



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Habilidades digitales y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de
Lima Metropolitana, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Timoteo Mamani, Rosa Isabel (orcid.org/0000-0003-3623-5832)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto Cesar (orcid.org/0000-0002-6812-2499)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (orcid.org/0000-0001-6768-381X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades digitales y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.", cuyo autor es TIMOTEO MAMANI ROSA ISABEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MESCUA FIGUEROA AUGUSTO CESAR DNI: 09929084 ORCID: 0000-0002-6812-2499	Firmado electrónicamente AMESCUA el 25-07- 2024 22:02:14

Código documento Trilce: TRI - 0834920



**ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA
Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, TIMOTEO MAMANI ROSA ISABEL estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

SAC - LIMA ESTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Habilidades digitales y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSA ISABEL TIMOTEO MAMANI DNI: 45448930 ORCID: 0000-0003-3623-5832	Firmado electrónicamente por: RTIMOTEO el 25-07- 2024 20:24:35

Código documento Trilce: TRI - 0834922

Dedicatoria

A mis hijos Isabella y Thiago y a mis padres Ysabel y Sergio por siempre apoyarme y alentarme a seguir creciendo a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

A nuestros docentes y nuestro programa de Maestría, por compartir los conocimientos brindados, y su valioso tiempo en el transcurso de nuestra formación profesional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Declaratoria de Autenticidad del Asesor	ii
Declaratoria de Originalidad del Autor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. METODOLOGÍA	13
III. RESULTADOS	15
IV. DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Confiabilidad de Variable 1: habilidades digitales.....	26
Tabla 2. Confiabilidad de variable 2: autoaprendizaje.....	26
Tabla 3. Correlación entre habilidades digitales y autoaprendizaje.....	27
Tabla 4. Correlación entre la información y alfabetización informacional y el autoaprendizaje.....	28
Tabla 5. Correlación entre la comunicación y colaboración y el autoaprendizaje...	29
Tabla 6. Correlación entre la creación de contenidos y el autoaprendizaje	30
Tabla 7. Correlación entre la resolución de problemas y el autoaprendizaje.....	31

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental descriptivo correlacional de corte transversal. Se obtuvo una muestra de 80 estudiantes entre las edades de 18 a 42 años residentes de Lima Metropolitana. Para la recolección de los datos se tuvo en cuenta la aplicación de cuestionarios. Como resultado se obtuvo que, existe relación entre la variable 1 y la variable 2 según Rho de Spearman 0.871 lo que significa un nivel de relación alto. Así mismo, dado que el resultado fue el mismo en cuanto a la relación de las dimensiones de la variable 1 con respecto a la variable 2, se afirma que existe relación entre ellas con un resultado en Rho de Spearman de 0.871.

Palabras clave: Habilidades digitales, autoaprendizaje, alfabetización, comunicación, resolución de problemas.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between digital skills and self-learning in university students from Metropolitan Lima, 2024. For the present study its approach was quantitative, with a non-experimental descriptive correlational cross-sectional design. A sample of 80 students between the ages of 18 and 42 years residing in Metropolitan Lima was obtained. Questionnaires were used for data collection. The results were in Rhode Spearman 0.871, so it can be stated that there is a relationship between the variables digital skills and self-learning in university students of Metropolitan Lima, 2024. Likewise, given that the result was the same in terms of the relationship of the dimensions of variable 1 with respect to variable 2, it is stated that there is a relationship between them with a result in Spearman's Rho of 0.871.

Keywords: Digital skills, self-learning, literacy, communication, content creation, problem solving.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, el uso de herramientas digitales abarca varios ámbitos y su promoción mejora significativamente la calidad de la educación, la economía, la salud y el empleo. Actualmente, en el nivel de educación superior, el aula virtual se incluye cada vez más en los cursos profesionales y estudios de pregrado, lo que supone un paso positivo hacia la formación de profesionales competitivos y empleables.

Según Siemens (2004) es importante mencionar que, en los últimos 20 años, el uso y desarrollo de las habilidades digitales ha impactado en la manera de vivir, de comunicarse pero sobre todo en la forma de aprender, dentro de este último punto cabe mencionar que, las tres grandes teorías del aprendizaje (conductismo, cognitivismo y constructivismo) que nos brindan referentes sobre los aspectos que se involucran en este proceso, fueron desarrolladas en una época en la que la utilización de la tecnología no existía y su impacto en este ámbito debe ser tomado en cuenta ya que, el aprendizaje en estos tiempos debe ser continuo, estar centrado en el cambio, solución de problemas y desarrollo de competencias.

