revelaron que la carrera de Administración de Empresas presentó la mayor satisfacción, con un 82.97%, mientras que se identificaron disminuciones en la calidad de clases y el trato a los estudiantes. La calificación de experiencia fue positiva, con un ligero aumento del 1.73% en la satisfacción general. Las principales dificultades fueron la interacción deficiente con herramientas virtuales y la necesidad de capacitación docente. Al concluir, los participantes deseaban mejoras en la calidad educativa, y los autores concluyeron que, aunque hubo un aumento en la satisfacción, la modalidad virtual podría seguir presentando desafíos.

Así mismo, Peter, R. (2022), en su artículo "Utilizing student views of online, on-ground, and virtual rotation instructional modalities for future development of blended learning strategies", analizaron la problemática de las modalidades de instrucción, enfocándose en las opiniones de los estudiantes sobre la enseñanza presencial, en línea, y la rotación virtual. El estudio, realizado en una universidad privada, investigó a 72 estudiantes con características diversas respecto a su experiencia en diferentes modalidades de aprendizaje. Los resultados revelaron que el 50% de los estudiantes prefirió la instrucción presencial, destacando la interactividad y el ambiente de aprendizaje como hallazgos principales. La calificación de experiencia o percepción fue positiva para la instrucción en línea, con un 38% de preferencia, aunque se identificaron dificultades como la falta de conexión y distracción. Al concluir, los participantes deseaban una mayor integración de las modalidades, y los autores concluyeron que, aunque la instrucción presencial fue la más valorada, la modalidad en línea podría seguir siendo efectiva si se

optimizan sus características.

Ndibalema, P. (2023), en su artículo "Constraints of transition to online distance learning in Higher Education Institutions during COVID-19 in developing countries: A systematic review", analizan la problemática del aprendizaje a distancia, enfocándose en las desigualdades digitales y la preparación tecnológica. El estudio, realizado en países en desarrollo, investigó 11 artículos que trataron sobre las limitaciones del aprendizaje en línea durante la pandemia. Los resultados revelaron que las principales dificultades incluyeron el acceso limitado a internet y la falta de competencia tecnológica entre instructores y estudiantes. La calificación de experiencia o percepción fue baja, con otros resultados relevantes que indicaron desafíos emocionales y sociales. Los participantes deseaban más apoyo institucional y capacitación. El autor concluyó que, aunque se identificaron múltiples limitaciones, la transición a la educación en línea podría seguir siendo una solución viable si se abordan las desigualdades y se mejora la preparación tecnológica.

Además, Cho et al. (2022), en su artículo "Communication During the Pandemic: Use of Videoconferencing in Audit Committee-Auditor Communication" analizaron la problemática de cómo el medio de comunicación afecta la calidad de la auditoría, enfocándose en la comunicación por videoconferencia. El estudio, realizado en un entorno de auditoría, investigó una muestra de firmas y características respecto a la calidad de la auditoría. Los hallazgos indicaron que el uso de videoconferencias tiene un impacto positivo y considerable en la calidad de la auditoría. La calificación de experiencia fue robusta incluso después de incluir efectos fijos del auditor, con otros resultados relevantes que apoyan la hipótesis. Las principales dificultades fueron las diferencias sistemáticas entre firmas con y sin videoconferencia. Al resultado positivo, los participantes deseaban mantener la modalidad de videoconferencia. El autor concluyó que, aunque existen observaciones finales, la modalidad de comunicación por videoconferencia podría seguir siendo beneficiosa para la calidad de la auditoría.

Nguyen et al. (2021) en su artículo "Insights Into Students' Experiences and

Perceptions of Remote Learning Methods: From the COVID-19 Pandemic to Best Practice for the Future", han analizado la problemática del aprendizaje remoto, prestando especial atención a cómo mantener el entusiasmo y la dedicación de los alumnos. El estudio, realizado en 95 países, investigó a 4,789 estudiantes sobre sus experiencias y preferencias en la educación en línea. Los resultados revelaron que las clases sincrónicas mejoran la satisfacción y la participación, con una calificación de experiencia positiva en un 65% de los encuestados. La ausencia de interacción social y las frecuentes distracciones fueron los principales problemas que afectaron el aprendizaje. Al concluir, los participantes deseaban más oportunidades de participación y colaboración. Los autores concluyeron que, aunque se observan beneficios en el aprendizaje activo, la modalidad de educación remota podría seguir siendo mejorada para optimizar la experiencia estudiantil.

Salas et al. (2022), en su artículo "Teachers' Opinion About Collaborative Virtual Walls and Massive Open Online Course During the COVID-19 Pandemic", analizaron la problemática de la percepción de los docentes sobre las CVWs y MOOCs, enfocándose en su impacto en la implicación y el compromiso de los alumnos. El estudio, realizado en la Universidad Nacional Autónoma de México, investigó a 54 profesores con diferentes grados académicos respecto a su opinión sobre el uso de tecnología en la educación. Los hallazgos revelaron que el 87.04% de los docentes tiene una opinión favorable sobre el empleo de tecnología para mejorar el aprendizaje, con un 66.67% considerando que mejora la participación estudiantil. La calificación de experiencia fue positiva, con un 77.78% de precisión en los modelos predictivos. Las principales dificultades fueron limitaciones en la muestra y el análisis de la percepción en un contexto específico. Al concluir, los participantes deseaban que se incorporaran más herramientas tecnológicas en la educación, y los autores concluyeron que, aunque la pandemia ha transformado los roles educativos, las CVWs y MOOCs podrían seguir siendo fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conlon, C.& Catalfamo, H. (2023), en su artículo "Going global: a binational approach to innovative teaching and learning with technology", analizaron la problemática

del fortalecimiento de habilidades interculturales en alumnos estudiantes de recursos humanos, enfocándose en la experiencia de aprendizaje virtual. El estudio, realizado en MTU y NCC, investigó a 44 estudiantes, quienes compartieron sus reflexiones sobre el programa. Los resultados revelaron que los participantes mejoraron su autoconciencia cultural y habilidades digitales, con una calificación de experiencia positiva en un 82% de los encuestados. Las principales dificultades fueron la adaptación a la enseñanza en línea y la ausencia de interacción física. Al concluir, los participantes deseaban más oportunidades de networking y colaboración. Los autores concluyeron que, aunque el programa fue efectivo, la modalidad virtual podría seguir siendo un desafío para el aprendizaje intercultural.}

Urith N. et al. (2022), en su artículo "Personal Learning Environments in Online and Face-to-Face Contexts in Mexican Higher Education", han analizado la problemática de los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE), enfocándose en las diferencias entre modalidades educativas en línea y presenciales. El estudio realizado en la Universidad Autónoma de Querétaro, investigó a estudiantes de primer año de administración, considerando sus habilidades en gestión de información y comunicación. Los hallazgos mostraron que los estudiantes en línea se destacan en la gestión de información, mientras que los presenciales priorizan la comunicación; la calificación de experiencia fue alta, con un alfa de .964 en la percepción de PLE. Las principales dificultades incluyeron el tamaño limitado de la muestra y la dependencia de autoinformes. A la conclusión, los participantes deseaban mejorar sus habilidades de comunicación en línea. El autor concluyó que, aunque se observaron diferencias significativas, la modalidad de aprendizaje podría seguir siendo un factor determinante en el desarrollo de habilidades

Masalimova et al. (2021), en su artículo "Distance Learning in Higher Education During Covid-19", se investigó las opiniones de los estudiantes universitarios respecto a su experiencia con el aprendizaje a distancia. Los resultados revelaron que los estudiantes tenían percepciones mixtas sobre el aprendizaje a distancia, destacando tanto ventajas como flexibilidad y accesibilidad, como desventajas relacionadas con la falta de interacción y problemas técnicos. La calificación de experiencia fue variada, con algunos estudiantes

apreciando la comodidad y otros enfrentando dificultades significativas. Las principales dificultades fueron la falta de interacción personal y problemas técnicos. Al final, los participantes preferían una combinación de enseñanza presencial y en línea. El autor concluyó que, aunque el aprendizaje a distancia tiene potencial, es necesario abordar las observaciones finales para mejorar su efectividad

En cambio, Ermakova et al (2022), en su artículo "Distance learning as an unavoidable component of higher education during the pandemic", analizaron la problemática del aprendizaje a distancia y el agotamiento profesional, enfocándose en la relación entre el nivel de e-learning y el burnout. El estudio, realizado en universidades rusas, investigó a 183 docentes de diferentes rangos académicos respecto a su experiencia con el aprendizaje en línea. Los hallazgos revelaron una correlación negativa significativa entre el e-learning y el agotamiento profesional, con una calificación de experiencia moderada en el uso de plataformas digitales. Las principales barreras fueron la insuficiencia de infraestructura adecuada y el aumento del estrés entre docentes y estudiantes. Al concluir, los participantes deseaban un mejor apoyo y capacitación, y los autores concluyeron que, aunque se identificaron desafíos, el aprendizaje a distancia podría seguir siendo una modalidad viable en el futuro.

Así mismo, Barrientos et al. (2022), en su publicación "Análisis sobre educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias", realizaron un análisis metodológico sobre la educación virtual, destacando su importancia tras la pandemia, especialmente en el aprendizaje y adquisición de conocimientos. Enfatizaron el rol del Estado y la necesidad de alinear la educación con la realidad social. El estudio subrayó las ventajas de la virtualidad, como las mejoras tecnológicas y los ahorros económicos, resaltando su valor y necesidad de implementación. El autor señaló, que la educación virtual posibilita un proceso dinámico, adaptable, independiente y colaborativo centrado en el estudiante. Además, identificaron la conceptualización de la presencialidad con la virtualidad, destacando la importancia de garantizar principios de integración y equidad entre todos los actores educativos.

Balladares, J. (2018), en su artículo “El aprendizaje híbrido y la educación digital del profesorado universitario” analizó la problemática de la capacitación docente en el uso de TIC, enfocándose en la efectividad del aprendizaje híbrido. El estudio, realizado en un contexto universitario, investigó a 23 profesores universitarios que participaron en un curso de educación digital. Según los hallazgos el 82,6% de los candidatos se sintieron capacitados para usar nuevos conceptos en su labor docente. La calificación de experiencia fue mayormente satisfactoria, con un 95,7% de los participantes considerando claro el objetivo del curso. Las principales dificultades fueron la percepción de un clima poco satisfactorio por un 21,7% de los participantes. A pesar de estas observaciones, el autor concluyó, que el aprendizaje híbrido podría seguir siendo una solución óptima para la formación continua de los docentes.

Callasaca et al. (2021), en su artículo "Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19", analizaron la problemática de la educación virtual, enfocándose en la percepción de los estudiantes hacia esta modalidad. El estudio, realizado en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú, investigó a 293 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud. El 87,7% de los estudiantes percibe que su formación se ha visto afectada, con un 30,3% reportando estrés y un 21,5% ansiedad. La calificación de experiencia fue negativa, con un uso predominante de celulares y laptops y dificultades como malestares físicos y emocionales. Al respecto, los participantes deseaban mejoras en recursos de aprendizaje y formatos enseñanza. El autor concluyó, aunque se identificaron problemas significativos, la educación virtual podría seguir siendo una opción viable si se implementan mejoras adecuadas.

Así mismo, Mejía et al. (2024), en su artículo “Análisis de las plataformas educativas virtuales utilizadas durante la pandemia por Covid-19”, analizó el conocimiento, el uso, el desempeño y la satisfacción con las plataformas de aprendizaje en línea (LMS). Microsoft Teams se convirtió en la opción más popular debido a su facilidad de uso y capacidad para brindar una excelente educación integrada. Además, se obtuvo la correlación entre la calidad de las transmisiones de audio y video con las plataformas educativas. Este análisis

mejoró la comprensión de las preferencias de los estudiantes en contextos virtuales y enfatizó la importancia de proporcionar información valiosa y oportuna.

