



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

La inteligencia emocional y violencia intrafamiliar en estudiantes de  
secundaria de una I.E - Huaura 2023

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Pacheco Suarez, Diana Carolina (orcid.org/0009-0006-5312-5546)

**ASESORA:**

Dra. Romero Reyna, Jacqueline Roxana (orcid.org/0000-0002-0881-4303)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

**2024**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La Inteligencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en estudiantes de Secundaria de una I.E - Huaura 2023", cuyo autor es PACHECO SUAREZ DIANA CAROLINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 26 de Junio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ROMERO REYNA JACQUELINE ROXANA <b>DNI:</b> 41449856 <b>ORCID:</b> 0000-0002-0881-4303	Firmado electrónicamente por: RJROMEROR el 27- 07-2024 11:27:12

Código documento Trilce: TRI - 0775494



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PACHECO SUAREZ DIANA CAROLINA estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "La Inteligencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en estudiantes de Secundaria de una I.E - Huaura 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
DIANA CAROLINA PACHECO SUAREZ <b>DNI:</b> 76176045 <b>ORCID:</b> 0009-0006-5312-5546	Firmado electrónicamente por: DIPACHECOSU el 26- 06-2024 17:35:39

Código documento Trilce: TRI - 0775492

### **Dedicatoria**

Con todo mi corazón mi tesis a mi madre Noemí, pues sin ella no lo habría logrado. Tu bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el buen camino del bien. A mi tía Jenny y Sharon que me acompañan y me motivan en todo el proceso. Finalmente, a mi familia por su apoyo, comprensión, valores y las enseñanzas dadas y decirles gracias por su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

El principal agradecimiento a Dios por darme Salud y vida, quien me ha guiado y me ha dado la fortaleza para seguir adelante. A la Universidad César Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

A mi asesora por su paciencia y profesionalismo para brindarme sus conocimientos, por haberme guiado durante el desarrollo de la tesis.

A la Institución Educativa que con mucha voluntad me otorgó su apoyo para la realización de este estudio.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor.....	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I.    INTRODUCCIÓN.....	1
II.   METODOLOGÍA.....	11
III.  RESULTADOS.....	16
IV.  DISCUSIÓN.....	24
V.   CONCLUSIONES.....	29
VI.  RECOMENDACIONES.....	30
REFERENCIAS.....	31
ANEXOS.....	36

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Niveles de inteligencia emocional	16
<b>Tabla 2</b> Niveles de violencia intrafamiliar	16
<b>Tabla 3</b> Relación entre variables	17
<b>Tabla 4</b> Inteligencia emocional con dimensión violencia física	18
<b>Tabla 5</b> Inteligencia emocional con dimensión violencia psicológica	18
<b>Tabla 6</b> Violencia intrafamiliar con dimensión interpersonal	19
<b>Tabla 7</b> Violencia Intrafamiliar con dimensión intrapersonal	19
<b>Tabla 8</b> Violencia intrafamiliar con dimensión Manejo del Estrés	20
<b>Tabla 9</b> Violencia intrafamiliar con Dimensión Adaptabilidad	20
<b>Tabla 10</b> Violencia intrafamiliar con Dimensión estado del ánimo	21
<b>Tabla 11</b> Relación entre la inteligencia emocional y dimensiones de la violencia intrafamiliar	21
<b>Tabla 12</b> Relación entre la violencia intrafamiliar y dimensiones de la inteligencia emocional	22
<b>Tabla 13</b> Prueba de normalidad	23

## Índice de figuras

<b>Figura 1</b> Diseño de la Investigación	11
--	----

## Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la provincia de Huaura 2023; el enfoque metodológico fue cuantitativo, el tipo de investigación fue básica con un diseño correlacional, no experimental y transversal. La muestra estuvo conformada por 270 estudiantes del nivel secundario. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron; Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y el Inventario Emocional BarOn ICE: NA - Abreviada. Según los resultados, se reveló una correlación estadísticamente significativa, aunque muy débil, entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar, prueba de significancia (.030); con una prueba de Rho Spearman de (.132), se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, debido a que hay evidencia estadística suficiente para respaldar la existencia de alguna correlación entre ambas variables. En síntesis, a partir de los resultados se dio crédito a la confluencia de la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional.

**Palabras clave:** Inteligencia emocional, Violencia intrafamiliar y estudiantes

## **Abstract**

The objective of this research was to determine the relationship between emotional intelligence and intrafamily violence among high school students in an Educational Institution in the province of Huaura in 2023. The methodological approach was quantitative, and the research type was basic with a correlational, non-experimental, cross-sectional design. The sample consisted of 270 secondary-level students. The data collection instruments used were the Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Emotional Inventory BarOn ICE: NA - Abbreviated. According to the results, a statistically significant but very weak correlation was revealed between emotional intelligence and intrafamily violence, with a significance level of 0.030. The Spearman's Rho test yielded a coefficient of 0.132, leading to the rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternative hypothesis. There is sufficient statistical evidence to support the existence of some correlation between these two variables. In summary, the results credit the confluence of intrafamily violence and emotional intelligence.

**Keywords:** Emotional intelligence, Domestic violence and students

## I. INTRODUCCIÓN

Es muy preocupante la afición a diferentes países en todo mundo, diversos y constantes los esfuerzos que realizan muchas instituciones al igual que gobiernos para hacerle frente a la violencia intrafamiliar, pero la persistencia que se ve reflejada en la sociedad dificulta su erradicación, uno de los factores que contribuye a mantener este problema se relaciona con la ausencia de enseñanza y de promoción de la inteligencia emocional dentro de las familias. Esta carencia puede dar lugar a un aumento de la violencia, donde el individuo al no poder gestionar y regular sus emociones da paso a reacciones y acciones consideradas impulsivas y que pueden causar daño, sea a sí mismo o a otros (Docal et al., 2022).

Este problema se presentó desde Yslado et al. (2019) con la gravedad que encontramos en diversos casos documentados en diferentes países a nivel mundial, donde se ha visto que la violencia intrafamiliar adopta diversas manifestaciones, incluyendo el abuso físico que causa heridas visibles y no visibles, el abuso emocional que mina la autoestima, y el abuso sexual que deja secuelas de largo alcance, quienes suelen sufrir de manera más intensa estos actos atroces son los niños y adolescentes, donde su salud tanto mental como emocional resulta indudablemente perjudicada, las huellas imperceptibles del abuso pueden acompañarlos durante toda su vida, impactando en su crecimiento personal al igual que en su habilidad para vincularse con los demás de manera saludable.

La situación en Perú es grave cuando nos referimos a la violencia, es por ello que se lucha constantemente contra esta situación que afecta a las familias, a pesar de la implementación de medidas para abordar este problema, el camino hacia su erradicación está lleno de desafíos significativos, la persistencia de la violencia doméstica se debe en parte a desconocimiento general, herramientas inapropiadas en prevenir y enfrentar este problema, por otra parte, encontramos que la inteligencia emocional al no ser atendida ni promovida en el sistema educativo peruano agrava aún más la situación. En particular, los adolescentes de secundaria carecen de las estrategias necesarias para comprender y gestionar sus emociones, lo que podría empeorar las consecuencias negativas de la violencia doméstica que podrían estar sufriendo (Candiotti et al., 2022).

Durante el año 2023, en la Institución Educativa nacional "Provincia de Huaura," se ha identificado un problema local preocupante vinculado a estudiantes con signos de violencia intrafamiliar y carencia de un desarrollo óptimo con respecto a la inteligencia emocional, un número considerable son procedentes de hogares donde han experimentado diferentes manifestaciones de abuso en el ámbito familiar, estas vivencias traumáticas tienen un impacto negativo en su desempeño académico, afectando su capacidad de concentración y minando su autoestima. La falta de competencia en la gestión de las emociones también se manifestó en reacciones impulsivas que se hace presente en situaciones de estrés lidiando de esta manera con situaciones conflictivas en la escuela, impulsando un estado tenso en el contexto estudiantil.

Es por ello que se presentó con urgencia abordar esta situación crítica en la localidad donde se ejecutará el estudio. Por otra parte, educar en temas como la inteligencia emocional se presenta como una propuesta positiva que permita a los estudiantes equiparlos con estrategias y habilidades frente a dificultades que resultan de la violencia que se puede producir en el hogar, por lo cual se ve necesario visibilizar este problema, asimismo vías de respaldo psicosocial al igual que incentivar la comunicación libre sea en los hogares o en el contexto educativo, sólo por medio del esfuerzo comunitario se puede generar una transformación que mejore el bienestar de los estudiantes.

