



**Universidad César Vallejo**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel  
secundario en una institución educativa de Lima, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Milla Barrial, Margori Lucero (orcid.org/0009-0004-4313-6212)

**ASESORES:**

Mg. Cerafin Urbano, Virginia Asunción (orcid.org/0000-0002-5180-5306)

Dr. Sihuay Maravi, Norma Agripina (orcid.org/0000-0002-4023-2688)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024", cuyo autor es MILLA BARRIAL MARGORI LUCERO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 10 de Agosto del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CERAFIN URBANO VIRGINIA ASUNCION <b>DNI:</b> 31683051 <b>ORCID:</b> 0000-0002-5180-5306	Firmado electrónicamente por: VCEFARINU el 14- 08-2024 14:16:45

Código documento Trilce: TRI - 0857341



**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, MILLA BARRIAL MARGORI LUCERO estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
MARGORI LUCERO MILLA BARRIAL <b>DNI:</b> 72374180 <b>ORCID:</b> 0009-0004-4313-6212	Firmado electrónicamente por: MMILLABA2097 el 10- 08-2024 19:12:21

Código documento Trilce: TRI – 0857340

### **Dedicatoria**

A mis abuelos Nicolás y Carmela, mis ángeles que siempre me acompañan, a mis queridos padres que siempre me apoyan incondicionalmente con la única finalidad de lograr mis metas y mis hermanos que cuidan de mi día a día.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis padres que me han apoyado en el transcurso de la carrera y han confiado en mí.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad de la asesora.....	ii
Declaratoria de originalidad de la autora .....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA .....	21
III. RESULTADOS .....	25
IV. DISCUSIÓN .....	31
V. CONCLUSIONES.....	36
RECOMENDACIONES.....	37
REFERENCIAS .....	
ANEXOS.....	

## Índice de tablas

Tabla 1 Frecuencia y Porcentaje de los niveles de Clima social familiar .....	25
Tabla 2 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de Clima social familiar .....	25
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de los niveles de autoestima .....	26
Tabla 4 Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de autoestima .....	26
Tabla 5 Tabla cruzada entre clima social familiar vs autoestima.....	27
Tabla 6 Información de ajuste de los modelos.....	28
Tabla 7 Bondad de ajuste.....	28
Tabla 8 Prueba pseudo R cuadrado .....	29
Tabla 9 Estimación de parámetros.....	30

## Resumen

La presente investigación corresponde al ODS, el cual tuvo como objetivo determinar cómo el clima social familiar incide en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra en el 2024. El tipo de investigación fue: básica y de nivel explicativo, con un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, corte transversal-correlacional causal. Se utilizó dos instrumentos, con validez y confiabilidad al haberse aplicado la prueba piloto de 15 estudiantes de la I.E. Vista Alegre de Zapallal haciendo uso del estadístico Alfa de Cronbach. Se considero una muestra de 110 estudiantes. Obteniendo como resultado que, el 50.9% de los participantes indicaron que perciben un nivel medio de clima social familiar y el 51.8% de ellos manifestaron un nivel medio de autoestima; concluyéndose, según el coeficiente de Nagelkerke, que la autoestima depende al 64.9% del clima social familiar (P valor < 0.05). Se infirió que existe una incidencia significativa del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024, aspectos relevantes para fortalecer la personalidad de los adolescentes.

*Palabras clave:* familiar, autoconcepto, socialización y académica.

## **Abstract**

The present research corresponds to the ODS, which had the objective of determining how the family social climate affects the self-esteem of secondary school students in an educational institution in the district of Puente Piedra in 2024. The type of research was basic and explanatory level, with a quantitative approach, non-experimental design, causal cross-sectional-correlational. Two instruments were used, with validity and reliability after applying the pilot test to 15 students of the Vista Alegre de Zapallal School, using Cronbach's Alpha statistic. A sample of 110 students was considered. As a result, 50.9% of the participants indicated that they perceive an average level of family social climate and 51.8% of them expressed an average level of self-esteem; concluding, according to Nagelkerke's coefficient, that self-esteem depends 64.9% on the family social climate ( $P$  value  $< 0.05$ ). It was inferred that there is a significant incidence of the family social climate on the self-esteem of secondary school students in an educational institution in Lima, 2024, relevant aspects to strengthen the personality of adolescents.

Keywords: family, self-concept, socialization and academic.

## I. INTRODUCCIÓN

Uno de los factores para el buen ajuste de la persona en la sociedad han sido los padres, debido a que son quienes forman a sus hijos en valores y principios. La comunicación y el afecto son el eje de la convivencia familiar, lo cual va a fortalecer los vínculos que se están creando. Es decir, si la familia brinda una base sólida centrada en la confianza, el respeto y el afecto, el adolescente puede construir una buena autoestima (Gautam y Luc, 2020).

La familia puede crear una buena autoestima fomentando un entorno de apoyo emocional, aceptación incondicional y comunicación positiva. Esto se logra al brindar amor constante, valorar las opiniones y sentimientos de cada miembro, celebrar los logros y esfuerzos, y promover el desarrollo de habilidades y la independencia. Un hogar que proporciona seguridad, aprecio y estímulo ayuda a construir una autoimagen positiva y una confianza sólida en uno mismo.

A nivel mundial, en el ámbito familiar se ha observado que las problemáticas han afectado de manera directa a los adolescentes, quienes van afrontando las diversas estructuras y composiciones familiares que hay actualmente como la disfunción familiar y la carencia de afecto, teniendo como consecuencia una baja autoestima y repercutiendo en su aprendizaje y comportamiento (Rubí y Sunita 2021).

Los conflictos constantes, las discusiones y la falta de comunicación positiva han llevado al individuo a una percepción negativa de uno mismo. Cuando los miembros de la familia constantemente critican o descalifican a alguien, esta persona puede empezar a internalizar esas críticas y desarrollar una autoimagen negativa. Creando un entorno en el que los miembros de la familia pueden desarrollar percepciones negativas de sí mismos, sentir inseguridades y experimentar desconfianza por sus capacidades y valor

Un estudio global revisado por la Organización Mundial de la Salud se menciona que las experiencias adversas en el entorno familiar, como el abuso, la negligencia y los conflictos, están estrechamente relacionadas con el desarrollo de trastornos mentales en los niños y adolescentes. Las investigaciones muestran que las experiencias traumáticas en el hogar pueden aumentar el riesgo de ansiedad, depresión y trastornos del comportamiento (OMS, 2021).

Las comparaciones constantes entre los miembros de la familia y las rivalidades pueden hacer que una persona se sienta inferior. Si se les compara

desfavorablemente con otros, esto puede erosionar su autoestima y generar sentimientos de inadecuación. Las expectativas familiares poco realistas o excesivas pueden generar una presión significativa. Cuando los individuos no logran cumplir con estas expectativas, pueden sentir que han fallado, lo que afecta negativamente su autoestima.

Las causas principales del bajo rendimiento académico que se viene observando en la actualidad a los adolescentes se deben al ambiente familiar en el que viven. Un entorno familiar poco saludable puede generar malestar en el ámbito psicológico de la persona, causando a su vez cambios en la conducta y en su rendimiento académico. Algunas de estas causas influyen en la personalidad, la socialización, la autovaloración y la conducta de la persona (UNICEF, 2021).

Como consecuencia del poco o nulo apoyo emocional y estabilidad en el hogar puede hacer que los estudiantes se sientan ansiosos y desmotivados. La inseguridad y el estrés derivados de problemas familiares, como conflictos constantes o la falta de afecto, pueden distraer a los estudiantes de sus estudios y reducir su concentración y rendimiento en clase. Esta falta de estabilidad puede afectar negativamente la capacidad de los estudiantes para enfocarse en sus estudios y completar sus tareas.

La OMS (2020) ha mencionado que, el rol familiar es un factor principal en la baja autoestima en adolescentes. Mencionaron también que, una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años, han sufrido de una autoestima baja, y revelaron las siguientes cifras, 51% manifestó que tienen muy poca confianza en los miembros de su familia. El 32% pensaba lo siguiente: soy una persona difícil de cambiar. Un 28% mencionaba no estoy satisfecho con lo que soy. Un 23% expresó: quisiera ser una persona diferente. Un 20% manifestó: los demás son más fuertes que yo. en base al estudio mencionado es que se puede decir que, la familia influye de diferentes formas en la vida de una persona, es decir que, un clima social inadecuado, puede desencadenar conductas negativas e incompreensión, sobre todo en los adolescentes, que son los que se encuentran en este momento conflictivo y de desarrollo. Este estudio proporciona una visión detallada de cómo la autoestima afecta y se ve afectada por diversos factores, desde el rendimiento académico hasta la salud mental.

En América Latina, la pobreza en la que viven algunas familias ha generado que se vean alteradas en base a su funcionamiento y a su estructura, influenciando de diversas formas a los adolescentes. Desde una mirada ecológica – sistemática, se puede decir que la familia es un factor crucial en la vida de los adolescentes, puesto

que pueden resultar ser un riesgo un ambiente de confianza durante su desarrollo (Villalobos et al., 2021).

La carencia de recursos económicos puede llevar a una menor asistencia a la escuela, una mayor tasa de abandono escolar y dificultades en el rendimiento académico debido a la falta de apoyo académico y emocional. Las condiciones de pobreza también pueden generar estrés y problemas de salud que afectan negativamente el aprendizaje y la concentración en la escuela. Esto puede incluir la falta de acceso a materiales escolares, el incumplimiento de las necesidades básicas como alimentación y vivienda, y la imposibilidad de ofrecer un ambiente de estudio tranquilo.

En Latinoamérica, se ha reportado que los adolescentes que viven en un entorno familiar vulnerable, de pobreza y con conflictos representan un riesgo para su salud mental. Sin embargo, se vio relevante mencionar que eso no sucede en todos los casos pues ha existido un número notable de adolescentes que bajo las mismas circunstancias han obtenido buenos resultados, demostrando resiliencia y han conseguido adaptarse a su realidad (Mateus et al., 2022).

Los adolescentes en estos contextos pueden enfrentar problemas como bajo rendimiento escolar, problemas de comportamiento y dificultades en su autoestima. La falta de apoyo y estabilidad en el hogar contribuye a una mayor probabilidad de involucrarse en comportamientos de riesgo y a una menor capacidad para manejar el estrés y las adversidades. Estos jóvenes suelen experimentar un entorno caracterizado por dificultades económicas, inestabilidad emocional y falta de recursos. Estas condiciones pueden impactar negativamente su desarrollo emocional, académico y social.

En general, vivir en un entorno familiar vulnerable en Latinoamérica puede limitar las oportunidades de estos jóvenes para acceder a una educación de calidad y desarrollar habilidades esenciales, lo que perpetúa un ciclo de desventajas y afecta su bienestar general.

A nivel nacional, el Ministerio de Salud (MINSA, 2020) indicó que, la salud mental se relaciona directamente con el entorno en el que nos desarrollamos, la familia, el colegio, el trabajo y la comunidad. Un entorno familiar saludable, en el que se practica la comunicación abierta, existe apoyo emocional y cohesión, puede contribuir significativamente a una buena salud mental. Por el contrario, la presencia

de conflictos familiares, la falta de apoyo o la negligencia pueden ser factores de riesgo y generar dificultades en la salud mental.

Generalmente, la autoestima en el país está afectada por las condiciones de vida y los desafíos sociales. Los individuos pueden experimentar una autoestima variable basada en su acceso a oportunidades educativas, estabilidad económica y el apoyo social que reciben. Las personas que enfrentan dificultades económicas o que provienen de contextos desfavorecidos pueden tener una autoestima más baja debido a la falta de recursos y oportunidades, mientras que el acceso a educación y apoyo social puede contribuir a una percepción más positiva de uno mismo.

El estudio actual, estuvo enfocado determinar la incidencia del clima social familiar (CSF) en la autoestima de estudiantes que cursan el tercer grado de secundaria de un colegio del distrito de Puente Piedra. Debido a que, se ha evidenciado que los adolescentes del colegio en cuestión tienen baja autoestima, se ponen apodosos ofensivos y tienen un CSF inadecuado. Así mismo, se observó que el dialogo con la familia es muy escasa y en su mayoría no intervienen en la educación de sus hijos.

A nivel local, estudios sobre las familias disfuncionales han demostrado que la crítica constante y la falta de apoyo emocional en familias disfuncionales están correlacionadas con niveles más bajos de autoestima en los adolescentes, así como también ha repercutido en el desarrollo de habilidades sociales y en otros casos, adolescentes agresivos que no logran expresarse adecuadamente y responden con ofensas y violencia ante cualquier situación que no les agrada.

Por otro lado, las horas de trabajo que pasan fuera de casa, no les permite tener un espacio para poder conversar en el que puedan compartir las vivencias que tienen sus hijos en el colegio, así como tampoco, pueden asistir a las escuelas de padres que realiza el colegio sobre temas a fines. Los niños pueden tener menos tiempo para interactuar y desarrollar vínculos con sus padres. Esta falta de interacción puede afectar la calidad de la relación padre-hijo y el desarrollo emocional del niño.

Un estudio del Programa de Desarrollo Familiar de Lima Metropolitana (2023) investigó cómo las familias disfuncionales afectan el desarrollo integral de los menores en contextos vulnerables de Lima. El estudio encontró que los niños y adolescentes de familias con problemas como la pobreza extrema y la falta de estabilidad emocional experimentan dificultades significativas. El informe subrayó la

importancia de programas integrales que aborden tanto las necesidades económicas como las emocionales de las familias.

La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, (2014) realizó un estudio en una escuela pública, examinó la influencia de las dinámicas familiares disfuncionales en el desempeño escolar de los adolescentes en Lima, observándose que, jóvenes provenientes de hogares disfuncionales tienden a enfrentar mayores dificultades en su desempeño escolar debido a factores como la falta de apoyo emocional, conflictos familiares y un entorno inestable.

En este contexto, surgió la necesidad de comprender y explorar a fondo la autoestima en la adolescencia, un tema esencial que incide de manera profunda en el curso de su vida y así puedan forjar relaciones significativas y construir las bases de su futuro. En la adolescencia, la autoimagen, autoconcepto y valoración de sí mismo, son elementos esenciales que influyen no solo en su bienestar emocional, sino también en la toma de decisiones, relaciones positivas y logros en la vida personal.

El ODS 4, Educación de calidad, se ha orientado en comprender la conexión entre CSF y autoestima de escolares en secundaria desde un panorama psicoemocional. Con la finalidad de asegurar una educación con atención a la diversidad, equitativa y de excelencia en beneficio de los adolescentes. Teniendo un enfoque integrado que incluya a las familias puede mejorar los resultados académicos y el bienestar de los estudiantes.

En consecuencia, a lo expuesto, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la influencia del clima social familiar en la autoestima de los estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Puente Piedra en 2024? Asimismo, surgen las siguientes cuestiones específicas: ¿Cómo influye el clima social familiar en las diferentes dimensiones de la autoestima, como la general, social, relacionada con el hogar y los padres, y la académica, de los escolares de secundaria en una escuela de Puente Piedra en 2024?

El presente estudio se justifica en lo teórico en relación con teorías del CSF y de la autoestima que servirá de soporte científico, el cual se ha ejecutado en una institución educativa pública y que ha permitido confirmar conocimientos mediante el acopio de información encontrada, con el fin de contrastar información. Ofreciendo una base teórica consistente para diseñar intervenciones y estrategias que

promuevan un entorno familiar saludable y una autoestima positiva, contribuyendo así al bienestar general y al éxito personal de las personas.

Como justificación práctica, este estudio se centró en explorar cómo el ambiente familiar viene influyendo en la autoestima de los escolares de secundaria, con el objetivo de identificar posibles soluciones para mejorar y motivar a que las escuelas proporcionen capacitaciones para los padres, servicios de atención psicológica y programas de educación parental, adaptados a las diversas dificultades que puedan surgir.

Justificación metodológica, el presente estudio de investigación se fundamentó en un enfoque científico que implica la manipulación de variables, el uso de métodos específicos y el análisis de datos para comprender cómo el CSF puede afectar la autoestima de los escolares. Se utilizaron instrumentos estandarizados para cada variable, lo que permitió cuantificar los datos y proponer posibles soluciones basadas en los resultados obtenidos.

El objetivo general del estudio fue determinar la influencia del clima social familiar influye en la autoestima de estudiantes de secundaria en una I.E. pública en Puente Piedra, 2024. Los objetivos específicos incluyen reconocer la incidencia del clima social familiar en las dimensiones de autoestima propuestas en el estudio, en escolares de una I.E. pública, 2024.

A nivel internacional, diversos estudios han explorado temas relacionados con las variables en cuestión. Varela y Jaramillo (2024) Ecuador, realizaron un estudio que tuvo como objetivo relacionar las habilidades sociales y la autoestima en adolescentes en, el estudio fue cuantitativo, no experimental de alcance descriptivo correlacional, teniendo como resultado que, el 38,9% de estudiantes contaban con una autoestima alta y un 78,5% con un nivel medio de habilidades sociales, concluyendo que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de habilidades sociales.

