



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD  
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E  
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Resiliencia en padres de niños con discapacidad en un CEBE,  
Ayacucho - 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN  
EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Yupanqui Muñoz, Jose Angel ([orcid.org/0009-0004-1256-4820](https://orcid.org/0009-0004-1256-4820))

**ASESOR:**

Dr. Cieza Paquiyaury, Franklin Pedro ([orcid.org/0000-0003-4928-4852](https://orcid.org/0000-0003-4928-4852))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **DEDICATORIA**

A la familia como pilar importante y motivo para desarrollarse en este contexto competitivo y en la búsqueda de nuevos conocimientos a favor de los que esperan mucho de nosotros.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de hacer realidad la especialización, aprendiendo nuevos conocimientos para el desarrollo profesional en beneficio de los niños asociados a discapacidad y sus familias.



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Resiliencia en padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho - 2023", cuyo autor es YUPANQUI MUÑOZ JOSE ANGEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 21 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CIEZA PAQUIYAURI FRANKLIN PEDRO <b>DNI:</b> 70768117 <b>ORCID:</b> 0000-0003-4928-4852	Firmado electrónicamente por: FCIEZAPA el 21-07- 2024 15:52:25

Código documento Trilce: TRI - 0826756



**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, YUPANQUI MUÑOZ JOSE ANGEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Resiliencia en padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho - 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOSE ANGEL YUPANQUI MUÑOZ DNI: 28274885 ORCID: 0009-0004-1256-4820	Firmado electrónicamente por: JYUPANQUIMU el 21- 07-2024 17:06:30

Código documento Trilce: TRI - 0826754

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA .....	i
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR.....	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR .....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vi
ÍNDICE DE TABLAS .....	vii
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. MÉTODO.....	8
3.1. Tipo y diseño de Investigación.....	8
3.2. Variables y operacionalización .....	8
3.3. Población, muestra y muestreo .....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	9
3.5. Procedimiento .....	9
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos .....	10
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	11
V. CONCLUSIONES.....	14
VI. RECOMENDACIONES .....	15
REFERENCIAS .....	16
ANEXOS .....	18

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Nivel de resiliencia.....	11
Tabla 2. Nivel de resiliencia en padres de familia de un CEBE de Ayacucho en relación al grado de instrucción.....	12
Tabla 3. Nivel de resiliencia en padres de familia de un CEBE de Ayacucho en relación al estado civil.....	12
Tabla 4. Nivel de resiliencia en padres de familia de un CEBE de Ayacucho en relación a la edad.....	13

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en padres de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho, 2023. El estudio tiene un diseño no experimental de corte transversal y de alcance descriptivo, se tuvo la participación de 13 padres de familia de niños con discapacidad, el instrumento usado para recoger la información fue la escala de resiliencia de Wagnild & Young (1993), el cual se encargó de medir cinco dimensiones de resiliencia mediante una escala de Likert del 1 al 7, conformado por 25 ítems pertenecientes a cinco dimensiones respectivamente por Wagnild & Young: Satisfacción personal, ecuanimidad, sentirse bien solo, confianza en sí mismo y perseverancia. Los resultados mostraron que el nivel de resiliencia de los padres en promedio se encuentra en un nivel alto en 46,15%, sin embargo, existe en un 38,46% el nivel medio de resiliencia y un 15.38% un nivel bajo de resiliencia.

**Palabras clave:** resiliencia, discapacidad, padres.



## **ABSTRACT**

The objective of this research was to determine the level of resilience in parents of children with disabilities from a CEBE in Ayacucho, 2023. The study has a non-experimental cross-sectional design and descriptive scope, with the participation of 13 parents from children with disabilities, the instrument used to collect the information was the Wagnild & Young (1993) resilience scale, which was responsible for measuring five dimensions of resilience using a Likert scale from 1 to 7, made up of 25 items belonging to five dimensions respectively by Wagnild & Young: Personal satisfaction, equanimity, feeling good alone, self-confidence and perseverance. The results showed that the level of resilience of the parents on average is at a high level at 46.15%, however there is a medium level of resilience at 38.46% and a low level of resilience at 15.38%.