A nivel teórico se justifica ya que analizadas las variables son esenciales en diferentes campos de estudio, sobre todo en el de la psicología, debido a su cercanía con el bienestar mental, las relaciones interpersonales, así como el éxito personal y el bienestar comunitario. A nivel social, ahondar en violencia intrafamiliar e inteligencia emocional contribuye a mejorar relaciones interpersonales, propicia bienestar integral, así mismo permite la prevención conflictiva que la violencia se reproduzca, al promover también igualdad de derechos y género. Estos estudios son fundamentales para abordar Enfrentar desafíos sociales importantes y elevar el bienestar de la población, además, se justifica a nivel práctico, ya que esta investigación analiza la relación entre las variables estudiadas, lo que, a su vez, sienta las bases para proponer programas o intervenciones que tengan un impacto positivo en los estudiantes, fortaleciendo su bienestar emocional en todas las áreas.

Por lo indicado previamente, se propone la siguiente pregunta general  
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la Violencia Intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura, 2023?

Por lo cual se expone el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una I.E de la provincia de Huaura, en consecuencia.

Se plantea la hipótesis general  $H_i$ : Existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una I.E de la provincia de Huaura.

Con la finalidad de tener un apoyo teórico, la presente investigación se sustenta en investigaciones previas entre las cuales tenemos, a nivel internacional:

Méndez et al. (2019) analizaron sobre determinadas dimensiones en inteligencia emocional que predicen manifestaciones por acoso y ciberacoso. Se abordó desde un método cuantitativo correlacional. Los resultados indicaron que un aumento en las puntuaciones en escalas como adaptabilidad, manejo del estrés e interpersonales estaba asociado con un mayor riesgo de percepción de diversas formas de violencia escolar. Se destacó la importancia de implementar medidas preventivas para mejorar la calidad de vida escolar, especialmente aliviando las dificultades vinculadas con el manejo del estrés, la adaptabilidad y las relaciones interpersonales.

Para González (2022) su objetivo fue evaluar inteligencia emocional con funcionamiento familiar. A partir del enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional. En cuanto a la inteligencia emocional, los participantes mostraron habilidades bajas para manejar el estrés, pero niveles adecuados en inteligencia intrapersonal. En el ámbito familiar, predominaron familias con un funcionamiento moderado y en menor medida, con un funcionamiento severamente disfuncional. Se identificó una asociación positiva leve entre inteligencia emocional y disfuncionalidad familiar.

Baldomero et al. (2018) describió comportamientos por violencia intrafamiliar a percepción de adolescentes que se encuentran en familias disfuncionales; desde lo descriptivo - transversal. Los resultados indican que el 58.6% de las 164 familias registradas eran disfuncionales. Las víctimas de

violencia integrantes a familias extensas (80,2%); reflejaron condiciones socio-económico-culturales regulares (70,7%), predominó agresión verbal (100%) como amenazas, burlas y gritos.

Del mismo modo a nivel nacional, Calla (2023) determinó relacionar funcionalidad familiar con inteligencia emocional. El método tiene una orientación cuantitativa, el tipo fue básico, no experimental - transversal. Los resultados muestran no vinculación considerando a los encuestados, además la dimensión interpersonal está mayormente representada por el 62.7% y no presenta relación con la funcionalidad familiar.

Amasifuén (2022) planteó relacionar inteligencia emocional asociada a violencia familiar en estudiantes, tipo básica - no experimental, transversal. Se observó una conexión inversa en las variables como resultado, mayor violencia familiar es proporcional a presencia de inteligencia emocional menor.

Chávez y Rojas (2022) determinó relacionar violencia intrafamiliar con inteligencia emocional, desde un estudio descriptivo-correlacional, donde evidenció una relación de variables Sig. ,212 nula, así mismo entre violencia física e Inteligencia emocional Sig. ,091 destacó nula. Entre violencia psicológica e Inteligencia emocional resultó Sig. ,644 sig de igual manera nula.

Valenzuela (2021) comprobó la relación al evaluar funcionamiento familiar e inteligencia emocional, Ventanilla. Su investigación correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo, no presenta relación significativa entre funcionamiento familiar e inteligencia emocional pos análisis de datos, además el componente adaptabilidad no presenta relación con el funcionamiento familiar.

Rivera y Arias (2020) determinaron factores asociados a violencia contra los adolescentes dentro de Perú, método descriptivo, diseño no experimental - probabilístico desde la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales donde demostró que adolescentes féminas dieron (RPa: 1,4) y afectados por continuas discusiones (RPa: 2,75).

León & Navarro (2018) determinaron relacionar violencia familiar e Inteligencia Emocional. Desde un diseño correlacional-descriptivo de 93 estudiantes evaluados, por medio de cuestionarios apoyados en entrevistas. Se halló correlación (-0,496) negativa y moderada, es decir estadísticamente inversa.

En la construcción teórica se parte del concepto de Violencia por Mayor y

Salazar (2019) contempla como un método de ejercicio de poder el cual otorga a quienes la emplean la capacidad de controlar someter o incluso en un extremo el de establecer supremacía los demás donde aquellos que la sufren. Están en una posición de sometimiento o subyugación en las diferentes manifestaciones que hay de la violencia ha evolucionado en una grave situación problemática muy recurrente de salud pública que impacta a diferentes países a nivel mundial, sin embargo, encontramos que esta problemática no se clasifica de manera estricta como enfermedad en el sentido convencional donde los factores biológicos generalmente desempeñan un papel principal en el contexto social se presenta como un gran desafío en lo que a la salud respecta además de ser un factor importante cuando de riesgo psicosocial hablamos esto debido a la gran magnitud de los daños que produce como discapacidades o incluso la muerte por lo que las consecuencias que genera son diversas y de gran importancia en diferentes ámbitos tanto biológico, psicológico y social.

Los estudios relacionados con la violencia en el entorno familiar tienen una historia de larga data, pero su enfoque sistemático comenzó en tiempos más recientes. A día de hoy siguen existiendo obstáculos que complican la recopilación de información estadística exacta a nivel mundial, estos datos resultan esenciales para entender con claridad la frecuencia y duración de la violencia familiar en diferentes partes del mundo (Martínez et al., 2015). Aunque se están llevando a cabo diversos estados en este campo subsisten desafíos notables que complican la adquisición de datos precisos a escala global. En resumen, la recopilación de información exacta y fiable sobre la violencia familiar a nivel mundial resulta una tarea ardua. Estas estadísticas adquieren una gran relevancia al proporcionar una comprensión más clara presente en muchos países alrededor del globo.

Dentro del ámbito de la violencia se encuentra que se conoce como Violencia Intrafamiliar, que puede definirse como un comportamiento con una alta capacidad de propagación esto significa que este tipo de conductas funcionan como agentes en el proceso de socialización. en las que las personas adquieren o asimilan ciertas formas de conductas que se ven reflejadas en su intervención grupal e individual esto nos lleva a replantearnos como la violencia se manifiesta y es aceptada en los grupos familiares, es importante hacer una reflexión sobre las estrategias de socialización que se reproducen en las familias.

uno de los principales factores son las creencias culturales que se practican y se ven reflejadas en la socialización dentro del círculo familiar (Vaca & Rodríguez, 2019).

La violencia en el ámbito familiar también denominada violencia doméstica persistente como un problema generalizado manifestándose en diversas modalidades ya sea en el plano psicológico, físico o sexual. Se ha vinculado esta forma de violencia con un incremento en los gastos médicos al igual que un incremento incidente de salud mental afectado por trastornos de ansiedad, depresión y alcoholismo (León et al., 2015). Por otra parte, las relaciones violentas en el funcionamiento familiar, produce un efecto sustancial en la salud física como mental de aquellos que la experimentan potencialmente conduciendo a complicaciones de salud serias y de alto costo económico, viéndose así la necesidad de intervenir o abordar este problema.

Violencia intrafamiliar en adolescentes, esto representa un grave desafío que altera el bienestar sobre todo el de familia disfuncionales diferentes análisis revelan que es el círculo familiar donde se encuentran los agresores más habituales, por lo cual es necesario promocionar la importancia de intervenir y erradicar el problema a nivel comunitario de mismo modo cada familia debe tener la capacidad de adoptar medidas preventivas. sobre todo, aquellas que se encuentran en un estado vulnerable (González et al., 2018).

La violencia familiar comprende cualquier acción o la omisión de actuar realizada de forma continua por uno o varios integrantes del grupo familiar esta situación afecta negativamente el bienestar individual y provoca un perjuicio significativo en su salud mental dentro de la familia. La violencia que se ejerce dentro de un grupo familiar implica actos repetitivos que causan daño sea este a nivel psicológico, físico o sexual. El perpetrador suele pertenecer al círculo familiar esto conlleva consecuencias perjudiciales que afectan de sobremanera a la víctima y también a la unidad de bienestar familiar. En esta interacción se presentan tres etapas: acumulación de tensión, episodios agresivos y arrepentimiento o calma, se ha notado que la violencia física sucede después de reiterados años de violencia psicológica (Delgado, 2018).

