



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios a padres y docentes vinculados a Qali Warma en I.E. de Chimbote – 2024

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Gestión Pública

**AUTORA:**

Amaya Rodriguez, Maria Janet ([orcid.org/0009-0007-9364-2385](https://orcid.org/0009-0007-9364-2385))

**ASESOR:**

Dr. Alvarez Carrillo, Nicolas ([orcid.org/0000-0002-9794-0423](https://orcid.org/0000-0002-9794-0423))

Dr. Medina Corcuera, Alfredo Groberti ([orcid.org/0000-0003-4035-157X](https://orcid.org/0000-0003-4035-157X))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Reforma y Modernización del Estado

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**CHIMBOTE – PERÚ**

**2024**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Autenticidad de los Asesores**

Nosotros, ALVAREZ CARRILLO NICOLAS , MEDINA CORCUERA GROBERTI ALFREDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesores de Tesis titulada: "Fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios a padres y docentes vinculados a Qali Warma en I.E. de Chimbote – 2024", cuyo autor es AMAYA RODRIGUEZ MARIA JANET, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 12 de Setiembre del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALVAREZ CARRILLO NICOLAS <b>DNI:</b> 32736800 <b>ORCID:</b> 0000-0002-9794-0423	Firmado electrónicamente por: NALAVAREZ el 12- 09-2024 21:18:43
MEDINA CORCUERA GROBERTI ALFREDO <b>DNI:</b> 32910680 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4035-157X	Firmado electrónicamente por: GROME el 12-09- 2024 21:18:43

Código documento Trilce: TRI - 0866721

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

### **Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, AMAYA RODRIGUEZ MARIA JANET estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios a padres y docentes vinculados a Qali Warma en I.E. de Chimbote – 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARIA JANET AMAYA RODRIGUEZ <b>DNI:</b> 41310848 <b>ORCID:</b> 0009-0007-9364-2385	Firmado electrónicamente por: MAMAYARO el 06-08- 2024 01:30:03

Código documento Trilce: TRI - 0851367

## **DEDICATORIA**

A Dios, por su infinita sabiduría y amor, por ser mi guía, fortaleza y la luz que ilumina mi vida. A mis padres, por su paciencia, amor y apoyo constante han sido la roca de mi educación y desarrollo personal. A mis profesores y mentores, cuyas enseñanzas y orientación han enriquecido mi camino académico. Gracias por ser parte de este logro.

María Janet

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por su amor incondicional, sus sacrificios y su constante apoyo. Gracias por ser mi pilar fundamental y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación. A la institución educativa, por proporcionar los recursos y el entorno necesario para llevar a cabo esta investigación. Al Dr. Alfredo Groberti Medina Corcuera por sus enseñanzas y paciencia.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	ii
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/AUTORES	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	9
III. RESULTADOS	14
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	28
VI. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Resultados de fortalecimiento de capacidades (Dimensiones y variable)	14
Tabla 2.	Resultados de hábitos alimenticios (Dimensiones y variable)	15
Tabla 3.	Relación entre la capacitación y los hábitos alimenticios	16
Tabla 4.	Relación entre la sensibilización y los hábitos alimenticios	16
Tabla 5.	Relación entre la asistencia técnica y los hábitos alimenticios	17
Tabla 6.	Relación entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios	17
Tabla 7.	Matriz medular de fortalecimiento de capacidades	18
Tabla 8.	Matriz medular de hábitos alimenticios	20

## RESUMEN

La siguiente investigación denominada “Fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios a padres y docentes vinculados a Qali Warma en I.E. de Chimbote – 2024” tuvo por objetivo determinar si existía relación entre el fortalecimiento de capacidades realizado por el programa Qali Warma en conjunto con los involucrados (Director, subdirector, docentes, padres y estudiantes) y la mejora de los hábitos de alimentación de los estudiantes. La investigación fue básica, mixta, descriptiva-correlacional, no experimental y transversal. Se aplicaron 2 cuestionarios a 94 padres de familia de los estudiantes de dicha institución y 2 fichas de entrevistas a 1 director, 1 subdirector y 2 docentes de la institución. Los cuestionarios contaban con confiabilidad de 0,838 (Fortalecimiento de capacidades) y 0,949 (Hábitos alimenticios). La validación se dio mediante juicio de 3 expertos especialistas en el tema. El resultado más importante fue que se encontró un coeficiente de 0.825 y una significancia de 0.000, permitió indicar que el promover una alimentación saludable entre los estudiantes, mejora significativamente sus hábitos alimenticios a través de una dieta balanceada y programas educativos. Esto demuestra una relación positiva entre el fortalecimiento de capacidades de padres y docentes y los hábitos alimenticios de la comunidad escolar.

Palabras clave: Fortalecimiento de capacidades, estudiantes, hábitos alimenticios.



## **ABSTRACT**

The following research called “Strengthening capabilities and eating habits of parents and teachers linked to Qali Warma in I.E. of Chimbote – 2024” aimed to determine if there was a relationship between the strengthening of capacities carried out by the Qali Warma program in conjunction with those involved (Director, deputy director, teachers, parents and students) and the improvement of the students' eating habits. The research was basic, mixed, descriptive-correlational, non-experimental and transversal. 2 questionnaires were applied to 94 parents of the students of said institution and 2 interview sheets were applied to 1 director, 1 deputy director and 2 teachers of the institution. The questionnaires had a reliability of .838 (Capacity Strengthening) and 0.949 (Eating Habits). Validation was given through the judgment of 3 experts specializing in the subject. The most important result was inapplicable, finding a coefficient of 0.825 and a significance of 0.000, indicating that promoting healthy eating among students significantly improves their eating habits through a balanced diet and educational programs. This demonstrates a positive relationship between strengthening the capacities of parents and teachers and the eating habits of the school community.

Keywords: Capacity building, students, eating habits.

## I. INTRODUCCIÓN

Los hábitos alimenticios en estudiantes escolares son patrones y elecciones de alimentos que tienen un impacto significativo en la salud física y mental, el rendimiento académico y el peso saludable. Esto abre la brecha de una preocupación latente hacia diversos problemas de salud, bajo rendimiento académico y sobrepeso al carecer de hábitos alimenticios positivos donde se comprenda la importancia de elegir alimentos nutritivos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019)

A nivel mundial, UNICEF (2019), señala la existencia de 200 millones de niños con retraso de crecimiento, 340 millones de ellos con dietas carentes de los micronutrientes necesarios y 40 millones con problemas de sobrepeso y obesidad. En América Latina y el Caribe, la Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], (2016), indica la presencia de más de 7 millones de niños con desnutrición crónica y cerca de 4 millones de niños con sobrepeso y obesidad. En el mismo territorio, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación [FAO] et al. (2020), indicó que durante el periodo 1990 al 2019, se redujo la desnutrición crónica en niños de un 27% a 9%, aunque subió la obesidad infantil del 6,2% al 7,5%. Una promoción de mejores hábitos alimenticios de los actores vinculados a la nutrición puede representar una reducción de este panorama.

Dentro del ámbito del país y en cifras nacionales, el Perú, en el año 2022, el 9,1% de los niños y niñas menores de cinco años presentó sobrepeso y obesidad, lo que representa un incremento de 0,5 puntos porcentuales en comparación con 2021. Al analizar por regiones naturales, la incidencia fue más alta en la costa (13,2%), seguida por la sierra (4,9%) y la selva (4,2%) (Instituto Nacional de Estadística e Informática [INEI], 2023). Otro dato es brindado por Burstein (2018), quien indica que 26.5% de niños en zonas rurales y el 7.9% de las zonas urbanas están siendo afectados por la desnutrición crónica. En Santa Anita, Vicente (2015) señala que el 31.8% de niños de una institución educativa presentan delgadez y el 10.2% se encuentran con obesidad y sobrepeso. Además, cerca del 40% de ellos no incluyen alimentos proteicos de origen animal o vegetal de manera regular en su dieta; al contrario, prefieren alimentos azucarados como gaseosas o alimentos poco nutritivos. Por su parte, León et al. (2021), indican que los estudiantes de una institución educativa pública en los Olivos, presentan un 22.2% de sobrepeso, 3.3% de obesidad

y 15.6% de bajo peso; con 13.3% de ellos, con hábitos alimentarios inadecuados. En Puno, Lipa et al. (2021), manifiestan que el 20.28% de los estudiantes locales presentan sobrepeso y obesidad, y que un 17.3% de los estudiantes tienen un mal hábito alimenticio. En ese sentido, la desnutrición crónica, el sobrepeso junto con la obesidad se presentan como prioridades que deben ser resueltas por políticas de salud nacionales.

Para los fines de la presente investigación, es esencial presentar datos sobre el programa denominado Qali Warma. Este programa, perteneciente al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, fue establecido el 31 de mayo de 2012, con la finalidad de proporcionar una alimentación escolar a los estudiantes de inicial y primaria que asisten a las instituciones educativas públicas en el país. Su función es mejorar el rendimiento de los estudiantes en el aula, fomentar su permanencia en las escuelas y promover hábitos alimentarios saludables. Qali Warma adapta la provisión de alimentos de acuerdo con los patrones de consumo de los niños en la región e involucra la colaboración de diversos actores sociales, incluyendo personal administrativo y docentes de las escuelas, así como los padres de los estudiantes.

Con respecto al lugar de la investigación la institución educativa de Nuevo Chimbote se ha presentado diversas evidencias observables y documentarias para indicar que existen problemas de hábitos alimenticios. Primero, según el registro de los estudiantes llenados a principios de año, muchos de ellos presentan bajo peso, algunos presentan sobrepeso e incluso obesidad. Ante esto, la institución educativa decidió contar con el programa Qali Warma que no solo brinda el servicio de desayunos y/o almuerzos a los estudiantes, sino que también capacita, sensibiliza y otorga asistencia técnica a los actores envueltos en el programa. Ahora bien, en lo que respecta a la evidencia observable se ve en las horas de refrigerio los alumnos persisten en consumir alimentos con elevado contenido de grasa y azúcar. La presencia del programa Qali Warma puede que tenga relación con los hábitos alimenticios en los escolares fortaleciendo las capacidades de los actores vinculados.

Es por ello que se genera esta pregunta de investigación: ¿Existe relación entre las capacidades y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024? De manera específica se plantearán las incógnitas de: ¿Existe relación entre la capacitación y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E.

Chimbote – 2024?, ¿Existe relación entre la sensibilización y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024? y ¿Existe relación entre la asistencia técnica y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024?

La realización de la presente indagación se justifica teóricamente al ofrecer una ventana de entendimiento sobre la influencia ejercida por el fortalecimiento de capacidades a los actores vinculados al Programa Qali Warma en los hábitos de alimentación de estudiantes. Su justificación práctica brinda información acerca de la importancia de mejorar las prácticas nutricionales y su aporte a la optimización del desarrollo de los educandos, lo cual, a partir de los resultados obtenidos, permitirá concebir iniciativas destinadas a fomentar mejoras en los hábitos de salud de la población estudiantil. La justificación de índole metodológica se fundamenta en el carácter de investigación aplicada y correlacional de la propuesta, el cual faculta la exploración de la relación entre las dos variables a través de un riguroso análisis estadístico más amplio.

El objetivo general se presenta de la siguiente manera: Determinar la relación entre el fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024. De aquí, se desglosan los objetivos específicos: Determinar la relación entre la capacitación y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024, determinar la relación entre la sensibilización y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024 y determinar la relación entre la asistencia técnica y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024.

En referencia a los trabajos previos internacionales, Gökdoğan et al. (2023) en su estudio transversal descriptivo y correlacional en 301 profesionales de la salud en Turquía, obtuvo como resultado que un programa de capacitación influyó positivamente en la práctica de la lactancia materna. Asimismo, Bamigboye et al. (2023), en su estudio cuasi-experimental y correlacional en 158 matronas de Nigeria, encontró que una intervención educativa de fortalecimiento de capacidades influye significativamente en la reducción de violencia en parejas. Otro resultado fue el de Infante et al. (2023) quien, en su estudio correlacional y experimental en 52 niños de

España, obtuvo que una intervención psicoeducativa mejora significativamente en los resultados de pruebas neuromotoras en visión

En referencia a los trabajos nacionales, Casas (2021), en su estudio descriptivo en 156 profesores en Chorrillos, obtuvo como resultado que la aplicación de un curso de fortalecimiento de capacidades influye en la mejora continua sobre proyectos de investigación y redacción científica. También, Fajardo et al. (2019), en su estudio cuantitativo, con diseño cuasi- experimental en 140 docentes en Lima, halló que un programa de capacitación para los actores en la educación influye en la comunicación virtual con los estudiantes. Asimismo, García et al. (2020), en su estudio cuasiexperimental y correlacional en 57 estudiantes del nivel primario en Comas, obtuvo como resultado que un programa de fortalecimiento se relaciona significativamente con la reducción de la conducta agresiva de los escolares. Por su parte, Champi (2023), en su estudio correlacional, transversal y no experimental en una muestra de 68 participantes de un programa de alimentación escolar en Calca, tuvo como uno de sus resultados que las capacitaciones y sensibilizaciones en la lengua originaria influye en la alimentación favorable de los usuarios del programa de alimentación escolar. Por otra parte, Tacure (2021) en su estudio aplicado no experimental con una muestra de 120 estudiantes y padres involucrados en un programa de alimentación de Pacaipampa, se obtuvo como resultado que las capacitaciones, sensibilización y asistencia técnica del complemento educativo influye en los hábitos de alimentación. También se considera a Chauca (2023), en su estudio descriptivo y correlacional en una muestra de 49 participantes involucrados en un programa de alimentación de Recuay, tuvo como uno de sus resultados que el indicador asistencia técnica, como parte del programa de alimentación, contribuye en la alimentación propicia del estudiante del lugar de estudio

En el ámbito de la conceptualización de variables, el fortalecimiento de capacidades se basa en la teoría de la Capacidad Dinámica, que propone que las organizaciones deben desarrollar, integrar y reconfigurar sus competencias para su rápida adaptación a los desafíos actuales (Tangi et al., 2021). Este enfoque permite a las organizaciones tanto públicas como privadas mejorar constantemente sus habilidades y recursos, fortaleciendo su capacidad para enfrentar desafíos dinámicos. De igual manera, la teoría del Capital Humano sostiene que las inversiones en educación, formación y desarrollo profesional aumentan las capacidades productivas

de los individuos (Charry, 2018; Tensay y Singh, 2020). Además, según Gil et al. (2019), se fomenta el desarrollo académico continuo del personal en la administración pública, lo que mejora la eficiencia y efectividad organizacional.

En relación con esta variable, Figenschou et al. (2024) define el fortalecimiento de capacidades como un proceso que abarca la evolución y mejora de habilidades, conocimientos y recursos inherentes a individuos, grupos u organizaciones, con el objetivo de permitirles actuar de manera más eficaz y eficiente en una actividad específica. Según Tamsah et al. (2020), este proceso se enfoca en las personas y entidades, otorgándoles mayor competencia y autonomía para alcanzar sus metas preestablecidas. Este fortalecimiento se presenta como una estrategia sumamente efectiva para satisfacer las demandas emergentes entre los participantes de una actividad conjunta (Khando et al., 2021). De acuerdo con Sugiarti (2023), se basa en la premisa de que un individuo que participa repetida y activamente en un proceso formativo adquiere nuevas competencias y actitudes que provocan transformaciones significativas, contribuyendo así al logro de los objetivos establecidos. En el Perú se vienen tomando medidas para establecer políticas públicas que establezcan un estado moderno de amplio beneficio ciudadano (Blas et al., 2022). Es por ello que, en el presente año, el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, a través de la Resolución de Dirección Ejecutiva N° D000304-2024-MIDIS/PNAEQW-DE, instituyó el Protocolo destinado a fortalecer las capacidades de las personas que prestan servicio alimentario al programa nacional de alimentación escolar Qali Warma (Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social [MIDIS], 2024). De acuerdo con Francke y Acosta (2021), este protocolo orienta a los participantes del servicio alimentario a adquirir, fortalecer y mantener las competencias básicas para desempeñar sus funciones y responsabilidades en la entrega del servicio tanto en instituciones educativas como en los hogares. Para la presente investigación se establece como dimensiones a las 3 estrategias propuestas en la dirección ejecutiva expuesta: Capacitación, sensibilización y asistencia técnica. (MIDIS, 2024).