Bani, A. (2021), en su artículo "Evaluation the Use of Distance Learning in Jordanian Universities during the COVID19 Pandemic", analizó la problemática que enfrenta la metodología de la virtualidad en las universidades, enfocándose en la infraestructura tecnológica y la capacitación de los docentes. El estudio, realizado en universidades jordanas, investigó la percepción de los docentes y estudiantes respecto a la calidad del contenido electrónico y la interacción en el entorno de enseñanza. Los hallazgos indicaron que la calidad del contenido y la interacción son insuficientes, con una calificación de experiencia media en la disponibilidad de recursos. Las dificultades más destacadas incluyeron la falta de preparación tecnológica y la escasa motivación de los docentes. A la conclusión relevante, los participantes deseaban una mejora en la capacitación y recursos, y los autores concluyeron que, aunque se han hecho avances, el aprendizaje a distancia aún enfrenta desafíos significativos.

También, Anthony, A. & Miller, D. (2023), en su artículo "Liderando la Educación a Distancia Equitativa Durante Tiempos de Crisis", examinaron la cuestión de la equidad educativa en el contexto de la educación en línea, enfocándose en las desigualdades en el acceso a la tecnología y los resultados escolares. El estudio, realizado en distritos escolares K-12 durante la pandemia de COVID-19, examinó las experiencias de estudiantes y educadores respecto a la implementación de políticas de educación a distancia. Los resultados han revelado que las desigualdades en el acceso a recursos tecnológicos afectaron negativamente el rendimiento académico de los estudiantes, evidenciándose una percepción significativa de inequidad entre diferentes grupos socioeconómicos en las calificaciones de experiencia. Las dificultades más destacadas incluyeron la falta de acceso a tecnología y apoyo educativo adecuado. Al final, los participantes deseaban que se priorizara la creación de políticas más inclusivas y equitativas. Los autores concluyeron que, aunque se han hecho esfuerzos para abordar estas desigualdades, la educación a distancia podría seguir siendo un desafío para lograr la equidad educativa en el futuro.

Lane et al. (2021), en su artículo " Serving the Underserved Amid COVID-19: The Case of a Virtual, Culturally Responsive Summer Engineering CampCulturally Responsive Summer Engineering Camp", han examinado la problemática del aprendizaje en línea durante la pandemia, con un enfoque particular en el interés de los jóvenes en STEM. El estudio, realizado en un campamento virtual de verano, investigó a participantes jóvenes y mentores, destacando su interacción y desarrollo socioemocional. Los resultados revelaron que los participantes mostraron un aumento en su interés por STEM y habilidades de comunicación, con una calificación de experiencia positiva en el programa. Las dificultades más importantes incluyeron la carencia de comunicación efectiva y el desafío de la enseñanza técnica en un entorno virtual. A pesar de estos retos, los participantes expresaron un deseo de continuar con programas similares. El autor concluyo, aunque hubo desafíos, el enfoque en la justicia social en la educación STEM podría seguir siendo una estrategia efectiva para involucrar a los jóvenes.

Armijos et al. (2022), en su artículo "Impactos de las clases virtuales en estudiantes universitarios durante el COVID-19", analizaron la problemática educativa durante la pandemia, enfocándose en la modalidad virtual. El estudio, realizado en Chile, investigó las experiencias y expectativas de 438 mujeres y 184 hombres de diversas especialidades universitarias respecto a la educación virtual y su retorno a la presencialidad. La mayoría de los estudiantes contaban con dispositivos tecnológicos adecuados para las clases virtuales, según revelaron los resultados. La calificación de la experiencia fue mayormente neutral (36.7%) o satisfecha (27.8%), con un dominio medio a alto de herramientas tecnológicas (96%). Las principales dificultades fueron la conexión a internet inestable (60.6%) y problemas con el equipo (6.24%). Al retornar a la presencialidad, los estudiantes deseaban mantener la flexibilidad en la organización del tiempo (57.9%) y el uso de plataformas digitales interactivas (42.2%). El autor concluyo, la modalidad virtual podría seguir siendo efectiva, destacando la necesidad de más investigación sobre la integración de tecnologías en la educación superior.

En cuanto a antecedentes nacionales relevantes se tiene como primer estudio de Villanueva, E. (2023), quien en su artículo "Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM",

analizó la conexión entre el aprendizaje profundo de los estudiantes con respecto a sus entornos virtuales. El estudio se basó en un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante la evaluación y el juicio de expertos, y los resultados mostraron una confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.94 y 0.95, así como una correlación de Pearson de 0.853. Los hallazgos revelaron una sólida conexión entre el aprendizaje profundo y los entornos virtuales, concluyendo que la utilización de recursos y plataformas digitales eleva la calidad y eficacia del proceso educativo, favoreciendo una comprensión más profunda y sostenida de los temas.

De la misma manera, Corzo et al. (2023), en su artículo "Aprendizaje Híbrido en Tiempos de Pandemia Covid-19: Una Experiencia en una Universidad de Lima", analizaron la problemática del aprendizaje híbrido, enfocándose en la opinión de los estudiantes sobre las técnicas de enseñanza y el sistema de tutoría. El estudio, realizado en la Universidad de Ciencias y Humanidades en Lima, investigó a 142 estudiantes de diversas carreras respecto a su experiencia en la modalidad híbrida. Los resultados revelaron que la evaluación de la estrategia didáctica tuvo un promedio de 4.51, mientras que la tutoría obtuvo un promedio de 3.22. Las principales dificultades fueron la baja motivación intrínseca y problemas de conectividad. Los participantes deseaban un fortalecimiento en la tutoría y recursos tecnológicos. Los autores concluyeron que, aunque la estrategia didáctica fue bien recibida, la tutoría debe ser mejorada para optimizar la experiencia de aprendizaje.

Rio et al. (2021), en su artículo "Análisis del uso de videoconferencias en el proceso de aprendizaje durante la pandemia", analizaron la problemática del aprendizaje virtual, enfocándose en el impacto de las herramientas de videoconferencia. Realizado en la Universidad de Ciencias y Humanidades en Lima, el estudio investigó la experiencia de 25 estudiantes y 10 docentes con estas plataformas. El 66% de los participantes no percibió un impacto en su desarrollo educativo, mientras que únicamente el 24% reportó

una mejora en su rendimiento académico. La calificación de experiencia o percepción fue que el 66.6% de los docentes se consideró altamente capacitado para usar estas herramientas, con otros resultados relevantes sobre la interacción en clase. Las principales dificultades fueron el estrés psicológico que algunos docentes enfrentaron debido a la nueva modalidad de enseñanza. A la conclusión relevante, los participantes deseaban mejorar sus habilidades digitales y adaptarse mejor a los nuevos procesos de aprendizaje. El autor concluyó, aunque las videoconferencias son útiles, la modalidad podría seguir siendo un desafío para algunos docentes.

Mendoza, A. (2022), en su tesis "Educación virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad de Ancash, 2022", se centró en establecer la relación entre el aprendizaje autodirigido y la enseñanza virtual. Adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal, no experimental y correlacional, utilizando una muestra de 87 estudiantes. Se emplearon dos herramientas: un cuestionario sobre enseñanza virtual y otro sobre aprendizaje autodirigido, con las confiabilidades de Alfa de Cronbach de 0.943 y 0.983 y con validez de contenido, respectivamente. Los hallazgos revelaron una significancia de 0.000, inferior al umbral de 0.05, y un coeficiente de Rho de Spearman de 0.622, indicando una correlación positiva entre el aprendizaje autodirigido y la enseñanza virtual. Además, se comprobó una relación el aprendizaje autodirigido y todas las dimensiones de la enseñanza virtual. Finalmente, según el autor la enseñanza virtual efectiva fomenta los niveles de aprendizaje autodirigido en el desarrollo de los estudiantes, es decir, habilidades para gestionar su propio proceso de aprendizaje.

Así mismo, Jáuregui, C. (2021), en su artículo "La influencia de la educación virtual para mejorar las competencias y los aprendizajes de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Callao", llevó a cabo un estudio básico con un enfoque cuantitativo, transversal y de nivel descriptivo-correlacional. La población estudiada incluyó a 1271 estudiantes, con una muestra de 202 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico. Para los análisis y la recolección de los datos fue indispensable el uso de cuestionarios y encuestas que a su vez fueron evaluados y validados por expertos. Entre las principales conclusiones, se determinó que

los recursos digitales de aprendizaje y la enseñanza virtual están vinculados con la experiencia del estudiante, alcanzando una media positiva del 66.42%. También se encontró que el desempeño académico está asociado con la experiencia del estudiante, con una media positiva del 63.35%, y que las habilidades tienen una relación con la experiencia del estudiante, con una media positiva del 66.5%.

Galarza U. (2021) en su tesis sobre 'Plataforma Virtual y Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria' en una universidad privada de Lima", realizó una investigación descriptiva y correlacional con 82 estudiantes, utilizando cuestionarios con alta fiabilidad (Alfa de Cronbach de 0.941 y 0.961). Se halló una fuerte positiva correlación de 0.861 entre el desarrollo de competencias y el manejo de la plataforma virtual. Los resultados indicaron que el 46.3% de los estudiantes fueron calificados según la plataforma con un alto nivel, sin embargo el 46.1% evaluó el desarrollo de competencias como alto. La prueba Kolmogorov-Smirnov mostró una significancia < 0.05 , lo que nos da una confirmación de una positiva relación entre las variables y llevando al rechazo de la hipótesis nula.

García, J. (2021) en su tesis sobre 'Influencia de la enseñanza-aprendizaje virtual en el rendimiento académico' en la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima", realizó un estudio explicativo causal para evaluar cómo la enseñanza virtual afecta el desempeño académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos a través de los análisis de varianza de Fisher y las pruebas V de Mann-Whitney y T de Student, demostraron que el rendimiento académico está fuertemente influenciado por la enseñanza virtual. Se observó que los participantes tuvieron un mejor rendimiento en clases virtuales (15.8 en 2020-2) comparado con las presenciales (14.5 en el año anterior), destacando la influencia de la metodología, recursos educativos y desempeño docente.

Sim embargo, Acero, I. (2022), en su publicación "La práctica de valores como pilar de la educación virtual", realizó un estudio sobre dicho aspecto, relevando las prácticas que guían las conductas en los procesos educativos. Para este efecto, aplicó

encuestas y cuestionarios a sus colegas docentes, ampliando también a los estudiantes y a toda la comunidad académica. Los resultados mostraron las siguientes conductas o valores: 29 % para la honestidad y veracidad en cualquier situación, 31 % para el trabajo en armonía, 32 % responsabilidad, 24 % solidaridad y 39 % puntualidad. Según la autora, estos datos mostraron la conveniencia de desarrollar un plan de acción específico basado en prácticas de valores, con la finalidad de fomentar una formación más completa y ética en los estudiantes. Hizo referencia a numerosos autores que tocan el tema de valores como un aspecto ético fundamental para todo proceso educativo.

Por su parte, entre las teorías de mayor relación con el tema, se consideró en primer lugar, a las Teorías cognitivas o constructivistas, que buscan la mejora del aprendizaje mediante la interacción, la experiencia y el rol activo del estudiante.

Estas teorías aplican esquemas conceptuales mentales y de conocimiento, como lo indicaron Piaget, Ausubel y Novak, destacando la importancia del contexto y la capacidad del estudiante para manejar la información de manera variada y enfocada en la solución de problemas (Arends, 2012, p. 401).

De igual manera, se ha considerado las Teorías conectivistas; cuyo enfoque teórico destaca por su versatilidad y capacidad para explicar cómo los estudiantes aprenden de manera activa y significativa en entornos digitales.

Al integrar las tecnologías virtuales y las redes sociales en el proceso educativo, esta teoría permite a los estudiantes construir su propio conocimiento y conectarse con otros de forma más profunda. Su solidez teórica la convierte en una herramienta fundamental para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas en la educación superior (Goldie, 2016, p. 1064).

