



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en
estudiantes de secundaria de una institución educativa de
Lambayeque, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Montenegro Cotrina, Rosa Sindy (orcid.org/0009-0000-7258-252X)

ASESORES:

Mg. Pisfil Benites, Nilthon Ivan (orcid.org/0000-0002-2275-7106)

Dra. Cotrina Cabrera, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-0289-1786)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PISFIL BENITES NILTHON IVAN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2024", cuyo autor es MONTENEGRO COTRINA ROSA SINDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 23 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PISFIL BENITES NILTHON IVAN DNI: 42422376 ORCID: 0000-0002-2275-7106	Firmado electrónicamente por: PBENITESNI el 11- 08-2024 09:15:51

Código documento Trilce: TRI - 0832199





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, MONTENEGRO COTRINA ROSA SINDY estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA SINDY MONTENEGRO COTRINA DNI: 45865695 ORCID: 0009-0000-7258-252X	Firmado electrónicamente por: RMONTENEGROC el 23-07-2024 12:40:43

Código documento Trilce: TRI - 0832197



Dedicatoria

Esta tesis está dedicada a mis padres, que no dejaron de confiar en mí, para seguir superándome y lograr mi objetivo.

A mi hija, que es el motor para seguir avanzando.

Y a ti mi Dios por no abandonarme, por darme la fortaleza y ser mi guía para poder culminar esta ansiada maestría.

La autora

Agradecimiento

A la institución educativa donde se realizó el estudio, mi más profundo agradecimiento por la apertura y el apoyo para poder ejecutar mi investigación.

A mis asesores, por hacer que me apasione nuevamente la investigación

A la Universidad César Vallejo, por permitirme salir adelante

La autora

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del autor.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS	16
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Lambayeque.....	13
Tabla 2. Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque	16
Tabla 3. Niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque	17
Tabla 4. Análisis de la normalidad de las variables de estudio	18
Tabla 5. Análisis de la correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés.....	19
Tabla 6. Análisis de la correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés	20

Índice de figuras

Figura 1. Esquema del diseño de estudio.....	12
--	----

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, ajustado al Objetivo 4 del Desarrollo Sostenible de educación de calidad, en el cual se defiende que se debe apuntar que todo estudiante reciba una educación de alto nivel, gratuita, didáctica. La investigación fue básica, con diseño no experimental correlacional transversal. La muestra estuvo conformada por 226 estudiantes del nivel secundario de un colegio estatal de Lambayeque. Se usó el “Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes” y el “Cuestionario del aprendizaje en inglés”, creado por la autora, instrumento validado por 3 expertos, y con adecuado índice de confiabilidad, lo que determina que los cuestionarios son confiables y aplicables. Se encontró que existía relación positiva y significativa entre ambas variables ($\rho=0.459$; $\text{sig.}<0.05$), así como relación positiva y significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional con el aprendizaje en el idioma inglés ($\text{sig.}<0.05$). Se concluye que, a mayor inteligencia emocional en los estudiantes evaluados, mayor aprendizaje en el idioma inglés, y viceversa.

Palabras clave: Inteligencia emocional, aprendizaje, idioma inglés, estudiantes.

Abstract

This study aimed to determine the relationship between emotional intelligence and learning the English language in students of an educational institution in Lambayeque, in line with Sustainable Development Goal 4 on quality education, which advocates that all students should receive a high quality, free, didactic education. The research was basic, with a cross-sectional correlational non-experimental design. The sample was made up of 226 secondary school students from a state school in Lambayeque. The “Emotional Intelligence Questionnaire in Adolescents” and the “English Learning Questionnaire” were used, created by the author, an instrument validated by 3 experts, and with an adequate reliability index, which determines that the questionnaires are reliable and applicable. It was found that there was a positive and significant relationship between both variables ($\rho=0.459$; sig. <0.05), as well as a positive and significant relationship between the dimensions of emotional intelligence and learning in the English language (sig <0.05). It is concluded that, the greater emotional intelligence in the students evaluated, the greater their learning in the English language, and vice versa.

Keywords: Emotional intelligence, learning, English language, students.

I. INTRODUCCIÓN

La Inteligencia emocional, es una habilidad que brinda al sujeto una capacidad específica para el reconocimiento de la gama de emociones propias y de terceros, con la cual se puede garantizar el éxito a nivel comportamental y cognitivo de los estudiantes (Extremera et al., 2020, Yang & Duan, 2023). Teniendo en cuenta lo mencionado, los adolescentes denotan dificultades respecto al tema emocional, por los cambios que están presentando a nivel físico, social, emocional y cognitivo (Organización Mundial de la Salud, 2022). Así también, la pandemia desencadenó problemas emocionales en los niños y adolescentes a nivel mundial, afectando profundamente su salud mental, desencadenado por la cuarentena (De Figueiredo et al., 2021).

En sincronía con lo mencionado, se ha encontrado en diversas investigaciones que los adolescentes varones presentan una menor capacidad para la expresión emocional, que las mujeres, haciendo que tiendan a ser menos empáticos y tengan más dificultades para lograr sus metas a nivel académico (Campos et al., 2022; Pres et al., 2022; Salavera, 2019). Teniendo en consideración ello, MacCann et al. (2020) revelan que, en cuanto menor sea la capacidad que demuestren los adolescentes en referencia a sus habilidades emocionales, su aprendizaje en cualquiera de las áreas será mucho menor.

Del mismo modo, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) informa que los adolescentes pueden presentar malestar a nivel emocional, afectando tanto al desarrollo psicoemocional como a los niveles de aprendizaje, e indican que, las escuelas pueden convertirse en entornos amenazantes a la salud emocional cuando en las mismas no se procura el bienestar psicológico, pues existe influencia significativa de las emociones en el logro de aprendizajes, ya sea a nivel matemático, o incluso en el aprendizaje de idiomas distintos al idioma nativo.

En el Perú, el Proyecto Educativo Nacional al 2036 presenta ejes fundamentales que alumbran la educación en los próximos 15 años, enfatizándose el Bienestar socioemocional del estudiante, así como la Investigación (Consejo Nacional de Educación, 2021), recalcando que la parte emocional es un elemento inseparable del aprendizaje integral de los estudiantes. Así también, para que un estudiante se forme como un investigador, resulta necesario que maneje el idioma inglés, siendo un idioma dominante en el estudio de las conductas y la cognición (Blasi et al., 2023). Ello condice también con el Objetivo 4 de Desarrollo Sostenible de educación de

calidad, en el cual se defiende que se debe apuntar que todo estudiante reciba una educación de alto nivel, gratuita, didáctica, ello servirá como motor para un desarrollo sostenible.

A pesar de ello, se reconoce que aprender el inglés es una tarea compleja en los colegios, ello debido a que concretar dicho aprendizaje requiere de contextualización de los contenidos, pues cuando se trata de aprender una lengua distinta a la propia debe ser relacionada interculturalmente (Baltazar, 2024; Fuentealba et al., 2019; Piovani, 2022). También influye que, en el contexto educativo público, los docentes sólo enseñan inglés en nivel básico desde primero de secundaria, obviando su enseñanza en inicial y primaria (Educared, 2024).

Es importante precisar que aquellas investigaciones desarrolladas en el Perú en referencia a aprendizaje en idioma inglés e inteligencia emocional, se han realizado en otras regiones del interior del país, mas no en Lambayeque, además de ello, han tomado en consideración otros grupos poblacionales, tales como jóvenes universitarios, quedando relegado el estudio de las mismas en población adolescente; debido a ello existe un vacío de conocimiento y la necesidad de un análisis exhaustivo en población adolescente, para contribuir a entender la realidad local y nacional.

En un colegio ubicado en la provincia de Lambayeque, en la ciudad de Olmos, no es ajena la problemática ya mencionada en párrafos anteriores, algunos estudiantes revelaban en sus relatos, un autoconcepto negativo, demostraban poca empatía con sus compañeros, hacían bromas o burlas de los demás, reaccionaban defensiva o agresivamente, no se adaptaban a retos nuevos, se mostraban impulsivos y con hostilidad, o sin ánimos para realizar sus actividades.

En paralelo, algunos estudiantes de dicha institución presentaban también dificultades para escribir en inglés, dificultades para pronunciar correctamente, comunicar lo que deseaban con las demás personas en el idioma inglés, tenían también poca motivación en aprender un idioma extranjero, no practicaban ni repasaban las sesiones desarrolladas, denotaban mala gramática y problemas de ortografía en sus producciones escritas.

Ante las razones mencionadas previamente, este estudio tuvo como determinación responder: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque?

En referencia a la justificación práctica, el estudio planteó brindar datos significativos, tanto respecto a la realidad del aprendizaje en inglés como la inteligencia emocional en adolescentes evaluados, así como la relación que presentan entre ambos; para que los organismos especializados puedan articular estrategias de promoción en la cual incluyan las buenas prácticas emocionales, como un eje central en la salud emocional de los adolescentes, repercutiendo positivamente en hablar, escribir y comunicarse en idioma inglés.

Con respecto a la justificación teórica, importante precisar la relevancia de la realización del presente trabajo investigativo, pues este aportó conocimientos e información los cuales permitieron un mayor entendimiento de las variables estudiadas, ya que se confirmó que si tenían relación entre sí, ello generó una ampliación de conocimiento en las bases teóricas.

Por su parte, respecto a la justificación metodológica, el presente trabajo brindó como aporte, dos instrumentos construidos y validados por la investigadora, con adaptación y contextualización, dirigido a los estudiantes de secundaria de la ciudad de Olmos, y población similar en la provincia de Lambayeque, pudiendo ser utilizada por los tutores, docentes de inglés y psicólogos, ello produjo un aporte muy significativo ya que existía un vacío respecto a instrumentos validados en la localidad estudiada.

Ante ello, se planteó como objetivo general: Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque. Como objetivos específicos: (i) Identificar los niveles de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque. (ii) Identificar los niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque. (iii) Determinar la relación que tienen las dimensiones de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.

En los últimos cinco años, se ha investigado sobre el aprendizaje en inglés y la inteligencia emocional tanto a nivel internacional como nacional. Tal es así que, Thao et al. (2023) exploraron las percepciones de los estudiantes vietnamitas respecto a cómo impacta la inteligencia emocional (IE) en la adquisición de una segunda lengua (SLA). Se empleó un enfoque de métodos mixtos, combinando datos cuantitativos obtenidos mediante un cuestionario con datos cualitativos derivados de entrevistas semiestructuradas. En la investigación participaron 105 estudiantes de inglés seleccionados de manera aleatoria. Los resultados revelaron una positiva vinculación entre inteligencia emocional y aprendizaje en idioma extranjero, destacando que factores como la motivación, la autoconfianza, las habilidades interpersonales, el pensamiento orientado a objetivos y la apertura emocional influyen positivamente en el aprendizaje de idiomas. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para la teoría del aprendizaje de idiomas, la pedagogía, el desarrollo curricular, subrayando lo importante que es el bienestar emocional de los estudiantes e integrar las habilidades de inteligencia emocional en la enseñanza de idiomas.

Zhou (2023) investigó sobre cómo el cuidado percibido por el docente influye en el bienestar de los estudiantes chinos del idioma inglés como lengua extranjera (EFL). Con una muestra de 748 estudiantes de EFL, se recogieron datos a través de cuestionarios de autoinforme que medían la percepción del cuidado del profesor, el bienestar del estudiante y los niveles de determinación. Los resultados indicaron que la determinación juega un papel mediador significativo en esta relación. Esto sugiere que los estudiantes con mayores niveles de determinación tienden a experimentar un mayor bienestar. Se concluye que es necesario fomentar relaciones positivas entre profesores y alumnos cuando se enseñe como lengua extranjera, ya que esto favorece el bienestar de los estudiantes. Se corrobora la interrelación entre la atención del profesor, la determinación del estudiante y el bienestar del estudiante.

En 28 países diferentes del continente africano y asiático, Taherkhani y Morani (2022) realizaron un estudio con el propósito de corroborar la vinculación entre comprensión lectora en lengua extranjera, inteligencia emocional y autorregulación. De tal forma que se abordó una investigación mixta, en el cual se evaluaron con pruebas de comprensión lectora y escalas a 141 estudiantes, y también se aplicaron entrevistas a jóvenes para triangular datos. Se halló que la comprensión lectora en lengua extranjera tenía predictores en la autorregulación emocional y la inteligencia

emocional de escolares. Se concluye que los profesionales de una segunda lengua, deben centrarse en fomentar la inteligencia emocional y la autorregulación emocional en las sesiones de clase, para aumentar la comprensión lectora de sus estudiantes en su asignatura.