*Dimensión 1*, la capacitación, según la descripción de Khando et al. (2021), se define como el proceso pedagógico de adquisición de habilidades y conocimientos específicos destinados a mejorar la competencia en un área determinada. Baxter et al. (2023) afirman que generalmente se lleva a cabo mediante sesiones organizadas y actividades prácticas de aprendizaje. Para MIDIS (2024), se aplica una estrategia

educativa en cascada, siendo los equipos técnicos altamente especializados y operativos los responsables de reforzar las competencias de los actores involucrados en la alimentación brindada. Barrientos et al. (2018), afirman que la capacitación al personal responsable, busca satisfacer eficientemente los requerimientos y necesidades de los usuarios. Se considera como indicadores de esta dimensión: Conocimiento general y conocimientos específicos

*Dimensión 2*, la sensibilización es definida por Said y Chiang (2020) como la acción de establecer conciencia y comprensión sobre problemáticas específicas, desafíos o temas determinados, con el objetivo de fomentar una comprensión y compromiso más profundo hacia la causa o el objetivo en consideración. En la perspectiva del MIDIS (2024), la sensibilización se manifiesta mediante la provisión de información relativa a mensajes esenciales, dirigidos a generar un impacto significativo de modificación en comportamientos y prácticas entre los responsables de la prestación del servicio, tales como los hábitos alimenticios. Se considera como dimensiones: Nivel de Comprensión del Mensaje y Cambio en Prácticas Alimentarias

*Dimensión 3*, la asistencia técnica, acorde a Nasirin et al. (2023) es una estrategia del fortalecimiento de capacidades donde el apoyo práctico y asesoramiento especializado se pone a la disposición de resolver problemas específicos o planteo de soluciones. Malodia et al. (2021) complementan que esta dimensión incluye la transferencia de conocimientos y habilidades para abordar desafíos concretos. En el contexto del MIDIS (2024), la asistencia técnica busca robustecer las competencias técnicas de los agentes del programa Qalliwarma. Esto, según Simón et al. (2020), en pos de mejorar el rendimiento en la administración y la obtención de metas, entre ellas los hábitos alimenticios. Se considera como dimensiones: Tiempo de promedio de respuesta y rapidez de resolución de problemas

En relación con la segunda variable, los hábitos alimenticios tienen su fundamento en la Teoría del Comportamiento Planificado, que sostiene que las intenciones de comportamiento de un individuo son afectadas por sus actitudes, normas subjetivas y percepción de control (Surana et al., 2020). Además, Mossenson et al. (2024) explican cómo las creencias y actitudes de una población pueden influir en sus hábitos alimenticios, lo que facilita el diseño de intervenciones para promover hábitos saludables. Otra teoría relevante es la Teoría del Aprendizaje Social, donde estipula que las personas adquieren comportamientos observando e imitando a otros,

especialmente a través de modelos en su entorno (Bonomo y Whitmore, 2024). Según Cohen et al. (2021), esta teoría proporciona una comprensión de cómo los hábitos alimentarios se difunden y arraigan en una comunidad, lo que ayuda a diseñar programas educativos basados en el modelado y la observación.

Por otro lado, los hábitos alimenticios se definen como la selección y consumo selectivo de ciertos alimentos subyugados por la economía, demografía estilo de vida, religión y prácticas culturales de un determinado grupo social (Gundersen, 2021). También se encuentra influenciado por factores personales como los tiempos para hacer los alimentos, horarios laborales o académicos y el nivel de contacto con los medios de comunicación que promueven determinado consumo de productos (Bonomo y Whitmore, 2024). Toossi (2024) resalta que los hábitos alimentarios se originan en el entorno familiar, donde se comparten las dinámicas de alimentación, se forma la cultura culinaria y se establecen los patrones de vida. Luego, estos hábitos se ven reforzados en el entorno educativo, se contrastan en la comunidad y se moldean a través de la interacción social (Ruffini, 2022). Ciertos malos hábitos alimenticios obtenidos desde niños se extienden hacia la etapa adulta, lo que puede condicionar la aparición de enfermedades crónicas degenerativas como diabetes, hipertensión, enfermedades al corazón y cáncer (Díaz y Farfán, 2020).

El estudio de la variable hábitos alimenticios puede segregarse en 5 partes según Loria et al. (2021), las cuales son: Tipos de alimentos consumidos, frecuencia de raciones diarias, cantidad de ingesta, hora de consumo, intervalo que dura el consumo. Esta segmentación ha de ser usado como las dimensiones de esta variable.

Dimensión 1, Consumo de alimentos. Esta parte se refiere a los grupos de alimentos que una persona elige consumir regularmente (Loria et al., 2021). Incluye categorías como cereales (granos), lácteos, carnes-pescados y frutas-verduras. Según Luo y Tseng (2024), adoptar hábitos alimenticios saludables implica mantener un equilibrio entre estas categorías de alimentos para asegurar la ingesta de una variedad de nutrientes esenciales diariamente. Se consideran como indicadores: Cereales Lácteos Carnes-pescados y Frutas-Verduras.

Dimensión 2, Comidas por día. Esto se relaciona con la distribución de las comidas a lo largo del día. Por lo general, se divide en desayuno, refrigerio (snack), almuerzo, merienda y cena (Loria et al., 2021). De acuerdo con Illøkken et al. (2021),



seguir un patrón equilibrado implica consumir varias comidas diariamente que permite mantener un constante nivel de energía y prevenir episodios de hambre. Se consideran como indicadores: Desayuno Refrigerio, Almuerzo, Merienda y Cena.

Dimensión 3, Cantidad de comida. Este aspecto se refiere a las raciones o porciones de alimentos que se consumen en cada comida (Loria et al., 2021). Según Luo y Tseng (2024), es crucial controlar las porciones de comida para reducir el exceso de calorías y mantener un índice de masa corporal saludable. Se consideran como indicadores: Raciones por comida

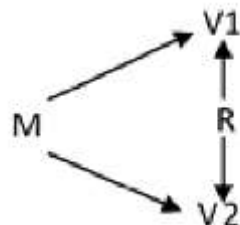
Dimensión 4, Horario de consumo. Hace referencia a los momentos recomendados para cada comida a lo largo del día (Loria et al., 2021). Establecer un horario regular de comidas puede contribuir a regular el metabolismo y a manejar el apetito (Cohen et al., 2023). Se consideran como indicadores: Horarios recomendados

Dimensión 5, Tiempo de consumo. Este aspecto se relaciona con la duración de cada comida (Loria et al., 2021). Giacobone et al. (2021) indican que consumir los alimentos de manera pausada y disfrutar de las comidas en un lapso apropiado en lugar de apurarse puede favorecer la digestión y la sensación de saciedad. Además, (Marcus y Yewell, 2022), resaltan la importancia de masticar adecuadamente los alimentos para lograr una digestión óptima. Se consideran como indicadores: Minutos por comida

Ante lo presentado, es que se planteó la hipótesis de investigación: Existe una relación significativa directa entre las capacidades y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024. En manera similar, se desglosan las hipótesis específicas: Existe una relación significativa directa entre la capacitación y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024, existe una relación significativa directa entre la sensibilización y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024 y existe una relación significativa directa entre la asistencia técnica y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024.

## II. METODOLOGÍA

Se considera una investigación básica al buscar incrementar el conocimiento científico sistemático sobre la variable estudiada (Ñaupas et al., 2023). Por lo tanto, esta investigación fue básica ya que recopilaron datos que sirvieron para complementar el conocimiento teórico para crear leyes y principios. Según Hernández y Mendoza (2023), la investigación correlacional significa que pretende encontrar una conexión entre dos fenómenos. Por ello, se realizan tipos de investigación adecuados para mostrar la relación entre las variables estudiadas. Por otro lado, los estudios no experimentales implican la no manipulación de variables a corto ni a largo plazo (Hernández y Mendoza, 2023). Por lo tanto, este fue un estudio no experimental porque la primera prioridad del estudio fue fotografiar el momento exacto de la pregunta de investigación sin interferir de ninguna manera. Finalmente, un estudio transversal recolecta datos en un momento específico (Hernández y Mendoza, 2023). Así, el estudio utilizó un diseño transversal que recopiló datos durante un período de tiempo específico y predeterminado. Con base en lo anterior, en este estudio se siguió el siguiente protocolo:



Dónde:

M: Padres de familia / Docentes vinculados al programa Qali Warma

V<sub>1</sub>: Fortalecimiento de capacidades

V<sub>2</sub>: Hábitos de alimentación

r: Relación entre variables

En el ámbito del "Fortalecimiento de capacidades", Figenschou et al. (2024) lo definen como un proceso que mejora habilidades, conocimientos y recursos de individuos, grupos u organizaciones, con el fin de actuar de manera más eficaz y eficiente en actividades específicas. Tamsah et al. (2020) enfatizan que este proceso empodera a las personas y entidades, permitiéndoles alcanzar sus metas con mayor

autonomía. Según Khando et al. (2021), se trata de una estrategia efectiva para satisfacer demandas emergentes en actividades colaborativas. Sugiarti (2023) añade que la participación activa en procesos formativos provoca transformaciones significativas en competencias y actitudes, contribuyendo al logro de objetivos. Operacionalmente, este enfoque busca empoderar a los docentes de una institución educativa en Chimbote, facilitando su capacidad para tomar decisiones informadas y actuar con autonomía, lo cual se evaluará a través de cuestionarios y entrevistas.

Por otro lado, los hábitos alimentarios se definen como la selección y consumo de alimentos, influenciados por factores económicos, demográficos, culturales y personales (Gundersen, 2021). Bonomo y Whitmore (2024) destacan que estos hábitos son moldeados por el entorno familiar y educativo, mientras que Toossi (2024) señala que se refuerzan a través de la interacción social. En este contexto, la elección alimentaria de los estudiantes de nivel primario se verá afectada por la alimentación proporcionada por el programa Qali Warma, siendo también evaluada mediante cuestionarios y entrevistas.

Una población posee características relacionadas al contexto o tema de investigación (Lakens, 2022). En este sentido, este estudio tuvo dos poblaciones. Una población que implicó a los padres de familia de estudiantes (123 padres) del 3° (A, B, C y D), grado de primaria de la I.E. Una segunda población que fueron, los docentes vinculados al programa Qali Warma en la I.E. (1 directo, 1 subdirector y 2 docentes). Por otro lado, una muestra en una parte representativa más pequeña de la población (Andrade, 2020). En este caso, respecto a la primera muestra, se escogieron a 94 padres de familia, mediante muestreo probabilístico, al tener todos los elementos la posibilidad de ser escogidos para ser parte de la investigación (Hernández y Mendoza, 2023). Respecto a la segunda muestra, se tomó por conveniencia, ya que se tomarán a los individuos de la muestra que son los adecuados para el estudio (Otzen y Manterola, 2017), donde en ese caso se tomarán a todos los docentes vinculados al programa Qali Warma (Muestra censal, 4).

Se considero como criterios de inclusión a los docentes encargados del programa Qali Warma en la I.E. que trabajaban con estudiantes del 6° de nivel primario, independientemente de su género y tipo de contrato. Del mismo modo se considerarán a los padres de familia del 3° grado de las secciones: A, B, C y D, de primaria de una I.E., en plenas facultades al momento de recoger datos. Los criterios

de exclusión fueron los docentes que no estaban vinculados al programa Qali Warma; de manera similar no se considerara a dos padres de los estudiantes que presentaban alguna enfermedad o incapacidad al momento de la toma de datos.

En lo referente a la técnica, una encuesta es un método que recolecta puntos de vistas en una muestra específica donde satisface las dimensiones de estudio (Hernández y Mendoza, 2023). Por el lado de la encuesta, es el proceso con más facilidad de uso (Hernández y Mendoza, 2023). La herramienta de la encuesta es el cuestionario, donde el investigador y los sujetos de investigación interactúan directamente para responder las preguntas de investigación (Hernández y Mendoza, 2023). Por ello, se utilizaron dos cuestionarios, uno para medir el fortalecimiento de capacidades y otro para medir los hábitos de alimentación. Estos cuestionarios se realizaron a través de un autoinforme individual y tomaron aproximadamente 5 minutos cada uno. El cuestionario que midió el fortalecimiento de capacidades utilizó una escala Likert y consta de 27 preguntas basadas en 3 dimensiones. Cada afirmación correspondió a una calificación del 1 al 5: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). El cuestionario que midió los hábitos de alimentación utilizó una escala Likert y constó de 42 preguntas basadas en 5 dimensiones. Cada afirmación correspondió a una calificación de: Totalmente en desacuerdo (1), en desacuerdo (2), ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y totalmente de acuerdo (5). Ambos cuestionarios serán aplicados a los padres de familia de los estudiantes de nivel primario.

La entrevista, es un procedimiento que busca establecer comunicación entre investigado e investigador con el fin de obtener respuestas profundas respecto a lo que se investiga (Hernández y Mendoza, 2023), por lo que, debido a las necesidades del estudio, se utilizara la entrevista. Por otro lado, la ficha de entrevista semiestructurada permitió que se pueda ahondar en el tema de investigación bajo una pauta previamente determinada enfocándose en el tema sin perder profundidad (Hernández y Mendoza, 2023). La ficha de entrevista, midió el fortalecimiento de capacidades y los hábitos de alimentación. Estas fichas tomaron aproximadamente 15 minutos cada uno. La primera ficha de entrevista contuvo 10 preguntas orientada a la variable fortalecimiento de capacidades; la segunda ficha de entrevista contuvo 14 preguntas orientadas a la variable hábitos alimenticios de los estudiantes,

generado datos importantes y resaltantes para ser procesados.

Para garantizar la confiabilidad del instrumento de la presente investigación, se llevó a cabo una validación con base a la V de Aiken y la colaboración de tres expertos. Estos validadores, tuvieron al menos una maestría en gestión pública, de esta manera, pudieron evaluar cada ítem del instrumento y proporcionarán calificaciones que garantizaron su adecuación. La confiabilidad midió la consistencia interna y examinó el grado de correlación entre elementos. Se utilizó el alfa de Cronbach para preguntas múltiples. La puntuación final del primer instrumento fue de 0.838, y del segundo instrumento fue 0.949, lo que demostró que los cuestionarios fueron lo suficientemente adecuados (Tupanta et al., 2017); para ello, se realizó una prueba piloto en base a 10 encuestados. Posteriormente, se elevaron los datos en una base de datos (Cuantitativo) y una matriz medular (Cualitativo).

Los datos recopilados con los instrumentos se organizaron y separaron de manera sistemática en SPSS V26 (Según corresponda) para su posterior procesamiento y análisis y junto con la matriz medular. Los datos recopilados fueron llevados a un análisis de estadística inferencial no paramétrica, para lo cual inicialmente se verificó la normalidad de datos a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, para optar por una prueba estadística adecuada. Para la parte cualitativa se organizaron los datos en una matriz medular obteniendo los datos más resaltantes con el fin de poder obtener las ideas principales. Todo esto permitió realizar la triangulación de información para poder realizar las discusiones y conclusiones.