Por otro lado, P. Giraldo (2021) sostiene que “Las teorías del aprendizaje en educación virtual resumen el proceso de enseñanza-aprendizaje, destacando su evolución hacia una perspectiva dinámica que integra aspectos internos y externos, relacionando la realidad psíquica del individuo con su entorno cambiante, promoviendo un aprendizaje continuo” (p.1).

En este marco de evolución, las diversas teorías aportan diferentes perspectivas sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en contextos virtuales. Entre ellas, el conductivismo, con su enfoque en el estudio del comportamiento observable, ha tenido un impacto significativo en diversas áreas, desde la psicología hasta la educación. Esta teoría, que enfatiza la importancia del entorno en la formación de hábitos y conductas, ha sido enriquecida a lo largo de los años por numerosos investigadores, con I. Pavlov como uno de los principales gestores (Belay, 2022). Conceptos como el condicionamiento clásico y operante siguen siendo relevantes hoy en día y se aplican en diversas estrategias de aprendizaje y modificación de conducta.

Así mismo el Cognitivismo propone un enfoque educativo que prioriza la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, como lo refiriera J. Bruner. Al promover diferentes formas de representar la información, como a través de imágenes o símbolos, esta teoría facilita una comprensión más profunda y duradera de los conceptos (Eysenck y Keane, 2020).

De manera similar, el Constructivismo; esta perspectiva educativa se centra en cómo las personas desarrollan su conocimiento a partir de sus vivencias y saberes previos. A diferencia de enfoques más pasivos, esta teoría subraya la importancia de un aprendizaje participativo y relevante, en el que los conocimientos nuevos se relacionan de manera no arbitraria con lo que ya se sabe (Schunk, 2012). Este enfoque reconoce la diversidad de formas en que las personas aprenden y promueve el uso de diferentes tipos de representación para facilitar la comprensión.

Herrera (2020) al respecto considera:

El conductivismo analiza el comportamiento observable y el conocimiento autónomo a través de estímulos-respuestas, destacando el uso de TIC, pruebas y programas formativos. El cognitivismo estudia los procesos mentales y promueve la participación e interacción de los estudiantes, resaltando la importancia de las TIC. El constructivismo se enfoca en cómo los estudiantes desarrollan conocimientos mediante la reflexión y la experiencia, también destacando el uso

de herramientas tecnológicas. Finalmente, el conectivismo, surgido a principios del siglo XXI, explica el aprendizaje actual influenciado por la tecnología, con énfasis en interacciones a través de redes y videoconferencias, y en la actualización y estructuración de la información. (p.1)

Complementando las teorías descritas anteriormente, se han considerado añadir ciertos conceptos relacionados con este tema, a modo de aportes conceptuales. Anderson (2010) define que “La enseñanza virtual es aquella que se realiza en espacios virtuales, donde los usuarios aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información, basadas en sistemas de ordenadores, redes telemáticas y aplicaciones informáticas” (p.55). En un sentido similar, Allen y Seaman (2017) definen que “La modalidad virtual también llamada educación en línea, se refiere al desarrollo de programas de formación que tienen como escenario de enseñanza y aprendizaje el ciberespacio” (p.40).

A su vez, Özdemir (2023) considera:

La educación virtual es el elemento que permite desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), desde cualquier lugar sin necesidad de encontrarse de forma presencial con el maestro. (p.365)

Así mismo, Nyquist y Jubran (2012) conceptualizan:

El desarrollo del aprendizaje como diversos mecanismos cognitivos que permiten interiorizar la nueva información ofrecida y convertirla en conocimientos útiles. Es de carácter individual, aunque se lleve a cabo en un entorno social determinado, lo que significa que cada persona desarrolla un proceso de aprendizaje diferente de acuerdo a su capacidad cognitiva y a los muchos factores que inciden en el aprendizaje” (p.192).

Se complementa esta visión con Selwyn (2014), quien sostiene que “La innovación digital apoya el acceso a las oportunidades educativas y avanza en la inclusión, mejora la pertinencia, la calidad del aprendizaje y la gestión de la educación”, lo cual es crucial para

cerrar brechas educativas y proporcionar recursos de aprendizaje accesibles a una audiencia global” (p.156).

En el marco de la educación híbrida, Hrastinki (2019) conceptualiza que “El aprendizaje híbrido combina la educación presencial con la educación en línea, permitiendo una mayor flexibilidad y personalización del aprendizaje” ya que integra lo mejor de ambos mundos, optimizando los recursos y las interacciones tanto físicas como virtuales para un aprendizaje más efectivo” (p 564).

Además, Blinov (2022) sostiene:

El microaprendizaje se refiere a actividades educativas breves y enfocadas, que permiten a los estudiantes absorber información en pequeños fragmentos, facilitando la retención y aplicación del conocimiento”, lo cual es particularmente efectiva en contextos donde el tiempo es limitado y se necesita una rápida adquisición de habilidades específicas. (p. 43)

Feldstein (2016) aclara que “El aprendizaje adaptativo utiliza tecnología para personalizar la experiencia educativa según las necesidades y el progreso individual de cada estudiante” (p. 25). Finalmente, Mills (2023) afirma que “El aprendizaje colaborativo en línea implica la cooperación y el trabajo conjunto de estudiantes a través de plataformas digitales, fomentando el intercambio de ideas y conocimientos” (p. 16).

Dicho todo esto, la presente tesis, como se indicó, ha surgido como corolario de la pandemia covid 19 que azotó a la humanidad. Las naciones tuvieron que implementar sistemas virtuales en todas sus actividades, en especial en la educación. Esto pudo realizarse gracias al notable desarrollo en ciencia y tecnología. La sociedad, pudo adaptarse a este requerimiento de cambio tecnológico necesario, no solo para superar dicha crisis, sino también para continuar con su desarrollo. El gobierno peruano, opto por el confinamiento de la población para evitar el crecimiento de la pandemia, afectando también a la educación, pasando de presencial a virtual. Localmente la universidad pública en mención, implemento una plataforma virtual para continuar con el proceso

educativo; lo que trajo consigo problemas aplicativos, en el caso de los docentes, fue la adaptabilidad al cambio y uso de la tecnología nueva, a la que no estaban preparados.

En lo que respecta al aprendizaje de los estudiantes mencionados, la situación fue también preocupante, siendo jóvenes de pocos recursos, no podían contar con dispositivos tecnológicos requeridos para la modalidad asumida, por lo que tuvieron que estudiar y trabajar para cubrir tales exigencias.

Tal situación, superada la pandemia y retomándose la modalidad presencial, supuestamente porque resultaba lo conveniente, lastimosamente continuo hasta la fecha. Es de suponer que los estudiantes requerían disponer de mayor tiempo y recursos para desarrollar su aprendizaje, viéndose en muchos casos forzados a estudiar y trabajar para concluir sus estudios. En este sentido, la necesidad de implementar la virtualidad como metodología innovadora para el desarrollo de competencias y aprendizaje, se estimó que resultaba beneficiosa; este hecho se sustentaba a su vez como un anhelo de los propios estudiantes. Tal requerimiento, resultaba igualmente congruente con la coyuntura actual que caracteriza a nuestra sociedad mundial.

Conforme a lo anterior, la Hipótesis general de la presente tesis fue la siguiente: La modalidad virtual influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Como hipótesis específicas se tuvieron: El dominio de plataformas educativas virtuales, influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima. El acceso a los recursos educativos virtuales, influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima. La calidad de los contenidos educativos virtuales influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

II. METODOLOGÍA

La investigación se orientó principalmente hacia un enfoque de tipo aplicativo con enfoque cuantitativo; implicó plantear cambios en el proceso educativo, en este caso, mediante la Modalidad Virtual en el Desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, consideradas como las variables principales; habiéndose realizado en base a análisis de datos cuantitativos medibles, de las variables indicadas. Su diseño fue no experimental, de nivel explicativo, apoyado en técnicas e instrumentos de encuestas y cuestionarios debidamente elaborados.

Se buscó arribar a resultados o soluciones de problemas específicos, con cambios prácticos o aplicativos, en base a datos cuantitativos, medibles con instrumentos como los cuestionarios, apoyados en estadísticas. Su diseño fue no experimental, explicativo, transversal, correlacional causal, por cuanto no se intervino directamente en la muestra, no habiéndose manipulado las variables; se realizó en un momento determinado, buscando arribar a cambios o soluciones.

Como alcance de la investigación, se estimó la implementación de la modalidad virtual en el desarrollo de aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, en el 2024.

Como ya se dejó entrever, se identificaron dos variables, empezando por la Variable 1: Modalidad Virtual, cuya definición conceptual: La modalidad virtual se refiere a la forma de enseñanza sin estar necesariamente de modo presencial en el aula, utilizando técnicas e instrumentos virtuales de información, comunicación y transferencia de datos y conocimientos y la definición operacional, cuya variable se midió utilizando las siguientes categorías: Plataforma Educativa Virtual, Recursos Educativos Virtuales y Calidad de Contenidos Educativos Virtuales

Para el caso, se tomó en cuenta a estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, efectuándose de modo consiguiente el procesamiento

estadístico respectivo; para el efecto se estimó conveniente el uso de la escala de Likert con las siguientes opciones de valoración: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Indiferente (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1). Para lograr una medición precisa del grado de influencia y la eficacia, se diseñó una encuesta de 9 ítems, la Variable 2: Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes, cuya definición conceptual: Proceso por el cual el estudiante adquiere competencias, nueva información, adopta estrategias y acciones para mayores conocimientos, conceptos, procedimientos, actitudes y valores, congruentes con su aprendizaje y definición operacional: La variable se midió utilizando las siguientes categorías: Formación Académica, Logro de Conocimientos y Competencias y Desarrollo de Actitudes y Valores.

Por tal motivo, se tomó en cuenta a estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, efectuándose de modo consiguiente el procesamiento estadístico respectivo; para el efecto se estimó conveniente el uso de la escala de Likert con las siguientes opciones de valoración: Totalmente de Acuerdo (5), De Acuerdo (4), Indiferente (3), En Desacuerdo (2), Totalmente en Desacuerdo (1).

Para realizar una medición precisa del grado de influencia y su efectividad, al igual que en el caso anterior, se desarrolló una encuesta de 9 ítems. Tales variables muestran relación de vinculación y causalidad, siendo el estudio asimismo de carácter correlacional causal.

La población finita se trabajó con todos los estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024. Dicha población, objeto de estudio, correspondió a todos los estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, de 32 estudiantes. En tanto que la muestra, dada la relativa poca población, alcanzó al total de la misma. El método del muestreo fue probabilístico, con el objeto de compilación de los resultados requeridos por la investigación de modo adecuado y expeditivo.

Para recoger y analizar los datos de la técnica de observación participante fue de encuestas mediante la creación de un formulario, con preguntas alineadas a las dimensiones e indicadores de las dos variables consignadas. Con el fin de obtener las respuestas necesarias para abordar el problema planteado, se diseñaron 2 cuestionarios:

El cuestionario 1, evaluó la variable 1, de Modalidad Virtual y consto de 9 ítems, mientras que el segundo cuestionario abordó la variable 2, Desarrollo del Aprendizaje de los estudiantes, también con 9 ítems, utilizándose la escala de Likert, con rangos de 1 a 5 puntos. Para asegurar la validez del proceso, se consultó a especialistas, habiéndose realizado la respectiva medición, interpretación y corrección de dichas variables e instrumentos, según el caso. En las tablas siguientes se muestra dicho proceso.

