



Universidad César Vallejo

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una institución educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Aldoradin Raymundo, Juan Luis (orcid.org/0009-0003-3676-9313)

ASESORES:

Dr. Delgado Arenas, Raul (orcid.org/0000-0003-4941-4717)

Dra. Julca Vera, Noemi Teresa (orcid.org/0000-0002-5469-2466)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DELGADO ARENAS RAUL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.", cuyo autor es ALDORADIN RAYMUNDO JUAN LUIS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DELGADO ARENAS RAUL DNI: 10366449 ORCID: 0000-0003-4941-4717	Firmado electrónicamente por: RDELGADOAR el 08- 08-2024 23:10:21

Código documento Trilce: TRI - 0856045



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ALDORADIN RAYMUNDO JUAN LUIS estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAN LUIS ALDORADIN RAYMUNDO DNI: 09694103 ORCID: 0009-0003-3676-9313	Firmado electrónicamente por: JALDORADIN el 08-08- 2024 00:16:43

Código documento Trilce: TRI - 0856046

Dedicatoria

“A Dios, por darme fortaleza y sabiduría para superar cada obstáculo en este camino. Gracias por guíame siempre.”

“A mi madre Bernardina, por su amor incondicional, paciencia y apoyo. Por ser mi motivación en cada paso que he dado.”

“A mi hermana Victoria, por haber estado siempre a mi lado, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Este logro es también suyo.”

Agradecimiento

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que hicieron posible la realización de esta tesis. En primer lugar, a mi asesor, el Dr. Raúl Delgado Arenas, por su invaluable guía, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso. A mis amigos y compañeros de estudio, quienes me brindaron su apoyo y motivación en los momentos más difíciles.

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo emocional, y por creer siempre en mí. Sin su sacrificio y comprensión, este logro no habría sido posible.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula.....	I
Declaratoria de autenticidad del asesor	II
Declaratoria de originalidad del autor.....	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento.....	V
Índice de contenidos	VI
Índice de tablas	VII
Índice de figuras	VIII
Resumen.....	9
Abstract.....	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	34
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	62
VI. RECOMENDACIONES.....	64
REFERENCIAS	66
ANEXOS	78

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Descripción de la v1. Competencias digitales.....	40
Tabla 2 Descripción de la d1. Aprendizaje.....	40
Tabla 3 Descripción de la d2. Informativa.....	41
Tabla 4 Descripción de la d3. Comunicativa.....	41
Tabla 5 Descripción de la d4. Cultura digital.....	42
Tabla 6 Descripción de la d5. Tecnológica.....	43
Tabla 7 Descripción de la v2. Desarrollo profesional.....	43
Tabla 8 Descripción de la d1. Pedagógica.....	44
Tabla 9 Descripción de la d2. Teleológica.....	44
Tabla 10 Descripción de la d3. Deontológica.....	45
Tabla 11 Prueba de normalidad.....	46
Tabla 12 Información de ajuste de los modelos de la prueba de h_g	47
Tabla 13 Información de ajuste de los modelos de la prueba de h_{E1}	48
Tabla 14 Información de ajuste de los modelos de la prueba de h_{E2}	49
Tabla 15 Información de ajuste de los modelos de la prueba de h_{E3}	50
Tabla 16 Información de ajuste de los modelos de la prueba de h_{E4}	51
Tabla 17 Información de ajuste de los modelos de la prueba de h_{E5}	52

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Diseño de estudio correlacional</i>	35

Resumen

El presente estudio tiene por objetivo: Determinar en qué medida la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024. Para ello, se siguió una metodología básica, cuantitativa, de nivel correlacional, no experimental, analizando a 45 docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria del distrito de Surquillo durante el periodo 2024. Los resultados mostraron un nivel de significancia de $0,000 < 0.05$, y un $Rho=0,803$, permitiendo concluir que, la competencia digital si se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024, siendo el nivel de asociación entre las variables positivo y alto.

Palabras clave: competencia digital, desarrollo profesional, cultura digital, tecnología y aprendizaje.

Abstract

The objective of this study is to: Determine to what extent digital competence is related to the professional development of teachers of a secondary educational institution in Surquillo, 2024. To do this, a basic, quantitative, correlational level methodology was followed. non-experimental, analyzing 45 teachers who work professionally in a secondary educational institution in the district of Surquillo during the period 2024. The results showed a significance level of $0.000 < 0.05$, and a $Rho=0.803$, allowing us to conclude that digital competence if it is related to the professional development of teachers in a secondary educational institution in Surquillo, 2024, the level of association between the variables being positive and high.

Keywords: digital competence, professional development, digital culture, technology and learning.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la transformación digital en educación está avanzando rápidamente, pero las competencias digitales de los educadores no siempre están a la par. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) ha señalado que muchos docentes carecen de la formación necesaria para integrar efectivamente las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas, lo cual impacta negativamente en la calidad de la educación. En diversos países, fundamentalmente en aquellos que se encuentran en vías de desarrollo, la falta de infraestructura tecnológica adecuada y la desigualdad en el acceso a recursos digitales exacerban esta problemática, creando una brecha significativa en las competencias digitales entre docentes de diferentes regiones (UNESCO, 2024a).

Tal es así que el Banco Mundial (2021) en su blog dio a conocer el gran cambio que ha provocado la pandemia en el rol de los profesores, recalibrando desde la fecha la modalidad de enseñanza de los mismos. Tras esta situación se logró observar que países como Brasil, contaba solo con el 10% de docentes capacitados en TIC, siendo el 83% los profesores no contaban con competencias digitales, situación que provocó que el 67% sufra de ansiedad ante este suceso, provocando el agotamiento del 38%. Si bien es cierto, cerca del 90% de los docentes a nivel internacional recibieron apoyo y orientación por parte del estado para capacitarlos en cuanto tecnologías digitales, a muchos les costó comprender y ponerse en sintonía con esta modalidad, tal como es el caso de los docentes uruguayos, que alrededor del 90% solicita seguir capacitándose al respecto buscando su desarrollo como profesional de la educación. Cabe precisar que los docentes son el pilar clave para la configuración del futuro de los estudiantes, y crear trayectorias profesionales de acceso equitativo es fundamental para el desarrollo profesional de los mismos (UNESCO, 2024b).

Así mismo, según Florida Global University (2020) en su estudio efectuado sobre capacitación docente, mencionó que, en la actualidad, existe alrededor del 81% de los docentes del nivel primario y 78% de docentes del nivel secundario que apenas logran cumplir con los requisitos para el adecuado desenvolvimiento de sus funciones, precisando que muchos de ellos, no se encuentran preparados para afrontar la

modalidad a distancia. Así mismo, Hugo (2021) describió en la Revista Foco que, a nivel de Latinoamérica, esta situación es aún más preocupante, ya que alrededor del 83 % de los docentes del nivel primario, y el 84 % del nivel secundario no poseen acceso a las herramientas necesarias para afrontar una educación mediante Tics. Razón por la cual, se requiere que los docentes estén capacitados tecnológicamente, contando con los recursos adecuados capaces de poder transformar de forma significativa el entorno educativo actual.

A nivel nacional, según un estudio efectuado por la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) durante la pandemia demostró que los docentes peruanos reportaron dificultades significativas para impartir clases virtuales debido a la falta de capacitación y acceso adecuado a tecnologías. Así mismo, según el informe de la UNICEF (2024), la brecha digital en Perú sigue siendo significativa, afectando más a docentes en áreas rurales y comunidades indígenas, viéndose evidenciada en el carente acceso que se tiene a equipamiento y dispositivos, falta de conectividad y carente capacidad para utilizar recursos educativos digitales de manera efectiva. Y en cuanto a la población, la Defensoría del Pueblo (2020) tras su supervisión a instituciones educativas observo que a nivel nacional, solo el 50% de las UGEL cuenta con acceso a internet, sin embargo, en las zonas rurales solo el 28% de las UGEL posee este acceso.

En este sentido, las competencias digitales en docentes varían significativamente según las diferentes regiones y niveles educativos. Por ejemplo, en regiones rurales o marginales de Perú, los docentes a menudo trabajan en condiciones precarias, con acceso limitado a internet y dispositivos tecnológicos. Esto no solo restringe su capacidad para desarrollar sus propias competencias digitales, sino que también impide la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que integren TIC.

Así mismo, un estudio efectuado por el Ministerio de Educación Peruano (2020) reveló que el 10.9% de docentes en el Perú, se encuentran desactualizados, encontrándose el 19,5% poco satisfecho con las condiciones bajo las que se desenvuelven, razón por la cual, el 83,4% precisó que contar con acceso a las TIC le serviría de mucho para mejorar su desarrollo profesional, puesto que el 30,4%

considera complicado el poder sistematizar su labor pedagógica. Estas estadísticas subrayan la necesidad urgente de mejorar las competencias digitales de los docentes peruanos, especialmente en el distrito de Surquillo, para asegurar una educación equitativa y de calidad en todo el país.

A nivel local, la Institución Educativa del nivel secundario situada en Surquillo, no se vio ajena a toda esta problemática, puesto que, muchos de los docentes que se desempeñan en esta institución, mostraron grandes dificultades en cuando a competencias digitales, requiriendo muchos de ellos de un proceso de capacitación que vaya de la mano con una implementación de programas de formación continua en competencias digitales para docentes, adaptados a diferentes niveles de habilidad y contextos educativos. Así mismo se ha podido apreciar en la institución la falta de soporte técnico y recursos educativos digitales adecuados para la mejora de la efectividad en la enseñanza y aprendizaje, afectando el desempeño docente y los resultados educativos de los estudiantes.

En este sentido, se requiere del desarrollo y ejecución de políticas educativas que integren el desarrollo de competencias digitales como un componente central del currículo de formación docente en esta institución, además de una mejora de la infraestructura tecnológica, ya que presenta grandes deficiencias al respecto.

Otro de los grandes problemas observado en esta institución es la desigualdad en el acceso a recursos tecnológicos, ya que muchos de los estudiantes, carecen de estas herramientas para el desarrollo de su proceso educativo. Por tanto, se requiere fomentar alianzas entre gobiernos, organizaciones no gubernamentales y empresas tecnológicas para apoyar la capacitación y el acceso a tecnologías educativas.

A partir de la caracterización de la realidad problemática se formuló la siguiente interrogante general: ¿En qué medida la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?, siendo los problemas específicos: ¿En qué medida la dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?; ¿En qué medida la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes

de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?; ¿En qué medida la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?; ¿En qué medida la dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?; y ¿En qué medida la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?

Por tanto, habiendo descrito el problema, y tomando como base la importancia del estudio, se procedió a justificar la presente investigación, señalando de manera general que el presente estudio sobre "Competencias digitales y desarrollo profesional" es crucial porque permite identificar las habilidades tecnológicas necesarias para mejorar la calidad educativa en un mundo cada vez más digitalizado. Al fortalecer las competencias digitales de los docentes, se facilita la integración efectiva de las TIC en el aula, promoviendo metodologías de enseñanza innovadoras y participativas. Además, este estudio ayuda a reducir la brecha digital, asegurando una educación más equitativa y preparando a los discentes para los retos del siglo XXI. Por último, contribuye al desarrollo profesional continuo de los docentes, mejorando su desempeño y satisfacción laboral.

Teóricamente, el estudio se fundamenta en teorías de aprendizaje que subrayan la importancia de la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación. Según el modelo de competencia digital docente de la UNESCO (2011), las competencias digitales no solo incluyen habilidades técnicas, sino también competencias pedagógicas, que permiten a los docentes utilizar la tecnología para perfeccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, la teoría del constructivismo, que destaca el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento mediante la interacción con el entorno, respalda la idea de que las TIC pueden facilitar un aprendizaje más significativo y participativo (Vygotsky, 1978).

De modo práctico, el desarrollo de competencias digitales es crucial para que los docentes puedan aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas disponibles y mejorar la calidad de la enseñanza. La falta de competencias digitales limita la

capacidad de los docentes para utilizar recursos educativos digitales, diseñar actividades interactivas y evaluar de forma efectiva el avance de los estudiantes. La capacitación continua en competencias digitales no solo mejora el desempeño docente, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje, facilitando una educación más dinámica y adaptada a las necesidades del siglo XXI.

Metodológicamente, la pesquisa se beneficia de un enfoque cuantitativo, utilizando encuestas y cuestionarios que proporcionan información relevante sobre el nivel de competencias digitales en docentes y su relación con el desarrollo profesional, contando con los criterios necesarios para garantizar su validez, haciendo que sean confiables.

Socialmente, el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes es esencial para cerrar la brecha digital y asegurar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes. En un entorno cada vez más digitalizado, es trascendental que los escolares desarrollen habilidades tecnológicas desde etapas tempranas, y esto solo es posible si los docentes están bien equipados para integrar esta tecnología en el currículo escolar. Además, al mejorar sus competencias digitales, los docentes pueden preparar mejor a los escolares para los desafíos y oportunidades del mercado laboral actual, favoreciendo así al desarrollo económico y social de la sociedad.

La viabilidad de la investigación sobre "Competencias digitales y desarrollo profesional" puede evaluarse desde varios aspectos clave: viabilidad técnica, económica, temporal.

En el marco de la Viabilidad Técnica existen numerosas herramientas digitales (como encuestas en línea y software de análisis cualitativo y cuantitativo) accesibles y fáciles de usar, que facilitan la recolección y análisis de datos. Por lo que los investigadores pueden recibir capacitación específica en competencias digitales y técnicas de investigación educativa, asegurando que posean las habilidades necesarias para llevar a cabo el estudio. Además, se pueden utilizar metodologías bien establecidas y validadas en estudios previos sobre competencias digitales y desarrollo profesional, lo que garantizaría la calidad y confiabilidad de los resultados

que se puedan alcanzar a partir del presente estudio. Se emplearán herramientas accesibles como encuestas en línea (Google Forms), entrevistas semiestructuradas y observaciones en el aula. Además, existen recursos disponibles para la capacitación en el uso de estas herramientas, lo que facilita la recopilación de datos y asegura la integridad de los resultados.

La viabilidad económica, el presupuesto implica el uso de diversos recursos digitales, los cuales, en muchos casos son gratuitas y de bajo costo. Además, podría buscarse apoyo financiero a diversas instituciones u ONG interesadas en el proceso educativo. Además, la utilización de herramientas digitales para la recolección y análisis de datos puede reducir significativamente los costos operativos (como desplazamientos y materiales impresos).

La viabilidad temporal, la planificación de este proyecto está basado en un plazo no mayor a los 6 meses, contando con un cronograma correctamente estructurado, que implica el paso a paso para el diseño y desarrollo de la investigación. En este sentido, el tiempo estimado se considera suficiente para ejecutar el proceso investigativo.

La viabilidad institucional, se cuenta con el apoyo de la institución educativa en estudio, situada en Surquillo, la cual, ha mostrado interés por mejorar las competencias digitales de presentan sus docentes a fin de lograr el adecuado desarrollo profesional de los mismos.

Finalmente, la viabilidad social, la mejora de las competencias digitales de los docentes responde a una necesidad social actual y contribuye a la calidad educativa, preparando a los estudiantes para un entorno cada vez más digitalizado. He ahí la Relevancia Social del estudio. Esto permite Involucrar a docentes y estudiantes en el proceso de investigación fomentando una mayor aceptación y compromiso con los resultados y recomendaciones del estudio, mejorando la participación y compromiso. Finalmente, en el marco social el presente estudio permitirá reducir la brecha digital y proporcionar oportunidades de desarrollo profesional equitativas a los docentes tiene un impacto positivo en la educación y en la equidad social.

Por lo que, se formuló el siguiente objetivo principal: Determinar en qué medida la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024. Considerando como objetivos específicos: Determinar en qué medida la dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; Determinar en qué medida la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; Determinar en qué medida la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; Determinar en qué medida la dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; y Determinar en qué medida la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Continuando con el desarrollo de presente estudio, se procedió a analizar investigaciones efectuadas años anteriores con referencia al tema, a fin de rescatar los antecedentes más relevantes al respecto. Como parte de los antecedentes analizados, a continuación se mencionan algunas fuentes de procedencia internacional:

Cedeño (2020) se planteó como intención conocer como las competencias digitales logran influir en el desarrollo profesional de los docente en una Unidad Educativa de Guayas, Ecuador; teniendo como marco metodológico, un estudio explicativo, preexperimental, cuantitativo, encuestando a 23 docentes. Los resultados mostraron que, en un primer momento, el 52,17% de docentes no contaba con las competencias digitales necesarias para desarrollarse profesionalmente, sin embargo, tras del programa de intervención este 52,17% logró alcanzar el logro satisfactorio. Llegando a concluir que, las competencias digitales si lograron influir en el desarrollo profesional de los docente ($t=91.83$, $p=0.000$), razón por la cual, se sugiere a los docentes que emplean las competencias digitales, tanto las instrumentales, cognitivas, como las didácticas metodológicas, a fin de mejorar la práctica pedagógica.