El concepto de acumulación de tensión comprende cuando el hombre provoca sentimientos de culpa en la mujer generando dudas acerca de la realidad que ella percibe en este contexto cuando la muere le expone su

situación él la desmiente y establece cierta distancia emocional lo que hace que ella crea que la relación llegará a su fin donde la verdadera intención es ejercer un control total sobre ella luego sigue la fase de explosión violenta donde se

producen diferentes abusos físicos que pueden implicar patadas, golpes o inclusive agresión sexual. Estos actos violentos agravan la vida de la mujer o de quien lo padezca cómo puede ser el caso de los hijos, esta etapa es crucialmente peligrosa para las mujeres ya que podría incluso llegar a perder la vida, a pesar de esta amenaza ella continúa manteniendo su relación con el agresor, dado que es alguien a quien ama profundamente en este punto el agresor ejerce un control total sobre la mujer dejándola sin fuerzas y sin saber cómo defenderse en caso de que la víctima busque ayuda el agresor ingresa en la etapa de “reconciliación y calma” o de “luna de miel” en la que intenta reconciliarse actuando de manera amable y haciendo creer a la mujer que ha cambiado de verdad y que siente remordimiento en este momento la mujer regresó convencida de la sinceridad del agresor y así continúa el ciclo de violencia en una espiral en la que cada vez se repite o agrava más; la mujer se percata de que ha perdido su capacidad de decisión mientras que el agresor minimiza y niega la situación (Palacios, 2023).

Este estudio considera como aspectos o dimensiones de violencia intrafamiliar los propuestos por el cuestionario VIFA. Para Martínez (2016) son cuestiones esenciales las que encontramos en el uso de la fuerza que ejerce un individuo hacia una persona con el propósito de infligir daño o malestar, esto se puede presentar de manera física y puede llegar a ser notable y dolorosa, se alude a que la violencia premeditada se asemeja al instrumento o medio utilizado para causar daño a alguien.

De igual forma debemos destacar cualquier acto intencionado y repetitivo de agresión que implica golpear en diversas partes del cuerpo; así como arrojar objetos, patear, arañar, azotar y causar daño con utensilios o armas es violencia física. En esto también se incluye el uso de las manos con el fin de dañar, controlar o dominar a un individuo. Esto se manifiesta de manera continua o en períodos con intervalos de relativa calma; los actos violentos pueden ocasionar lesiones o contusiones, quemaduras, cortes, heridas lupercales o de gravedad e incluso disparidad o muerte en la víctima (Pérez & La Serna, 2018).

Centrándonos en el concepto de inteligencia emocional según Goleman (1995), está capacitada el reconocer emotividad, sentimientos personales, lidiar

con diferencias y contrastes laborales, al colaborar en equipos; una actitud empática y social. Esto a su vez, amplía nuestras oportunidades de crecimiento personal.

La inteligencia emocional actúa como el puente que conecta nuestros sentimientos, nuestra ética y nuestras motivaciones. Además, se ha acumulado evidencia que sugiere que nuestras actitudes éticas fundamentales están arraigadas en nuestras capacidades emocionales subyacentes. Es importante considerar que la motivación sirve como el conductor de nuestras emociones y que el origen de toda motivación es un sentimiento expansivo que busca manifestarse a través de la acción según Goleman et al. (2020).

Goleman et al. (2020) describe como destreza a identificar, entender y gestionar emociones, así como la aptitud para reconocer, influir y relacionarse eficazmente. Contemplando cinco elementos esenciales: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales; componentes vitales tanto individual como profesional exitoso.

Para Glover (2017) la I.E. Consiste en un conjunto de capacidades mentales que facilitan la expresión y comprensión de las similitudes con las personas que nos rodean esta habilidad nos permite sintonizar con nuestro propio comportamiento y cómo nos afecta.

Para Arrabal (2018) la inteligencia emocional es reconocer y manejar emociones teniendo en cuenta su relevancia en las diversas acciones que se toman durante la vida a pesar de no siempre estar plenamente consciente de ello.

El gestionar la propia inteligencia emocional de modo que esta se presente de manera eficiente nos permite interactuar con eficacia frente a los demás y con nosotros mismos. Goleman considera que gestionar adecuadamente la inteligencia emocional constituye una de las herramientas esenciales que tenemos a nuestra disposición superando incluso al coeficiente intelectual y que nos permite tomar decisiones adecuadas a lo largo de nuestra vida donde nuestra felicidad y éxito se ve moldeado (Arrabal, 2018).

Un notable aumento debido al crecimiento de las interacciones sociales y las relaciones entre individuos ha contribuido significativamente en la especificidad conceptual de habilidades emocionales, se mantiene la coherencia con el enfoque tradicional de la inteligencia se ha establecido en disciplinas

científicas clásicas entre las que destacan la psicología (Gallego et al., 2021).

Las dimensiones a considerar en la inteligencia emocional se seleccionarán de acuerdo con el resumen del Inventario BarOn Ice.

Estas dimensiones incluyen la Intrapersonal, que incluye una serie de capacidades que engloban varios aspectos fundamentales. La autoconciencia emocional se entiende al entender emociones individuales, cuando nos referimos al asertividad hacemos alusión a la habilidad de comunicar las propias ideas, creencias y sentimientos de manera positiva protegiéndonos a nosotros mismo a la par de no causar daños a otros. Al hablar de la independencia emocional, se relaciona con el mantener el autocontrol, así como gestionar nuestros pensamientos y actos a partir de Burga y Delgado (2015).

La dimensión Interpersonal abarca aspectos como las habilidades interpersonales, que se entiende con la capacidad de generar lazos o relaciones duraderas y saludables con otras personas; el de responsabilidad social que se vincula con poder participar en grupo de tal forma que esta sea colaborativa y provechosa y por último la empatía; es decir para apreciar y comprender sentimientos del otro (Burga y Delgado, 2015).

Tanto Burga y Delgado (2015) plantean que dentro de la dimensión adaptabilidad encontramos la capacidad de adaptación que implica el gestionar o regular las emociones, pensamientos y actitudes que se presentan en situaciones o experiencias que conlleven cambios; por otro lado, tenemos la percepción de la realidad que nos permite diferenciar entre las propias emociones y las situaciones cotidianas es decir que está pasando realmente en el momento; por último, la resolución de problemas que comprende el identificar y generar soluciones a situaciones adversas.

Después abordamos el Manejo del Estrés el cual engloba la destreza para gestionar situaciones de estrés y moderar los impulsos, esta habilidad nos permite mantenernos firmes frente a situaciones que nos pueden sumergir bajo estrés; consecuentemente el manejo de impulsos está vinculado a resistir y a posponer situaciones adversas que de otra forma nos harían actuar sin visualizar las consecuencias según Burga y Delgado (2015).

Por último, se encuentra la dimensión del Estado de Ánimo la cual abarca el optimismo y la felicidad; la primera implica una actitud positiva frente a la vida y tener en cuenta los aspectos positivos que esta implica, la felicidad que

comprende el poder disfrutar experiencias satisfactorias y de sentirse bien consigo mismo y los demás, Burga y Delgado (2015).

## II. METODOLOGÍA

### Tipo y diseño de investigación

#### Tipo de investigación:

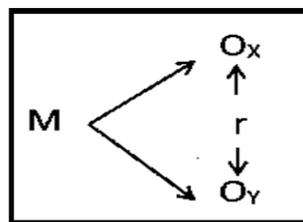
Básico, es decir para desarrollar conocimiento verídico, busca contribuir a los retos de desarrollo académico; Hernández Sampieri (2018) define “conjunto sistemático y empírico aplicado al estudio de fenómenos convergentes”.

De naturaleza descriptiva; dio a conocer características individuales de cada variable. Este tipo de investigación tiene como propósito abordar cuestiones teóricas y tiene como objetivo describir fenómenos o situaciones en un contexto específico en términos temporales y geográficos, así como analizar sistemáticamente hechos relacionados afines (Hernández, 2018).

#### Diseño de investigación:

No-experimental y transversal; sin alterar los constructos más solo observación en su entorno natural. Los instrumentos se aplican en un momento determinado, lo que permite obtener estimaciones en diferentes grupos demográficos. El estudio tiene un enfoque correlacional, buscando entender la relación entre variables a través de su descripción y determinando si existe una correlación significativa en línea con las hipótesis planteadas (Ñaupá et al., 2018).

Figura 1 Diseño de la Investigación



Fuente: Elaboración propia

Dónde:

M = Muestra

Ox = Variable Inteligencia emocional

Oy = Variable Violencia Intrafamiliar

r = Relación entre variables

## **Variables y operacionalización**

### **Variable 1: Inteligencia Emocional**

#### **Definición conceptual**

Se trata de una combinación de elementos emocionales, personales y sociales que se conectan entre sí y tienen un impacto en la capacidad de adaptación de manera activa a las presiones y exigencias del entorno (Glover, 2017).

#### **Definición operacional**

Se compone por las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. La obtención es una puntuación global que posee una persona.

### **Variable 2: Violencia Intrafamiliar**

#### **Definición conceptual**

Es una conducta con un potencial significativo de extenderse. lo que significa que la violencia en el ámbito familiar influye y mantiene este tipo de comportamiento. La evidencia muestra que la violencia intrafamiliar cumple un rol crucial como un factor en la sociabilización, proporcionando un entorno constante donde las personas adquieren tanto las normas de convivencia a nivel colectivo como las normas de convivencia a nivel individual desde Vaca y Rodríguez (2019).