**Keywords:** resilience, disability, parents.

## I. INTRODUCCIÓN

Un informe reciente de la UNICEF (2021) reportó que la cantidad de niños que tienen discapacidad a nivel mundial es alrededor de 240 millones, expone que estos niños tienen desventajas, en relación al bienestar infantil salud, educación y protección, con respecto a los niños que no presentan discapacidad. Al ser padres de un niño con discapacidad se adquiere un nivel de responsabilidad muy grande y distinta, esto porque los niños con discapacidad difícilmente alcanzarán la independencia total lo cual difiere con el desarrollo de otros niños sin este diagnóstico.

Para que un niño con discapacidad alcance unas condiciones óptimas respecto a sus habilidades, deberá tener una relación adecuada con los padres, esta relación se establecerá si los padres aprenden a afrontar tal situación. Al respecto COPERA Infancia, en un artículo publicado en la web, refiere que los menores que presentan discapacidad tienen un nivel mayor de dependencia, por ello requerirán de mayor número de cuidadores y de mayor tiempo invertido para acompañar su desarrollo. Por lo tanto, toda afectación que los cuidadores presenten va a impactar álgidamente en el progreso que presenten sus hijos (Portillo, 2023).

La discapacidad, es un proceso que trae consigo un conjunto de sucesos sociales, siendo la familia la más afectada. Cuando un niño se diagnostica con discapacidad, los padres asumirán un papel trascendente en cuidarlo y protegerlo. Se origina un conflicto psíquico que generan fuertes sensaciones de anhelo, pérdida de sentido, tristeza, desmotivación que conducen a la familia, sobre todo a los padres, a desarrollar fatiga emocional, desencadenando diversos problemas psicosociales. En este estado de desgaste emocional, los padres pueden experimentar alteración física y psicológica, que dan como resultado depresión, ansiedad, alteraciones en el sueño, el estrés, todo lo cual ocasiona que la vida de estos padres se vea afectada (Villavicencio, 2018).

El presentar una discapacidad no debe entenderse como padecer alguna enfermedad, pero sí es una restricción, las primeras respuestas de los padres al enterarse de la discapacidad de sus hijos, reúne una serie de actitudes variadas que incluso pueden llegar a crisis en el hogar, todo esto independientemente de

las condiciones socio económicas o nivel de educación que presente cada familia. Ya es el transcurrir del tiempo que permite la comprensión y aceptación de forma gradual de la realidad de cada caso (Montalbán, 2017).

Se puede decir que, si los padres han podido superar y asimilar la discapacidad de sus hijos, han desarrollado la capacidad de resiliencia. Entendiéndose a la resiliencia como la capacidad o habilidad para superar y sobrellevar diferentes situaciones consideradas difíciles o traumáticas, adaptándose a las circunstancias y poder desarrollar una vida productiva y con sentido. Entonces la resiliencia es más un proceso de adaptación que una característica fija del individuo; proceso en el cual las capacidades psicológicas nos permiten afrontar satisfactoriamente reveses, fracasos, pérdidas, desengaños y hasta agresiones (Rojas, 2023).

La resiliencia comienza cuando los padres toman consciencia de la discapacidad de sus hijos o cuando ocurre el primer diagnóstico, ya que ven la realidad tal cual es, en la que tendrán que ocuparse completamente de ellos mientras tengan vida, a pesar de ser un fuerte impacto para los padres, es donde se hace necesario desarrollar la capacidad de resurgir, superándose emocionalmente tanto de forma personal como familiar. Al contrario, si los padres de familia no aprenden a hacer frente a la situación de discapacidad de sus hijos no podrá ayudarlos, ya que si los padres son resilientes sus hijos van a aprender a serlo también. Debido a que la resiliencia se va a fomentar por medio del amor, cuidados y motivación constante.

Respecto a la resiliencia, en un estudio titulado “Resiliencia en padres de niños con capacidades diferentes en Guatemala”, menciona que, frente a circunstancias adversas que desbordan los recursos cognitivos y emocionales de un individuo, este puede dar dos respuestas distintas: positiva, cuando la persona utiliza dicho problema para aprender y crecer como persona; y negativa, cuando el afectado no puede visualizar salida alguna entonces se frustra y se deprime (Sac, 2013).