Sobre las habilidades digitales y el aprendizaje autónomo, Barabási (2002) sostuvo que, en un mundo en el que la vida del conocimiento ha pasado de medirse en décadas a medirse por años e incluso meses, se hace imperativo desarrollar la habilidad de distinguir entre toda la información que hay a disposición así como la habilidad para aprender que la información que puedas necesitar mañana es más importante que la información que se adquirió hoy, pero sobre todo, que las personas sean capaces de adaptarse a los nuevos conocimientos y enlazar los nuevos conocimientos a los adquiridos previamente ya que los lazos débiles entre estos generarían conexiones cortas y la adquisición de nuevos conocimientos no sería significativa.

Además, Bård-Ketil (2019) indicó que, las habilidades digitales exigen una sólida base en el uso de herramientas tecnológicas y una capacidad para aplicarlas a diferentes situaciones. Aunque la familiaridad con diversas tecnologías es valiosa, la transferencia efectiva de conocimientos y habilidades a áreas no especializadas requiere de un proceso de aprendizaje y adaptación específico, sin embargo, según Cobos et al., (2020) en un estudio realizado en la Universidad Central del Ecuador

diagnosticó las competencias digitales de futuros docentes y de aquellos en ejercicio, los resultados revelaron que ambos grupos presentan un nivel básico en estas competencias. Sin embargo, los docentes en formación mostraron una mayor disposición a integrar las tecnologías en sus futuras prácticas pedagógicas, reconociendo su importancia en un contexto educativo cada vez más digital. Por el contrario, los docentes en ejercicio experimentaron mayores dificultades para incorporar las TIC en sus estrategias de enseñanza, lo que sugiere la necesidad de programas de formación continua más efectivos.

Cruz (2022) mencionó que la pandemia de 2019 tuvo un gran impacto porque cambió la forma de aprender y retó no solo a los estudiantes sino también a los docentes por la dificultad en el uso de las TIC. Alqahtani y Rajkhan (2020) plantearon que, en ese contexto existieron factores que dificultaron el aprendizaje como; planificación, factores políticos, sociales y salud, si bien el uso de herramientas tecnológicas no era nuevo para la mayoría de la población latinoamericana, era un punto débil en la educación, pero dejaba muchas oportunidades para aprender.

López y Chacón (2020) en una investigación reciente, demostraron la existencia de nuevos paradigmas pedagógicos en entornos digitales, estos modelos innovadores se caracterizan por tener más adaptabilidad y flexibilidad para adaptarse a las necesidades de los alumnos, posicionando al docente como un agente de transformación que integra las herramientas tecnológicas en sus prácticas educativas, respondiendo así a los desafíos de la era digital.

A nivel nacional, Mallqui y Santillana (2022) en su artículo, donde el principal objetivo era mejorar las TIC para asegurar una educación de excelencia en el Perú, señalan que en medio de la pandemia del 2019, se observó una gran falta de conocimiento y uso de herramientas digitales en las escuelas, también señalaron que el gobierno peruano debe asignar un presupuesto al sector educativo, el cual será utilizado para capacitaciones o talleres virtuales, de igual manera debe desarrollar proyectos efectivos de para mejorar el logro de las metas trazadas.

El Ministerio de Educación del Perú (2019) tomó medidas como la organización de talleres, cursos y capacitaciones virtuales con el fin de potenciar a los profesores en el uso de la tecnología, facilitando así el aprendizaje tanto de profesores como de

estudiantes y permitiendo el progreso digital, esto evitaría la interrupción de la educación en nuestro país y la continuación de una educación de calidad; Sin embargo, el factor socioeconómico no permitió que estas estrategias se implementaran al 100% debido a la situación actual.

A nivel local, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2021) aseguró que en Lima Metropolitana el internet, que es el principal servicio para el uso de herramientas digitales, representó el 88,7% del consumo diario de los usuarios, lo que significa que el uso de este aporte ha aumentado en comparación al 2020 y se prevé que el número de teléfonos móviles con conexión a internet seguirá creciendo dependiendo del lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana de Lima el 88,8% de los usuarios del servicio de internet tienen 6 años o más, mientras que el 87,1% de la población también utiliza teléfonos móviles, así mismo, Laurente (2020) en un estudio realizado en la Universidad Cesar Vallejo (UCV) sobre el desarrollo de habilidades digitales mediante el uso reflexivo de entornos virtuales y la gestión de estos, se encontró que los docentes de esta universidad tienen diferentes perspectivas sobre cómo aplicar estas habilidades en sus tareas diarias y cómo hacer uso de los entornos virtuales de manera proporcional como estrategias de enseñanza.