Tabla 01**Validez de expertos**

N°	Identificación del experto	Inst. Modalidad Virtual.	1: Inst.	2: Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes
1	Dr. José Jorge Espinoza Eche	Aplicable		Aplicable
2	Mag. Segundo Percy Colque Riega	Aplicable		Aplicable
3	Mag. Elvar Renato Miñano Mera	Aplicable		Aplicable

Tabla 02**Baremo de las variables y las dimensiones**

Variable	Mala	Regular	Buena
Modalidad Virtual	9 — 21	22 — 33	34 - 45
D1: Plataforma Educativa Virtual	3 - 6	7 - 11	12 - 15
D2: Recursos Educativos Virtuales	3 - 6	7 - 11	12 - 15
D3: Calidad de Contenidos Educativos Virtuales	3 - 6	7 - 11	12 - 15

Variable	Deficiente	Regular	Eficiente
Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes	9 — 21	22 — 33	34 - 45
D1: Formación Académica	3 - 6	7 - 11	12 - 15
D2: Logro de Conocimientos y Competencias	3 - 6	7 - 11	12 - 15
D3: Desarrollo de Actitudes y Valores	3 - 6	7 - 11	12 - 15

Tabla 03

Ficha técnica de la variable Modalidad Virtual

Nombre de la prueba:	Cuestionario de medición de Modalidad Virtual
Autor (a):	Loayza Alatriza, Dante Horacio
Objetivo:	Determinar la influencia de la Modalidad Virtual en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.
Administración:	Docentes
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Dimensiones:	Plataforma Educativa Virtual Recursos Educativos Virtuales Calidad de Contenidos Educativos Virtuales
Confiabilidad:	95%
Escala:	Likert (1): Total Desacuerdo, (2): Desacuerdo, (3): Indiferente, (4): De Acuerdo, (5): Total Acuerdo,
Niveles o rango:	Bueno (34 — 45) Regular (22 — 33) Malo (9 — 21)
Cantidad de ítems:	9
Tiempo de aplicación:	Encuesta impresa 10 minutos

Tabla 04

Ficha técnica de la variable Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes

Nombre de la prueba:	Cuestionario de medición del Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes
Autor (a):	Loayza Alatrística, Dante Horacio
Objetivo:	Determinar la influencia de la Modalidad Virtual en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.
Administración:	Docentes
Año:	2024
Ámbito de aplicación:	Estudiantes
Dimensiones:	Formación Académica Logro de Conocimientos y Competencias Desarrollo de Actitudes y Valores
Confiabilidad:	95%
Escala:	Likert (1): Total Desacuerdo, (2): Desacuerdo, (3): Indiferente, (4): De Acuerdo, (5): Total Acuerdo,
Niveles o rango:	Eficiente (34 — 45) Regular (22 — 33) Deficiente (9 — 21)
Cantidad de ítems:	9
Tiempo de aplicación:	Encuesta impresa 10 minutos

El estudio ha incluido una revisión de los antecedentes internacionales y nacionales referentes al tema, a fin de darle el debido soporte, incluyéndose asimismo el aporte de las teorías relacionadas con la investigación, habiéndose luego elaborado y analizado los instrumentos con la escala Likert, con lo cual se garantizó la confiabilidad requerida, aprobado y valorizado por expertos.

Para la recopilación de datos mediante las encuestas, se ha realizado las coordinaciones pertinentes con los estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima. Las encuestas fueron de tipo online, por la practicidad de la misma y su concordancia con lo investigado. El número de preguntas fueron de 18 ítems, 9 por cada variable; fueron preguntas claras y concisas, para no hostigar mucho al encuestado y procurar una mayor aproximación de los resultados. En el anexo 2 se muestra el cuestionario de Modalidad Virtual y del de Desarrollo del Aprendizaje.

Una vez recopilados los datos, se utilizó Microsoft Excel para registrar la información, asegurando que la hoja de cálculo se completara correctamente, como lo muestra el anexo 3. Luego se elaboró las tablas estadísticas en el programa SPSS, para evaluar la consistencia interna de la validación de la encuesta en mención.

Tabla 05

Alfa de Cronbach cuestionario Modalidad Virtual

<i>Alfa de Cronbach</i>	<i>N de elementos</i>
.900	9

Según la tabla 05, el alfa de Cronbach fue 0.900, lo que es excelente.

Tabla 06

Alfa de Cronbach cuestionario Desarrollo del Aprendizaje

Alfa de Cronbach	N de elementos
.913	9

Según la tabla 06, el alfa de Cronbach fue de 0.913, lo que es bueno.

La estadística descriptiva facilitó la identificación de la influencia de la Modalidad Virtual en el Desarrollo del Aprendizaje de los estudiantes, como se muestra en las tablas de cada variable. Por otro lado, la estadística inferencial permitió la comparación de las hipótesis

La presente Tesis de investigación tuvo aspectos éticos de alta moral en toda su formulación y desarrollo. Resultaron fundamentales el principio de integridad científica y el consentimiento y asentimiento informado, congruentes a su vez con el Código de Ética de Investigación de la UCV. La calidad de la investigación fue un aspecto fundamental, que aplico rigor metodológico, con la que fue diseñada y desarrollada para garantizar la validez de los resultados, con estándares de credibilidad, confiabilidad y transparencia. La autoría de las citas fue respetada, al igual que la irrestricta confidencialidad. Se procuró siempre alcanzar los objetivos requeridos y propósitos que propuso la presente tesis, de modo óptimo, beneficioso y armonioso, tanto en lo que respecta a la propuesta modalidad virtual, como al desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, objeto principal del presente proyecto de investigación. El respeto a los derechos universales humanos, el contexto social y ambiental, la búsqueda del bien y la justicia, fueron pilares del estudio.

III. RESULTADOS

Los hallazgos obtenidos en esta investigación, son mostrados mediante las tablas siguientes.

Tabla 07

Tabla cruzada entre Modalidad Virtual vs. Desarrollo del Aprendizaje

		Desarrollo del Aprendizaje			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Modalidad Virtual	Mala	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	3 9.4%	5 15.6%	8 25.0%
	Buena	0 0,0%	3 9.4%	21 65.6%	24 75.0%
Total	Recuento	0	6	26	32
	% del total	0.0%	18.8%	81.3%	100,0%

De acuerdo con la tabla 07, se observa que, entre los 32 estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, el 0.0% (0) calificaron la Modalidad Virtual como de nivel Malo, el 25.0% (8) la consideraron de nivel Regular y el 75.0% (24) la evaluaron como de nivel Bueno. En cuanto al Desarrollo del Aprendizaje, el 0.0% (0) lo calificaron como deficiente, el 18.8% (6) lo consideraron de nivel Regular, y el 81.3% (26) lo evaluaron como eficiente.

En tal sentido, se llegó a la conclusión, que la mayor parte de los estudiantes en mención, consideraron que la Modalidad Virtual es de nivel Bueno y que tal comportamiento, resulto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 08**Tabla cruzada entre Plataforma Educativa Virtual vs. Desarrollo del Aprendizaje**

		Desarrollo del Aprendizaje			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Plataforma Educativa Virtual	Mala	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	2 6.3%	6 18.8%	8 25.0%
	Buena	0 0,0%	4 12.5%	20 62.5%	24 75.0%
Total	Recuento	0	6	26	32
	% del total	0.0%	18.8%	81.3%	100,0%

Según la tabla 08, se observa que, de los 32 estudiantes de Riesgos de desastres de una universidad pública de Lima, el 0.0% (0) señalaron que el dominio de las Plataformas Educativas Virtuales es de nivel Malo, el 25.0% (8) indicaron un nivel Regular y el 75.0% (24) de ellos expresaron que es de nivel Bueno; En cuanto al Desarrollo del Aprendizaje, el 0.0% (0) lo calificaron como deficiente, el 18.8% (6) lo consideraron de nivel regular y el 81.3% (26) lo evaluaron como eficiente.

En este sentido, se llegó a la conclusión, que los estudiantes mencionados, han considerado que el dominio de las Plataformas Educativas Virtuales fue de nivel Bueno y que resulto influyente para el Desarrollo de su Aprendizaje.

Tabla 09**Tabla cruzada entre Recursos Educativos Virtuales vs. Desarrollo del Aprendizaje**

		Desarrollo del Aprendizaje			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Recursos Educativos Virtuales	Mala	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	3 9.4%	6 18.8%	9 28.1%
	Buena	0 0,0%	3 9.4%	20 62.5%	23 71.9%
Total	Recuento	0	6	26	32
	% del total	0.0%	18.8%	81.3%	100,0%

Según la tabla 09, se observa que, de 32 estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública en Lima, el 0.0% (0) señalaron que el uso de Recursos Educativos Virtuales es de nivel Malo, el 28.1% (9) indicaron nivel Regular y el 71.9% (23) de ellos expresaron que es de nivel Bueno, mientras que, con relación al Desarrollo del Aprendizaje, el 0.0% (0) indicaron que se ubica en un nivel deficiente, 18.8% (6) nivel regular y el 81.3% (26) indicaron que el nivel es eficiente.

En tal sentido, se concluyó, que los estudiantes en su gran mayoría, han considerado que el uso de Recursos Educativos Virtuales fue de nivel Bueno y, por tanto, resulto influyente para el Desarrollo de su Aprendizaje.

Tabla 10**Tabla cruzada entre Calidad de Contenidos Educativos Virtuales vs. Desarrollo del Aprendizaje**

		Desarrollo del Aprendizaje			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Calidad de Contenidos Educativos Virtuales	Mala	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Regular	0 0,0%	3 9.4%	9 28.1%	12 37.5%
	Buena	0 0,0%	3 9.4%	17 53.1%	20 62.5%
Total	Recuento	0	6	26	32
	% del total	0.0%	18.8%	81.3%	100,0%

Según la tabla 10, se observa, de los 32 estudiantes del curso de Riesgos de desastres de una universidad pública en Lima, el 0.0% (0) señalaron que la Calidad de Contenidos Educativos Virtuales es de nivel Malo, el 37.5% (12) calificaron el nivel como Regular, mientras que el 62.5% (20) lo consideraron Bueno. En cuanto al Desarrollo del Aprendizaje, el 0.0% (0) lo clasificaron como deficiente, el 18.8% (6) lo evaluaron como regular y el 81.3% (26) lo calificaron como eficiente.

En tal sentido, se determinó que los estudiantes en su mayoría, han considerado que la Calidad de Contenidos Educativos Virtuales fue de nivel Bueno y por tanto resulto influyente en el Desarrollo de su Aprendizaje.

Seguidamente se evidencio la estadística inferencial, conforme a lo siguiente: Para poder llegar a la presente interpretación metodológica, ha sido fundamental emplear una prueba de normalidad para decidir qué pruebas estadísticas usar, así

como para evaluar las hipótesis. Para obtener respuestas con una distribución normal, se ha tenido que verificar la prueba Shapiro — Wilk, ya que la muestra fue de 32.

Según lo anterior, se consideró lo siguiente:

Ho: La Modalidad Virtual y el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes evidencian distribución normal.

Ha: La Modalidad Virtual y el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes no evidencian distribución normal.

A continuación, se muestran los resultados obtenidos para dicho efecto.

Tabla 11
Prueba de Normalidad Shapiro – Wilk

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
v1	.208	32	.001	.924	32	.026
v2	.192	32	.004	.897	32	.005

Según la tabla 11, la prueba de normalidad ha rechazado Ho, ya que el $\alpha \leq 0.05$, donde a su vez α es la significancia y presenta confiabilidad del 95 %, y margen de error del 5 %. Con esto se ha evidenciado que la prueba requerida para confirmar la hipótesis debía ser no paramétrica, aplicando regresión logística ordinal y el coeficiente de Spearman.

Comprobación de la Hipótesis General

Para el efecto se ha considerado lo siguiente:

Ho: La Modalidad Virtual no influye positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Ha: La Modalidad Virtual influye positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Tabla 12**Información de ajuste de los modelos de Hipótesis General**

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	129.700			
Final	.000	129.700	13	<.001

En la tabla 12, se ha evidenciado que el valor obtenido en la significancia, fue <.001, es decir menor a 0.05; por esta razón, se ha afirmado que la Modalidad Virtual influyo positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Tabla 13**Prueba Pseudo R cuadrado HG de Hipótesis General**

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.983
Nagelkerke	0.990
McFadden	0.938

En la tabla 13, la prueba Pseudo R2, evidencio, que el Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes fue influenciado por la Modalidad Virtual, conforme lo corroboraron Cox y Snell con un 98.3%. y Nagelkerke con 99.0%. Asimismo, se ha confirmado que, el proceso de ajustes fue correcto, por cuanto se acercó a 1.