Balseca (2022) se planeó como propósito establecer como las competencias digitales logran asociarse con el desarrollo profesional de los docente en una Unidad Educativa de Naranjal, Ecuador; contando con un marco metodológico correlacional, sin intención experimental, cuantitativo, encuestando a 36 docentes. Los resultados mostraron que, el 55,6% de los docentes posee un nivel medio de competencias digitales, razón por la cual, los niveles de desempeño profesional del docentes son también medios. Así mismo demostro que las competencias digitales si mostraron asociación con el desarrollo profesional del docentes ($r=0.703$, $p=0.000$), así como con la planificación pedagógica ($r=0.488$, $p=0.000$), ejecución de actividades ($r=0.538$, $p=0.000$), evaluación de la práctica docente ($r=0.558$, $p=0.000$), y compromiso organizacional ($r=0.742$, $p=0.000$). Llegando a concluir que, las competencias digitales juegan un rol fundamental en el desarrollo profesional de los docentes, esto implica que, a mayor nivel de competencias digitales, mejor será el desenvolvimiento profesional docente.

Mosquera y Cueva (2021) se plantearon determinar cuáles son las competencias digitales que requieren los docentes Ecuatorianos para alcanzar un adecuado desarrollo profesional durante la situación de pandemia. ; contando con un marco metodológico correlacional, sin intención experimental, cuantitativo, encuestando a 117 docente. Los resultados mostraron que el 34,8% de los educadores presenta un nivel de conocimiento bueno en cuanto a competencias digitales, sin embargo, el 33,10% precisó que la IE nunca los ha capacitado en cuanto a competencias digitales, razón por la cual, el 18,10% considera como ineficaz la modalidad de estudio a distancia. Llegando a concluir que, los docentes requieren de diversas competencias digitales para poder llevar a cabo su labor profesional, buscando así que los estudiantes se beneficien al máximo de las herramientas tecnológicas a fin de mejorar su nivel de rendimiento en la institucion.

Ramírez y Bernal (2023) se plantearon analizar una propuesta de capacitación en competencias digitales para fortalecer el desarrollo profesional de los educadores en Colombia, utilizando una metodología sin fin experimental, correlacional, de tipo cuantitativa. Los resultados revelaron que las competencias digitales si muestran asociación directa con el desarrollo profesional ($p=0.000$), concluyendo que, los docentes requieren innovar en cuanto a las metodologías que emplean, razón por la

cual, requieren capacitarse a fin de lograr un adecuado desarrollo profesional y por ende, contribuir con el desarrollo académico de los estudiantes.

Lopez et al., (2020) se trazaron como meta analizar cómo las competencias digitales logran influir en el uso del blended learning en el profesorado de formación pro-fesional. Para ello utilizaron una metodología correlacional – causal, sin fin experimental, de tipo cuantitativa, analizando a 627 profesores de España. Los resultados revelaron que los docentes poseen un deficit en competencias digitales, situación que se vio reflejada en el uso del blended learning en la etapa de formación profesional, apreciando que el 51,83% nunca lo utilizó, siendo el 45,23% los que se sinceraron en precisar que su no uso se debe a la falta de conocimiento formativo, y el 22,15% por falta de confianzas en si mismo en cuanto al uso de las TIC. Llegando a concluir que, las competencias digitales si logran influir en el aprendizaje combinado de los docentes en proceso de formación profesional ($p=0.001$). Por tanto, a menor nivel de competencias digitales, menor será el enfoque innovador del docente y por ende, su desarrollo profesional no será el esperado.

Continuando con los antecedentes de procedencia nacional, se logró rescatar los siguientes:

Portilla (2022) se trazó como intención analizar cómo las competencias digitales logran asociarse al desarrollo profesional, tomando como base la perspectiva de los educadores de un establecimiento educativo de Lima. La metodología llevada fue correlacional, sin finalidad experimental, cuantitativo, encuestando a 40 educadores. Los resultados mostraron que, el 60% posee un nivel medio en competencias digitales, razón por la cual, el 65% mostró un nivel medio en su desarrollo como profesional. Así mismo demostró que, las competencias digitales ($r=0.899$), el aprendizaje digital ($r=0.685$), la comunicación colaborativa ($r=0.647$), la creación de contenidos ($r=0.718$), la seguridad ($r=0.631$), y el uso de tecnologías para la solución de problemas ($r=0.601$), si se encontraron asociadas al desarrollo profesional. Llegando a concluir que, desarrollar competencias digitales en los docentes les ha permitido mejorar en cuanto a su capacidad de aprendizaje y alfabetización digital, reforzar su capacidad informacional, hacer uso de adecuado de

las redes para la comunicación, y usar las tecnologías, por tanto, permitió que los docentes logren un adecuado desarrollo como profesional.

Fernández (2022) se trazó como fin conocer como las competencias digitales logran asociarse al desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa en Chiclayo; teniendo como esquema metodológico, un estudio correlacional, sin finalidad experimental, cuantitativo, encuestando a 40 profesores. Los resultados mostraron que, el 32% de los docentes posee un bajo nivel de competencia digital, razón por la cual el 58% presenta un nivel medio en su desarrollo profesional. Por tanto, logró demostrar que las competencias digitales ($r=0.739$, $p=0.000$), el desarrollo de aprendizajes ($r=0.642$, $p=0.001$), el manejo de información ($r=0.586$, $p=0.011$), la capacidad comunicativa ($r=0.703$, $p=0.001$), la cultura digital ($r=0.731$, $p=0.000$), y desarrollo tecnológico ($r=0.683$, $p=0.002$) si muestran asociación al desarrollo profesional de los docentes. Llegando a concluir que, se requiere capacitar a la plana docente en cuanto a competencias digitales a fin de mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje.

Cavalcanti (2021) se propuso investigar sobre como las competencias digitales logran asociarse al desarrollo profesional de los profesores de una Universidad de Lima; teniendo como marco metodológico, un estudio correlacional, sin finalidad experimental, cuantitativo, encuestando a 70 educadores. Los resultados demostraron que las competencias digitales si mostraron asociación con el desarrollo profesional de los profesores de la universidad en estudio ($r=0.540$, $p=0.000$). Llegando a concluir que, la transformación digital en la educación está avanzando apresuradamente, sin embargo, las competencias digitales de los docentes no está iendo a la par, razón por la cual, se requiere que los docentes trabajen mas en cuanto al desarrollo de sus competencias digitales a fin de mejorar sus niveles de rendimiento en función a su desarrollo profesional.

Vega (2021) se planteó como intención conocer como las competencias digitales logran asociarse al desarrollo profesional de los profesores de una IE en San Juan de Lurigancho; teniendo como marco metodológico, un estudio correlacional, sin finalidad experimental, cuantitativo, encuestando a 70 docentes. Los resultados mostraron que, los docentes aún se encuentran en proceso de adquirir las

competencias digitales (58,6%), así como la dimensión aprendizaje (35,7%), información (67,1%), comunicación (60%), cultura digital (65,7%), y logro tecnológico (50%), situándose en un nivel medio su nivel de desarrollo profesional (47,1%). Llegando a concluir que, las competencias digitales ($r=0.573$, $p=0.00$) si se asocian en un nivel moderado al desarrollo profesional, sin embargo, las dimensiones aprendizaje ($r=0.382$, $p=0.001$), información ($r=0.322$, $p=0.007$), comunicación ($r=0.360$, $p=0.002$), cultura digital ($r=0.245$, $p=0.041$) y tecnología ($r=0.299$, $p=0.012$) mostraron una asociación baja. Esto implica que, a mayor conocimiento de lo digital, mayor será el nivel de desarrollo profesional del docente.

Sarmiento (2020) tuvo como fin conocer como las competencias digitales logran asociarse al desarrollo profesional de los docentes de EBR en Lima; teniendo como esquema metodológico, un estudio correlacional, sin finalidad experimental, cuantitativo, encuestando a 160 profesores. Los resultados mostraron que, el 45,6% de los docentes mantenía un nivel medio de competencias digitales, siendo el 22,5% los que mostraron bajos niveles en conocimiento tecnológico, el 36,2% niveles medios en desarrollo informacional, y 34,4% en nivel pedagógico, razón por la cual el 41,9% presentó un nivel medio en su desarrollo profesional. Logrando demostrar que las competencias digitales ($r=0.766$, $p=0.00$), el conocimiento tecnológico ($r=0.689$, $p=0.00$), el manejo de información ($r=0.764$, $p=0.00$), y el nivel pedagógico ($r=0.787$, $p=0.00$) si mostraron asociación con el desarrollo profesional de los docentes. Llegando a concluir que, los docentes de EBR requieren de capacitaciones en manejo y uso de TICs a fin de mejorar sus competencias digitales, y por ende, sus niveles de desarrollo profesional.

En este sentido, habiendo analizado los diversos antecedentes presentados en los párrafos anteriores, se procede a desarrollar las bases teóricas de la variable competencia digital.

Actualmente podemos observar que la sociedad se ha visto configurada de tal modo que las TIC vienen ocupando un lugar esencial en la vida de las personas, dependiendo en gran medida de un aparato tecnológico para poder subsistir, sin embargo, esto ha provocado que se pierda la conciencia propia al respecto, requiriendo de los dispositivos tecnológicos para poder efectuar las actividades diarias

(Baranov et al., 2022). Bajo este concepto, las personas se han visto involucradas a incorporarse de forma obligatoria a la alfabetización digital para poder desenvolverse dentro de lo que hoy se denomina “la era digital” (Fuentes et al., 2019).

Si bien es cierto, la población más joven ha podido adaptarse fácilmente a este proceso, sin embargo, la población adulta es la que ha mostrado mayor resistencia al respecto, incluyendo el personal docente. Razón por la cual, en la actualidad, se requiere que la educación se optimice mediante el compromiso, empeño y tenacidad de los docentes y escuelas para asumir la alfabetización digital bajo un nuevo paradigma pedagógico, en la cual, se incorporen las TIC en los espacios de aprendizaje (Fuentes et al., 2019). Por tanto, va depender de las destrezas que muestre el docente para que la incorporación de las TIC se torne exitosa dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas.

Frente a lo antes menciona, se requiere efectuar un ajuste en el currículo educativo, buscando orientar la educación hacia una construcción educativa basada en competencias universales (Ramírez et al., 2021) que conduzcan hacia una formación autónoma (Tena et al., 2021); mediante el logro de la alfabetización digital, en donde se logre del dominio de las herramientas tecnológicas en todo el ámbito educativo (Sánchez et al., 2021); buscando se creen entornos digitales mucho más personalizados y flexibles, en donde la colaboración y el apoyo mutuo mediante redes permita romper las barreras de tiempo, espacio y distancia. (Basantes et al., 2020).

Existen varias teorías que buscan explicar el uso de las Tics en el rubro de la educación, entre ellas destaca la teoría del conectivismo, la cual, es considerada actualmente como una nueva corriente pedagógica, debido a que busca fundamentar epistemológicamente la nueva modalidad de enseñanza basada en el dominio de las Tics. Conforme a lo descrito por Nieto et al., (2022), esta teoría se cimenta en la unificación de los principios de la teoría del caos, la complejidad, las redes, y la autoorganización, pudiendo surgir los aprendizajes incluso en ambientes cambiantes. En vista a la última pandemia vivida, los ambientes de aprendizaje ya no son como tradicionalmente eran (basados en el conductismo, cognitivismo o constructivismo), ahora, la modalidad de enseñanza es distinta, razón por la cual, muchos han sido impulsados a llevar cursos de forma virtual, capacitándose y actualizándose bajo esta

nueva tendencia (Idrovo, 2019). En este sentido, se considera la teoría del conectivismo como una teoría alternativa de aprendizaje, puesto que su base está en la formación digitalizada y en los dispositivos de almacenamiento.

La teoría de las inteligencias múltiples, es otra de las teorías que se ve implicada en el desarrollo de las competencias digitales. Esta fue propuesta por Gardner, y a la actualidad, muestra mucha vinculación con el desarrollo de las competencias digitales, puesto que, la coordinación de los sentidos más tradicionales en el hombre, es aquella que se da mediante la audición y visión, y la que se dan mediante el tacto y la visión. Bajo este enfoque, el uso de tecnologías digitales, precisamente, los dispositivos electrónicos, permiten la emisión de estímulos tanto auditivos como visuales, e incluso auditivos, táctiles y visuales, encajando de forma precisa dentro de las habilidades innatas de todo ser humano, surgiendo de ahí el uso masivo y generalizado por las generaciones nuevas, originando lo que ahora se conoce como “nativos digitales” (Reyero, 2019).

Otra teoría que aborda las competencias digitales, es la teoría cognitivista, o también conocida como teoría del constructivismo, la cual fue planteada por Vygotsky y Piaget en 1978, y sostiene que los individuos construyen su propio conocimiento a través de experiencias y reflexiones sobre esas experiencias. En el contexto educativo, el constructivismo enfatiza el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes interactúan con el entorno y con otros individuos para construir el conocimiento. Por tanto, enfocada esta teoría desde el ámbito de las competencias digitales, el constructivismo recalca la importancia de que los docentes utilicen herramientas digitales para crear entornos de aprendizaje interactivos y colaborativos, siendo las TIC las que permitan a los docentes poder diseñar actividades que fomenten la construcción activa del conocimiento (Reyero, 2019).

Y la teoría del conocimiento situado, la cual fue propuesta por Young en 1993 y aborda el conocimiento desde dos enfoques: el realismo y la complejidad. Bajo el enfoque de esta teoría, las herramientas digitales constituyen ser el medio para el aprendizaje, propiciando entornos innovadores. En este sentido, la teoría concibe que existe una relación entre el sujeto y su entorno, por tanto, un individuo logra aprender

cuando se involucra activamente en un contexto realista y complejo como es el internet y uso de las TIC (Castillo y Jiménez, 2019).

Por tanto, entrando a tallar referente a las competencias digitales, resulta pertinente comprender que es una competencia y como funciona.

Conforme a lo planteado por Idrovo (2019), una competencia es un modelo de formación en construcción, el cual, resulta complejo poder definir debido a que implica la sumatoria de todas las habilidades, comportamiento, destrezas y conocimientos a fin de poder resolver un problema bajo un contexto determinado, buscando un desempeño exitoso. Por tanto, las competencias están conformadas por los saberes, el saber ser, el saber hacer, y saber estar.

Por tanto, las competencias digitales, resultan ser una competencia fundamental que ha de poseer toda persona. Su logro demandas de conocimiento que posean los docentes para poder integrar el manejo de las TIC en las actividades diarias dentro del aula. Por tanto, el docente deber ser capaz de conocer y dominar la era digital, ayudando así a desarrollar y evaluar las competencias digitales de sus estudiantes (Idrovo, 2019).

Por tanto, tomando en consideración lo antes mencionado, la UNICEF (2022) describió las competencias digitales como aquel conocimiento que posee una persona sobre cómo efectuar ciertas prácticas mediante entornos digitales.

En esta misma línea, Nieto et al. (2022) precisó que las competencias digitales son capacidades que debe poseer una persona para poder tener acceso a la información tecnológica, la cual, se ve traducida como una mejora en la calidad de vida, mediante la inclusión y victoria entre las brechas digitales existentes.

Por su parte, Cateriano et al. (2021) explicó que, a través del logro de estas competencias, los docentes logran fortalecer su desarrollo profesional, puesto que, al desarrollar habilidades digitales la persona logra incrementar sus propias brechas en la digitalización (Itati Mariño y Bercheñi, 2020).