Por su parte, Pan y Yuan (2023) profundizaron la relación entre la autoeficacia emocional, el apoyo de los compañeros y el disfrute del inglés. Se administró un cuestionario a 324 estudiantes universitarios no angloparlantes de una gran universidad del este de China, incluyendo las tres variables. El análisis de correlación y las pruebas de mediación mostraron que tanto el apoyo de los compañeros como la autoeficacia emocional reguladora predijeron positivamente el disfrute del inglés, y que la autoeficacia emocional reguladora actuó como mediador entre el apoyo de los compañeros y el disfrute del inglés. Este estudio enfatiza apoyo de los compañeros y las emociones positivas para aprender un idioma extranjero, y amplía la concepción del disfrute del aprendizaje de los estudiantes a través de intervenciones positivas por parte de los profesores para facilitar el apoyo de los compañeros y la autoeficacia emocional reguladora.

De la misma manera, Han & Haider (2022) examinaron cómo la ansiedad en el aula de lenguas extranjeras afecta el rendimiento académico, considerando el papel mediador de la comunicación de la inteligencia emocional y el papel moderador del entorno del aula. Para recopilar la información se aplicó un muestreo por conveniencia con estudiantes universitarios chinos, participando un total de 615 alumnos. Los resultados mostraron que la ansiedad en lenguas extranjeras afecta el rendimiento académico de alumnos. Se concluye que ser inteligente en emociones puede disminuir la ansiedad en universitarios frente a la lengua extranjera y mejorar sus habilidades lingüísticas. Finalmente, el entorno del aula modera positiva y significativamente la relación entre ansiedad en lenguas extranjeras y la comunicación de la inteligencia emocional.

Jian et al. (2022) exploraron el papel mediador de la inteligencia emocional sobre el enfoque las competencias transversales y el aprendizaje integrado de lenguajes y contenidos. Para ello, se utilizó un diseño de encuesta en el que se distribuyó un cuestionario de investigación entre 123 estudiantes para recopilar los datos necesarios. Los resultados revelaron que la inteligencia emocional afectaba

positivamente a las competencias transversales de los estudiantes universitarios y el aprendizaje de lenguas. Como conclusión, la inteligencia emocional resulta fundamental y es un elemento correlacionado con las competencias transversales y el aprendizaje integrado de lenguas y contenidos.

Por su parte, mediante un estudio cuantitativo no experimental, MacCan et al. (2020) exploraron la asociación entre rendimiento académico e inteligencia emocional. Como resultado, se halló que la inteligencia emocional resulta ser un predictor en nivel fuerte del rendimiento en el colegio, sobre todo en ciencias y en menor nivel a las asignaturas de humanidades y matemáticas, concluyendo que la inteligencia emocional, luego de la conciencia y la inteligencia, es el predictor más importante para el rendimiento académico; por tanto se enfatiza la necesidad de no sólo enfocarse en fomentar las habilidades cognitivas dentro de los centros educativos, sino también poner énfasis en el desarrollo de didácticas que mejoren las habilidades emocionales en los estudiantes.

De igual forma, Resnik & Dewaele (2020) exploraron la influencia de las emociones respecto al aprendizaje. De tal forma que se realizó un estudio cuantitativo, en el cual se evaluó a 510 escolares mediante cuestionarios y escalas. Se reveló que los puntajes de la regulación adecuada de emociones y la autonomía del estudiante se vincularon positivamente con el aprendizaje del inglés como idioma foráneo. Se concluye que los escolares emocionalmente inteligentes y más autónomos tienden a tener mejor aprendizaje y compromiso con el curso de inglés como idioma foráneo en contexto de aula presencial, reafirmando la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje de un idioma extranjero como el inglés, siendo necesario la inclusión de la inteligencia emocional en programas educativos y programas escolares.

Igualmente, Li & Xu (2019) ponderaron cómo influía ser inteligente emocionalmente respecto a aprender inglés. Realizando un estudio cuantitativo, evaluándose a 1307 estudiantes chinos. Se encontró que la mayoría de evaluados presentaron niveles bajos y moderados de aprendizaje en lenguaje extranjero, y niveles moderados a altos de inteligencia emocional. Así también, se halló que ser inteligente emocionalmente influye en el logro percibido y del inglés como lengua extranjera, pero con un tamaño de efecto muy reducido. Como conclusión, a pesar

que el aprendizaje del inglés recibe sutil repercusión de parte de la inteligencia emocional, existen otras variables no exploradas que guardan mayor vinculación, debiendo investigarse más al respecto, ya que comprender el impacto de los elementos intervinientes en el sector educativo, es elemental para generar propuestas de intervención más eficaces.

Respecto a las bases teóricas de la inteligencia emocional, este estudio se respalda del modelo mixto de Bar-On de la inteligencia emocional (Bar-On, 2022). Según este modelo, se postula que la inteligencia emocional es un constructo multidimensional, una constelación de habilidades y capacidades no cognitivas que dotan a la persona de sobrellevar exitosamente los conflictos de la vida (Karini & Ataei, 2022). De igual modo, se postula la inteligencia emocional está conformada por el resultado de la interacción de las habilidades cognitivas, perspectivas motivacionales, competencias socioemocionales y perfil de personalidad, de esta manera se entiende que dicha constelación es tanto adquirida como también puede ser aprendida y fortalecida (Laguna et al., 2020).

Otras definiciones la conciben como la capacidad de regular cognitivamente el componente emocional y del temperamento, de manera que se pueda actuar de forma favorable en el contexto social (Bar-On & Fiedeldey, 2022). Así también, se caracteriza por estar vinculada al desarrollo y maduración cognitiva, en el cual se logra establecer un nexo funcional entre la razón y las emociones (Allahyari, 2020).

A partir de este modelo teórico, la inteligencia emocional se dimensiona en 5 componentes: estado de ánimo general, manejo de estrés, adaptación, inteligencia intrapersonal e inteligencia interpersonal (Bar-On & Fiedeldey, 2022). En la primera dimensión, se refleja cuánto una persona denota felicidad y se muestra positivo ante las crisis de la vida. Quienes presentan niveles altos de estado de ánimo general, denotan las siguientes características: demuestran alegría, positivismo y optimismo la mayor parte del tiempo, y se muestran activos para realizar las actividades, por el contrario, quienes presentan niveles bajos, no tienen energía para ejecutar sus actividades, se los denota tristes, apáticos, con desgano, fatigados y sin motivación (Prieto et al., 2021).

Por otra parte, la dimensión manejo de estrés, refleja cuánto las personas regulan y controlan sus impulsos o temperamento, y cuánto regulan sus emociones para no verse sobrecargados por periodos que pongan en peligro la estabilidad. Quien presenta niveles altos de manejo de estrés, utiliza herramientas en las que logra disminuir el sobre pensamiento, reconoce la causa del problema para darle solución, mantiene controlado sus impulsos o tendencias agresivas y tiene una visión positiva de las circunstancias, buscando, de manera calmada, alternativas de desahogo emocional y restablecimiento de equilibrio psicológico; por otra parte, quien presenta niveles bajos, se muestra impulsivo ante circunstancias amenazantes, suele mostrar irritabilidad, ansiedad, dificultad para enfrentar presiones cotidianas, resultando en respuestas emocionales desproporcionadas, baja tolerancia a la frustración y dificultades en la toma de decisiones bajo presión (Santa Cruz & D'Ángelo, 2020).

Respecto a la dimensión adaptación, refleja la capacidad de las personas por solucionar conflictos, valorar su presente y adaptarse, asumir cambios en su vida para garantizar la armonía individual, así como del contexto en el que se convive. Quienes presentan niveles altos de adaptación, toman decisiones juiciosas para resolver dificultades, adoptan sacrificios temporales o permanentes para lograr un bienestar mayor, denotando flexibilidad y solución de problemas; por el contrario, presenta rigidez ante cambios, dificultad para ajustar su comportamiento a nuevas situaciones, resistencia a innovar, y un enfoque inflexible que limita la resolución efectiva de problemas (Vaquero et al., 2020).

Por su parte, la dimensión interpersonal, refleja el grado de ser empáticos, ponerse en el lugar del otro, poder interactuar con las demás personas y reflejar solidaridad y generosidad con quienes lo necesitan. Implica también la capacidad de identificar las emociones ajenas, y adoptar conductas deseables según la situación o normas en las que se tenga interacción. Quienes tienen altos niveles de dimensión interpersonal, demuestran escucha activa, interacción funcional social, empatía, y capacidad de comprender los sentimientos y cogniciones externos; por el contrario, quienes tienen niveles bajos, suelen tener dificultades para establecer relaciones, carecen de empatía, muestran poca sensibilidad hacia los sentimientos ajenos y experimentan problemas para trabajar en equipo, lo que afecta su interacción social (Castro et al. 2023).

Por último, la dimensión intrapersonal refleja el grado en que individuos reconocen sus emociones, si aceptan sus fortalezas y debilidades, si saben expresar lo que sienten defendiendo sus derechos y sin agredir a nadie, si son autónomos y tienen un proyecto de vida o metas para lograr su propia autorrealización. En esta inteligencia, se demuestra la capacidad de reconocer las emociones y comprender su influencia en las actitudes y pensamientos. Cuando las personas presentan niveles altos de inteligencia intrapersonal, son autoconscientes emocionalmente, tienen alta asertividad y autoestima, denotando armonía consigo mismos: por el contrario, cuando presentan niveles bajos, tienen dificultad para comprender y expresar sus emociones, carecen de autoconfianza, y presentan barreras en la autoaceptación (Martí et al., 2022).

Por otro lado, la segunda variable, el aprendizaje en inglés, está basado en la teoría socioconstructivista postulada por Vigotsky. Desde esta teoría, se defiende que las personas aprenden progresivamente, en la interacción con los docentes o personas de su alrededor, pero reconstruyendo conocimientos según la combinación de la información nueva con la previa; de esta manera, los niños tienen motivaciones, ritmos y estilos de aprendizaje distintos, pero logran adquirir competencias y fortalecerlas en el contacto con las demás personas y los espacios de autodesarrollo cognitivo, siendo los protagonistas de su aprendizaje por construirlo ellos mismos (Bulle, 2021; Toma et al., 2024).

Bajo esta teoría, se entiende al aprendizaje como aquella construcción de competencias, habilidades y contenidos a largo plazo, con significado permanente que logra tener un uso en la vida real (Fernandez et al., 2022). Como característica principal, en este aprendizaje existen interacciones entre los conocimientos nuevos y los previamente adquiridos, en los que se hace un filtraje dependiendo la utilidad de mismo (Esqueda, 2021).

Con respecto a la adquisición de lenguaje extranjero, bajo este enfoque se entiende que es un proceso consciente, debido que se está adquiriendo un idioma diferente al propio, siendo el camino final para dominar el inglés. Ello dependerá de la mentoría que reciba a cargo de los docentes, así como de los conocimientos y competencias previas que haya desarrollado en otros contextos educativos, y la motivación e interés por aprender un nuevo idioma (Rojas & Montenegro, 2024). En

el caso de inglés, se reconoce que es un elemento de interacción comunicativa mundial, y adquirirla dota de desarrollo social y cognitivo, cuando se tiene nueva información y tecnología al haber alcanzado competencias como saber leer, escribir, y comunicarse en dicho idioma (Liang, 2024; Annamalai et al. 2023).

Para fortalecer el desenvolvimiento del inglés como lengua extranjera, no sólo implica la habilidad oral, sino un conjunto de habilidades que demuestran el aprendizaje real del idioma inglés. Al respecto, estas destrezas son alcanzadas cuando los estudiantes logran escribir, leer, hablar y comprender auditivamente a los demás en códigos lingüísticos del idioma inglés (Rojas & Montenegro, 2024).

Actualmente, la evaluación en la educación básica regular se realiza de manera formativa, debiéndose diferenciar dos términos disímiles: evaluación para el aprendizaje y evaluación del aprendizaje. Desde el primer término, coherente con la teoría socioconstructivista, la evaluación tiene la intención de analizar el progreso para que el estudiante se motive y se comprometa en seguir desarrollando sus competencias. Mediante esta evaluación formativa, los docentes fomentan que los escolares tengan el compromiso de lograr ciertas metas e indicadores de logro para garantizar sus desempeños (Esqueda, 2020). En ese sentido, en el contexto del aprendizaje del idioma inglés, se realiza una evaluación formativa para los aprendizajes, pudiendo dimensionarse las competencias que establece el Currículo Nacional en contexto de una educación peruana: Escribe diversos tipos de textos, lee diversos tipos de texto y se comunica oralmente, todo ello en el idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

La primera dimensión mencionada, implica que los estudiantes demuestren que pueden producir textos en inglés de acuerdo al ciclo académico que se encuentre, con adecuada ortografía y coherencia gramatical. Por otra parte, la segunda dimensión, implica el conjunto de acciones que demuestren una codificación adecuada y comprensión correcta de textos en inglés, de acuerdo a la edad cronológica y ciclo académico en el que se encuentren los estudiantes. Por último, la tercera dimensión, implica la capacidad del estudiante de comprender lo escuchado y de contestar con pronunciación adecuada y coherencia interlocutoria, en idioma inglés (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

En síntesis, los estudios respecto a al aprendizaje del idioma inglés y la inteligencia emocional, coinciden en que ambos están vinculados; sin embargo, es importante reconocer que existen otras variables que influyen en esta relación, como la motivación por el estudio o las estrategias pedagógicas, de acuerdo al modelo socio constructivista del aprendizaje el idioma inglés, según las influencias del contexto y la personalidad individuales, consolidándose al modelo teórico mixto de Bar-On.