La realidad local, en Ayacucho, son poco los centros que acogen a niños con habilidades diferentes y a sus familias, uno de ellos es el CEBE San Juan de Dios, aquí observamos a muchos padres de familia que acompañan a sus hijos responsablemente, dentro de todas las limitaciones que presentan, sobre todo de

índole económico, estos padres hacen el esfuerzo de sacar adelante a sus hijos y a sus familias. Sin embargo, existen padres de familia que no demuestran compromiso en el cuidado y acompañamiento de sus hijos, presentando falta de motivación y en algunos casos se evidencia labilidad emocional al enfrentar la realidad que viven, es el motivo por el cual me he planteado la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de resiliencia de los padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho – 2023?

Esta investigación se justifica a nivel teórico porque los resultados obtenidos van a permitir identificar el nivel de resiliencia presente en padres de familia de niños que presentan discapacidad y qué factores influyen para que se desarrolle la resiliencia en ellos. Como fundamento práctico porque se aplica a la sociedad, contribuyendo de manera más eficiente, práctica y de forma sistematizada la presentación de la problemática, de esta manera se contribuye a que los padres de familia con hijos que tienen discapacidad se sientan identificados, comprendidos y no se sientan solos en el proceso de afrontar esa realidad. A nivel metodológico, se justifica, porque la metodología utilizada servirá como soporte para desarrollar otras investigaciones que presenten realidades parecidas a la población en estudio, ya que estudios sobre la problemática tratada, en zonas rurales, son escasas.

Por lo cual se plantea el objetivo general: determinar el nivel de la resiliencia de los padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho – 2023. Asimismo, se establecen los siguientes objetivos específicos: identificar el grado de instrucción de los padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho – 2023, conocer el estado civil de los padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho – 2023; identificar la edad de los padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho – 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Revisando investigaciones internacionales con la variable resiliencia, tenemos a Molina et al. (2018), que tuvo como objetivo determinar el nivel de resiliencia en madres de niños con parálisis cerebral, se trató de un estudio descriptivo de corte transversal, participaron en la investigación 24 madres de familia, concluyendo que las madres de la investigación presentaron una capacidad baja de resiliencia que representa un 66.6%.

También, Villalba et al. (2019) cuyo objetivo fue identificar causa y efecto de la resiliencia familiar en hogares de estudiantes con discapacidad. Utilizaron una metodología cuantitativa, nivel descriptivo, se entrevistó a 18 mujeres que acompañan a los estudiantes. Concluyendo que las familias se apoyan de forma grupal, estableciendo maneras de superar las dificultades y que en un 80% presentaron niveles altos de resiliencia.

A continuación, se detallan fuentes de investigación nacional, tal es así que tenemos a Rojas y Bautista (2022), que se plantearon como objetivo determinar el nivel de resiliencia en padres de estudiantes con alguna discapacidad. La metodología que utilizaron fue cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, contaron con la participación de 88 padres de familia, resultando altos niveles de resiliencia en un 49% y concluyeron que los padres de familia presentaron un alto nivel de adaptación ante situaciones complejas, contando con la capacidad de regular su comportamiento y hacer frente al suceso de forma tranquila, buscando el bienestar familiar.

Pinedo (2019) en su estudio, tuvo como objetivo señalar el nivel de resiliencia de los de padres de hijos con capacidades diferentes. El estudio fue de corte cuantitativo y enfoque descriptivo, la muestra fueron 30 padres de familia, llegó a la conclusión que los padres de niños con capacidades diferentes obtuvieron la categoría de medio en resiliencia.

Guillén y Torres (2022), en su investigación tuvo como principal objetivo identificar el nivel de resiliencia de niños con habilidades diferentes, la investigación tuvo diseño no experimental, de corte transversal, participando 153 padres de familia, encontrando que, el nivel de resiliencia que predominó fue el nivel medio en un 46.7%, por lo que la resiliencia en esos padres se encontró

dentro de parámetros normales.

Ruiz (2019), en su estudio se planteó el objetivo de determinar el nivel de resiliencia materna frente a la discapacidad. El estudio fue de tipo no experimental, descriptivo, cuantitativo y de corte transversal, contó con la participación de 20 madres de familia, la conclusión a la que arribó fue que en un 92% las madres de familia presentan la resiliencia nivel medio.