En este sentido, los docentes de educación básica regular, requieren de la adquisición de nuevas competencias digitales a fin de implementarlas en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, buscando contribuir en la mejora de sus estudiantes (Araiza y Pedraza, 2019). Por ello, resulta fundamental poder incorporar nuevas experiencias en cuanto a aprendizaje, mejorándolas a través de uso de las TIC, contribuyendo no solo a la mejora de conocimientos, sino también en la motivación (Azuero et al., 2022); fomentando capacitaciones constantes a fin de lograr que los educadores se convierten en profesionales más competentes en su rubro (Holguin et al., 2021; Torres et al., 2022).

Por tanto, tomando como base lo planteado por Taddeo et al. (2022) en el rubro de la educación, las competencias digitales pasan a ser una prioridad, puesto que resulta fundamental tener la capacidad para buscar información aplicando los criterios filtrado en las bases de datos, tomando en consideración diversos aspectos como: la cooperación, la participación, y la gestión de una ciudadanía digital responsable, capaz de consentir la creación, combinación y divulgación de diversos materiales digitales, sin necesidad de perder el sentir a aspectos como la seguridad informática, la solución de problemas, la salud y el bienestar.

No obstante, Vargas (2019) define las competencias digitales como aquel conjunto de destrezas, conocimientos y habilidades que posee una persona para manejar las TIC con total facilidad. Por tanto, su uso y dominio genera grandes beneficios para quien conoce al respecto. En referencia a ello, Taddeo et al. (2022) precisó que existe una estrecha relación entre las habilidades digitales y el desarrollo propio de las personas, puesto que, las personas que más hace uso del internet, poseen un mejor desenvolvimiento en sus actividades profesionales.

Así mismo, Basantes et al., (2020) describió las competencias digitales como un conjunto de habilidades asociadas a lo digital, que favorecen a los individuos en la mejora de la calidad de vida, puesto que, les brinda mayor oportunidad para reducir la diferencia digital, teniendo mayor proximidad a la igualdad.

Contar con acceso a internet y tener acceso a los entornos digitales hace posible que las personas desarrollen su potencial; especialmente a aquellos que aún

se encuentran en etapas de formación, concediéndoles mayor autonomía en su desarrollo (UNICEF, 2022).

Hablar de competencias digitales aplicada a la educación, es referirse a algo innovador y creativo, no a la clásica sesión presencial. Para efectuar clases virtuales, se requiere de la inclusión de diversas actividades sincrónicas y asincrónicas, así como también, repensar sobre los tiempos de clase, las actividades a ejecutarse y las formas a evaluar. En este sentido, el educador debe actuar con flexibilidad, reconociendo que la estructura controlada de una escuela no se puede replicar en línea (Delgado, 2020).

No obstante, si uno piensa que llevar una clase virtual, es mantener la misma rutina llevada en la clase presencial, está incurriendo en un grave error, puesto que salen a relucir los diversos problemas de inequidad existentes en el país (INEI, 2020, INEI, 2021). Sin embargo, es necesario recalcar que la realidad educativa, más allá de estar sentado frente a un monitor conectado a internet, ya que, el éxito del docente va depender de que tan atractiva sea la forma en cómo crea y ofrece sus lecciones, y que los alumnos cuenten con las habilidades digitales para acceder y comprender de ellas (Hernández et al., 2023).

En este sentido, el reto del docente es reducir la clásica sesión verbalista, donde el profesor explica el tema y solo los estudiantes escuchan. El propósito es emplear recursos nuevos para construir textos, elaborar experimentos y recrear proyectos, tanto de ciencias como sociales, buscando aprovechar la variedad de herramientas tecnológicas a fin de hacer un aprendizaje más interactivo (Hernández et al., 2023).

Al respecto la UNICEF (2022) precisó que tener acceso a las habilidades tecnológicas, hace referencia a aquella capacidad y competencias que se requiere para poder hacer uso de las TIC, así como para poder participar dentro de un entorno digital. Frente a ello, la UNICEF estableció como requerimiento, contar con estas 5 habilidades: Habilidades operativas (asociadas al dominio de los medios digitales), habilidades móviles (asociadas al dominio de los dispositivos digitales; tales como celulares, tablets, etc.), habilidades de búsqueda de información (asociadas al

dominio y uso de buscadores, así como el uso de la criticidad para encontrar información confiable y fidedigna), habilidades sociales de privacidad (asociadas a la capacidad de los adolescentes de salvaguardar su privacidad cuando socializan mediante la red), y finalmente, habilidades creativas (que implican el dominio para la creación de material audiovisual para la red).

Por tanto, tomando como base lo planteado por Valdés y Mulet (2021) las competencias digitales constituyen aquel conjunto de destrezas, conocimientos y habilidades que posee una persona para manejar las TIC con total facilidad. Por tanto, su uso y dominio genera grandes beneficios para la persona, permitiéndole alcanzar su desarrollo propio y profesional. Dominar estas competencias digitales permiten a los docentes fortalecer sus procesos pedagógicos, reconfigurando su modalidad de enseñanza, y convirtiendo los espacios tradicionales, en entornos digitales más interactivos. Por tanto, su logro depende de la capacidad de aprendizaje de la persona, su capacidad informacional, comunicativa, el desarrollo de una cultura digital, y dominio de la tecnología.

Referente a la dimensión aprendizaje, Solorzano (2021) precisó que esta dimensión en el ámbito educativo implica ser una oportunidad para la enseñanza, puesto que, tal como lo precisó Valdés y Mulet (2021) pone a disposición de los docentes una serie de recursos que propician el aprendizaje de los estudiantes y docentes, permitiéndoles transformar la información en conocimientos nuevos para su adquisición.

Referente a la dimensión informacional de la competencia digital, Vargas (2019) la describió como un proceso a través del cual, la persona logra alfabetizarse a través de la información, logrando tener la facilidad para poder identificar las fuentes necesarias y navegar en las plataformas y bases de datos, filtrando correctamente los contenidos digitales, permitiéndole así evaluar la información, almacenarla y recuperarla.

Valdés y Mulet (2021) precisaron que esta dimensión implica la obtención de información, evaluación del contexto y tratamiento del mismo en los entornos digitales. Por tanto, implica aquel proceso de alfabetización informacional que hace

referencia a la creación de una habilidad genérica con el propósito a facilitar una serie de aptitudes para identificar, manejar y aprovechar la información de modo eficaz para diversas finalidades.

Así mismo, Martínez y Garcés (2020) describieron este proceso como una habilidad que se basada en la identificación, localización y clasificación del acervo digital de forma crítica, recurriendo al uso de filtros capaces de brindar los resultados más resaltantes dentro de un grupo voluminoso de datos. Por su parte, Escobedo y Jiménez (2021) precisaron que se requiere de una actualización constante, en cuanto a metodologías de enseñanza - aprendizaje apoyados en TIC. No obstante, esta dimensión no solo abarca el proceso de búsqueda para acceder a la información, sino que, requiere de un estudio de la parte axiológica de los datos, lo que implica tomar en consideración el uso ético de la información (García y Cruz, 2018).

Por tanto, es necesario tomar conciencia de la importancia de la alfabetización digital para el impulso del correcto desempeño de los maestros (Nieto et al., 2022).

Referente a la dimensión comunicativa de la competencia digital, Vargas (2019) la describió como un proceso a través del cual, la persona logra conectar y relacionarse en los entornos digitales, pudiendo compartir e intercambiar diversos recursos mediante las herramientas en línea, conectando y colaborando con otros usuarios mediante el uso de herramientas digitales, capaces de permitirle interactuar con las comunidades y redes de conciencia intercultural.

Valdés y Mulet (2021) precisaron que esta dimensión implica aquel proceso de comunicación social e interpersonal, requiriendo de una alfabetización múltiple. En esta etapa, se requiere de la adquisición y dominio de diversas destrezas. las cuales, se encuentran enfocadas en el uso social, personal, y cultural de variadas herramientas y lenguajes de representación como práctica social.

Conforme a lo planteado por Soto et al. (2022) resulta fundamental compartir las diversas herramientas en las comunidades digitales. Su importancia radica en la habilidad que poseen las personas para poder interactuar y ser partícipe

colaborativamente mediante las TIC, a fin de compartir conocimientos (Nieto et al., 2022).

Referente a la dimensión cultura digital, Valdés y Mulet (2021) precisaron que esta dimensión involucra las prácticas culturales y sociales de la era del conocimiento y ciudadanía digital. Por tanto, implica aquel proceso de aprestación que atraviesa toda persona para la vida, preparándose para un mundo real como es la era de la virtualidad. En este sentido, la cultura digital tiene por objetivo formar individuos con capacidad crítica, capaz de poder hacer valer sus derechos como ciudadano digital

Con referencia a la dimensión tecnológica de la competencia digital, Vargas (2019) la describió como un proceso a través del cual, la persona logra identificar ciertas necesidades en cuanto al uso de recursos digitales, logrando decidir sobre la herramienta es la más adecuada en función a sus necesidades, permitiéndole innovar en cuanto al uso de las TIC, actuando de forma creativa.

Por su parte, Valdés y Mulet (2021) precisaron que esta dimensión implica aquel proceso de alfabetización tecnológica, en la cual, se busca reforzar los conocimientos y dominios en cuanto a entornos digitales.

Continuando con el sustento teórico de la variable desarrollo profesional, se tiene que, ser un profesional en el rubro de la educación, implica un gran compromiso, no solo para el profesional, sino un compromiso con la sociedad, puesto que su labor, va más allá del simple desenvolvimiento de procedimiento y rutinas establecidas. Implican el desarrollo de acciones mucho más profundas que toman como cimiento la reflexión, teniendo como único fin el aprendizaje y la voluntad que ajustar su práctica en función a un proceso de formación continua (García, 2020).

Por tanto, la responsabilidad que asume el profesional de la educación, no es una responsabilidad fácil, implica un conjunto de tareas sociales y reflexivas asociadas al aprendizaje. Por tanto, el desarrollo de su profesión implica el logro de una serie de habilidades y destrezas que determinarán su actuar como docente (Trujillo et al., 2019).

Para que el docente logre un adecuado desarrollo como profesional, requiere del desarrollo de ciertas competencias, capaces de permitirle emplear diversos recursos y materiales que le permitan profundizar en los contenidos académicos. Por tanto, estando en la era del conocimiento tecnológico, los docentes requieren del dominio de ciertas competencias básicas para potenciar su desarrollo como profesionales, entre las cuales destacan: (a) tener conocimientos de las TIC como herramienta para la mejora de la práctica como docente; (b) poner en práctica las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje; y (c) mediante la elección, y diseño, producir material didáctico haciendo uso de las TIC, buscando el logro de aprendizajes significativos (Del Valle et al., 2018).

Así mismo, los programas de estudios actuales precisan que el sistema educativo debe tomar en consideración el desarrollo de diversas habilidades digitales, no solo en los alumnos, sino también en los docentes, razón por la cual, se requiere estar al día con el manejo de las TIC y hacer uso de ella (Trujillo et al., 2019).

Para lograr un adecuado desarrollo profesional en los maestros, se requiere tomar en cuenta dos grandes aspectos: Primero, el enfoque que aborda el perfeccionamiento como un conjunto de acciones que permiten la subsanación de deficiencias en los docentes, tomando como referencia las necesidades de la realidad, y Segundo, tomando en consideración un enfoque más actualizado que asume el desarrollo profesional como un proceso de formación continua, basado a lo largo de toda su vida, la cual, se asemeja más a la última conceptualización sobre desarrollo profesional (Vélaz y Vaillant, 2021).

Al respecto, Guizado et al., (2019), precisó que el desarrollo profesional en los docentes se logra cuando consiguen la construcción de conocimientos asociados a la práctica propia de su profesión. Así mismo, Vélaz y Vaillant (2021) precisaron que, para que esta construcción se origine, los docentes requieren trabajar en comunidad, analizando y teorizando sobre su labor, conectando estos aspectos con situaciones culturales, sociales, y políticas. Por tanto, han de asumir su responsabilidad basándose en la construcción de un proyecto educativo fundamentado en la igualdad, la formación integral y el respeto por la diversidad cultural.

En este sentido, el desarrollo profesional tiene como fin, producir pensamientos nuevos con referencia a las prácticas cotidianas sin olvidar la perspectiva ética y política que estas tienen (Vélaz y Vaillant, 2021).

Díaz et al. (2019) precisó que, considerar al maestro como protagonista de su desarrollo profesional implica la creación de diversas acciones capaces de impulsar los procesos de pensamiento compartido que envuelvan la intención de convertirlas en acción, sin embargo, esta acción no debe ser asumida un resultado “natural” de los procesos, sino como resultado de la labor conjunta y comprometida en terreno. La idea de esta premisa es considerar a los docentes como formadores que aprenden mediante el trabajo conjunto, asumiendo a ambos implicados como protagonistas de su propio desarrollo profesional.

Por tanto, el desarrollo profesional implica aquella secuencia mediante la cual se logra construir el maestro. Las etapas principales para la construcción de un docente son: Inicia con la elección de la carrera docente, continúa con el proceso de formación inicial, para posteriormente, culminar con el desempeño profesional; sin embargo, esta última etapa se encuentra implicada por la formación integral y continua (Vélaz y Vaillant, 2021).

No debemos olvidar que un docente competente es aquel que, teniendo conciencia de sus debilidades profesionales y barreras, tiene la capacidad de poder favorecer su propia formación de manera continua, corrigiendo aquellas fallas y buscando un desarrollo profesional mejor (Trujillo et al., 2020).

Finalmente, tomando como base lo planteado por Guizado et al., (2019), el desarrollo profesional implica aquel proceso mediante el cual, el docente busca formarse continuamente, prolongando esta formación a lo largo de toda su vida profesional, haciendo que este aprendizaje se torne permanente e ineludible, más aún, estando frente a una sociedad basada en el conocimiento. Por tanto, estando frente a un mundo tan cambiante, se requiere de un sistema de desarrollo profesional integral y constante, que abarque tanto su formación académica como personal e institucional, frente a ello, se busca que el docente se desarrolle en cuanto a una dimensión pedagógica, teleológica, y deontológica.

Referente a la dimensión pedagógica del desarrollo profesional, se tiene que, Guizado et al., (2019) la describió como la base fundamental del desarrollo profesional de todo docente, puesto que, constituye ser un saber específico, desarrollado en función a la reflexión de la teoría y la práctica, permitiendo apelar a diversos saberes para dar cumplimiento al rol que tiene como docente. Dentro de estos saberes, implica el dominio de ciertas competencias, actitudes, capacidades, que conlleven al conllevan a la persona a poder comprometerse para seguir aprendiendo y formándose.

Bajo otra perspectiva, la dimensión pedagógica implica aquel conjunto de decisiones articuladas en función a un modelo específico en educación, el cual, ha de estar basado en competencias básicas, capaces de poder brindar los lineamientos necesarios en cuanto a contexto y contenido en el entorno pedagógico, abordando aspectos como el ámbito curricular, organizativo y didáctico.

Referente a la dimensión teleológica del desarrollo profesional, Guizado et al., (2019) precisó que esta dimensión se enfoca en la claridad de la orientación y propósito de la educación, indicando que el propósito social de la labor docente se basa en la transmisión de una cultura y formación crítica, razón por la cual se asume que la función de docente se encuentra ingerida a la naturaleza de su profesional y la función de la misma, tiene como rol, el cumplimiento de fines y propósitos educativos, conforme lo establece el reglamento del estado.

Finalmente, referente a la dimensión deontológica del desarrollo profesional, Guizado et al., (2019) precisó que esta dimensión se enfoca en el cumplimiento responsable de las regulaciones y principios que implican el desarrollo de la profesión. Al respecto precisó que existen ciertos principios deontológicos que caracterizan la formación del docente, rescatando entre ellos, la veracidad, el respeto, la responsabilidad, la justicia, la empatía, el desinterés, la solidaridad, el espíritu de criticidad, entre otros principios necesarios para que el docente logre asumir de forma plena sus obligaciones frente a las exigencias de la sociedad.

Tras el desarrollo de las variables, se procedió con el planteamiento de la

hipótesis general la siguiente: La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024. Enunciando como hipótesis específicas: (He1) La dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; (He2) La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; (He3) La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; (He4) La dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; y, (He5) La dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

II. METODOLOGÍA

Analizando las características del presente estudio, se llega a la conclusión, que, según el propósito de la investigación, la pesquisa se sitúa dentro de tipo básico, puesto que, se pretende generar conocimientos en referencia a las competencias digitales y su relación con el desarrollo de la profesión docente.