Por último, se formula como hipótesis: existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, ya que existen estudios previos que tienen hallazgos similares; así también el enfoque teórico de ambas variables que sugería que, a mayor inteligencia emocional, mejor aprendizaje en el idioma inglés.

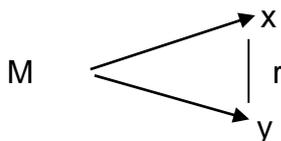
II. METODOLOGÍA

Se entiende por investigación básica, a la pesquisa que ahonda conocimientos de índole exclusivamente teóricos, sin que se resuelvan problemas específicos de la vida real vinculados a las variables estudiadas, siendo este estudio de tipo básico. Así también fue de enfoque cuantitativo, porque los datos se procesan con estadísticos (Hernández y Mendoza, 2020).

Conforme a Hernández y Mendoza (2020), la presente indagación científica se adecuó a un diseño no experimental transversal correlacional, porque no se manipularon las variables, se aplicaron los instrumentos de medición en momento único, y se tuvo la finalidad de encontrar cómo se vinculan dos variables.

Figura 1

Esquema de diseño de estudio



Nota. M: Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, X: V1: Inteligencia emocional; Y: V2: Aprendizaje en inglés; r: Posible relación entre ambas variables.

Respecto a las variables abordadas en este estudio, la primera variable, la inteligencia emocional es un constructo multidimensional, entendiéndose como una constelación de habilidades, competencias y capacidades no cognitivas que dotan a la persona de sobrellevar exitosamente los conflictos de la vida (Karini & Ataei, 2022). Esta variable se operacionalizó mediante el “Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes” de la autora, en la cual se evaluaron las siguientes dimensiones: Manejo de estrés, Componente interpersonal, Estado de ánimo general, Componente intrapersonal y Adaptabilidad.

Respecto a la segunda variable, el Aprendizaje en inglés es aquella construcción de competencias, habilidades y contenidos del lenguaje extranjero inglés, a largo plazo, con significado permanente que logra tener un uso en la vida real (Ministerio de Educación del Perú, 2016). Esta variable se operacionalizó mediante el “Cuestionario del aprendizaje en inglés”, en el cual se evalúan las siguientes competencias: escribe, lee y se comunica oralmente.

Por otro lado, la población es un grupo de elementos que presentan características homólogas y que son foco de atención en los estudios (Arias, 2020). En este caso, estuvo conformada por 226 escolares de secundaria de un colegio de Lambayeque, escolares tanto varones como mujeres, que brindaron el asentimiento escrito, y cuyos padres hayan firmado el consentimiento informado para formar parte de la investigación. Al evaluarse a la totalidad de la población, no existió una muestra o muestreo específico.

Tabla 1

Distribución de estudiantes del tercero de secundaria de una institución educativa de Lambayeque

<i>Aula</i>	<i>Sección “A”</i>	<i>Sección “B”</i>	<i>Total</i>
<i>Primero</i>	24	26	50
<i>Segundo</i>	22	22	44
<i>Tercero</i>	23	21	44
<i>Cuarto</i>	24	23	47
<i>Quinto</i>	22	19	41
<i>Total</i>	115	111	226

Nota. Consolidado de la nómina de matrícula de la institución educativa

Con respecto a la técnica a utilizarse, se aplicó la técnica encuesta, que es un proceso en el cual se mide los conocimientos o competencias mediante instrumentos estandarizados (Ávila et al., 2020). También, se empleó como instrumento un cuestionario, en el cual aplicó un cuestionario con alternativas cerradas politómicas: “nunca”, “pocas veces”, “a veces”, muchas veces”, “siempre” (Arias, 2020). El cuestionario que se utilizó se titula “Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes”, creado por la autora, con el aval de tres expertos que corroboraron la validez de contenido, y corroboraron la confiabilidad, por medio de la prueba de

consistencia interna Alfa de Cronbach.

Así también, se utilizó un cuestionario titulado “Cuestionario del aprendizaje en inglés”, en el cual el estudiante valoró distintas capacidades asociadas al aprendizaje alcanzado en inglés, según la exigencia de su grado académico, con alternativas cerradas politómicas: “nunca”, “pocas veces”, “a veces”, “muchas veces”, “siempre”.

Para llevar a cabo el análisis de los datos recopilados en el estudio, las respuestas obtenidas de los cuestionarios en formato físico fueron transferidas a una hoja de cálculo en Microsoft Excel. Ello permitió consolidar y organizar los datos de forma sistemática, facilitando la aplicación de fórmulas y creación de tablas de frecuencia para que se pueda proporcionar una visión clara y descriptiva de las tendencias de los evaluados, respecto a su inteligencia emocional y su aprendizaje en el idioma inglés.

Posteriormente, se ejecutó un análisis inferencial usando el software IBM SPSS versión 26, una herramienta ampliamente utilizada en investigaciones científicas cuantitativas. Previo a la aplicación de la prueba de correlación, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de la población evaluada superaba los 50 participantes. Los resultados indicaron que una variable tenía distribución paramétrica y la otra no paramétrica. Debido a ello, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, al existir al menos una variable que no sigue una distribución normal. Finalmente, se estableció un nivel máximo de error del 5% para aceptar la correlación, lo que significa que el resultado que se halló, tiene una probabilidad del 95% de no ser atribuible al azar.

Por otra parte, en el estudio se utilizó un asentimiento informado, en el cual se consolidaron y describieron los principios éticos de acuerdo a la Universidad César Vallejo (2022), respetándose el principio de justicia, beneficencia, no maleficencia y autonomía. El principio de justicia se aseguró al garantizarse a los evaluados que, sin discriminación, tuvieran igualdad de oportunidades para participar, ya que no se excluyó a ninguno al haberse evaluado a la totalidad de la población, así también, se respetó su anonimato, y se resguardaron los resultados a nivel individual.

La beneficencia se reflejó en el énfasis de que los evaluados aporten a la educación de forma voluntaria, sin que se ponga en riesgo su salud, en un estudio que evite malestar o daño emocional, lo cual corresponde al principio de no maleficencia. Por último, se respetó la autonomía ya que se aplicó un asentimiento informado a los padres de los adolescentes, asegurándose que tanto los evaluados como sus apoderados comprendieran plenamente los objetivos y procedimientos del estudio, permitiéndoles tomar decisiones libres e informadas sobre su participación.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Medición de la variable inteligencia emocional

Después de evaluar a 226 estudiantes, respecto a su inteligencia emocional y su aprendizaje en el idioma inglés, se consolidaron las siguientes tablas descriptivas en los tres niveles: bajo, medio y alto; así como las dimensiones de cada una de las variables estudiadas.

Tabla 2

Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Componente intrapersonal	22	9.7%	166	73.5%	38	16.8%	226	100%
Componente interpersonal	26	11.5%	181	80.1%	19	8.4%	226	100%
Adaptabilidad	19	8.4%	162	71.7%	45	19.9%	226	100%
Manejo de estrés	9	4.0%	91	40.3%	126	55.8%	226	100%
Estado de ánimo general	3	1.3%	51	22.6%	172	76.1%	226	100%
Inteligencia emocional	7	3.1%	140	61.9%	79	35.0%	226	100%

Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Inteligencia emocional

En la tabla 2, se observó el predominio del nivel medio de inteligencia emocional (61.9%), ello sugiere que la mayoría de estudiantes algunas veces reconoce, entiende y gestiona sus propias emociones, así también algunas veces reconoce y entiende las emociones de los demás, adaptándose a las situaciones difíciles; sin embargo, esto no sucede en la frecuencia suficiente, por lo que la mayoría de estudiantes necesitan fortalecer su inteligencia emocional.

3.1.2. Medición de la variable aprendizaje en inglés

Tabla 3

Niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque

	Bajo		Medio		Alto		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Se comunica oralmente	41	18.1%	161	71.2%	24	10.6%	226	100%
Lee diversos tipos de texto	26	11.5%	182	80.5%	18	8.0%	226	100%
Escribe diversos tipos de texto	49	21.7%	157	69.5%	20	8.8%	226	100%
Aprendizaje en idioma inglés	42	18.6%	164	72.6%	20	8.8%	226	100%

Nota. Resultados de la aplicación del Cuestionario de Aprendizaje

En la tabla 3, se observó el predominio del nivel medio en el aprendizaje del idioma inglés (72.6%), así como de sus tres dimensiones, ello sugiere que la mayoría de estudiantes han logrado algunos desempeños parcialmente; sin embargo, no han logrado completamente entender conversaciones y discursos sobre temas cotidianos y familiares, tienen dificultades con acentos fuertes, vocabulario avanzado o discursos rápidos, pueden cometer errores gramaticales y tener un vocabulario limitado para temas más complejos, necesitan ayudar para entender textos simples y moderadamente complejos, y pueden cometer errores gramaticales y tener un vocabulario limitado.

3.2. Resultados inferenciales

Análisis de la normalidad de las variables y dimensiones de estudio

Hipótesis de normalidad

Ho: La variable y/o dimensión tiene una distribución normal

Hi: La variable y/o dimensión no tiene una distribución normal

Condición:

Si Sig. <0.05, se rechaza la Ho.

Si Sig. >0.05, se acepta la Ho.

Tabla 4

Análisis de la normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.115	226	0.000
Aprendizaje del idioma inglés	0.056	226	0.085

Nota. Sig. = Grado de significancia. gl=Número de sujetos evaluados.

En la tabla 4, puede observarse que la variable inteligencia emocional presenta un Sig. <0.05; ello sugiere que no tienen una distribución normal; por otra parte, la variable Aprendizaje del idioma inglés presenta un Sig. > 0.05, ello sugiere que dicha variable tiene una distribución normal.

Análisis correlacional

Para analizar la correlación entre la variable inteligencia emocional, sus dimensiones y la variable aprendizaje del idioma inglés, se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, debido a que la primera variable es no paramétrica, al presentar una distribución no normal.

Hipótesis de correlación en objetivo general

Ho: No existe una correlación significativa

Hi: Existe una correlación significativa

Condición:

Si Sig. <0.05, se rechaza la Ho.

Si Sig. >0.05, se acepta la Ho.

Tabla 5

Análisis de la correlación entre inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés

Correlación entre inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés			
			Aprendizaje del idioma inglés
		Coefficiente de	,459
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	correlación	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	226

Nota. Sig. = Grado de significancia. N=Número de sujetos evaluados.

En la tabla 5, se aprecia una relación positiva y significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés, al existir un Sig. <0.05; rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna; ello significa que, en general, si aumenta la inteligencia emocional de un individuo, ocurre lo mismo con su aprendizaje en el inglés. En resumen, indica que los adolescentes que son más emocionalmente inteligentes tienden a ser mejores en el aprendizaje del inglés, y este vínculo es lo suficientemente fuerte como para ser considerado fiable y relevante.

Tabla 6

Análisis de la correlación entre las dimensiones de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés

		Aprendizaje del idioma inglés	
Rho de Spearman	Componente intrapersonal	Coeficiente de correlación	,482
		Sig. (bilateral)	,000
		N	226
	Componente interpersonal	Coeficiente de correlación	,363
		Sig. (bilateral)	,000
		N	226
	Adaptabilidad	Coeficiente de correlación	,298
		Sig. (bilateral)	,000
		N	226
	Manejo de estrés	Coeficiente de correlación	,366
		Sig. (bilateral)	,000
		N	226
	Estado de ánimo general	Coeficiente de correlación	,339
		Sig. (bilateral)	,000
		N	226

Nota. Sig. = Grado de significancia. N=Número de sujetos evaluados.

En la tabla 6, se observa que existe una relación positiva y significativa entre todas las dimensiones de inteligencia emocional con el aprendizaje del idioma inglés, al existir un Sig. <0.05, rechazándose la hipótesis nula y aceptándose la alterna. Ello sugiere que cuando un adolescente presenta un mayor autoconocimiento y regulación emocional, una mayor capacidad de comprender y relacionarse efectivamente con las emociones de los demás, una mayor capacidad de ajustarse a nuevas situaciones y resolver problemas de manera efectiva, una mayor capacidad de tolerar y gestionar el estrés y las presiones, y una mayor perspectiva general de la vida, incluyendo el optimismo y la satisfacción; existirá un mayor logro de competencias en el aprendizaje del idioma Inglés.