La palabra resiliencia proviene del latín: resilio, lo cual es volver a saltar, rebotar reanimarse. Esta palabra empezó a usarse dentro de las ciencias sociales alrededor de 1960, y se entiende como la fortaleza que tiene el individuo, a desarrollarse sano y exitoso, aun desenvolviéndose en entornos de riesgo elevado, con contexto de pobreza y pertenecer a grupos familiares con muchos problemas, estar expuesto a estrés constante. Y recuperarse luego de haber atravesado experiencias traumáticas. La resiliencia es una cualidad humana universal que se va a construir mediante un proceso al interactuar un sujeto y su contexto (Uriarte, 2015).

Entre los tipos de resiliencia tenemos a la resiliencia individual, que se refiere a que cada persona va a aceptar los sucesos traumáticos que ocurren a lo largo de su vida con una comportamiento adecuado y motivado, lo cual forjará su personalidad; la resiliencia familiar, ahora la familia pasará por el proceso de aceptar y afrontar sucesos complejos en el cual como unidad asumirán los desafíos que ocurran, fortaleciendo de esta manera la autoestima en el entorno familiar; la resiliencia social y comunitaria, donde los individuos y las familias que atraviesan y sobrellevan una circunstancia adversa están vinculados por una red social- comunitaria a otros grupos que son de contingencia . Debido a ello se estableció las bases para una resiliencia de comunidad; y la resiliencia grupal, que se entiende como la combinación de una habilidad innata o adquirida de recuperarse de situaciones traumáticas tanto del individuo como del grupo.

Entre los factores de la resiliencia se encuentran la independencia que es establecer parámetros entre un individuo y su medio; la forma de alejarse emocional y físicamente, evitando volverse retraído o incomunicado; la capacidad para relacionarse, que hace referencia a la capacidad de establecer vínculos

personales e íntimos con otros, para poner en equilibrio los escasos de afecto, con la predisposición de darla a otros. Un autoconcepto bajo o muy alto no es beneficioso y empieza el aislamiento: si está disminuida por el mismo individuo (se autoexcluye) por el contrario si es muy alto generará repulsión por la vanidad reflejada; la iniciativa, que es la intención de ofrecerse y formar parte de labores más complejas de forma gradual; el humor, que es hallar lo gracioso en situaciones adversas. Sabiendo modificar sensaciones negativas temporalmente y pudiendo aceptar y tolerar situaciones problemáticas; la creatividad, es ser capaz de ser creador e inventivo, creando constructos, relacionando ideas partiendo de un caos y de la duda. Con este aspecto se promueve la acción de desarrollarse y se va a estimular mediante acciones de recreación en la fase temprana de la vida. Por último la capacidad de pensamiento crítico, el cual resulta de la integración de todos los factores mencionados, en el cual se analiza las razones y la forma en la que se asume la responsabilidad ante sucesos adversos. También se brindan formas de afrontar y medios para ser modificada. Esto se conseguirá mediante un pensamiento crítico que es un rasgo de resiliencia personal.

La resiliencia y la discapacidad son términos que cada vez se tienen más presentes, esto se trata de forma integral cuando de educación se habla. Todo esto centrado en la persona, en sus limitaciones y también en sus capacidades. En este proceso cuya finalidad es el crecimiento y desarrollo personal del individuo con discapacidad, deben estar comprometidos todos los agentes que están alrededor de la persona, la sociedad, la familia, los educadores, las amistades y sus pares, además de la persona con discapacidad. En este proceso de transformar la vida y afrontar las adversidades el mayor ejemplo es la familia, aparte de ser el mayor apoyo para la persona con discapacidad es de dónde se motivará para aprender la resiliencia, actitud con la que se afronta de mejor manera las adversidades de la vida (Rodríguez, 2021).

La OPS refiere que, los individuos que tienen discapacidad son aquellas que presentan deficiencias en el aspecto físico, mental, intelectual o sensorial a largo plazo y que, al interactuar en diferentes ámbitos, podrían ser obstáculo para que participe de forma efectiva en la sociedad en condiciones de igualdad con

otras personas (OPS, 2023).