García y Gonzáles (2022) México, realizaron un estudio cuyo objetivo fue identificar elementos en el ambiente familiar y escolar que influyen en las conductas de los adolescentes en educación media el cual fue cuantitativo, descriptivo y transversal. Sus hallazgos revelaron que hay una confluencia entre factores de riesgo sociales y personales, concluyendo que existe una influencia mutua entre ambas variables, tanto familiar y personal.

Cando y Ortiz (2022) Ecuador, en su estudio tuvieron como fin analizar cómo el ambiente familiar impacta en la autoestima de los docentes mediante una

investigación cuantitativa de diseño correlacional. Según sus resultados, hallaron que, conforme el CSF aumenta, la autoestima de los docentes tiende a disminuir. Concluyeron que cuando el CSF es promedio, los docentes tienen una autoestima más alta.

Montserrat (2020) Argentina, tuvo como objetivo investigar el CSF está relacionado al desarrollo amical en adolescentes, con un enfoque cuantitativo descriptivo y correlacional. Sus hallazgos revelaron una asociación significativa entre estas variables, confirmando la hipótesis establecida, un mejor CSF se conecta mejor con el desarrollo de las amistades entre adolescentes. Concluyendo que, a mayor puntuación en la primera variable mayor puntaje en la variable amistad.

Pilco y Jaramillo (2023) Ecuador, su objeto de estudio fue estipular la conexión entre funcionamiento familiar y autoestima en adolescentes, su método fue cuantitativo, correlacional, no experimental, del cual se obtuvo como resultado que, el 36% se encuentra en una familia disfuncional mientras que el 42% pertenecen a una familia funcional la cual se relaciona positivamente con la autoestima, así mismo, se concluyó que las variables se correlacionan positivamente, es decir que, a medida que aumenta el funcionamiento familiar lo hace la autoestima.

Además, se buscó trabajos que concuerden con las variables a nivel nacional. Por ello, Velásquez (2024) su propósito fue explorar la conexión entre autoestima y la procrastinación académica en escolares de una escuela de Lima, mediante un enfoque cuantitativo básico. Los resultados indicaron que una mayoría del 82% tiene una autoestima media y alta, el cual mostró un predominio de niveles intermedios en relación con la procrastinación académica, concluyendo que existe una vinculación significativa entre las variables.

Hinojoza (2023) tuvo como objetivo estudiar la conexión entre autoestima y habilidad de comprensión lectora en alumnos de secundaria en Huarochirí. Utilizando un enfoque metodológico cuantitativo no experimental, se determinó que más del 50% poseía una autoestima equilibrada. Sus resultados revelaron que la autoestima ejerce una influencia más significativa en la comprensión inferencial y crítica que en el nivel literal, contrastando con hallazgos previos. Concluyó que, la variable autoestima influye más en el nivel inferencial.

Castro y Rodríguez (2023) su finalidad fue explorar la conexión entre habilidades sociales y ambiente familiar en adolescentes en una escuela rural en Perú. Su estudio fue cuantitativo, correlacional. Los resultados demostraron que el

77.42% de escolares tienen habilidades sociales deficientes, mientras que el 69.35% experimentan un ambiente familiar negativo. Su conclusión fue que apenas existe una asociación positiva entre las variables.

Manchego (2022) analizó cómo la autoestima y personalidad afectan la nomofobia en escolares. Su estudio fue no experimental correlacional, reveló una incidencia significativa de estas variables en la nomofobia de los alumnos. Sin embargo, en base a sus hallazgos, se concluyó que la autoestima y la personalidad no tienen un impacto significativo en la nomofobia, indicando que no existe una relación significativa entre estas variables.

Gorriti (2022) en su investigación tuvo como objetivo si la autoestima tiene un impacto significativo en la socialización de los escolares en una escuela de Lima. La metodología es de nivel descriptivo correlacional-causal con un diseño cuantitativo no experimental. Sus resultados indicaron que la autoestima influye de manera consistente en la socialización de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de acciones preventivas y correctivas para abordar las vulnerabilidades durante esta etapa de desarrollo.

Casas (2022) por su parte, se enfocó en examinar si el clima familiar incide en la capacidad de atención de estudiantes de secundaria en Lima, 2022. Utilizando un enfoque aplicado y un diseño correlacional causal en su investigación cuantitativa. Sus hallazgos indicaron que el CSF tiene una influencia significativa en la capacidad de atención de los estudiantes, concluyendo que las relaciones familiares no inciden en la capacidad de atención de los estudiantes.

En términos teóricos, Santelices (2001) sugirió que la familia es un componente fundamental en la vida humana, con un impacto que varía según la sociedad y la conexión individual con ella. Desde una perspectiva antropológica, se reconoce que la familia moldea la identidad personal, así como las actitudes y valores de un individuo, siendo estos influenciados su contexto social y cultural que vive. La familia cumple un rol esencial en la identidad de la persona. A través de las interacciones familiares, los individuos desarrollan un sentido de quiénes son, sus valores, y cómo se relacionan con el mundo.

El hogar es considerado como una institución básica en la evolución del individuo, el cual se ve afectado por elementos sociales, biológicos y culturales. Las unidades familiares proporcionan ventajas evolutivas, gracias a ella, la persona puede

ir aprendiendo a compartir recursos, trabajar en equipo y brindar apoyo cuando sea necesario.

Las familias que se forman van madurando según el contexto. Los valores y habilidades que aprendemos de nuestras familias influyen en las decisiones y acciones como adultos. La forma que uno apoya y educa a su familia puede afectar a las relaciones con otras personas, en su área laboral y el bienestar como adulto.

Desde una mirada de la psicología, menciona González (2008) que, el estudio de la familia constituye una necesidad para un profesional de la salud, puesto que son ellos quienes realizan investigaciones sobre las experiencias familiares que influyen en el bienestar mental, el equilibrio emocional y el desarrollo de personalidad de una persona.

A partir de lo mencionado, se puede decir que, desde que la persona se encuentra en la etapa de la niñez irá aprendiendo a vivir en un espacio y tiempo determinado, que le va a permitir adaptarse a una realidad que se encuentra definida por las personas que lo rodean. Desde este panorama, se ha explorado cómo las experiencias tempranas dentro de la familia, como el apego y la crianza, forman la base de la salud mental y el bienestar de una persona. Los vínculos parentales positivos y el entorno emocional de apoyo son cruciales para el desarrollo de la autoestima, la seguridad emocional y la suficiencia para instituir relaciones beneficiosas en la posteridad.

La definición de familia va cambiando en relación con el periodo y el contexto en el que se vive. Lafosse (2002) expone que, la familia es un conjunto de individuos que se están enlazadas, ya sea por matrimonio, consanguinidad o adopción, formando una unidad familiar, en la que deben interactuar y comunicarse para realizar diferentes funciones dentro del hogar.

El hogar es un entorno importante y juega un papel importante en el éxito y la felicidad de sus miembros. Además, son un grupo de personas relacionadas por sangre, matrimonio, adopción, entre otros; que comparten responsabilidades y recursos que se apoyan mutuamente en muchas áreas de la vida.

El hogar actúa como el primer contexto social donde los individuos cultivan normas, valores y comportamientos. Además, ofrece un ambiente donde se desarrollan las habilidades emocionales y sociales, y se forman las primeras relaciones significativas. La estructura y dinámica familiar pueden variar, pero en

general, la familia tiene un impacto profundo en la formación de la identidad, el desarrollo emocional y la adaptación social de cada miembro.

El hogar proporciona un soporte fundamental durante los cambios y desafíos de la vida. La resiliencia familiar, o la capacidad de adaptarse a las adversidades, es crucial para enfrentar situaciones difíciles con fortaleza y unidad. Este funciona como una unidad compleja en la que sus miembros están interconectados y se influyen mutuamente a través de sus relaciones y dinámicas.

En este sistema, cada individuo tiene un rol y una función específica que contribuye al equilibrio y al funcionamiento general del grupo. Las interacciones diarias, el apoyo emocional, las reglas y las expectativas dentro de la familia crean un ambiente que afecta el desarrollo y el bienestar de cada miembro.

Fue fundamental señalar lo que se menciona el artículo 54 de la Ley General de Educación N°28044, en el cual se resaltó cómo los padres son los encargados de formar a sus hijos, mantenerse informados del tipo de educación que se le está brindando a su menor en el colegio, participar y colaborar en las actividades y apoyar en la gestión educativa. Esta ley hace hincapié en exponer que, es la familia el principal responsable de la formación completa de sus hijos.

Este artículo enfatiza que el sistema educativo debe promover el bienestar general de los alumnos, abarcando no solo el aspecto académico, sino también aspectos emocionales, sociales y éticos.

Antes de culminar con el concepto de familia, fue necesario mencionar, los diferentes tipos de familia que existe, con la finalidad de tener un panorama general sobre la influencia que tienen los diferentes tipos de familia en el desarrollo de la adolescencia. La OMS (2003) expuso que la familia representa la unidad básica de la estructura social, siendo el entorno más propicio para fomentar los valores, la autovaloración y el cuidado personal.

Según Gil (2023) mencionó que, actualmente existen familias: sin hijos, biparentales con hijos, que son conocidas como las tradicionales, homoparental es el tipo que está constituida por una pareja homosexual, ya sea de varones o de mujeres, compuesta, en la que están constituidas por parejas que ya tienen hijos o se encuentran divorciadas, y, por último, monoparental, en la que solo uno de los padres está involucrado, ya sea papá o mamá.

Los distintos tipos de familias como las nucleares, monoparentales, extendidas, reconstituidas, entre otra, ha servido a los educadores a entender las

variadas realidades que viven los estudiantes. Según Sassler y Lichter (2020), los adolescentes en estas familias pueden experimentar más estrés y dificultades académicas debido a la falta de recursos y apoyo.

Esta comprensión ha promovido una mayor empatía y sensibilidad hacia las necesidades y experiencias únicas de cada niño. El educador ha sido responsable de que todos los estudiantes se sientan representados y valorados en el entorno escolar es fundamental. Reconociendo y respetando la diversidad familiar, promoviendo un ambiente inclusivo y equitativo, donde cada niño se siente aceptado independientemente de la estructura familiar.

Según el tipo de familia, este puede influir en la disponibilidad de tiempo, apoyo y recursos que un estudiante tiene para su educación. Al normalizar y valorar todos los tipos de familia, se evita la estigmatización de aquellos estudiantes que pueden venir de contextos familiares no tradicionales. Esto ha ayudado a prevenir situaciones de exclusión relacionadas con la familia del estudiante; debido a que esto puede generar baja autoestima.

De acuerdo a Erikson (2005) la teoría del desarrollo socioemocional sugiere que la formación de identidad y la resolución de conflictos en las relaciones interpersonales son cruciales durante la adolescencia. En familias recompuestas, los adolescentes pueden enfrentar desafíos adicionales al adaptarse a nuevas figuras parentales y cambios en la estructura familiar.

Babarro (2023) mencionó que, después de haber realizado algunos estudios sobre la familia desde una vista sociológica, ha podido observar la evolución que se ha dado a través de los años y la gran variedad que existe, exponiendo así, más de siete tipos de familias. Cada tipo de familia tiene sus propias características y dinámicas, que afectan la forma en que los miembros interactúan y se apoyan mutuamente.

Algunas de estas familias son: de origen, la cual está compuesta por los progenitores y los hijos, familia extensa, la cual está compuesta por todos los miembros de consanguinidad; familia nuclear, reconstruida (la cual tiene la introducción de nuevos miembros que en ciertas ocasiones puede contar con hijos de ambas partes como no), también se encuentra la monoparental, numerosa, homoparental, adoptiva (la cual hace referencia a los padres que deciden adoptar niños), la de acogida, es el tipo de familia en la cual algunos padres deciden tener a

niños de manera temporal debido a que los padres biológicos no se encuentran aptos para poder tenerlos y finalmente esta la familia sin hijos.

El CSF, se considera noblemente fundamental en la existencia de los seres humanos, principalmente en un aspecto psicosocial dado que está vinculado a la interrelación que hay en el hogar, aceptando el desenvolvimiento de las habilidades sociales y afectivas (Ramos y Risco, 2019).

Es el conjunto de sentimientos, actitudes y comportamientos que predominan en el hogar y que afectan a los integrantes cuando interactúan entre sí. Este clima puede ser positivo, caracterizado por el apoyo, la comunicación abierta y el afecto, o negativo, marcado por conflictos, tensiones y falta de comprensión. El CSF impacta significativamente a los individuos a lo largo de su vida.

Moos et al. (1984) sostiene que el CSF es considerado un elemento importante en la vida del niño y adolescente debido a que, tiene una influencia trascendental en su desarrollo personal, social y conductual, así como también en su salud y bienestar general, haciendo énfasis en que, mientras más íntima sea la relación con los hijos más fortalecido estará su desarrollo de autoconcepto y de personalidad, pues esta brinda un sentimiento de pertenencia y aceptación.

Moos et al. (1984) describen tres dimensiones basadas en su escala de CSF (FES), las cuales son:

**Relaciones:** refiere al grado de compromiso y solidaridad que se brindan cada miembro de la familia entre sí, manteniendo una comunicación fluida en la que pueden expresar sus sentimientos, opiniones y desacuerdos de forma directa, sin temor al rechazo. Una parte importante de las relaciones familiares es cómo se comunican los miembros entre sí.

**Desarrollo:** evalúa el nivel de asertividad y autosuficiencia que tiene cada miembro de la familia para poder lograr el éxito personal y familiar. En este aspecto, se resalta la capacidad que tiene cada miembro de la familia para poder tomar decisiones, el compromiso para lograr cumplir con actividades no solo de estudio sino también de trabajo, el interés en participar en diferentes actividades de ámbito social, cultural religioso, recreativo, político e intelectual.

**Estabilidad:** mide el valor de la importancia otorgado a la responsabilidad, organización, planificación estructura y normas que se establecen dentro del ambiente familiar y que debe cumplir cada miembro, con la finalidad de tener un funcionamiento exitoso. Esto significa que los roles y responsabilidades de cada

miembro están bien establecidos y son comprendidos por todos. Las subdimensiones son: organización y control.

Como se ha mencionado, el CSF está relacionado con la comunicación, interacción, organización, entre otros, por lo cual se conoce que, si faltara uno de estos factores, el funcionamiento familiar se vería afectado. El CSF tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los niños. Una familia unida ofrece estabilidad y confianza, lo que ayuda a los adolescentes a desarrollar una autoestima saludable y enfrentar los retos de la adolescencia con mayor resiliencia.

Un ambiente familiar positivo fomenta de buena manera a la autoestima, la seguridad emocional y las habilidades interpersonales de los niños. No obstante, un clima familiar negativo puede contribuir a problemas de conducta, ansiedad y dificultades en las relaciones sociales. Un ambiente familiar estable y amoroso proporciona una base segura donde los miembros pueden explorar sus emociones y desarrollar una autoimagen saludable. La seguridad emocional reduce la ansiedad y el miedo al fracaso, promoviendo una autoestima más robusta.

A partir de un enfoque holístico, Baldi (2006) mencionó que, la psicología ambientalista contempla de manera directa el ambiente y la conducta del individuo, explicando que, dependiendo de su entorno familiar, escolar y social se van a producir los factores ambientales. Lo cual será la base para que el individuo pueda decidir dónde vivir y si se siente satisfecho en el lugar en el que se encuentra, y de esa manera influir en las decisiones que toma en su vida, considerando no solo su relación familiar sino también ambiental.

Este enfoque resalta que cada individuo dentro de la familia no puede ser comprendido de manera aislada, sino en el contexto de sus relaciones y roles dentro del grupo familiar. La familia se ve como un todo que funciona en equilibrio, donde el bienestar de cada miembro está interrelacionado con el bienestar de los demás. En esencia, desde esta perspectiva, la familia es un conjunto integrado en el que las interacciones y el entorno influyen en el desarrollo y la salud emocional de sus miembros.

Desde el enfoque sistémico propuesto por Murray Bowen (1991), la familia se entiende como un sistema emocional complejo en el que las relaciones y patrones de interacción entre sus miembros tienen un profundo impacto en el comportamiento y el bienestar individual. Se entiende como un sistema emocional complejo en el que

las relaciones y patrones de interacción entre sus miembros tienen un profundo impacto en el comportamiento y el bienestar individual.

Por otro lado, para Moos et al. (como se citó en Morales, 2005) mencionaron que, el contexto es un factor decisivo en el desarrollo del sujeto, pues va a funcionar como formador de su comportamiento y actitudes. En este sentido, podemos decir que, la psicología ambiental es elemental en el crecimiento del individuo, pues es ahí donde puede relacionarse, interactuar y desarrollar sus habilidades sociales, conociendo y adaptando actitudes y comportamientos de otros individuos.

El CSF hace referencia al entorno emocional y a los nexos que hay entre los integrantes de un hogar. Este concepto engloba la calidad de las interacciones entre los integrantes del hogar, así como las actitudes y comportamientos que predominan en el hogar. Un clima familiar positivo se caracteriza por el apoyo mutuo, la comunicación abierta y el respeto, lo cual contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus miembros.

El CSF no es estático; puede cambiar con el tiempo debido a factores como eventos estresantes, cambios en la dinámica familiar o esfuerzos conscientes para mejorar el ambiente familiar. Esto significa que el ambiente emocional y relacional dentro de un grupo, como una familia o una escuela, puede variar con el tiempo debido a nuevas experiencias, interacciones y circunstancias.