IV. DISCUSIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, identificando que existe una correlación significativa y directa entre ambas variables; ello sugiere que, a mayor desarrollo de inteligencia emocional, mayor aprendizaje del idioma inglés. La hipótesis planteada se confirmó, ya que el grado de significancia en la correlación de las variables estudiada, fue menor a 0.05. Estos resultados son semejantes a los hallados por Thao et al. (2023) y Li & Xu (2019), quienes encuentran que la inteligencia emocional influye positivamente en la adquisición de una segunda lengua. Así también, estudios como los de Resnik & Dewaele (2020) apoyan esta idea al mostrar cómo la inteligencia emocional predice el rendimiento académico y el aprendizaje del inglés, enfatizándose la relevancia de la inteligencia emocional en el contexto educativo, destacando su papel en el rendimiento académico y la adquisición de competencias lingüísticas en inglés.

A pesar que otros estudios recientes destacan contextos geográficos y culturales particulares, como estudiantes vietnamitas, chinos y de otros países asiáticos y africanos (Thao et al., 2023; Zhou, 2023; Taherkhani y Morani, 2022), las conclusiones resultan similares: la inteligencia emocional tiene relación con el aprendizaje del idioma extranjero, por lo que resulta importante incluir como estrategias para la pedagogía y el desarrollo curricular, la integración de habilidades de inteligencia emocional en la enseñanza de idiomas (Jian et al., 2022). Sin embargo, es importante considerar variables adicionales que influyen en el aprendizaje del inglés, como el cuidado percibido por el docente, la autorregulación, el apoyo de los compañeros y el disfrute del aprendizaje (Zhou, 2023; Pan y Yuan, 2023).

Así también, la correlación entre ambas variables se fundamenta en sus modelos teóricos, es así que, de acuerdo al modelo de Bar-On (2022), se concibe a la Inteligencia emocional como un constructo multidimensional que abarca componentes como el estado de ánimo general, el manejo de estrés, la adaptación, la inteligencia intrapersonal y la inteligencia interpersonal. Estos elementos no sólo influyen en el bienestar emocional del individuo, sino que también facilitan la capacidad de enfrentar desafíos académicos y sociales de manera efectiva (Bar-On & Fiedeldey, 2022). Por otra parte, desde la teoría socioconstructivista de Vygotsky,

el aprendizaje de un idioma extranjero es un proceso consciente y progresivo, facilitado por la interacción con otros y la construcción de significados relevantes para el estudiante (Vygotsky, 1978). Por tanto, al existir una mayor capacidad de enfrentar desafíos sociales y académicos de manera efectiva, por tener una inteligencia emocional más desarrollada, se crea el espacio adecuado para que este mismo estudiante tenga más apertura en la interacción con los otros y pueda construir significados relevantes asociados al idioma inglés.

Como primer objetivo específico, se identificaron los niveles de la inteligencia emocional en los estudiantes evaluados (61.9%), recalándose que los niveles con mayor nivel medio y bajo son los componentes intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad. Entendiendo que la inteligencia emocional es una habilidad que permite a los individuos reconocer tanto sus propias emociones como las de los demás (Extremera et al., 2020; Yang & Duan, 2023) y la capacidad de regular cognitivamente el componente emocional y del temperamento, de manera que se pueda actuar de forma favorable en el contexto social (Bar-On & Fiedeldej, 2022), los adolescentes evaluados afrontaron una pandemia de COVID-19 que exacerbó los problemas emocionales en niños y adolescentes a nivel mundial (De Figueiredo et al., 2021), por lo que resulta comprensible que los adolescentes no tengan un predominio de niveles altos sino predominio de niveles medios, y necesiten fortalecer sus recursos emocionales. Resnik & Dewaele (2020) coinciden con el resultado, ya que hallaron que la regulación adecuada de emociones predominaba el nivel medio; Li & Xu (2019) también encontraron niveles moderados de inteligencia emocional en estudiantes chinos, ello se discute con lo investigado por Pan y Yuan (2023), quienes también identificaron que predominaba el nivel alto en la autoeficacia emocional.

Como segundo objetivo específico, se identificaron los niveles de aprendizaje del idioma inglés, hallándose que el 72.6% de los evaluados presentó nivel medio de aprendizaje en inglés. Entendiendo que el aprendizaje en idioma inglés, es aquella construcción de competencias, habilidades y contenidos a largo plazo, con significado permanente que logra tener un uso en la vida real en idioma inglés, con las competencias: lee, se expresa y escribe (Annamalai et al. 2023; Fernandez et al., 2022; Liang, 2024), puede entenderse que la mayoría de personas ha logrado habilidades y desempeños básicos a largo plazo en el idioma inglés, pero aún es necesario fortalecer las competencias asociadas, se necesita lograr que los estudiantes tengan buena ortografía y coherencia gramatical, tengan una codificación

adecuada y comprensión correcta de textos en inglés y logren comprender lo escuchado y contestar con adecuada pronunciación y coherencia interlocutoria (Ministerio de Educación del Perú, 2016), ya que una proporción mínima ha logrado niveles altos en el aprendizaje del idioma inglés. Resultados similares han encontrado Li & Xu (2019), quienes hallaron en su investigación, que los niveles bajos y moderados de aprendizaje en lenguaje extranjero, predominaban frente a los niveles altos en los estudiantes evaluados. Por su parte, Jian et al. (2022) también encontraron niveles de aprendizaje medio en aprendizaje integrado de lenguajes y contenidos de idioma extranjero.

Como tercer objetivo específico, se determinó la relación que tienen las dimensiones de inteligencia emocional con el aprendizaje del idioma inglés. En ese sentido, se encontró una relación significativa y positiva entre el estado de ánimo general y el aprendizaje en inglés; ello sugiere que, quienes tienen un nivel alto, denota felicidad y se muestra positivo ante las crisis de la vida, tienden a presentar un bajo alcance de competencias asociadas al aprendizaje del idioma inglés. Por otra parte, estos resultados también sugieren que, quien presenta niveles altos de estado de ánimo, quienes presentan niveles altos de estado de ánimo general, denotan las siguientes características: denota alegría, positivismo y optimismo la mayor parte del tiempo, y se muestra activo para realizar las actividades (Prieto et al., 2021), tiende a presentar un alto alcance de competencias asociadas al aprendizaje del idioma inglés, ello quiere decir que presentan una buena ortografía y coherencia gramatical, codificación adecuada y comprensión correcta de textos en inglés y una buena comprensión de lo escuchado, así como una pronunciación correcta y coherencia interlocutoria (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Además, se apreció que el manejo de estrés y el aprendizaje en inglés presentan una correlación positiva; ello sugiere que, quienes tienen un nivel bajo de manejo de estrés, es decir, reflejan una reducida regulación y control sus impulsos o temperamento, y disminuidas sus emociones para no verse sobrecargados por periodos que pongan en peligro la estabilidad (Santa Cruz & D'Angelo, 2020), tienden a presentar un bajo alcance de competencias asociadas al aprendizaje del inglés. Por otra parte, estos resultados también sugieren que, quien presenta niveles altos de gestión de estrés, es decir, utiliza herramientas en las que logra disminuir el sobre pensamiento, reconoce la causa del problema para darle solución, mantiene controlado sus impulsos o tendencias agresivas y tiene una visión positiva de las

circunstancias, buscando, de manera calmada, alternativas de desahogo emocional y restablecimiento de equilibrio psicológico (Santa Cruz & Dángelo, 2020), tiende a presentar un alto alcance de competencias asociadas al aprendizaje del inglés.

Por otro lado, se halló que el aprendizaje en inglés y la adaptabilidad guardan correlación positiva, ello sugiere que, quienes tienen un nivel bajo de adaptabilidad, es decir, reflejan una reducida capacidad por solucionar conflictos, valorar su presente y adaptarse, asumir cambios en su vida para garantizar la armonía individual, así como del contexto en el que se convive (Vaquero et al., 2020). tienden a presentar un bajo alcance de competencias asociadas al aprendizaje del inglés. Por otra parte, estos resultados también sugieren que, quienes presentan niveles altos de adaptación, toman decisiones juiciosas para resolver dificultades, adoptan sacrificios temporales o permanentes para lograr un bienestar mayor, denotando flexibilidad y solución de problemas (Vaquero et al., 2020), tienden a presentar un alto alcance de competencias asociadas al aprendizaje del idioma inglés.

Así también, se encontró una relación positiva entre el aprendizaje en inglés y el componente interpersonal, ello sugiere que, quienes tienen un nivel bajo de componente interpersonal, es decir, tienen dificultades para ponerse en el lugar del otro, no saben interactuar con las demás personas ni reflejan solidaridad y generosidad con quienes lo necesitan (Castro et al., 2023), tienden a presentar un bajo alcance de competencias asociadas al aprendizaje del inglés. Estos resultados también sugieren que, quienes tienen niveles altos de inteligencia interpersonal, denotando escucha activa, interacción funcional social, empatía, y capacidad de reconocer los sentimientos y cogniciones externos (Castro et al., 2023), tienden a presentar un alto alcance de competencias asociadas al aprendizaje del idioma inglés.

Por último, se halló correlación significativa y positiva entre componente intrapersonal y el aprendizaje en inglés, ello sugiere que, quienes tienen un nivel bajo de componente intrapersonal, es decir, quienes no logran reconocer adecuadamente sus emociones, sus fortalezas y debilidades, no saben expresar lo que sienten defendiendo sus derechos, no son autónomos y no tienen un proyecto de vida o metas para lograr su propia autorrealización (Martí et al., 2022), tienden a presentar un bajo alcance de competencias asociadas al aprendizaje del idioma inglés. Por otra parte, quienes tienen niveles altos de inteligencia intrapersonal, son autoconscientes

emocionalmente, tienen alta asertividad y autoestima, y denotan armonía consigo mismos (Martí et al., 2022), tienden a presentar un alto alcance de competencias asociadas al aprendizaje del idioma inglés.

La correlación encontrada entre las dimensiones de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés, coinciden por los hallazgos identificados por Pan y Yuan (2023), quienes concluyeron que la autoeficacia emocional regula el disfrute del inglés, así también, Taherkhani y Morani (2022) detectaron que la comprensión lectora tenía relación con la inteligencia emocional y la autorregulación. Han & Haider (2022) identificó también que la ansiedad en el aula de lenguas extranjeras afecta el rendimiento académico, por lo que tener un manejo de estrés y una adaptabilidad adecuada evita un bajo rendimiento académico en curso de lengua extranjera. Por último, Resnik & Dewaele (2020) también identificó que la autonomía, indicador del componente intrapersonal, ayudaba a que los escolares tengan un mejor aprendizaje y compromiso en el idioma inglés en contexto de aula presencial.

V. CONCLUSIONES

1. La inteligencia emocional global guarda relación directa y significativa con el aprendizaje del inglés en los evaluados, existiendo la necesidad de promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes como una estrategia clave para mejorar su desempeño académico en el aprendizaje del idioma extranjero.
2. Respecto a la inteligencia emocional, aproximadamente, seis de cada diez estudiantes presentaron un nivel medio, revelando más dificultad en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y adaptabilidad, por lo que existe un margen considerable para el desarrollo óptimo de estas competencias emocionales, necesitando ser fortalecidas.
3. Aproximadamente, siete de cada diez estudiantes presentaron un nivel medio del aprendizaje en el idioma inglés, presentando aspectos de mejora para escribir, comunicarse y leer, por lo que es necesario implementar estrategias pedagógicas más efectivas dirigidas en elevar la competencia lingüística y fluidez, la lectura y la escritura.
4. El aprendizaje del idioma inglés guarda relación directa y significativa con todas las dimensiones de inteligencia emocional, asumiéndose que los estudiantes que manejan mejor sus emociones, relaciones interpersonales y situaciones de estrés, y que son más adaptables y tienen un mejor estado de ánimo, tienden a tener un mejor rendimiento en el aprendizaje del inglés.