Al respecto, Valderrama y Janes (2019) explicaron que las pesquisas de tipo básica centran su atención que la consolidación de conocimientos nuevos, buscando profundizar en cuanto a las teorías, sin incidir en tratamientos prácticos. Afirmación que fue confirmada por Patel y Patel (2019) quien caracterizó este tipo de estudios como forjadores de la ampliación del conocimiento.

Analizando el enfoque de la tesis, el estudio estuvo caracterizado por situarse dentro del rubro de las pesquisas cuantitativa, debido a que se aplican cuestionarios y se formula hipótesis. Al respecto Galindo (2020) precisó que este tipo de estudios recurren al uso de instrumentos con evaluación numérica. Es decir, tal como lo describe Guillen et al. (2020), y Acosta (2023), utilizan instrumentos para recabar datos de carácter cuantificable, los cuales serán expresados mediante tratamientos estadísticos.

Concerniente al nivel, la pesquisa se caracterizó por ser correlacional. Esto a consecuencia de que la intención del estudio es conocer cómo las competencias digitales logran asociarse al desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa secundaria de Surquillo.

Así mismo, Ramos, (2020) describió este tipo de estudios como aquellos que buscan establecer la relación que pueda existir entre dos o más variables frente a una determinada situación. En este sentido, su intención es conocer el grado o intensidad en que una variable puede encontrarse asociada a otra mediante la comprobación de métodos estadísticos (Ruiz y Valenzuela, 2022).

Entrando a tallar en cuanto al diseño, la pesquisa cumplió con los requisitos necesarios para ser considerada como no experimental, debido a que no se hubo

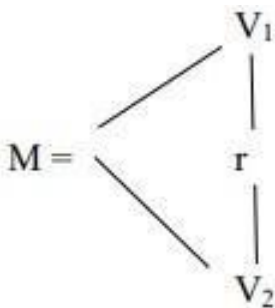
necesidad de alterar las variables. Relativo a ello, Castro et al., (2023) precisaron que la característica principal de estos estudios es la no intervención de sus variables, es decir, se analiza la información y expone según su realidad, sin buscar modificar el resultado.

Finalmente, en relación al tiempo, la pesquisa estuvo caracterizada por ser transeccional, lo que implica que su análisis se efectuó en un único momento. Afirmación que queda sustentada por Cvetkovic, et al. (2021) quienes describen este tipo de estudios como aquellos que se efectúan en un momento específico en el tiempo, no incidiendo en estudios cronológicos.

Por tanto, haciendo quedada definida la metodología, se procede a graficar el esquema del diseño en estudio:

Figura 1.

Diseño de estudio correlacional



Glosa:

M : Constituye la muestra a analizar

V1 : Aborda las competencias digitales

V2 : Aborda el desarrollo profesional del docente

r : Implica la medición de asociación

Respecto al método empleado, se optó por el hipotético deductivo. El cual, es descrito por Figueroa y Sangerman (2022) como un estudio basado en el ensayo y error, el cual, aborda la investigación partiendo de la formulación de hipótesis (González y Santiago, 2023).

Continuando con el desarrollo de las variables y su respectiva operacionalización, se tiene lo siguiente:

Concerniente a la definición conceptual de las competencias digitales, Valdés y Mulet (2021) la describió como aquel conjunto de destrezas, conocimientos y habilidades que posee una persona para manejar las TIC con total facilidad. Por tanto, su uso y dominio genera grandes beneficios para la persona, permitiéndole alcanzar su desarrollo propio y profesional. Dominar estas competencias digitales permiten a los docentes fortalecer sus procesos pedagógicos, reconfigurando su modalidad de enseñanza, y convirtiendo los espacios tradicionales, en entornos digitales más interactivos. Por tanto, su logro depende de la capacidad de aprendizaje de la persona, su capacidad informacional, comunicativa, el desarrollo de una cultura digital, y dominio de la tecnología.

Concerniente a la definición operacional de las competencias digitales, esta será analizada en función a sus cinco dimensiones: (1) capacidad de aprendizaje, (2) desarrollo informacional, (3) capacidad comunicativa, (4) desarrollo de una cultura digital, y (5) dominio de la tecnología, cuya medición se efectuará a través de un cuestionario caracterizado por poseer una escala modificada tipo Likert, constando de 25 preguntas.

En función a la definición conceptual de la variable desarrollo profesional, Guizado et al., (2019), la describió como aquel proceso mediante el cual, el docente busca formarse continuamente, prolongando esta formación a lo largo de toda su vida profesional, haciendo que este aprendizaje se torne permanente e ineludible, más aún, estando frente a una sociedad basada en el conocimiento. Por tanto, estando frente a un mundo tan cambiante y de retos, se requiere que el sistema de desarrollo profesional sea integral y constante, que abarque tanto su formación académica como personal e institucional, frente a ello, se busca que el docente se desarrolle en cuanto a un enfoque pedagógico, teleológico, y deontológico.

En cuanto a la definición operacional de la variable desarrollo profesional, esta será medida en función a sus 3 dimensiones: (1) desarrollo pedagógico, (2) desarrollo teleológico y (3) desarrollo deontológica, a fin de buscar un desarrollo integral y

constante a nivel personal, académico e institucional., cuya medición se hará mediante un cuestionario con escala modificada de tipo Likert, constando de 20 preguntas.

Abordando aspectos como la población, el presente estudio analizará a un total de 45 docentes que desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria del distrito de Surquillo durante el periodo 2024.

Al respecto, Zappino (2020) describió la población como el total de individuos que serán materia de investigación, caracterizados por situarse en un determinado espacio geográfico, contando con características similares.

Abordando aspectos como el muestreo, la investigación se caracterizó por no aplicar técnica alguna al respecto. Esto a consecuencias de contar con una cantidad poblacional pequeña y de fácil acceso, optando por el censo. Al respecto, Dowbley (2022) precisó que el propósito de todo método censal es analizar al total de la población, sin omitir ni duplicar a alguno de ellos, por tanto, tal como lo precisó Cohen (2021) y Requena (2021) es una herramienta que permite conocer las características propias de la población.

Referente a la muestra, el estudio abordó a la totalidad de la población, es decir, analizará a los 45 docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria del distrito de Surquillo durante el periodo 2024.

Mucha et al., (2021) describieron la muestra como una fracción del total de casos, siendo seleccionada comúnmente en función a su representatividad. Al respecto, Arias (2020), precisó que, cuando uno analiza una muestra, es capaz de poder efectuar inferencias al respecto, tomando como base lo encontrando, para posteriormente generalizar en función a los resultados.

Para llevar a cabo dicho proceso, se requirió de la aplicación de diversas técnicas e instrumentos, los cuales se basaron en la aplicación de encuestas, desarrolladas bajo cuestionario de preguntas ya validados. Cabe precisar que, tal como lo describieron Medina, et al., (2023) las encuestas y los cuestionarios, son herramientas comúnmente empleadas en los estudios cuantitativos, razón por la cual,

son la herramienta fundamental para el recojo de datos con interpretación cuantificable.

Como técnica de estudio, se utilizó la encuesta, siendo su instrumento de medición el cuestionario de preguntas. Al respecto Bacon (2020) efectuó una precisión, afirmando que toda técnica debe emplear como medio, un instrumento para su medición. Y en el caso del presente estudio, al estar aplicado como técnica la encuesta, corresponde el uso del cuestionario de preguntas como instrumento.

Cabe recalcar que tal como lo precisó Sánchez (2019), todo instrumento debe ser analizado en función a ciertos criterios, debiendo para el caso del presente estudio, analizar los criterios de validación y confiabilidad, buscando se garantice la calidad, y consistencia de la información.

En cuanto a lo que respecta a la validez de instrumentos, el presente estudio validó sus instrumentos mediante el criterio de juicio de expertos. Al respecto, Huánuco et al., (2021) precisó que este tipo de validación es dada por especialistas en el rubro, quienes se encargan de evaluar que los instrumentos se encuentren enfocados a medir el propósito por el cual fueron contruidos.

En cuanto a lo que respecta a la confiabilidad, los instrumentos fueron analizados a través del coeficiente de alfa de Cronbach, a consecuencias de que abordan una escala de tipo politómica, cuyo resultado fue para el instrumento 1 (Competencia digital) de 0,955 y el instrumento 2 (Desarrollo profesional) de 0,959. Según a lo planteado por Rodríguez y Reguant (2020), la medición de la fiabilidad permite conocer que tan precisos y consistentes son los datos recabados al ser medidos de forma repetitiva.

Así mismo, Ekolu y Quainoo (2019) precisaron que el coeficiente de alfa de Cronbach constituye ser un modelo que mide la consistencia interna de los datos, el cual se encuentra basado entre el coeficiente 0 y el coeficiente 1, siendo mejor la confiabilidad cuando se acerca al valor 1.

Pasando a los métodos de análisis de datos, la presente pesquisa optó por

analizar los aspectos descriptivos y e inferenciales de la investigación, analizando mediante métodos estadísticos la información.

Con referencia al análisis descriptivo, Mayorga et al., (2020) precisó que este tipo de estudio es también conocido como análisis deductivo, o estadística deductiva, la cual, muestra de forma resumida la información concerniente al tema, tomando como base resultados de carácter numérico. Complementando esta idea, Arredondo, et al., (2020) al precisar que la indagación sobre las variables, se ve expresada mediante resultados que expresan tablas y gráficos de frecuencias.

Con referencia al análisis inferencial, Mayorga et al., (2020) explicaron que este tipo de análisis es también conocido como estadística inductiva, el cual, según Romero et al., (2022) busca mostrar los resultados mediante la contrastación de hipótesis.

Y en relación a los aspectos éticos, el estudio fue desarrollado cumpliendo con todos los criterios éticos correspondientes, dentro de los cuales se da fe que el presente estudio es de mi total originalidad, cumpliendo con los criterios de calidad, pertinencia, y objetividad, tomando como base el reglamento de desarrollo de tesis de la Universidad y el reglamento Apa para el proceso de citado. Razón por la cual, no se incide en copia ni plagio, afirmación que se ve reflejada en los índices de similitud expuestos por el programa Turnitin de la Universidad. En este sentido, declaro que soy el único autor y propietario de esta investigación. Así mismo, se certifica que el presente estudio se desarrolló bajo todo proceso regular, solicitando los permisos correspondientes a la institución pertinente, así como a cada uno de los docentes para su colaboración, siendo invitados a participar de forma voluntaria en el presente estudio. Y para salvaguardar su integridad personal, los datos llenado por cada uno de ellos serán conservados en el anonimato, no revelando la información personal de quienes contribuyeron en el presente estudio. Finalmente, se da fe que el presente estudio se desarrolló a favor del bien común, sin incidir en acciones a beneficencia propia, ni mucho mes se actuó con maleficencia.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Tabla 1

Descripción de la V1. Competencias digitales

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,2
	Regular	19	42,2
	Bueno	25	55,6
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 55,6% mostró un buen nivel de desarrollo de competencias digitales, el 42,2% mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que los docentes requieren reforzar aún más sus conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias en el uso de los medios digitales y TIC.

Tabla 2

Descripción de la D1. Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	4	8,9
	Regular	25	55,6
	Bueno	16	35,6
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 55,6% mostró un nivel regular en cuanto a la capacidad de aprendizaje que muestra para las competencias digitales, el 35,6% mostró un nivel bueno, siendo solo el 8,9% los que

mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que los docentes requieren de capacitación en cuanto al uso de las redes para el desarrollo de sus sesiones, de tal modo que logre una mayor orientación a la práctica mediante un aprendizaje contextualizado e innovador, que transforme la información en conocimientos nuevos para su adquisición.

Tabla 3

Descripción de la D2. Informativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,2
	Regular	11	24,4
	Bueno	33	73,3
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 73,3% mostró un buen nivel en cuanto al desarrollo informativo, el 24,4% mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren alfabetizarse aún más a través de la información, logrando tener la facilidad para poder identificar las fuentes necesarias y navegar en las plataformas y bases de datos, filtrando correctamente los contenidos digitales, permitiéndole así, evaluar la información, almacenarla y recuperarla.

Tabla 4

Descripción de la D3. Comunicativa

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	2	4,4
	Regular	13	28,9
	Bueno	30	66,7
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 66,7% mostró un buen nivel en cuanto a la capacidad comunicativa de la competencia digital, el 28,9% mostró un nivel regular, siendo solo el 4,4% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren capacitarse en cuanto al uso de los medios digitales, de tal modo que logren conectar y relacionarse en estos entornos, pudiendo compartir e intercambiar diversos recursos mediante las herramientas en línea, así como interactuar con las comunidades y redes de conciencia intercultural.

Tabla 5

Descripción de la D4. Cultura digital

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,2
	Regular	15	33,3
	Bueno	29	64,4
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 64,4% mostró un buen nivel en cuanto a cultura digital, el 33,3% mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren aun reforzar su capacidad adaptativa en el uso de las tecnologías, puesto que en estos tiempos, es necesario que los docentes se encuentren actualizados, abiertos a emplear cualquier tipo de herramienta que facilite el aprendizaje de sus estudiantes, sin embargo, se observa que aun muestran ciertas deficiencias al respecto.

Tabla 6

Descripción de la D5. Tecnológica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	2	4,4
	Regular	17	37,8
	Bueno	26	57,8
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 57,8% mostró un buen nivel en cuanto al dominio de la tecnología, el 37,8% mostró un nivel regular, siendo solo el 4,4% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes carecen aún de estos conocimientos, mostrando cierta dificultad en cuanto al uso de recursos digitales, no logrando identificar cual es la herramienta más apropiada en función a sus necesidades, razón por la cual, algunos docentes aún muestran dificultad para innovar, y actuar de forma creativa.

Tabla 7

Descripción de la V2. Desarrollo profesional

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,2
	Regular	14	31,1
	Bueno	30	66,7
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 66,7% mostró un buen nivel en cuanto a su desarrollo profesional, el 31,1% mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren en cierta medida mantenerse actualizados, capacitándose constantemente, puesto que, frente a un mundo tan

cambiante y de retos, se requiere que el sistema de desarrollo profesional sea integral y constante.

Tabla 8

Descripción de la D1. Pedagógica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	2	4,4
	Regular	21	46,7
	Bueno	22	48,9
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 48,9% mostró un buen nivel en cuanto a su desarrollo pedagógico como profesional, el 46,7% mostró un nivel regular, siendo solo el 4,4% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes poseen solo las competencias básicas, sin embargo, requieren capacitarse y actualizarse en cuanto a las nuevas estrategias y didácticas de enseñanza, a los nuevos conocimientos, al uso de las TIC,

Tabla 9

Descripción de la D2. Teleológica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,2
	Regular	16	35,6
	Bueno	28	62,2
	Total	45	100,0

La tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 62,2% mostró un buen nivel en cuanto a su desarrollo teleológico como profesional, el 35,6%

mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren enfocarse en la claridad de la orientación y propósito de la educación, transmitiendo una cultura y formación crítica, conforme a lo que establecen los objetivos de la institución y el reglamento del estado.

Tabla 10

Descripción de la D3. Deontológica

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	1	2,2
	Regular	6	13,3
	Bueno	38	84,4
	Total	45	100,0

Finalmente, esta tabla muestra que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 84,4% mostró un buen nivel en cuanto a su desarrollo deontológico como profesional, el 13,3% mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren enfocarse aún más en el cumplimiento responsable de las regulaciones y principios que implican el desarrollo de su profesión, actuando con veracidad, respeto, responsabilidad, justicia, empatía, solidaridad, espíritu de criticidad, entre otros principios necesarios para que logre asumir de forma plena sus obligaciones frente a las exigencias de la sociedad.

Pruebas de normalidad

Se trabajó este tipo de análisis haciendo uso del test de Shapiro Wilk. La elección del test se basó en la cantidad de participantes implicados en el proceso de estudio, puesto que, al ser una cantidad inferior a 50 implicados, el test más recomendado es el de Shapiro Wilk. No obstante, su procesamiento e interpretación dependen de dos aspectos importantes:

H0: Afirma que la procedencia de datos es normal

Ha: Afirma que la procedencia de datos es anormal.