Asimismo, Padilla y Ayala (2021) investigaron las herramientas tecnológicas más efectivas en el proceso educativo y encontraron que el área metropolitana de Lima y sus regiones no tienen conexión y quienes cuentan con este servicio lo tienen de manera inestable o lento; la pandemia ha generado problemas en la gestión de los recursos digitales de las instituciones y requiere que el gobierno peruano intervenga en la aplicación informática y así asegurar la educación virtual, la situación se complica por el hecho de que los profesores rechazan la tecnología, por lo que los objetivos educativos no se alcanzan satisfactoriamente.

Pérez y Torres (2021) en un estudio realizado por la UCV, evaluaron la relación entre las habilidades digitales y el desempeño en el trabajo remoto de docentes de educación inicial, haciendo uso del coeficiente de correlación de Pearson, se hallaron una correlación positiva y estadísticamente significativa entre ambas variables. Además, el coeficiente de determinación indicó que un porcentaje considerable de la varianza en el desempeño del trabajo remoto puede explicarse por las competencias

digitales de los docentes, estos resultados sugieren que un mayor nivel de habilidades digitales se asocia con un mejor desempeño en el trabajo remoto en este grupo de educadores.

Carrión (2020) en un estudio realizado por la Universidad Cayetano Heredia, se empleó un análisis de correlación para examinar la relación entre el uso de las TIC'S y las competencias digitales de los estudiantes universitarios. Los resultados indicaron una asociación significativa entre la utilización de TIC y el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estos hallazgos sugieren que no es la cantidad de tecnologías empleadas en el ámbito educativo, sino su uso estratégico y pertinente, lo que facilita el desarrollo de habilidades clave en los estudiantes.

Campos et al., (2021) en su investigación sobre las TIC en el mejoramiento de la lectura de los estudiantes sostienen que la comprensión lectora de los estudiantes ha sido débil en los últimos años, por lo que es necesaria la introducción de herramientas tecnológicas en los entornos educativos. También señalan que el conectivismo se basa en aprender en diferentes escenarios, el alumno puede aprender de otros casos, sus resultados muestran que las TIC promueven la calidad del aprendizaje de los graduados universitarios y pueden responder a los desafíos sociales.

Por todo lo antes mencionado, se formula la siguiente pregunta ¿De qué manera las habilidades digitales se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?, así mismo teniendo en cuenta las dimensiones que se desprenden sobre las habilidades digitales se plantea las siguientes preguntas específicas: ¿ De qué manera la información y alfabetización se relacionan con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?, ¿ De qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024? y ¿ De qué manera la creación de contenidos se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?¿ De qué manera la resolución de problemas se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?

De igual forma, la investigación se justifica por los siguientes motivos: teórico, porque promueve la conciencia de que las habilidades digitales utilizadas por el estudiante permiten lograr el aprendizaje adecuado esperado. Práctico, porque con la ayuda de la investigación pudimos interpretar, analizar, investigar y finalmente aplicar estrategias y herramientas relevantes para aclarar la comprensión de los aprendices sobre el manejo de las herramientas digitales y metodológico porque se utilizaron encuestas como herramientas para la recolección de datos, las cuales ayudaron a dar resultados reales y así comprender el problema en su verdadera dimensión.

El objetivo de la investigación fue determinar de qué manera las habilidades digitales se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024; del cual se desprendieron los siguientes objetivos específicos i) Determinar de qué manera la información y alfabetización informacional se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024; ii) Determinar de qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024; iii) Determinar de qué manera la creación de contenidos se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024; iv) Determinar de qué manera la resolución de problemas se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

Para sustentar el trabajo se realizó la búsqueda de artículos nacionales e internacionales que describieran mejor ambas variables y sus respectivas dimensiones, buscando la relación entre sí, los autores seleccionados son los que se mencionan a continuación, a nivel internacional, se presentan los siguientes autores que han descrito la variable habilidades digitales y comparten los mismos puntos con respecto a las dimensiones que se han presentado.

Oliva y Mata (2022) plantearon como objetivo de su investigación someter a estudio las habilidades digitales desarrolladas tanto por maestros como por estudiantes de una universidad en Potosí, la población fueron 130 estudiantes de esa facultad, se concluyó afirmando que, tanto profesor como alumnos han ajustado al proceso de

enseñanza-aprendizaje en línea y que, las habilidades digitales son apropiadas, pero insuficientes para alcanzar el aprendizaje en los estudiantes.