VI. RECOMENDACIONES

1. A la directora de la institución educativa, coordinar con las escuelas de psicología de la región Lambayeque, alianzas institucionales, para que se ejecuten programas de educación socioemocional a los docentes, en técnicas y estrategias de enseñanza socioemocional.
2. Al coordinador del área de inglés, promover un enfoque comunicativo en la enseñanza, centrándose en la fluidez y la interacción real en lugar de la memorización de reglas gramaticales; así también, fomentar la lectura diaria de lecturas didácticas en inglés para ampliar el vocabulario y comprensión de los estudiantes; involucra a los estudiantes en proyectos colaborativos que requieran investigación, redacción y presentación, asegurando que practiquen todas las competencias de manera coherente y aplicable a situaciones reales por último, organizar clubes de conversación, talleres de teatro en inglés y otras actividades extracurriculares que permitan a los estudiantes practicar el idioma en contextos variados y dinámicos.
3. A los docentes del curso de inglés, aplicar en sus clases, estrategias dirigidas a fortalecer los recursos emocionales, mediante dinámicas de grupo, debates y proyectos colaborativos, apoyo individualizado y retroalimentación constructiva, reconociendo los logros emocionales y lingüísticos de cada estudiante, ya que estas actividades ayudan a mejorar el rendimiento y la motivación en el aprendizaje del idioma.
4. Al servicio de psicología del colegio, ejecutar escuelas de familia para aumentar la inteligencia emocional desde el rol paternal, dirigido a los padres u apoderados del centro educativo, mediante sesiones vivenciales, con estrategias como abordaje de casos, actividades lúdicas, microcharlas, y sensibilización mediante videos y canciones diversos.

REFERENCIAS

- Allahyari, E. (2020). Differential item functioning analysis of the Bar-On Emotional Quotient Inventory (EQ-i) across gender and age groups: an iterative hybrid ordinal logistic regression. *Psychologia. Avances de la Disciplina*, 14(2), 95-105. <https://doi.org/10.21500/19002386.4894>
- Annamalai, N., Uthayakumaran, A., & Zyoud, S. H. (2023). High school teachers' perception of AR and VR in English language teaching and learning activities: A developing country perspective. *Education and Information Technologies*, 28(3), 3117-3143. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-11275-2>
- Arias, J. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*.
- Baltazar, V., Ramírez, I., & Retana, D. (2024). El Idioma Inglés y los Factores que Influyen en su Proceso De Enseñanza – Aprendizaje en México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11400-11421. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10452
- Bar-On, R., & Fiedeldej, C. (2022). The Bar-On model and multifactor measure of human performance: Validation and application. *Frontiers in psychology*, 13, 872360. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.872360>
- Blasi, D. E., Henrich, J., Adamou, E., Kemmerer, D., & Majid, A. (2022). Over-reliance on English hinders cognitive science. *Trends in cognitive sciences*, 26(12), 1153-1170. <https://doi.org/10.1016/j.tics.2022.09.015>
- Bulle, N. (2021). Vygotsky versus Dewey on mental causation: The core of two divergent conceptions of human thought. *New Ideas in Psychology*, 63, 100898. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2021.100898>
- Campos, Y., Reyes, H., Pineda, E., Gibert, S., Ramirez, S., & Argüelles, V. (2022). Running in natural spaces: Gender analysis of its relationship with emotional intelligence, psychological well-being, and physical activity. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(10), 6019. <https://doi.org/10.3390/ijerph19106019>
- Castro-Paniagua, W., Chávez-Epiquén, A., & Arévalo-Quijano, J. C. (2023). Emotional Intelligence: Association With Negative Emotions and job Performance in University Teachers. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), 187-203. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-1.14391>
- Consejo Nacional de Educación (2021). *Proyecto Nacional Educativo- PEN 2036*.

https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/peru_-_proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf

- De Figueiredo, C. S., Sandre, P. C., Portugal, L. C. L., Mázala-de-Oliveira, T., da Silva Chagas, L., Raony, Í., ... & Bomfim, P. O. S. (2021). COVID-19 pandemic impact on children and adolescents' mental health: Biological, environmental, and social factors. *Progress in Neuro-Psychopharmacology and Biological Psychiatry*, *106*, 110171. <https://doi.org/10.1016/j.pnpbp.2020.110171>
- Educared (2024). Un tema descuidado: el aprendizaje del inglés. *Fundación telefónica Movistar*. <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/desafios/un-tema-descuidado-el-aprendizaje-del-ingles/>
- Esqueda, M. D. (2020). Training Translators for Video Game Localization: In Search of a Pedagogical Approach. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, *20*, 703-731. <http://dx.doi.org/10.29393/rla59-2flrc10002>
- Esqueda, M. D. (2021). Machine translation: teaching and learning issues. *Trabalhos em Linguística Aplicada*, *60*, 282-299. <https://doi.org/10.1590/01031813932001520210212>
- Extremera, N., Sánchez-Álvarez, N., & Rey, L. (2020). Pathways between ability emotional intelligence and subjective well-being: Bridging links through cognitive emotion regulation strategies. *Sustainability*, *12*(5), 2111. <https://doi.org/10.3390/su12052111>
- Fernández, N., Benitez, F., & Romero-Maltrana, D. (2022). Social character of science and its connection to epistemic reliability. *Science & Education*, *31*(6), 1429-1448. <https://doi.org/10.1007/s11191-021-00290-3>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021: En mi mente: Promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF. <https://www.unicef.org/media/114641/file/SOWC%202021%20Full%20Report%20Spanish.pdf>
- Fuentealba, L. A., Philominraj, A. P., Ramirez-Muñoz, B. E., & Quinteros, N. A. (2019). Inglés para Preescolares: Una Tarea Pendiente en la Formación Inicial Docente. *Información tecnológica*, *30*(3), 249-256. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000300249>
- Han, S., Li, Y., & Haider, S. A. (2022). Impact of foreign language classroom anxiety on higher education students academic success: Mediating role of emotional

- intelligence and moderating influence of classroom environment. *Frontiers in Psychology*, 13, 945062. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.945062>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.
- Jiang, P., Akhter, S., Azizi, Z., Gheisari, A., & Kumar, T. (2022). Exploring the role of content and language integrated learning approach in developing transversal skills in university students with respect to the mediating role of emotional intelligence. *Frontiers In Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.988494>
- Karimi, H., & Ataei, P. (2022). The effect of entrepreneurship ecosystem on the entrepreneurial skills of agriculture students: The mediating role of social intelligence and emotional intelligence (The case of Zabol University, Iran). *Current Psychology (New Brunswick, NJ)*, 1. <https://doi.org/10.1590/0101-3173.2024.v47.n4.e0240065>
- Li, C., & Xu, J. (2019). Trait emotional intelligence and classroom emotions: A positive psychology investigation and intervention among Chinese EFL learners. *Frontiers in psychology*, 10, 2453. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02453>
- Liang, T. (2024). Impact of college English education thoughts on enhancing national cultural identity. *Trans/Form/Ação*, 47(4). <https://www.scielo.br/j/trans/a/3s9ZJFBRjv5CDDmmz4WVq3p/?lang=en>
- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L. E. R., Double, K. S., Bucich, M., & Minbashian, A. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. <https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Martí, G. P., Caballero, F. S., & Sellabona, E. S. (2022). Academic achievement in middle childhood: relationships with Emotional Intelligence and Social Skills. *Revista de Educación*, 395, 277-303. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/217183>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*.
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Adolescent health. World Health Organization Web Site*. https://www.who.int/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Pan, X., & Yuan, Z. (2023). Examining the association between peer support and

- English enjoyment in Chinese university students: the mediating role of regulatory emotional self-efficacy. *Frontiers In Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1278899>
- Piovani, J. I. (2022). Las desigualdades educativas en Argentina: análisis sincrónico de la situación y trayectoria escolar de diferentes cohortes de niños y adolescentes. *Civitas-Revista de Ciências Sociais*, 22, e41864. <https://doi.org/10.15448/1984-7289.2022.1.41864>
- Preś, J., Kurpisz, J., Pełka, J., Adamowicz, K., Suchecka, D., Ilnicka, M., ... & Samochowiec, J. (2020). What regulates gratitude response of women and men? The role of the received good, psychosocial factors, and repayment. *Psychological Reports*, 123(2), 395-419. <https://doi.org/10.1177/0033294118811620>
- Prieto, M. D., Ferrando, M., & Ferrándiz, C. (2021). Creatividad. Inteligencia emocional. Implicaiones educativas. *Educar em Revista*, 37, e81541. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.81541>
- Resnik, P., & Dewaele, J. M. (2020). Trait emotional intelligence, positive and negative emotions in first and foreign language classes: A mixed-methods approach. *System*, 94, 102324. <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102324>
- Rojas, R., & Montenegro, A. (2024). Discussing a Concept for an Online Learning Platform with Rural Sixth-Grade Students in Mind: Evidence-Based Guidelines for Designers, Teachers, and Policy Change. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(40), 26-49. <http://dx.doi.org/10.22458/ie.v26i40.4890>
- Salavera, C., Usán, P., & Teruel, P. (2019). The relationship of internalizing problems with emotional intelligence and social skills in secondary education students: gender differences. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 32, 4. <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0115-y>
- Santa Cruz, F. F., & D'Angelo, G. (2020). Disciplina positiva para el desarrollo de las habilidades emocionales. *Revista de Investigación Psicológica*, (24), 53-74. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005#:~:text=EI%20prop%C3%B3sito%20del%20estudio%20fue%20determinar%20la%20influencia%20de%20las
- Taherkhani, R., & Moradi, R. (2022). The relationships among self-regulation, emotional intelligence, willingness to communicate, and reading comprehension of Persian foreign language learners: Structural equation

- modeling. *Foreign language annals*, 55(3), 742-768.
<https://doi.org/10.1111/flan.12610>
- Thao, L. T., Thuy, P. T., Thi, N. A., Yen, P. H., Thu, H. T. A., & Tra, N. H. (2023). Impacts of Emotional Intelligence on Second Language Acquisition: English-Major Students' Perspectives. *SAGE Open*, 13(4), 21582440231212065.
<https://doi.org/10.1177/21582440231212065>
- Toma, R. B., Yáñez-Pérez, I., & Meneses-Villagr a, J.  . (2024). Towards a Socio-Constructivist Didactic Model for Integrated STEM Education. *Interchange*, 1-17. <https://doi.org/10.1007/s10780-024-09513-2>
- Universidad C sar Vallejo (2022). *Código de  tica en investigación de la Universidad C sar Vallejo*.
- Vaquero, M., Torrijos, P., & Rodriguez, M. J. (2020). Relation between perceived emotional intelligence and social factors in the educational context of Brazilian adolescents. *Psicologia: Reflex o e Crítica*, 33, 1.
<https://doi.org/10.1186/s41155-019-0139-y>
- Yang, L., & Duan, M. (2023). The role of emotional intelligence in EFL learners' academic literacy development. *Heliyon*, 9(1).
<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e13110>
- Zhou, G. (2023). Testing a mediation model of teacher caring, grit, and student wellbeing in English as a foreign language students. *Frontiers In Psychology*, 14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1260827>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	La inteligencia emocional es un constructo multidimensional, entendiéndose como una constelación de habilidades, competencias y capacidades no cognitivas que dotan a la persona de sobrellevar exitosamente los conflictos de la vida (Karini & Ataei, 2022).	Esta variable se operacionalizó mediante el "Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes" de la autora, en la cual se evalúan las siguientes dimensiones: Componente interpersonal, Componente interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés, Estado de ánimo general; mediante un cuestionario virtual de respuestas politómicas que consta de 25 ítems, en escala de evaluación de 4 alternativas: nunca o casi nunca =1; pocas veces= 2; a veces =3; muchas veces=4; casi siempre o siempre =5.	Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	1	Ordinal
				Autoconcepto	2	
				Asertividad	3	
				Autorrealización	4	
				Independencia	5	
			Componente interpersonal	Empatía	6,7	
				Relaciones Interpersonales	8,9	
				Responsabilidad social	10	
			Adaptabilidad	Solución de problemas	11,12	
				Prueba de la realidad	13	
			Manejo de estrés	Flexibilidad	14,15	
				Tolerancia al estrés	16,17	
				Control de impulsos	18, 19, 20	
Estado de ánimo general	Felicidad	21,22,23				
	Optimismo	24,25				

Aprendizaje en idioma inglés	Aprendizaje en inglés como aquella construcción de competencias, habilidades y contenidos del lenguaje extranjero inglés, a largo plazo, con significado permanente que logra tener un uso en la vida real (Ministerio de Educación del Perú, 2016).	Esta variable se operacionalizó mediante el “Cuestionario del aprendizaje en inglés”, en el cual se evalúan las siguientes competencias: escribe diversos tipos de textos, lee diversos tipos de texto y se comunica oralmente, con escala de respuestas politómicas: 1= Totalmente en desacuerdo; 2= Parcialmente en desacuerdo; 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4= Parcialmente de acuerdo; 5= Totalmente de acuerdo	Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales.	1,2	Ordinal
				Infiere e interpreta información de textos orales.	3,4	
				Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	5,6	
				Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	7	
				Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	8	
				Obtiene información del texto escrito.	9,10	
				Infiere e interpreta información del texto.	11,12,13	
				Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	14,15,16	
				Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa	17,18	
				Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	19,20	
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	21,22					
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	23,24					

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

Estimado estudiante, lea atentamente los siguientes ítems y responda, le pedimos por favor marque con una "X" según lo que usted considere, según los enunciados que se plantean en la tabla. Los hallazgos obtenidos de este instrumento son respuestas confidenciales.