La capacidad de una familia para adaptarse y mejorar su clima genera un resultado beneficioso y fructífero entre sus miembros. En contraste, un clima negativo puede manifestarse en conflictos constantes, falta de comunicación y resentimientos, afectando negativamente la salud emocional y psicológica de todos los integrantes.

La OMS (2017) mencionó que la adolescencia es una etapa de crecimiento del ser humano que se da entre los 10 y 19 años. esta es una etapa de descubrimiento de sí mismos y del entorno en el que viven. Según un reporte de la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018), los adolescentes y jóvenes forman un 30% de la población de Latinoamérica y el Caribe, y son ellos quienes juegan un rol importante en la sociedad. Sin embargo, no se le da la atención ni importancia debida a la salud mental de los adolescentes, lo cual al pasar los años puede repercutir de manera negativa en su vida adulta.

La adolescencia es un punto vital de transformación y autodescubrimiento, en el que el individuo afronta una cadena de retos que van desde la construcción de su identidad hasta la navegación en un mundo cada vez más complejo y socialmente

exigente. En este viaje emocionante y en ocasiones, tedioso y enmarañado, la autoestima se rige como pilar fundamental del desarrollo de los adolescentes.

Según Piaget (como se citó en Ortega, 1993) conocido por su teoría del desarrollo cognitivo, sugiere que en la adolescencia se produce una transición hacia el pensamiento abstracto. En esta etapa, los adolescentes comienzan a desarrollar la capacidad para pensar de manera más lógica y sistemática, reflexionando sobre conceptos abstractos y considerando diferentes perspectivas. Este avance cognitivo les permite formular teorías sobre el mundo, explorar sus propias ideas y cuestionar normas sociales, lo cual es fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y autonomía.

Durante la etapa de la adolescencia, se viven diversos cambios, los cuales también se ven afectados por el ambiente y entorno en el que viven, motivo por el cual, el bienestar de un adolescente va a depender de una buena salud física, sexual, neurológica y psicosocial.

A lo largo de esta etapa, los adolescentes afrontan nuevos retos y cambios valiosos en su cuerpo y en sus hormonas, lo que puede influir en su comportamiento y emociones. Continuando con esta idea, se pudo afirmar que la adolescencia es un territorio fértil para la autoexploración, donde la autoestima se convierte en un recurso vital. El dominio del internet, medios sociales, la exposición a estándares de belleza irreales y la búsqueda constante de validación externa pueden plantear desafíos adicionales para su autoestima.

Según Erausquin (2010) menciona en su estudio centrado en Vygotsky que, el aprendizaje y el crecimiento cognitivo se producen en un contexto social, a través de la interacción con otros. En la adolescencia, los jóvenes son influenciados significativamente por sus pares, la familia y la cultura. Este entorno social proporciona el marco en el que los adolescentes aprenden y construyen su identidad, desarrollando habilidades sociales y emocionales a través de la colaboración y el intercambio cultural.

Por lo tanto, investigar este tema se convierte en una prioridad imperante para guiar a los adolescentes hacia una autoimagen positiva, fomentando su resiliencia y preparándolos para un futuro en el que se sientan empoderados y seguros de sí mismos, buscando reducir los índices de mortalidad que se vienen observando durante esta etapa de desarrollo.

Según Coopersmith (1967) manifestó que la autoestima es el juicio que la persona tiene sobre sí mismo, el cual lo va expresando en sus actitudes y en su conducta. A través de estas manifestaciones hace saber si se siente en la capacidad de ser productivo, si es importante dentro de su contexto y si es digno.

El autor mencionado, destaca que una alta autoestima se asocia con una actitud positiva hacia uno mismo y una percepción de competencia y valía personal. En contraste, una baja autoestima se vincula con una visión negativa de uno mismo y una sensación de inadecuación. Su teoría sugiere que la autoestima es esencial para el bienestar psicológico y el funcionamiento efectivo en la vida cotidiana, y que las experiencias de apoyo y reconocimiento son cruciales para desarrollar una autoestima saludable.

En adición Pérez (2019) denomina autoestima a la amplitud que tiene el individuo para darse una valoración ya sea positiva o negativa a sí misma. Así como también, se encuentra apta para satisfacerse a sí misma y sentirse competente para afrontar cualquier dificultad que se le presente.

Coopersmith presentó cuatro dimensiones dentro de su instrumento para evaluar la autoestima:

**Autoestima General (AG):** se refiere al grado de aprobación que tiene la persona de forma global sobre sí mismo en base a sus comportamientos y actitudes. Esta dimensión implica una evaluación integral de uno mismo, donde se combina la percepción de competencias y habilidades con el sentimiento de valía personal en general.

**Autoestima Social (AS):** hace referencia al grado en el que la persona se aprueba centrada sus actitudes y conductas con las personas de su edad con las que se rodea. Esta dimensión se enfoca en cómo los individuos valoran su habilidad para relacionarse con otros, cómo se sienten respecto a su aceptación en grupos sociales y cómo creen que son vistos por las personas que los rodean.

**Autoestima hogar y padres (AHP):** concierne al grado de aprobación que tiene la persona en base a sus actitudes y conductas que tiene con respecto a su familia directa. Se refiere a cómo el ambiente familiar y la relación con los padres influyen en la autoimagen y el sentido de valía personal de una persona.

**Autoestima escolar académica (AEA):** se refiere al grado de aprobación que se tiene la persona sobre sí misma pero basada en su relación a sus compañeros de clase y sus maestros. Esta dimensión se centra en la percepción de uno mismo en

relación con el rendimiento académico, el éxito en la escuela y la capacidad para enfrentar desafíos educativos.

Clemens (1995) menciona que la autoestima de una persona está basada en la satisfacción que siente cada persona sobre sí mismo, siempre y cuando se hayan logrado satisfacer las necesidades básicas que implican las cuales son: vinculación, singularidad, poder y pautas.

También menciona que, esta percepción se forma a través de las experiencias vividas y las interacciones con el entorno, y tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y la conducta. Una autoestima saludable se relaciona con una autoevaluación positiva y una actitud constructiva hacia uno mismo, mientras que una autoestima baja puede reflejar inseguridades y una visión negativa de las propias capacidades.

A partir de ello es que surgieron las siguientes dimensiones:

**Vinculación:** hace referencia a la satisfacción que tiene el ser humano al crear y fortalecer vínculos con otros, en el cual se siente parte de algo, se relaciona exitosamente con otros, se identifica con diferentes grupos, mantiene una buena salud y considera que es importante para los que lo rodean. Esta dimensión abarca cómo nos sentimos valorados, aceptados y apoyados por los demás, y cómo estas interacciones impactan nuestra percepción de nosotros mismos.

**Singularidad:** se refiere al respeto y conocimiento que tiene el ser humano sobre sus propias habilidades, cualidad y atributos, que lo hacen especial y diferente al resto. En este aspecto, la persona es consciente de sus capacidades, de su creatividad e imaginación, y desea conocer y aprender más. Así como también, tiene certeza de que los demás lo aprecian de la misma manera.

**Poder:** es la sensación que tiene la persona al conocer los recursos y las oportunidades que tiene a su disposición, las cuales le permiten explotar sus cualidades y capacidades. En este aspecto, la persona se siente capaz de lograr sus planes, resolver conflictos, tomar decisiones y utilizar sus habilidades cuando lo requiere.

Cuando alguien siente que tiene control y que sus acciones pueden marcar una diferencia, experimenta un mayor sentido de autoestima. En resumen, esta dimensión trata sobre la confianza en la capacidad personal para ejercer influencia y alcanzar objetivos, lo cual fortalece la autoimagen y el sentido de autoeficacia.

Pautas: hace referencia a la habilidad que tiene el ser humano para poner en práctica su sistema de valores adquiridos. En este sentido, se puede decir que la persona logra diferenciar entre lo bueno y lo malo, le da un propósito a su vida y tiene la experiencia necesaria para afrontar situaciones de conflicto.

Estas pautas son los criterios personales que establecemos para medir nuestro éxito, valor y comportamiento. Incluyen las expectativas que tenemos sobre lo que debemos lograr, cómo debemos actuar y cómo creemos que debemos ser. La forma en que nos ajustamos a estas pautas, y cómo nos sentimos respecto a ello, influye directamente en nuestra autoestima.

Por su lado, Rosenberg en su teoría (1989) menciona que la autoestima se basa en una valoración subjetiva que tiene la persona sobre sí misma, en la que se va evaluando en base a los estándares que considera necesarios. Es decir, en esta teoría, se postula que la autoestima se va a centrar en la comparación que hace la persona sobre sí mismo y lo que desea ser, en diferentes aspectos. Cuando las personas tienen una alta autoestima, se sienten seguras y competentes, lo que les permite enfrentar desafíos y mantener relaciones positivas. En contraste, una baja autoestima puede llevar a inseguridades y dificultades en la interacción social.

Este concepto incluye cómo te ves físicamente, cómo crees que te comportas, y cómo interpretas tus habilidades y limitaciones. También abarca tus creencias sobre tu rol en la vida, tus relaciones con los demás y tu lugar en el mundo. El autoconcepto se forma a partir de experiencias personales, interacciones con otras personas y la información que recibes del entorno.

Según Navarro (2009) autoestima es la autovaloración que el individuo sobre sí mismo, basándose en sus rasgos físicos, emocionales, espirituales y mentales, dado que este conjunto de características son las que configuran la personalidad y van a determinar como la persona se ve a sí misma, lo que a su vez va a determinar su desarrollo personal, lo cual va a influir en su toma de decisiones y en su desenvolvimiento académico y social. Se refiere a cómo nos sentimos sobre nuestra propia valía, habilidades y capacidad para enfrentar desafíos. Una buena autoestima implica tener confianza en uno mismo, aceptar tanto las fortalezas como las debilidades, y mantener una actitud positiva hacia uno mismo.

Menciona Navarro (2009) dos aspectos que forman la autoestima:

El autoconocimiento: el conocerse y tener un autoconcepto positivo es fundamental en la vida de la persona, valorando los triunfos y fracasos que se van a

travesando. Es decir, es la idea que una persona tiene sobre sí misma, una especie de "imagen mental" de quién es y cómo se percibe en diferentes aspectos de su vida.

En otras palabras, es la forma en que nos vemos a nosotros mismos y cómo entendemos nuestras propias cualidades, habilidades y valores, así como también, se refiere a la capacidad de una persona para comprenderse a sí misma de manera profunda. Esto incluye conocer sus propias emociones, fortalezas, debilidades, valores y motivaciones, siendo el proceso mediante el cual uno llega a entender sus propios pensamientos y comportamientos, y cómo estos impactan su vida y sus relaciones con los demás.

Las expectativas: hace referencia a como la persona desea ser conforme va desarrollándose, las vivencias y experiencias que va a travesando, influyen en el autoconcepto y la valía que la persona va teniendo de sí misma. Estas expectativas influyen en cómo se valora a sí misma. Si alguien tiene altas expectativas y cree que puede alcanzar sus metas, es probable que tenga una autoestima más alta.

La autoestima según García et al (2021) es una emoción que va a surgir a partir del concepto y la estimación que tiene la persona acerca de sí mismos, basada en su físico, su desenvolvimiento social y su rendimiento académico. Es decir, refleja cómo alguien se percibe a sí mismo y cuánto se valora, influenciado por las experiencias y *feedback* recibido a lo largo de su vida. Una alta autoestima implica una percepción positiva y confianza en uno mismo, mientras que una baja autoestima se relaciona con una visión negativa y dudas sobre el propio valor.

De la misma manera, Rodríguez y Gallegos, (2021) mencionan que la autoestima entre los niños, niñas y adolescentes es un proceso dinámico que se ve influido por el ambiente en el que se van desarrollando, siendo las vivencias y sus vínculos con los demás, las que van a determinar qué tan fortalecida esta su autovaloración. Las interacciones sociales y las relaciones con sus compañeros también afectan la autoestima.

La forma en que los maestros interactúan con los niños y el tipo de retroalimentación que proporcionan es fundamental. La aceptación social, el formar parte de grupos de amigos y las experiencias positivas en el juego y en actividades grupales pueden fortalecer la autoestima. Por otro lado, el rechazo, el acoso escolar o los conflictos con compañeros pueden deteriorarla.

La apreciación y el reconocimiento de los esfuerzos y logros del niño, tanto por parte de maestros como de padres, juegan un papel crucial en la construcción de una

autoimagen positiva. El ambiente general de la escuela, incluyendo la cultura escolar y la forma en que se manejan las diferencias y la inclusión, puede afectar la autoestima de los niños. Un ambiente positivo e inclusivo puede fomentar una autoimagen saludable, mientras que un entorno negativo o excluyente puede tener el efecto contrario.

La hipótesis general que se planteo es que se encuentra una incidencia significativa del clima social familiar en la autoestima de estudiantes de nivel secundario en la mencionada escuela. Las hipótesis específicas abordan la incidencia significativa del clima social familiar en las dimensiones de autoestima las cuales son; autoestima general; social; hogar y padres; y escolar académica de una I.E. pública de Puente Piedra.

## II. METODOLOGÍA

El estudio llevado a cabo fue de tipo básica, implicando la realización de estudios no experimentales que se enfocan en adquirir comprensión sobre los principios subyacentes de fenómenos y eventos observables, sin considerar su aplicación o uso práctico (OCDE, 2018). Asimismo, Smith (2023), se refiere a aquella indagación científica que busca ampliar el conocimiento teórico y fundamental de una disciplina sin aplicaciones prácticas inmediatas.

En adición, tuvo un enfoque cuantitativo puesto que para probar la hipótesis planteada se realizó la recolección de datos con la que se hizo un análisis estadístico. Es no experimental, debido a que no involucra la manipulación de alguna variable, y adopta un enfoque transversal al recolectar datos en un momento específico sin seguimiento a lo largo del tiempo (Otero, 2018).

El diseño de la investigación correspondió al diseño correlacional – causal, cabe mencionar que, si bien ambas variables están asociadas, no implica necesariamente que una influya en la otra (Sánchez y Reyes, 2021). Teniendo en cuenta que, luego de cuantificar, analizar y establecer las vinculaciones, las correlaciones van a sustentar la hipótesis formulada en el estudio.

El presente estudio tuvo dos variables, las cuales se mencionan a continuación.

Variable 1 “Clima social familiar”, definición conceptual, Moos, et al. (1984) sostiene que el CSF es considerado un factor importante en la vida del niño y adolescente pues tiene una influencia trascendental en su desarrollo personal, social y conductual, así como también en su salud y bienestar general, haciendo énfasis en que, mientras más íntima sea la relación con los hijos más fortalecido estará su desarrollo de autoconcepto y de personalidad, pues esta brinda un sentimiento de pertenencia y aceptación.

Definición operacional: Hace referencia a las puntuaciones resultantes de administrar la "Escala de Clima Social Familiar" (ESCF), la cual evaluó aspectos de relaciones, desarrollo y estabilidad en escolares de una escuela pública en Puente Piedra.

Los indicadores son: cohesión, expresividad, conflicto, autonomía, religiosidad, control y organización. En cuanto a la escala de medición hace referencia a una escala ordinal. Teniendo como variable 2 a la autoestima.

Definición conceptual: Según Coopersmith (1967), la autoestima se define como la evaluación que una persona hace de sí misma, la cual se refleja en sus actitudes y comportamientos. A través de estas manifestaciones, una persona comunica si se siente capaz de ser productiva, si se considera importante en su entorno y si se siente digna.

Definición operacional: Hace referencia a los resultados hallados al emplear el instrumento "Escala de Autoestima" (EA), que evaluó las dimensiones de autoestima general, social, escolar y académica; y hogares padres de una escuela en Puente Piedra.

Indicadores: Conciencia de sí mismo, de su entorno, sentimiento de insatisfacción consigo mismo, de logro, deseo de atención, visión de sí mismo y adaptación.

Con referencia a la población, Alarcón (2019) define población como un cúmulo del total de elementos que comparten rasgos específicos en común en la cual se puede identificar un interés de estudio por lo cual se pueden encontrar involucrados en la hipótesis de una investigación.

La población de este estudio estuvo remarcada en 180 escolares del nivel secundario de una escuela nacional, que está bajo la supervisión de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) 04.

Se integró a los escolares que estaban matriculados de manera activa durante el año 2024, asisten de forma regular a clase, se encuentran cursando el tercero de secundaria.

Con respecto a los criterios de exclusión se mantuvo fuera del estudio a estudiantes que no asisten de forma regular a clase o que no tienen la edad correspondiente.

En relación con la muestra, Alarcón (2019) se utilizó un total de ciento diez escolares de una escuela en Puente Piedra.

El muestreo no probabilístico consecutivo fue el seleccionado para esta investigación, basado en la metodología propuesta por Otzen y Manterola (2017), donde los participantes son seleccionados de manera aleatoria hasta alcanzar la magnitud de la muestra deseada para el estudio.

Como método de recopilación de datos, se emplearon cuestionarios los cuales, según García (2004), consisten en una serie de preguntas lógicamente elaboradas y psicológicamente coherentes, utilizando un lenguaje claro y comprensible.