Los tipos de discapacidad según la clasificación de la CIF en el 2021, las discapacidades se agrupan en 5 grupos: (a) discapacidad física, agrupa discapacidades motoras, que hacen difícil el movimiento restringiéndolo, y orgánicas, que implican la pérdida de función de uno o más sistemas del cuerpo; (b) discapacidad mental o psíquica: es la que se refiere a la alteración en la conducta adaptativa, con afección en la facultad mental y las estructuras neurológicas; (c) discapacidad intelectual: se refiere a la alteración en las funciones intelectuales, que se estiman por debajo del promedio, haciendo difícil la comprensión y/o respuesta lógica frente a diversos sucesos de la vida cotidiana (d) discapacidad sensorial: está relacionada con las estructuras del sensorio. Pueden ser visual, auditiva o estar afectado otros sentidos.

Pluridiscapacidad o multidiscapacidad: aquí están combinados varios tipos de discapacidad, con mayor frecuencia se presenta un escaso desarrollo en la psicomotricidad y/ el sensorio, además de otros problemas de salud (Fundación Adecco, 2021).



### **III. MÉTODO**

#### **3.1. Tipo y diseño de Investigación**

##### **3.1.1. Tipo de investigación**

La presente investigación tiene enfoque cuantitativo, porque por medios estadísticos se medirán de forma objetiva los niveles de resiliencia en la población investigada.

En el nivel de investigación se eligió el descriptivo, ya que describe los sucesos investigados de la misma forma en las que están ocurriendo al estar realizando la investigación.

##### **3.2.2. Diseño de la investigación**

En cuanto al diseño que se seleccionó para el presente estudio fue el no experimental de tipo descriptivo simple. Se refiere con no experimental a que no se controlará tampoco manipulará la variable resiliencia y solo se aprecian los sucesos como ocurren en su espacio natural; y es de tipo descriptivo simple debido a que los datos se recopilaron en un momento establecido (Hernández, 2014).

#### **3.2. Variables y operacionalización**

(ver anexo 1)

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

El presente estudio se ha desarrollado en un CEBE de Ayacucho.

##### **3.3.1. Población**

La población se conformó por 90 padres de niños que presentan discapacidad del CEBE San Juan de Dios de Ayacucho.

##### **Criterios de inclusión**

Los padres de familia de niños con discapacidad que acuden al CEBE.

### **Criterios de exclusión**

Hermanos o cuidadores de los niños con discapacidad del CEBE.

### **3.3.2. Muestra**

Se calculó con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2 * (N-1)) + k^2 * p * q}$$

Obteniéndose el tamaño de muestra conformada por 13 padres de familia de niños con discapacidad del CEBE San Juan de Dios, Ayacucho.

### **3.3.3. Muestreo**

El muestreo que se utilizará es el muestreo probabilístico conocido también como muestreo aleatorio o al azar, ya que los miembros en su totalidad, de una población estudiada, presentan igual posibilidad de integrar la muestra (Escobar, 2023).

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica utilizada en el presente estudio fue la encuesta, para poder recopilar información objetiva, usando preguntas formuladas indirectamente a los padres de familia, que son la unidad de análisis del presente estudio.

El instrumento usado para recolectar los datos fue la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).

### **3.5. Procedimiento**

Lo primero fue conseguir un instrumento que haya sido validado en nuestra realidad. Después se solicitó el permiso de la Directora del CEBE San Juan de Dios para el desarrollo del presente estudio. Se solicitó a cada docente de aula para que brinde información a los padres de familia sobre la realización del presente estudio, y que estos participen de forma informada y voluntaria.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se tuvo como apoyo a la investigación los estudios de Bautista, N y Ayala, L. (2021). Resiliencia en los padres de estudiantes con discapacidad; Molina, J. (2018). Resiliencia en madres de niños con parálisis cerebral; Montalbán, M. (2017). Actitud de los padres de familia ante la discapacidad de su hijo; Rodríguez, P. y Delatorre, G. (2021) resiliencia y discapacidad.

El estudio trató de entender la resiliencia de las personas frente a la adversidad en este caso frente a la discapacidad de un hijo.

Los datos de la encuesta se procesaron a través de la hoja de cálculo de Excel y del paquete estadístico SPSS versión 25, los resultados se presentan a través de estadígrafos.

Para los resultados se usará para la presentación frecuencias y gráficos cada uno con los respectivos porcentajes.