Comprobación de las Hipótesis específicas;

Para tal efecto se ha considerado lo siguiente:

Hipótesis específica 1:

- **Ho:** Las Plataformas Educativas Virtuales no influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

- **Ha:** Las Plataformas Educativas Virtuales influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Tabla 14
Información de ajuste de los modelos de Hipótesis Específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	97.432			
Final	45.420	52.012	6	<.001

En la tabla 14, se ha evidenciado que, la significancia fue <.001, es decir, menor a 0.05; por esta razón, se ha afirmado que las Plataformas Educativas Virtuales influyeron positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024

Tabla 15
Prueba Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 1

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.803
Nagelkerke	0.810
McFadden	0.336

En la tabla 15, los valores que han evidenciado la prueba Pseudo R2, indicaron que el Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes fue influenciado por Las Plataformas Educativas Virtuales, conforme lo corroboraron Cox y Snell con 80.3%. y Nagelkerke con 81.0%. Asimismo, se ha confirmado, que el proceso de ajustes fue correcto, ya que se acercó a 1.

Hipótesis Específica 2

- **Ho:** Los Recursos Educativos Virtuales no influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

- **Ha:** Los Recursos Educativos Virtuales influyen positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos de Hipótesis Específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	99.523			
Final	77.933	21.589	6	0.001

En la tabla 16, se ha evidenciado que el valor alcanzado en la significancia fue $< .001$, es decir, menor a 0.05; por esta razón, se ha afirmado que Los Recursos Educativos Virtuales, influyeron positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Tabla 17

Prueba Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 2

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.491
Nagelkerke	0.495
McFadden	0.140

En la tabla 17, los valores que han evidenciado la prueba Pseudo R2, indicaron que el Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes fue influenciado por los Recursos Educativos Virtuales, conforme lo corroboraron Cox y Snell con un 49.1%. y por Nagelkerke con 49.5%. Asimismo, se ha confirmado que el proceso de ajustes fue correcto, por cuanto se acercó a 1.

Hipótesis Específica 3

- **Ho:** La Calidad de Contenidos Educativos Virtuales no influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.
- **Ha:** La Calidad de Contenidos Educativos Virtuales influyen positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024.

Tabla 18

Información de ajuste de los modelos de Hipótesis Específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	96.483			
Final	83.687	12.796	6	0.046

En la tabla 18, se ha evidenciado que la significancia, fue 0.046, es decir, **menor a 0.05**; por esta razón, se ha afirmado que la Calidad de los Contenidos Educativos Virtuales influyeron positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024

Tabla 19

Prueba Pseudo R cuadrado de Hipótesis Específica 3

Pseudo R cuadrado	
Cox y Snell	0.330
Nagelkerke	0.332
McFadden	0.083

En la tabla 19, los valores que han evidenciado la prueba Pseudo R2, indicaron que el Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes fue influenciado por la Calidad de Contenidos Educativos Virtuales, conforme a la corroboración por Cox y Snell con 33.0%. y Nagelkerke con 33.2%. Asimismo, se ha confirmado, que el proceso de ajustes fue correcto, por cuanto se acercó a 1.

V. DISCUSIÓN

El objetivo general de este estudio se centró en “Determinar la influencia de la modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024”. Los resultados del estudio, específicamente los datos presentados en la Tabla 7, revelan que el 75% de los estudiantes calificaron la modalidad virtual como "Buena", mientras que el 81.3% de los estudiantes calificaron su desarrollo de aprendizaje como "Eficiente".

Estos resultados indicaron una percepción mayoritariamente positiva de los estudiantes de Riesgos de Desastres, tanto de la modalidad virtual como del impacto que esta tiene en su aprendizaje.

En comparación con estudios previos, estos resultados coinciden con lo encontrado por Özdemir et al. (2023), quienes resaltaron que las tecnologías de información y comunicación (TIC), al ser implementadas en entornos virtuales, facilitan significativamente el aprendizaje, al permitir a los estudiantes estudiar desde cualquier lugar, lo que contribuye a un aprendizaje eficiente. Asimismo, Allen y Seaman (2017) resaltaron que la modalidad virtual, también conocida como educación en línea, ofrece un entorno propicio para la formación y el aprendizaje en el ciberespacio, lo cual es congruente con la percepción positiva de los estudiantes en esta investigación.

Desde el marco teórico, estas observaciones han resultado compatibles con las teorías conectivistas, como la propuesta por Goldie (2016), que subraya la importancia de integrar tecnologías virtuales y redes sociales en el proceso educativo, permitiendo a los estudiantes construir su propio conocimiento y conectarse de manera significativa.

Los hallazgos son coherentes con la teoría constructivista de Schunk (2012), que enfatiza el papel activo del estudiante en la creación de conocimiento. Los entornos virtuales, al ofrecer experiencias ricas y variadas, potencian esta construcción.

Estos resultados confirmaron la hipótesis planteada, que sugería que la modalidad virtual influiría positivamente en la evolución del aprendizaje de los estudiantes.

La percepción de los estudiantes de que la modalidad virtual es "Buena" y que su desarrollo de aprendizaje es "Eficiente", sugiere que la virtualidad no solo es bien aceptada, sino que también es efectiva en promover el aprendizaje.

Las similitudes entre los hallazgos de este estudio y los estudios previos pueden atribuirse a la implementación adecuada de tecnologías virtuales y metodologías de enseñanza que facilitan la interacción y el aprendizaje activo, como lo sugieren las teorías conectivistas y constructivistas.

Las diferencias mínimas en los niveles de percepción pueden deberse a variaciones contextuales y de recursos disponibles en diferentes instituciones y regiones.

El primer objetivo específico de esta investigación fue "Determinar la influencia del dominio de las plataformas educativas virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024". Los resultados del estudio, específicamente los datos presentados en la Tabla 8, se observó que el 75.0% de los estudiantes calificaron su dominio de las plataformas educativas virtuales como "Bueno", mientras que el 81.3% han calificado su desarrollo de aprendizaje como "Eficiente". Estos resultados obtenidos revelan una alta valoración por parte de los participantes en relación al dominio de las plataformas educativas virtuales y su contribución al proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos resultaron coherentes con estudios previos como el de Hrastinski (2019), quien destacó que la integración de la virtualidad y la educación presencial permite una mayor flexibilidad y personalización del aprendizaje, lo cual es esencial para optimizar tanto recursos físicos como virtuales. Además, Feldstein (2016) destacó la importancia del aprendizaje adaptativo, que ajusta la enseñanza a las necesidades específicas de cada alumno, se ve beneficiado por el dominio de las plataformas educativas virtuales, lo que puede explicar la alta calificación del desarrollo del aprendizaje.

Teóricamente, estos resultados pueden ser respaldados por la teoría del constructivismo, la cual enfatiza la construcción activa del conocimiento a partir de

experiencias significativas (Schunk, 2012). La habilidad de los estudiantes para manejar las plataformas educativas virtuales les permite interactuar de manera más efectiva con el contenido y los recursos educativos, lo que promueve una comprensión más completa y relevante. La teoría conectivista también es relevante aquí, ya que subraya la importancia de las redes y la tecnología en la creación de entornos de aprendizaje activos y colaborativos (Goldie, 2016).

Estos hallazgos respaldaron la hipótesis de que el dominio de las plataformas educativas virtuales tiene una influencia positiva en el avance o desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

La alta valoración desarrollo del aprendizaje y las plataformas sugiere que los participantes que se sienten competentes en el uso de estas tecnologías, así como experimentan una mejora significativa en su aprendizaje.

Las similitudes entre los hallazgos de este estudio y los estudios previos pueden atribuirse a la implementación efectiva de tecnologías y metodologías educativas que facilitan la interacción y el aprendizaje personalizado.

Las diferencias en la percepción del dominio de las plataformas pueden depender del nivel de acceso a recursos tecnológicos y la capacitación recibida por los estudiantes, factores que pueden variar entre diferentes contextos y poblaciones estudiadas.

El segundo objetivo específico fue "Determinar la influencia del uso de recursos educativos virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima". Según los resultados presentados en la Tabla 9, el 71.9% de los estudiantes calificaron el uso de recursos educativos virtuales como "Bueno", mientras que el 81.3% calificaron su desarrollo de aprendizaje como "Eficiente". Estos hallazgos reflejan una percepción favorable significativa del impacto de los recursos educativos virtuales en el aprendizaje.

Estos resultados han coincidido con la literatura existente sobre el impacto de los recursos educativos virtuales en el aprendizaje. Por ejemplo, Anderson (2010) define la enseñanza virtual como un proceso basado en sistemas informáticos y redes

telemáticas, destacando la importancia de las estrategias de intercambio de información en espacios virtuales. Esta perspectiva subraya la relevancia de los materiales educativos en línea en la facilitación de un entorno de aprendizaje efectivo.

La teoría del conectivismo, que integra tecnologías y redes sociales en el proceso educativo, también respalda estos hallazgos. Según Goldie (2016), los estudiantes pueden construir su propio conocimiento y conectarse más profundamente con otros a través de estos recursos, lo cual es fundamental para el aprendizaje significativo en entornos digitales. Además, la teoría del constructivismo (Schunk, 2012) destaca que los recursos educativos virtuales permiten a los estudiantes interactuar de manera activa con el contenido y construir conocimiento basado en sus experiencias previas.

Los hallazgos respaldaron la hipótesis de que el uso recursos educativos virtuales influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. La alta valoración de estos recursos y el desarrollo del aprendizaje sugiere que los estudiantes que utilizan efectivamente los recursos educativos virtuales experimentan una mejora significativa en su aprendizaje.

Las similitudes entre los hallazgos de este estudio y la literatura previa pueden atribuirse a la implementación efectiva de recursos educativos virtuales que facilitan el acceso a información y herramientas educativas.

Las diferencias en la percepción del uso de estos recursos pueden depender del nivel de acceso a la tecnología y la familiaridad con su uso, factores que pueden variar entre diferentes contextos educativos y poblaciones estudiadas.

El tercer objetivo de esta investigación fue “Determinar la influencia de la calidad de los contenidos educativos virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima”. Los resultados del estudio, específicamente los datos presentados en la Tabla 10, el 62.5% de los estudiantes calificaron la calidad de los contenidos educativos virtuales como "Buena", mientras que el 81.3% calificaron su desarrollo de aprendizaje como "Eficiente". Estos resultados indican una percepción significativamente positiva sobre

la calidad de los contenidos educativos virtuales y su impacto en el aprendizaje.

Estos hallazgos se alinean con estudios previos y teorías que subrayan la importancia de la calidad de los contenidos educativos en entornos virtuales. Özdemir et al. (2023) mencionan que la educación virtual permite el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de tecnologías de información y comunicación (TIC), y la calidad de estos contenidos es crucial para su efectividad.

La teoría del constructivismo (Schunk, 2012) también ha respaldado estos hallazgos, enfatizando que la calidad de los contenidos educativos permite a los estudiantes interactuar de manera significativa con el material, facilitando una comprensión más profunda y duradera. Además, la teoría del cognitivismo (Eysenck y Keane, 2020) destaca que los contenidos educativos bien diseñados promueven la participación activa del estudiante y el desarrollo cognitivo.

Los hallazgos respaldaron la hipótesis de que la calidad de los contenidos educativos virtuales influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes. La valoración alta de estos contenidos y el desarrollo del aprendizaje sugieren que los estudiantes que perciben la calidad de los contenidos educativos virtuales como buena, experimentan una mejora significativa en su aprendizaje.

Las similitudes entre los hallazgos de este estudio y la investigación previa pueden atribuirse a la implementación de contenidos educativos virtuales de alta calidad que facilitan el acceso a información y herramientas educativas relevantes y bien estructuradas.

Las variaciones en la percepción sobre la calidad de estos contenidos pueden depender del diseño y la relevancia de los materiales utilizados, así como de la preparación de los docentes para crear y utilizar estos recursos efectivamente.