De acuerdo al código de ética de la Universidad Cesar Vallejo [UCV] (2022), se ponderó la autenticidad del trabajo, ya que el autor efectuó la paráfrasis debidamente acompañada de la correspondiente referencia. De igual forma, a través del proceso de consentimiento informado, se garantizó que todos los individuos participantes en el estudio se expresaron voluntariamente para formar parte del mismo, evitando cualquier posible incomodidad en el futuro. En consonancia con el principio de no maleficencia, se adoptaron precauciones para salvaguardar la salud física y mental de los participantes, incluyendo tanto a estudiantes como a padres de familia. En lo que respecta a la justicia, no se efectuó ningún tipo de discriminación en el estudio, tratando a la muestra con consideración, reconociéndolos como potenciales e invaluable contribuyentes al estudio, y otorgándoles un trato digno. Finalmente, la beneficencia se respaldó en este estudio, dado que a través de la

investigación se recopiló información que, en manos de profesionales competentes, se implementó como medidas correctivas hacia los problemas reconocidos.

### III. RESULTADOS

#### 3.1. Resultados cuantitativos

##### Resultados descriptivos

**Tabla 1**

*Resultados de fortalecimiento de capacidades (Dimensiones y variable)*

		f	%
Capacitación	Baja	33	35,1
	Media	46	48,9
	Alta	15	16,0
	Total	94	100,0
Sensibilización	Baja	35	37,2
	Media	41	43,6
	Alta	18	19,2
	Total	94	100,0
Asistencia técnica	Baja	35	37,2
	Media	40	42,6
	Alta	19	20,2
	Total	94	100,0
Fortalecimiento de Capacidades	Baja	26	27,7
	Media	27	28,7
	Alta	41	43,6
	Total	94	100,0

Nota: Elaborado a partir de cuestionarios aplicados a 123 Padres de familia

La mayoría de los encuestados (48.9%) perciben la capacitación en un nivel medio, mientras que una proporción significativa (35.1%) la considera baja y una minoría (16.0%) la ve como alta. La mayoría de los encuestados (43.6%) perciben la sensibilización en un nivel medio, seguido de un 37.2% que la considera baja y un 19.2% que la ve como alta. La asistencia técnica también es percibida mayoritariamente como media (42.6%), con un 37.2% que la considera baja y un 20.2% que la ve como alta. En este caso, la mayor proporción de encuestados (43.6%) considera que el fortalecimiento de capacidades es alto, seguido por un 28.7% que lo percibe como medio y un 27.7% que lo ve como bajo.

**Tabla 2***Resultados de hábitos alimenticios (Dimensiones y variable)*

		f	%
Consumo de alimentos	Malo	35	37,2
	Regular	41	43,6
	Bueno	18	19,1
	Total	94	100,0
Comidas por día	Malo	37	39,4
	Regular	40	42,6
	Bueno	17	18,1
	Total	94	100,0
Cantidad de comida	Malo	35	37,2
	Regular	39	41,5
	Bueno	20	21,3
	Total	94	100,0
Horario de consumo	Malo	39	41,5
	Regular	33	35,1
	Bueno	22	23,4
	Total	94	100,0
Tiempo de consumo	Malo	32	34,0
	Regular	40	42,6
	Bueno	22	23,4
	Total	94	100,0
Hábitos alimenticios	Malo	34	36,2
	Regular	41	43,6
	Bueno	19	20,2
	Total	94	100,0

Nota: Elaborado a partir de cuestionarios aplicados a 123 Padres de familia

La mayoría de los encuestados (43.6%) perciben su consumo de alimentos en un nivel regular, mientras que un 37.2% lo considera malo y un 19.1% lo ve como bueno. En este caso, la mayoría (42.6%) perciben su número de comidas diarias como regular, seguidos por un 39.4% que la considera mala y un 18.1% que la ve como buena. La mayoría de los encuestados (41.5%) perciben la cantidad de comida que consumen como regular, mientras que un 37.2% la considera mala y un 21.3% la



ve como buena. En cuanto al horario de consumo, la mayor parte (41.5%) lo considera malo, seguido por un 35.1% que lo percibe como regular y un 23.4% que lo ve como bueno. La mayoría de los encuestados (42.6%) perciben su tiempo de consumo de alimentos como regular, mientras que un 34.0% lo considera malo y un 23.4% lo ve como bueno. La mayoría de los encuestados (43.6%) perciben sus hábitos alimenticios como regulares, mientras que un 36.2% los considera malos y un 20.2% los ve como buenos.

### Resultados inferenciales

**Tabla 3**

*Relación entre la capacitación y los hábitos alimenticios*

		Hábitos alimenticios
Capacitación	Coeficiente de correlación	0,877
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

Nota: Elaborado a partir de cuestionarios aplicados a 123 Padres de familia

Se encontró un coeficiente de 0.877 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre la capacitación y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia.

**Tabla 4**

*Relación entre la sensibilización y los hábitos alimenticios*

		Hábitos alimenticios
Sensibilización	Coeficiente de correlación	0,869
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

Nota: Elaborado a partir de cuestionarios aplicados a 123 Padres de familia

Se encontró un coeficiente de 0.869 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre la sensibilización y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia.

**Tabla 5***Relación entre la asistencia técnica y los hábitos alimenticios*

		Hábitos alimenticios
Asistencia técnica	Coeficiente de correlación	0,869
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

Nota: Elaborado a partir de cuestionarios aplicados a 123 Padres de familia

Se encontró un coeficiente de 0.869 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre la asistencia técnica y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia.

**Tabla 6***Relación entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios*

		Hábitos alimenticios
Fortalecimiento de Capacidades	Coeficiente de correlación	0,825
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	94

Nota: Elaborado a partir de cuestionarios aplicados a 123 Padres de familia

Se encontró un coeficiente de 0.825 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia.

### 3.2. Resultados cualitativos

**Tabla 7**

*Matriz medular de fortalecimiento de capacidades*

D	Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Idea emergente
Capacitación	a) ¿Podría describir las sesiones de capacitación que han recibido los actores vinculados a Qali Warma en esta institución?	Capacitaciones periódicas, teóricas y prácticas, con nutricionistas y expertos en seguridad alimentaria.	Integrales, con expertos en nutrición, higiene y seguridad alimentaria. Incluyen talleres prácticos.	Completas, teóricas y prácticas sobre nutrición, higiene y seguridad alimentaria.	Detalladas y prácticas, con módulos sobre higiene, nutrición y seguridad alimentaria.	Capacitaciones completas y prácticas con expertos en nutrición, higiene y seguridad alimentaria, incluyendo talleres teóricos y prácticos.
	b) ¿Cómo evalúa la efectividad de estas capacitaciones en términos de adquisición de habilidades y conocimientos específicos?	Encuestas de retroalimentación, evaluaciones prácticas. Mejora significativa en habilidades y conocimientos.	Encuestas de retroalimentación, evaluaciones antes y después, observaciones directas. Mejora notable.	Encuestas y observaciones. Mejora en la capacidad para planificar y ejecutar menús saludables.	Muy efectivas, se aplican habilidades prácticas en el trabajo diario.	Encuestas de retroalimentación y evaluaciones prácticas, con mejora significativa en habilidades y conocimientos aplicados en la planificación y ejecución de menús saludables.
	c) ¿Qué tipo de actividades prácticas de aprendizaje se incluyen en las sesiones de capacitación?	Simulaciones, ejercicios de control de calidad, talleres de cocina.	Simulaciones, ejercicios de control de calidad, estudios de caso.	Preparación de platos, control de calidad, simulaciones de situaciones reales.	Preparación de comidas, control de calidad, simulaciones de emergencias.	Simulaciones prácticas de preparación de comidas, control de calidad y situaciones de emergencia en talleres de cocina.
	d) ¿Considera que las capacitaciones han mejorado la competencia del personal involucrado? ¿Por qué?	Sí, reducción de errores, aumento de eficiencia.	Sí, reducción de errores, mayor eficiencia en el servicio alimentario.	Sí, mejor preparados para asegurar calidad y seguridad alimentaria.	Sí, mejora en la competencia y seguridad en el trabajo diario.	Sí, mejora en la competencia y seguridad, con reducción de errores y mayor eficiencia en el servicio alimentario.
Sensibilización	a) ¿Qué estrategias se han implementado para sensibilizar a los actores vinculados a Qali Warma sobre la importancia de los hábitos alimenticios saludables?	Charlas educativas, campañas de concientización, talleres interactivos, involucrar a padres y comunidad.	Charlas, campañas de concientización, talleres interactivos, involucrar a padres y comunidad.	Charlas educativas, campañas, talleres, actividades interactivas, involucrar a padres.	Charlas educativas, talleres interactivos, actividades lúdicas, distribución de materiales educativos.	Charlas educativas, campañas de concientización, talleres interactivos y participación activa de padres y comunidad en actividades educativas.
	b) ¿Cómo se proporciona la información y los mensajes esenciales a los actores involucrados?	Reuniones periódicas, boletines, redes sociales, página web, carteles informativos.	Reuniones periódicas, boletines, redes sociales, página web, carteles informativos.	Reuniones, boletines, infografías, videos, énfasis en clases y reuniones con padres.	Reuniones, boletines, materiales visuales, énfasis en clases y reuniones con padres.	Comunicación efectiva a través de reuniones periódicas, boletines, redes sociales, página web y carteles informativos, con énfasis en clases y reuniones con padres.
	c) ¿Ha observado algún cambio significativo en las	Mayor interés en alimentos saludables, mayor	Mayor interés en alimentos saludables, mayor	Mayor interés en alimentos saludables, mayor	Mayor interés en alimentos saludables, mayor	Mayor interés en alimentos saludables, con mayor

	actitudes o comportamientos de los actores como resultado de las actividades de sensibilización?	participación de padres, adopción de prácticas saludables.	participación de padres, adopción de prácticas saludables.	participación de padres.	participación de padres.	participación y adopción de prácticas saludables por parte de los padres.
Asistencia Técnica	a) ¿Qué tipo de asistencia técnica se ha brindado a los actores vinculados a Qali Warma en esta institución?	Asesoramiento en planificación y gestión, formación en control de calidad, apoyo en resolución de problemas.	Asesoramiento en planificación y gestión, formación en uso de herramientas, recomendaciones personalizadas.	Planificación de menús, manejo de inventarios, prácticas de higiene y seguridad alimentaria.	Gestión de inventarios, prácticas de higiene, resolución de problemas relacionados con la provisión.	Asesoramiento en planificación y gestión, formación en control de calidad e higiene, y apoyo en resolución de problemas relacionados con la provisión de alimentos.
	b) ¿Cómo se realiza la transferencia de conocimientos y habilidades para abordar desafíos concretos en la provisión del servicio alimentario?	Talleres prácticos, sesiones de capacitación, reuniones de asesoramiento, manuales y guías detalladas.	Talleres prácticos, asesoramiento, manuales y guías detalladas.	Talleres, asesoría continua, manuales y guías.	Talleres prácticos, asesorías personalizadas, manuales y guías.	Talleres prácticos, asesoramiento continuo, y provisión de manuales y guías detalladas.
	c) ¿Cómo evalúa el impacto de la asistencia técnica en el rendimiento y la administración del programa?	Mejoras en eficiencia y efectividad del programa, mejor calidad de servicios alimentarios.	Mejoras en eficiencia y efectividad del programa, mejor calidad de servicios alimentarios.	Mejoras en la gestión, calidad de alimentos, satisfacción de estudiantes.	Mejoras en gestión, calidad de alimentos, satisfacción de estudiantes, organización y manejo de recursos.	Mejoras en la eficiencia y efectividad del programa, junto con mejoras en la calidad de los servicios alimentarios, gestión de recursos y satisfacción de estudiantes.

Nota: Elaborado a partir de ficha de entrevista aplicada a 1 director, 1 subdirector y 2 profesores

Las capacitaciones del programa Qali Warma son exhaustivas y prácticas, impartidas por expertos en nutrición, higiene y seguridad alimentaria a través de talleres que combinan teoría y práctica. Estas sesiones han fortalecido la competencia del personal, evaluada positivamente mediante encuestas y evaluaciones prácticas. Las actividades prácticas, como simulaciones de cocina, han demostrado reducir errores y mejorar la eficiencia, asegurando al mismo tiempo la seguridad y calidad alimentaria. La sensibilización sobre hábitos saludables se realiza mediante charlas, campañas y talleres interactivos, con la activa participación de padres y la comunidad. Además, la asistencia técnica en gestión y formación continua garantiza la efectividad y sostenibilidad del programa en el tiempo.

**Tabla 8**

*Matriz medular de hábitos alimenticios*

D	Pregunta	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Idea emergente
Consumo de Alimentos	a) ¿Qué grupos de alimentos son más frecuentemente consumidos por los estudiantes de la institución?	Frutas, verduras, granos integrales, proteínas (pollo y pescado), productos lácteos.	Frutas, verduras, cereales integrales, proteínas (pollo y pescado), productos lácteos.	Frutas, verduras, cereales, proteínas (pollo y pescado), productos lácteos.	Frutas, verduras, proteínas (pollo y pescado), carbohidratos (arroz y pan), lácteos.	Frutas, verduras, cereales integrales, proteínas (pollo y pescado), carbohidratos (arroz y pan), y productos lácteos.
	b) ¿Se han observado cambios en los hábitos alimenticios de los estudiantes desde la implementación de Qali Warma?	Aumento en consumo de alimentos saludables, disminución en ingesta de alimentos procesados y azucarados.	Cambios significativos hacia opciones saludables, mayor conciencia sobre nutrición.	Mayor consumo de alimentos nutritivos, reducción en consumo de snacks y bebidas azucaradas.	Mayor variedad de alimentos nutritivos, mayor aceptación de frutas y verduras.	Aumento en consumo de alimentos saludables, con reducción de alimentos procesados, azucarados y snacks, promoviendo mayor variedad y aceptación de frutas, verduras y opciones nutritivas.
	c) ¿Qué estrategias se han utilizado para promover un equilibrio entre diferentes categorías de alimentos?	Talleres de nutrición, sesiones informativas, menús variados, campañas de concienciación.	Talleres de educación nutricional, sesiones informativas, actividades interactivas y juegos educativos.	Talleres de nutrición, actividades interactivas, charlas educativas, menús variados.	Talleres educativos, guías alimentarias, actividades lúdicas.	Talleres educativos y sesiones informativas con actividades interactivas, charlas educativas, menús variados y campañas de concienciación sobre nutrición y salud alimentaria.
Comidas por Día	a) ¿Cómo se estructura la distribución de comidas a lo largo del día para los estudiantes?	Desayuno nutritivo, almuerzo balanceado, merienda a media mañana.	Desayuno nutritivo, almuerzo balanceado, merienda saludable a media mañana.	Desayuno nutritivo, almuerzo balanceado, merienda a media mañana para algunos estudiantes.	Desayuno nutritivo, almuerzo balanceado, merienda a media mañana en algunos casos.	Ofrecer desayuno nutritivo, almuerzo balanceado y una merienda saludable a media mañana, adaptada según necesidades específicas.
	b) ¿Existe alguna iniciativa para asegurar que los estudiantes no se salten comidas importantes como el desayuno o el almuerzo?	Programa de monitoreo por profesores y auxiliares, recordatorios constantes.	Programa de monitoreo por profesores y auxiliares, recordatorios constantes, políticas de acceso a comidas.	Seguimiento diario, charlas sobre importancia del desayuno y almuerzo.	Control diario, campañas de sensibilización, charlas informativas.	Programa de monitoreo diario por profesores y auxiliares, con recordatorios constantes y políticas de acceso a comidas, incluyendo campañas de sensibilización y charlas informativas sobre la importancia del desayuno y almuerzo.
	c) ¿Cómo se monitorea la adherencia a un patrón equilibrado de consumo de comidas diarias?	Observaciones diarias, encuestas regulares, registros de consumo.	Observaciones diarias, encuestas periódicas, registros de consumo.	Observación directa, encuestas periódicas, registros de alimentos consumidos.	Registros de alimentos, supervisión por docentes y personal auxiliar.	Observaciones diarias, encuestas periódicas y registros de consumo, supervisados por docentes y personal auxiliar.
Cantidad	a) ¿Cómo se controla y asegura la porción adecuada de alimentos que se sirve a	Directrices nutricionales de Qali Warma, capacitación del personal de cocina.	Directrices nutricionales de Qali Warma, capacitación continua del personal de	Pautas nutricionales de Qali Warma, aseguramiento de porciones adecuadas.	Guías nutricionales de Qali Warma, porciones diseñadas según	Directrices nutricionales de Qali Warma, capacitación continua del personal de

