



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Influencia de estrategias metacognitivas en el aprendizaje  
autónomo en educandos de primaria de una institución educativa  
de Otuzco, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Doctora en Educación

**AUTORA:**

Paredes Santillan, Amanda Sixta ([orcid.org/0009-0004-9063-7829](https://orcid.org/0009-0004-9063-7829))

**ASESORES:**

Dra. Carranza Yuncor, Nelly Roxana ([orcid.org/0000-0002-3268-4414](https://orcid.org/0000-0002-3268-4414))

Dr. Terrones Marreros, Mario Andres ([orcid.org/0000-0001-7841-9977](https://orcid.org/0000-0001-7841-9977))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ**

**2024**

## **Dedicatoria**

A mis padres Mariano y Francisca, por su apoyo incondicional y constante para el logro de mis metas personales y profesionales.

A mis hijos, Pamela, Estefany y Daniel  
porque ellos son la inspiración y fortaleza  
de mi superación personal

Amanda Sixta Paredes Santillan

## **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo, a los docentes que tuvieron a cargo mi formación profesional, quienes con sus acertadas sugerencias se pudieron culminar con éxito.

Amanda Sixta Paredes Santillan



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Influencia de estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023", cuyo autor es PAREDES SANTILLAN AMANDA SIXTA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 15 de Diciembre del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CARRANZA YUNCOR NELLY ROXANA DNI: 43409358 ORCID: 0000-0002-3268-4414	Firmado electrónicamente por: NCARRANZAY25 el 06-01-2024 16:06:13

Código documento Trilce: TRI - 0698134





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**ESCUELA PROFESIONAL DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, PAREDES SANTILLAN AMANDA SIXTA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Influencia de estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco,2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
PAREDES SANTILLAN AMANDA SIXTA DNI: 19051822 ORCID: 0009-0004-9063-7829	Firmado electrónicamente por: APAREDESSA el 10- 01-2024 22:52:54

Código documento Trilce: INV - 1568803



## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor .....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos .....	vi
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT .....	x
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	21
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	21
3.2. Variables y operacionalización.....	22
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.....	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	24
3.5. Procedimientos .....	25
3.6. Métodos de análisis de datos .....	25
3.7. Aspectos éticos.....	26
IV RESULTADOS .....	27
V DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES .....	39
VII. RECOMENDACIONES.....	40
VIII. PROPUESTA.....	41
REFERENCIAS.....	
ANEXOS .....	

## Índice de tablas

Tabla 1. Población de estudiantes de las Instituciones educativas de la provincia de Otuzco .....	23
Tabla 2 Muestra de estudiantes de las instituciones educativas de la provincia Otuzco .....	23
Tabla 3 Influencia de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023 .....	27
Tabla 4 Nivel de aprendizaje autónomo en el pretest en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023 .....	27
Tabla 5. Influencia de las estrategias metacognitivas en la definición de metas de aprendizaje, en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023. ....	28
Tabla 6 Influencia de las estrategias metacognitivas en la organización de acciones estratégicas para alcanzar las metas, en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023. ....	29
Tabla 7 Influencia de las estrategias metacognitivas en el monitoreo y ajuste del desempeño durante el proceso de aprendizaje, en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023 .....	29
Tabla 8 Nivel de aprendizaje autónomo en el post test en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023 .....	30

## Índice de figuras

Figura 1

21

*Diagrama del diseño cuasiexperimental*



## RESUMEN

Esta investigación determinó la influencia de las estrategias metacognitivas en el aprendizaje autónomo en educandos de primaria de una institución educativa de Otuzco, 2023. La indagación fue de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental. Se eligió como técnica la encuesta y se aplicó como instrumento el cuestionario de 24 ítems, el cual pasó por una prueba piloto, demostrando una confiabilidad de 0,734 según el Alpha de Cronbach, para la variable aprendizaje autónomo, el mismo que cuenta con validez por juicio de expertos. La muestra estuvo conformada por 36 educandos. Los datos obtenidos fueron procesados mediante el software estadístico SPS 26 y se obtuvo como resultado la influencia significativa entre las variables en investigación, respaldado por la prueba estadística U de Mann Whitney, se obtuvo el P valor 0.000, siendo menor al 5%, el cual permitió aceptar la hipótesis alterna. En conclusión, las estrategias metacognitivas influyen de manera notable en la gestión del aprendizaje autónomo.

**Palabras clave:** estrategias metacognitivas, aprendizaje autónomo.

## **ABSTRACT**

This research determined the influence of metacognitive strategies on autonomous learning in primary school students from an educational institution in Otuzco, 2023. The investigation was of an applied type, with a quasi-experimental design. The survey was chosen as the technique and the 24-item questionnaire was applied as an instrument, which went through a pilot test, demonstrating a reliability of 0.734 according to Cronbach's Alpha, for the autonomous learning variable, which has validity by judgment. of experts. The sample was made up of 36 students. The data obtained were processed using the SPS 26 statistical software and the result was the significant influence between the variables under investigation, supported by the Mann Whitney U statistical test, the P value 0.000 was obtained, being less than 5%, which allowed us to accept the alternative hypothesis. In conclusion, metacognitive strategies significantly influence the management of autonomous learning.

Keywords: metacognitive strategies, autonomous learning.