### **3.7. Aspectos éticos**

En la presente investigación se respetó el principio de protección a las personas, ya que los participantes desarrollarán la encuesta voluntariamente, con disposición de información adecuada y respetando sus derechos fundamentales como derecho a la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la confidencialidad y la privacidad. Otro principio ético que se respetó fue la beneficencia y no maleficencia garantizando el bienestar de las personas que participarán en la investigación. De esta manera, nuestra conducta obedece a lo siguiente: no ocasionar daño alguno, que los efectos adversos sean los menos posibles y que los beneficios sean lo máximo posibles. Se respetó también el principio del consentimiento informado porque se hizo firmar una manifestación expresa de voluntad que fue en total libertad de cada participante. De igual manera como investigador consiento que la información aquí presentada sea usada para fines que se han establecido en el proyecto.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El objetivo general del presente trabajo de investigación fue determinar el nivel de resiliencia en los padres de familia de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho, 2023. De esta forma, la tabla 1 evidencia este resultado.

**Tabla 1**

*Nivel de resiliencia*

<b>Nivel de resiliencia</b>	<b>Porcentaje padres de familia %</b>
Nivel alto	46.15
Nivel moderado	38.46
Nivel bajo	15.38

De acuerdo a la tabla 1, 13 padres de familia de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho 2023 fueron evaluados sobre resiliencia. El 15.38% de padres de familia presentan resiliencia nivel bajo; el 38.46 % de padres de familia presentan resiliencia nivel moderado y el 46.15 % de padres de familia presentan resiliencia de nivel alto, de acuerdo a la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).

Se encontró similitud con los resultados de Rojas & Bautista (2021) quienes estudiaron acerca de la resiliencia de padres de estudiantes con discapacidad, encontrando niveles altos de resiliencia en el 48,3% de los participantes.

Ahora, se analizarán los objetivos específicos, el primero fue relacionar el grado de instrucción y resiliencia de los padres de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho,2023.

**Tabla 2**

*Nivel de resiliencia en padres de familia de un CEBE de Ayacucho en relación al grado de instrucción*

<b>Grado de Instrucción</b>	<b>Porcentaje %</b>
Superior	15.38
Secundaria completa	69.23
Primaria	15.38

De acuerdo a la tabla 2, de 13 padres de familia de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho, quienes representan el 100%, el 15.38% presentan grado de instrucción superior, el 15.38% presentan grado de instrucción primaria, el 69.23 % presentan grado de instrucción secundaria completa.

El segundo objetivo específico fue relacionar el estado civil y resiliencia de los padres de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho, 2023.

**Tabla 3**

*Nivel de resiliencia en padres de familia de un CEBE de Ayacucho en relación al estado civil*

<b>Estado civil</b>	<b>Porcentaje %</b>
Casado	7.69
Conviviente	38.46
Divorciado	53.84

De acuerdo a la tabla 3, de 13 padres de familia de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho, quienes representan el 100%, el 7.69% presenta estado civil casado, el 38.46% presentan estado civil conviviente, el 53.8 % presentan estado civil divorciado.

El tercer objetivo específico consistió en relacionar la edad y resiliencia de los padres de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho, 2023.

**Tabla 4**

*Nivel de resiliencia en padres de familia de un CEBE de Ayacucho en relación a la edad*

<b>Edad</b>	<b>Grupo etario</b>	<b>Porcentaje %</b>
37-45 años	Adultez	100

De acuerdo a la tabla 4 el 100% de padres de familia de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho se encuentran en el grupo etareo de adultez, de 37 a 45 años de edad.

## **V. CONCLUSIONES**

A las conclusiones que se arribó en el presente estudio fueron las siguientes:

Primero se determinó que el nivel de resiliencia de los padres de familia de un CEBE de Ayacucho, 2023, fue en nivel alto con un 46,15% y un nivel de resiliencia bajo un 15,38%.

Además, se identificó que el grado de instrucción de padres de familia de niños con discapacidad de un CEBE de Ayacucho, 2023 en su mayor porcentaje el de secundaria completa en un 69,23%.

También encontró que el estado civil de mayor porcentaje en estos padres de familia fue el de divorciado en 53,84%.