Pauta:

Si $p > 5\%$ aceptar H0

Si $p < 5\%$ aceptar Ha

Tabla 11

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Competencias digitales	,688	45	,000
D1. Aprendizaje	,764	45	,000
D2. Informacional	,587	45	,000
D3. Comunicativa	,650	45	,000
D4. Cultura digital	,652	45	,000
D5. Tecnológica	,701	45	,000
V2. Desarrollo profesional	,638	45	,000
D1. Pedagógica	,726	45	,000
D2. Teleológica	,663	45	,000
D3. Deontológica	,451	45	,000

La interpretación de esta tabla se encuentra fundamentada en los resultados alcanzados por el nivel de significancia, siendo en este caso igual a $0,000 < 0,05$, coeficiente que permite inferir conforme a la pauta de decisión que, los datos de la muestra no poseen una procedencia normal, encontrándonos frente a una muestra no paramétrica, razón por la cual, se empleó las correlaciones de Spearman para probar las hipótesis.

Análisis inferencial

Contraste de hipótesis general

H₀. La competencia digital no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

H_G. La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Tabla 12

Información de ajuste de los modelos de la Prueba de H_G

			V1.	V2.
			Competencias digitales	Desarrollo profesional
Rho de Spearman	V1.	Coefficiente de correlación	1,000	,803**
	Competencias digitales	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2. Desarrollo profesional	Coefficiente de correlación	,803**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

La interpretación de esta tabla se encuentra fundamentada en los resultados alcanzados por el nivel de significancia, siendo en este caso igual a $0,000 < 0,05$, valor que permite inferir que la competencia digital si se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; así mismo, conforme al coeficiente $Rho=0,803$ se demostró que el nivel de asociación entre las variables fue positivo y alto.

Contraste de hipótesis específica 1

H₀. La dimensión aprendizaje no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

H_{E1}. La dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Tabla 13

Información de ajuste de los modelos de la Prueba de H₀

			D1.	V2. Desarrollo
			Aprendizaje	profesional
Rho de Spearman	D1. Aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,560**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2. Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,560**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

La interpretación de esta tabla se encuentra fundamentada en los resultados alcanzados por el nivel de significancia, siendo en este caso igual a $0,000 < 0.05$, valor que permite inferir que la dimensión aprendizaje si se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; así mismo, conforme al coeficiente $Rho=0,560$ se demostró que el nivel de asociación entre la dimensión y la variable fue positivo - moderado.

Contraste de hipótesis específica 2

H₀. La dimensión informacional no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

H_{E2}. La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Tabla 14

Información de ajuste de los modelos de la Prueba de H₀

			D2. Informacional	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D2. Informacional	Coeficiente de correlación	1,000	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2. Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,659**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

La interpretación de esta tabla se encuentra fundamentada en los resultados alcanzados por el nivel de significancia, siendo en este caso igual a $0,000 < 0,05$, valor que permite inferir que la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; así mismo, conforme al coeficiente $Rho=0,659$ se demostró que el nivel de asociación entre la dimensión y la variable fue positivo - moderado.

Contraste de hipótesis específica 3

H₀. La dimensión comunicativa no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

H_{E3}. La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Tabla 15

Información de ajuste de los modelos de la Prueba de H_G

			D3. Comunicativa	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D3. Comunicativa	Coeficiente de correlación	1,000	,627**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2. Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,627**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

La interpretación de esta tabla se encuentra fundamentada en los resultados alcanzados por el nivel de significancia, siendo en este caso igual a $0,000 < 0,05$, valor que permite inferir que la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; así mismo, conforme al coeficiente $Rho=0,627$ se demostró que el nivel de asociación entre la dimensión y la variable fue positivo - moderado.

Contraste de hipótesis específica 4

H₀. La dimensión cultura digital no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

H_{E4}. La dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Tabla 16

Información de ajuste de los modelos de la Prueba de H₀

			D4. Cultura digital	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D4. Cultura digital	Coeficiente de correlación	1,000	,582**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2. Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,582**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

La interpretación de esta tabla se encuentra fundamentada en los resultados alcanzados por el nivel de significancia, siendo en este caso igual a $0,000 < 0.05$, valor que permite inferir que la dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; así mismo, conforme al coeficiente $Rho=0,582$ se demostró que el nivel de asociación entre la dimensión y la variable fue positivo - moderado.

Contraste de hipótesis específica 5

H₀. La dimensión tecnológica no se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

H_{E5}. La dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Tabla 17

Información de ajuste de los modelos de la Prueba de H₀

			D5. Tecnológica	V2. Desarrollo profesional
Rho de Spearman	D5. Tecnológica	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	45	45
	V2. Desarrollo profesional	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	45	45

La interpretación de esta tabla se encuentra fundamentada en los resultados alcanzados por el nivel de significancia, siendo en este caso igual a $0,000 < 0,05$, valor que permite inferir que la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; así mismo, conforme al coeficiente $Rho=0,801$ se demostró que el nivel de asociación entre la dimensión y la variable fue positivo y alto.

IV. DISCUSIÓN

Conforme al objetivo principal formulado, se logró demostrar que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 55,6% mostró un buen nivel de desarrollo de las competencias digitales, el 42,2% mostró un nivel regular, y el 2,2% niveles deficientes, resultados que permitieron inferir que los docentes requieren reforzar aún más sus conocimientos, actitudes, habilidades y estrategias en el uso de los medios digitales y TIC. Así mismo, el 66,7% mostró un buen nivel en cuanto a su desarrollo profesional, el 31,1% mostró un nivel regular, y el 2,2% niveles deficientes, resultados que permitieron inferir que, los docentes requieren en cierta medida mantenerse actualizados, capacitándose constantemente, puesto que, frente a un mundo tan cambiante y de retos, se requiere que el sistema de desarrollo profesional sea integral y constante. En este sentido se llegó a concluir que, la competencia digital si se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024, afirmación sustentada en el nivel de significancia igual a $0,000 < 0.05$, y el coeficiente $Rho=0,803$, demostrando una asociación positiva y alta.

Resultados que mostraron similitud con la investigación de Cavalcanti (2021), quien demostró que las competencias digitales si se hallaban asociadas con el desarrollo profesional de los educadores ($r=0.540$, $p=0.000$), concluyendo que, la transformación digital en la educación está avanzando apresuradamente, sin embargo, las competencias digitales de los docentes no está yendo a la par, razón por la cual, se requiere que los docentes trabajen más en cuanto al desarrollo de sus competencias digitales a fin de mejorar sus niveles de rendimiento en función a su desarrollo profesional.

También se encontró similitud con el estudio de Portilla (2022) quien también demostró que, el 60% posee un nivel medio en competencias digitales, y el 65% mostró un nivel medio en su desarrollo como profesional, confirmando su hipótesis que afirma que, las competencias digitales ($r=0.899$) si se encontraron asociadas al desarrollo profesional.

Del mismo modo se halló similitud con Ramírez y Bernal (2023) quienes también demostraron que las competencias digitales si se hallan asociadas con el desarrollo profesional ($p=0.000$), concluyendo que, los docentes requieren innovar en cuanto a las metodologías que emplean, razón por la cual, requieren capacitarse a fin de lograr un adecuado desarrollo profesional y por ende, contribuir con el desarrollo académico de los estudiantes.

Sin embargo, a pesar de que Cedeño (2020) llevó una metodología distinta a la del presente estudio, obtuvo resultados similares, encontrando en un primer momento que, el 52,17% de docentes no contaba con las competencias digitales necesarias para desarrollarse profesionalmente, sin embargo, tras el programa de intervención, este 52,17% logró alcanzar el logro satisfactorio, concluyendo que, las competencias digitales si lograron influir en el desarrollo profesional de los docente ($t=91.83$, $p=0.000$), razón por la cual, se concuerda con la sugerencia del investigador al firmar que, los docentes deben emplear competencias digitales, instrumentales, y cognitivas, así como estrategias didácticas y metodológicas, a fin de mejorar su práctica pedagógica.

Así también se mostró concordancia con el estudio de Balseca (2022) quien en sus resultados demostró que, las competencias digitales si mostraron asociación con el desarrollo profesional del docentes ($r=0.703$, $p=0.000$), así como con la planificación pedagógica ($r=0.488$, $p=0.000$), ejecución de actividades ($r=0.538$, $p=0.000$), evaluación de la práctica docente ($r=0.558$, $p=0.000$), y compromiso organizacional ($r=0.742$, $p=0.000$), concluyendo que, las competencias digitales juegan un rol fundamental en el desarrollo profesional de los docentes, razón por la cual, se concuerda con la afirmación de que, a mayor nivel de competencias digitales, mejor será el desenvolvimiento profesional docente.

Conforme al primer objetivo formulado, se logró demostrar que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 55,6% mostró un nivel regular en cuanto a la capacidad de aprendizaje que muestra para las competencias digitales, el 35,6% mostró un nivel bueno, y el 8,9% mostró niveles deficientes, resultados que permiten inferir que los docentes requieren de capacitación en cuanto al uso de las redes para el desarrollo

de sus sesiones, de tal modo que logre una mayor orientación a la práctica mediante un aprendizaje contextualizado e innovador, que transforme la información en conocimientos nuevos para su adquisición. En este sentido se llegó a concluir que, la dimensión aprendizaje si se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el nivel de significancia igual a $0,000 < 0.05$, y el coeficiente $Rho=0,560$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Resultados que mostraron similitud con la investigación de Mosquera y Cueva (2021) efectuado en una universidad, evidenciando que sus docentes nunca han sido capacitados en cuanto a competencias digitales, razón por la cual, el 18,10% considera como ineficaz la modalidad a distancia, concluyendo que, los docentes requieren de diversas competencias digitales para poder llevar a cabo su labor profesional, buscando así que los estudiantes se beneficien al máximo de las herramientas tecnológicas procurando mejorar su nivel de rendimiento en la institución.

Del mismo modo, se halló concordancia con el estudio de Lopez et al., (2020) quienes demostraron que los docentes poseen un déficit en competencias digitales, situación que se vio reflejada en el uso del blended learning en la etapa de formación profesional, apreciando que el 51,83% nunca lo utilizó, siendo el 45,23% los que se sinceraron en precisar que su no uso se debe a la falta de conocimiento formativo, y el 22,15% por falta de confianza en sí mismo en el uso de TIC, concluyendo que, las competencias digitales si logran influir en el aprendizaje combinado de los docentes en proceso de formación profesional ($p=0.001$). Por tanto, a menor nivel de competencias digitales, menor será el enfoque innovador del docente y por ende, su desarrollo profesional no será el esperado.

Así como también se halló similitud con el estudio de Portilla (2022) quien también demostró que, el aprendizaje digital ($r=0.685$) si se encuentra asociado al desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, desarrollar competencias digitales en los docentes les ha permitido mejorar en cuanto a su capacidad de aprendizaje, por tanto, permitió que los docentes logren un adecuado desarrollo como profesional.

También se halló similitud con Fernández (2022) quien también demostró que el desarrollo de aprendizajes ($r=0.642$, $p=0.001$) si muestra asociación con el desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, se requiere capacitar a la plana docente en cuanto al uso de recursos digitales a fin de mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje.

No obstante se discrepa con Vega (2021) quien a pesar de haber demostrado que los docentes aún se encuentran en proceso de adquirir las competencias digitales (58,6%), así como la dimensión aprendizaje (35,7%), aun muestran un nivel medio en cuanto a su desarrollo profesional (47,1%), llegando a concluir que, las competencias digitales ($r=0.573$, $p=0.00$) si se asocian en un nivel moderado al desarrollo profesional, sin embargo, se discrepa en la contrastación de los específicos, puesto que, con la dimensión aprendizaje ($r=0.382$, $p=0.001$) se encontró una asociación baja.

Conforme al segundo objetivo formulado, se logró demostrar que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 73,3% mostró un buen nivel en cuanto al desarrollo informacional, el 24,4% mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren alfabetizarse aún más a través de la información, logrando tener la facilidad para poder identificar las fuentes necesarias y navegar en las plataformas y bases de datos, filtrando correctamente los contenidos digitales, permitiéndole así, evaluar la información, almacenarla y recuperarla. En este sentido se llegó a concluir que, la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el nivel de significancia igual a $0,000 < 0.05$, y el coeficiente $Rho=0,659$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Resultados que mostraron similitud con la investigación de Portilla (2022) quien también demostró que, desarrollar competencias digitales en los docentes les ha permitido reforzar su capacidad informacional, por tanto, permite a los docentes lograr un adecuado desarrollo como profesional.

Del mismo modo se halló similitud con Fernández (2022) quien también demostró que el manejo de información ($r=0.586$, $p=0.011$) si muestra asociación con el desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, se requiere capacitar a la plana docente en cuanto a clasificación y filtrando de los contenidos digitales, permitiéndole así evaluar la información, almacenarla y recuperarla a fin de adquirir nuevos conocimientos que permitan mejorar sus resultados en el aula.

No obstante, se discrepa con Vega (2021) quien a pesar de haber demostrado que los docentes aún se encuentran en proceso de adquirir las competencias digitales (58,6%), así como la dimensión informacional (67,1%), aun muestran un nivel medio en cuanto a su desarrollo profesional (47,1%), concluyendo que, la competencia informacional ($r=0.322$, $p=0.007$) si se asocia al desarrollo profesional docente, sin embargo, su asociación baja.

Finalmente, también se halló similitud con el estudio de Sarmiento (2020) quien también encontró que, el 45,6% de los docentes mantenía un nivel medio de competencias digitales, siendo el 36,2% los que mostraron bajos niveles en desarrollo informacional, razón por la cual el 41,9% presentó un nivel medio en su desarrollo profesional, concluyendo que, el manejo de información ($r=0.764$, $p=0.00$), si se encuentra asociado con el desarrollo profesional de los docentes, llegando a concluir que, los docentes de EBR requieren de capacitaciones en dominio informacional a través de los medios digitales, a fin de nutrirse de conocimientos que les permitan ejercer su profesión de forma más apropiada.

Conforme al tercer objetivo formulado, se logró demostrar que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 66,7% mostró un buen nivel en cuanto a la capacidad comunicativa de la competencia digital, el 28,9% mostró un nivel regular, siendo solo el 4,4% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren capacitarse en cuanto al uso de los medios digitales, de tal modo que logren conectar y relacionarse en estos entornos, pudiendo compartir e intercambiar diversos recursos mediante las herramientas en línea, así como interactuar con las comunidades y redes de conciencia intercultural. En este sentido

se llegó a concluir que, la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el nivel de significancia igual a $0,000 < 0.05$, y el coeficiente $Rho=0,627$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Resultados que mostraron similitud con la investigación de Portilla (2022) quien también demostró que, la comunicación colaborativa ($r=0.647$) si se encuentra asociado al desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, desarrollar competencias digitales en los docentes les ha permitido reforzar su capacidad para hacer uso de adecuado de las redes para la comunicación, por tanto, permitió que los docentes logren un adecuado desarrollo como profesional.

Del mismo modo se halló similitud con Fernández (2022) quien también demostró que la capacidad comunicativa ($r=0.703$, $p=0.001$) si muestra asociación con el desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, se requiere capacitar a la plana docente en cuanto a capacidades comunicativas en medios digitales a fin de lograr que los docentes puedan interactuar con las comunidades y redes de conciencia intercultural fortaleciendo sus capacidades para la enseñanza y aprendizaje.

No obstante, se discrepa con Vega (2021) quien a pesar de haber demostrado que los docentes aún se encuentran en proceso de adquirir las competencias digitales (58,6%), así como la dimensión comunicación (60%), aun muestran un nivel medio en cuanto a su desarrollo profesional (47,1%), concluyendo que, la competencia comunicación ($r=0.360$, $p=0.002$) si se asocia al desarrollo profesional docente, sin embargo, su asociación baja.

Conforme al cuarto objetivo formulado, se logró demostrar que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 64,4% mostró un buen nivel en cuanto a cultura digital, el 33,3% mostró un nivel regular, siendo solo el 2,2% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes requieren aun reforzar su capacidad adaptativa en el uso de las tecnologías, puesto que en estos tiempos, es necesario que los docentes se encuentren actualizados, abiertos a emplear

cualquier tipo de herramienta que facilite el aprendizaje de sus estudiantes, sin embargo, se observa que aun muestran ciertas deficiencias al respecto. En este sentido se llegó a concluir que, la dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el nivel de significancia igual a $0,000 < 0.05$, y el coeficiente $Rho=0,582$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Resultados que mostraron similitud con la investigación de Portilla (2022) quien también demostró que, la seguridad y cultura digital ($r=0.631$) si se encuentra asociado al desarrollo profesional de los docentes, por tanto, permitió que los docentes logren un adecuado desarrollo como profesional.