Escala valorativa:

1= Nunca 2 = Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Siempre

N°	ENUNCIADOS	1	2	3	4	5
	Componente intrapersonal	1	2	3	4	5
1	Cuando me siento mal, intento reconocer la emoción y qué me hizo sentir así.					
2	Reconozco mis cualidades, mis defectos y las actividades que puedo mejorar.					
3	Cuando algo no me gusta, digo lo que pienso sin lastimar los sentimientos de los demás.					
4	Tengo claro qué es lo que me hace feliz y a lo que quiero dedicarme.					
5	Realizo las actividades por mí mismo, no porque los demás me digan que lo haga.					
	Componente interpersonal					
6	Siento tristeza o preocupación cuando alguien la está pasando mal.					
7	Me imagino lo que la otra persona podría estar sintiendo.					
8	Suelo llevarme bien con mis compañeros.					
9	Hago nuevos amigos o amigas de manera rápida.					
10	Realizo ayuda social (ejem. Participar en chocolatadas, donaciones, visita a albergues, ayuda en la iglesia, entre otros).					
	Adaptabilidad					
11	Cuando hay un problema, busco rápido soluciones.					
12	Me concentro más en solucionar un problema que en buscar culpables.					
13	Suelo percibir lo que está pasando, sin exagerar negativamente ante la situación.					
14	Si hay que cambiar algo, muestro buena actitud.					
15	Suelo aceptar ideas o actividades nuevas.					
	Manejo de estrés					
16	A mí se me pasa el estrés rápido.					
17	Mantengo la calma aun cuando las cosas están saliendo mal.					

18	Domino mi carácter evitando agredir a otros cuando estoy enojado (a).					
19	Controlo bien mis impulsos, aun cuando las personas me provocan.					
20	Gestiono mi ira y frustración sin lastimar a los demás.					
	Estado de ánimo general					
21	Me siento feliz de ser quien soy, y lo que he logrado.					
22	Me siento feliz por compartir con las personas que forman parte de mi vida.					
23	Me siento afortunado (a) de la vida que me ha tocado.					
24	Cuando pasa algo malo, pienso que pronto todo se solucionará.					
25	Me siento con muchas ganas de hacer mis obligaciones y dar lo mejor de mí.					

Autora: Montenegro Cotrina, Rosa Sindy



FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

“Cuestionario de Inteligencia emocional en adolescentes”

2. Autor del instrumento:

Br. Montenegro Cotrina, Rosa Sindy

3. Objetivo:

Determinar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes.

4. Usuarios

El instrumento está dirigido a estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional.

5. Modo de aplicación

La aplicación será de manera individual o colectiva, en un espacio sin interrupciones. La persona encargada de la aplicación, brinda las indicaciones y absuelve dudas en caso sea necesario. Para resolver el cuestionario, es necesario uso de lápiz y borrador, que serán entregados a cada uno de los estudiantes. El tiempo promedio de aplicación es de 25 a 30 minutos.

6. Estructura del instrumento

El presente instrumento está estructurado en base a 25 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones mostradas en la siguiente tabla:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencia emocional	Componente intrapersonal	<ul style="list-style-type: none">● Comprensión emocional de sí mismo.● Autoconcepto● Asertividad● Autorrealización● Independencia	1 2 3 4 5

	Componente interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Relaciones interpersonales • Responsabilidad social 	6,7 8,9 10
	Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad • Flexibilidad 	11,12 13 14,15
	Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Tolerancia al estrés • Control de impulsos 	16,17 18,19,20
	Estado de ánimo general	<ul style="list-style-type: none"> • Felicidad • Optimismo 	21,22,23 24,25

7. Calificación

Las respuestas tendrán un puntaje de acuerdo a lo asignado:

1= Nunca 2 = Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Siempre

Se suman los puntajes según cada dimensión, signando un puntaje final según el siguiente recuadro:

Variable/Dimensiones	Puntaje
Inteligencia emocional	Sumatoria de todos los ítems
Componente intrapersonal	Sumatoria de los ítems: 1, 2,3,4,5
Componente interpersonal	Sumatoria de los ítems: 6,7,8,9,10
Adaptabilidad	Sumatoria de los ítems: 11,12,13,14,15
Manejo de estrés	Sumatoria de los ítems: 16,17,18,19,20
Estado de ánimo general	Sumatoria de los ítems: 21,22,23,24,25

Baremos

Variable/Dimensiones	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Inteligencia emocional	93-125	59-92	25-58
Componente intrapersonal	19-25	12-18	5-11
Componente interpersonal	19-25	12-18	5-11
Adaptabilidad	19-25	12-18	5-11
Manejo de estrés	19-25	12-18	5-11
Estado de ánimo general	19-25	12-18	5-11

8. Validación y confiabilidad

La validación de contenido fue corroborada por juicio de 3 expertos, con un coeficiente de V de Aiken de 0.960. Así también, se corroboró la confiabilidad al existir un índice de Alfa de Cronbach de 0.882, en una prueba piloto dirigida a 20 personas con características similares a la muestra.

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE EN INGLÉS

Estimada maestra, respecto al estudiante: _____, lea atentamente los siguientes ítems y responda, le pedimos por favor marque con una "X" según lo que usted considere, según las capacidades asociadas al aprendizaje alcanzado en inglés, según la exigencia de su grado académico.

Escala valorativa:

1= Nunca 2= Pocas veces 3= Algunas veces 4= Muchas veces 5= Siempre

N°	De acuerdo al nivel de inglés que me enseñan en mi grado...	1	2	3	4	5
	Se comunica oralmente en inglés					
1	Entiendo lo que me quiere decir mi profesora y compañeros cuando hablan en inglés.					
2	Reconozco algunas palabras en inglés cuando las pronuncia mi profesora.					
3	Puedo deducir lo que quiere decir la profesora cuando habla en inglés.					
4	Interpreto correctamente lo que dicen los videos o audios que pone la maestra en inglés.					
5	Opino verbalmente lo que pienso en inglés, armando frases simples.					
6	Construyo verbalmente oraciones y diálogos para decirlos en inglés a la maestra y mis compañeros.					
7	Cuando hablo en inglés, hago uso de gestos y entonación acorde a lo hablado.					
8	Respondo adecuadamente los diálogos en inglés cuando interactúo en dicho idioma con mis compañeros y maestra.					
	Lee diversos tipos de texto en inglés					
9	Cuando me dan un texto en clase de inglés, logro identificar y comprender las palabras que la profesora me ha enseñado.					
10	Reconozco la mayoría de las palabras en inglés en los textos que nos dan de lectura en clase.					
11	Puedo deducir lo que quiere decir el autor del texto que estoy leyendo en inglés.					
12	Diferencio el mensaje principal de lo complementario en el texto que leo en inglés.					
13	Comprendo las instrucciones de las fichas de trabajo que me plantea la maestra.					
14	Detecto que los textos que leo no tengan errores ortográficos.					
15	Reviso que los recursos textuales de los trabajos grupales de mi clase de inglés, estén redactados con conjugación correcta de verbos y adjetivos.					
16	Cuando leo las producciones escritas de mis compañeros, detecto los errores que han cometido.					

Escribe diversos tipos de texto en inglés						
17	Construyo correctamente oraciones en inglés de forma escrita para compartirlo con la maestra y mis compañeros.					
18	Escribo pequeños textos en inglés para expresar lo que siento o creo de un tema, de manera coherente y cohesionada.					
19	Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés sin faltas ortográficas.					
20	Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés con buena conjugación de verbos.					
21	Uso palabras diferentes y rebuscadas en mis producciones escritas en inglés.					
22	Utilizo correctamente los tiempos verbales en mis creaciones escritas en inglés.					
23	Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan fallas ortográficas.					
24	Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan malas conjugaciones.					

Autora: Montenegro Cotrina, Rosa Sindy



FICHA TÉCNICA INSTRUMENTAL

1. Nombre del instrumento:

“Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes”

2. Autor del instrumento:

Br. Montenegro Cotrina, Rosa Sindy

3. Objetivo:

Determinar los niveles de aprendizaje del idioma inglés.

4. Usuarios

El instrumento está dirigido a estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional.

5. Modo de aplicación

La aplicación será de manera individual o colectiva, en un espacio sin interrupciones. La persona encargada de la aplicación, brindan las indicaciones y se abuelven dudas en caso sea necesario. Para resolver el cuestionario, será necesario uso de lápiz y borrador, que serán entregados a cada uno de los estudiantes. El tiempo promedio de aplicación es de 25 a 30 minutos.

6. Estructura del instrumento

El presente instrumento está estructurado en base a 24 ítems, los cuales tienen relación con los indicadores de las dimensiones mostradas en la siguiente tabla:

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Aprendizaje en idioma inglés	Se comunica oralmente en inglés	● Obtiene información de textos orales.	1
		● Infiere e interpreta información de textos orales.	2
		● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3
		● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4
		● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	5
		● Obtiene información de textos orales.	6

		<ul style="list-style-type: none"> ● Infiere e interpreta información de textos orales. ● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. 	7 8
	Lee diversos tipos de texto en inglés	<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información del texto escrito. ● Infiere e interpreta información del texto ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto. 	9,10 11,12,13 14,15,16
	Escribe diversos tipos de texto en inglés	<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ● Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito 	17,18 19,20 21,22 23,24

7. Calificación

Las respuestas tendrán un puntaje de acuerdo a lo asignado:

1= Nunca 2 = Pocas veces 3= A veces 4= Muchas veces 5= Siempre

Se suman los puntajes según cada dimensión, signando un puntaje final según el siguiente recuadro:

Variable/Dimensiones	Puntaje
Aprendizaje del idioma inglés	Sumatoria de todos los ítems
Se comunica oralmente en inglés	Sumatoria de los ítems: 1, 2,3,4,5,6,7,8
Lee diversos tipos de texto en inglés	Sumatoria de los ítems: 9,10,11,12,13,14,15,16
Escribe diversos tipos de texto en inglés	Sumatoria de los ítems: 17,18,19,20,21,22,23,24

Baremos

Variable/Dimensiones	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
Aprendizaje del idioma inglés	89-120	56-88	24-55
Se comunica oralmente en inglés	23-30	15-22	8-14
Lee diversos tipos de texto en inglés	23-30	15-22	8-14
Escribe diversos tipos de texto en inglés	23-30	15-22	8-14

8. Validación y confiabilidad

La validación de contenido fue corroborada por juicio de 3 expertos, con un coeficiente de V de Aiken de 0.960. Así también, se corroboró la confiabilidad al existir un índice de Alfa de Cronbach de 0.949, en una prueba piloto dirigida a 20 personas con características similares a la muestra.