Como instrumentos de medición se utilizaron pruebas psicométricas validadas, en ese caso, para medir la variable independiente y se utilizó la ECSF de Moos et al., adaptada en Lima por Estrada et al. (2022). Esta escala consta de noventa ítems distribuidos en tres dimensiones: Relaciones, desarrollo y estabilidad. La confiabilidad de la escala se determinó mediante una prueba piloto realizada con 15 estudiantes, obteniendo un coeficiente Kuder-Richardson de 0.887, lo que indica una oportuna solidez interna.

Para evaluar la variable dependiente, se hizo uso la EA de Coopersmith. Esta escala se compone de cuatro dimensiones: autoestima general, social, relacionada con el hogar y los padres, y académica. La confiabilidad del instrumento se estableció mediante una prueba piloto realizada con 15 estudiantes, alcanzando un coeficiente de 0,77 en el Alfa de Cronbach.

Se llevó a cabo gestiones con la entidad educativa para obtener los permisos de los administrativos, maestros y padres de familia, permitiendo así la participación de los estudiantes en el estudio. Se aplicó el consentimiento informado a los padres a través de WhatsApp para poder aplicar el instrumento de investigación.

Los tutores apoyaron en difundir el cuestionario a los estudiantes, asegurando una entrega oportuna de información detallada sobre el estudio, con una duración estimada de 45 minutos. Por consiguiente, se informó de manera precisa, clara y detallada acerca del estudio y su finalidad, exponiendo los pros y los contras de ser parte del estudio.

Se emplearon técnicas de estadística inferencial utilizando software como Microsoft Office Excel y SPSS versión 23, permitiendo un análisis global y por dimensiones de las variables. Finalmente, se presentaron los resultados y en base a ello y a la información recolectada, se realizó la discusión de resultados, la cual estuvo enfocada en establecer la relación de causa – efecto entre las variables presentadas. Se presentaron las conclusiones y recomendaciones para futuras investigaciones educativas.

Con respecto a los aspectos éticos, se llevó a cabo de forma virtual, cumpliendo con los principios éticos que aseguraron el bienestar y la confidencialidad de los participantes. Se respetaron rigurosamente las directrices éticas y los estándares profesionales, garantizando así un entorno ético y respetuoso, a través del consentimiento informado de los padres documento de aceptación para realizar el estudio en la I.E. pública.

Manteniendo las normas establecidas en la universidad, se ha trabajado con las normas APA séptima edición, respetando los derechos de autor a través de citas y las bibliografías con las que cuenta la presente investigación. Así mismo, dentro de la encuesta que se envió a los escolares, se incluyó el consentimiento informado, con la finalidad de obtener el permiso y considerarlos en el estudio.

De la misma manera, fue relevante mencionar que la identidad de los estudiantes se mantuvo en reserva para respetar la individualidad y la protección de sus datos, lo cual se puede corroborar en la investigación puesto que se codificó cada nombre durante todo el proceso del estudio. Cabe resaltar en no se excluyó a ningún estudiante por raza, color o religión. Y los criterios de exclusión se explicaron dentro del estudio.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Resultados de CSF*

Niveles	f	%
Bajo	28	25,5%
Medio	56	50,9%
Alto	26	23,6%

En referencia a la tabla 1 se evidenció que el 50.9% de los educandos indicaron que perciben un nivel medio de CSF, el 25.5% de ellos presentan percibir un nivel bajo de CSF, mientras que un 23.6% señalaron que perciben un nivel alto de CSF.

**Tabla 2**

*Resultados de las dimensiones de CSF*

Niveles	Relación		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	24	21.8%	26	23.6%	27	24.5%
Medio	54	49.1%	58	52.7%	48	43.6%
Alto	32	29.1%	26	23.6%	35	31.8%

Respecto a las dimensiones de CSF; de las 110 escolares, el 49.1% de ellos estan en una relación de nivel medio, el 29.1% un nivel alto y un 21.8% un nivel bajo. Por otra parte, el 52.7% de ellos perciben un nivel medio de desarrollo, mientras que el 23.6% tienen un nivel bajo y otro 23.6% en nivel alto. Por último, el 43.6% de ellos manifestaron percibir un nivel medio de estabilidad, el 31.8% un nivel alto y un 24.5% un nivel bajo.

**Tabla 3***Descripción de autoestima*

Niveles	f	%
Bajo	19	17,3%
Medio	57	51,8%
Alto	34	30,9%

Con relación a los estilos de aprendizaje según lo recolectado en la encuesta a los 110 participantes, el 51.8% de ellos denotaron un nivel medio de autoestima, el 30.9% de ellos manifestaron un nivel alto de autoestima, un 17.3% de ellos expresaron un nivel bajo de autoestima.

**Tabla 4***Resultados de las dimensiones de autoestima*

Niveles	AG		AS		AHP		AEA	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	6.4%	54	49.1%	9	8.2%	18	16.4%
Medio	48	43.6%	47	42.7%	43	39.1%	52	47.3%
Alto	55	50%	9	8.2%	58	52.7%	40	36.4%

Respecto a las dimensiones de autoestima, se observa que, de las 110 personas encuestadas, el 50% denotaron un nivel alto de AG, el 43.6% un nivel medio y un 6.4% un nivel bajo. Por otra parte, el 49.1% de ellos dicen un nivel bajo de AS, el 42.7% en nivel medio y un 8.2% en nivel alto. De igual forma, un 52.7% manifestaron un nivel alto de AHP, mientras que el 39.1% un nivel medio y un 8.2% en nivel bajo. Finalmente, el 47.3% denotaron un nivel medio de AEA, el 36.4% un nivel alto y el 16.4% un nivel bajo.

**Tabla 5***Tabla cruzada entre CSF vs autoestima*

		Autoestima			Total
		Bajo	Medio	Alto	
CSF	Bajo	19 17,3%	9 8,2%	0 0,0%	28 25,5%
	Medio	0 0,0%	41 37,3%	15 13,6%	56 50,9%
	Alto	0 0,0%	7 6,4%	19 17,3%	26 23,6%
Total		19 17,3%	57 51,8%	34 30,9%	110 100,0%

Se observa que de los 110 participantes, el 37.3% de ellos indicaron percibir un nivel medio de CSF, por lo que denotaron un nivel medio de autoestima. Por otra parte, el 17.3% de ellos miran un nivel alto de CSF, por lo que manifestaron un nivel alto de autoestima. Finalmente, un 17.3% de ellos señalaron un nivel bajo de CSF, por lo que expresaron un nivel alto de autoestima.

## Contraste de hipótesis

**Tabla 6**

*Información de ajuste de los modelos*

Variables/Dimensiones	Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
CSF en la autoestima		102.389			
		11.411	90.977	2	.000
CSF en la autoestima general		67.736			
		15.039	52.697	2	.000
CSF en la autoestima social	Sólo intersección	82.657			
	Final	10.996	71.661	2	.000
CSF en el hogar y padres		70.751			
		17.149	53.602	2	.000
CSF en el escolar y académica		94.767			
		11.637	83.130	2	.000

Todos los modelos presentados son estadísticamente significativos, lo que sugiere que las variables incluidas en cada modelo tienen un impacto importante en el ajuste del modelo a los datos. Las diferencias en los valores de Chi-cuadrado y en el Logaritmo de la Verosimilitud reflejan las variaciones en la calidad del ajuste del modelo para cada dimensión específica de la autoestima. Cada modelo parece captar de manera efectiva las diferencias en cómo el "CSF" (factor específico en tus variables) afecta a diferentes aspectos de la autoestima. Es el valor p que indica si el resultado es estadísticamente significativo. Un valor p menor a 0.05 generalmente sugiere que el resultado es significativo.

**Tabla 7***Bondad de ajuste*

Variables/Dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
CSF en la autoestima	Pearson	.000	2	1.000
	Desvianza	.000	2	1.000
CSF en la autoestima general	Pearson	.325	2	.850
	Desvianza	.364	2	.834
CSF en la autoestima social	Pearson	.000	2	1.000
	Desvianza	.000	2	1.000
CSF en el hogar y padres	Pearson	2.528	2	.283
	Desvianza	3.650	2	.161
CSF en el escolar y académica	Pearson	.000	2	1.000
	Desvianza	.000	2	1.000

En general, los resultados muestran que la mayoría de los modelos de ajuste para las dimensiones de CSF tienen un ajuste excelente a los datos, con valores de Chi-cuadrado no significativos en la mayoría de los casos. Los modelos no presentan diferencias significativas entre las frecuencias observadas y las esperadas, lo que sugiere que los modelos están bien ajustados para cada dimensión específica evaluada.

**Tabla 8***Prueba pseudo R cuadrado*

Variables/Dimensiones	Cox y Shell	Nagelkerke	McFadden
CSF en la autoestima	0.563	0.649	0.411
CSF en la autoestima general	0.381	0.459	0.271
CSF en la autoestima social	0.479	0.57	0.355
CSF en el hogar y padres	0.386	0.46	0.268
CSF en el escolar y académica	0.53	0.61	0.371

Asimismo, se evidencia, que la autoestima depende al 64.9% del CSF. De la misma, la dimensión AG depende al 45.9% del CSF. También, la dimensión AS depende al 57% del CSF. De igual modo, la dimensión AHP depende al 46% del CSF. Finalmente, la dimensión AEA depende al 61% del CSF.

**Tabla 9***Estimación de parámetros*

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Autoestima1 = 1]	-22,949	,405	3216,395	1	,000
	[Autoestima1 = 2]	-,999	,442	5,100	1	,024
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-23,696	,000	.	1	.
	[Climasocialfamiliar1=2]	-2,004	,535	14,016	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Autoestimageneral1 = 1]	-6,902	1,161	35,315	1	,000
	[Autoestimageneral1 = 2]	-3,220	1,020	9,960	1	,002
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-5,518	1,164	22,475	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=2]	-3,274	1,054	9,647	1	,002
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Autoestimasocial1 = 1]	-20,138	,267	5670,437	1	,000
	[Autoestimasocial1 = 2]	,636	,412	2,380	1	,123
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-22,258	,667	1113,718	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=2]	-20,210	,000	.	1	.
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Hogarypadres1 = 1]	-6,063	,950	40,702	1	,000
	[Hogarypadres1 = 2]	-2,487	,737	11,400	1	,001
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-5,163	,967	28,496	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=2]	-2,234	,784	8,119	1	,004
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.
Umbral	[Escolaryacadémica1 = 1]	-22,593	,394	3281,563	1	,000
	[Escolaryacadémica1 = 2]	-,999	,442	5,100	1	,024
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-23,181	,000	.	1	.
	[Climasocialfamiliar1=2]	-1,509	,521	8,385	1	,004
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 <sup>a</sup>	.	.	0	.

De manera que, el CSF en nivel medio (Wald = 14,016;  $p < 0,05$ ), es predictor de la autoestima en nivel bajo (Wald = 3216,395;  $p < 0,05$ ). Además, el CSF en nivel bajo (Wald = 22,475;  $p < 0,05$ ) es predictor de la dimensión AG en nivel bajo (Wald = 35,315;  $p < 0,05$ ). También, se observa que el CSF en nivel bajo (Wald = 1113,718;  $p < 0,05$ ), es predictor de la dimensión AS en nivel bajo (Wald = 5670,437;  $p < 0,05$ ). Así también, se observa que el CSF en nivel bajo (Wald = 28,496;  $p < 0,05$ ) es predictor de la dimensión AHP en nivel bajo (Wald = 40,702;  $p < 0,05$ ). Finalmente, el CSF en nivel medio (Wald = 8,385;  $p < 0,05$ ), es predictor de la dimensión AEA en nivel bajo (Wald = 3281,563;  $p < 0,05$ ).

#### **IV. DISCUSIÓN**

El objetivo general concluyó que el clima social familiar tiene una influencia significativa en la autoestima de los estudiantes de nivel secundario en la institución educativa del distrito de Puente Piedra. Los resultados indican que las percepciones negativas del clima familiar están asociadas con una menor autoestima, mientras que un ambiente familiar positivo tiende a estar correlacionado con una mayor autoestima. Es crucial que la institución y las familias trabajen juntas para crear un entorno de apoyo que fomente una autoestima saludable en los estudiantes. Este resultado guarda cierta similitud al ser comparado con el estudio de Hinojoza (2023), quien determinó la relación entre la autoestima y la habilidad de comprensión lectora en alumnos de primero y tercer año de secundaria, resultando que la autoestima ejerce una influencia más significativa en la comprensión inferencial y crítica que en el nivel literal. El estudio de la relación entre la autoestima y la habilidad de comprensión lectora en alumnos de primero y tercer año de secundaria proporciona información valiosa sobre cómo las percepciones de uno mismo pueden influir en el rendimiento académico. Determinar esta relación ayuda a personalizar las estrategias educativas y de apoyo para mejorar tanto la autoestima como las habilidades lectoras de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo académico.

Los antecedentes presentados anteriormente guardan fundamentos en las teorías de Moos, et al. (1984), quienes sostienen que el CSF es considerado un factor importante en la vida del niño y adolescente pues tiene una influencia trascendental en su desarrollo personal, social y conductual, así como también en su salud y bienestar general, haciendo énfasis en que, mientras más íntima sea la relación con los hijos más fortalecido estará su desarrollo de autoconcepto y de personalidad, pues esta brinda un sentimiento de pertenencia y aceptación. De igual forma, Coopersmith (1967), quien manifestó que la autoestima es el juicio que la persona tiene sobre sí mismo, el cual lo va expresando en sus actitudes y en su conducta. A través de estas manifestaciones hace saber si se siente en la capacidad de ser productivo, si es importante dentro de su contexto y si es digno.

Al hacer referencia a la primera hipótesis, concluyó que la dependencia del 45.9% de la autoestima general en el clima social familiar subraya la importancia de un entorno familiar positivo en el desarrollo de una autoestima saludable. Este porcentaje indica que una parte significativa de la variabilidad en la autoestima puede

ser explicada por las condiciones y percepciones del entorno familiar. Reconocer esta dependencia puede ayudar a diseñar estrategias de apoyo y programas tanto a nivel familiar como educativo para mejorar el bienestar emocional y académico de los estudiantes. El clima social familiar es fundamental para el desarrollo de una autoestima saludable. Un entorno familiar positivo y de apoyo contribuye a una percepción positiva de uno mismo, mientras que un clima negativo puede tener efectos adversos en la autoestima. Comprender esta relación es esencial para desarrollar estrategias efectivas que promuevan el bienestar emocional y académico de los individuos, fortaleciendo tanto el ambiente familiar como el apoyo escolar. Es la percepción general que una persona tiene de sí misma, que incluye la autoaceptación y la valoración personal. La autoestima puede influir en cómo una persona se enfrenta a los desafíos, establece metas y se relaciona con los demás. Relaciones familiares saludables y afectuosas refuerzan la autoimagen positiva. Los conflictos constantes o el rechazo dentro del hogar pueden llevar a una autoestima baja, ya que los individuos pueden internalizar estos problemas como reflejos de su propio valor.

Este estudio de la relación entre la autoestima y la habilidad de comprensión lectora en alumnos de primero y tercer año de secundaria proporciona información valiosa sobre cómo las percepciones de uno mismo pueden influir en el rendimiento académico. Determinar esta relación ayuda a personalizar las estrategias educativas y de apoyo para mejorar tanto la autoestima como las habilidades lectoras de los estudiantes en diferentes etapas de su desarrollo académico.

Cabe señalar que los antecedentes mencionados anteriormente tienen respaldo en las teorías de Ramos y Risco (2019), quienes mencionaron que el CSF se considera noblemente muy importante en las vidas de las personas, sobre todo en un aspecto psicosocial dado que está vinculado a las interacciones de los padres con sus hijos, permitiendo el proceso de desarrollo de las habilidades sociales y afectivas. De la misma forma, Coopersmith (1967) indicó que la autoestima general se refiere al grado de aprobación que tiene la persona sobre sí mismo en base a sus comportamientos y actitudes.

Con referencia a la segunda hipótesis específica, concluyó que la al 47.9% de la autoestima social en el clima social familiar destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo de la autoestima social de los estudiantes. Un ambiente familiar positivo y de apoyo tiene un impacto significativo en cómo los estudiantes perciben su capacidad para relacionarse socialmente. Comprender esta relación puede ayudar a diseñar estrategias efectivas para fortalecer tanto el entorno familiar como las habilidades sociales de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo emocional y social saludable. El clima social familiar se refiere a la calidad del ambiente emocional y social dentro del hogar. Incluye aspectos como el nivel de apoyo emocional, la comunicación, la cohesión familiar y la actitud de los miembros de la familia hacia el individuo. Un entorno familiar que proporciona apoyo emocional, aceptación y comunicación abierta ayuda a los estudiantes a desarrollar una percepción positiva de sí mismos en contextos sociales. Se sienten valorados y respaldados, lo que refuerza su autoestima social. Los comportamientos y actitudes de los miembros de la familia sirven como modelos para los estudiantes. Un entorno familiar positivo puede promover habilidades sociales efectivas y confianza en las interacciones con otros.