Del mismo modo se halló similitud con Fernández (2022) quien también demostró que la cultura digital ($r=0.731$, $p=0.000$) si muestra asociación con el desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, se requiere capacitar a la plana docente en cuanto a cultura digital a fin de mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje.

No obstante, se discrepa con Vega (2021) quien a pesar de haber demostrado que los docentes aún se encuentran en proceso de adquirir las competencias digitales (58,6%), así como la dimensión cultura digital (65,7%), aun muestran un nivel medio en cuanto a su desarrollo profesional (47,1%), concluyendo que, las competencias digitales si se asocian a la cultura digital ($r=0.245$, $p=0.041$), sin embargo, su asociación es baja. Resultados que fueron distintos al del presente estudio.

Conforme al quinto objetivo formulado, se logró demostrar que, del total de docentes que se desempeñan profesionalmente en una Institución Educativa secundaria de Surquillo, el 57,8% mostró un buen nivel en cuanto al dominio de la tecnología, el 37,8% mostró un nivel regular, siendo solo el 4,4% los que mostraron niveles deficientes, resultados que permiten inferir que, los docentes carecen aún de estos conocimientos, mostrando cierta dificultad en cuanto al uso de recursos digitales, no logrando identificar cual es la herramienta más apropiada en función a sus necesidades, razón por la cual, algunos docentes aún muestran dificultad para

innovar, y actuar de forma creativa. En este sentido se llegó a concluir que, la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el nivel de significancia igual a $0,000 < 0.05$, y el coeficiente $Rho=0,801$, demostrando una asociación positiva y alta.

Resultados que mostraron similitud con la investigación de Portilla (2022) quien también demostró que, el uso de tecnologías para la solución de problemas ($r=0.601$) si se encuentra asociado al desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, desarrollar competencias digitales en los docentes les ha permitido mejorar en cuanto a su capacidad de alfabetización digital en el uso de tecnologías, por tanto, permitió que los docentes logren un adecuado desarrollo como profesional.

Del mismo modo se halló similitud con Portilla (2022) quien también demostró que, la creación de contenidos ($r=0.718$) si se encuentra asociado al desarrollo profesional de los docentes, demostrando que la tecnología genera grandes beneficios para los docentes, por tanto, les permite lograr un adecuado desarrollo como profesionales.

También se halló similitud con Fernández (2022) quien también demostró que el desarrollo tecnológico ($r=0.683$, $p=0.002$) si muestra asociación con el desarrollo profesional de los docentes, concluyendo que, se requiere capacitar a la plana docente en cuanto a competencias digitales a fin de mejorar los resultados de enseñanza y aprendizaje. Así como también se concuerda con Vega (2021) quien a pesar de haber demostrado que los docentes aún se encuentran en proceso de adquirir las competencias digitales (58,6%), así como la dimensión tecnológica (50%), aun muestran un nivel medio en cuanto a su desarrollo profesional (47,1%), concluyendo que, las competencias digitales si se asocian a la tecnología ($r=0.299$, $p=0.012$) sin embargo su asociación es baja. Resultados que fueron distintos al del presente estudio.

Finalmente, también se halló similitud con el estudio de Sarmiento (2020) quien también encontró que, el 45,6% de los docentes mantenía un nivel medio de competencias digitales, siendo el 22,5% los que mostraron bajos niveles en

conocimiento tecnológico, razón por la cual el 41,9% presentó un nivel medio en su desarrollo profesional, concluyendo que, el conocimiento tecnológico ($r=0.689$, $p=0.00$), si se encuentra asociado con el desarrollo profesional de los docentes, llegando a concluir que, los docentes de EBR requieren de capacitaciones en manejo y uso de Tics a fin de mejorar sus competencias digitales, y por ende, sus niveles de desarrollo profesional.

V. CONCLUSIONES

Primero. Conforme al objetivo principal formulado, se llegó a concluir que, la competencia digital si se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024, afirmación sustentada en el valor $p= 0,000 < 0.05$, y el $Rho=0,803$, demostrando una asociación positiva y alta.

Segundo. Conforme al primer objetivo formulado, se llegó a concluir que, la dimensión aprendizaje si se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el valor $p= 0,000 < 0.05$, y el $Rho=0,560$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Tercero. Conforme al segundo objetivo formulado, se llegó a concluir que, la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el valor $p= 0,000 < 0.05$, y el $Rho=0,659$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Cuarto. Conforme al tercer objetivo formulado, se llegó a concluir que, la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el valor $p= 0,000 < 0.05$, y el $Rho=0,627$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Quinto. Conforme al cuarto objetivo formulado, se llegó a concluir que, la dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el valor $p= 0,000 < 0.05$, y el $Rho=0,582$, demostrando una asociación positiva - moderada.

Sexto. Conforme al quinto objetivo formulado, se llegó a concluir que, la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una

Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024; afirmación sustentada en el valor $p= 0,000 < 0.05$, y el $Rho=0,801$, demostrando una asociación positiva y alta.

VI. RECOMENDACIONES

Primero. Tras verse evidenciada una asociación positiva entre las variables tratadas, se sugiere al personal directivo del establecimiento en estudio programar una serie de talleres sobre competencias digitales e inteligencia artificial, con apoyo de sus aliados estratégicos, de tal manera que a lo largo del año académico, los docentes sean parte de un proceso de actualización sostenido en bien de la educación.

Segundo. Con respecto a la dimensión aprendizaje y su comprobación de una asociación positiva moderada con el desarrollo profesional equivalente al 56%, se sugiere fomentar un intercambio de experiencias a nivel de las áreas formativas, incidiendo en estrategias para el desarrollo de las competencias digitales básicas según el área de especialidad, actuando en beneficio de los estudiantes, buscando que los docentes desarrollen las competencias necesarias para un correcto desenvolvimiento en aula.

Tercero. Con respecto a la dimensión informacional y su comprobación de asociación positiva moderada con el desarrollo profesional equivalente al 65,9%, se recomienda al equipo directivo de la institución, tomar en cuenta los resultados alcanzados y programar una serie de talleres de sensibilización a los docentes enfocados en la alfabetización de la información, orientándolos en poder identificar fuentes válidas y necesarias, navegar en las plataformas y bases de datos, filtrando correctamente los contenidos digitales, permitiéndole así, evaluar la información, almacenarla y recuperarla, siendo útil para el ejercicio de su profesión.

Cuarto. Teniendo en cuenta la asociación positiva – moderada entre la dimensión comunicativa y el desarrollo profesional docente, representada por el 62%, se sugiere a el equipo directivo de la institución, abordar talleres bimestrales en cuanto a comunicación asertiva enfocados en entornos digitales, a fin de que los docentes logren conectar y relacionarse en entornos tecnológicos, pudiendo compartir e intercambiar diversos recursos mediante las herramientas en línea, así como interactuar con las comunidades y redes de conciencia intercultural.

Quinto. En relación a la cultura digital y su asociación positiva - moderada con el desarrollo profesional docente, representado por el 58,2% se sugiere a los directos de escuela, crear talleres de actualización docente en cuanto a cultura digital, a fin de lograr el dominio de diversos tipos de herramientas que facilite el aprendizaje de sus estudiantes, garantizando una educación de calidad.

Sexto. En razón a que la dimensión tecnológica mostró asociación positiva y alta con el desarrollo profesional de los docentes, se recomienda al equipo directivo coordinar con la UGEL y con los aliados estratégicos la implementación tecnológica de la institución, buscando se equipe con tecnología de punta, que axija a los docentes mantenerse actualizados con cursos evaluables que demanden de un alto compromiso por parte del equipo docente, a fin de garantizar una educación inclusiva, innovadora y de calidad.

REFERENCIAS

- Acosta, S. F. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82–95. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Araiza, M. J., y Pedraza, E. (2019). Discernment of teachers by gender in the use of ICT in the classroom based on digital competences. *Revista Espacios*, 40(21), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n21/19402121.html>
- Arias, J. (2020). *Métodos de investigación online. Herramientas digitales para recolectar datos*. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2237/1/AriasGonzales_MetodosDeInvestigacionOnline_libro.pdf
- Arredondo, E.; Gómez, R.; Lalama, R.; y Chóez, L. (2020). Investigación científica y estadística para el análisis de datos. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8 (1), 22, 1-19. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i1.2411>
- Azuero, R. I. R., Salvatierra, S. D. P. A., García, R. S. B., De Ventura, G. D. Z., & Bazán, Z. D. L. (2022). Trabajo cooperativo y competencias digitales para las prácticas pedagógicas en tiempos de pandemia. *RISTI - Revista Iberica de Sistemas e Tecnologias de Informacao*, 2022(E48), 196-207. <https://cris.usil.edu.pe/en/publications/trabajo-cooperativo-y-competencias-digitales-para-las-pr%C3%A1cticas-p>
- Bacon, J. (2020). *Introduction to Quantitative Research Methods*. Hong Kong: University of Hong Kong. ISBN: 978-988-12813-0-2
- Balseca, E. (2022). Competencias digitales y desempeño profesional docente en una unidad educativa de Naranjal, Ecuador 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96309/Diaz_CEJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Banco Mundial (18 de febrero del 2021). El papel cambiante de los profesores y las tecnologías en medio de la pandemia de COVID 19: principales conclusiones de un estudio entre países. <https://blogs.worldbank.org/es/education/el-papel-cambiante-de-los-profesores-y-las-tecnologias-en-medio-de-la-pandemia-de-covid>
- Baranov, V. N., Bezrukikh, A. I., Konstantinov, I. L., Rudnitsky, E. A., Solopeko, N. S., y Baykovskiy, Y. V. (2022). Digital Twin Application in Teaching Students Majoring in Metallurgical Engineering [Article]. *Vysshee Obrazovanie v Rossii*, 31(2), 135- 148. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2022-31-2-135-148>
- Basantes, A. V., Cabezas, M., y Casillas, S. (2020). Digital competencies in the training of virtual tutors at the Universidad Técnica del Norte, Ibarra (Ecuador). *Formación universitaria*, 13(5), 269-282. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Basantes, A.V., Cabezas, M., & Casillas, S. (2020). Competencias digitales en la formación de tutores virtuales en la Universidad Técnica del Norte, Ibarra-Ecuador. *Formación universitaria*, 13(5), 269-282. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000500269>
- Boris, M. (2009). La competencia digital, una propuesta. <https://www.yumpu.com/es/document/read/81465/la-competencia-digital-una-propuesta-de-boris-mir>
- Casillas, S., Cabezas, M. y García, F. (2020). Digital competence of early childhood education teachers: attitude, knowledge and use of ICT. *European Journal of Teacher Education*, 43 (2), 210-223. <https://doi.org/10.1080/02619768.2019.1681393>
- Castillo, M., y Jinévez, J. (2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Revista especializada Acción y Reflexión Educativa*, 44 (1). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955009/html/>
- Castro., J.J. Gómez., L.K. y Camargo., E. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75). <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>

- Cateriano, T. J., Rodríguez, M. L., Patiño, E. L., Araujo, R. L., y Villalba, K. O. (2021). Competencias digitales, metodología y evaluación en formadores de docentes. *Campus Virtuales*, 10(1), 153-162. <https://data.mendeley.com/datasets/fpnfb6cnpw/1>
- Cavalcanti, G. (2021). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en una universidad nacional de Lima Este, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76713/cavalcanti_HDCGM-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Cedeño, C. (2020). Programa competencias digitales en el desarrollo profesional docente en una Unidad Educativa de Samborondón, 2019. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62266/Cede%
%b1o_BCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62266/Cede%c3%b1o_BCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Cohen, A. (2021). Del censo al producto censal. *Revista Internacional De Sociología*, 79(1), e181b. <https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.1.19.181b>
- Cvetkovic, A, Maguiña, J., Soto, A., Lama, J., & López, L.E. Correa. (2021). Estudios transversales. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179-185. <https://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i1.3069>
- Defensoría del Pueblo (2020). Retos para mejorar la educación a distancia y cautelar el regreso gradual a las clases presenciales. Serie Informes Especiales N° 034-2020-DP. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1954190/Serie%20Informes%20Especiales%20No%20033-2020-DP.pdf>
- Del Valle, V., Pacheco, J., y Hamburger, J. (2018). Competencias tecnológicas de los docentes de universidades colombianas. *Revista Espacios*, 39 (43), 1-26. <https://www.revistaespacios.com/a18v39n43/a18v39n43p26.pdf>
- Delgado, P. (2020). La capacitación docente el gran reto de la educación en línea. Instituto para el futuro de la educación. Observatorio del Instituto para el Futuro

de la Educación Tecnológico de Monterrey. <https://educrea.cl/la-capacitacion-docente-el-gran-reto-de-la-educacion-en-linea/>

Díaz, G., Neciosup, K., Núñez, M., Panquiez, S., Sulla, L., y Sánchez, L. (2019). El maestro, protagonista del cambio para la gestión de calidad educativa, en el Perú. *Igobernanza*, 2(7), 42–52. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/56>

Dowbley, M. (2022). Artículo: cambios metodológicos e innovación tecnológica en el censo nacional de población, hogares y viviendas 2022. *Revista ECONO*, 12 (24), 38-42. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/140206>

Ekolu, S., y Quainoo, H. (2019). Reliability of assessments in engineering education using Cronbach's alpha, KR and split-half methods. *Global Journal of Engineering Education*, 21(1), 24-29. <http://www.wiete.com.au/journals/GJEE/Publish/vol21no1/03-Ekolu-S.pdf>

Escobedo, J. C. P., y Jiménez, G. G. A. (2021). Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: una revisión sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/1096>

Fernández, J. (2022). Competencia digital y desarrollo profesional en docentes de la Institución Educativa Juan Aurich Pastor, Batán Grande. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79081/Fern%c3%a1andez_VJL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Figuroa, K. A., & Sangerman, D. M. (2022). El método en la ciencia: origen y divergencias según Ruy Pérez Tamayo. *Revista mexicana de ciencias agrícolas*, 13(8), 1469-1479. <https://doi.org/10.29312/remexca.v13i8.3353>

Florida Global University (2020). Capacitación de docentes en la educación a distancia. <https://en.floridaglobal.university/capacitacion-de-docentes-en-la-educacion-a-distancia/>

- Fuentes, A., López, J.; y Pozo, A. (2019). Análisis de la competencia digital docente: Factor clave en el desempeño de pedagogías activas con Realidad Aumentada. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17 (2). <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.2.002>
- Galindo, H. (2020). *Estadística para no estadísticos. Una guía básica sobre la metodología cuantitativa de trabajos académicos*. Editorial Área de Innovación y Desarrollo, S.L. DOI: <https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2020.59>
- García, J. L. (2020). Desarrollo profesional docente: relatos autobiográficos de maestros en servicio. *Debates Por La Historia*, 8(2), 255-269. <https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v8i2.605>
- García, M. Á. M., y Cruz, E. (2018). Gaming as an educational material for digital competences in education from Academic Skills Centres. *Revista General de Informacion y Documentacion*, 28(2), 489-506. <https://doi.org/10.5209/RGID.62836>
- García, R., Verde, I & Vásquez V. (2011). ¿Por qué es necesario trabajar la dimensión ética en la docencia? Universidad de Barcelona. España. <https://es.scribd.com/document/361420292/227>
- González, R., & Santiago, Y. D. (2023). El método hipotético deductivo de Karl Popper en los estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2), e3045. <https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>
- Guillen, O., Sánchez, M., Begazo, L. (2020). Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional. Bajo el enfoque cuantitativo, variable categórica, escala ordinal y la estadística no paramétrica. https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández, R., González, L., Lobo, M. E., & García, M. F. (2023). Educación básica en pandemia: un gran desafío para los maestros. *Realidades Revista De La Facultad De Trabajo Social Y Desarrollo Humano*, 12(1), 1-23. <https://realidades.uanl.mx/index.php/realidades/article/view/151>