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable inteligencia emocional

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	1. Cuando me siento mal, intento reconocer la emoción y qué me hizo sentir así.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	2. Reconozco mis cualidades, mis defectos y las actividades que puedo mejorar.	0	1	1	1	
	Asertividad	3. Cuando algo no me gusta, digo lo que pienso sin lastimar los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
	Autorrealización	4. Tengo claro qué es lo que me hace feliz y a lo que quiero dedicarme.	1	1	1	1	
	Independencia	5. Realizo las actividades por mí mismo, no porque los demás me digan que lo haga.	1	0	1	1	
Componente interpersonal	Empatía	6. Siento tristeza o preocupación cuando alguien la está pasando mal.	1	1	1	1	
		7. Me imagino lo que la otra persona podría estar sintiendo.	1	1	1	1	
	Relaciones interpersonales	8. Suelo llevarme bien con mis compañeros.	1	1	1	1	
		9. Hago nuevos amigos o amigas de manera rápida.	1	1	1	1	

	Responsabilidad social	10. Realizo ayuda social (ejem. Participar en chocolatadas, donaciones, visita a albergues, ayuda en la iglesia, entre otros).	1	1	1	1	
Adaptabilidad	Solución de problemas	11. Cuando hay un problema, busco rápido soluciones.	1	1	1	1	
		12. Me concentro más en solucionar un problema que en buscar culpables.	1	1	1	1	
	Prueba de la realidad	13. Suelo percibir lo que está pasando, sin exagerar negativamente ante la situación.	1	1	1	1	
	Flexibilidad	14. Si hay que cambiar algo, muestro buena actitud.	1	1	1	1	
		15. Suelo aceptar ideas o actividades nuevas.	1	1	1	1	
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	16. A mí se me pasa el estrés rápido.					
		17. Mantengo la calma aun cuando las cosas están saliendo mal.	1	1	1	1	
	Control de impulsos	18. Domino mi carácter evitando agredir a otros cuando estoy enojado (a).	1	0	0	1	
		19. Controlo bien mis impulsos, aun cuando las personas me provocan.	1	1	1	1	
		20. Gestiono mi ira y frustración sin lastimar a los demás.	1	1	1	1	
		21. Me siento feliz de ser quien soy, y lo que he	1	1	1	1	

Estado de ánimo general	Felicidad	logrado.					
		22. Me siento feliz por compartir con las personas que forman parte de mi vida.	1	1	1	1	
		23. Me siento afortunado (a) de la vida que me ha tocado.	1	1	1	1	
	Optimismo	24. Cuando pasa algo malo, pienso que pronto todo se solucionará.	1	1	1	1	
		25. Me siento con muchas ganas de hacer mis obligaciones y dar lo mejor de mí.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes
Nombres y apellidos del experto	Pamela Stefany Salazar Bardales
Documento de identidad	46563150
Años de experiencia en el área	11
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Ramón Castilla Universidad Tecnológica del Perú HP English School
Cargo	Docente
Número telefónico	979805107
Firma	
Fecha	15 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALAZAR BARDALES**
Nombres **PAMELA STEFANY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **46563150**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES**
Rector **JOSE ANTONIO CHANG ESCOBEDO**
Secretario General **RODOLFO GAVILANO OLIVER**
Director **VICENTE JUSTO PASTOR SANTIVAÑEZ LIMAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **02/12/21**
Resolución/Acta **950-2021-CU-R-USMP**
Diploma **0151060**
Fecha Matrícula **24/04/2018**
Fecha Egreso **01/07/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001939367



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/06/2024 11:20:32-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario de la variable inteligencia emocional

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	1. Cuando me siento mal, intento reconocer la emoción y qué me hizo sentir así.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	2. Reconozco mis cualidades, mis defectos y las actividades que puedo mejorar.	1	1	1	1	
	Asertividad	3. Cuando algo no me gusta, digo lo que pienso sin lastimar los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
	Autorrealización	4. Tengo claro qué es lo que me hace feliz y a lo que quiero dedicarme.	1	1	1	1	
	Independencia	5. Realizo las actividades por mí mismo, no porque los demás me digan que lo haga.	1	1	1	1	
Componente interpersonal	Empatía	6. Siento tristeza o preocupación cuando alguien la está pasando mal.	1	1	1	1	
		7. Me imagino lo que la otra persona podría estar sintiendo.	1	1	1	1	
	Relaciones interpersonales	8. Suelo llevarme bien con mis compañeros.	1	1	1	1	
		9. Hago nuevos amigos o amigas de manera rápida.	1	1	1	1	

	Responsabilidad social	10. Realizo ayuda social (ejem. Participar en chocolatadas, donaciones, visita a albergues, ayuda en la iglesia, entre otros).	1	1	1	1	
Adaptabilidad	Solución de problemas	11. Cuando hay un problema, busco rápido soluciones.	1	1	1	1	
		12. Me concentro más en solucionar un problema que en buscar culpables.	1	1	1	1	
	Prueba de la realidad	13. Suelo percibir lo que está pasando, sin exagerar negativamente ante la situación.	1	1	1	1	
	Flexibilidad	14. Si hay que cambiar algo, muestro buena actitud.	1	1	1	1	
		15. Suelo aceptar ideas o actividades nuevas.	1	1	1	1	
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	16. A mí se me pasa el estrés rápido.					
		17. Mantengo la calma aun cuando las cosas están saliendo mal.	1	1	1	1	
	Control de impulsos	18. Domino mi carácter evitando agredir a otros cuando estoy enojado (a).	1	0	0	1	
		19. Controlo bien mis impulsos, aun cuando las personas me provocan.	1	1	1	1	
		20. Gestiono mi ira y frustración sin lastimar a los demás.	1	1	1	1	
		21. Me siento feliz de ser quien soy, y lo que he	1	1	1	1	

Estado de ánimo general	Felicidad	logrado.					
		22. Me siento feliz por compartir con las personas que forman parte de mi vida.	1	1	1	1	
		23. Me siento afortunado (a) de la vida que me ha tocado.	1	1	1	1	
	Optimismo	24. Cuando pasa algo malo, pienso que pronto todo se solucionará.	1	1	1	1	
		25. Me siento con muchas ganas de hacer mis obligaciones y dar lo mejor de mí.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes
Nombres y apellidos del experto	Edwin Abel Tarrillo Vásquez
Documento de identidad	48014705
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro Médico Leoncio Amaya Tume
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 <hr/> <p>Edwin Abel Tarrillo Vásquez Ψ Lic. en Psicología C.Ps.P. N° 36718</p>
Fecha	15 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TARRILLO VASQUEZ**
Nombres **EDWIN ABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **48014706**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **25/11/20**
Resolución/Acta **0369-2020-UCV**
Diploma **052-096543**
Fecha Matrícula **03/01/2019**
Fecha Egreso **25/07/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916638



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 17:12:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

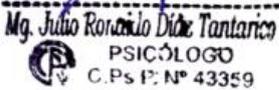
Matriz de validación del cuestionario de la variable inteligencia emocional

Dimensión	Indicador	Ítem	S u f i c i e n c i a	C l a r i d a d	C o h e r e n c i a	R e l e v a n c i a	Observación
Componente intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	1. Cuando me siento mal, intento reconocer la emoción y qué me hizo sentir así.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	2. Reconozco mis cualidades, mis defectos y las actividades que puedo mejorar.	0	1	1	1	
	Asertividad	3. Cuando algo no me gusta, digo lo que pienso sin lastimar los sentimientos de los demás.	1	1	1	1	
	Autorrealización	4. Tengo claro qué es lo que me hace feliz y a lo que quiero dedicarme.	1	1	1	0	
	Independencia	5. Realizo las actividades por mí mismo, no porque los demás me digan que lo haga.	1	1	1	0	
Componente interpersonal	Empatía	6. Siento tristeza o preocupación cuando alguien la está pasando mal.	1	1	1	1	
		7. Me imagino lo que la otra persona podría estar sintiendo.	1	1	1	1	
	Relaciones interpersonales	8. Suelo llevarme bien con mis compañeros.	1	1	1	1	
		9. Hago nuevos amigos o amigas de					

		manera rápida.					
	Responsabilidad social	10. Realizo ayuda social (ejem. Participar en chocolatadas, donaciones, visita a albergues, ayuda en la iglesia, entre otros).	1	1	1	1	
Adaptabilidad	Solución de problemas	11. Cuando hay un problema, busco rápido soluciones.	1	1	1	1	
		12. Me concentro más en solucionar un problema que en buscar culpables.	1	1	1	1	
	Prueba de la realidad	13. Suelo percibir lo que está pasando, sin exagerar negativamente ante la situación.	1	0	1	1	
	Flexibilidad	14. Si hay que cambiar algo, muestro buena actitud.	1	1	1	1	
		15. Suelo aceptar ideas o actividades nuevas.	1	1	1	1	
Manejo de estrés	Tolerancia al estrés	16. A mí se me pasa el estrés rápido.	1	1	1	1	
		17. Mantengo la calma aun cuando las cosas están saliendo mal.	1	1	1	1	
	Control de impulsos	18. Domino mi carácter evitando agredir a otros cuando estoy enojado (a).	1	0	1	1	
		19. Controlo bien mis impulsos, aun cuando las personas me provocan.	1	1	1	1	
		20. Gestiono mi ira y frustración sin lastimar a los demás.	1	1	1	1	

Estado de ánimo general	Felicidad	21. Me siento feliz de ser quien soy, y lo que he logrado.	1	1	1	1	
		22. Me siento feliz por compartir con las personas que forman parte de mi vida.	1	1	1	1	
		23. Me siento afortunado (a) de la vida que me ha tocado.	1	1	1	1	
	Optimismo	24. Cuando pasa algo malo, pienso que pronto todo se solucionará.	1	1	1	1	
		25. Me siento con muchas ganas de hacer mis obligaciones y dar lo mejor de mí.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de inteligencia emocional y sus dimensiones en adolescentes
Nombres y apellidos del experto	Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Documento de identidad	995 863 035
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	INPE-Cajamarca
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 
Fecha	15 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DIAZ TANTARICO**
Nombres **JULIO RONALDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74422031**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**
Secretaria General **DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **23/08/2023**
Resolución/Acta **040-2023/UCT-CU**
Diploma **UCTDDM001381**
Fecha Matrícula **17/04/2021**
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001641555



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/01/2024 10:28:51-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN ADOLESCENTES

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario) que permitirá recoger la información en la presente investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2024. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable: Aprendizaje en inglés como aquella construcción de competencias, habilidades y contenidos del lenguaje extranjero inglés, a largo plazo, con significado permanente que logra tener un uso en la vida real (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales.	1. Entiendo lo que me quiere decir mi profesora y compañeros cuando hablan en inglés.	1	1	1	0	
	Infiere e interpreta información de textos orales.	2. Reconozco algunas palabras en inglés cuando las pronuncia mi profesora.	1	1	1	1	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3. Puedo deducir lo que quiere decir la profesora cuando habla en inglés.	1	1	1	1	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4. Interpreto correctamente lo que dicen los videos o audios que pone la maestra en inglés.	1	1	1	1	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	5. Opino verbalmente lo que pienso en inglés, armando frases simples.	1	1	1	1	
	Obtiene información de textos orales.	6. Construyo verbalmente oraciones y diálogos para decirlos en inglés a la maestra y mis compañeros.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta	7. Cuando hablo en inglés, hago uso de gestos y	1	1	1	1	

	información de textos orales.	entonación acorde a lo hablado.					
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	8. Respondo adecuadamente los diálogos en inglés cuando interactúo en dicho idioma con mis compañeros y maestra.	1	1	1	1	
Lee diversos tipos de texto en inglés	Obtiene información del texto escrito.	9. Cuando me dan un texto en clase de inglés, logro identificar y comprender las palabras que la profesora me ha enseñado.	1	1	1	1	
		10. Reconozco la mayoría de las palabras en inglés en los textos que nos dan de lectura en clase.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta información del texto	11. Puedo deducir lo que quiere decir el autor del texto que estoy leyendo en inglés.	1	1	1	1	
		12. Diferencio el mensaje principal de lo complementario en el texto que leo en inglés.	1	1	1	1	
		13. Comprendo las instrucciones de las fichas de trabajo que me plantea la maestra.	1	0	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	14. Detecto que los textos que leo no tengan errores ortográficos.	1	1	1	1	
		15. Reviso que los recursos textuales de los	1	1	1	1	

		trabajos grupales de mi clase de inglés, estén redactados con conjugación correcta de verbos y adjetivos.					
		16. Cuando leo las producciones escritas de mis compañeros, detecto los errores que han cometido.	1	1	1	1	
Escribe diversos tipos de texto en inglés	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa	17. Construyo correctamente oraciones en inglés de forma escrita para compartirlo con la maestra y mis compañeros.	1	1	1	1	
		18. Escribo pequeños textos en inglés para expresar lo que siento o creo de un tema, de manera coherente y cohesionada.	1	1	1	1	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	19. Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés sin faltas ortográficas.	1	1	1	1	
		20. Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés con buena conjugación de verbos.	1	1	1	1	
	Utiliza convenciones del lenguaje	21. Uso palabras diferentes y rebuscadas en mis producciones	1	1	1	1	

	escrito de forma pertinente	escritas en inglés.					
		22. Utilizo correctamente los tiempos verbales en mis creaciones escritas en inglés.	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	23. Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan fallas ortográficas.	1	1	0	1	
24. Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan malas conjugaciones.		1	1	1	1		

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes
Nombres y apellidos del experto	Pamela Stefany Salazar Bardales
Documento de identidad	46563150
Años de experiencia en el área	11
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	I.E. Ramón Castilla Universidad Tecnológica del Perú HP English School
Cargo	Docente
Número telefónico	979805107
Firma	
Fecha	15 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **SALAZAR BARDALES**
Nombres **PAMELA STEFANY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **46563150**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD DE SAN MARTÍN DE PORRES**
Rector **JOSE ANTONIO CHANG ESCOBEDO**
Secretario General **RODOLFO GAVILANO OLIVER**
Director **VICENTE JUSTO PASTOR SANTIVAÑEZ LIMAS**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN POLÍTICAS Y GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**
Fecha de Expedición **02/12/21**
Resolución/Acta **950-2021-CU-R-USMP**
Diploma **0151060**
Fecha Matrícula **24/04/2018**
Fecha Egreso **01/07/2019**