Del resultado obtenido, se observa cierto alcance de similitud al ser comparado con el estudio de Manchego (2022), concluyó que la incidencia de la autoestima y la personalidad en la nomofobia en alumnos de secundaria en Lima revela cómo las características personales influyen en la dependencia y ansiedad relacionada con el uso de teléfonos móviles. Comprender estas relaciones es crucial para diseñar intervenciones que promuevan un uso saludable de la tecnología y apoyen el bienestar emocional de los estudiantes. Al abordar tanto la autoestima como los rasgos de personalidad, se pueden desarrollar estrategias efectivas para mitigar los efectos negativos de la nomofobia y fomentar un equilibrio saludable entre la tecnología y el desarrollo personal. Trabajar con las familias para promover un uso equilibrado de la tecnología y apoyar el desarrollo de una autoestima saludable en los adolescentes. Las familias juegan un papel crucial en el modelado de comportamientos y actitudes hacia la tecnología. Desarrollar políticas escolares que promuevan un uso saludable de los teléfonos móviles en el entorno escolar, incluyendo normas sobre el uso de dispositivos en clase y estrategias para manejar la ansiedad asociada con la desconexión.

Es necesario precisar que los estudios previos mencionados tienen respaldo en las teorías de González (2008), quien indicó que el estudio de la familia constituye una necesidad para un profesional de la salud, puesto que son ellos quienes realizan investigaciones sobre las experiencias familiares que influyen en la salud mental, el bienestar emocional y la formación de la personalidad de una persona. Por su parte, Coopersmith (1967) sostuvo que la autoestima social hace referencia al grado en el que la persona se aprueba centrada sus actitudes y conductas con las personas de su edad con las que se rodea.

Con referencia a la tercera hipótesis específica, concluyó que el hogar y los padres representan el 38.6% del clima social familiar, se destaca la importancia de estos factores en la conformación del ambiente emocional de la familia. Aunque otros elementos, como la situación socioeconómica, las relaciones con familiares externos y la cultura, también influyen en el clima familiar, el rol de los padres y la estructura del hogar es un componente crucial. Este porcentaje sugiere que si se mejora el entorno del hogar y las prácticas parentales, puede haber una mejora significativa en el clima social familiar. Por ejemplo, iniciativas como programas de educación parental o asesoramiento familiar pueden ser efectivas en mejorar estas áreas, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en el bienestar general de la familia. El clima social familiar se refiere a la atmósfera general que prevalece en una familia, la cual se define por los patrones de interacción, las relaciones interpersonales, los valores compartidos, y el nivel de apoyo emocional y psicológico entre sus miembros. Este clima tiene un impacto significativo en el bienestar emocional y social de cada miembro de la familia, particularmente en el desarrollo de los niños. Los padres suelen establecer las rutinas diarias y la estructura del hogar. Esto incluye horarios para comidas, estudio, juego y otras actividades familiares. Una estructura clara y consistente puede crear un ambiente predecible y seguro para los niños, lo cual contribuye a un clima familiar positivo. Del resultado obtenido, se observa cierto alcance de similitud al ser comparado con el estudio de Gorriti (2022), quien determinó la influencia de la autoestima en la socialización de estudiantes de secundaria en una reconocida institución nacional en Lima, utilizando un estudio de tipo descriptivo correlacional causal y diseño cuantitativo no experimental, contando con el apoyo de 120 estudiantes de entre 11 y 13 años para el desarrollo de la investigación, resultando que la autoestima influye de manera consistente en la

socialización de los estudiantes, lo que resalta la necesidad de acciones preventivas y correctivas para abordar las vulnerabilidades durante esta etapa de desarrollo.

Es necesario precisar que los estudios previos mencionados tienen respaldo en las teorías de Santelices (2001), quien sugiere que la familia es un componente fundamental en la vida humana, con un impacto que varía según la sociedad y la conexión individual con ella. Por su parte, Coopersmith (1967) sostuvo que la autoestima hogar y padres concierne al grado de aprobación que tiene la persona en base a sus actitudes y conductas que tiene con respecto a su familia directa.

Con referencia a la cuarta hipótesis específica, concluyó que el clima social familiar es un factor determinante en el éxito escolar y académico de los niños. La inversión en el bienestar familiar y el fortalecimiento de las relaciones y dinámicas dentro del hogar puede ser un camino poderoso para mejorar los resultados educativos. Un clima familiar positivo proporciona un apoyo emocional que es crucial para el desarrollo académico de los niños. Cuando los padres muestran interés en la educación de sus hijos, ofrecen aliento y celebran sus logros, los niños tienden a estar más motivados y comprometidos con sus estudios. Un entorno familiar estable y seguro permite que los niños se concentren en sus tareas escolares sin preocuparse por conflictos o problemas familiares. La seguridad emocional es fundamental para que los estudiantes se sientan capaces de asumir riesgos en su aprendizaje y superar desafíos académicos. Los padres que valoran la educación y demuestran hábitos de estudio positivos, como la lectura y el aprendizaje continuo, sirven como modelos para sus hijos. Esto puede inculcar una actitud positiva hacia la escuela y el aprendizaje en general. Del resultado obtenido, se observa similitud al ser comparado con el estudio de Casas (2022), quien determinó la influencia del clima familiar en la capacidad de atención de estudiantes de secundaria en San Juan de Lurigancho en 2022, utilizando un enfoque aplicado y un diseño correlacional causal en su investigación cuantitativa, contando con el apoyo de 100 estudiantes para el desarrollo de la investigación, resultando que el CSF tiene una influencia significativa en la capacidad de atención de los alumnos. Es necesario precisar que los estudios previos mencionados tienen respaldo en las teorías de Lafosse (2002), quien expone que, la familia es un grupo de personas que se encuentran unidas, ya sea por matrimonio, consanguinidad o adopción, constituyendo una sola unidad doméstica, en la que deben interactuar y comunicarse para realizar diferentes funciones dentro del hogar.

## V. CONCLUSIONES

**Primera:** Existe una incidencia significativa del CSF en la autoestima de los estudiantes de nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024. El estudio refleja una influencia en 64,9% entre las variables; además, de un  $p < 0.05$ . Esto quiere decir que, el entorno en la que una persona se desarrolla influye directamente en la percepción de sí mismo y en su valoración personal.

**Segunda:** En relación al objetivo específico se determinó que la dimensión autoestima general depende al 45.9% del CSF ( $p < 0.05$ ). De lo que se infiere que, en un clima familiar positivo, que se caracteriza la valoración y amor representados por el apoyo emocional, respeto mutuo y una comunicación abierta tiende a incrementar la autoconfianza y seguridad de ellos de forma más sólida.

**Tercera:** En el segundo objetivo específico, se determinó que la dimensión autoestima social depende al 57% del CSF ( $p < 0.05$ ). Lo cual evidencia que hay una incidencia significativa del CSF en la autoestima social de los escolares de nivel secundario en una escuela de Lima, 2024. Es decir que la interacción social y las dinámicas dentro de la familia sirven como modelos para las relaciones sociales fuera de la misma.

**Cuarta:** En el tercer objetivo específico, se determinó que la dimensión hogar y padres depende al 46% del CSF ( $p < 0.05$ ). Lo cual indica que existe una incidencia significativa del CSF en el hogar y padres de los escolares de nivel secundario en una escuela de Lima, 2024. Es decir, que la aceptación de los padres por medio del reconocimiento de logros y la expresión de afecto es fundamental para la construcción de una autoestima saludable para la construcción de una autoestima saludable,

**Quinta:** Con respecto al cuarto objetivo específico, se determinó que la dimensión escolar y académica depende al 61% del CSF ( $p < 0.05$ ). Lo cual indica que, si hay una incidencia relevante del CSF en la dimensión escolar y académica de los escolares de nivel secundario en una escuela de Lima, 2024. En otras palabras, el clima familiar afecta el rendimiento escolar y la percepción académica ya que ayuda a valorar la educación y proporciona recursos y apoya el aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

**Primera:** Se recomienda a los administrativos de la escuela, promover espacios en los que se pueda trabajar con los padres de familia y los escolares, para fortalecer el vínculo familiar y conocer las fortalezas y debilidades que existen.

**Segunda:** A los profesores de aula, se les recomienda fomentar un ambiente en el que cada estudiante se sienta aceptado y valorados. Celebrar los logros, grandes y pequeños, y proporciona retroalimentación constructiva. Reconocer los esfuerzos, no solo los resultados, ayuda a los estudiantes a valorar su propio trabajo.

**Tercera:** A los directivos, se les recomienda ofrecer talleres y sesiones informativas sobre temas relevantes como apoyo al aprendizaje en casa, desarrollo infantil y habilidades de comunicación.

**Cuarta:** A los directivos, se les recomienda brindar servicios de asesoría y apoyo a las familias que puedan necesitar ayuda adicional, ya sea en términos de recursos educativos, apoyo emocional o asistencia social. Proporciona recursos que ayuden a las familias a apoyar el aspecto académico y el bienestar de sus hijos en casa.

**Quinta:** A los directivos se les recomienda brindar talleres regulares tanto para padres como para hijos, enfocados en el desarrollo de la autoestima, habilidades de comunicación, manejo del estrés y resolución de conflictos. Estos talleres pueden ser dirigidos por profesionales en psicología educativa o consejeros escolares.

## REFERENCIAS

- Ackerman, N. (1978). *Diagnóstico y Tratamiento de las Relaciones Familiares: Psicodinámismo de la Vida Familiar*.  
[https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC\\_INST/1uuvhmk/alma991002607079703936](https://bibliotecadigital.uchile.cl/permalink/56UDC_INST/1uuvhmk/alma991002607079703936)
- Alarcón, R. (2019). Metodología de la investigación para las ciencias del comportamiento. Editorial Universidad Ricardo Palma.
- Apaza, M. y Torres, C. (2018). *Clima social familiar y conducta social*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSAA.  
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4f40dc4e-0566-43e7-87a7-ccab22300c80/content>
- Babarro, N. (2023). Los tipos de familia que existen y sus características. *Psicología Online* <https://www.psicologia-online.com/los-tipos-de-familia-que-existen-y-sus-caracteristicas-4590.html>
- Baldí, G. (2006). Una aproximación a la psicología Ambiental. *Fundamentos en humanidades*, 13(14), 157–168.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2309513>
- Cando, N. y Ortiz, D. (2022). Relación entre el Clima Social Familiar y autoestima en los adolescentes. *Revista de Investigación Talentos*, 9(2), 117–126.  
<https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/363/416>
- Cardozo, G. (2020). Incidencia del clima familiar y escolar en la conducta de ciberacoso: Estudio con adolescentes de Córdoba (Argentina). *Revista Iberoamericana de Psicología*, 13(1), 45–57.  
<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13105/1566>
- Castillo, E. et al. (2018). Violencia de género y autoestima de mujeres del centro poblado Huanja - Huaraz, 2017. *Horizonte Médico (Lima)*, 18(2), 47–52.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2018000200008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200008)
- Colegio Indoamericano. (14 – feb – 2020). Temas que generan conflicto entre padres y adolescentes. IndoSoloPrepa. <https://blog.indo.edu.mx/temas-que-generan-conflicto-entre-padres-y-adolescentes>

- Delgado, H. (2019). *Relación entre el clima social familiar y la autoestima en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa SO1 PNP "Caelos Teodoro Puell Mendoza" de la provincia de Tumbes, periodo 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. Repositorio de la Universidad Nacional de Tumbes. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/402/TE SIS%20-%20DELGADO%20COSTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Erausquin, C. (2010). Adolescencia y escuelas: Interpelando a Vygotsky en el siglo XXI: Unidades de análisis que entrelazan tramas y recorridos, encuentros y desencuentro. *Revista de Psicología*, 11, 59 – 81. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.4839/pr.4839.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4839/pr.4839.pdf)
- Estrada, E. et al (2022). Clima social familiar y resiliencia en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 11 (4), 234 – 241. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft\\_4\\_2022/4\\_clima\\_social\\_familiar\\_resiliencia.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_4_2022/4_clima_social_familiar_resiliencia.pdf)
- García, I. y Gonzáles, M. (2022). Clima social familiar, escolar y conducta de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del estado de México*, 11(23), 231–258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9365915>
- Gil, A. (2023). Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia actuales. *Canvis Centro de Psicología*. <https://www.canvis.es/es/diversidad-familiar-tipos-de-familia-actuales/>
- Gonzales, M. (Ed.). (2014). *La teoría familiar sistemática de Bowen: Avances y aplicación terapéutica*. [https://www.researchgate.net/publication/268443915\\_La\\_teoria\\_familiar\\_sistemica\\_de\\_Bowen\\_avances\\_y\\_aplicacion\\_terapeutica](https://www.researchgate.net/publication/268443915_La_teoria_familiar_sistemica_de_Bowen_avances_y_aplicacion_terapeutica)
- Guerrero, Y. (2014). Clima Social Familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de secundaria de las instituciones educativas públicas de ventanilla. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/item/6dacc013-e5ce-44a9-9e4f-0899b09c00cb>

- Hañari, J. et al. (2020). Comunicación familiar y autoestima en adolescentes de zona urbana y rural. *Revista Innova Educación*, 2 (3), 444 – 455. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8054547>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill.
- Huaranca, R. y Madrid, K. (2020). Clima Social Familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de Huancavelica 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/798/1/Richard%20Huaranca%20Huillcas.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística Informática. (2020). *Estado de la niñez y adolescencia* (4). <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/04-informe-tecniconinez-y-adolescencia-jul-ago-set-2020.pdf>
- Lara, J. (1996). Adolescencia: *Cambios físicos y cognitivos*. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 11, 121–128. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2282696>
- Leal, S. et al. (2016). Escala de Clima Familiar de Moos. Adaptación para uso en estudiantes secundarios y sus padres en la ciudad de Iquique. *Manual de Administración e Interpretación*. [https://www.academia.edu/37924209/Escala\\_de\\_Clima\\_Familiar\\_de\\_Moos\\_Adaptaci%C3%B3n\\_para\\_uso\\_en\\_secundarios\\_y\\_sus\\_padres\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Iquique\\_Manual\\_de\\_administraci%C3%B3n\\_e\\_interpretaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n)
- López M., et al. (2016) Del autoconcepto general al autoconcepto artístico. *Magister* 28, 42 – 49. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5980053.pdf>
- Méndez – Omaña, J. y Jaimes – Contreras, L. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Perspectivas*, 3(1), 24–43. <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1422/1384>
- Ministerio de Salud. (2020). Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021 (En el contexto covid – 19). <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>
- Monserrat, M. (2020). *Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina]. Repositorio Institucional UCA <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiarmonserrat.pdf>

- Monserrat, M. (2020). Clima social familiar y su relación con la calidad de amistad en adolescentes de 13 a 16 años de la ciudad de Paraná. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica Argentina] <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11147/1/clima-social-familiar-monserrat.pdf>
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1984). Escalas de Clima Social Familiar: Familia, trabajo, instituciones correccionales y aulas. Adaptación Española, Manual. Tea. [https://www.academia.edu/37924209/Escala\\_de\\_Clima\\_Familiar\\_de\\_Moos\\_Adaptaci%C3%B3n\\_para\\_uso\\_en\\_secundarios\\_y\\_sus\\_padres\\_en\\_la\\_ciudad\\_de\\_Liquique\\_Manual\\_de\\_administraci%C3%B3n\\_e\\_interpretaci%C3%B3n](https://www.academia.edu/37924209/Escala_de_Clima_Familiar_de_Moos_Adaptaci%C3%B3n_para_uso_en_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Liquique_Manual_de_administraci%C3%B3n_e_interpretaci%C3%B3n)
- Morales, K. et al. (2005). Relación del desarrollo cognitivo con el clima familiar y el estrés de la crianza. *PsicoUSF*, 1(2). [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-82712005000200007](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-82712005000200007)
- Oficina General de Planificación Estratégica, Modernización y Cooperación Técnica. (Abril 2023). Plan de desarrollo concertado de Lima Metropolitana 2023 – 2035. [https://www.munlima.gob.pe/wp-content/uploads/2023/05/PDC-MML-2023-2035\\_V05FF.pdf](https://www.munlima.gob.pe/wp-content/uploads/2023/05/PDC-MML-2023-2035_V05FF.pdf)
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Salud mental del adolescente. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pan American Health Organization. (2018). *Aceleración mundial de las medidas para promover la salud de los adolescentes (Guía AA – HA): Orientación para la aplicación en los países*. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/49181>
- Pérez, V. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en Psicología*, 41, 22 – 32. <https://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>
- Ponce, J., Coila A. y Flores, J. (2021). *Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de la institución educativa Marcelino Champagnat de Tacna, 2020*.