Por último, según la edad se identificó que los padres de familia de estos niños con discapacidad se encuentran en el grupo etario de adultez en un 100%.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Afianzar programas sociales que se orientan a padres de familia que afrontan alguna discapacidad de sus hijos, lo que les permite el desarrollo de la resiliencia, lo que genera un sentimiento de aceptación y tolerancia, en estos grupos se fomenta la empatía ante los desafíos que presenta cada familia.

Que el CEBE incremente la frecuencia de las escuelas de padres que aborden temáticas respecto a niveles de resiliencia en padres de familia, de la misma manera se debería llevar a cabo talleres vivenciales en los cuales los padres de familia hablen sobre sus desafío y experiencias que atraviesan con sus hijos que presentan discapacidad, lo cual funcione como un grupo de apoyo entre ellos.

También se recomienda, el desarrollo de talleres, creación de espacios para la integración y el desarrollo de jornadas familiares, procurando que los involucrados participen de manera activa.



## REFERENCIAS

- Bautista, N. &. (2021). Resiliencia en los padres de estudiantes con discapacidad de una institución de educación especial privada de Lima Metropolitana.
- Escobar, J. (23 de enero de 2023). Excel para todos.  
<https://excelparatodos.com/muestreo-probabilistico/#que-es-muestreo-probabilistico>
- Fundación Adecco. (30 de junio de 2021). <https://fundacionadecco.org/blog/que-tipos-de-discapacidad-existen/>
- Hernandez, R. (2014). Metodología de la investigación. México: Interamericana Editores S.A.
- Molina, Y. E. (2018). Resiliencia en madres de niños/as con parálisis cerebral. Cienfuegos, Cuba.
- Montalbán, M. (2017). Actitud de los padres de familia ante la discapacidad de su hijo en el C.E.B.E Salaverry, 2017. Trujillo, Perú.
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). Discapacidad.  
<https://www.paho.org/es/temas/discapacidad#:~:text=Las%20personas%20con%20discapacidad%20son,de%20condiciones%20con%20los%20dem%C3%A1s.>
- Portillo, E. E. (31 de marzo de 2023). COPERA Infancia.  
<https://coperainfanciaperu.com/2023/03/31/que-se-espera-en-el-2023-para-los-ninos-y-ninas-con-discapacidad-en-el-peru/#:~:text=As%C3%AD%20la%20data%20del%20Registro,a%20%20a%C3%B1os%20de%20edad.>
- Rodríguez, P. (2021). Resiliencia y discapacidad: un tándem hacia el crecimiento personal. <https://danzamobile.es/wp-content/uploads/2016/12/RESILIENCIA-Y-DISCAPACIDAD-UN-TANDEM-HACIA-CRECIMIENTO-PERSONAL-1.pdf>
- Rojas, L. (2022). Resiliencia en los padres de estudiantes con discapacidad de una institución de educación especial privada de Lima Metropolitana. Lima.
- Rojas, M. (20 de julio de 2023). *La resiliencia y el bienestar emocional*. El Peruano.

- Ruiz, J. (2019). Resiliencia materna ante la discapacidad en madres del CEBE 02 de Huaral.
- Sac, M. (2013). *Resiliencia en padres de niños con capacidades diferentes*. Quetzaltenango.
- UNICEF. (10 de noviembre de 2021). *UNICEF para cada infancia*.  
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/casi-240-millones-ninos-con-discapacidad-mundo-segun-analisis-estadistico>
- Uriarte, J. (2015). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología*.  
Revista de psicodidáctica, 1136-1034.
- Villavicencio, C. (2018). *Discapacidad y familia: desgaste emocional*. ACADEMO, 89.

## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de la variable resiliencia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items
Resiliencia	"La resiliencia es una característica de la personalidad que modera el efecto negativo del estrés, promoviendo así el proceso de adaptación, implicando fuerza emocional, valentía y adaptabilidad" (Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres, 2018, p.122).	Nivel de resiliencia de los padres de familia del CEBE San Juan de Dios de Ayacucho, 2023, que forman parte de la muestra de investigación, obtenido mediante los puntajes totales y de las dimensiones de la escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993).	Confianza en sí mismo	Seguridad personal. Capacidad para lograr objetivos y superar adversidades. Confianza hacia los demás.	6,9,10,13,17,18, 24
			Ecuanimidad.	Tranquilidad y equilibrio emocional ante la adversidad Sentido positivo de las cosas Moderación de actitudes en el afrontamiento de riesgos.	7,8,11,12

			Perseverancia	Constancia ante la adversidad. Autodisciplina Deseo de logro Solución de problemas.	1,2,4,14,15, 20,23
			Satisfacción personal	Sentido positivo de la vida y los problemas. Significado de la vida Escasos espacios para lamentarse.	16,21,22,25
			Sentirse bien solo	Libertad. Sentido de sentirse único e importante.	3,5,19

**Anexo 2:** Escala de resiliencia de Wagnild y Young, 1993.

### **FICHA TÉCNICA.**

Nombre: Escala de Resiliencia.