En este capítulo se pudo inferir a modo de conclusión general, que los resultados alcanzados en la presente tesis guardan relación de similitud, favorabilidad y fiabilidad , con los resultados alcanzados por las investigaciones anteriores, obviamente con ciertas pequeñas diferencias, propias de cada situación, pero que en la práctica conducen a un mismo fin y resultado, se ha confirmado que la enseñanza con la

Modalidad Virtual, influye positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de los estudiantes en referencia, incluyendo la calidad educativa, con adecuada formación profesional, logro de competencias y desarrollo de actitudes y valores, por lo que debiera recomendarse su implementación en términos oportunos, fiables y justos, conforme a los requerimientos y expectativas de los propios estudiantes, contando lógicamente con la opinión y decisión favorables de las autoridades respectivas.

A modo de reflexión, la Educación Virtual no es ni debería de ser enemiga de la presencialidad, se debe siempre priorizar el bienestar de los estudiantes, para lograr brindar un servicio de calidad a los estudiantes; la virtualidad ha sido importante para democratizar el acceso a la educación universitaria, en especial a los que estudian y trabajan ya que la enseñanza y aprendizaje del estudiante es efectivamente la razón de la educación.

IV. CONCLUSIONES

Primera:

Se ha logrado la comprobación de que, la Modalidad Virtual ejerció gran influencia en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, conforme lo mostraron las pruebas de normalidad e hipótesis, con regresión logística ordinal incluida y el valor de significancia menor a 0.05; corroborado asimismo con las pruebas de Pseudo R2 de Cox y Snell, Nagelkerke; concluyéndose positivamente con lo señalado. Tal conclusión obedeció al objetivo general planteado, Determinar la influencia de La modalidad Virtual en el Desarrollo del Aprendizaje de dichos estudiantes, corroborado a su vez con la hipótesis general alterna H_a , según la cual, la Modalidad Virtual influye positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de dichos estudiantes.

Segunda:

Se ha logrado la comprobación de que, el uso de Las Plataformas Educativas Virtuales ejercen gran influencia en el Desarrollo de Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, conforme lo mostraron las pruebas de normalidad e hipótesis, con regresión logística ordinal incluida y de significancia menor a 0.05, lo cual fue asimismo corroborado con las pruebas efectuadas, como las de Pseudo R2 de Cox y Snell, Nagelkerke; concluyéndose positivamente con lo señalado, Tal conclusión obedeció al objetivo específico planteado, Determinar la influencia del uso de Las Plataformas Educativas Virtuales en el Desarrollo del Aprendizaje de dichos estudiantes, lo que también fue corroborado con la hipótesis específica respectiva.

Tercera:

Se ha logrado la comprobación de que, los Recursos Educativos virtuales ejercen gran influencia en el Desarrollo de Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, conforme lo muestran las pruebas de normalidad e hipótesis, con regresión logística ordinal incluida y significancia menor a 0.05, corroborada a su vez, con las pruebas de Pseudo R2 de Cox y Snell,

Nagelkerke; concluyéndose positivamente con lo señalado. Tal conclusión obedeció al

objetivo específico, Determinar la influencia de los Recursos Educativos Virtuales en el Desarrollo del Aprendizaje de dichos estudiantes, igualmente corroborado con la hipótesis específica respectiva.

Cuarta:

Se ha logrado la comprobación de que, la Calidad de los Contenidos Educativos Virtuales ejercen gran influencia en el Desarrollo de Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, conforme lo muestran las pruebas de normalidad e hipótesis, con regresión logística ordinal incluida y con significancia menor a 0.05, lo cual fue asimismo corroborado por las pruebas de Pseudo R^2 de Cox y Snell, Nagelkerke; concluyéndose positivamente con lo señalado. Tal conclusión obedeció al objetivo específico, Determinar la influencia de la Calidad de los Contenidos Educativos Virtuales en el Desarrollo del Aprendizaje de dichos estudiantes, igualmente corroborado con la hipótesis específica respectiva. Tal aspecto resulto fundamental para los fines del estudio.

Quinta:

Conforme a las conclusiones anteriores, se ha confirmado, de modo positivo, el propósito del trabajo de investigación realizado, el cual consistió en procurar una solución adecuada, oportuna y justa, a un requerimiento específico concerniente a los estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, según el cual, al retomar la modalidad presencial, no venían alcanzando el desarrollo adecuado de su aprendizaje, debido a serias limitaciones, como especialmente las referidas a la disponibilidad de tiempo, recursos, acceso a mayor información y conocimientos, necesarios para alcanzar una adecuada calidad educativa, con aprendizaje, competencias y formación profesional y personal óptimos, conforme a sus propios requerimientos y expectativas. Ante dicha situación, surgió la presente alternativa de solución: Modalidad virtual en el avance del aprendizaje de estos estudiantes; cuyos beneficios, conforme a los resultados alcanzados, han sido favorables para dicho cometido.

V. RECOMENDACIONES

Primera

Conforme a los resultados y conclusiones alcanzados, según lo cual, la Modalidad Virtual influye positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, se recomienda , en relación al objetivo e hipótesis general respectivos, procurar el mayor conocimiento y divulgación posibles de dicha metodología, tanto a nivel de los propios estudiantes , como de la comunidad universitaria en su conjunto, a fin de que por los altos beneficios reportados que ofrece para este cometido, enseñanza y aprendizaje de calidad, pueda ser adecuadamente implementada y desarrollada, en términos oportunos, fiables y justos, conforme a los requerimientos y expectativas de los propios estudiantes.

Segunda

De modo congruente con lo anterior, en relación al uso de Plataformas Educativas Virtuales en el Desarrollo del Aprendizaje de dichos estudiantes, objetivo 1, se recomienda mejorar y perfeccionar el uso de tales medios tecnológicos, tanto a nivel de los estudiantes como también de sus profesores, para optimizar sus uso y aplicación, que en este caso resultaron altamente favorables para los objetivos del estudio y puedan ser finalmente constituir elementos claves en la eventual implementación y desarrollo de esta propuesta alternativa.

Tercera.

De modo similar con lo anterior y en relación al objetivo 2, uso de los Recursos Educativos Virtuales en el Desarrollo del Aprendizaje de los estudiantes en mención, se recomienda, tanto a los estudiantes involucrados , como a sus profesores, incentivar su mayor conocimiento y aplicación , en especial en torno al uso de la Biblioteca Virtual, Web/ Redes, video conferencias y otros relacionados , a fin de que puedan ser debidamente implementados y desarrollados en la eventual y deseada implementación de la Modalidad Virtual en el Desarrollo del Aprendizaje de los estudiantes en referencia, dado su carácter altamente positivo y necesario para tal efecto.

Cuarta

En relación a la Calidad de los Contenidos Educativos Virtuales en el Desarrollo del Aprendizaje de dichos estudiantes, como se ha evidenciado en los hallazgos tal aspecto resulta fundamental para los fines de la educación universitaria, como la presente, por lo que se recomienda, tanto a los estudiantes involucrados , como a sus profesores, asignarle un conocimiento más específico, que puede ser a través de un respectivo plan o estrategias de tipo integral, de modo que su incidencia en la deseada y eventual implementación de la modalidad de enseñanza virtual en el desarrollo del aprendizaje de dichos estudiantes, pueda ser mejor concebida y aprovechada.

Quinta

Conforme a los propósitos y objeto del presente estudio, alcanzar una alternativa de solución más favorable, para el adecuado aprendizaje de los estudiantes en referencia y conforme a los resultados y conclusiones alcanzados de modo positivo para tal efecto, se recomienda, a las autoridades pertinentes, que la propuesta de enseñanza de Modalidad Virtual en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024, sea implementada y desarrollada de modo adecuado, en términos oportunos, fiables y justos , en bien de los estudiantes, según sus propios requerimientos y expectativas. Para el efecto, las autoridades correspondientes, deberán tomar las medidas del caso.

REFERENCIAS

- Aitchison, C., Carter, S., & Guerin, C. (2018). *Blogging: Connecting Research Communities Online*. Springer Link.
- Allen, I., & Seaman, J. (2017). Digital Compass Learning: Informe de Inscripción en Educación a Distancia 2017. *Institute of Education Sciences*, 1, 20–39. <https://eric.ed.gov/?id=ED580868>
- Anderson, T. (2010). *The theory and practice of online learning* (2da. Ed.). Cultural Studies.
- Anderson, T., & Rivera, P. (2020). A critical look at educational technology from a distance education perspective. *Digital Education Review*, 37, 208–229. <https://doi.org/10.1344/DER.2020.37.208-229>
- Anthony, A., & Miller, D. (2024). Leading Equitable Distance Education During Times of Crisis. *Education and Urban Society*, 56(1), 121–138. <https://doi.org/10.1177/00131245221121665>
- Arends, R. (2012). *Learning to teach* (9na. ed.). McGraw-Hill.
- Armijos, J., Egaña, S., Ziller, K., & Armijos, J. (2023). Impacto de las clases virtuales en estudiantes universitarios durante el COVID-19. *Revista Andina de Educación*, 6(1), 000618. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.8>
- Balladares, J. (2018). El Aprendizaje Híbrido y la educación digital del profesorado universitario. *Cátedra*, 1(1), 53–69. <https://doi.org/10.29166/catedra.v1i1.762>
- Bani, B., & Fadi, R.(2021). Evaluation the Use of Distance Learning in Jordanian Universities during the COVID19 Pandemic. *Turkish Journal of Computer and*

Mathematics Education, 12(6), 2306–2318.
<https://doi.org/10.17762/turcomat.v12i6.4837>

Barrientos, N., Yáñez, V., Barrueto, E., & Aparicio, C. (2022). Análisis sobre la educación virtual, impactos en el proceso formativo y principales tendencias. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i4.39144>

Belay, A. (2022). Learning Theories: Educational Perspectives. In *International Journal of Learning and Teaching*, 14(3), 95-98. <https://doi.org/10.18844/ijlt.v14i3.7888>

Blinov, V., Sergeev, I. & Rodichev, N. (2022). The microlearning — from business to education: a promising direction for the development of didactics. *Obrazovanie i Nauka*, 24(9), 43–68. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2022-9-43-68>

Callasaca, J., Gutiérrez, K., Cotrado, E., Campos, H., Ayhuasi, K., Velarde, R., & Huanco, D. (2022). Percepción sobre educación virtual en estudiantes universitarios de Ciencias de la Salud, en tiempos de COVID-19. *Revista Médica Basadrina*, 15(4), 3–15. <https://doi.org/10.33326/26176068.2021.4.1248>

Chamorro, O., Gamarra, C., Huarcaya, M., De los santos, M., De los santos, J., & Samanamud, O. (2022). Satisfaction of University Students with Teaching Performance, When Applying Virtual Teaching in the Context of COVID-19. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(11), 325–333. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i11.23153>

Cho, M., Jo, J., Jung, T. & Kim, N. (2022). Communication During the Pandemic: Use of Videoconferencing in Audit Committee-Auditor Communication. *SSRN Electronic Journal*, 14–39. <https://doi.org/10.2139/ssrn.4296139>

Conlon, C. & Catalfamo, H. (2023). Going Global: A Binational Approach to Innovative Teaching and Learning with Technology. *The Canadian Journal of Action Research*,

23(3), 58–78. <https://doi.org/10.33524/cjar.v23i3.598>

Corzo, J., Yon, R., Icho, J., Somoza, Y., Andrade, L. & Vargas, N. (2023). Hybrid Learning in Times of Pandemic Covid-19: An Experience in a Lima University. *International Journal of Engineering Pedagogy*, 13(1), 65–81. <https://doi.org/10.3991/ijep.v13i1.36393>

Draus, P. (2022). Utilizing student views of online, on-ground, and virtual rotation instructional modalities for future development of blended learning strategies. *Issues in Information Systems*, 23(2), 42–51. https://doi.org/10.48009/2_iis_2022_104

Ermakova, Y., Kapustina, L. & Ermakov, E. (2022). Distance learning as an unavoidable component of higher education during the pandemic. *Vestnik of Samara State Technical University Psychological and Pedagogical Sciences*, 19(2), 35–44. <https://doi.org/10.17673/vsgtu-pps.2022.2.3>

Eysenck, M. & Keane, M. (2020). *Cognitive Psychology: A Student's Handbook*, (8va. ed.). Psychology Press.