- [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio de la Universidad Autónoma de Ica <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/1365>
- Ramírez, F. (2021). *Clima Social Familiar y su relación con la Autoestima de los Estudiantes de Sexto Grado de Primaria de una Institución Educativa de la Molina*. [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma].
- Toribio, M. (2018). Clima social familiar y autoestima en adolescentes de un asentamiento humano – distrito La Esperanza, 2017. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8617/CLIMA\\_SOCIAL\\_TORIBIO\\_OLANO\\_MILY\\_HERELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/8617/CLIMA_SOCIAL_TORIBIO_OLANO_MILY_HERELITA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Uribe, M. (1993). El desarrollo del pensamiento formal y la adolescencia universitaria. *Perfiles Educativos*, 60, 1–7. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13206009.pdf>
- Varela, G. y Jaramillo, A. (2023). Relación entre habilidades sociales y autoestima en adolescentes del Cantón Baños, Ecuador. *Cienci América*, 13 (1), 1–13. <https://www.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/426/958>
- Velásquez, M. (2024). Autoestima y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima. [Tesis en licenciatura, Universidad Autónoma]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2982/Vel%c3%a1squez%20Raffo%2c%20Maggie%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## ANEXOS

Anexo 1. Tabla operacionalización de la variable Clima Social Familiar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos, Moos y Trickett (1984) sostiene que el clima social familiar es considerado un factor importante en la vida del niño y adolescente pues tiene una influencia trascendental en su desarrollo personal, social y conductual, así como también en su salud y bienestar general, haciendo énfasis en que, mientras más íntima sea la relación con los hijos más fortalecido estará su desarrollo de	Se refiere a los puntajes obtenidos producto de la aplicación del instrumento "Escala de clima social familiar", que midió las dimensiones de, relaciones, desarrollo y estabilidad en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa pública de Puente Piedra.	Relaciones	Cohesión	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9.	Dicotómica	Bajo Medio Alto
				Expresividad	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18 y 19.		
				Conflictos	20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30.		
			Desarrollo	Autonomía	31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39 y 40		
Actuación	41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49 y 50.						

	autoconcepto y de personalidad, pues esta brinda un sentimiento de pertenencia y aceptación.			Intelectual – 51, 52, 53, cultural 54, 55, 56, 57, 58 y 59		
				Moralidad – 60, 61, 62, religioso 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69 y 70.		
			Estabilidad	Organización 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79 y 80		
				Control 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88 y 90.		

Matriz de operacionalización de la variable: Autoestima

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala	Nivel y rango de la variable
Autoestima	Según Navarro (2009) “la autoestima es el sentimiento valorativo de nuestro ser, el juicio que hacemos de nosotros mismos, de nuestra manera de ser, de quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad, determina nuestra manera de percibirnos y valorarnos y	Se refiere a los puntajes obtenidos producto de la aplicación del instrumento “Escala de autoestima”, que midió las dimensiones de, autoestima baja y autoestima alta en estudiantes del tercer grado de secundaria en una institución educativa pública de Puente Piedra.	Autoestima general	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	Likert	Bajo Medio Alto
			Autoestima social	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26.		
			Hogar y padres	27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34.		
			Escolar Académica	35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48.		

	moldea nuestras vidas".					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> básica <b>Nivel:</b> correlacional <b>Diseño:</b> no experimental	<b>Población:</b> 180 estudiantes de las aulas de tercero de secundaria <b>Muestras:</b> 110 estudiantes <b>Muestreo:</b> Muestreo no probabilístico	<b>Variable 1:</b> Clima social familiar
		<b>Variable 2:</b> Autoestima <b>Técnicas:</b> Recolección de datos <b>Instrumentos:</b> Encuesta

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)**

Sexo: F ( ) M ( )

Edad:

Colegio:

Nº de hermanos: \_\_\_\_\_

Vive con:

Ambos padres

Solo con la madre

Solo con el padre

Otros: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presenta una serie de frases con respecto a su familia, las mismas que usted debe leer y contestar “V” si es verdadero o “F” si es falso. Para ello usted debe marcar con una X una de esas dos respuestas.

Si usted considera que la respuesta para algunos miembros de su familia es verdadera y para otros miembros es falsa, deberá marcar la opción que represente a la mayoría.

Recuerde que lo que pretende esta encuesta es conocer lo que piensa usted acerca de su familia, no intente reflejar la opinión de los demás en esta.

<b>ÍTEMS</b>	<b>V</b>	<b>F</b>
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia discutimos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		

6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.		
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, (u otras fiestas religiosas) etc.		
29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		

32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.		
33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera (enojo).		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nos interesa poco las actividades culturales.		
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. Casi todos tenemos una o dos aficiones (hobbies).		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.		
53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.		
55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.		
57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.		

58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.		
59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.		
64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.		
65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.		
67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.		
76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".		
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		

84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

## ESCALA DE AUTOESTIMA PARA ADOLESCENTES

### INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de frases las cuales usted tendrá que leer y responder con respecto a si mismo y responde: "Si", o "No", dependiendo de lo que usted considere.

N°	ÍTEMS	Si	No
1	Casi siempre los problemas me afectan muy poco		
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público		
3	Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí		
4	Soy popular entre las personas de mi edad.		
5	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
6	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
7	Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
8	Casi siempre siento como si mi familia me estuviera presionando.		
9	Casi siempre me siento desmoralizado en mi grupo.		
10	Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
11	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.		
12	Paso bastante tiempo soñando despierta(o).		
13	Desearía tener menos edad.		
14	Nunca estoy contento.		
15	Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
16	Casi siempre puedo cuidarme solo(a)		
17	Siento que me puedo entender a mí mismo(a).		
18	Nadie me presta atención en casa.		
19	Nunca me reprenden.		
20	Nunca soy tímido.		
21	Casi siempre me avergüenzo de mí mismo(a).		

22	Los chicos(as), casi siempre, se las agarran conmigo.		
23	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.		
24	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí		
25	Puedo tomar una decisión fácilmente.		
26	Mis padres esperan demasiado de mí.		
27	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.		
28	Se puede confiar muy poco en mí		
29	Siempre hago lo correcto.		
30	Soy bastante feliz.		
31	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.		
32	Siempre digo la verdad.		
33	En mi hogar mis padres me consideran una persona simpática.		
34	A mis padres les cuesta mucho trabajo aceptarme como soy		
35	En mi hogar, si tengo algo que decir, casi siempre lo digo.		
36	En mi hogar nunca me preocupo por nada.		
37	Estoy orgulloso de mis padres.		
38	En mi hogar preferiría estar con niños menores que yo.		
39	En mi hogar puedo tomar una decisión y mantenerla.		
40	Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
41	En la escuela me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.		
42	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
43	Los demás son mejor aceptados que yo		

44	Mis compañeros me aceptan fácilmente.		
45	Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago.		
46	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.		
47	No me gusta estar con otras personas.		
48	Me agrada pasar tiempo con mis amigos.		

## Anexo 3: Evaluación por juicio de experto del instrumento: Escala Social Familiar (FES)

### CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): (Dra.) Nancy Cuenca Robles

#### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Clima social familiar y autoestima y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

**Definición de la variable:** Moos, Moos y Trickett (1984) sostiene que el clima social familiar es considerado un factor importante en la vida del niño y adolescente pues tiene una influencia trascendental en su desarrollo personal, social y conductual, así como también en su salud y bienestar general, haciendo énfasis en que, mientras más íntima sea la relación con los hijos más fortalecido estará su desarrollo de autoconcepto y de personalidad, pues esta brinda un sentimiento de pertenencia y aceptación. Según Moos, el clima social familiar se encuentra determinado por tres dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
		2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.					
		3. En nuestra familia discutimos mucho.					
		4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					
		5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
		6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.					
		7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
		8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.					

		9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
	Expresividad	10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.					
		11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".					
		12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
		13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.					
		14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.					
		15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
		16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc					
		17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					
		18. En mi casa no rezamos en familia.					
	19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.						
	Conflictos	20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
		21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
		22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.					
23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.							
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.							
25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.							
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.							

		27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.					
		28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, (u otras fiestas religiosas) etc.					
		29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.					
		30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.					
Desarrollo	Autonomía	31. En mi familia estamos fuertemente unidos.					
		32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.					
		33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera (enojo).					
		34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.					
		35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".					
		36. Nos interesa poco las actividades culturales.					
		37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.					
		38. No creemos en el cielo ni en el infierno.					
		39. En mi familia la puntualidad es muy importante.					
		40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.					
	Actuación	41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.					
		42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.					
		43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.					
		44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.					

		45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1	1	1	1	
		46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1	1	1	1	
		47. Casi todos tenemos una o dos aficiones (hobbies).	1	1	1	1	
		48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	1	1	1	
		49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1	1	1	1	
		50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	1	1	1	1	
	Intelectual – cultural	51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	1	1	1	1	
		52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	1	1	1	1	
		53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	1	1	1	1	
		54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	1	1	1	1	
		55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	1	1	1	1	
		56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	1	1	1	1	
		57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	1	1	1	1	
		58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	1	1	1	
	Moralidad – religioso	59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	1	1	1	1	
		60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	1	1	1	1	
		61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	1	1	1	1	
		62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1	1	1	1	
		63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	1	1	1	

		64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	1	1	1	1	
		65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	1	1	1	1	
		66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	1	1	1	1	
		67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.	1	1	1	1	
		68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	1	1	1	1	
		69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1	1	1	1	
		70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	1	1	1	1	
Estabilidad	Organización	71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	1	1	1	1	
		72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	1	1	1	1	
		73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	1	1	1	1	
		74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
		75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.	1	1	1	1	
		76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	1	1	1	1	
		77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1	1	1	1	
		78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	1	1	1	1	
		79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1	1	1	1	
		80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".	1	1	1	1	
	Control	81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	1	1	1	
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.		1	1	1	1		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		1	1	1	1		

		84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1	1	1	1	
		85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	1	1	1	1	
		86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1	1	1	1	
		87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1	1	1	1	
		88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	1	1	1	1	
		89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1	1	1	1	
		90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024
Objetivo del instrumento	Determinar el clima social familiar de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2024
Nombres y apellidos del experto	Nancy Elena Cuenca Robles
Documento de identidad	08525952
Años de experiencia en el área	30
Máximo Grado Académico	Doctora en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente Investigador Renacyt
Número telefónico	985068538
Firma	
Fecha	11 de junio del 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Mercedes Nieves Pizarro Chávez

### **Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Clima social familiar y autoestima y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Definición de la variable:** Moos, Moos y Trickett (1984) sostiene que el clima social familiar es considerado un factor importante en la vida del niño y adolescente pues tiene una influencia trascendental en su desarrollo personal, social y conductual, así como también en su salud y bienestar general, haciendo énfasis en que, mientras más íntima sea la relación con los hijos más fortalecido estará su desarrollo de autoconcepto y de personalidad, pues esta brinda un sentimiento de pertenencia y aceptación. Según Moos, el clima social familiar se encuentra determinado por tres dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.					
		2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.					
		3. En nuestra familia discutimos mucho.					
		4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.					
		5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.					
		6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.					
		7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.					
		8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.					

	Expresividad	9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.					
		10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.					
		11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".					
		12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.					
		13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.					
		14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.					
		15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.					
		16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc					
		17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.					
	18. En mi casa no rezamos en familia.						
	19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.						
	Conflictos	20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.					
		21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.					
		22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.					
		23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.					
		24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.					
		25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.					
		26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.					

		27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.	1	1	1	1	
		28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, (u otras fiestas religiosas) etc.	1	1	1	1	
		29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1	1	1	1	
		30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1	1	1	1	
Desarrollo	Autonomía	31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	1	1	1	1	
		32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.	1	1	1	1	
		33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera (enojo).	1	1	1	1	
		34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1	1	1	1	
		35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	1	1	1	1	
		36. Nos interesa poco las actividades culturales.	1	1	1	1	
		37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.	1	1	1	1	
		38. No creemos en el cielo ni en el infierno.	1	1	1	1	
		39. En mi familia la puntualidad es muy importante.	1	1	1	1	
		40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.	1	1	1	1	
	Actuación	41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	1	1	1	1	
		42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1	1	1	1	
		43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	1	1	1	1	
		44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1	1	1	1	

		45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	1	1	1	1	
		46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	1	1	1	1	
		47. Casi todos tenemos una o dos aficiones (hobbies).	1	1	1	1	
		48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.	1	1	1	1	
		49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	1	1	1	1	
		50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.	1	1	1	1	
	Intelectual – cultural	51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.	1	1	1	1	
		52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.	1	1	1	1	
		53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos	1	1	1	1	
		54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.	1	1	1	1	
		55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.	1	1	1	1	
		56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.	1	1	1	1	
		57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.	1	1	1	1	
		58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	1	1	1	1	
		59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.	1	1	1	1	
	Moralidad – religioso	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	1	1	1	1	
		61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.	1	1	1	1	
		62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.	1	1	1	1	
		63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.	1	1	1	1	

		64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.	1	1	1	1	
		65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.	1	1	1	1	
		66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.	1	1	1	1	
		67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.	1	1	1	1	
		68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	1	1	1	1	
		69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	1	1	1	1	
		70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	1	1	1	1	
Estabilidad	Organización	71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	1	1	1	1	
		72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.	1	1	1	1	
		73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	1	1	1	1	
		74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
		75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.	1	1	1	1	
		76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.	1	1	1	1	
		77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.	1	1	1	1	
		78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.	1	1	1	1	
		79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.	1	1	1	1	
		80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".	1	1	1	1	
	Control	81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.	1	1	1	1	
		82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	1	1	1	1	
		83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.	1	1	1	1	

		84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	1	1	1	1	
		85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.	1	1	1	1	
		86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	1	1	1	1	
		87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.	1	1	1	1	
		88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	1	1	1	1	
		89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.	1	1	1	1	
		90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.	1	1	1	1	

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024
Objetivo del instrumento	Determinar el clima social familiar de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2024
Nombres y apellidos del experto	Mercedes Nieves Pizarro Chávez
Documento de identidad	08549167
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	DIRIS LIMA SUR - MINSA
Cargo	Coordinadora de la Estrategia Sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz
Número telefónico	990 686 527
Firma	 <p style="text-align: center;"> <small>Mercedes Nieves Pizarro Chávez</small>  <small>PSICÓLOGA</small>  <small>C.Ps P. 27738</small> </p> <p style="text-align: center;">           Psicóloga – Psicoterapeuta            CPsP N° 27738 – RNE N°413            DNI: 08549167            ORCID: 000-0003-2049-2906         </p>
Fecha	11 de junio del 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Daniel Ángel Ramos Fuentes

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2023 - I, aula A4, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Clima social familiar y autoestima y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de la variable y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de la variable.
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

## MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

**Definición de la variable:** Moos, Moos y Trickett (1984) sostiene que el clima social familiar es considerado un factor importante en la vida del niño y adolescente pues tiene una influencia trascendental en su desarrollo personal, social y conductual, así como también en su salud y bienestar general, haciendo énfasis en que, mientras más íntima sea la relación con los hijos más fortalecido estará su desarrollo de autoconcepto y de personalidad, pues esta brinda un sentimiento de pertenencia y aceptación. Según Moos, el clima social familiar se encuentra determinado por tres dimensiones, relaciones, desarrollo y estabilidad.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Relación	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	1	1	1	1	
		2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	1	1	1	1	
		3. En nuestra familia discutimos mucho.	1	1	1	1	
		4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	1	1	1	1	
		5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	1	1	1	1	
		6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales.	1	1	1	1	
		7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	1	1	1	1	
		8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	1	1	1	1	

		UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO					
	Expresividad	9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	1	1	1	1	
		10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	1	1	1	1	
		11. Muchas veces da la impresión de que en casa sólo estamos "pasando el rato".	1	1	1	1	
		12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	1	1	1	1	
		13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.	1	1	1	1	
		14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	1	1	1	1	
		15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	1	1	1	1	
		16. Casi nunca asistimos a exposiciones culturales, conferencias, etc	1	1	1	1	
		17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.	1	1	1	1	
	18. En mi casa no rezamos en familia.	1	1	1	1		
	19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.	1	1	1	1		
	Conflictos	20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.	1	1	1	1	
		21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	1	1	1	1	
		22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a los demás.	1	1	1	1	
		23. En la casa a veces nos molestamos tanto que golpeamos o rompemos algo.	1	1	1	1	
		24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.	1	1	1	1	
		25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	1	1	1	1	
		26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	1	1	1	1	

Desarrollo		27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.						
		28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, (u otras fiestas religiosas) etc.	1	1	1	1		
		29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	1	1	1	1		
		30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	1	1	1	1		
	Autonomía		31. En mi familia estamos fuertemente unidos.	1	1	1	1	
			32. En mi casa contamos nuestros problemas personales.	1	1	1	1	
			33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera (enojo).	1	1	1	1	
			34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	1	1	1	1	
			35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".	1	1	1	1	
			36. Nos interesa poco las actividades culturales.	1	1	1	1	
37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.			1	1	1	1		
38. No creemos en el cielo ni en el infierno.			1	1	1	1		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.			1	1	1	1		
40. En casa las cosas se hacen de una forma establecida.			1	1	1	1		
Actuación		41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	1	1	1	1		
		42. En casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.	1	1	1	1		
		43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.	1	1	1	1		
		44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	1	1	1	1		

		45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.						
		46. En mi familia casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.						
		47. Casi todos tenemos una o dos aficiones (hobbies).						
		48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.						
		49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.						
		50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.						
	Intelectual – cultural	51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.						
		52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.						
		53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos						
		54. Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en sí misma cuando surge un problema.						
		55. En casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.						
		56. Alguno de nosotros toca un instrumento musical.						
		57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.						
		58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.						
		59. En casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.						
	Moralidad – religioso	60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor						
		61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.						
		62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.						
		63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.						