#### **Definición operacional**

Está compuesta por las dimensiones física y psicológica, las cuales se miden por escala Likert.

## **Población, muestra y muestreo**

### **Población:**

Integrada por 300 estudiantes a nivel secundario de la institución.

### **Muestra:**

Definida por 270 estudiantes de nivel secundario por filtro de inclusión y exclusión expuestos posteriormente.

### **Criterios de Inclusión**

- Estudiantes que estén matriculados en los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de la educación secundaria.
- Deben tener edades comprendidas entre 13 a 17 años.
- Estudiantes que den su consentimiento informado, confirmando su participación voluntaria y que cuenten con la autorización de sus tutores legales respectivos.

### **Criterios de Exclusión**

- Alumnos no matriculados en los niveles primarios no considerados en la evaluación: 1°- 5° año de primaria
- Jóvenes menores a 13 años de edad
- Estudiantes ajenos a participar

### **Muestreo:**

Obtenido mediante muestreo no probabilístico por conveniencia resultante de 270 finalmente; según Sánchez et al. (2018), se basa en el criterio del investigador, debido a que cada unidad de muestreo no es seleccionada por azar.

### **Unidad de análisis:**

Estudiantes que estén matriculados en los grados 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de la educación secundaria, de entre 13 – 17 años.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnica: Encuesta**

Se recolectó datos proporcionados gracias a un grupo de individuos los cuales integran la muestra que se selecciona con anterioridad, los cuestionarios que se emplean se adaptan a las variables de estudio que estábamos analizando (Ñaupá et al., 2018).

### **Instrumentos de recolección de datos**

Se utilizó al evaluar violencia familiar en adolescentes, el “Cuestionario VIFA” integrado de 02 dimensiones y 20 ítems evaluados por escala ordinal; así mismo el “Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE Na (abreviado)” dispuesto por 05 dimensiones en 30 ítems (anexo 2).

### **Ficha técnica de los Instrumentos**

Al evaluar inteligencia emocional se aplicó el “Inventario de Inteligencia Emocional BarOn ICE: NA (abreviado) de Ugarriza y Pajares - 2005; tanto para individual y colectiva instrucción dentro de 20 minutos. Su confiabilidad tanto interna (Alfa de Cronbach, 0.938), indica validez y fiabilidad significativa (Campo y Oviedo, 2008). Utilizando dimensiones justificada correlativas estadísticamente que permite evaluar los resultados como: inteligencia interpersonal  $r=714$ , inteligencia intrapersonal  $r=680$ , inteligencia de adaptabilidad  $r=754$ , inteligencia de impresión positiva  $r=675$ , identificados entre fuerte y perfecta en clases; con dimensión manejo de estrés  $r=320$  exceptuado, con significación de  $p<0.01$ , dándole validez a la prueba.

A su vez para evaluar violencia familiar se utilizó el Cuestionario de violencia familiar VIFA por Altamirano y Castro del 2013; tanto individual y colectivo dentro de 20 minutos. Respecto a confiabilidad, se aplicó el Alfa de Cronbach con un puntaje de confiabilidad para violencia general de .850, en las dimensiones de violencia física .763 y violencia psicológica .723. Los resultados calculados y determinantes por validez - test de Pearson, se identificó una confiabilidad bastante alta entre violencia familiar y la violencia física ( $r=.911$ ,  $p<.001$ ), entre violencia familiar y violencia psicológica ( $r=.932$ ,  $p<.001$ ).

### **Procedimientos**

Primero se estableció la variable de investigación y se identificó la población a la que se dirigiría el estudio. Se realizó la solicitud de permisos a la universidad y entidad institucional, seguidamente se aplicaron los instrumentos VIFA y BarOn ICE a los estudiantes del nivel secundario. Seguidamente se dispone los datos en formato Excel ordenándolos según ítems y dimensiones. Seguidamente a SPSS 27 software estadístico que brinda gráficos y tablas necesarias dependiendo de la significancia hallada.

### **Método de análisis de Datos**

Se utilizó el software Excel y posteriormente se realizó el análisis con SPSS 27 obteniendo estadísticas descriptivas de cada instrumento. Para la estadística inferencial se utilizará la correlación de Spearman para relacionar ambas variables en la población de estudio.

### **Aspectos Éticos**

El Capítulo IV, referido 23, 25 y 28 artículos del Código de Ética Profesional del Colegio de Psicólogos del Perú establecen la investigación sujeta en concordancia normativa nacional e internacional. Esto implica un compromiso con la confidencialidad, la obtención del consentimiento informado y evitar prácticas como falsificación y/o plagio. Por lo tanto, esta investigación se ha llevado a cabo de manera responsable, comprometida y respetando la originalidad de los autores citados.

Se procedió desde la postura de principios fundamentales como: Autonomía, que se relaciona con la obtención del consentimiento a voluntad participativa. Beneficencia, que implica la búsqueda de hacer el bien sin causar vinculante. No maleficencia, que asegura integridad activa en personas involucradas desde lo justo, basado en bienestar y apertura. Finalmente se mantuvo el compromiso de proporcionar lo evidenciado a la Institución Educativa tanto en formato físico como virtual para que puedan aprovecharlos de manera oportuna y desarrollar planes estratégicos de mejora.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1** Niveles de Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Muy Baja	4	1.5%
Baja	93	34.4%
Promedio	149	55.2%
Alta	22	8.1%
Muy Alta	2	0.7%
Total	270	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 1 sobre los niveles de inteligencia emocional un 1.5% se encuentra a nivel muy bajo, el 34.4% a nivel bajo, el 55.2% en promedio, el 8.1% a nivel alto y un 0.7% en muy alta. Siendo el nivel promedio el más representativo en los estudiantes de secundaria.

**Tabla 2** Niveles de Violencia Intrafamiliar en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	247	91.5%
Promedio	23	8.5%
Total	270	100.0%

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2 en relación a los niveles de violencia intrafamiliar, el 91.5% se encuentra en un nivel bajo y el 8.5% en un nivel promedio, siendo el nivel bajo el más representativo, en los estudiantes de secundaria.

## Prueba de hipótesis

### Relación entre ambas variables

**Tabla 3** Relación entre Inteligencia Emocional y Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

		Correlaciones	
			Violencia Intrafamiliar
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Rho de Spearman Coeficiente de correlación	.132*
		Sig. (bilateral)	.030
		N	270

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 3, correlación estadísticamente significativa, aunque muy débil, entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar. Los resultados obtenidos son respaldados por una prueba de significancia con un valor de .030; lo que implica que la asociación observada no es simplemente el resultado del azar. Además, la prueba de Rho Spearman (.132) indica la naturaleza débil vinculación. Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, respalda la conexión entre inteligencia emocional y violencia intrafamiliar, aunque sea limitada esta relación.

## Relación de la inteligencia emocional con dimensiones de la violencia intrafamiliar

**Tabla 4** Relación entre Inteligencia Emocional con Violencia física en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

Correlaciones			Dimensión Violencia Física
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	.089
		Sig. (bilateral)	.146
		N	270

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4, teniendo en cuenta una sig. de .146 la inteligencia emocional no presenta una correlación con la dimensión violencia física por lo que se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna.

**Tabla 5** Relación entre Inteligencia Emocional con Violencia psicológica en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023 emocional con dimensión violencia psicológica

Correlaciones			Dimensión Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	.158**
		Sig. (bilateral)	.009
		N	270

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 5, teniendo en cuenta la sig. de .009 y la prueba de Rho Spearman con un valor de .158 la inteligencia emocional presenta una vinculación muy débil con la violencia psicológica por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

## Relación de la violencia intrafamiliar con dimensiones de la inteligencia emocional

**Tabla 6** Relación entre Violencia intrafamiliar con Dimensión interpersonal en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

<b>Correlaciones</b>			Dimensión Interpersonal
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	.080
		Sig. (bilateral)	.192
		N	270

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 6, teniendo en cuenta la sig. de .192 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con lo interpersonal por lo que se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna.

**Tabla 7** Relación entre Violencia intrafamiliar con Dimensión intrapersonal en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023  
Intrafamiliar con dimensión intrapersonal

<b>Correlaciones</b>			Dimensión Intrapersonal
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	.038
		Sig. (bilateral)	.531
		N	270

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 7, teniendo en cuenta la sig. de .531 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con lo intrapersonal por ello se acepta la hipótesis nula y rechaza la alterna.

**Tabla 8** Relación entre Violencia intrafamiliar con Dimensión Manejo del estrés en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

<b>Correlaciones</b>			Dimensión Manejo del Estrés
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	.320**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	270

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 8, teniendo en cuenta la sig. de .000 y la prueba de Rho Spearman con un valor de .320 la violencia intrafamiliar presenta correlación significativa débil con la dimensión estrés por lo que se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna.