	los estudiantes?		cocina.		necesidades.	cocina y aseguramiento de porciones adecuadas según necesidades.
	b) ¿Se realizan ajustes en las raciones servidas según las necesidades nutricionales individuales de los estudiantes?	Ajustes para necesidades especiales, alergias o condiciones médicas, en coordinación con padres y profesionales de salud.	Ajustes para necesidades especiales, alergias o condiciones médicas, en coordinación con padres y profesionales de salud.	Ajustes para necesidades especiales, alergias o condiciones médicas.	Ajustes para necesidades especiales, alergias alimentarias.	Ajustes para necesidades especiales, alergias alimentarias y condiciones médicas, coordinados con padres y profesionales de salud.
	c) ¿Qué medidas se han tomado para evitar el exceso de calorías y mantener un índice de masa corporal saludable entre los estudiantes?	Reducción de alimentos altos en grasas y azúcares, aumento de frutas y verduras frescas, fomento de actividad física regular.	Reducción de alimentos altos en grasas y azúcares, aumento de frutas y verduras frescas, promoción de actividad física regular.	Reducción de alimentos altos en calorías, promoción de frutas y verduras, actividades físicas regulares.	Control de alimentos ricos en calorías, promoción de frutas, verduras y proteínas magras, actividades físicas diarias.	Promoción de una dieta baja en grasas y azúcares, con aumento de frutas y verduras frescas, junto con la promoción de actividad física regular.
Horario de Consumo	a) ¿Qué horarios se recomiendan para cada comida de los estudiantes y cómo se gestionan estos tiempos?	Desayuno antes de clases, almuerzo al mediodía, merienda a media mañana.	Desayuno antes de clases, almuerzo al mediodía, merienda a media mañana.	Desayuno antes de clases, almuerzo al mediodía, merienda a media mañana.	Desayuno antes de clases, almuerzo al mediodía, merienda a media mañana.	Establecimiento de horarios para desayuno antes de clases, almuerzo al mediodía y merienda a media mañana.
	b) ¿Qué estrategias se implementan para regular el metabolismo y manejar el apetito de los estudiantes a través de un horario regular de comidas?	Importancia de comer a intervalos regulares, educación sobre beneficios de horarios consistentes, supervisión del personal.	Educación sobre importancia de intervalos regulares, mantenimiento de horarios consistentes, supervisión y apoyo del personal.	Educación sobre importancia de horarios regulares, estructurado para adherencia.	Promoción de horario regular, educación sobre metabolismo activo y control del hambre.	Promoción y educación sobre la importancia de horarios regulares para comer, incluyendo supervisión y apoyo del personal para mantener hábitos alimentarios consistentes y beneficiosos.
Tiempo de Consumo	a) ¿Cuánto tiempo se asigna para que los estudiantes consuman cada comida?	30 minutos para desayuno y almuerzo, 15 minutos para merienda.	30 minutos para desayuno y almuerzo, 15 minutos para merienda.	30 minutos para desayuno y almuerzo, 15 minutos para merienda.	30 minutos para desayuno y almuerzo, 15 minutos para merienda.	30 minutos para desayuno y almuerzo, 15 minutos para merienda.
	b) ¿Se fomenta que los estudiantes coman de manera pausada y disfruten sus alimentos?	Sí, importancia de comer despacio y disfrutar de los alimentos para mejor digestión.	Sí, importancia de comer despacio y disfrutar de los alimentos para mejor digestión.	Sí, importancia de comer despacio y disfrutar de los alimentos.	Sí, importancia de comer despacio y disfrutar de los alimentos.	Importancia de comer despacio y disfrutar de los alimentos para una mejor digestión y experiencia alimentaria.
	c) ¿Cómo se asegura que los estudiantes mastiquen adecuadamente sus alimentos para una digestión óptima?	Supervisión de profesores y auxiliares, información sobre beneficios de buena masticación.	Supervisión de profesores y auxiliares, información continua sobre buena masticación.	Supervisión y guías durante las comidas, recordatorios sobre masticar bien.	Supervisión y guía del personal, recordatorios sobre masticar bien.	Supervisión continua del personal educativo y guía sobre los beneficios de una buena masticación durante las comidas.

Nota: Elaborado a partir de ficha de entrevista aplicada a 1 director, 1 subdirector y 2 profesores

Los estudiantes de la institución siguen una dieta balanceada que incluye frutas, verduras, cereales integrales, proteínas (pollo y pescado), carbohidratos (arroz y pan), y lácteos. Desde la implementación de Qali Warma, se ha observado un aumento significativo en el consumo de alimentos saludables y una reducción notable en alimentos procesados y azucarados, lo que ha contribuido a una mayor variedad y aceptación de opciones nutritivas. Este equilibrio alimentario se promueve a través de talleres educativos, sesiones informativas, charlas y campañas sobre nutrición y salud alimentaria. La estructura de distribución de comidas incluye desayunos nutritivos, almuerzos balanceados y meriendas saludables adaptadas a necesidades específicas, con un monitoreo diario por parte de profesores y auxiliares para asegurar la regularidad en comidas clave como el desayuno y el almuerzo. Se controla y asegura la porción adecuada de alimentos según las directrices nutricionales de Qali Warma, con capacitación continua del personal de cocina y ajustes individuales para necesidades especiales, alergias alimentarias y condiciones médicas, en colaboración con padres y profesionales de la salud. Para mantener un índice de masa corporal saludable, se fomenta una dieta baja en grasas y azúcares, promoviendo además el consumo regular de frutas y verduras frescas y la práctica de actividad física. Los horarios recomendados para cada comida son gestionados estratégicamente para regular el metabolismo y manejar el apetito, apoyados por el personal educativo para mantener hábitos alimentarios consistentes. Se asigna tiempo suficiente para cada comida, promoviendo una ingesta pausada y consciente, con supervisión continua y orientación sobre la importancia de una buena masticación para una mejor digestión y experiencia alimentaria.

#### **IV. DISCUSIÓN**

El presente estudio, de naturaleza básica, correlacional y no experimental, se llevó a cabo con el objetivo de explorar la relación entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios de los estudiantes en una institución educativa de Chimbote, vinculados al programa Qali Warma en 2024. La investigación se basó en la aplicación de cuestionarios a 123 padres de familia, así como entrevistas a un director, un subdirector y dos docentes, con el propósito de obtener una visión integral sobre el impacto de las capacitaciones, la sensibilización y la asistencia técnica en los hábitos alimenticios de los estudiantes.

Es importante señalar algunas limitaciones del estudio. Entre ellas, la falta de una muestra más diversa que incluya a instituciones educativas de diferentes contextos geográficos y socioeconómicos, lo que restringe la generalización de los resultados. Asimismo, la investigación se enfocó únicamente en la percepción de padres y docentes, sin considerar la perspectiva directa de los estudiantes, lo que podría haber enriquecido los hallazgos. Pese a estas limitaciones, el estudio proporciona evidencia valiosa sobre el impacto positivo de los programas educativos y la asistencia técnica en los hábitos alimenticios de los estudiantes.

Respecto al objetivo específico 1 que buscó determinar la relación entre la capacitación y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024, se obtuvo como resultado un coeficiente de 0.877 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre la capacitación y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia. Esto se suma a la perspectiva del personal encargado del programa Qali Warma en la I.E. donde se encontró que las capacitaciones completas y prácticas con expertos en nutrición, higiene y seguridad alimentaria, incluyendo talleres teóricos y prácticos, además de las encuestas de retroalimentación y evaluaciones prácticas, mejoran significativamente las habilidades y conocimientos aplicados en la planificación y ejecución de menús saludables, genera la reducción de errores y mayor eficiencia en el servicio alimentario.

Estos resultados son similares a los encontrados por Gökdoğan et al. (2023) en su estudio transversal descriptivo y correlacional en 301 profesionales de la salud



en Turquía, donde su programa de capacitación influyó positivamente en la práctica de la lactancia materna. Además, Infante et al. (2023) quien, en su estudio correlacional y experimental en 52 niños de España, obtuvo que una intervención psicoeducativa mejora significativamente en los resultados de pruebas neuromotoras en visión. Así como en Fajardo et al. (2019), en su estudio cuantitativo, con diseño cuasi- experimental en 140 docentes en Lima, cuyo programa de capacitación para los actores en la educación influye en la comunicación virtual con los estudiantes. Teóricamente, el resultado obtenido es avalado por MIDIS (2024), donde se indica que la capacitación es una estrategia educativa en cascada, donde los equipos técnicos altamente especializados y operativos son los responsables de reforzar las competencias de los actores involucrados en la alimentación brindada. Se concuerda totalmente con los resultados, los cuales refuerzan la importancia de la capacitación en la mejora de los hábitos alimenticios de los estudiantes. La evidencia comparativa respalda la relevancia de estos programas educativos, destacando su impacto positivo y corroborando teorías previas sobre el tema.

En lo que respecta al objetivo específico 2 que se enfocó en determinar la relación entre la sensibilización y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024, se encontró un coeficiente de 0.869 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre la sensibilización y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia. Esto se suma a la perspectiva del personal encargado del programa Qali Warma en la I.E. donde se encontró que las charlas educativas, campañas de concientización, talleres interactivos y participación activa de padres y comunidad en actividades educativas, además de la comunicación efectiva a través de reuniones periódicas, boletines, redes sociales, página web y carteles informativos, con énfasis en clases y reuniones con padres ayudan a generar mayor interés en alimentos saludables, con mayor participación y adopción de prácticas saludables por parte de los padres.

Datos similares son los encontrados por Champi (2023), en su estudio correlacional, transversal y no experimental en una muestra de 68 participantes de un programa de alimentación escolar en Calca, donde las sensibilizaciones en la lengua originaria influyen en la alimentación favorable de los usuarios del programa de

alimentación escolar. Asimismo, Tacure (2021) en su estudio aplicado no experimental con una muestra de 120 estudiantes y padres involucrados en un programa de alimentación de Pacaipampa, obtuvo que sensibilización del complemento educativo influye en los hábitos de alimentación. Esto es amparado teóricamente por MIDIS (2024), el cual sostiene que la sensibilización se manifiesta mediante la provisión de información relativa a mensajes esenciales, dirigidos a generar un impacto significativo de modificación en comportamientos y prácticas entre los responsables de la prestación del servicio, tales como los hábitos alimenticios. Se está de acuerdo con los resultados obtenidos presentados, los cuales destacan la eficacia de la sensibilización en la mejora de los hábitos alimenticios de los estudiantes. La correlación observada y la evidencia comparativa subrayan la importancia de estas estrategias informativas en la promoción de prácticas alimenticias saludables.

Consecuentemente, el objetivo específico 3 se basó en determinar la relación entre la asistencia técnica y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024. Como respuesta, el resultado obtenido encontró un coeficiente de 0.869 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre la asistencia técnica y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia. Esto se suma a la perspectiva del personal encargado del programa Qali Warma en la I.E. donde se encontró que el asesoramiento en planificación y gestión, formación en control de calidad e higiene, y apoyo en resolución de problemas relacionados con la provisión de alimentos, además de los talleres prácticos, asesoramiento continuo, y provisión de manuales y guías detalladas generan mejoras en la eficiencia y efectividad del programa, junto con mejoras en la calidad de los servicios alimentarios, gestión de recursos y satisfacción de estudiantes.

Este resultado se avala en los antecedentes de Tacure (2021) donde, en su estudio aplicado no experimental con una muestra de 120 estudiantes y padres involucrados en un programa de alimentación de Pacaipampa, obtuvo que la asistencia técnica del complemento educativo influye en los hábitos de alimentación. Por su parte, Chauca (2023), en su estudio descriptivo y correlacional en una muestra de 49 participantes involucrados en un programa de alimentación de Recuay, también

coincide en uno de sus resultados que el indicador asistencia técnica, como parte del programa de alimentación, contribuye en la alimentación propicia de los estudiantes del lugar de estudio. Esto se avala en lo indicado por Simón et al. (2020), quien indica que la asistencia técnica busca mejorar el rendimiento en la administración y la obtención de metas, entre ellas los hábitos alimenticios. Definitivamente, los resultados obtenidos subrayan la importancia de la asistencia técnica en la mejora de los hábitos alimenticios de los estudiantes. La consistencia de estos hallazgos con estudios previos refuerza la validez de la investigación y destaca el valor de la asistencia técnica en contextos educativos.

Finalmente, el objetivo general buscó determinar la relación entre el fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios de los padres de familia y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. Chimbote – 2024, cuyo resultado encontró un coeficiente de 0.825 y una significancia de 0.000 lo que implica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio por lo que existe relación entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia. Esto se suma a la perspectiva del personal encargado del programa Qali Warma en la I.E. donde se encontró que la implementación de QaliWarma en la I.E. Chimbote – 2024 ha promovido una alimentación saludable entre los estudiantes, mejorando significativamente sus hábitos alimenticios gracias a una dieta balanceada y programas educativos, demostrando así una relación positiva entre el fortalecimiento de capacidades de padres y docentes y los hábitos alimenticios de la comunidad escolar.

Esto se avala en los antecedentes de Bamigboye et al. (2023), en su estudio cuasi-experimental y correlacional en 158 matronas de Nigeria, donde encontró que una intervención educativa de fortalecimiento de capacidades influye significativamente en la reducción de violencia en parejas. Asimismo, Casas (2021), en su estudio descriptivo en 156 profesores en Chorrillos, obtuvo como resultado que la aplicación de un curso de fortalecimiento de capacidades influye en la mejora continua sobre proyectos de investigación y redacción científica. En ese sentido, García et al. (2020), en su estudio cuasiexperimental y correlacional en 57 estudiantes del nivel primario en Comas, obtuvo también como resultado que un programa de fortalecimiento se relaciona significativamente con la reducción de la conducta agresiva de los escolares. Teóricamente, Francke y Acosta (2021), indica que,

fortalecer las capacidades de las personas, orienta a los participantes del servicio alimentario a adquirir, fortalecer y mantener las competencias básicas para desempeñar sus funciones y responsabilidades en la entrega del servicio tanto en instituciones educativas como en los hogares. Evidentemente, los resultados evidencian la significativa relación entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios de los estudiantes. La coherencia con estudios anteriores y el respaldo teórico confirman la efectividad de estas intervenciones en la mejora de prácticas alimenticias en el entorno educativo.

En conclusión, los hallazgos de la investigación evidenciaron que el fortalecimiento de capacidades, la capacitación, la sensibilización y la asistencia técnica en el marco del programa Qali Warma en una institución educativa de Chimbote estuvieron significativamente relacionadas con la mejora de los hábitos alimenticios de los estudiantes. La capacitación no solo impulsó conocimientos teóricos y prácticos, sino que también aumentó la eficiencia en la gestión de los menús saludables. De igual forma, las estrategias de sensibilización lograron una mayor adopción de prácticas alimenticias saludables entre los padres de familia. Por su parte, la asistencia técnica contribuyó a optimizar la calidad del servicio alimentario. Estas conclusiones refuerzan la importancia de continuar implementando y mejorando estas estrategias educativas, que demostraron ser clave para fomentar una alimentación balanceada y saludable entre los estudiantes, con implicaciones positivas tanto a nivel escolar como familiar.