Autores: Wagnild y Young (1993)

Procedencia: Estado Unidos.

Adaptación Peruana: Novella (2002); Castilla, Caycho, Shimabukuro, Valdivia y Torres (2014)

Administración: Individual o colectiva.

Duración: Aproximadamente de 25 a 30 minutos.

Aplicación: Para adolescentes y adultos.

Objetivo: establecer el nivel de resiliencia de adolescentes, jóvenes y adultos

Significación: La escala evalúa las siguientes dimensiones de la resiliencia confianza en sí mismo. Ecuanimidad, perseverancia, satisfacción, sentirse bien solo y una escala total.



## Anexo 3: Consentimiento informado

### Consentimiento Informado

**Título de la Investigación:** Resiliencia en padres de niños con discapacidad en un CEBE,  
Ayacucho – 2023

**Investigador:** José Ángel Yupanqui Muñoz

#### **El propósito de este estudio**

La presente investigación se titula "Resiliencia en padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho – 2023" y es desarrollada por estudiantes del Programa académico de segunda especialidad de atención a la diversidad e inclusión educativa de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad. Este proyecto es dirigido por el investigador José Ángel Yupanqui Muñoz. El propósito de la investigación es determinar el nivel de la resiliencia de los padres de niños con discapacidad en un CEBE, Ayacucho – 2023.

Para ello, se le solicita participar en una encuesta que le tomará 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento, sin que ello le genere ningún perjuicio. Asimismo, se considera que su participación en este estudio supone un riesgo mínimo para usted. Si tuviera alguna consulta sobre la investigación, puede formularla cuando lo estime conveniente.

Su identidad será tratada de manera confidencial. Asimismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración del presente trabajo de investigación. Todos los datos proporcionados en la presente encuesta estarán protegidos bajo la Ley 29733, Ley de Protección de Datos Personales.

#### **Problemas o preguntas**

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el investigador José Ángel Yupanqui Muñoz, mediante el correo electrónico [hyupanquimuno@gmail.com](mailto:hyupanquimuno@gmail.com)

#### **Consentimiento:**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombres y Apellidos: .....

Firma :.....

Fecha y hora :.....

## Anexo 4: Resultado de similitud del programa Turnitin

Feedback Studio - Google Chrome  
ev.turnitin.com/app/carta/es/?s=1&io=2422737702&ro=103&u=1088032488&lang=es

feedback studio | JOSE ANGEL YUPANQUI MUÑOZ | Levante las observaciones realizadas. | /100 | 2 de 129



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**  
**ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E**  
**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Resiliencia en padres de niños con discapacidad en un CEBE,**  
**Ayacucho - 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E**  
**INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**AUTOR:**  
Yupanqui Muñoz, José Ángel (orcid.org/0000-0004-1256-4820)

**ASESOR:**  
Dr. Cieza Paquiyaui, Franklin Pedro (orcid.org/0000-0003-4928-4852)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**  
Educación e inclusión

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**  
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**  
2024

**Resumen de coincidencias**

**17 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

**Coincidencias**

Número	Detalle	Porcentaje
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %
3	repositorio.unheval.edu... Fuente de Internet	2 %
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
5	www.mtas.es Fuente de Internet	1 %
6	repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet	1 %
7	www.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
8	distancia.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
9	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
10	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
11	dehesa.unex.es:8080 Fuente de Internet	<1 %
12	worldwidescience.org Fuente de Internet	<1 %
13	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	observatorio.campus-v... Fuente de Internet	<1 %
16	Harrison de la Rosa Ra... Publicación	<1 %

Página: 1 de 19 | Número de palabras: 4448 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado | 12:02 26/07/2024