**Tabla 9** Relación entre Violencia intrafamiliar con Dimensión Adaptabilidad en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

<b>Correlaciones</b>			Dimensión Adaptabilidad
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	-.046
		Sig. (bilateral)	.449
		N	270

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 9 y teniendo en cuenta la sig. de .449 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión Adaptabilidad, lo cual se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Tabla 10** Relación entre Violencia intrafamiliar con Dimensión estado del ánimo en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

<b>Correlaciones</b>			
			Dimensión Estado del Ánimo
Rho de Spearman	Violencia Intrafamiliar	Coefficiente de correlación	-.100
		Sig. (bilateral)	.103
		N	270

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 10, teniendo en cuenta la sig. de .103 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión estado del ánimo; se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

**Tabla 11** Relación entre Inteligencia Emocional con dimensiones de Violencia Intrafamiliar en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

<b>Correlaciones</b>			
		Violencia familiar	
		Dimensión violencia Física	Dimensión violencia Psicológica
Inteligencia Emocional	Rho de Spearman	,089	,158**
	Sig. (bilateral)	,146	,009

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 11, teniendo en cuenta la sig. de .146 la inteligencia emocional no presenta una correlación con la dimensión violencia física, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Por otro lado, con una sig. 009 y la prueba de Rho Spearman con un valor de .158 la inteligencia emocional presenta una correlación significativa muy débil con la dimensión violencia psicológica, se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la alterna.

**Tabla 12** Relación entre Violencia intrafamiliar con dimensiones de la Inteligencia Emocional en estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de Huaura 2023

		Correlaciones				
		Inteligencia emocional				
		Dimensión Interpersonal	Dimensión Intrapersonal	Dimensión Manejo del Estrés	Dimensión Adaptabilidad	Dimensión Estado de Ánimo
Violencia Intrafamiliar	Rho de Spearman	,080	,038	,320*	-,046	-,100
	Sig. (bilateral)	,192	,531	,000	,449	,103

\*. La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 12, teniendo en cuenta la sig. de .192 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión interpersonal, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Con una sig. de .531 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión intrapersonal, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

Con una sig. de .000 la violencia intrafamiliar presenta una correlación débil con la dimensión manejo de estrés, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la alterna.

Con una sig. de .449 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión adaptabilidad, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna

Con una sig. de .103 la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión estado del ánimo, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la alterna.

## Prueba de normalidad

**Tabla 13** Prueba de normalidad

<b>Pruebas de normalidad</b>			
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	GI	Sig.
Inteligencia Emocional	.052	270	.080
Violencia Intrafamiliar	.145	270	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Elaboración propia

De la Tabla 13 podemos distinguir que el nivel de significancia 0.080 y 0.000. En consecuencia, se confirma una distribución de forma anormal; se recomienda el uso de pruebas no paramétricas. específicamente el coeficiente Rho de Spearman.

#### IV. DISCUSIÓN

Al finalizar los resultados y la comprobación de hipótesis se procede a comparar los resultados obtenidos con los referentes mencionados en similitud a fines del estudio.

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura. Los resultados obtenidos dan a conocer que la inteligencia emocional presenta correlación directa - muy débil con la violencia intrafamiliar esto con una sig. de (.030) y mediante la prueba de Rho Spearman (.132). Se rechaza la hipótesis nula y acepta la alterna. Al diferenciar con autores observamos que González (2022) identificó una correlación positiva leve entre inteligencia emocional y el grado de disfuncionalidad familiar. Estos hallazgos difieren con Amasifuén (2022) quien encontró en su investigación que en situaciones donde existe violencia familiar, la presencia de inteligencia emocional tiende a ser menor, de igual modo con León y Navarro (2018) quienes dan a conocer evidencia de sustento al afirmar correlación inversa estadística entre violencia familiar e inteligencia emocional. Sin embargo Chávez y Rojas (2022) hallaron otro panorama completamente diferente dado que en su estudio no hallaron correlación significativa con una sig (.212); extendiendo la visión a que si bien se presenta una relación entre variables esta suele ser variable y contextualmente diferenciada presentando contextos diferidos de resultados positivos o nulos frente a su correlación causal.

El primer objetivo específico de esta investigación fue identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en los estudiantes. Los resultados muestran que el 55.2% se ubica en un nivel promedio de I.E., mientras que el 0.7% se ubica en muy alto, el 8.1% alto, el 1.5% se encuentra en un nivel muy bajo, y el 34.4% bajo; siendo el nivel promedio el más representativo, estos hallazgos difieren con lo encontrado por León (2018) considerando los resultados de la variable inteligencia emocional, se halló un (32.26%) a nivel alto en inteligencia emocional, así mismo el (1.08%) de los alumnos se encontraron a nivel medio y (66.66%) el nivel bajo. Al tomar en consideración el medir el nivel de inteligencia

emocional se relacionan varias dimensiones afectadas por condiciones familiares, sociales y personales; lo que constituye que es un constructo que se modifica con el tiempo de manera influyente y constructivo de varios factores, la gestión emocional propia i esta se presente de manera constante permitiendo interactuar con eficacia frente a otros y hacia uno mismo(a). Goleman consideró que su gestión óptima constituye un aspectos esencial, permitiendo tomar decisiones adecuadas a largo plazo moldeando el contexto de manera orientada (Arrabal, 2018).

El segundo objetivo específico de esta investigación fue identificar el nivel de la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes. Se halló que, el (91,5%) se encuentra en un nivel bajo y el (8,5%) en un nivel promedio, destacando que la gran mayoría se encuentra en categorías más bajas, lo cual puede ser considerado como un indicador positivo en términos de la prevalencia de niveles bajos de violencia en la población analizada, estos hallazgos difieren con lo encontrado por León (2018) al analizar la violencia familiar de los estudiantes de la Institución Educativa “Alipio Ponce Vásquez”, halló que el (20.43%) de los alumnos se ubicaron en el nivel grave con respecto a violencia familiar, de similar forma el (61.29%) de los educandos se hallaron en el nivel moderado en relación a violencia familiar; es crucial tomar en consideración que ambos estudios parten de la misma finalidad en conocer el nivel de violencia intrafamiliar, sin embargo los datos son significativamente diferentes en el tiempo por causa temporal. Resalta de forma concreta que son variables vinculadas y que se alteran constantemente debido a su complejidad de comprensión; porque involucra aspectos familiares y sociales. La violencia en el hogar comprende acciones u omisiones continuas hacia uno o varios integrantes lo cual afecta negativamente el global bienestar de la familia, implica actos repetitivos que causan daño sea este a nivel psicológico, físico o sexual, por ello su presencia tanto presente como radicalmente ausente involucra activamente la realidad educativa de los estudiantes posterior a dejar sus hogares para proceder con sus actividades de aprendizaje (Delgado, 2018).

El tercer objetivo específico de esta investigación fue relacionar la inteligencia emocional con las dimensiones de la violencia intrafamiliar. Los resultados muestran que la inteligencia emocional y la dimensión violencia física, no tienen relación, es decir que al evidenciar agresiones que impliquen golpes; arrojar objetos, patear, entre otros; en este caso no se vinculan con la inteligencia emocional (Pérez & La Serna, 2018). Sin embargo, la dimensión violencia psicológica presenta una correlación significativa débil; es decir la afección de humillaciones o insultos que atentan con el bienestar familia desde la acumulación de tensión, episodios agresivos y arrepentimiento o calma son relacionados con la inteligencia emocional (Delgado, 2018). Estos hallazgos difieren con Amasifuén (2022) que observó una conexión inversa entre la inteligencia emocional y la violencia familiar, lo que resalta que en situaciones donde existe violencia familiar en el hogar, la presencia de inteligencia emocional en los estudiantes tiende a ser menor; ello involucra las manifestaciones de violencia ya sea física, verbal o psicológica.

El cuarto objetivo específico de esta investigación fue relacionar la violencia intrafamiliar con las dimensiones de la Inteligencia Emocional. Los resultados parten teniendo en cuenta el valor de sig. de (.192) no presentan una correlación con la dimensión interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, estado de ánimo, sin embargo, con la dimensión estrés hay una correlación significativa débil con I.E. Estos hallazgos difieren con Valerio y Zapata (2022) encontraron sobre la dimensión Interpersonal, (57,8%) de los estudiantes muestran un desarrollo en inteligencia emocional, mientras que el (42,2%) se sitúa en valores promedio. No se registran porcentajes a niveles muy desarrollado ni en aquellos a mejorar, aunque en esta investigación no se encontró una relación significativa entre violencia intrafamiliar y la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional, los resultados sugieren que la comprensión de estos vínculos es compleja y puede variar según diferentes contextos y factores.