		64. Las personas de mi familia se animan firmemente unas a otras a defender sus propios derechos.						
		65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.						
		66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca.						
		67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.						
		68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.						
		69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.						
		70. En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.						
Estabilidad	Organización	71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.						
		72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.						
		73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.						
		74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.						
		75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma de mi familia.						
		76. En mi casa, ver la televisión es más importante que leer.						
		77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.						
		78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.						
	79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.							
	80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen que cumplirse".							
	Control	81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.						
82. En mi familia expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.								
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.								

		84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.						
		85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.						
		86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.						
		87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.						
		88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.						
		89. En mi casa, generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.						
		90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.						

## FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Clima social familiar de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024
Objetivo del instrumento	Determinar el clima social familiar de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2024
Nombres y apellidos del experto	Daniel Ángel Ramos Fuentes
Documento de identidad	07472165
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruano
Institución	Universidad Cesar Vallejo/Winer/UCT
Cargo	Psicólogo/Docente universitario
Número telefónico	964384633
Firma	  <b>Mg. Daniel Ramos Fuentes</b> Psicólogo / CPsP 10433 Docente UCV
Fecha	11 de junio del 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

### Presente

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula 1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Clima Social Familiar en la autoestima de estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Lima, 2024. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima Social Familiar en la autoestima de estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Lima, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE Autoestima: Según Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima es el juicio que la persona tiene sobre sí mismo, el cual lo va expresando en sus actitudes y en su conducta. A través de estas manifestaciones hace saber si se siente en la capacidad de ser productivo, si es importante dentro de su contexto y si es digno.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Su f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Autoestima general	Conciencia de sí mismo	Casi siempre los problemas me afectan muy poco	1	1	1	1	
		Me cuesta mucho trabajo hablar en público	1	1	1	1	
		Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí	1	1	1	1	
		Soy popular entre las personas de mi edad.	1	1	1	1	
		Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	1	1	1	1	
		Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	1	1	1	1	
		Tengo mala opinión de mí mismo(a).	1	1	1	1	
	Conciencia de su entorno	Casi siempre siento como si mi familia me estuviera presionando.	1	1	1	1	
		Casi siempre me siento desmoralizado en mi grupo.	1	1	1	1	
		Muchas veces me gustaría ser otra persona.	1	1	1	1	

		Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	1	1	1	1	
		Paso bastante tiempo soñando despierta(o).	1	1	1	1	
	Sentimiento de insatisfacción consigo mismo	Desearía tener menos edad.	1	1	1	1	
		Nunca estoy contento.	1	1	1	1	
		Estoy haciendo lo mejor que puedo.	1	1	1	1	
		Casi siempre puedo cuidarme solo(a)	1	1	1	1	
Deseo de atención		Siento que me puedo entender a mí mismo(a).	1	1	1	1	
		Nadie me presta atención en casa.	1	1	1	1	
		Nunca me reprenden.	1	1	1	1	
	Visión de sí mismo	Nunca soy tímido.	1	1	1	1	
		Casi siempre me avergüenzo de mí mismo(a).	1	1	1	1	
		Los chicos(as), casi siempre, se las agarran conmigo.	1	1	1	1	
		Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	1	1	1	1	
		No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	1	1	1	1	

Social	Sentimiento de logro	Puedo tomar una decisión fácilmente.	1	1	1	1	
		Mis padres esperan demasiado de mí.	1	1	1	1	
	Aceptación de si mismo	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	1	1	1	1	
		Se puede confiar muy poco en mí	1	1	1	1	
		Siempre hago lo correcto.	1	1	1	1	
		Soy bastante feliz.	1	1	1	1	
	Conciencia de su rendimiento	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	1	1	1	1	
	Capacidad de comunicación	Siempre digo la verdad.	1	1	1	1	
Hogar y padres	Aceptación de sus cualidades	En mi hogar mis padres me consideran una persona simpática.	1	1	1	1	
		A mis padres les cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	1	1	1	1	
	Expresión de sus emociones	En mi hogar, si tengo algo que decir, casi siempre lo digo.	1	1	1	1	
	Sentimiento de confianza	En mi hogar nunca me preocupó por nada.	1	1	1	1	
	Percepción de aceptación de sus padres	Estoy orgulloso de mis padres.	1	1	1	1	
		En mi hogar preferiría estar con niños menores que yo.	1	1	1	1	
		En mi hogar puedo tomar una decisión y mantenerla.	1	1	1	1	

		Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	1	1	1	1	
Escolar académica	Adaptación	En la escuela me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	1	1	1	1	
	Aceptación de su grupo	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	1	1	1	1	
		Los demás son mejor aceptados que yo	1	1	1	1	
		Mis compañeros me aceptan fácilmente.	1	1	1	1	
	Capacidad de discernimiento	Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago.	1	1	1	1	
	Capacidad de aprender	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	1	1	1	1	
	Relaciones interpersonales	No me gusta estar con otras personas.	1	1	1	1	
		Me agrada pasar tiempo con mis amigos.	1	1	1	1	

**FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO**

Nombre del instrumento	Cuestionario de autoestima
Objetivo del instrumento	Medir la autoestima y sus dimensiones
Nombres y apellidos del experto	Nancy Elena Cuenca Robles
Documento de identidad	08525952
Años de experiencia en el área	30
Máximo Grado Académico	Doctora en Psicología
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Cesar Vallejo
Cargo	Docente Investigador Renacyt
Número telefónico	985068538
Firma	
Fecha	de            del 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg. Mercedes Nieves Pizarro Chávez

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula 1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Clima Social Familiar en la autoestima de estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Lima, 2024. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima Social Familiar en la autoestima de estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Lima, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE Autoestima: Según Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima es el juicio que la persona tiene sobre sí mismo, el cual lo va expresando en sus actitudes y en su conducta. A través de estas manifestaciones hace saber si se siente en la capacidad de ser productivo, si es importante dentro de su contexto y si es digno.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autoestima general	Conciencia de sí mismo	Casi siempre los problemas me afectan muy poco	1	1	1	1	
		Me cuesta mucho trabajo hablar en público	1	1	1	1	
		Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí	1	1	1	1	
		Soy popular entre las personas de mi edad.	1	1	1	1	
		Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	1	1	1	1	
		Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	1	1	1	1	
		Tengo mala opinión de mí mismo(a).	1	1	1	1	
	Conciencia de su entorno	Casi siempre siento como si mi familia me estuviera presionando.	1	1	1	1	
		Casi siempre me siento desmoralizado en mi grupo.	1	1	1	1	
		Muchas veces me gustaría ser otra persona.	1	1	1	1	

		Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	1	1	1	1	
		Paso bastante tiempo soñando despierta(o).	1	1	1	1	
	Sentimiento de insatisfacción consigo mismo	Desearía tener menos edad.	1	1	1	1	
		Nunca estoy contento.	1	1	1	1	
		Estoy haciendo lo mejor que puedo.	1	1	1	1	
		Casi siempre puedo cuidarme solo(a)	1	1	1	1	
Deseo de atención	Siento que me puedo entender a mí mismo(a).	1	1	1	1		
	Nadie me presta atención en casa.	1	1	1	1		
	Nunca me reprenden.	1	1	1	1		
Visión de sí mismo	Nunca soy tímido.	1	1	1	1		
	Casi siempre me avergüenzo de mí mismo(a).	1	1	1	1		
	Los chicos(as), casi siempre, se las agarran conmigo.	1	1	1	1		
	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	1	1	1	1		
	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	1	1	1	1		

Social	Sentimiento de logro	Puedo tomar una decisión fácilmente.	1	1	1	1	
		Mis padres esperan demasiado de mí.	1	1	1	1	
	Aceptación de si mismo	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	1	1	1	1	
		Se puede confiar muy poco en mí	1	1	1	1	
		Siempre hago lo correcto.	1	1	1	1	
		Soy bastante feliz.	1	1	1	1	
	Conciencia de su rendimiento	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	1	1	1	1	
Capacidad de comunicación	Siempre digo la verdad.	1	1	1	1		
Hogar y padres	Aceptación de sus cualidades	En mi hogar mis padres me consideran una persona simpática.	1	1	1	1	
		A mis padres les cuesta mucho trabajo aceptarme como soy	1	1	1	1	
	Expresión de sus emociones	En mi hogar, si tengo algo que decir, casi siempre lo digo.	1	1	1	1	
	Sentimiento de confianza	En mi hogar nunca me preocupo por nada.	1	1	1	1	
	Percepción de aceptación de sus padres	Estoy orgulloso de mis padres.	1	1	1	1	
		En mi hogar preferiría estar con niños menores que yo.	1	1	1	1	
		En mi hogar puedo tomar una decisión y mantenerla.	1	1	1	1	

		Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	1	1	1	1	
Escolar académica	Adaptación	En la escuela me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	1	1	1	1	
	Aceptación de su grupo	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	1	1	1	1	
		Los demás son mejor aceptados que yo	1	1	1	1	
		Mis compañeros me aceptan fácilmente.	1	1	1	1	
	Capacidad de discernimiento	Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago.	1	1	1	1	
	Capacidad de aprender	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	1	1	1	1	
	Relaciones interpersonales	No me gusta estar con otras personas.	1	1	1	1	
		Me agrada pasar tiempo con mis amigos.	1	1	1	1	

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de autoestima
Objetivo del instrumento	Medir la autoestima y sus dimensiones
Nombres y apellidos del experto	Mercedes Nieves Pizarro Chávez
Documento de identidad	08549167
Años de experiencia en el área	12 años
Máximo Grado Académico	Maestra
Nacionalidad	Peruana
Institución	DIRIS LIMA SUR - MINSA
Cargo	Coordinadora de la Estrategia Sanitaria de Salud Mental y Cultura de Paz
Número telefónico	990 686 527
Firma	 Mercedes Nieves Pizarro Chávez PSICÓLOGA C.Ps.P. 27738  Psicóloga – Psicoterapeuta CPsP N° 27738 – RNE N°413 DNI: 08549167 ORCID: 000-0003-2049-2906
Fecha	13 de junio del 2024

## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Mg Filomena Guillen Montañez

**Presente**

Asunto: **VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.**

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la UCV, en la sede LIMA NORTE, ciclo 2024 - I, aula 1, requiero validar los instrumentos con los cuales se recogerá la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la sustentaré mis competencias investigativas en la Experiencia curricular de Diseño y desarrollo del trabajo de investigación.

El nombre de mi Variable es: Clima Social Familiar en la autoestima de estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Lima, 2024. y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, se ha considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hacemos llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definición conceptual de la variable.
- Matriz de validación del instrumento.
- Ficha de validación de juicio de experto.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO PARA UN INSTRUMENTO

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos del cuestionario que permitirá recoger la información en la investigación que lleva por título: Clima Social Familiar en la autoestima de estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Lima, 2024.

Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

*Nota.* Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO PARA LA VARIABLE Autoestima: Según Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima es el juicio que la persona tiene sobre si mismo, el cual lo va expresando en sus actitudes y en su conducta. A través de estas manifestaciones hace saber si se siente en la capacidad de ser productivo, si es importante dentro de su contexto y si es digno.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Su f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Autoestima general	Conciencia de sí mismo	Casi siempre los problemas me afectan muy poco	1	1	1	1	
		Me cuesta mucho trabajo hablar en público	1	1	1	1	
		Si pudiera, cambiaría muchas cosas de mí	1	1	1	1	
		Soy popular entre las personas de mi edad.	1	1	1	1	
		Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	1	1	1	1	
		Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	1	1	1	1	
	Tengo mala opinión de mí mismo(a).	1	1	1	1		
	Conciencia de su entorno	Casi siempre siento como si mi familia me estuviera presionando.	1	1	1	1	
		Casi siempre me siento desmoralizado en mi grupo.	1	1	1	1	
		Muchas veces me gustaría ser otra persona.	1	1	1	1	

		Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	1	1	1	1	
		Paso bastante tiempo soñando despierta(o).	1	1	1	1	
	Sentimiento de insatisfacción consigo mismo	Desearía tener menos edad.	1	1	1	1	
		Nunca estoy contento.	1	1	1	1	
		Estoy haciendo lo mejor que puedo.	1	1	1	1	
		Casi siempre puedo cuidarme solo(a)	1	1	1	1	
Deseo de atención	Siento que me puedo entender a mí mismo(a).	1	1	1	1		
	Nadie me presta atención en casa.	1	1	1	1		
	Nunca me reprenden.	1	1	1	1		
Visión de sí mismo	Nunca soy tímido.	1	1	1	1		
	Casi siempre me avergüenzo de mí mismo(a).	1	1	1	1		
	Los chicos(as), casi siempre, se las agarran conmigo.	1	1	1	1		
	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	1	1	1	1		
	No soy una persona confiable para que otros dependan de mí	1	1	1	1		

Social	Sentimiento de logro	Puedo tomar una decisión fácilmente.					
		Mis padres esperan demasiado de mí.					
	Aceptación de si mismo	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.					
		Se puede confiar muy poco en mí					
		Siempre hago lo correcto.					
		Soy bastante feliz.					
	Conciencia de su rendimiento	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.					
Capacidad de comunicación	Siempre digo la verdad.						
Hogar y padres	Aceptación de sus cualidades	En mi hogar mis padres me consideran una persona simpática.					
		A mis padres les cuesta mucho trabajo aceptarme como soy					
	Expresión de sus emociones	En mi hogar, si tengo algo que decir, casi siempre lo digo.					
	Sentimiento de confianza	En mi hogar nunca me preocupó por nada.					
	Percepción de aceptación de sus padres	Estoy orgulloso de mis padres.					
		En mi hogar preferiría estar con niños menores que yo.					
En mi hogar puedo tomar una decisión y mantenerla.							

		Mis padres me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.					
Escolar académica	Adaptación	En la escuela me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.					
	Aceptación de su grupo	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.					
		Los demás son mejor aceptados que yo					
		Mis compañeros me aceptan fácilmente.					
	Capacidad de discernimiento	Casi siempre me arrepiento de las cosas que hago.					
	Capacidad de aprender	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.					
	Relaciones interpersonales	No me gusta estar con otras personas.					
		Me agrada pasar tiempo con mis amigos.					

### FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Nombre del instrumento	Cuestionario de autoestima
Objetivo del instrumento	Medir la autoestima y sus dimensiones
Nombres y apellidos del experto	Filomena Guillen-Montañez
Documento de identidad	09008830
Años de experiencia en el área	24 años
Máximo Grado Académico	Maestra en psicología educativa
Nacionalidad	peruana
Institución	Centro de Desarrollo Técnico Productivo-CEDETEP
Cargo	Directora ejecutiva
Número telefónico	949883978
Firma	
Fecha	13 de junio del 2024





## Anexo 5: Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Título de la investigación: Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024

Investigador (a): Milla Barrial, Margori Lucero

#### **Propósito del estudio:**

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Clima social familiar en la autoestima de los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Lima, 2024", cuyo objetivo es: Determinar la incidencia del clima social familiar en la autoestima de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes del programa de estudio: Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad Cesar Vallejo del campus Lima Norte, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución: 3088 Vista Alegre.

Describir el impacto del problema de la investigación:

La presente investigación puede ayudar a clarificar la relación entre el clima social familiar y la autoestima de los estudiantes. Esto implica identificar los diferentes aspectos del clima familiar, como el apoyo emocional, la comunicación, las expectativas y la resolución de conflictos, y cómo estos factores influyen en la autoestima de los estudiantes.