Galarza, U. (2021). Plataforma Virtual y Desarrollo de Competencias en Estudiantes de Maestría en Docencia Universitaria de una Universidad Privada de Lima Metropolitana 2021 — I. Lima [Tesis de maestría, Universidad Norbert Wiener] <https://hdl.handle.net/20.500.13053/4985>

García, J. (2021). Influencia de la enseñanza-aprendizaje virtual en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Comunicación de la Universidad de Lima [Tesis doctoral, Universidad San Martín de Porres]. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/9313>

Giraldo, Paula. (2018). Teorías de aprendizaje en el contexto virtual de educación. *Neuro Class*. <https://neuro-class.com/teorias-de-aprendizaje-en-el-contexto-virtual-de->

educacion/

Goldie, J.(2016). Connectivism: A knowledge learning theory for the digital age?

Medical Teacher, 38(10), 1064–1069.

<https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1173661>

Graham, C. (2018). *Handbook of Distance Education* (4ta. ed.). Taylor and Francis Group.

Herrera, Andrés. (2019). Teorías del aprendizaje aplicables a eLearning. Innovación y Cualificación.

<https://www.innovacionycualificacion.com/iconsejos/novedades/teorias-aprendizaje-elearning/>

Hrastinski, S. (2019). What Do We Mean by Blended Learning? *TechTrends*, 63(5), 564–569. <https://doi.org/10.1007/s11528-019-00375-5>

Jáuregui, C. (2021). La influencia de la educación virtual para mejorar las competencias y los aprendizajes de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas de la universidad nacional del callao. [Tesis de licenciatura, Universidad del Callao] <https://hdl.handle.net/20.500.12952/5678>

Kara, M. (2020). Distance education: a systems view of online learning. *Educational Review*, 72(6), 749–800. <https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1766204>

Masalimova, A., Khvatova, M., Chikileva, L., Zvyagintseva, E., Stepanova, V. & Melnik, M. (2022). Distance Learning in Higher Education During Covid-19. *Frontiers in Education* (7), 1-10. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.822958>

Mejía, C., De Guevara, M., Gazca, L. & García, D. (2024). Análisis de las Plataformas Educativas Virtuales Utilizadas Durante la Pandemia por Covid-19. *Ciencia Latina*

Revista Científica Multidisciplinar, 8(1), 10941–10954.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10406

Mendoza, A. (2022). *Educación virtual y aprendizaje autónomo en estudiantes de una universidad Ancash, 2022*. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/96845>

Mills, A., Bali, M. & Eaton, L. (2023). How do we respond to generative AI in education? Open educational practices give us a framework for an ongoing process. *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(1), 16–30.
<https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.34>

Miryam, I. & Apaza, A. (2021). La práctica de valores como pilar de la educación virtual
The practice of values as a pillar of virtual education. 1–10.
<https://revistas.uancv.edu.pe/index.php/RCIA/article/view/958>

Ndibalema, P. (2022). Constraints of transition to online distance learning in Higher Education Institutions during COVID-19 in developing countries: A systematic review. *E-Learning and Digital Media*, 19(6), 595–618.
<https://doi.org/10.1177/20427530221107510>

Nguyen, T., Netto, C., Wilkins, J., Bröker, P., Vargas, E., Sealfon, C., Puthipiroj, P., Li, K., Bowler, J., Hinson, H., Pujar, M. & Stein, G. (2021). Insights Into Students' Experiences and Perceptions of Remote Learning Methods: From the COVID-19 Pandemic to Best Practice for the Future. *Frontiers in Education*, 6.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2021.647986>

Nyquist, J., & Jubran, R. (2012). How Learning Works: Seven Research-Based Principles for Smart Teaching. *Journal of Chiropractic Education*, 26(2), 192–193.
<https://doi.org/10.7899/jce-12-022>

Özdemir, I., Sarsar, F. & Harmon, S. (2023). *Current Trends in Cybersecurity and Educational Technology*. IGI Global.

Ramírez, U., Tur, G. & Marin, V. (2022). Personal Learning Environments in Online and Face-to-Face Contexts in Mexican Higher Education. *Education Studies*, 4(1), 148–160. <https://doi.org/10.1515/edu-2022-0009>

Rio, A., Jara, L. & Andrade, L. (2021). Analysis of the Use of Videoconferencing in the Learning Process During the Pandemic at a University in Lima. *International Journal of Advanced Computer Science and Applications*, 12(5), 870–878. <https://doi.org/10.14569/IJACSA.2021.01205102>

Salas, R., Eslava, L., Castañeda, R. & Ramírez, J. (2022). Teachers' opinion about collaborative virtual walls and massive open online course during the COVID-19 pandemic. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 12(1). <https://doi.org/10.30935/OJCMT/11305>

Schunk, D. (2012). *Learning theories an educational perspective* (6ta. Ed.). Space Science Reviews.

Villanueva, E (2023). Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo en estudiantes universitarios de la Facultad de Educación de la UNMSM. *Revista Peruana de Computación y Sistemas*, 5(2), 17–28. <https://doi.org/10.15381/rpcs.v5i2.27133>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de la variable 01: Modalidad Virtual

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
La modalidad virtual se refiere a la forma de enseñanza sin estar necesariamente de modo presencial en el aula, utilizando técnicas e instrumentos virtuales de información, comunicación y transferencia de conocimientos.	La variable fue medida mediante las siguientes dimensiones: Plataforma Educativa Virtual, Recursos Educativos Virtuales y Calidad de Contenidos Educativos Virtuales	D1. Plataforma Educativa Virtual	Entendimiento.	1	Likert Totalmente De acuerdo 05 De Acuerdo 04 Indiferente 03 Desacuerdo 02 Totalmente En desacuerdo 01	Buena (34 – 45) Regular (22 – 33) Mala (09 – 21))
			Flexibilidad	2		
			Accesibilidad	3		
		D2. Recursos Educativos Virtuales	Biblioteca Virtual	4		
			Web/Redes	5		
			Videoconferencia	6		
		D3. Calidad Contenidos Educativos Virtuales	Pertinencia	7		
			Actualización	8		
			Estándares	9		

Matriz de operacionalización de la variable 02: Desarrollo del aprendizaje de estudiantes

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Niveles o rangos
Proceso por el cual el estudiante adquiere competencias, nueva información, adopta estrategias y acciones para mayores conocimientos, conceptos, procedimientos, actitudes y valores, congruentes con su aprendizaje	La variable fue medida mediante las siguientes dimensiones: Formación Académica, Logro de Conocimientos y Competencias y Desarrollo de Actitudes y Valores.	D1: Formación Académica	Metas	1	Likert Totalmente De acuerdo 05 De Acuerdo 04 Indiferente 03 Desacuerdo 02 Totalmente En desacuerdo 01	Eficiente (34 – 45) Regular (22 – 33) Deficiente (09 – 21))
			Tiempo	2		
			Recursos	3		
		D2: Logro de Conocimientos y Competencias	Calificaciones	4		
			Conocimientos	5		
			Eficiencia	6		
		D3: Desarrollo de Actitudes y Valores	Responsabilidad	7		
			Automotivación	8		
			Honestidad	9		

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario que mide la variable de Modalidad Virtual																																																																																																						
<p>Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Dante Horacio Loayza Alatrística con Nro. DNI 07564905 estudiantes de la Maestría de Docencia Universitaria, de la Universidad Cesar Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: Modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres en una universidad pública, Lima, 2024, el cual tienes fines únicamente académicos, manteniendo completa y absoluta confidencialidad.</p> <p>Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y responda con veracidad y seriedad, marcando una X en la alternativa correspondiente</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 5%;"></th> <th style="width: 75%;">Ítems o Preguntas</th> <th style="width: 5%;">1</th> <th style="width: 5%;">2</th> <th style="width: 5%;">3</th> <th style="width: 5%;">4</th> <th style="width: 5%;">5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Variable 1: Modalidad Virtual</td> <td>T D</td> <td>D</td> <td>I</td> <td>A</td> <td>T A</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dimensión 1: Plataforma Educativa Virtual</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Consideras que tienes facilidad para el uso de plataformas virtuales educativas</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>El uso de plataformas virtuales te da flexibilidad para tu aprendizaje</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Te favorece acceder desde cualquier lugar a la modalidad virtual</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dimensión 2: Recursos Educativos Digitales</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Estás de acuerdo con el uso de Bibliotecas virtuales para tu aprendizaje del curso</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>El uso de buscadores e inteligencia artificial optimizara tu aprendizaje</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Crees que las videoconferencias son vitales para tu aprendizaje</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>Dimensión 3: Calidad de Contenidos Educativos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Son pertinentes los contenidos de la educación virtual</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>Los contenidos de la educación virtual son actualizados</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>La virtualidad cumple con tus estándares educativos</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Ítems o Preguntas	1	2	3	4	5		Variable 1: Modalidad Virtual	T D	D	I	A	T A		Dimensión 1: Plataforma Educativa Virtual						1	Consideras que tienes facilidad para el uso de plataformas virtuales educativas						2	El uso de plataformas virtuales te da flexibilidad para tu aprendizaje						3	Te favorece acceder desde cualquier lugar a la modalidad virtual							Dimensión 2: Recursos Educativos Digitales						4	Estás de acuerdo con el uso de Bibliotecas virtuales para tu aprendizaje del curso						5	El uso de buscadores e inteligencia artificial optimizara tu aprendizaje						6	Crees que las videoconferencias son vitales para tu aprendizaje							Dimensión 3: Calidad de Contenidos Educativos						7	Son pertinentes los contenidos de la educación virtual						8	Los contenidos de la educación virtual son actualizados						9	La virtualidad cumple con tus estándares educativos					
	Ítems o Preguntas	1	2	3	4	5																																																																																																
	Variable 1: Modalidad Virtual	T D	D	I	A	T A																																																																																																
	Dimensión 1: Plataforma Educativa Virtual																																																																																																					
1	Consideras que tienes facilidad para el uso de plataformas virtuales educativas																																																																																																					
2	El uso de plataformas virtuales te da flexibilidad para tu aprendizaje																																																																																																					
3	Te favorece acceder desde cualquier lugar a la modalidad virtual																																																																																																					
	Dimensión 2: Recursos Educativos Digitales																																																																																																					
4	Estás de acuerdo con el uso de Bibliotecas virtuales para tu aprendizaje del curso																																																																																																					
5	El uso de buscadores e inteligencia artificial optimizara tu aprendizaje																																																																																																					
6	Crees que las videoconferencias son vitales para tu aprendizaje																																																																																																					
	Dimensión 3: Calidad de Contenidos Educativos																																																																																																					
7	Son pertinentes los contenidos de la educación virtual																																																																																																					
8	Los contenidos de la educación virtual son actualizados																																																																																																					
9	La virtualidad cumple con tus estándares educativos																																																																																																					
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: left;">Escala Likert</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 70%;">Totalmente de acuerdo</td> <td style="width: 5%;"></td> <td style="width: 10%;">TA</td> <td style="width: 15%;">5</td> </tr> <tr> <td>De acuerdo</td> <td></td> <td>A</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Indiferente</td> <td></td> <td>I</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>En desacuerdo</td> <td></td> <td>D</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Totalmente en desacuerdo</td> <td></td> <td>TD</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Escala Likert				Totalmente de acuerdo		TA	5	De acuerdo		A	4	Indiferente		I	3	En desacuerdo		D	2	Totalmente en desacuerdo		TD	1																																																																														
Escala Likert																																																																																																						
Totalmente de acuerdo		TA	5																																																																																																			
De acuerdo		A	4																																																																																																			
Indiferente		I	3																																																																																																			
En desacuerdo		D	2																																																																																																			
Totalmente en desacuerdo		TD	1																																																																																																			