## V. CONCLUSIONES

- Primera: La relación entre la capacitación y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. es significativa desde la perspectiva de los padres de familia, evidenciada por un coeficiente de 0.877 y una significancia de 0.000, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio; además la implementación del programa Qali Warma en la I.E. Chimbote – 2024, ha demostrado que las capacitaciones completas y prácticas con expertos en nutrición, higiene y seguridad alimentaria, junto con talleres y evaluaciones constantes, mejoran significativamente las habilidades y conocimientos del personal, lo que reduce errores y aumenta la eficiencia en la planificación y ejecución de menús saludables.
- Segunda: Se ha establecido una relación significativa entre la sensibilización y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. según la perspectiva de los padres de familia, con un coeficiente de 0.869 y una significancia de 0.000, lo cual respalda la aceptación de la hipótesis de estudio y el rechazo de la hipótesis nula; además la implementación del programa Qali Warma en la I.E. Chimbote – 2024, ha demostrado que la combinación de charlas educativas, campañas de concientización, talleres interactivos y la activa participación de padres y comunidad en actividades educativas, junto con una comunicación efectiva mediante reuniones periódicas, boletines, redes sociales y carteles informativos, ha generado un mayor interés y adopción de prácticas saludables por parte de los padres.
- Tercera: La asistencia técnica y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. muestran una relación significativa desde la perspectiva de los padres de familia, reflejada en un coeficiente de 0.869 y una significancia de 0.000, lo que conduce al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis de estudio; además la implementación del programa Qali Warma en la I.E. Chimbote – 2024, ha demostrado que el asesoramiento en planificación y gestión, la formación en control de calidad e higiene, el apoyo en la resolución de problemas

relacionados con la provisión de alimentos, junto con talleres prácticos, asesoramiento continuo y provisión de manuales y guías detalladas, han generado mejoras significativas en la eficiencia y efectividad del programa Qali Warma.

Cuarta: Existe una relación significativa entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios de los estudiantes en la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia, con un coeficiente de 0.825 y una significancia de 0.000, permitiendo así rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de estudio; además la implementación del programa Qali Warma en la I.E. Chimbote – 2024, ha demostrado que el haber promovido una alimentación saludable entre los estudiantes, mejoro significativamente sus los hábitos alimenticios a través de una dieta balanceada y programas educativos. Esto demuestra una relación positiva entre el fortalecimiento de capacidades de padres y docentes y los hábitos alimenticios de la comunidad escolar.

## VI. RECOMENDACIONES

- Primera: A la directora y subdirector de la IE. Se recomienda capacitar continuamente a los padres y docentes. Se debe de hacer participar activamente a todos en las capacitaciones periódicas ofrecidas por expertos en nutrición y salud alimentaria. Estas capacitaciones pueden incluir talleres prácticos sobre la preparación de alimentos nutritivos, interpretación de etiquetas nutricionales y técnicas para promover hábitos alimenticios saludables en los niños y jóvenes. Es crucial para mejorar la capacidad de los participantes para influir positivamente en los hábitos alimenticios de los estudiantes y fomentar una comunidad educativa más saludable y consciente.
- Segunda: A los docentes. Se recomienda participar activamente en la implementación de menús escolares balanceados. Se debe asegurar la adecuada distribución de porciones y el control de calidad de los alimentos servidos. Implementar estos menús no solo mejorara la salud general de los estudiantes, sino que también fortalece sus capacidades cognitivas y físicas, mejorando así su desempeño académico.
- Tercera: A los docentes encargados del programa Qali Warma. Se recomienda seguir promocionando las prácticas alimenticias saludables en el hogar (A los padres de familia). Se debe de educar sobre la importancia de una alimentación balanceada y nutritiva en el hogar deben de lograrlo mediante sesiones informativas regulares donde se discutan temas como la compra inteligente de alimentos, la preparación de comidas saludables y la reducción del consumo de alimentos procesados y azucarados. Fomentar hábitos alimenticios saludables en el hogar no solo beneficia la salud física y mental de los niños, sino que también fortalece los lazos familiares alrededor de la comida como un momento educativo y de disfrute compartido.
- Cuarta: A los docentes encargados del programa Qali Warma. Monitorear y evaluar constantemente los programas. Es esencial establecer un sistema de monitoreo y evaluación continuo para medir el impacto de las intervenciones en hábitos alimenticios. Esto incluye la recolección

de datos sobre la aceptación de los menús escolares, la participación en las actividades educativas y los cambios observados en los hábitos alimenticios de los estudiantes y sus familias. A través de este proceso, se pueden identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias según sea necesario, garantizando así la efectividad a largo plazo del programa Qali Warma en la comunidad escolar de Chimbote.



## REFERENCIAS

- Andrade C. (2020). Sample Size and its Importance in Research. *Indian journal of psychological medicine*, 42(1), 102–103. [https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM\\_504\\_19](https://doi.org/10.4103/IJPSYM.IJPSYM_504_19)
- Bamigboye, T. O., Irinoye, O. O., Ayandiran, E. O., Olowokere, A. E., Adedeji, O. A. y Esan, D. T. (2023). Influence of educational intervention on nurse-midwives' knowledge and management practices of Intimate Partner Violence (IPV) in healthcare facilities in Ekiti-State, Nigeria. *Enfermería Clínica*, 33(5), 316-326. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862123000785>
- Barrientos Ramos, V. H., Díaz Tito, L. P., Ledesma Cuadros, M. J., y Huamani Alhuay, E. F. (2018). Capacitación de personal: Gestión de atención en Call Center de EsSalud. *Revista Venezolana de Gerencia*, 23(84), 1008-1018. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85083859335&origin=inward&txGid=7a0ef93c27d8952c6211b5ec426e1ec0>
- Baxter, D., Dacre, N. Dong, H. y Ceylan, S. (2023). Institutional challenges in agile adoption: Evidence from a public sector IT project. *Government Information Quarterly*, 40(4), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2023.101858>.
- Blas Ghiggo, F. G., Uribe Hernández, Y. C., Cacho Revilla, A., y Valqui Oxolón, J. M. (2022). Modernización del Estado en la gestión pública: Revisión sistemática. *Revista De Ciencias Sociales*, 28(5), 290-301. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85131422816&doi=10.31876%2frcs.v28i.38164&origin=inward&txGid=453c8957ced04fdb05a2aa38b770fd66>
- Bonomo, T. y Whitmore Schanzenbach, D. (2024). Trends in the school lunch program: Changes in selection, nutrition & health. *Food Policy*, 124, 1-18. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306919224000198>
- Burstein Roda, T. (2018). Reflexiones sobre la gestión de los recursos hídricos y la salud pública en el Perú. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 35(2), 297-303. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2018.352.3641>
- Casas Lucich, A. (2021). Percepción de un curso «blended» como herramienta para la mejora continua en Ciencias de la Salud, experiencia de una universidad

- peruana. *Educación Médica*, 22(5), 380-383.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300425>
- CEPAL (2016). *Panorama Social de América Latina 2016*.  
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/41598-panorama-social-america-latina-2016>
- Champi Hilahuala, W. (2023). *Uso de lenguas originarias y prestación de servicio alimentario del Programa Qali Warma en la Provincia Calca, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109918>
- Charry Condor, H. (2018). La gestión de la comunicación interna y el clima organizacional en el sector público. *Comuni@cción*, 9(1), 25-34.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682018000100003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682018000100003&lng=es&tlng=es).
- Chauca Rupey, J. S. (2023). *Impacto del programa qali warma en el desempeño escolar de los niños del 6to grado de educación básica del nivel primario del distrito de Recuay-Ancash, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo].  
<http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/5859>
- Cohen, J., Hecht, A., McLoughlin, G., Turner, L. y Schwartz, M. (2021). Universal School Meals and Associations with Student Participation, Attendance, Academic Performance, Diet Quality, Food Security, and Body Mass Index: A Systematic Review. *Nutrients*, 13(3), 1-41.  
<http://dx.doi.org/10.3390/nu13030911>
- Cohen, J., Verguet, S., Giyose, B. y Bundy, D. (2023). Universal free school meals: the future of school meal programmes? *Lancet*, 402(10405), 831–833.  
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(23\)01516-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(23)01516-7)
- Díaz Ortega, J. y Farfán Córdova, M. (2020). Balance energético y estado nutricional en niños preescolares, Huanchaco, Trujillo, Perú, 2014. *Revista Cubana de Salud Pública*, 46(1). 1-15. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086170489&origin=inward&txGid=81cbfa8aa69dfca638627d982b4799cc>

- Fajardo Vizquerra, L. S., Alarcón Diaz, M. A., Alcas Zapata, M. N., y Alarcón Diaz, H. H. (2019). Facebook and Virtual Communication. An Experimental Study in Higher Education Teachers. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 45-59. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992019000200003&lang=es](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992019000200003&lang=es)
- FAO, WPS, OPS, OMS, UNICEF y FIDA (2020). *Panorama de la seguridad alimentaria y nutricional en América Latina y El Caribe*. <https://www.fao.org/3/cb2242es/cb2242es.pdf>
- Figenschou, T., Li Ying, J., Marcel Bogers, A. T. (2024). Open innovation in the public sector: A literature review on actors and boundaries, *Technovation*, 131 (), 1-10. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166497223002511>
- Francke, P. & Acosta, G. (2021). Impact of the Qali Warma school feeding program on anemia and chronic malnutrition in children. *Apuntes*, 48(88), 151-190. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0252-18652021000100151](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-18652021000100151)
- García García, E. E., Cruzata Martínez, A., Bellido García, R. S. y Rejas Borjas, L. G. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa Fortaleciéndome. *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-15. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2307-79992020000300031](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-79992020000300031)
- Giacobone, G., Tiscornia, M.V., Guarnieri, L. et al. (2021). Measuring cost and affordability of current vs. healthy diets in Argentina: an application of linear programming and the INFORMAS protocol. *BMC Public Health* 21(1), 1-9. <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10914-6>
- Gil Garcia, J., Guler, A., Pardo, T. y Burke, G. (2019). Characterizing the importance of clarity of roles and responsibilities in government inter-organizational collaboration and information sharing initiatives. *Government Information Quarterly*, 36(4), 1-7. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2019.101393>.
- Gökdoğan Keleş, M., Akdolun Balkaya, N. y Toker, E. (2023). Attitudes and counselling of healthcare professionals on increasing breast milk: cross-

- sectional study. *Enfermería Clínica*, 33(3), 195-204.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1130862123000402>
- Gundersen, C. (2021). Viewpoint: A proposal to reconstruct the Supplemental Nutrition Assistance Program (SNAP) into a universal basic income program for food. *Food Policy*, 101(), 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.foodpol.2021.102096>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Illøkken, K., Johannessen, B., Barker, M., Hardy Johnson, P., Øverby, N. y Vik, F. (2021). Free school meals as an opportunity to target social equality, healthy eating, and school functioning: experiences from students and teachers in Norway. *Food & nutrition research*, 65(), 1-13.  
<https://doi.org/10.29219/fnr.v65.7702>
- INEI (17 de mayo de 2023). Desnutrición crónica afectó al 11,7% de la población menor de cinco años en el año 2022. Gop.Pe.  
<https://www.gob.pe/institucion/inei/noticias/759081-desnutricion-cronica-afecto-al-11-7-de-la-poblacion-menor-de-cinco-anos-en-el-ano-2022>
- Infante Cañete, L., Aguilar Guerrero, B. y Wallace Ruiz, A. (2023). Efecto de una intervención psicoeducativa en el desarrollo motor y perceptivo-visual a través de la inhibición de los reflejos primitivos en escolares de 4 a 7 años. *Revista de Psicodidáctica*, 28(2), 182-189.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1136103423000072>
- Khando, K., Gao, S., M. Islam, S. & Salman, A. (2021). Enhancing employee's information security awareness in private and public organisations: A systematic literature review, *Computers & Security*, 106(1), 1-22.  
<https://doi.org/10.1016/j.cose.2021.102267>
- Lakens, D. (2022). Sample Size Justification. *Collabra: Psychology*, 8(1), 1-28.  
<https://doi.org/10.1525/collabra.33267>
- León Salhuana, S. S., Obregón Luna, S. S. y Ojeda Dominguez, H. A. (2021). *Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una institución educativa, Los Olivos, 2021*. [Tesis de título, Universidad Peruana Cayetano Heredia].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/9735>

- Lipa, L., Geldrech, P., Quilca, Y., Mamani Coaquira, H. y Huanca Arohuanca, J. W. (2021). Estructura socioeconómica y hábitos alimentarios en el estado nutricional de los estudiantes del sur peruano. *Desafíos*, 12(2), 135-4. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.2.361>
- Loria Kohen, V., Campos del Portillo, R., Valero Pérez, M., Mories Álvarez, M. T., Castro Alija, M. J., Matía Martín, M. P., Gómez Candela, C., y Grupo de Trastornos Alimentarios de la Sociedad Española de Nutrición Clínica y Metabolismo (SENPE). (2021). Protocolo de educación nutricional en el tratamiento de los trastornos de la conducta alimentaria en el ámbito clínico y asistencial. *Nutrición hospitalaria*, 38(4), 857-870. <http://dx.doi.org/10.20960/nh.03617>
- Luo, T., y Tseng, T. S. (2024). Diet quality as assessed by the healthy eating index-2020 among different smoking status: an analysis of national health and nutrition examination survey (NHANES) data from 2005 to 2018. *BMC Public Health* 24, 1-12. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-18630-7>
- Malodia, S., Dhir, A., Mishra, M. y Bhatti, Z. (2021). Future of e-Government: An integrated conceptual framework. *Technological Forecasting and Social Change*, 173, 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.121102>
- Marcus, M. y Yewell, K. (2022). The Effect of Free School Meals on Household Food Purchases: Evidence from the Community Eligibility Provision. *Journal of Health Economics*, 84, 1-22. <https://doi.org/10.1016/j.jhealeco.2022.102646>
- MIDIS – Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2024). *Resolución Dirección Ejecutiva N° D000304-2024-MIDIS/PNAEQW-DE*. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6165531/5439142-ilovepdf\\_merged-10.pdf?v=1712710973](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6165531/5439142-ilovepdf_merged-10.pdf?v=1712710973)
- Mossenson, S., Giglia, R., Pulker, C. E., Chester, M., McStay, C. y Pollard, C. M (2024). Evidence for initiating food safety policy: An assessment of the quality and safety of donated food at an Australian food bank. *Food Policy*, 123, 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306919223001872>
- Nasirin, C., Winaja, I. W. y Pratama, A. F. (2023). Collaborative Governance of Public Health: A Cultural and Ethical Perspective on Predicting Citizens' Trust in

Public Health Services During Medical Emergencies. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 10(2), 147–165. <https://doi.org/10.29333/ejecs/1604>

Ñaupas Paitan, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J. y Romero Delgado, H. E. (2023). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.

Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Ruffini, K. (2022). Universal Access to Free School Meals and Student Achievement. *Journal of Human Resources*, 57(3), 776-820. <http://dx.doi.org/10.3368/jhr.57.3.0518-9509R3>

Said, N., y Chiang, N. (2020). The knowledge, skill competencies, and psychological preparedness of nurses for disasters: A systematic review, *International Emergency Nursing*, 48, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.ienj.2019.100806>

Simón Díaz, B., Garay Robles, G., y Calsina Ponce, W, (2020). Modelo de gestión de conocimiento para el programa nacional de alimentación escolar Qali Warma. *Investigación Valdizana*, 14(1), 15-21. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7409390>

Sugiarti, E. (2023). The Influence of Training, Work Environment and Career Development on Work Motivation That Has an Impact on Employee Performance at PT. Suryamas Elsindo Primatama In West Jakarta. *International Journal of Artificial Intelligence Research*, 6(1.2). 1-11. <https://doi.org/10.29099/ijair.v6i1.304>

Surana, K., Singh, A. y D Sagar, A. (2020). Strengthening science, technology, and innovation-based incubators to help achieve Sustainable Development Goals: Lessons from India. *Technological Forecasting and Social Change*, 157(1), 1-17. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2020.120057>

Tamsah, H., Ansar, Gunawan, Yusriadi, Y. & Farida, U. (2020). Training, Knowledge Sharing, and Quality of Work-Life on Civil Servants Performance in Indonesia. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(3), 163–176. <https://www.jstor.org/stable/48710264>

- Tacure Chumacero, G. (2021). *Influencia del Complemento Educativo del Programa Qali Warma en los Hábitos de Alimentación de los Estudiantes del Distrito de Pacaipampa 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77862>
- Tangi, L., Benedetti, M., Gastaldi, L., Noci, G. & Russo, C. (2021). Mandatory provisioning of digital public services as a feasible service delivery strategy: Evidence from Italian local governments. *Government Information Quarterly*, 38(1), 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.giq.2020.101543>.
- Tensay, A., y Singh, M. (2020). The nexus between HRM, employee engagement and organizational performance of federal public service organizations in Ethiopia. *Heliyon*, 6(6), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04094>
- Toossi, S. (2024). The effect of universal free school meals on children's food hardship. *Food Policy*, 124(), 1-12. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0306919224000174>
- Tupanta, J., Duque, M. y Mena, A. (2017). Alfa de Cronbach para validar un cuestionario de uso de TIC en docentes universitarios. *Revista mktDescubre*, (10), 37-48. <https://core.ac.uk/download/pdf/234578641.pdf>
- UNICEF (2019). *El estado mundial de la infancia 2019, Niños, alimentos y nutrición. Crecer bien en un mundo en transformación*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2019>
- Universidad Cesar Vallejo [UCV] (2022). *Código de Ética*. <https://www.ucv.edu.pe/wp-content/uploads/2020/09/RCUN%C2%B0470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>
- Vicente Huamán, I. (2015). *Hábitos alimentarios y su relación con el estado nutricional de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) del nivel primaria de la Institución Educativa N° 106 Abraham Valdelomar, Santa Anita – 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/881>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítem	Escala de medición
Fortalecimiento de capacidades	Figenschou et al. (2024) define el fortalecimiento de capacidades como un proceso que abarca la evolución y mejora de habilidades, conocimientos y recursos inherentes a individuos, grupos u organizaciones, con el objetivo de permitirles actuar de manera más eficaz y eficiente en una actividad específica. Según Tamsah et al. (2020), este proceso se enfoca en las personas y entidades, otorgándoles mayor competencia y autonomía para alcanzar sus metas preestablecidas. Este fortalecimiento se presenta como una estrategia sumamente efectiva para satisfacer las demandas emergentes entre los participantes de una actividad conjunta (Khando et al., 2021). De acuerdo con Sugiarti (2023), se basa en la premisa de que un individuo que participa repetida y activamente en un proceso formativo adquiere nuevas competencias y actitudes que provocan transformaciones significativas, contribuyendo así al logro de los objetivos establecidos.	Es el proceso que busca empoderar a los docentes de educación primaria de la I.E. de Chimbote, brindándoles la capacidad de tomar decisiones informadas y actuar de manera más autónoma y competente para lograr sus objetivos previamente establecidos.	Capacitación	Conocimiento general	1-4	Ordinal
				Conocimientos específicos	5-10	
			Sensibilización	Nivel de Comprensión del Mensaje	11-15	
				Cambio en Prácticas Alimentarias	16-20	
			Asistencia técnica	Tiempo de respuesta	21-23	
				Rapidez de resolución de problemas	24-27	
Hábitos de alimenticios	Se definen como la selección y consumo selectivo de ciertos alimentos subyugados por la economía, demografía estilo de vida, religión y prácticas culturales de un determinado grupo social (Gundersen, 2021). También se encuentra influenciado por factores personales como los tiempos para hacer los alimentos, horarios laborales o académicos y el nivel de contacto con los medios de comunicación que promueven determinado consumo de productos (Bonomo y Whitmore, 2024). Toossi (2024) resalta que los hábitos alimentarios se originan en el entorno familiar, donde se comparten las dinámicas de alimentación, se forma la cultura culinaria y se establecen los patrones de vida. Luego, estos hábitos se ven reforzados en el entorno educativo, se contrastan en la comunidad y se moldean a través de la interacción social (Ruffini, 2022).	Es la elección de alimentos de los estudiantes de nivel primario influenciado por diversos factores en función a la alimentación recibida por Qali Warma.	Consumo de alimentos	Cereales.	1-3	
				Lácteos	4-6	
				Carnes-pescados	7-9	
				Frutas-Verduras	10-12	
			Comidas por día	Desayuno	13-15	
				Refrigerio	16-18	
				Almuerzo	19-21	
				Merienda	22-24	
			Cena	25-27		
			Cantidad de comida	Raciones por comida	28-32	
			Horario de consumo	Horarios recomendados	33-37	
Tiempo de consumo	Minutos por comida	38-42				



## Anexo 2. Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Metodología
<p>¿Existe relación entre el fortalecimiento de las capacidades a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Existe relación entre la capacitación a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023?</li> <li>• ¿Existe relación entre la sensibilización a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023?</li> <li>• ¿Existe relación entre la asistencia técnica a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023?</li> </ul>	<p>Determinar la relación del fortalecimiento de las capacidades a los actores vinculados a Qali Warma en los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote - 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación de la capacitación a los actores vinculados a Qali Warma con los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023</li> <li>• Determinar la relación de la sensibilización a los actores vinculados a Qali Warma con los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023</li> <li>• Determinar la relación de la asistencia técnica a los actores vinculados a Qali Warma con los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023.</li> </ul>	<p>Existe una relación significativa directa del fortalecimiento de las capacidades a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Nuevo Chimbote – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación significativa directa de la capacitación a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023.</li> <li>• Existe una relación significativa directa de la sensibilización a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023.</li> <li>• Existe una relación significativa directa de la asistencia técnica a los actores vinculados a Qali Warma y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una I.E. de Chimbote – 2023.</li> </ul>	<p>Estudio: Básica, mixta, descriptiva-correlacional, no experimental y transversal</p> <p>Población 1: 123 Padres de familia de 6° de primaria de la I.E. Población 2: Director, subdirector y docentes encargados del programa Qali Warma de la I.E.</p> <p>Muestra 1: 94 padres de familia Muestra 2: 1 director, 1 subdirector y 2 profesores</p> <p>Técnica: Encuesta y entrevista</p> <p>Instrumento: Cuestionario y ficha de entrevista</p>

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario de Fortalecimiento de capacidades

Buen día, se le solicita información que usted desde su perspectiva considere lo adecuado. Esto servirá para tener una mejor idea respecto a lo consultado. Su ayuda servirá para poder tener un mayor alcance sobre el fortalecimiento de capacidades. Toda la información aquí vertida es exclusivamente anónima. Muchas gracias por su participación.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Dimensión 1: Capacitación</b>						
1	¿Está usted familiarizado con los objetivos generales del programa Qali Warma?					
2	¿Los asesores de Qali Warma están bien preparados para explicar el funcionamiento del programa a los padres de familia?					
3	¿He recibido información importante por parte de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo de mi hijo/a?					
4	¿Considero que la comunicación de los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?					
5	¿Ha recibido información específica sobre los beneficios nutricionales de los alimentos proporcionados por Qali Warma?					
6	¿Siente que los asesores de Qali Warma tienen un conocimiento profundo sobre las necesidades nutricionales de los niños en edad escolar?					
7	¿Le han proporcionado los asesores de Qali Warma sugerencias prácticas para mejorar la alimentación de su hijo/a en casa?					
8	¿Ha asistido a sesiones o talleres organizados por los asesores de Qali Warma sobre hábitos alimenticios saludables?					
9	¿Considera que los talleres y sesiones organizados por los asesores son útiles y aplicables a su vida diaria?					
10	¿Le han explicado los asesores de Qali Warma cómo preparar adecuadamente los alimentos proporcionados para asegurar su valor nutritivo?					
<b>Dimensión 2: Sensibilización</b>						
11	¿He recibido información de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de una buena alimentación para sus hijos?					
12	¿Considero que la información proporcionada por los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?					

13	¿Los mensajes transmitidos por los asesores de Qali Warma me han ayudado a entender mejor la importancia de una nutrición adecuada?					
14	¿Recuerdo ejemplos específicos o consejos dados por los asesores sobre cómo mejorar la alimentación de mis hijos?					
15	¿Creo que la información proporcionada por los asesores es relevante y aplicable a su vida diaria?					
16	¿He cambiado alguna práctica alimentaria en mi hogar como resultado de la información recibida de los asesores de Qali Warma?					
17	¿Aplico con qué frecuencia consejos nutricionales proporcionados por los asesores de Qali Warma en las comidas diarias de mis hijos?					
18	¿He notado alguna mejora en la salud o el bienestar de mis hijos desde que empecé a aplicar los consejos de los asesores de Qali Warma?					
19	¿Los asesores de Qali Warma me han proporcionado recetas o guías prácticas para mejorar la alimentación de mis hijos?					
20	¿Considero que los cambios en la alimentación han sido beneficiosos para mis hijos?					
Dimensión 3: Asistencia técnica						
21	¿Cuándo tengo la necesidad de comunicarse con los asesores de Qali Warma para resolver algún problema relacionado con la alimentación escolar de mi hijo responden de manera rápida?					
22	¿Considero que el tiempo de respuesta de los asesores de Qali Warma es adecuado para las necesidades que se presentan?					
23	¿Recibo con mucha frecuencia información o actualizaciones por parte de los asesores de Qali Warma sobre temas importantes relacionados con la alimentación de mis hijos?					
24	¿Cuándo he planteado un problema específico a los asesores de Qali Warma, se demoraron poco tiempo en resolver el problema?					
25	¿Considero que los asesores de Qali Warma son efectivos en resolver los problemas que les plantea?					
26	¿Estoy satisfecho con la rapidez con la que se resolvieron los problemas planteados a los asesores de Qali Warma?					
27	¿Considero que los asesores de Qali Warma están muy bien informados y capacitados para resolver los problemas relacionados con la alimentación escolar?					

## Cuestionario de Hábitos alimenticios

Buen día, se le solicita información que usted desde su perspectiva considere lo adecuado. Esto servirá para tener una mejor idea respecto a lo consultado. Su ayuda servirá para poder tener un mayor alcance sobre el los hábitos de alimentación. Toda la información aquí vertida es exclusivamente anónima. Muchas gracias por su participación.

N°	Ítem	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Consumo de alimentos</b>						
1	Mi hijo/a consume cereales (arroz, pan, avena, etc.) en cada una de sus comidas principales.					
2	Considero que mi hijo/a consume una variedad adecuada de cereales (integrales y refinados).					
3	Mi hijo/a prefiere consumir cereales integrales (como arroz integral, avena, pan integral) en lugar de cereales refinados.					
4	Mi hijo/a consume lácteos (leche, yogurt, queso) al menos una vez al día.					
5	Considero que la cantidad de lácteos que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.					
6	Mi hijo/a consume productos lácteos bajos en grasa como parte de su dieta regular.					
7	Mi hijo/a consume carne (pollo, res, cerdo) o pescado varias veces a la semana.					
8	Considero que mi hijo/a consume una cantidad adecuada de proteínas a través de carne y pescado.					
9	Mi hijo/a prefiere consumir pescado en lugar de carne roja.					
10	Mi hijo/a consume una variedad de verduras en sus comidas diarias.					
11	Considero que la cantidad de frutas y verduras que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.					
12	Mi hijo/a disfruta comer frutas y verduras como parte de su dieta diaria.					
<b>Consumo de alimentos</b>						
13	Mi hijo/a desayuna todos los días antes de ir a la escuela.					
14	Considero que el desayuno de mi hijo/a es nutritivo y equilibrado.					
15	Mi hijo/a consume una variedad de alimentos en el desayuno (frutas, cereales, lácteos, etc.).					
16	Mi hijo/a lleva un refrigerio saludable a la escuela todos los días.					
17	El refrigerio que consume mi hijo/a en la escuela incluye frutas o vegetales.					
18	Considero que el refrigerio de mi hijo/a le proporciona energía suficiente hasta el almuerzo.					
19	Mi hijo/a almuerza a una hora regular todos los días.					

20	El almuerzo de mi hijo/a incluye una variedad de alimentos de diferentes grupos (proteínas, carbohidratos, vegetales).					
21	Considero que el almuerzo de mi hijo/a es suficiente para mantener su energía durante el día.					
22	Mi hijo/a consume una merienda saludable entre el almuerzo y la cena.					
23	La merienda de mi hijo/a incluye opciones nutritivas como frutas, yogur o frutos secos.					
24	Considero que la merienda de mi hijo/a ayuda a mantener su nivel de energía durante la tarde.					
25	Mi hijo/a cena a una hora regular todos los días.					
26	La cena de mi hijo/a es equilibrada y contiene alimentos de varios grupos.					
27	Considero que la cena de mi hijo/a es ligera y adecuada para una buena digestión antes de dormir.					
Cantidad de comida						
28	Las raciones de desayuno que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.					
29	Las raciones de refrigerio que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.					
30	Las raciones de almuerzo que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.					
31	Las raciones de merienda que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.					
32	Las raciones de cena que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.					
Horario de consumo						
33	Mi hijo/a desayuna regularmente a una hora establecida cada día.					
34	Mi hijo/a consume su refrigerio a una hora regular durante el día escolar.					
35	Mi hijo/a almuerza a una hora fija todos los días.					
36	Mi hijo/a merienda a una hora regular cada tarde.					
37	Mi hijo/a cena a una hora establecida cada noche.					
Tiempo de consumo						
38	Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para desayunar tranquilamente.					
39	Mi hijo/a toma el tiempo necesario para disfrutar de su refrigerio.					
40	Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para almorzar sin prisas.					
41	Mi hijo/a dedica el tiempo necesario para disfrutar de su merienda sin apresurarse.					
42	Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para cenar tranquilamente.					

## **Ficha de entrevista para medir el fortalecimiento de capacidades**

La siguiente ficha de entrevista busca recolectar información cualitativa sobre el fortalecimiento de capacidades desde la perspectiva de los actores vinculados a Qali Warma. Los datos brindados por su persona nos permitirán tener una visión más amplia de las variables de estudio además de ayudar a generar propuestas de mejora de ser necesario.

Nombre del Entrevistado:

Cargo:

### *i. Capacitación*

- a) ¿Podría describir las sesiones de capacitación que han recibido los actores vinculados a Qali Warma en esta institución?
  
- b) ¿Cómo evalúa la efectividad de estas capacitaciones en términos de adquisición de habilidades y conocimientos específicos?
  
- c) ¿Qué tipo de actividades prácticas de aprendizaje se incluyen en las sesiones de capacitación?
  
- d) ¿Considera que las capacitaciones han mejorado la competencia del personal involucrado? ¿Por qué?

### *ii. Sensibilización*

- a) ¿Qué estrategias se han implementado para sensibilizar a los actores vinculados a Qali Warma sobre la importancia de los hábitos alimenticios saludables?
  
- b) ¿Cómo se proporciona la información y los mensajes esenciales a los actores involucrados?

- c) ¿Ha observado algún cambio significativo en las actitudes o comportamientos de los actores como resultado de las actividades de sensibilización?

*iii. Asistencia Técnica*

- a) ¿Qué tipo de asistencia técnica se ha brindado a los actores vinculados a Qali Warma en esta institución?
- b) ¿Cómo se realiza la transferencia de conocimientos y habilidades para abordar desafíos concretos en la provisión del servicio alimentario?
- c) ¿Cómo evalúa el impacto de la asistencia técnica en el rendimiento y la administración del programa?