Procedimiento:

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en un aula de la institución: 3088 Vista Alegre. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria (principio de autonomía):**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo (principio de No maleficencia):**

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

#### **Beneficios (principio de beneficencia)**

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad (principio de justicia)**

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

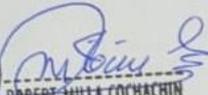
Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador: Margori Lucero Milla Barrial. Email: [Margori.milla.b@upch.pe](mailto:Margori.milla.b@upch.pe) y asesora: Virginia Asunción. Email: [vcerafinur@ucv.edu.pe](mailto:vcerafinur@ucv.edu.pe)

Consentimiento:

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada. Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma:

  
  
ROBERT MILLA COCHACHIN  
SUB DIRECTOR  
DNI 31677886

N =	180
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

n = 122.78713

Clima social familiar																																																						
	RELACIÓN																														DESARROLLO																							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	19	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	14			
2	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	10		
3	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	15	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	8		
4	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	7		
5	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	13				
6	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	16	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	6				
7	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	19	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	9				
8	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	19	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	11					
9	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	9					
10	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	14	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16					
11	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	12	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11				
12	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	16	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10			
13	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	13	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	11				
14	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	14	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	8			
15	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	17	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	11				
16	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	17	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9					
17	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	23	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	11				
18	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	18	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10				
19	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	16	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	8				
20	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	14	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	11					
21	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	13	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	9					
22	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	21	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14					
23	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	17	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	14				
24	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	17	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	11					
25	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	20	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14					
26	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	16	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	7				
27	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	14	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	10					
28	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	16	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	10					
29	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	15	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	8				

28	1 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0	16	1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1
29	1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0	15	1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1
30	1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1	14	1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1
31	1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1	25	1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1
32	1 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0	14	1 1 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1
33	1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0	14	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0
34	1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1	22	1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1
35	1 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0	19	1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1
36	1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0	15	1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0
37	1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0	16	1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1
38	1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0	16	1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1
39	0 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0	16	0 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1
40	1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 0	14	1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 1
41	1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0	19	1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 1 1
42	1 0 0 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 0 0	11	1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1
43	1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0	16	1 1 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1
44	1 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0	10	1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0
45	1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0	15	1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1
46	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0	17	1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1
47	1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0	12	1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1
48	1 1 0 1 1 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0	13	1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1
49	1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1	23	1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1
50	1 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 1 1 1 0	20	1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0
51	1 1 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 1 0	18	0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 1
52	1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 0	20	1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1
53	1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0	15	1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1
54	1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0	23	1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1
55	1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 0 1 1 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1	23	0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 1 1 0
56	1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0	13	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0
57	1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0	16	1 0 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 1 0
58	1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0	13	1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0
59	1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0	22	1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1
60	1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0	17	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0

60	1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0	17	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1
61	1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0	18	1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1
62	1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0	15	1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0
63	1 1 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 1	11	0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 0
64	1 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0	15	1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1
65	1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0	14	1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 1
66	1 1 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0	19	1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0
67	1 0 0 0 1 0 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 1 1	19	1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1
68	1 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0	14	1 1 0 0 0 1 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 1
69	1 0 0 1 1 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0	18	1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1
70	1 0 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0	15	1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1
71	1 0 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0	16	1 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0
72	1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0	21	1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 0
73	1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 0 0	22	1 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1
74	0 0 0 1 1 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 1	16	1 1 1 0 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1
75	1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 1 0	120	1 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1
76	1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0	22	0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 1
77	1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0	15	1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0
78	1 0 0 0 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0	20	1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 0 1 0
79	1 1 0 0 1 1 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 1 1 0	19	1 1 0 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1
80	1 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1 0	20	1 1 0 0 0 0 1 0 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 0 0 1 1
81	1 0 1 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 1 1 0 1 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 1	21	1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 1
82	1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 0 1 0 0	18	1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 1 1 1 0
83	1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0	11	1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 0 1
84	1 0 0 1 1 1 1 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 0	17	1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 0 1
85	1 1 0 0 0 1 1 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 1 0 1 1 1 0 0	16	1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1
86	1 1 0 1 1 1 0 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 0 0 1 1 1 0 1 0 1	15	1 1 0 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 1 1 1 1
87	1 1 0 0 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 0 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0	16	1 0 1 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0 1
88	1 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 1 0 1 1 1 1 0 1	16	1 0 1 0 0 0 1 1 0 1 0 1 0 0 0 0 0 1 1 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1
89	1 0 0 1 1 1 0 0 1 0 1 1 0 1 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 1 1 0 0 0	17	1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 1
90	1 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 1 0 1 0 0 0 1 1 1 0 0 0	16	1 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 1 0 0 0 1 0
91	1 0 0 1 1 0 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 0 0 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 1 0 0	16	1 1 0 0 0 1 0 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 0 0 1
92	1 0 0 1 0 1 1 0 1 0 0 0 1 1 1 1 0 0 0 0 1 0 0 0 0 0 1 0 0 0 0	12	1 1 0 0 0 0 0 0 0 1 0 1 0 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 0 1 1 0 0 0 1

90	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	16	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	8			
91	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	16	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14		
92	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	12	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11			
93	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	18	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	10			
94	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	18	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	9			
95	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15			
96	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	20	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	12		
97	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14		
98	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	21	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14		
99	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	20	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12		
100	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	18	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	7		
101	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	9		
102	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	23	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	10	
103	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	16	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	10	
104	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	18	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11	
105	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	15	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	
106	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	9
107	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	17	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	9	
108	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	20	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	11
109	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	19	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	
110	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	19	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	12	

ESTABILIDAD																																														
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90							
1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	22	55					
1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	17	47			
1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	40		
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	19	37	
1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	22	53			
1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12	34		
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	22	50			
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	17	47		
1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	18	38		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	30	60			
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	16	39		
1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	20	46	
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	20	44		
1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	18	40
1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	22	50		
0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	20	46
1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	19	53
1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	23	51	
1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	20	44	
1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0																																		







## Anexo 8: Autorizaciones para el desarrollo del proyecto de investigación

**Autorización de uso de información de la Institución Educativa**

Yo ROBERT IGNACIO MILLA COCHACHIN  
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 31677886, en mi calidad de SUB DIRECTOR  
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos) del área de EDUCACIÓN  
(Nombre del área de la empresa)

de la institución educativa Nº 3088 VISTA ALEGRE  
(Nombre de la empresa)

ubicada en la ciudad de PUENTE PIEDRA

**OTORGO LA AUTORIZACIÓN,**

Al señor (ra, rita,) Margori Lucero Milla Barrial  
Identificado(s) con DNI N° 72374180, del Programa académico de, Maestría en Psicología Educativa para que  
tela siguiente información de la institución educativa:

Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

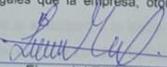
Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en un aula de la  
institución: 3088 Vista Alegre. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un  
número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas con la finalidad de que pueda desarrollar su Tesis  
para optar el Grado académico de Maestra en Psicología Educativa.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier  
distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o  Mencionar el nombre de la empresa.

   
Firma y sello del Representante Legal  
DNI: 31677886

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

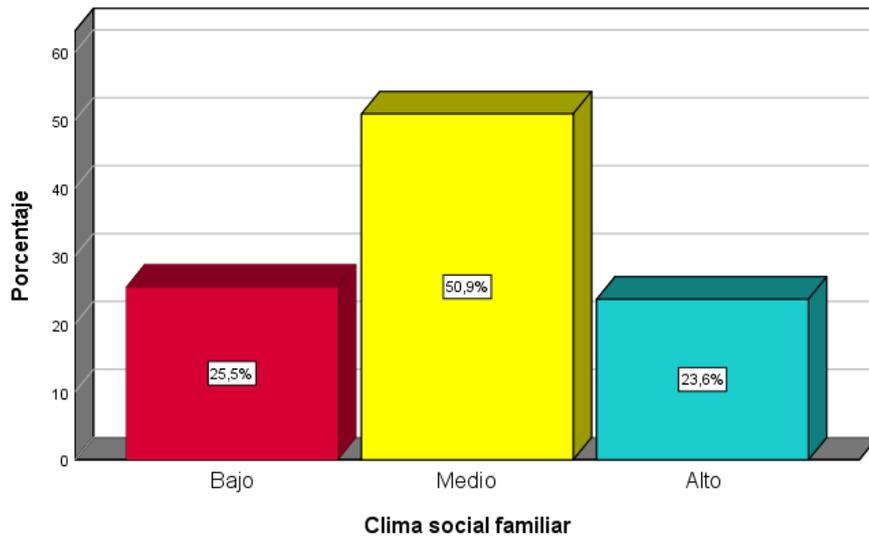
  
Firma del Estudiante  
DNI: 72374180

Anexo 9: Otras evidencias

Figura de los resultados

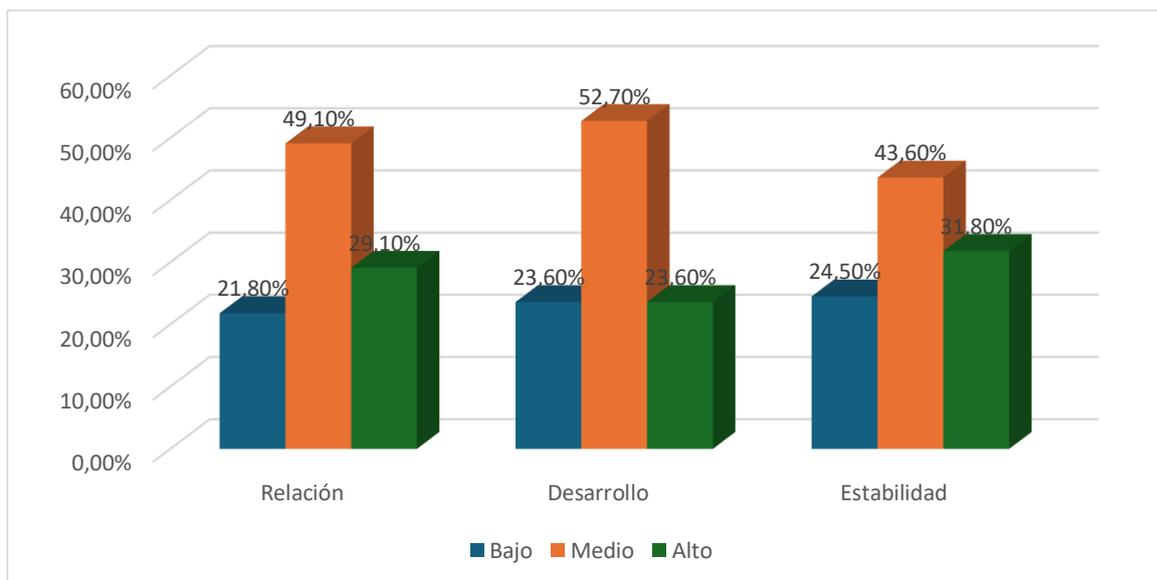
**Figura 1**

*Niveles de Clima social familiar*



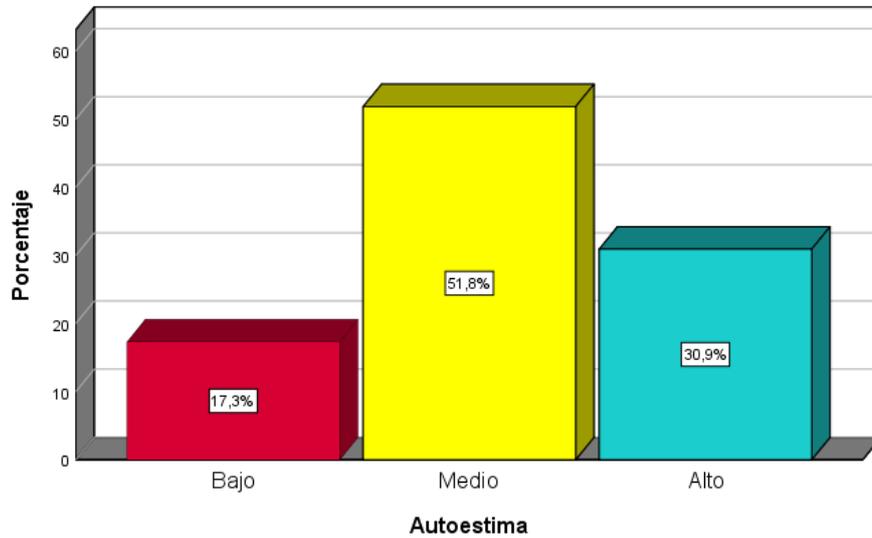
**Figura 2**

*Percepción de dimensiones de Clima social familiar*



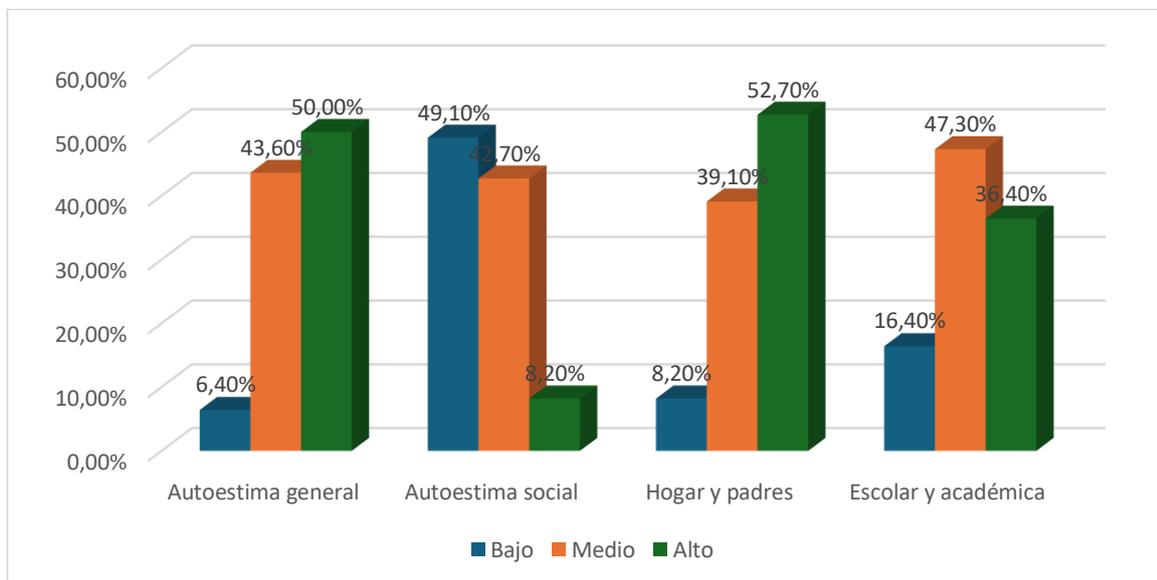
**Figura 3**

*Niveles de autoestima*



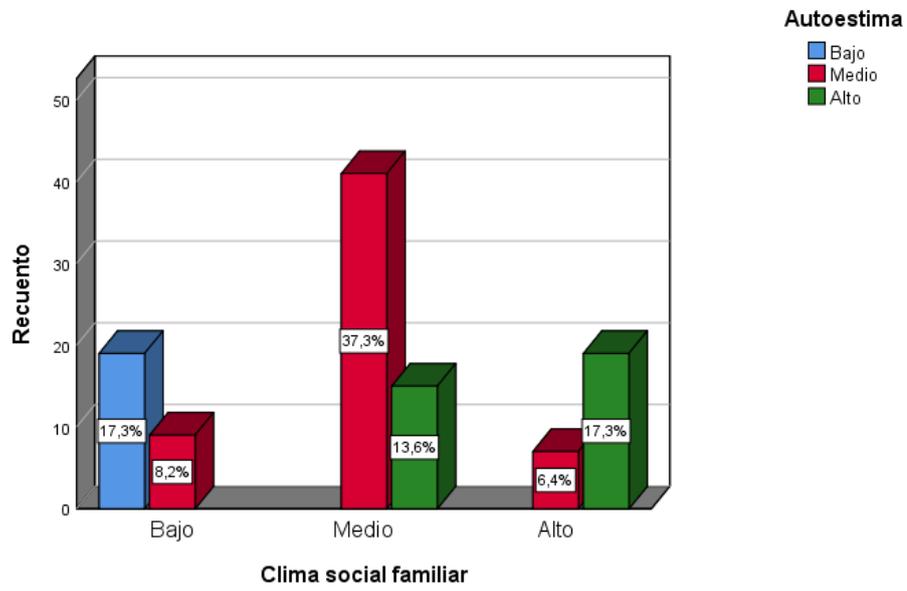
**Figura 4**

*Descripción de resultados de los niveles de las dimensiones de autoestima*



**Figura 5**

*Clima social familiar vs autoestima*



## Matriz de consistencia

Título: Incidencia del Clima Social Familiar en la autoestima de estudiantes del nivel secundaria en una institución pública de Lima, 2024.						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cómo incide el clima social familiar en la autoestima de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2024?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la dimensión autoestima general en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024? ¿Cuál es la incidencia del clima social familiar</p>	<p><b>Objetivo General:</b></p> <p>Determinar la incidencia del clima social familiar en la autoestima de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2024.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la incidencia del clima social familiar en la dimensión autoestima general en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024.</p> <p>Identificar la incidencia del clima</p>	<p>Hipótesis General:</p> <p>Existe incidencia significativa del clima social familiar en la a autoestima de estudiantes de nivel secundario en una institución educativa del distrito de Puente Piedra 2024.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe incidencia significativa del clima social familiar en la dimensión autoestima general en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024. Existe incidencia del clima social familiar en la dimensión autoestima</p>	<p>Clima Social Familiar</p> <p>Autoestima</p>	<p>Cohesión</p> <p>Expresividad</p> <p>Conflictos</p> <p>Autonomía Actuación Intelectual – Cultural</p> <p>Moralidad – Religioso</p> <p>Organización</p> <p>Control</p> <p>Conciencia de sí mismo</p> <p>Conciencia de su entorno</p> <p>Sentimiento de insatisfacción consigo mismo</p> <p>Deseo de atención</p> <p>Visión de sí mismo</p> <p>Sentimiento de logro</p>	<p>Descriptivo correlacional</p>	<p>Escala de Clima Social en la Familia (FES) de Moos, Moos y Rickett (2020)</p> <p>Escala de autoestima para adolescentes (2020)</p>

<p>en la dimensión hogar y padres en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024? ¿Cuál es la incidencia del clima social familiar en la dimensión autoestima social en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024? Cuál es la incidencia del clima social familiar en la dimensión escolar académica en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024</p>	<p>social familiar en la dimensión autoestima social en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024. Identificar la incidencia del clima social familiar en la dimensión hogar y padres en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024. Identificar la incidencia del clima social familiar en la dimensión escolar académica en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024.</p>	<p>social en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024. Existe incidencia significativa del clima social familiar en la dimensión hogar y padres en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024. Existe incidencia significativa del clima social familiar en la dimensión escolar académica en los estudiantes de una institución educativa del distrito de Puente Piedra, 2024.</p>				
--	--	---	--	--	--	--