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001939367



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 16/06/2024 11:20:32-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario de la variable aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable: Aprendizaje en inglés como aquella construcción de competencias, habilidades y contenidos del lenguaje extranjero inglés, a largo plazo, con significado permanente que logra tener un uso en la vida real (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales.	1. Entiendo lo que me quiere decir mi profesora y compañeros cuando hablan en inglés.	1	1	1	0	
	Infiere e interpreta información de textos orales.	2. Reconozco algunas palabras en inglés cuando las pronuncia mi profesora.	1	1	1	1	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3. Puedo deducir lo que quiere decir la profesora cuando habla en inglés.	1	1	1	1	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4. Interpreto correctamente lo que dicen los videos o audios que pone la maestra en inglés.	1	1	1	1	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	5. Opino verbalmente lo que pienso en inglés, armando frases simples.	1	1	1	1	
	Obtiene información de textos orales.	6. Construyo verbalmente oraciones y diálogos para decirlos en inglés a la maestra y mis compañeros.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta	7. Cuando hablo en inglés, hago	1	1	1	1	

	información de textos orales.	uso de gestos y entonación acorde a lo hablado.					
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	8. Respondo adecuadamente los diálogos en inglés cuando interactúo en dicho idioma con mis compañeros y maestra.	1	1	1	1	
Lee diversos tipos de texto en inglés	Obtiene información del texto escrito.	9. Cuando me dan un texto en clase de inglés, logro identificar y comprender las palabras que la profesora me ha enseñado.	1	1	1	1	
		10. Reconozco la mayoría de las palabras en inglés en los textos que nos dan de lectura en clase.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta información del texto	11. Puedo deducir lo que quiere decir el autor del texto que estoy leyendo en inglés.	1	1	1	1	
		12. Diferencio el mensaje principal de lo complementario en el texto que leo en inglés.	1	1	1	1	
		13. Comprendo las instrucciones de las fichas de trabajo que me plantea la maestra.	1	0	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	14. Detecto que los textos que leo no tengan errores ortográficos.	1	1	1	1	
		15. Reviso que los recursos	1	1	1	1	

		textuales de los trabajos grupales de mi clase de inglés, estén redactados con conjugación correcta de verbos y adjetivos.					
		16. Cuando leo las producciones escritas de mis compañeros, detecto los errores que han cometido.	1	1	1	1	
Escribe diversos tipos de texto en inglés	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa	17. Construyo correctamente oraciones en inglés de forma escrita para compartirlo con la maestra y mis compañeros.	1	1	1	1	
		18. Escribo pequeños textos en inglés para expresar lo que siento o creo de un tema, de manera coherente y cohesionada.	1	1	1	1	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	19. Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés sin faltas ortográficas.	1	1	1	1	
		20. Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés con buena conjugación de verbos.	1	1	1	1	
	Utiliza convenciones	21. Uso palabras diferentes y rebuscadas en mis	1	1	1	1	

	del lenguaje escrito de forma pertinente	producciones escritas en inglés.					
		22. Utilizo correctamente los tiempos verbales en mis creaciones escritas en inglés.	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	23. Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan fallas ortográficas.	1	1	0	1	
		24. Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan malas conjugaciones.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes
Nombres y apellidos del experto	Edwin Abel Tarrillo Vásquez
Documento de identidad	48014705
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Centro Médico Leoncio Amaya Tume
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 <hr/> <i>Edwin Abel Tarrillo Vásquez</i> Ψ Lic. en Psicología C.Ps.P. N° 36718
Fecha	15 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **TARRILLO VASQUEZ**
Nombres **EDWIN ABEL**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **48014706**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN GESTIÓN PÚBLICA**
Fecha de Expedición **25/11/20**
Resolución/Acta **0369-2020-UCV**
Diploma **052-096543**
Fecha Matrícula **03/01/2019**
Fecha Egreso **25/07/2020**

Fecha de emisión de la constancia:
01 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001916638



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 01/06/2024 17:12:43-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Matriz de validación del cuestionario de la variable aprendizaje del idioma inglés

Definición de la variable: Aprendizaje en inglés como aquella construcción de competencias, habilidades y contenidos del lenguaje extranjero inglés, a largo plazo, con significado permanente que logra tener un uso en la vida real (Ministerio de Educación del Perú, 2016).

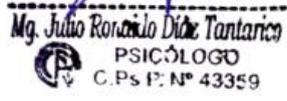
Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Se comunica oralmente en inglés	Obtiene información de textos orales.	1. Entiendo lo que me quiere decir mi profesora y compañeros cuando hablan en inglés.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta información de textos orales.	2. Reconozco algunas palabras en inglés cuando las pronuncia mi profesora.	1	0	1	1	
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	3. Puedo deducir lo que quiere decir la profesora cuando habla en inglés.	1	1	1	1	
	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.	4. Interpreto correctamente lo que dicen los videos o audios que pone la maestra en inglés.	1	1	1	1	
	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.	5. Opino verbalmente lo que pienso en inglés, armando frases simples.	1	1	1	1	
	Obtiene información de textos orales.	6. Construyo verbalmente oraciones y diálogos para decirlos en inglés a la maestra y mis compañeros.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta	7. Cuando hablo en inglés, hago	1	1	1	1	

	información de textos orales.	uso de gestos y entonación acorde a lo hablado.					
	Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.	8. Respondo adecuadamente los diálogos en inglés cuando interactúo en dicho idioma con mis compañeros y maestra.	1	1	1	1	
Lee diversos tipos de texto en inglés	Obtiene información del texto escrito.	9. Cuando me dan un texto en clase de inglés, logro identificar y comprender las palabras que la profesora me ha enseñado.	1	1	1	1	
		10. Reconozco la mayoría de las palabras en inglés en los textos que nos dan de lectura en clase.	1	1	1	1	
	Infiere e interpreta información del texto	11. Puedo deducir lo que quiere decir el autor del texto que estoy leyendo en inglés.	1	1	1	1	
		12. Diferencio el mensaje principal de lo complementario en el texto que leo en inglés.	1	1	1	1	
		13. Comprendo las instrucciones de las fichas de trabajo que me plantea la maestra.	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	14. Detecto que los textos que leo no tengan errores ortográficos.	1	0	1	1	
		15. Reviso que los recursos	1	1	1	1	

		textuales de los trabajos grupales de mi clase de inglés, estén redactados con conjugación correcta de verbos y adjetivos.					
		16. Cuando leo las producciones escritas de mis compañeros, detecto los errores que han cometido.	1	1	1	1	
Escribe diversos tipos de texto en inglés	Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa	17. Construyo correctamente oraciones en inglés de forma escrita para compartirlo con la maestra y mis compañeros.	1	1	1	1	
		18. Escribo pequeños textos en inglés para expresar lo que siento o creo de un tema, de manera coherente y cohesionada.	1	1	1	1	
	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	19. Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés sin faltas ortográficas.	1	1	1	1	
		20. Escribo pequeñas oraciones o párrafos textos en inglés con buena conjugación de verbos.	1	1	1	1	
	Utiliza convenciones	21. Uso palabras diferentes y rebuscadas en mis	1	1	1	1	

	del lenguaje escrito de forma pertinente	producciones escritas en inglés.					
		22. Utilizo correctamente los tiempos verbales en mis creaciones escritas en inglés.	1	1	1	1	
	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	23. Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan fallas ortográficas.	1	1	1	1	
		24. Reviso que mis producciones escritas en inglés no tengan malas conjugaciones.	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes
Nombres y apellidos del experto	Julio Ronaldo Díaz Tantarico
Documento de identidad	995 863 035
Años de experiencia en el área	4 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	INPE-Cajamarca
Cargo	Psicólogo
Número telefónico	959 550 436
Firma	 
Fecha	15 de Junio del 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **DIAZ TANTARICO**
Nombres **JULIO RONALDO**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **74422031**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI**
Rector (E) **DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**
Secretaría General **DR. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN**
Director Escuela De Posgrado **DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **23/08/2023**
Resolución/Acta **040-2023/UCT-CU**
Diploma **UCTDDM001381**
Fecha Matrícula **17/04/2021**
Fecha Egreso **03/04/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Enero de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001641555



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 14/01/2024 10:26:51-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna

Análisis de consistencia interna del Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes

Para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto del instrumento a 20 estudiantes, con características similares a las del estudio, de otra institución educativa pública. Se muestra a continuación la interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach, para interpretar los resultados de la prueba piloto, tal como se muestra en la siguiente tabla

Tabla 7

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Buena
[0,9 ; 1]	Excelente

En la siguiente tabla se observan los resultados de acuerdo al análisis de la consistencia interna del Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes.

Tabla 8

Nivel de confiabilidad de la Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes según Alfa de Cronbach

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos analizados
,882	25

Nota. Prueba piloto aplicado a 20 estudiantes de otra institución educativa

En la tabla se aprecia el nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0,882, ello indica que el instrumento utilizado presenta una confiabilidad **buena**, ya que se encuentra en el intervalo de $>,8$.

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,882	25

Análisis de consistencia interna del Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes

Para hallar la confiabilidad del instrumento se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach, aplicando una prueba piloto del instrumento a 20 estudiantes, con características similares a las del estudio, de otra institución educativa pública. Se muestra a continuación la interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach, para interpretar los resultados de la prueba piloto, tal como se muestra en la siguiente tabla.

Interpretación del coeficiente Alfa de Cronbach

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

En la siguiente tabla se observan los resultados de acuerdo al análisis de la consistencia interna del Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes.

Tabla 9

Nivel de confiabilidad de la Cuestionario de aprendizaje del idioma inglés en adolescentes según Alfa de Cronbach

<i>Estadísticos de fiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	N° de elementos analizados
,949	24

Nota. Prueba piloto aplicado a 20 estudiantes de otra institución educativa

En la tabla se aprecia el nivel de confiabilidad de acuerdo al coeficiente Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0,949, ello indica que el instrumento utilizado presenta una confiabilidad **excelente**, ya que se encuentra en el intervalo de >,9.

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,949	24

Anexo 5. Asentimiento informado

Asentimiento informado

Título de la investigación: Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2024

Investigadora: Rosa Sindy Montenegro Cotrina

Propósito del estudio

Le invitamos a que su hijo(a)/representado participe en la investigación titulada "Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lambayeque, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque. Esta investigación es desarrollada por un estudiante del programa de estudio Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad.

El logro de aprendizajes en el curso de inglés, en un mundo globalizado, es elemental para un estudiante, por tanto, resulta necesario conocer si otros elementos se encuentran relacionados, como lo es la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que actualmente las escuelas buscan desarrollar el potencial integral de los estudiantes, no sólo los conocimientos teóricos.

Procedimiento

Si usted decide que su hijo(a)/representado participe en la investigación, se realizará lo siguiente:

1. Se le aplicarán dos encuestas en la cual se consultará sobre sus creencias y/o actitudes respecto al logro de aprendizaje del idioma inglés y la inteligencia emocional.
2. Estas encuestas tendrán un tiempo aproximado de 15 minutos cada cuestionario y se realizará en el salón de clases de la institución educativa. Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/ representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan

generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar al proceso de aprendizaje individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la educación pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador Rosa Sindy Montenegro Cotrina, email: rmontenegroc@ucvvirtual.edu.pe y asesor Nilthon Pisfil Benites, email: pbenitesni@ucvvirtual.edu.pe.

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 7. Matriz de consistencia

Título de la tesis: Inteligencia emocional y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque, 2024

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	POBLACIÓN Y MUESTRA	ENFOQUE / NIVEL (ALCANCE) / DISEÑO	TÉCNICA / INSTRUMENTO
<p>Problema Principal:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque?</p>	<p>Objetivo Principal:</p> <p>Determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.</p>	<p>Existe relación significativa y directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.</p>	<p>V1: Inteligencia emocional</p>	<p>Unidad de Análisis:</p> <p>Estudiantes adolescentes</p>	<p>Enfoque Cuantitativo</p> <p>Tipo: Básica</p> <p>Diseño: No experimental transversal</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Esquema:</p> <pre> graph TD M[M] --> X[X] M --> Y[Y] X --- R[R] R --- Y </pre> <p><i>M: Estudiantes adolescentes de secundaria de una IE.</i> <i>X: V1 – Inteligencia Emocional</i> <i>Y: V2 – Aprendizaje del Idioma Inglés.</i> <i>R: Posible relación entre ambas variables.</i></p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario de inteligencia emocional en adolescentes, de la autora.</p> <p>Cuestionario de aprendizaje en inglés, de la autora.</p> <p>Métodos de Análisis de Investigación:</p> <p>Hipotético Deductivo</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuáles son los niveles predominantes de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque?</p> <p>¿Cuáles son los niveles de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.</p>	<p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar los niveles predominantes de la inteligencia emocional en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Identificar los niveles predominantes de aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones de inteligencia emocional y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de una institución educativa de Lambayeque.</p>						V2: Aprendizaje del idioma inglés	Población: 226	Muestra: No existe. Se evaluó a toda la población.