- Holguín, J., Apaza, J., Ruiz, J. M., & Picoy, J. A. (2021). Competencias digitales en directivos y profesores en el contexto de educación remota del año 2020. *Revista Venezolana De Gerencia*, 26(94), 623-643. <https://doi.org/10.52080/rvgluzv26n94.10>
- Huánuco, L., Cevallos, J., & Campos, C. (2021). Validity and Reliability of a Good Manufacturing Practices Checklist for the Agro-Biological Industry. *Journal Industrial Data*, 24(2), 175-191. <https://dx.doi.org/10.15381/idata.v24i2.20348>
- Hugo, K. (2021). Capacitación docente: éxito o fracaso. *Revista Foco*. <https://foco.lanacion.com.py/2021/07/30/capacitacion-docente-exito-o-fracaso/>
- Idrovo, F. X. (2019). Las competencias digitales. Una propuesta de integración con el ciclo de aprendizaje. *Dominio De Las Ciencias*, 5(1), 431–451. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i1.1053>
- INEI (2020): Perú: Brechas de Género 2020: Avances hacia la igualdad de hombres y mujeres. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1801/libro.pdf
- INEI (2021). Estado de Niñez y Adolescencia. [Informe Técnico]. <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/03-informe-tecnico-ninez-y-adolescencia-abr-may-jun-2021.pdf>
- Itati, S., y Bercheñi, V. R. (2020). Identificación de brechas digitales en pandemia: dos experiencias de grados superiores en la disciplina Informática. *Mendive - Revista de Educacion*, 18(4), 910- 921. http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/en_1815-7696-men-18-04-910.pdf
- Levano, L., Sánchez, S., Guillén, P., Tello, S., Herrera, N., y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y representaciones*, 7(2), 569-588. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Lopez, J., Moreno, A., Pozo, S., & Lopez, J. (2020). Efecto de la competencia digital docente en el uso del blended learning en formación profesional. *Investigación*

- Bibliotecológica: archivonomía, bibliotecología e información, 34(83), 187-205.
<http://dx.doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2020.83.58147>
- Martínez, J., y Garcés, J. (2020). Competencias digitales docentes y el reto de la educación virtual derivado de la covid-19. *Educación y humanismo*, 22(39), 1-16. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.4114>
- Mayorga, R., Sillis, K., Martínez, A., Salazar, D., y Mota, U. (2020). Cuadro comparativo Estadística inferencial y descriptiva. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud*, 8 (16), 93-95. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/5806/7202>
- Medina, M.; Rojas, R.; Bustamante, W.; Loaiza, R.; Martel, C.; Castillo, R. (2023). Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. DOI: <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Ministerio de Educación del Perú (2020). Encuesta nacional a docentes de instituciones educativas públicas de educación básica regular. Resultados a nivel nacional. <https://www.minedu.gob.pe/politicas/docencia/pdf/endo-2020-resultados-regionales.pdf>
- Morales, K. F., Angona, S. R., y López-Ornelas, M. (2021). Technological appropriation, digital skills and digital competences of university students: Systematic mapping of literatura. *Revista Conhecimento Online*, 2, 46-72. <https://doi.org/10.25112/rco.v2i0.2493>
- Mosquera, X.; y Cueva, O. (2021). Competencias digitales necesarias para un correcto desempeño docente en tiempos de pandemia en Ecuador. *Revista dominio de la ciencia*, 7 (5), 670 – 689. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i5.2276>
- Mucha, L. F., Chamorro, R., Oseda, M. E., & Alania, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50–57. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nieto, E., Meneses, J., Mondragón, D., Quispe, M. (2022). Análisis de las competencias digitales en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.

Revista internacional multidisciplinaria CIID- Centro Internacional de Investigación y Desarrollo, 1 (1), 65-85.
<https://ciidjournal.com/index.php/abstract/article/view/76>

Patel, M., & Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research & Review*, 6 (3), 48 – 55.
https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf

Portilla, Y. (2022). Competencia digital y desarrollo profesional desde la perspectiva de los docentes de una institución educativa de la región de Lima 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95679/Portilla_DY_C-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Ramírez, E., Cañedo, I., Orgaz, B., y Martín, J. (2021). Evaluate digital competencies in Early Childhood Education from classroom practices. (61), 37-69.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.85580>

Ramírez, F., & Bernal, A. (2023). La competencia digital para fortalecer del desarrollo profesional docente. *Memorias sifored - encuentros educación UAN*, 7(1), 1-7.
<https://revistas.uan.edu.co/index.php/sifored/article/view/1700>

Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciaAmérica*, 9 (3), 1 – 5. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>

Requena, M. (2021). Censos de población, datos vinculados y el futuro de la investigación social, *Revista Internacional de Sociología*, 79 (1), e181.
<https://doi.org/10.3989/ris.2021.79.1.19.181c>

Reyero, M. (2019). La educación constructivista en la era digital. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (12), 111–127. <https://doi.org/10.51302/tce.2019.244>

Rodríguez, J., y Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13.
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>

- Romero, P.; Lázaro, C.; y González, J. (2022). Capítulo 22. Estadística descriptiva e inferencial. Manual de investigación clínica, 165 – 176. https://www.researchgate.net/publication/275021043_Estadistica_Descriptiva_e_Inferencial
- Ruiz, C.B., y Valenzuela, M.R. (2022). Metodología de la investigación. Fondo Editorial UNAT. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Sánchez, F. (2019). Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 77 - 91. Doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, R. B., Cejudo, C. L., Gavira, S. A., y Gavira, R. B. (2021). Autopercepção inicial e nível de competência digital de professores universitários. *Texto Livre: Belo Horizonte-MG*, 15 (1), 1-24. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.36032>
- Sarmiento, A. (2020). Competencias digitales y desarrollo profesional en docentes de EBR de Lima, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49210/Sarmiento_MAC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solórzano, E. (2021). Competencias digitales de estudiantes y profesores universitarios: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(6), 1-17. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1348
- Soto, R. H., Avalos, M. G., Albornoz, J. F., y Aguilar, S. T. (2022). Digital competences of university professors during the covid-19 pandemic in Peru, *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 49-60. <https://doi.org/10.6018/REIFOP.500481>
- Taddeo, G., De Frutos, B., y Alvarado, M. C. (2022). Creators and spectators facing online information disorder. Effects of digital content production on information skills. *Comunicar*, 30(72), 9-19. <http://eprints.rclis.org/43425/1/c7201en.pdf>

- Tena, R. R., Cejudo, C. L., y Rodríguez, A. P. (2021). Competencias Digitales Docentes desarrolladas por el alumnado del Grado en Educación Infantil: presencialidad vs virtualidad. *EDUTEC Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, 76(1), 109-125. <https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2071>
- Torres, D., Rincón, A. V., & Medina, L. R. (2022). Competencias digitales de los docentes en la Universidad de los Llanos, Colombia. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 14(26), e2246. <https://doi.org/10.22430/21457778.2246>
- Trujillo, J.A., Ríos, A.C. y García, J.L (2019). Desarrollo profesional docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana (col. Textos del posgrado n. 4). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. http://www.ub.edu/obipd/wp-content/uploads/2020/02/Caracter_y_practica_docente.pdf
- Trujillo, J.A., Ríos, A.C., y García, J.L. (2020). Desarrollo profesional docente: reflexiones y experiencias de inclusión en el aula. (col. Textos del Posgrado n. 5). Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R. <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2024/01/TP05-ISBN.pdf>
- UNESCO (2011). ICT Competency Framework for Teachers. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265721>
- UNESCO (2019). Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2019: Migración, desplazamientos y educación: construyendo puentes, no muros. <https://doi.org/10.54676/IWWM5074>
- UNESCO (2024a). Informe mundial sobre el personal docente. Afrontar la escasez de docentes. Puntos clave. https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000387400_spa&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_d5a1db94-cb61-4a05-8d37-4492fb66c50d%3F_%3D387400spa.pdf&locale=es&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000387400_spa/PDF/387400spa.pdf#2370_23_S_GlobalReportTeachersHighlights.indd%3A.206406%3A676

UNESCO (2024b). Global report on teachers: addressing teacher shortages and transforming the profesión. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388832>

UNESCO (26 de febrero del 2024). Informe mundial sobre los docentes: qué debes saber. <https://www.unesco.org/es/articles/informe-mundial-sobre-los-docentes-que-debes-saber>

UNICEF (08 de noviembre del 2021). Educación y tecnología en tiempos de COVID-19. Artículo de opinión de nuestra Representante Ana de Mendoza. <https://www.unicef.org/peru/historias/educacion-tecnologia-en-tiempos-covid19>

UNICEF (2022). Resumen ejecutivo: Resultados del Estudio exploratorio sobre brechas digitales de género en población adolescente en Perú. <https://www.unicef.org/peru/media/12096/file/Resumen>

UNICEF (2024). Conectad@s para Aprender. Un programa para desarrollar competencias digitales y reducir la brecha digital. <https://www.unicef.org/peru/educacion/conectados-para-aprender>

Valderrama, S., y Jaimes, C. (2019). El desarrollo de la tesis descriptiva. comparativa, correlacional y cuasi experimental. Lima: San Marcos.

Valdés, M., y Mulet, M. (2021). Articulación de competencias digitales con pedagogía tecnológica para la profesionalización en Ingeniería en Ciencias Informáticas. Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas, 14 (12), 61-77. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590586>

Vargas, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. Cuadernos Hospital de clínicas, 60(1), 88-94. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013

Vega, H. (2021). Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes en la Institución Educativa N°0152, José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho, 2021. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68364/Vega_VHG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vélaz, C., y Vaillant, D. (2021). Profesión docente: Aprendizaje y desarrollo profesional docente. La educación que queremos para la generación de los Bicentenarios.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4622/Aprendizaje%20y%20desarrollo%20profesional%20docente.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. Jolm - Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4>

Zappino, J. (2020). Manual de estadística básica para no estadísticos. Capacitar e investigar para fortalecer las capacidades estatales. Cuadernos del INAP, 13 (1). Argentina. Instituto Nacional de Administración Pública. https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/cuinap_13_2020_0.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Competencia digital	<p>Valdés y Mulet (2021) describieron las competencias digitales como aquel conjunto de destrezas, conocimientos y habilidades que posee una persona para manejar las TIC con total facilidad. Por tanto, su uso y dominio genera grandes beneficios para la persona, permitiéndole alcanzar su desarrollo propio y profesional. Dominar estas competencias digitales permiten a los docentes fortalecer sus procesos pedagógicos, reconfigurando su modalidad de enseñanza, y convirtiendo los espacios tradicionales, en entornos digitales más interactivos. Por tanto, su logro depende de la capacidad de aprendizaje de la persona, su capacidad informacional, comunicativa, el desarrollo de una cultura digital, y dominio de la tecnología.</p>	<p>Las competencias digitales serán medidas en función a sus cinco dimensiones: capacidad de aprendizaje, desarrollo informacional, capacidad comunicativa, desarrollo de una cultura digital, y dominio de la tecnología.</p>	Aprendizaje	Crea diversos tipos de textos en la computadora.	1	Ordinal tipo Likert 1-Nunca 2-Casi nunca 3-En ocasiones 4-Casi siempre 5-Siempre	Alto (120-160) Medio (80-119) Bajo (40-79)
				Realiza diversos tipos de publicación en red	2		
				Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	3		
				Utiliza la red para desarrollar sesiones	4		
				Utiliza las TICs como instrumento de innovación.	5		
			Informacional	Usa sistemas informáticos.	6		
				Utiliza diferentes fuentes de búsqueda.	7		
				Guarda, archiva y recupera información de Internet.	8		
				Conoce herramientas y recursos.	9		
				Evalúa la utilidad de la información.	10		
			Comunicativa	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	11		
				Verifica la calidad y el contenido de la comunicación.	12		
				Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento.	13		
				Participa en entornos virtuales de aprendizaje.	14		
			Cultura digital	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	15		
				Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	16		
				Actúa de forma legal	17		
				Respeto la propiedad de los contenidos digitales.	18		
				Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento	19		
				Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	20		
			Tecnológica	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos.	21		
				Utiliza las funciones de navegación	22		
				Apoya en la configuración del software en la IE	23		
				Instala, actualiza y desinstala softwares o apps.	24		
				Cuida de los dispositivos, el software, contenidos o servicios digitales.	25		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos
Desarrollo profesional	Tomando como base lo planteado por Guizado et al., (2019), el desarrollo profesional implica aquel proceso mediante el cual, el docente busca formarse continuamente, prolongando esta formación a lo largo de toda su vida profesional, haciendo que este aprendizaje se torne permanente e ineludible, más aún, estando frente a una sociedad basada en el conocimiento. Por tanto, estando frente a un mundo tan cambiante y de retos, se requiere que el sistema de desarrollo profesional sea integral y constante, que abarque tanto su formación académica como personal e institucional, frente a ello, se busca que el docente se desarrolle en cuanto a un enfoque pedagógico, teleológico, y deontológico.	El desarrollo profesional será medido en función a sus 3 dimensiones: pedagógica, teleológica y deontológica, a fin de buscar un desarrollo integral y constante a nivel personal, académico e institucional.	Pedagógica	Se actualiza y capacita permanentemente	1	Ordinal tipo Likert 1-Nunca 2-Casi nunca 3-En ocasiones 4-Casi siempre 5-Siempre	Alto (120-160) Medio (80-119) Bajo (40-79)
				Aporta al desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales.	2		
				Desarrolla capacidades tecnológicas en los estudiantes.	3		
				Realiza trabajos en equipo para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	4		
				Logra los objetivos que la institución planifica.	5		
				Promueve la participación activa de los estudiantes.	6		
			Teleológica	Tiene claro los objetivos.	7		
				Demuestra interés en las actualizaciones.	8		
				Participa en capacitaciones referidas al manejo de TICs.	9		
				Demuestra conocimiento sobre las metas sociales.	10		
				Demuestra conocimiento sobre las metas culturales.	11		
				Impulsa el trabajo académico de los estudiantes.	12		
				Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	13		
				Comunica su visión en la institución.	14		
			Deontológica	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes.	15		
				Pone en práctica los principios éticos del BDD.	16		
				Promueve la práctica de valores.	17		
				Participa en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	18		
				Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con la comunidad educativa.	19		
				Aporta al desarrollo de la sociedad.	20		

Matriz de consistencia

Título: Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.									
Autora: Aldoradin Raymundo, Juan Luis									
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE 1: COMPETENCIA DIGITAL						
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿En qué medida la dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?</p> <p>¿En qué medida la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?</p> <p>¿En qué medida la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?</p>	<p>Objetivo General:</p> <p>Determinar en qué medida la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar en qué medida la dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p> <p>Determinar en qué medida la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p> <p>Determinar en qué medida la dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>La competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La dimensión aprendizaje se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p> <p>La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p> <p>La dimensión informacional se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.</p>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos			
						Aprendizaje	Crea diversos tipos de textos en la computadora. Realiza diversos tipos de publicación en red Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales. Utiliza la red para desarrollar sesiones Utiliza las TICs como instrumento de innovación.	1-5	Alto (120-160) Medio (80-119) Bajo (40-79)
						Informacional	Usa sistemas informáticos Utiliza diferentes fuentes de búsqueda Guarda, archiva y recupera información de Internet. Conoce herramientas y recursos. Evalúa la utilidad de la información	6-10	
						Comunicativa	Se comunica mediante los dispositivos digitales. Verifica la calidad y el contenido de la comunicación. Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento. Participa en entornos virtuales de aprendizaje.	11-14	
						Cultura digital	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales. Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet. Actúa de forma legal Respeto la propiedad de los contenidos digitales. Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	15-20	
						Tecnológica	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos Utiliza las funciones de navegación Apoya en la configuración del software en la IE Instala, actualiza y desinstala softwares o apps Cuida de los dispositivos, el software, contenidos o servicios digitales.	21-25	

		VARIABLE 2: DESARROLLO PROFESIONAL				
		Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	
¿En qué medida la dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024?	Determinar en qué medida se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.	La dimensión comunicativa se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.	Pedagógica	Se actualiza y capacita permanentemente Aporta al desarrollo de competencias cognitivas y actitudinales. Desarrolla capacidades tecnológicas en los estudiantes. Realiza trabajos en equipo para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes. Logra los objetivos que la institución planifica. Promueve la participación activa de los estudiantes.	1-6	Alto (120-160) Medio (80-119) Bajo (40-79)
	Determinar en qué medida la dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.	La dimensión cultura digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.	Teleológica	Tiene claro los objetivos. Demuestra interés en las actualizaciones. Participa en capacitaciones referidas al manejo de TICs. Demuestra conocimiento sobre las metas sociales. Demuestra conocimiento sobre las metas culturales. Impulsa el trabajo académico de los estudiantes. Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar. Comunica su visión en la institución. Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes.	7-15	
	Determinar en qué medida la dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.	La dimensión tecnológica se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes en una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.	Deontológica	Pone en práctica los principios éticos del BDD. Promueve la práctica de valores. Participa en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías. Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con la comunidad educativa. Aporta al desarrollo de la sociedad.	16-20	
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR			
Enfoque: Cuantitativo Tipo de investigación: Básica Nivel: Correlacional Diseño: No experimental, de corte transversal Método: Hipotético – deductivo	Población: 45 docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024. Muestra: 45 docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024. Muestreo: Censal.	Variable 1. Competencia digital Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Variable 2. Desarrollo profesional Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Ámbito de Aplicación: docentes de una Institución Educativa secundaria, Surquillo 2024.	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS: Análisis descriptivo: Se elaborarán tablas de frecuencias y gráficos de barras. Análisis inferencial: Se utilizará el programa SPSS para analizar los datos. Se medirá la validez y confiabilidad Se analizará la normalidad de los datos Se contrastará las hipótesis mediante las correlaciones de Spearman.			