Así mismo, teniendo en cuenta la sig. de (.531) entre la violencia intrafamiliar y la dimensión intrapersonal no presentan una correlación; es decir la autoconciencia emocional del entendimiento tanto de expresarse con

asertividad como la habilidad de comunicar las propias ideas; en este caso no presenta una vinculación con la violencia intrafamiliar (Burga y Delgado, 2015). Estos hallazgos coinciden con Calla (2023) al vincular la funcionalidad familiar planteó conocer la relación de un sistema funcional familiar y la dimensión intrapersonal, no se demostró una asociación significativa (.879). Considerando que un ambiente familiar funcional propicia comunicación y participación promoviendo el razonamiento y discusión: por ende, no se presentaría violencia intrafamiliar causal, es decir no se vincularía un incremento o descenso con la dimensión intrapersonal analizando el estudio de Calla (2023). De igual manera, teniendo una sig. de (.000) la violencia intrafamiliar presenta una correlación débil con la dimensión manejo de estrés, es decir la destreza al gestionar situaciones de estrés y moderar impulsos frente a situaciones bajo mucho estrés; se vinculan con la violencia intrafamiliar consecuentemente (Burga y Delgado, 2015). Estos hallazgos coinciden con González (2022), quien observó en su estudio que los participantes presentaban bajos niveles de habilidades para manejar el estrés; aunque mantenían niveles adecuados respecto a su inteligencia intrapersonal, su asociación es compleja, y factores individuales, familiares y sociales pueden influir en esta dinámica, estos resultados resaltan la complejidad de entre violencia intrafamiliar y manejo de estrés, subrayando la necesidad de enfoques integrados que consideren múltiples dimensiones de la salud emocional y mental para comprender abordar eficazmente esta problemática. Por otro lado, teniendo una sig. de (.449) la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión adaptabilidad; es decir frente a la capacidad de adaptación, gestión y/o regulación emocional y actitudinal presentan a situaciones o experiencias cambiantes en este caso no presenta un vinculación con la violencia intrafamiliar (Burga y Delgado, 2015). Estos hallazgos difieren con Méndez et al. (2019) que resalta que los estudiantes que recibieron actos violentos de los docentes en vinculación por cada punto con el aumento de adaptabilidad (OR = 1,10) a partir de la regresión logística individual que se realizó a efecto individual, los estudiantes percibieron mayor riesgo de obtener violencia al adaptarse. Finalmente, con una sig. de (.103) la violencia intrafamiliar no presenta una correlación con la dimensión estado del ánimo; es decir el optimismo que implica una actitud positiva frente a la vida y tener en cuenta sus aspectos positivos integrados no se vinculan con la violencia

intrafamiliar (Burga y Delgado, 2015). Estos hallazgos difieren con lo observado por Méndez et al, (2019) quienes encontraron que un aumento en la puntuación del estado de ánimo general se asociaba con una menor probabilidad de comportamiento violento percibido, en consecuencia, es crucial reconocer la necesidad de acciones preventivas dirigidas a mejorar la vida escolar, teniendo en cuenta que la violencia intrafamiliar y el estado de ánimo pueden estar interconectados de maneras complejas.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Se concluye que la inteligencia emocional presenta una correlación significativa muy débil con violencia intrafamiliar, sig. de (.030) y la prueba de Rho Spearman (.132).

**Segunda:** Sobre niveles de inteligencia emocional resaltó 55.2% a nivel promedio y 0.7% presenta nivel alto.

**Tercera:** Se concluye que 91.5% muestra nivel bajo de violencia intrafamiliar siendo 8.5% ubicado a nivel promedio.

**Cuarta:** Se encontró una relación muy débil (.009) entre la variable inteligencia emocional con la dimensión violencia psicológica con un valor de Rho Spearman de (.158) y no se evidenció relación con la dimensión violencia física con una sig. de (.146).

**Quinta:** Se encontró una relación entre la violencia intrafamiliar y las dimensiones de la inteligencia emocional con un valor de Rho Spearman de (.320), mientras que no se evidenció relación con las dimensiones intrapersonal (.531), interpersonal (.192), adaptabilidad (.449) y estado del ánimo (.103). con el estrés (.000) se relaciona significativamente débil.

## VI. RECOMENDACIONES

**Primera:** Del análisis correlacional entre variables, se recomienda diseñar programas educativos dirigidos a docentes y padres; enfocados al desarrollo de inteligencia emocional y concienciación sobre la violencia intrafamiliar, proporcionando herramientas prácticas para prevenir y gestionar estas situaciones de manera efectiva.

**Segunda:** Aunque el nivel de la inteligencia emocional es promedio. Este siempre se puede reforzar a través de orientaciones dirigidas e individuales para que puedan ser capaces de afrontar sus propios problemas emocionales, reconocer sus propias emociones y mejorar su propio desarrollo socioemocional.

**Tercera:** A pesar de que la incidencia de la violencia intrafamiliar es baja, es fundamental implementar programas educativos basados en la psicología educativa. Estos programas deben generar conciencia sobre la violencia intrafamiliar y abordar sus causas subyacentes. Además, deben incluir intervenciones preventivas que fomenten entornos seguros y saludables, tanto en el hogar como en la comunidad. Reforzando el conocimiento de los indicadores de violencia y el acceso a entidades de apoyo en caso de presentarse.

**Cuarta:** Es crucial desarrollar intervenciones específicas desde una perspectiva de psicología educativa para fortalecer la inteligencia emocional en contextos afectados por la violencia familiar. Se recomienda llevar a cabo investigaciones adicionales para comprender mejor la compleja relación entre la violencia familiar y las dimensiones particulares de salud emocional, como inteligencia intrapersonal, interpersonal, capacidad de adaptación, manejo del estrés y estado de ánimo.

**Quinta:** Se sugiere enfocar investigaciones al grado de vinculación para identificar los factores causales más relevantes para desarrollar estrategias más efectivas en la prevención y gestión de la violencia intrafamiliar.

## REFERENCIAS

- Amasifuén, J. (2022). *Inteligencia emocional y violencia familiar en estudiantes de una institución educativa del Distrito de Puente Piedra, Lima 2021*. Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86323/Amasifuen\\_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86323/Amasifuen_VJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. Elearning S.L. <https://books.google.com.cu/books?id=bp18DwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Burga, V., & Delgado, G. (2015). *Inteligencia emocional en mujeres adolescentes convivientes que asisten a un hospital provincial de Lambayeque*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/713/1/TL\\_BurgaRubioValery\\_DelgadoTorresGabriela.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/713/1/TL_BurgaRubioValery_DelgadoTorresGabriela.pdf)
- Calla, D. (2023). *Funcionalidad familiar e inteligencia emocional en estudiantes de 2° y 3° de secundaria de una Institución Educativa de Juliaca, 2023*. Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124444/Calla\\_TDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/124444/Calla_TDA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Candiotti, L., Ludeña, D., & Ludeña, G. (2022). Violencia De Género en Perú y la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista de Investigación en Ciencias Jurídicas*, 5(17), 294-308. [https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2325/1/Articulo\\_4\\_LEX\\_N17V5.pdf](https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/2325/1/Articulo_4_LEX_N17V5.pdf)
- Cerón, L., & Huamani, M. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa andina, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89593/Cer%C3%B3n\\_MLV-Huamani\\_QMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/89593/Cer%C3%B3n_MLV-Huamani_QMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chávez, V., & Rojas, C. (2022). *Violencia intrafamiliar e inteligencia emocional en adolescentes de una institución educativa del Asentamiento Humano*

- El Indio, Piura 2022.* Universidad Cesar Vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/97865>
- Delgado, A. (2018). *Programa de Educación para la salud sobre la prevención y detección de la violencia de género en adolescentes.* Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/89237/files/TAZ-TFG-2018-547.pdf>
- Docal, M., Akl, P., Pérez, L., & Sánchez, L. (2022). Violencia intrafamiliar. Un riesgo para el desarrollo de la primera infancia. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 13(1), 77-101.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.21501/22161201.3628>
- Echegaray, F. (2018). *Relación entre la violencia intrafamiliar y la inteligencia emocional en estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Comercio 41 Cusco – 2016.* Universidad Alas Peruanas.  
[https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8013/Tesis\\_Violencia\\_Inteligencia\\_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/20.500.12990/8013/Tesis_Violencia_Inteligencia_Estudiantes.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gallego, S., Polo, A., Londoño, C., & Osorno, J. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital Y Desarrollo Sostenible - IDS*, 1(2), 115-122.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47185/27113760.v1n2.35>
- Glover, M. (2017). *Inteligencia emocional.* Robinbook.  
<https://www.casadellibro.com/libro-inteligencia-emocional/9788499174860/5939879>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional - Por qué es más importante que el coeficiente intelectual.* Penguin Random House Grupo Editorial México.  
[https://books.google.com.pe/books?id=9I9TswEACAAJ&hl=es&source=gs\\_book\\_other\\_versions](https://books.google.com.pe/books?id=9I9TswEACAAJ&hl=es&source=gs_book_other_versions)
- Goleman, D., Mckee, A., David, S., & Gallo, A. (2020). *Inteligencia Emocional.* Harvard Business School Publishing Corporation 2017.