## **Ficha de entrevista para medir los hábitos alimenticios**

La siguiente ficha de entrevista busca recolectar información cualitativa sobre los hábitos alimenticios de los estudiantes según los actores vinculados a Qali Warma. Los datos brindados por su persona nos permitirán tener una visión más amplia de las variables de estudio además de ayudar a generar propuestas de mejora de ser necesario.

Nombre del Entrevistado:

Cargo:

### **i. Consumo de Alimentos**

- a) ¿Qué grupos de alimentos son más frecuentemente consumidos por los estudiantes de la institución?
  
- b) ¿Se han observado cambios en los hábitos alimenticios de los estudiantes desde la implementación de Qali Warma?
  
- c) ¿Qué estrategias se han utilizado para promover un equilibrio entre diferentes categorías de alimentos?

### **ii. Comidas por Día**

- a) ¿Cómo se estructura la distribución de comidas a lo largo del día para los estudiantes?
  
- b) ¿Existe alguna iniciativa para asegurar que los estudiantes no se salten comidas importantes como el desayuno o el almuerzo?
  
- c) ¿Cómo se monitorea la adherencia a un patrón equilibrado de consumo de comidas diarias?

### **iii. Cantidad de Comida**



a) ¿Cómo se controla y asegura la porción adecuada de alimentos que se sirve a los estudiantes?

b) ¿Se realizan ajustes en las raciones servidas según las necesidades nutricionales individuales de los estudiantes?

c) ¿Qué medidas se han tomado para evitar el exceso de calorías y mantener un índice de masa corporal saludable entre los estudiantes?

#### iv. Horario de Consumo

a) ¿Qué horarios se recomiendan para cada comida de los estudiantes y cómo se gestionan estos tiempos?

b) ¿Qué estrategias se implementan para regular el metabolismo y manejar el apetito de los estudiantes a través de un horario regular de comidas?

#### v. Tiempo de Consumo

a) ¿Cuánto tiempo se asigna para que los estudiantes consuman cada comida?

b) ¿Se fomenta que los estudiantes coman de manera pausada y disfruten sus alimentos?


c) ¿Cómo se asegura que los estudiantes mastiquen adecuadamente sus alimentos para una digestión óptima?

## Anexo 5. Validaciones

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Capacitación	Conocimiento general	¿Está usted familiarizado con los objetivos generales del programa Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Los asesores de Qali Warma están bien preparados para explicar el funcionamiento del programa a los padres de familia?	1	1	1	1	
		¿He recibido información importante por parte de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo de mi hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Considero que la comunicación de los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?	1	1	1	1	
	Conocimientos específicos	¿Ha recibido información específica sobre los beneficios nutricionales de los alimentos proporcionados por Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Siente que los asesores de Qali Warma tienen un conocimiento profundo sobre las necesidades nutricionales de los niños en edad escolar?	1	1	1	1	
		¿Le han proporcionado los asesores de Qali Warma sugerencias prácticas para mejorar la alimentación de su hijo/a en casa?	1	1	1	1	
		¿Ha asistido a sesiones o talleres organizados por los asesores de Qali Warma sobre hábitos alimenticios saludables?	1	1	1	1	
		¿Considera que los talleres y sesiones organizados por los asesores son útiles y aplicables a su vida diaria?	1	1	1	1	
		¿Le han explicado los asesores de Qali Warma cómo preparar adecuadamente los alimentos proporcionados para asegurar su valor nutritivo?	1	1	1	1	
Sensibilización	Nivel de Comprensión del Mensaje	¿He recibido información de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de una buena alimentación para sus hijos?	1	1	1	1	
		¿Considero que la información proporcionada por los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?	1	1	1	1	
		¿Los mensajes transmitidos por los asesores de Qali Warma me han ayudado a entender mejor la importancia de una nutrición adecuada?	1	1	1	1	
		¿Recuerdo ejemplos específicos o consejos dados por los asesores sobre cómo mejorar la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
		¿Creo que la información proporcionada por los asesores es relevante y aplicable a su vida diaria?	1	1	1	1	
	Cambio en	¿He cambiado alguna práctica alimentaria en mi hogar como resultado de la información	1	1	1	1	

	Prácticas Alimentarias	recibida de los asesores de Qali Warma?					
		¿Aplico con qué frecuencia consejos nutricionales proporcionados por los asesores de Qali Warma en las comidas diarias de mis hijos?	1	1	1	1	
		¿He notado alguna mejora en la salud o el bienestar de mis hijos desde que empecé a aplicar los consejos de los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Los asesores de Qali Warma me han proporcionado recetas o guías prácticas para mejorar la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
		¿Considero que los cambios en la alimentación han sido beneficiosos para mis hijos?	1	1	1	1	
Asistencia técnica	Tiempo de respuesta	¿Cuándo tengo la necesidad de comunicarse con los asesores de Qali Warma para resolver algún problema relacionado con la alimentación escolar de mi hijo responden de manera rápida?	1	1	1	1	
		¿Considero que el tiempo de respuesta de los asesores de Qali Warma es adecuado para las necesidades que se presentan?	1	1	1	1	
		¿Recibo con mucha frecuencia información o actualizaciones por parte de los asesores de Qali Warma sobre temas importantes relacionados con la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
	Rapidez de resolución de problemas	¿Cuándo he planteado un problema específico a los asesores de Qali Warma, se demoraron poco tiempo en resolver el problema?	1	1	1	1	
		¿Considero que los asesores de Qali Warma son efectivos en resolver los problemas que les plantea?	1	1	1	1	
		¿Estoy satisfecho con la rapidez con la que se resolvieron los problemas planteados a los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Considero que los asesores de Qali Warma están muy bien informados y capacitados para resolver los problemas relacionados con la alimentación escolar?	1	1	1	1	


### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de fortalecimiento de capacidades
Objetivo del instrumento	Medir el fortalecimiento de capacidades percibido por los padres de familia de la I.E.
Nombres y apellidos del experto	Juan Manuel Guzmán Cortez
Documento de identidad	41832270
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MINEDU – UGEL Santa
Cargo	Docente
Número telefónico	920091926
Firma	
Fecha	15 de junio del 2024

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Consumo de alimentos	Cereales	Mi hijo/a consume cereales (arroz, pan, avena, etc.) en cada una de sus comidas principales.	1	1	1	1	
		Considero que mi hijo/a consume una variedad adecuada de cereales (integrales y refinados).	1	1	1	1	
		Mi hijo/a prefiere consumir cereales integrales (como arroz integral, avena, pan integral) en lugar de cereales refinados.	1	1	1	1	
	Lácteos	Mi hijo/a consume lácteos (leche, yogurt, queso) al menos una vez al día.	1	1	1	1	
		Considero que la cantidad de lácteos que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume productos lácteos bajos en grasa como parte de su dieta regular.	1	1	1	1	
	Carnes-pescados	Mi hijo/a consume carne (pollo, res, cerdo) o pescado varias veces a la semana.	1	1	1	1	
		Considero que mi hijo/a consume una cantidad adecuada de proteínas a través de carne y pescado.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a prefiere consumir pescado en lugar de carne roja.	1	1	1	1	
	Frutas-Verduras	Mi hijo/a consume una variedad de verduras en sus comidas diarias.	1	1	1	1	
		Considero que la cantidad de frutas y verduras que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a disfruta comer frutas y verduras como parte de su dieta diaria.	1	1	1	1	
Consumo de alimentos	Desayuno	Mi hijo/a desayuna todos los días antes de ir a la escuela.	1	1	1	1	
		Considero que el desayuno de mi hijo/a es nutritivo y equilibrado.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume una variedad de alimentos en el desayuno (frutas, cereales, lácteos, etc.).	1	1	1	1	
	Refrigerio	Mi hijo/a lleva un refrigerio saludable a la escuela todos los días.	1	1	1	1	
		El refrigerio que consume mi hijo/a en la escuela incluye frutas o vegetales.	1	1	1	1	
		Considero que el refrigerio de mi hijo/a le proporciona energía suficiente hasta el almuerzo.	1	1	1	1	
	Almuerzo	Mi hijo/a almuerza a una hora regular todos los días.	1	1	1	1	
El almuerzo de mi hijo/a incluye una variedad de alimentos de diferentes grupos (proteínas, carbohidratos, vegetales).		1	1	1	1		

		Considero que el almuerzo de mi hijo/a es suficiente para mantener su energía durante el día.	1	1	1	1	
	Merienda	Mi hijo/a consume una merienda saludable entre el almuerzo y la cena.	1	1	1	1	
		La merienda de mi hijo/a incluye opciones nutritivas como frutas, yogur o frutos secos.	1	1	1	1	
		Considero que la merienda de mi hijo/a ayuda a mantener su nivel de energía durante la tarde.	1	1	1	1	
	Cena	Mi hijo/a cena a una hora regular todos los días.	1	1	1	1	
		La cena de mi hijo/a es equilibrada y contiene alimentos de varios grupos.	1	1	1	1	
Considero que la cena de mi hijo/a es ligera y adecuada para una buena digestión antes de dormir.		1	1	1	1		
Cantidad de comida	Raciones por comida	Las raciones de desayuno que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de refrigerio que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de almuerzo que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de merienda que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de cena que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
Horario de consumo	Horarios recomendados	Mi hijo/a desayuna regularmente a una hora establecida cada día.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume su refrigerio a una hora regular durante el día escolar.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a almuerza a una hora fija todos los días.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a merienda a una hora regular cada tarde.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a cena a una hora establecida cada noche.	1	1	1	1	
Tiempo de consumo	Minutos por comida	Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para desayunar tranquilamente.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a toma el tiempo necesario para disfrutar de su refrigerio.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para almorzar sin prisas.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo necesario para disfrutar de su merienda sin apresurarse.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para cenar tranquilamente.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto


Nombre del instrumento	Cuestionario de hábitos alimenticios
Objetivo del instrumento	Medir los hábitos alimenticios de los estudiantes de la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia
Nombres y apellidos del experto	Juan Manuel Guzmán Cortez
Documento de identidad	41832270
Años de experiencia en el área	15 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MINEDU – UGEL Santa
Cargo	Docente
Número telefónico	920091926
Firma	
Fecha	15 de junio del 2024

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Capacitación	Conocimiento general	¿Está usted familiarizado con los objetivos generales del programa Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Los asesores de Qali Warma están bien preparados para explicar el funcionamiento del programa a los padres de familia?	1	1	1	1	
		¿He recibido información importante por parte de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo de mi hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Considero que la comunicación de los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?	1	1	1	1	
	Conocimientos específicos	¿Ha recibido información específica sobre los beneficios nutricionales de los alimentos proporcionados por Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Siente que los asesores de Qali Warma tienen un conocimiento profundo sobre las necesidades nutricionales de los niños en edad escolar?	1	1	1	1	
		¿Le han proporcionado los asesores de Qali Warma sugerencias prácticas para mejorar la alimentación de su hijo/a en casa?	1	1	1	1	
		¿Ha asistido a sesiones o talleres organizados por los asesores de Qali Warma sobre hábitos alimenticios saludables?	1	1	1	1	
		¿Considera que los talleres y sesiones organizados por los asesores son útiles y aplicables a su vida diaria?	1	1	1	1	
		¿Le han explicado los asesores de Qali Warma cómo preparar adecuadamente los alimentos proporcionados para asegurar su valor nutritivo?	1	1	1	1	
Sensibilización	Nivel de Comprensión del Mensaje	¿He recibido información de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de una buena alimentación para sus hijos?	1	1	1	1	
		¿Considero que la información proporcionada por los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?	1	1	1	1	
		¿Los mensajes transmitidos por los asesores de Qali Warma me han ayudado a entender mejor la importancia de una nutrición adecuada?	1	1	1	1	
		¿Recuerdo ejemplos específicos o consejos dados por los asesores sobre cómo mejorar la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
		¿Creo que la información proporcionada por los asesores es relevante y aplicable a su vida diaria?	1	1	1	1	
	Cambio en Prácticas Alimentarias	¿He cambiado alguna práctica alimentaria en mi hogar como resultado de la información recibida de los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Aplico con qué frecuencia consejos nutricionales proporcionados por los asesores de Qali	1	1	1	1	



		Warma en las comidas diarias de mis hijos?					
		¿He notado alguna mejora en la salud o el bienestar de mis hijos desde que empecé a aplicar los consejos de los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Los asesores de Qali Warma me han proporcionado recetas o guías prácticas para mejorar la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
		¿Considero que los cambios en la alimentación han sido beneficiosos para mis hijos?	1	1	1	1	
Asistencia técnica	Tiempo de respuesta	¿Cuándo tengo la necesidad de comunicarse con los asesores de Qali Warma para resolver algún problema relacionado con la alimentación escolar de mi hijo responden de manera rápida?	1	1	1	1	
		¿Considero que el tiempo de respuesta de los asesores de Qali Warma es adecuado para las necesidades que se presentan?	1	1	1	1	
		¿Recibo con mucha frecuencia información o actualizaciones por parte de los asesores de Qali Warma sobre temas importantes relacionados con la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
	Rapidez de resolución de problemas	¿Cuándo he planteado un problema específico a los asesores de Qali Warma, se demoraron poco tiempo en resolver el problema?	1	1	1	1	
		¿Considero que los asesores de Qali Warma son efectivos en resolver los problemas que les plantea?	1	1	1	1	
		¿Estoy satisfecho con la rapidez con la que se resolvieron los problemas planteados a los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Considero que los asesores de Qali Warma están muy bien informados y capacitados para resolver los problemas relacionados con la alimentación escolar?	1	1	1	1	


### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de fortalecimiento de capacidades
Objetivo del instrumento	Medir el fortalecimiento de capacidades percibido por los padres de familia de la I.E.
Nombres y apellidos del experto	Katty Zenayda Aquino Torres
Documento de identidad	41282328
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MIDIS - Juntos
Cargo	Coordinador zonal
Número telefónico	965077071
Firma	
Fecha	15 de junio del 2024

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Consumo de alimentos	Cereales	Mi hijo/a consume cereales (arroz, pan, avena, etc.) en cada una de sus comidas principales.	1	1	1	1	
		Considero que mi hijo/a consume una variedad adecuada de cereales (integrales y refinados).	1	1	1	1	
		Mi hijo/a prefiere consumir cereales integrales (como arroz integral, avena, pan integral) en lugar de cereales refinados.	1	1	1	1	
	Lácteos	Mi hijo/a consume lácteos (leche, yogurt, queso) al menos una vez al día.	1	1	1	1	
		Considero que la cantidad de lácteos que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume productos lácteos bajos en grasa como parte de su dieta regular.	1	1	1	1	
	Carnes-pescados	Mi hijo/a consume carne (pollo, res, cerdo) o pescado varias veces a la semana.	1	1	1	1	
		Considero que mi hijo/a consume una cantidad adecuada de proteínas a través de carne y pescado.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a prefiere consumir pescado en lugar de carne roja.	1	1	1	1	
	Frutas-Verduras	Mi hijo/a consume una variedad de verduras en sus comidas diarias.	1	1	1	1	
		Considero que la cantidad de frutas y verduras que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a disfruta comer frutas y verduras como parte de su dieta diaria.	1	1	1	1	
Consumo de alimentos	Desayuno	Mi hijo/a desayuna todos los días antes de ir a la escuela.	1	1	1	1	
		Considero que el desayuno de mi hijo/a es nutritivo y equilibrado.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume una variedad de alimentos en el desayuno (frutas, cereales, lácteos, etc.).	1	1	1	1	
	Refrigerio	Mi hijo/a lleva un refrigerio saludable a la escuela todos los días.	1	1	1	1	
		El refrigerio que consume mi hijo/a en la escuela incluye frutas o vegetales.	1	1	1	1	
		Considero que el refrigerio de mi hijo/a le proporciona energía suficiente hasta el almuerzo.	1	1	1	1	
	Almuerzo	Mi hijo/a almuerza a una hora regular todos los días.	1	1	1	1	
El almuerzo de mi hijo/a incluye una variedad de alimentos de diferentes grupos (proteínas, carbohidratos, vegetales).		1	1	1	1		