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA MEDIR LAS COMPETENCIAS DIGITALES QUE POSEEN LOS DOCENTES

INTRODUCCION:

Estimado docente, a continuación, se le presenta un breve cuestionario, en el cual se le solicita lea cuidadosamente las preguntas que contiene, y responda marcando con un aspa (X) la opción que mejor lo describe. Cabe precisar que la información que usted brinde será tratada con carácter de total confidencialidad, siendo usada únicamente para fines investigativos, razón por la cual, se le solicita responder con total veracidad.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada afirmación y marque con una "X" donde considere conveniente.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = En ocasiones

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Debe contestar todas las interrogantes, sin dejar ningún ítem en blanco. Recuerde que no existe respuesta correctas e incorrectas; razón por la cual, todas son consideradas como válidas.

N°	D1. Aprendizaje	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Crea diversos tipos de textos, con íconos, sonidos y gráficos en la computadora.	1	2	3	4	5
2	Realiza diversos tipos de publicación en la red.	1	2	3	4	5
3	Desarrolla proyectos y resuelve problemas en entornos digitales.	1	2	3	4	5
4	Utiliza la red para desarrollar las sesiones de enseñanza en aprendizaje.	1	2	3	4	5

5	Utiliza las TICs como instrumento para la innovación.	1	2	3	4	5
N°	D2. Informativa	1	2	3	4	5
6	Usa sistemas informáticos para acceder a información, recursos y servicios.	1	2	3	4	5
7	Utiliza diferentes fuentes de búsqueda según el tipo y el formato de la información: texto, imagen, datos numéricos, mapa, audiovisual y audio.	1	2	3	4	5
8	Guarda, archiva y recupera la información en Internet.	1	2	3	4	5
9	Conoce herramientas y recursos para la buena gestión del conocimiento en ámbitos digitales.	1	2	3	4	5
10	Evalúa la utilidad de la información, los recursos y los servicios disponibles.	1	2	3	4	5
N°	D3. Comunicativa	1	2	3	4	5
11	Se comunica mediante los dispositivos digitales.	1	2	3	4	5
12	Verifica la calidad y el contenido de la comunicación atendiendo a las necesidades propias de los estudiantes.	1	2	3	4	5
13	Utiliza herramientas de elaboración colectiva de su conocimiento en tareas y proyectos educativos.	1	2	3	4	5
14	Participa proactivamente en entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales y espacios colaborativos.	1	2	3	4	5
N°	D4. Cultura digital	1	2	3	4	5
15	Contribuye al aprendizaje mutuo con herramientas digitales.	1	2	3	4	5
16	Orienta adecuadamente la identidad digital en Internet.	1	2	3	4	5
17	Actúa de forma legal respecto a los derechos de propiedad del software.	1	2	3	4	5
18	Respeto los diferentes ámbitos de propiedad de los contenidos digitales.	1	2	3	4	5
19	Reflexiona sobre la dimensión social y cultural de la sociedad del conocimiento a través de las TICs.	1	2	3	4	5

20	Propicia el ejercicio responsable de la ciudadanía digital.	1	2	3	4	5
N°	D5. Tecnológica	1	2	3	4	5
21	Utiliza con eficacia los dispositivos informáticos propios de las TICs.	1	2	3	4	5
22	Utiliza las funciones de navegación en dispositivos informáticos en Internet.	1	2	3	4	5
23	Apoya en la configuración del software en la Institución educativa.	1	2	3	4	5
24	Instala, actualiza y desinstala software o dispositivos informáticos.	1	2	3	4	5
25	Cuida de los dispositivos, el software y los contenidos o servicios digitales empleados.	1	2	3	4	5

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESARROLLO PROFESIONAL

INTRODUCCIÓN:

Estimado docente, a continuación, se le presenta un breve cuestionario, en el cual se le solicita leer cuidadosamente las preguntas que contiene, y responder marcando con un aspa (X) la opción que mejor lo describe. Cabe precisar que la información que usted brinde será tratada con carácter de total confidencialidad, siendo usada únicamente para fines investigativos, razón por la cual, se le solicita responder con total veracidad.

INSTRUCCIONES:

Lee atentamente cada afirmación y marque con una "X" donde considere conveniente.

1 = Nunca

2 = Casi nunca

3 = En ocasiones

4 = Casi siempre

5 = Siempre


Debe contestar todas las interrogantes, sin dejar ningún ítem en blanco. Recuerde que no existe respuesta correctas e incorrectas; razón por la cual, todas son consideradas como válidas.

N°	D1. Pedagógica	ALTERNATIVAS				
		1	2	3	4	5
1	Se actualiza y capacita permanentemente, en la parte pedagógica y uso de las TICS.	1	2	3	4	5
2	Aporta al desarrollo de competencias, tanto cognitivas, como actitudinales en los estudiantes.	1	2	3	4	5
3	Tiene como objetivo primordial desarrollar al máximo las capacidades tecnológicas de los estudiantes.	1	2	3	4	5
4	Realiza trabajos en equipo con otros docentes para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.	1	2	3	4	5
5	Logra los objetivos que la institución planifica.	1	2	3	4	5

6	Promueve la participación activa de los estudiantes en las clases.	1	2	3	4	5
N°	D2. Teleológica	1	2	3	4	5
7	Tiene claro cuáles son los objetivos que se quiere lograr con la educación.	1	2	3	4	5
8	Demuestra interés en las actualizaciones para su buen desempeño docente.	1	2	3	4	5
9	Participa en las capacitaciones referidas al manejo de las nuevas tecnologías, para mejorar su desempeño.	1	2	3	4	5
10	Demuestra conocimiento sobre las metas sociales a alcanzar con la educación.	1	2	3	4	5
11	Demuestra conocimiento sobre las metas culturales a alcanzar con la educación.	1	2	3	4	5
12	Impulsa el trabajo académico de los estudiantes en forma coordinada.	1	2	3	4	5
13	Tiene claro los logros de aprendizaje que desea alcanzar.	1	2	3	4	5
14	Comunica mi visión de forma permanente en la institución.	1	2	3	4	5
15	Promueve el desarrollo actitudinal de los estudiantes en forma coordinada, en un entorno justo y equitativo.	1	2	3	4	5
N°	D3. Deontológica	1	2	3	4	5
16	Pongo en práctica los principios éticos que rigen el buen desempeño docente.	1	2	3	4	5
17	Promueve la práctica de valores entre los estudiantes y colegas cuando hacen uso de las nuevas tecnologías.	1	2	3	4	5
18	Participó en la construcción de una sociedad justa y libre con el uso de las nuevas tecnologías.	1	2	3	4	5
19	Demuestra conocimiento sobre los compromisos y obligaciones con los estudiantes, familia, sociedad; como profesional docente.	1	2	3	4	5
20	Aportó al desarrollo de nuestra sociedad con mi labor profesional, formando estudiantes con actitud crítica y responsable.	1	2	3	4	5


Anexo 3. Evaluación por juicio de expertos

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Competencias digitales que poseen los docentes
Objetivo del instrumento	Medir las competencias digitales que poseen los docentes
Nombres y apellidos del experto	Doctor Raúl Delgado Arenas
Documento de identidad	10366449
Años de experiencia en el área	35 años
Máximo Grado Académico	Doctor
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente RENACYT.
Número telefónico	966719861
Firma	
Fecha	16/06/2024




Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Competencias digitales que poseen los docentes
Objetivo del instrumento	Medir las competencias digitales que poseen los docentes
Nombres y apellidos del experto	Patricia Luz María Medelius Monteagudo
Documento de identidad	08428017
Años de experiencia en el área	36
Máximo Grado Académico	Doctor en Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEE "Pedro A. Labarthe"
Cargo	Subdirectora
Número telefónico	934581096
Firma	
Fecha	18/06/2024



Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Competencias digitales que poseen los docentes
Objetivo del instrumento	Medir las competencias digitales que poseen los docentes
Nombres y apellidos del experto	Magister Hetwer Gumer Vega Villaorduña
Documento de identidad	10115742
Años de experiencia en el área	22 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Institución Educativa N° 6049 Ricardo Palma.
Cargo	Director General
Número telefónico	990 020 063
Firma	
Fecha	18/06/2024



Anexo 4. Resultados de confiabilidad por alfa de Cronbach

Tabla 18

Fiabilidad de la V1. Competencias digitales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,955	25

Los resultados demostraron que el instrumento que mide a la variable competencias digitales arrojó un coeficiente de 0.955, valor que indica que su confiabilidad es excelente.

Tabla 19

Fiabilidad de la V2. Desarrollo profesional

Alfa de Cronbach	N de elementos
,959	20


Los resultados demostraron que el instrumento que mide a la variable desarrollo profesional arrojó un coeficiente de 0.959, valor que indica que su confiabilidad es excelente.

Anexo 5. Consentimiento informado

Título de la investigación: **“Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.”**

Investigador: **ALDORADIN RAYMUNDO, Juan Luis.**

Propósito del estudio



Le invitamos a participar en la investigación titulada “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.”, cuyo objetivo es determinar en qué medida la competencia digital se relaciona con el desarrollo profesional de los docentes de una Institución educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes del posgrado del programa de estudio Maestría en la Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo del campus Lima Este, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa N° 6049 Ricardo Palma.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El presente estudio permitirá un aporte significativo para futuras investigaciones centradas en la administración educativa y en la equidad social.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: “Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024”
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 40 minutos y se realizará en el ambiente de la Institución en estudio. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información

que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Juan Luis Aldoradin Raymundo, email: jaldoradin@ucvvirtual.edu.pe y Docente asesor Doctor. Raúl Delgado Arenas, email: rdelgadoa@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Firma:

Fecha y hora:

[Para garantizar la veracidad del origen de la información: en el caso que el consentimiento sea presencial, el encuestado y el investigador debe proporcionar: Nombre y firma. En el caso que sea cuestionario virtual, se debe solicitar el correo desde el cual se envía las respuestas a través de un formulario Google].

Anexo 6. Resultado de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&o=2429615068&s=1&u=108032488&ro=103

feedback studio Juan Luis Aldoradin Raymundo Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024 -- /100 < 3 de 55 > ?

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Competencia digital y desarrollo profesional de los docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en administración de la educación

AUTORA:
Aldoradin Raymundo, Juan Luis (orcid.org/0009-0003-3676-9313)

ASESORES:
Dr. Delgado Arenas, Raúl (orcid.org/0000-0003-4941-1717)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ
2024

Resumen de coincidencias 18 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	8 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	2 %
4	www.researchgate.net	1 %
5	educas.com.pe	<1 %
6	www.scribd.com	<1 %
7	ciencialetina.org	<1 %
8	prezi.com	<1 %
9	chapingo.onex.es	<1 %
10	riubu.lbu.es	<1 %
11	www.coursehero.com	<1 %

Página: 1 de 56 Número de palabras: 15563 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado 12:29 9/25/2024

Anexo 7. Autorización para el desarrollo

POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

Yo Hetwer Gumer Vega Villaorduña
Identificado con DNI 10115742, en mi calidad de Director de la Institución Educativa N°
6049 Ricardo Palma con R.U.C N° 20506159360, ubicada en la ciudad de Surquillo

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor Juan Luis ALDORADIN RAYMUNDO

Identificado con DNI N°09694103, del post grado de MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN, para que utilice la siguiente información de la empresa:



Recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información para el trabajo
de investigación (Tesis) denominado: **Competencia digital y desarrollo profesional de los
docentes de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo, 2024;**

con la finalidad de que pueda desarrollar su (X) Tesis para optar el Grado de Maestría en
Administración de la Educación, () Trabajo de investigación para optar al grado de
Bachiller, () Trabajo académico, () Otro (especificar).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el
nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción
seleccionada.

(X) Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(X) Mencionar el nombre de la empresa.



Hetwer G. Vega Villaorduña
Hetwer G. Vega Villaorduña
Director

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 10115742

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación
/ en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante
será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá
toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de
información, pueda ejecutar.

J-L R

Firma del Estudiante

DNI: 09694103

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 8. Ficha técnica

Ficha técnica de la variable competencia digital

Nombre de la Prueba original:	Cuestionario de competencias digitales
Autor de la Prueba original:	Boris
Año:	2009
Administración:	Grupal
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de educación secundaria
Primera Adaptación:	Vega Villaorduña, Hetwer Gumer
Año:	2021
Nombre de la Prueba adaptada:	Cuestionario sobre competencia digital
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes en la Institución Educativa N°0152, José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho
Segunda Adaptación:	Aldoradin Raymundo, Juan Luis
Año:	2024
Nombre de la Prueba adaptada:	Cuestionario para medir las competencias digitales que poseen los docentes
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Docente de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo.

Ficha técnica de la variable desarrollo profesional

Nombre de la Prueba original:	Cuestionario sobre desarrollo profesional
Autor de la Prueba original:	García López, Rafaela, Verde Peleato, Irene, y Vázquez, Victoria.
Año:	2011
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes de primaria, secundaria y Universidad en España.
Primera Adaptación:	Vega Villaorduña, Hetwer Gumer
Año:	2021
Nombre de la Prueba adaptada:	Cuestionario sobre desarrollo profesional
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Docentes en la Institución Educativa N°0152, José Carlos Mariátegui, San Juan de Lurigancho.
Segunda Adaptación:	Aldoradin Raymundo, Juan Luis
Año:	2024
Nombre de la Prueba adaptada:	Cuestionario para medir el desarrollo profesional
Administración:	Colectiva
Tiempo de aplicación:	40 minutos
Ámbito de aplicación:	Docente de una Institución Educativa del nivel secundario de Surquillo.

Anexo 9. Base de datos

N	V1. Competencias digitales																				V2. Desarrollo profesional																															
	D1. Aprendizaje					D2. Informativa					D3. Comunicativa				D4. Cultura digital						D5. Tecnológica					D1. Pedagógica						D2. Teleológica						D3. Deontológica														
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20							
1	4	3	3	3	3	5	5	4	5	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4		
2	2	2	1	1	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	1	1	3	3	1	1	2	1	1	1	3	2	2	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2		
3	4	4	2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
4	3	2	1	4	3	4	5	5	4	3	2	3	4	3	1	1	4	5	3	4	3	5	1	1	5	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	5	3	3	4	3	4			
5	2	2	2	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	3	1	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
6	3	3	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	1	4	5	4	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5		
7	3	4	4	3	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	4	4	5	3	2	2	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	3	4		
8	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	1	1	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
10	2	3	2	5	4	5	4	4	3	4	5	5	3	4	4	3	5	4	4	3	4	3	2	1	5	5	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4			
11	2	2	2	3	3	5	5	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
12	4	3	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4			
13	3	2	5	5	3	5	5	5	4	4	4	4	2	2	3	5	3	4	4	4	4	4	5	2	4	5	3	4	3	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	
14	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	1	1	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4			
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
16	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
17	2	3	2	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	1	3	4	2	4	3	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
19	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	5	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	
20	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	
21	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4		
22	3	1	3	5	5	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
23	3	4	3	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