Cuestionario que mide la variable de Desarrollo del Aprendizaje											
<p>Es muy grato presentarme ante usted, el suscrito Dante Horacio Loayza Alatrística con Nro. DNI 07564905 estudiantes de la Maestría de Docencia Universitaria, de la Universidad Cesar Vallejo. La presente encuesta constituye parte de una investigación de título: Modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres en una universidad pública, Lima, 2024, el cual tienes fines únicamente académicos, manteniendo completa y absoluta confidencialidad.</p> <p>Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas y responda con veracidad y seriedad, marcando una X en la alternativa correspondiente</p>	Ítems o Preguntas					1	2	3	4	5	
	Variable 2: Desarrollo del Aprendizaje					T	D	I	A	T	A
	Dimensión 1: Formación Académica										
	1	Consideras que tus metas académicas con la modalidad virtual han sido alcanzada									
	2	La disponibilidad de mayor tiempo por la virtualidad influye en tu formación académica del curso									
	3	Consideras que la virtualidad mejora tus recursos económicos para tu formación académica									
	Dimensión 2: Logro de conocimientos y competencia										
	4	Haz logrado habilidades o destrezas con la modalidad virtual									
	5	Haz mejorado tus conocimientos con la modalidad virtual									
	6	Crees que es más eficiente en este curso el aprendizaje virtual que el presencial									
	Dimensión 3: Desarrollo de Actitudes y Valores										
	7	Consideras que tu aprendizaje con esta modalidad con lleva mayor responsabilidad									
	8	Consideras que esta modalidad mejora tu automotivación para tu aprendizaje									
9	Crees que la honestidad es un aspecto ético fundamental para el aprendizaje virtual										
Escala Likert											
Totalmente de acuerdo				TA	5						
De acuerdo				A	4						
Indiferente				I	3						
En desacuerdo				D	2						
Totalmente en desacuerdo				TD	1						

Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Modalidad virtual en el aprendizaje elaborado por Dante Horacio Loayza Alatrastista en el año 2024 de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.

4: Alto nivel

3: Moderado nivel

2: Bajo Nivel

1: No cumple con el criterio

Definición de las variable Modalidad Virtual: El concepto de modalidad virtual se refiere a la forma de enseñanza sin estar necesariamente de modo presencial en el aula, utilizando técnicas e instrumentos virtuales de información, comunicación y transferencia de conocimientos

Dimensión 1: Plataforma educativa virtual

Sistemas Informáticos creados para la realización de un proyecto educativo virtual, conocidos como LMS

Dimensión 2: Recursos Educativos Digitales

Herramientas y contenidos que utiliza la tecnología para facilitar el aprendizaje.

Dimensión 3: Calidad de Contenidos Educativos Virtual

Conjunto de Informaciones y conocimientos que al actuar con los agentes producen información y conocimientos, sirven para acumular, organizar y transmitir el conocimiento

Definición de la variable Desarrollo del aprendizaje: Proceso por el cual el estudiante adquiere competencias, nueva información, adopta estrategias y acciones para mayores conocimientos, conceptos, actitudes y valores, congruentes con su aprendizaje.

Dimensión 1: Formación Académica

Adquisición de conocimientos y competencias necesarios para realizar una función o trabajo especializado o profesional.

Dimensión 2: Logro de conocimiento y competencias

Adquisición de información especializada y comprensión de saberes, para desarrollar el ser, el convivir, el hacer y el saber conocer; la competencia es la capacidad usar conocimientos habilidades y actitudes adquiridos.

Dimensión 3: Desarrollo de actitudes y valores

Las actitudes son predisposiciones estables o formas habituales de pensar, sentir y actuar en consonancia con nuestros valores. Son consecuencia de nuestras convicciones o creencias más firmes y razonadas de que algo vale y da sentido y contenido a nuestra vida.

Resultado de Análisis de Jueces

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Media	DE	V de Aiker	Interpretacion V
item1	Relevancia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item2	Relevancia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item3	Relevancia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item4	Relevancia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item5	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item6	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Claridad	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item7	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item8	Relevancia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item9	Relevancia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	4	2	3.33	1.15	0.778	VALIDO
	Claridad	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item10	Relevancia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
item11	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Claridad	2	4	4	3.33	1.15	0.778	VALIDO
item12	Relevancia	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item13	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Claridad	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
item14	Relevancia	4	3	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	4	3	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item15	Relevancia	4	4	3	3.67	0.58	0.889	VALIDO
	Coherencia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item16	Relevancia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	3	4	3	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item17	Relevancia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO
item18	Relevancia	3	3	4	3.33	0.58	0.778	VALIDO
	Coherencia	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	Claridad	3	4	4	3.67	0.58	0.889	VALIDO

Anexo 4

Matriz de consistencia

TÍTULO: Modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima, 2024						
AUTORA: Loayza Alatrística Dante Horacio						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
GENERAL ¿Cómo influirá la modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima? Específicas ¿Cómo influirán el dominio de las plataformas educativas virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima?	GENERAL terminar la influencia de la modalidad virtual en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima. Específicas 1. Determinar la influencia del dominio de las plataformas educativas virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima.	GENERAL La Modalidad Virtual, influye positivamente en el Desarrollo del Aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima. Específicas 1. El dominio de Plataformas Educativas Virtuales, influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima	Tabla 1: Modalidad Virtual			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos
			D1: Plataforma Educativa Virtual	Entendimiento. Flexibilidad Accesibilidad	1 2 3	Buena (34 - 45) Regular (22 - 33) Mala (09 - 21)
			D2: Recurso Educativos Virtuales	Biblioteca Virtual Web/Redes	4 5 6	
D3: Calidad Contenidos Educativos Virtuales	Videoconferencia Pertinencia Actualización Estándares	7 8 9				

		Variable 2: Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles/rangos	
¿Cómo influirá los recursos educativos Virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima?	2. Determinar la influencia del uso de Recursos Educativos Virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima.	2. El acceso a Los Recursos Educativos Virtuales, influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima.	D1: Formación Académica	Metas Tiempo Recursos	1 2 3	Eficiente (34 – 45) Regular (22 – 33) Deficiente (09 – 21))
			D2: Logro de Conocimientos y Competencias	Calificaciones Conocimientos Eficiencia	4 5 6	
¿Cómo influirá la calidad de los contenidos educativos virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima?	3. Determinar la influencia de la Calidad de los Contenidos Educativos Virtuales, en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima.	3. La Calidad de los Contenidos Educativos Virtuales influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública de Lima.	D3: Desarrollo de Actitudes y Valores	Responsabilidad Automotivación Honestidad	7 8 9	

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística descriptiva e inferencial
<p>po: Aplicada</p> <p>Nivel: explicativa</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>Población: está conformada por 32 estudiantes de Riesgos de Desastres de una universidad pública en Lima.</p> <p>Muestra: 32 estudiantes</p> <p>Muestreo Toda la Población muestra</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: De la V1: Modalidad Virtual Nro. Ítems: 09 V2: Desarrollo del Aprendizaje de Estudiantes Nro. Ítems: 09</p>	<p>Descriptiva: Uso del programa SPSS para describir tablas.</p>

Anexo 6

Reporte de similitud de software Turnitin

dante tesis ?

Resumen de coincidencias

19 %

Entregado a National U...	<1 %	>
Trabajo del estudiante		
repositorio2.udelac.ac...	<1 %	>
Fuente de Internet		
Entregado a Corporaci...	<1 %	>
Trabajo del estudiante		
"Desafíos de la educaci...	<1 %	>
Publicación		
nicsofchoolleaders.tp...	<1 %	>

Visualizador de documentos

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 09-ago.-2024 14:25 -05
Identificador: 2429606832
Número de palabras: 14527
Entregado: 3

dante tesis Por DANTE
HORACIO LOAYZA ALATRISTA

Índice de similitud	19%	Similitud según fuente
		Internet Sources: 19%
		Publicaciones: 5%
		Trabajos del estudiante: 7%

excluir citas Excluir bibliografía excluir las coincidencias menores modo:
ver informe en vista quickview (vista clásica) imprimir descargar

2% match (Internet desde 24-oct.-2022)
https://repositorio.uladec.edu.pe/handle/20.500.13032/9677/browse?etal=-1&order=ASC&rpp=20&sort_by=1&starts_with=U&type=title

Anexo 7

Análisis complementario

Cuadro de tabulación del cuestionario

	MODALIDAD VIRTUAL									DESARROLLO DEL APRENDIZAJE								
	D1			D2			D3			D1			D2			D3		
	p 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p1 0	p1 1	p1 2	p1 3	p1 4	p1 5	p1 6	p1 7	p1 8
1	4	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
2	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4
3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4
5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3
6	4	4	3	3	3	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5
7	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4
8	4	4	4	4	4	5	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	4	3
9	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5
10	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4
11	4	5	3	3	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4
13	5	4	5	4	3	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4
14	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4
15	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
16	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	3	4	3	3	3
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5
19	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3
20	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
21	5	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4
23	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3
25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4
26	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4
27	3	5	5	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4
29	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5
30	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5
31	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
32	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4

MODALIDAD VIRTUAL							DESARROLLO DEL APRENDIZAJE								
ZD1	V	ZD2	V	ZD3	V	ZDT	V	ZD1	V	ZD2	V	ZD3	V	ZDT	V
14	B	13	B	14	B	41	B	12	E	12	E	11	R	35	E
11	R	11	R	11	R	33	R	10	R	10	R	11	R	31	R
10	R	10	R	11	R	31	R	15	E	15	R	14	E	44	E
15	B	15	B	14	B	44	B	15	E	14	R	13	E	42	E
9	R	11	R	10	R	30	R	12	E	9	E	9	R	30	R
11	R	10	R	11	R	32	R	14	E	14	E	13	E	41	E
14	B	14	B	15	B	43	B	13	E	14	E	12	E	39	E
12	B	13	B	11	R	36	B	14	E	12	E	11	R	37	E
15	B	14	B	13	B	42	B	15	E	13	E	14	E	42	E
14	B	15	B	12	B	41	B	11	R	11	R	10	R	32	R
12	B	12	B	12	B	36	B	12	E	12	E	12	E	36	E
15	B	14	B	12	B	41	B	15	E	14	E	12	E	41	E
14	B	10	R	13	B	37	B	13	E	12	E	12	E	37	E
14	B	14	B	13	B	41	B	14	E	13	E	14	E	41	E
15	B	15	B	14	B	44	B	13	E	14	E	13	E	40	E
14	B	15	B	15	B	44	B	11	R	11	R	9	R	31	R
15	B	15	B	15	B	45	B	13	E	15	E	14	E	42	E
10	R	9	R	9	R	28	R	15	E	14	E	14	E	43	E
13	B	10	R	10	R	33	R	11	R	10	R	10	R	31	R
11	R	10	R	11	R	32	R	12	E	12	E	10	R	34	E
13	B	15	B	15	B	43	B	13	E	12	E	12	E	37	E
12	B	12	B	11	R	35	B	15	E	13	E	13	E	41	E
15	B	13	B	14	B	42	B	15	E	15	E	13	E	43	E
15	B	15	B	15	B	45	B	11	R	11	R	10	R	32	R
12	B	12	B	11	R	35	B	12	E	14	E	14	E	40	E
10	R	10	R	10	R	30	R	13	E	12	E	12	E	37	E
13	B	12	B	12	B	37	B	12	E	12	E	12	E	36	E
14	B	14	B	13	B	41	B	15	E	14	E	12	E	41	E
15	B	14	B	13	B	42	B	14	E	15	E	13	E	42	E
13	B	14	B	11	R	38	B	15	E	15	E	13	E	43	E
11	R	14	B	13	B	38	B	15	E	15	E	14	E	44	E
14	B	14	B	15	B	43	B	15	E	14	E	14	E	43	E

B = BUENO / R = REGULAR / M = MALA E = EFICIENTE / R = REGULAR / D = DEFICIENTE