		Considero que el almuerzo de mi hijo/a es suficiente para mantener su energía durante el día.	1	1	1	1	
	Merienda	Mi hijo/a consume una merienda saludable entre el almuerzo y la cena.	1	1	1	1	
		La merienda de mi hijo/a incluye opciones nutritivas como frutas, yogur o frutos secos.	1	1	1	1	
		Considero que la merienda de mi hijo/a ayuda a mantener su nivel de energía durante la tarde.	1	1	1	1	
	Cena	Mi hijo/a cena a una hora regular todos los días.	1	1	1	1	
		La cena de mi hijo/a es equilibrada y contiene alimentos de varios grupos.	1	1	1	1	
Considero que la cena de mi hijo/a es ligera y adecuada para una buena digestión antes de dormir.		1	1	1	1		
Cantidad de comida	Raciones por comida	Las raciones de desayuno que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de refrigerio que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de almuerzo que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de merienda que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de cena que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
Horario de consumo	Horarios recomendados	Mi hijo/a desayuna regularmente a una hora establecida cada día.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume su refrigerio a una hora regular durante el día escolar.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a almuerza a una hora fija todos los días.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a merienda a una hora regular cada tarde.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a cena a una hora establecida cada noche.	1	1	1	1	
Tiempo de consumo	Minutos por comida	Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para desayunar tranquilamente.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a toma el tiempo necesario para disfrutar de su refrigerio.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para almorzar sin prisas.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo necesario para disfrutar de su merienda sin apresurarse.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para cenar tranquilamente.	1	1	1	1	


### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de hábitos alimenticios
Objetivo del instrumento	Medir los hábitos alimenticios de los estudiantes de la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia
Nombres y apellidos del experto	Katty Zenayda Aquino Torres
Documento de identidad	41282328
Años de experiencia en el área	8 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	MIDIS - Juntos
Cargo	Coordinador zonal
Número telefónico	965077071
Firma	
Fecha	15 de junio del 2024

Dimensiones	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Capacitación	Conocimiento general	¿Está usted familiarizado con los objetivos generales del programa Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Los asesores de Qali Warma están bien preparados para explicar el funcionamiento del programa a los padres de familia?	1	1	1	1	
		¿He recibido información importante por parte de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de la nutrición en el desarrollo de mi hijo/a?	1	1	1	1	
		¿Considero que la comunicación de los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?	1	1	1	1	
	Conocimientos específicos	¿Ha recibido información específica sobre los beneficios nutricionales de los alimentos proporcionados por Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Siente que los asesores de Qali Warma tienen un conocimiento profundo sobre las necesidades nutricionales de los niños en edad escolar?	1	1	1	1	
		¿Le han proporcionado los asesores de Qali Warma sugerencias prácticas para mejorar la alimentación de su hijo/a en casa?	1	1	1	1	
		¿Ha asistido a sesiones o talleres organizados por los asesores de Qali Warma sobre hábitos alimenticios saludables?	1	1	1	1	
		¿Considera que los talleres y sesiones organizados por los asesores son útiles y aplicables a su vida diaria?	1	1	1	1	
		¿Le han explicado los asesores de Qali Warma cómo preparar adecuadamente los alimentos proporcionados para asegurar su valor nutritivo?	1	1	1	1	
Sensibilización	Nivel de Comprensión del Mensaje	¿He recibido información de los asesores de Qali Warma sobre la importancia de una buena alimentación para sus hijos?	1	1	1	1	
		¿Considero que la información proporcionada por los asesores de Qali Warma es clara y comprensible?	1	1	1	1	
		¿Los mensajes transmitidos por los asesores de Qali Warma me han ayudado a entender mejor la importancia de una nutrición adecuada?	1	1	1	1	
		¿Recuerdo ejemplos específicos o consejos dados por los asesores sobre cómo mejorar la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
		¿Creo que la información proporcionada por los asesores es relevante y aplicable a su vida diaria?	1	1	1	1	
	Cambio en Prácticas Alimentarias	¿He cambiado alguna práctica alimentaria en mi hogar como resultado de la información recibida de los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Aplico con qué frecuencia consejos nutricionales proporcionados por los asesores de Qali	1	1	1	1	

		Warma en las comidas diarias de mis hijos?					
		¿He notado alguna mejora en la salud o el bienestar de mis hijos desde que empecé a aplicar los consejos de los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Los asesores de Qali Warma me han proporcionado recetas o guías prácticas para mejorar la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
		¿Considero que los cambios en la alimentación han sido beneficiosos para mis hijos?	1	1	1	1	
Asistencia técnica	Tiempo de respuesta	¿Cuándo tengo la necesidad de comunicarse con los asesores de Qali Warma para resolver algún problema relacionado con la alimentación escolar de mi hijo responden de manera rápida?	1	1	1	1	
		¿Considero que el tiempo de respuesta de los asesores de Qali Warma es adecuado para las necesidades que se presentan?	1	1	1	1	
		¿Recibo con mucha frecuencia información o actualizaciones por parte de los asesores de Qali Warma sobre temas importantes relacionados con la alimentación de mis hijos?	1	1	1	1	
	Rapidez de resolución de problemas	¿Cuándo he planteado un problema específico a los asesores de Qali Warma, se demoraron poco tiempo en resolver el problema?	1	1	1	1	
		¿Considero que los asesores de Qali Warma son efectivos en resolver los problemas que les plantea?	1	1	1	1	
		¿Estoy satisfecho con la rapidez con la que se resolvieron los problemas planteados a los asesores de Qali Warma?	1	1	1	1	
		¿Considero que los asesores de Qali Warma están muy bien informados y capacitados para resolver los problemas relacionados con la alimentación escolar?	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto


Nombre del instrumento	Cuestionario de fortalecimiento de capacidades
Objetivo del instrumento	Medir el fortalecimiento de capacidades percibido por los padres de familia de la I.E.
Nombres y apellidos del experto	Cristina Belene Rengifo Rodríguez
Documento de identidad	43424267
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Rengifo Consultores
Cargo	Gerente
Número telefónico	915056608
Firma	
Fecha	6 de junio del 2024



Dimensiones	Indicadores	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Consumo de alimentos	Cereales	Mi hijo/a consume cereales (arroz, pan, avena, etc.) en cada una de sus comidas principales.	1	1	1	1	
		Considero que mi hijo/a consume una variedad adecuada de cereales (integrales y refinados).	1	1	1	1	
		Mi hijo/a prefiere consumir cereales integrales (como arroz integral, avena, pan integral) en lugar de cereales refinados.	1	1	1	1	
	Lácteos	Mi hijo/a consume lácteos (leche, yogurt, queso) al menos una vez al día.	1	1	1	1	
		Considero que la cantidad de lácteos que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume productos lácteos bajos en grasa como parte de su dieta regular.	1	1	1	1	
	Carnes-pescados	Mi hijo/a consume carne (pollo, res, cerdo) o pescado varias veces a la semana.	1	1	1	1	
		Considero que mi hijo/a consume una cantidad adecuada de proteínas a través de carne y pescado.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a prefiere consumir pescado en lugar de carne roja.	1	1	1	1	
	Frutas-Verduras	Mi hijo/a consume una variedad de verduras en sus comidas diarias.	1	1	1	1	
		Considero que la cantidad de frutas y verduras que mi hijo/a consume es suficiente para su edad.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a disfruta comer frutas y verduras como parte de su dieta diaria.	1	1	1	1	
Consumo de alimentos	Desayuno	Mi hijo/a desayuna todos los días antes de ir a la escuela.	1	1	1	1	
		Considero que el desayuno de mi hijo/a es nutritivo y equilibrado.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume una variedad de alimentos en el desayuno (frutas, cereales, lácteos, etc.).	1	1	1	1	
	Refrigerio	Mi hijo/a lleva un refrigerio saludable a la escuela todos los días.	1	1	1	1	
		El refrigerio que consume mi hijo/a en la escuela incluye frutas o vegetales.	1	1	1	1	
		Considero que el refrigerio de mi hijo/a le proporciona energía suficiente hasta el almuerzo.	1	1	1	1	
	Almuerzo	Mi hijo/a almuerza a una hora regular todos los días.	1	1	1	1	
El almuerzo de mi hijo/a incluye una variedad de alimentos de diferentes grupos (proteínas, carbohidratos, vegetales).		1	1	1	1		

		Considero que el almuerzo de mi hijo/a es suficiente para mantener su energía durante el día.	1	1	1	1	
	Merienda	Mi hijo/a consume una merienda saludable entre el almuerzo y la cena.	1	1	1	1	
		La merienda de mi hijo/a incluye opciones nutritivas como frutas, yogur o frutos secos.	1	1	1	1	
		Considero que la merienda de mi hijo/a ayuda a mantener su nivel de energía durante la tarde.	1	1	1	1	
	Cena	Mi hijo/a cena a una hora regular todos los días.	1	1	1	1	
		La cena de mi hijo/a es equilibrada y contiene alimentos de varios grupos.	1	1	1	1	
Considero que la cena de mi hijo/a es ligera y adecuada para una buena digestión antes de dormir.		1	1	1	1		
Cantidad de comida	Raciones por comida	Las raciones de desayuno que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de refrigerio que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de almuerzo que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de merienda que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
		Las raciones de cena que consume mi hijo/a son adecuadas para su edad y necesidades nutricionales.	1	1	1	1	
Horario de consumo	Horarios recomendados	Mi hijo/a desayuna regularmente a una hora establecida cada día.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a consume su refrigerio a una hora regular durante el día escolar.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a almuerza a una hora fija todos los días.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a merienda a una hora regular cada tarde.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a cena a una hora establecida cada noche.	1	1	1	1	
Tiempo de consumo	Minutos por comida	Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para desayunar tranquilamente.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a toma el tiempo necesario para disfrutar de su refrigerio.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para almorzar sin prisas.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo necesario para disfrutar de su merienda sin apresurarse.	1	1	1	1	
		Mi hijo/a dedica el tiempo suficiente para cenar tranquilamente.	1	1	1	1	

### Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de hábitos alimenticios
Objetivo del instrumento	Medir los hábitos alimenticios de los estudiantes de la I.E. desde la perspectiva de los padres de familia
Nombres y apellidos del experto	Cristina Belene Rengifo Rodríguez
Documento de identidad	43424267
Años de experiencia en el área	10
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Rengifo Consultores
Cargo	Gerente
Número telefónico	915056608
Firma	
Fecha	6 de junio del 2024

**Anexo 6. Resultados del análisis de consistencia interna**

**Cuestionario de Fortalecimiento de capacidades**

N°	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	
1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
4	3	5	2	1	3	4	2	2	3	5	1	1	3	1	3	5	4	2	4	3	3	2	5	3	2	2	1	
5	4	1	4	1	1	3	1	3	4	3	3	1	2	3	5	1	4	2	5	4	2	1	5	5	1	3	4	
6	2	3	2	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	3	3	3	3	1	3
7	2	3	2	3	3	3	1	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	
8	2	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	2	1	3	1	3	1	1	2	3	2	1	3	1	1	3	
9	3	5	1	5	4	4	5	1	1	1	1	3	1	2	4	3	4	5	4	3	5	3	5	3	5	1	2	
10	2	5	2	4	1	1	1	4	1	3	1	4	3	5	4	1	5	5	3	5	1	1	5	4	3	3	5	

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,838	27

### Cuestionario de Hábitos de alimentación

N°	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26	Q27	Q28	Q29	Q30	Q31	Q32	Q33	Q34	Q35	Q36	Q37	Q38	Q39	Q40	Q41	Q42			
1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	2	1	3	3	2	5	4	4	2	4	3	2	5	3	5	5	3	2	3	3	1	2	5	4	4	2	4	3	2	5	3	4	3	2	2	1	3	3	2	5	4	4	4	4	
5	3	3	2	5	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	1	4	3	1	2	3	5	4	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	5	5	4	4	3	3	3	
6	3	2	2	2	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	2	1	1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	1	2	3	1	3	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	3	
7	2	1	1	2	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	1	1	1	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	
8	2	2	1	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	3	1	3	1	1	2	3	1	2	3	3	2	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2	3	3	3	3	
9	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	4	5	5	1	4	2	2	3	4	3	2	4	3	1	4	4	3	3	1	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	2
10	5	4	4	2	4	2	3	3	2	1	3	4	4	2	3	2	3	3	1	2	3	4	2	3	3	2	1	3	4	4	2	1	3	4	5	4	4	2	4	2	4	2	3	3	3

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,949	42

## **Anexo 7. Consentimiento o asentimiento informado UCV**

Fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios a padres y docentes vinculados a Qali Warma en I.E. de Chimbote – 2024

Investigadora: María Janet Amaya Rodríguez

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios a padres y docentes vinculados a Qali Warma en I.E. de Chimbote – 2024”, cuyo objetivo es determinar la relación entre el fortalecimiento de capacidades y los hábitos alimenticios de los estudiantes de una institución educativa. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio de maestría en gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Chimbote, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa en mención.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Esta investigación afectara positivamente en la toma de decisiones de las personas encargadas, sobre las variables de estudio.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de minutos y se realizará en el ambiente de [colocar el ambiente] de la institución [indicar la institución]. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la investigadora, María Janet Amaya Rodríguez, email: mamayaro@ucvvirtual.edu.pe y asesor Alfredo Groberti Medina Corcuera, email: grome@ucvcirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma:

20 de junio de 2024, 16:00

## Anexo 8. Reporte de similitud en software Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
en.turnitin.com/app/carta/es?ho=103&o=2425470616&lang=es&s=1&u=1088032488

feedback studio      MARÍA JANET AMAYA RODRIGUEZ      Fortalecimiento de capacidades y hábitos alimenticios a padres y docentes vinculados a Qali Warma en una I.E. de Chimbote - 2024      /100      1 de 30

**Resumen de coincidencias**

**15 %**

Se están viendo fuentes similares

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Similarity %
1	hot.hanalia.net	4 %
2	repositorio.upeu.edu.pe	4 %
3	Entregado a Universidad... Título del estudiante	3 %
4	Artes Lúdicas, Wagner R., Publicación	1 %
5	repositorio.universid.edu... Fuente de Internet	<1 %
6	Repositorio univ.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
7	www.copic2016.univ... Fuente de Internet	<1 %
8	www.vesa.org.pe.net Fuente de Internet	<1 %
9	www.aldeanos.net Fuente de Internet	<1 %
10	Acosta Navarro, Carla... Publicación	<1 %
11	Entregado a Universidad... Título del estudiante	<1 %
12	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	upeu.univ.pe/repositorio... Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.universid... Fuente de Internet	<1 %
15	republicacion.com Fuente de Internet	<1 %

Página 1 de 24      Número de palabras: 15437      Versión solo para el informe      Alta resolución      Actualizado      96:25 1/09/2024



## Anexo 9. Análisis complementario

### Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Capacitación	0,258	94	0,000	0,794	94	0,000
Sensibilización	0,241	94	0,000	0,798	94	0,000
Asistencia técnica	0,240	94	0,000	0,798	94	0,000
Fortalecimiento de Capacidades	0,280	94	0,000	0,772	94	0,000
Consumo de alimentos	0,241	94	0,000	0,798	94	0,000
Comidas por día	0,253	94	0,000	0,793	94	0,000
Cantidad de comida	0,240	94	0,000	0,799	94	0,000
Horario de consumo	0,265	94	0,000	0,787	94	0,000
Tiempo de consumo	0,222	94	0,000	0,804	94	0,000
Hábitos alimenticios	0,234	94	0,000	0,800	94	0,000