[http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia\\_emocional\\_daniel\\_goleman.pdf](http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf)

Gonzalez, J. (2022). Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del Cantón Ambato. *PUCE*.  
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3569/1/77859.pdf>

González, JL y, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, 12(3).  
<https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

González, J., Loy, B., Viera, T., Lugo, B., Rodríguez, C., & Carvajal, E. (2018). Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. *Acta Médica del Centro*, XII (3), 273-285.  
<https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/medicadelcentro/mec-2018/mec183d.pdf>

Hernández, S. R. (2018). *Metodología de la investigación* (Primera ed.). (McGraw Hill, Ed.) Ciudad de México: Desarrollo Santa Fe.

León, C., & Navarro, W. (2018). *Violencia Familiar Y Su Relación Con La Inteligencia Emocional En Los Estudiantes De La Institución Educativa "Alipio Ponce Vásquez" Del Distrito De Mazamari - 2018*. Tesis de Posgrado, Universidad César Vallejo.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31132/leon\\_sc.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31132/leon_sc.pdf?sequence=4&isAllowed=y)

León, T., Grez, M., Prato, J., Torres, R., & Ruiz, S. (2015). Violencia intrafamiliar en Chile y su impacto en la salud: una revisión sistemática. *Rev Med Chile*, XXXI (142), 1014-1022.  
<https://doi.org/https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v142n8/art09.pdf>

Manrique, Z., López, J., Flores, A., Ecos, A., Sato, J., & Moran, Y. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional, un enfoque sistémico*. Mar Caribe De Josefrank Pernalete Lugo. <https://osf.io/jxd42/download>

- Martínez, A. (2016). La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. *Política y cultura*, 7-31. [https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-77422016000200007](https://doi.org/http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007)
- Martínez, M., López, A., Díaz, A., & Teseiro, M. (2015). Violencia intrafamiliar y trastornos psicológicos en niños y adolescentes del área de salud de Versalles, Matanzas. *Revista Médica Electrónica*, 237-245. [https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1345/pdf\\_18](https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/1345/pdf_18)
- Mayor, S., & Salazar, C. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 96-105. <https://www.medigraphic.com/pdfs/espirtuana/gme-2019/gme191j.pdf>
- Méndez, I., Belén, A., Esteban, C., & Martínez, J. (2019). Emotional Intelligence, bullying and cyberbullying. *PubMed*.
- Merino, A. (2021). *Violencia familiar e inteligencia intrapersonal de los estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de Santa Anita, 2021*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69504>
- Ñaupá, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación*. 5ta edición. [https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](https://doi.org/http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Palacios, M. (2023). Ni la falda corta, ni la mujer: para la violencia de género no existe excusa. <http://www.editorialbonaventuriana.usb.edu.co/libros/2023/pdfs/NiLaFald aCorta.pdf>
- Pérez, Y., & La Serna, M. (2018). Violencia familiar y necesidad de uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. *EDESUR*, 21-35.

[https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%C3%89REZ\\_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29214/P%C3%89REZ_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rivera, R., & Arias, W. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Scielo*, 6(3). [https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2413-44652020000300001](https://doi.org/http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2413-44652020000300001)

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima - Perú: Universidad Ricardo Palma.

Vaca, V. P., & Rodríguez, D. M. (2019). Responsabilidad social de la Psicología frente a la violencia. *Pensamiento Psicológico*, VI (13), 87-96. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80112469007>

Valenzuela, Y. (2021). *Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla*. Tesis de Posgrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae. [https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1092/Valenzuela\\_Yessica\\_tesis\\_maestria\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1092/Valenzuela_Yessica_tesis_maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Valerio, A., & Zapata, K. (2022). *Violencia familiar e inteligencia emocional en estudiantes de la Institución Educativa las Palmas Nueva Esperanza, Barranca, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Yslado-Méndez, R., Villafuerte-Vicencio, M., Sánchez-Broncano, J., & Rosales-Mata. (2019). Vivencias en el proceso de institucionalización e Inteligencia Emocional en niños y adolescentes: diferencias según variables sociodemográficas. *Revista Costarricense de Psicología*, 38(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.22544/rcps.v38i02.04>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de consistencia

#### Matriz de Consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variable	Metodología
<p>General</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y la Violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura 2023?</p>	<p>General</p> <p>Determinar la relación entre la inteligencia Emocional y la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura</p>	<p>General</p> <p>Existe relación entre la inteligencia emocional y la violencia intrafamiliar en estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura</p>	<p><b>Variable 1</b></p> <p>Inteligencia Emocional</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo</p>	<p>Correlacional, No experimental</p> <p>Enfoque cuantitativo de diseño, no experimental, transversal</p>
	<p>Específico</p>	<p>Específico</p>	<p><b>Variable 2</b></p> <p>Violencia Intrafamiliar</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <p>Violencia Física Violencia Psicológica</p>	<p>Población 270 estudiantes del nivel de Secundaria</p> <p>Muestra de 270 estudiantes del nivel Secundario</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Identificar el nivel de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura 2023.</li> <li>●Identificar el nivel de la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura 2023.</li> <li>●Relacionar la Inteligencia Emocional con las dimensiones de la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura 2023.</li> <li>●Relacionar la Violencia Intrafamiliar con las dimensiones de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huaura 2023.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●Existe relación entre la Inteligencia Emocional con las dimensiones de la Violencia Intrafamiliar en los estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huacho 2023.</li> <li>●Existe relación entre la Violencia Intrafamiliar con las dimensiones de la Inteligencia Emocional en los estudiantes de secundaria de una I.E. de la provincia de Huacho 2023.</li> </ul>		

## Anexo 2: Operacionalización de Variables

<b>Variables de estudio</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>
Inteligencia Emocional	Se trata de una combinación de elementos emocionales, personales y sociales que se conectan entre sí y tienen un impacto en la habilidad global para adaptarse de manera activa a las presiones y exigencias del entorno (Glover, 2017).	Se compone por las dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo. La obtención es una puntuación global que refleja el nivel de inteligencia emocional que posee una persona.	Interpersonal	Comprensión Emocional Asertividad Autoconcepto Autorrealización Independencia	1. 4. 18. 23. 28. 30	Ordinal
			Intrapersonal	Empatía Relaciones interpersonales Responsabilidad Social	2. 6. 12. 14. 21. 26	
			Manejo de estrés	Tolerancia al Estrés Control de Impulsos	5. 8. 9. 17. 27. 29	
			Adaptabilidad	Solución de problemas Prueba de Realidad Flexibilidad	10. 13. 19. 22. 24. 25	
			Estado de ánimo	Felicidad Optimismo	3. 7. 11. 15. 16. 20	

Violencia Intrafamiliar	Es una conducta con un potencial significativo de extenderse. lo que significa que la violencia en el ámbito familiar puede contribuir a mantener este tipo de comportamiento. Se ha evidenciado que la violencia intrafamiliar desempeña un papel crucial como un factor de socialización. proporcionando un entorno constante donde las personas adquieren tanto normas de convivencia colectivas como individuales (Vaca & Rodríguez, 2019).	Está compuesta por las dimensiones física y psicológica. las cuales se miden en una escala Likert de 4 opciones.	Violencia Física	Golpes Maltratos	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10	Ordinal
			Violencia Psicológica	Insultos Humillaciones	11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20	

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (VIFA)

N°	Ítems	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca
1	Cuando no cumples tus tareas tus padres u otros familiares te golpean.				
2	Ha sido necesario llamar a otras personas para defenderte cuando te castigan.				
3	Si te portas mal o no obedeces tus padres te dan de bofetadas o correazos.				
4	Tus padres te han golpeado con sus manos, objetos o lanzado cosas cuando se enojan o discuten				
5	Si rompes o malogras algo en tu casa te pegan.				
6	Cuando tus padres pierden la calma son capaces de golpearte				
7	Cuando tienes malas calificaciones tus padres te golpean.				
8	Cuando no cuidas bien a mis hermanos menores mis padres me golpean.				
9	Tus padres cuando discuten se agreden físicamente.				
10	Mis padres muestran su enojo golpeándome				
11	Has perdido contacto con tus amigos o amigas para evitar que tus padres se molesten.				
12	Te insultan en casa cuando están enojados.				

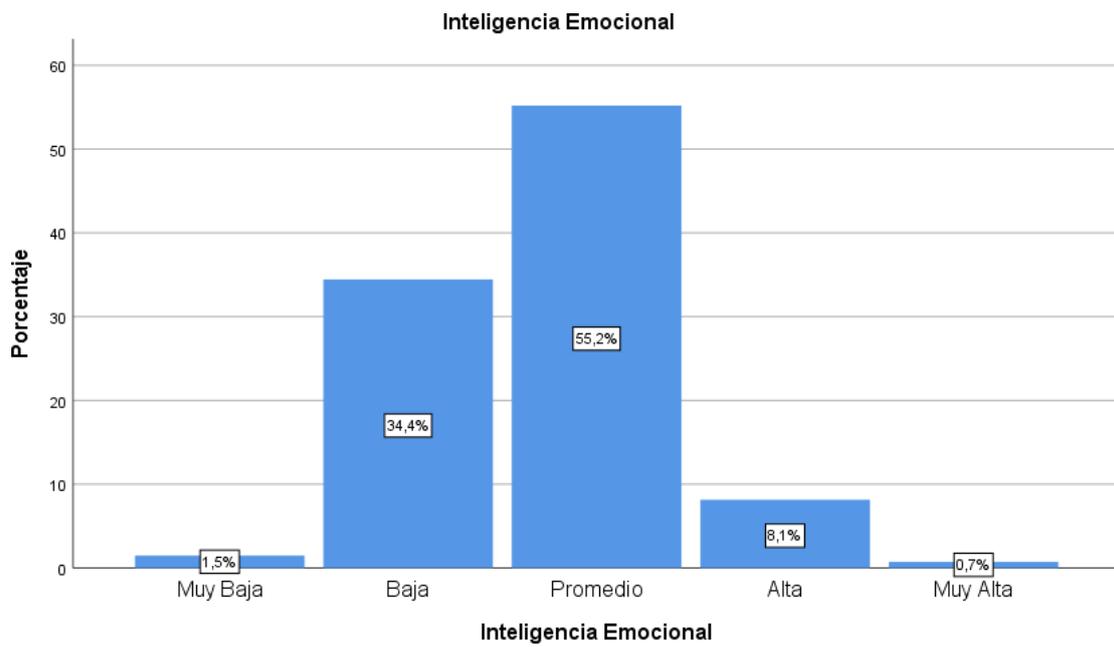
13	Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas.				
14	Te critican y humillan en público sobre tu apariencia. forma de ser o el modo de realizar tus labores.				
15	En casa tus padres y hermanos te ignoran con el silencio o indiferencia cuando no están de acuerdo con lo que haces.				
16	Mis padres siempre me exigen que haga las cosas sin errores si no me insultan				
17	Cuando mis padres se molestan tiran la puerta				
18	Mis padres se molestan cuando les pido ayuda para realizar alguna tarea				
19	Cuando mis padres me gritan les gritó también				
20	En mi familia los hijos no tienen derecho a opinar				

## INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA – ABREVIADA

N°	Ítems	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.				
2	Es fácil decirle a la gente como me siento.				
3	Me gustan todas las Personas que conozco				
4	Soy capaz de respetar a los demás.				
5	Me molestó demasiado por cualquier cosa.				
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
7	Pienso bien de todas las personas.				
8	Peleó con la gente.				
9	Tengo mal genio.				
10	Puedo comprender preguntas difíciles.				
11	Nada me molesta.				
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.				
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.				
15	Debo decir siempre la verdad				
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil. cuando yo quiero				
17	Me molesto fácilmente.				
18	Me agrada hacer cosas para los demás.				

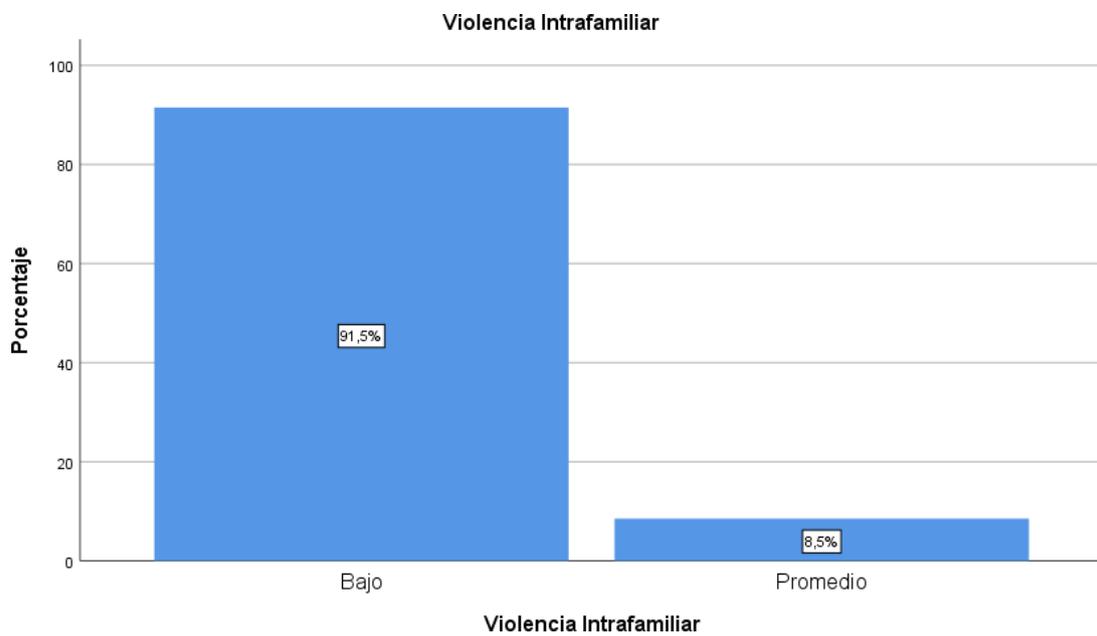
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
21	Para mí es fácil decirles a las personas como me siento.				
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.				
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos				
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
25	No tengo días malos				
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
27	Me disgusta fácilmente.				
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.				
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.				

**Figura 1** *Niveles de inteligencia emocional*



Fuente: Elaboración propia

**Figura 2** *Niveles de violencia intrafamiliar*



Fuente: Elaboración propia

## Anexo 4:

**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

I. E. N° 20332 "REINO DE SUECIA" HUMAYA CALLE 09 - HUMAYA	
REGISTRO DE DOCUMENTOS	
NUMERO	20/10/23
FECHA	5/18
FIRMA	

**Asunto:** Solicitud de Autorización para Realizar una Investigación

Estimado Director Aquilino Padilla Benedicto  
Magister  
Institución Educativa Reino de Suecia 20332 – Humaya.

Reciba un cordial saludo. Me dirijo a usted en calidad de estudiante del Programa de Titulación de la UCV, donde actualmente desarrollo mi proyecto de investigación como parte de los requisitos necesarios para obtener mi Título de pregrado en la Carrera de Psicología.

El propósito de mi comunicación es solicitar su autorización para llevar a cabo una investigación en el ámbito de “La Inteligencia Emocional y la Violencia Intrafamiliar” en su Institución Educativa Reino de Suecia. Mi investigación tiene como objetivo determinar la relación de las variables, y se llevará a cabo de acuerdo con los más altos estándares éticos y profesionales.

En este sentido, la colaboración de su Institución sería de gran valor para mi proyecto, ya que es un aporte para mi investigación en dicho Título y de cómo se puede apoyar a la institución con respecto a los estudiantes. Estoy comprometida a minimizar cualquier inconveniente y a garantizar que la investigación no interfiera con las actividades regulares de su organización. Además, cualquier dato o información confidencial que pueda surgir durante la investigación será tratado con la debida confidencialidad y no será divulgado sin su consentimiento explícito.

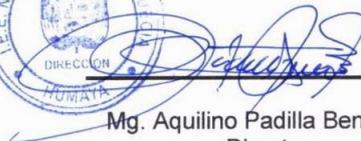
Aprecio sinceramente su consideración de esta solicitud y estoy a su disposición para discutir cualquier aspecto de la investigación en detalle. Espero con interés la posibilidad de colaborar con su Institución y de contribuir al avance del conocimiento científico en este campo.

Agradezco de antemano su atención y respuesta a esta solicitud.

Atentamente,



Diana Carolina Pacheco Suárez  
Código: 7003229971



Mg. Aquilino Padilla Benedicto  
Director

# Anexo 5: Reporte de turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&ro=103&u=1088032488&o=2414443849&s=1

feedback studio DIANA CAROLINA PACHECO SUAREZ | Violencia intrafamiliar y Inteligencia Emocional en estudiantes de Secundaria de una I.E - Huacho 2023. /100 1 de 21



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**TÍTULO DE LA TESIS**  
La Inteligencia Emocional y Violencia Intrafamiliar en  
estudiantes de secundaria de la I.E nacional Provincia de  
Huaura 2023

**TESIS PARA OBTENER EL**  
**TÍTULO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**  
Pacheco Suárez Diana Carolina (ORCID: 0009-0006-5312-5546)

**ASESOR(A):**  
Dra. Romero Reyna Jacqueline Roxana (ORCID: 0000-0002-0881-4303)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Promoción de la Salud, nutrición y Salud Alimentaria

**HUAURA - PERÚ**  
**2024**

**Resumen de coincidencias**

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés](#)

**Coincidencias**

Nº	Fuente	Porcentaje
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	4 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
4	repositorio.upeu.edu.p... Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.uide.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6	repositorioacademico... Fuente de Internet	<1 %
7	upcommons.upc.edu Fuente de Internet	<1 %
8	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	<1 %
9	repositorio.autonomad... Fuente de Internet	<1 %
10	library.co Fuente de Internet	<1 %
11	issuu.com Fuente de Internet	<1 %

Página: 1 de 31    Número de palabras: 7795    Versión solo texto del Informe    Alta resolución    Activado    07:33 26/07/2024