Sandoval (2020) tuvo como objetivo de investigación la elaboración de medios audiovisuales digitales, la población fueron 69 estudiantes, se concluyó indicando que, los módulos ayudaron a mejorar las habilidades digitales de los estudiantes, sin embargo, se requería del interés del usuario para que estos módulos generen algún impacto dentro de la adquisición de aprendizajes en los estudiantes.

Siemens (2004) tuvo como objetivo de investigación plantear el conectivismo como una teoría de aprendizaje, la población de este estudio es el análisis de autores previos que ayuden a sustentar esta teoría, concluyó indicando que, el conectivismo relaciona de manera directa las habilidades de aprendizaje en el aprendizaje con el fin de que los aprendices tengan éxito en esta era digital.

Jiménez et al., (2023) plantearon como objetivo de investigación diagnosticar la realidad de Latinoamérica en el contexto tecnológico educativo, los entes relacionados para el estudio fueron el Banco Mundial (BM) y la organización de cooperación y desarrollo económico (OCDE), concluyeron indicando que, el apoyo de estos entes en torno a la educación tecnológica en los países latinoamericanos no debe sesgarse por los intereses de la economía global que limita la autonomía de estos pueblos.

Haleem et al., (2022) plantearon como objetivo de investigación asegurar una educación de calidad, equitativa e inclusiva para todos los estudiantes mediante el uso de las herramientas digitales, concluyeron afirmando que, a través de las computadoras u otros medios digitales, los estudiantes pueden aprender más eficientemente y no dejar de lado su progreso académico.

Rozak (2024) planteó como objetivo principal de estudio examinar a detalle el término “digitalización”, se realizó un análisis de la literatura tomando un total de, 104 artículos de investigación de los años 2019-2023, se concluyó afirmando que, las universidades deberían optar cada vez más por una opción totalmente digital en las diversas especialidades educativas.

Frolova y Ryabova (2020) tuvieron como objetivo determinar las ventajas de la digitalización de la educación, se analizaron de manera crítica 85 artículos publicados desde el 2011 en adelante, se concluyó afirmando que la tecnología digital es necesaria, pero insuficiente para mejorar la calidad del trabajo educativo por lo que debe ser utilizada sin embargo se debe ser complementada.

En cuanto a la segunda variable autoaprendizaje se tomaron en cuenta autores que buscaron definir tanto la variable como sus dimensiones y que realizaron diferentes investigaciones con el fin de profundizar en información y sustentar diversas hipótesis con respecto a la importancia de este tema en función al desenvolvimiento de los estudiantes a nivel académico.

Pinto y Alfaro (2023) se propusieron investigar la relación entre las variables mediante una revisión sistemática de la literatura sobre la conexión entre motivación, autorregulación del aprendizaje y competencia digital. El enfoque fue temático y los resultados mostraron un desarrollo inicial del estudio del tema en entornos educativos con el apoyo de plataformas digitales.

Fernández (2023) planteó como objetivo de investigación determinar un modelo más flexible en el que se rompa la exigencia de que para lograr aprendizaje, el profesor tenga que estar presente en el aula, se concluye afirmando que, los docentes deben asumir el rol de guías en este proceso y que, el modelo de autoaprendizaje es efectivo para desarrollar la educación.

Latorre (2021) planteó como objetivo de investigación determinar el rol del maestro en el autoaprendizaje dentro de la era digital, se analizó la literatura correspondiente al tema y se concluyó afirmando que, uno de los cambios más importantes es el fomentar en los estudiantes como gestionar responsablemente su aprendizaje y sean capaces de desarrollar habilidades cognitivas y emocionales por sí mismos.

Torres (2020) planteó como propósito de la investigación analizar el autoaprendizaje como factor determinante para la construcción de los conocimientos, usó un enfoque cualitativo con diseño de tipo documental, se concluyó afirmando que, adaptar las habilidades digitales al autoaprendizaje es importante para el mejor rendimiento académico de los estudiantes.

Piñats (2023) planteó como objetivo determinar la importancia del auto aprendizaje en la era digital, la población de estudio fueron estudiantes de diversas universidades, concluyó indicando que, es necesario fomentar el uso de las herramientas digitales si el objetivo es lograr el éxito en un mundo que se encuentra en constantes cambios a nivel académico y profesional.

Palomares et al., (2021) plantearon como objetivo determinar la influencia sobre el autoaprendizaje y el uso de las TIC'S, la población de estudio fueron estudiantes de distintas carreras en diferentes universidades, concluyeron afirmando que, en un 64% los estudiantes consideran que el uso de las TIC'S mejora la participación activa de los estudiantes y fomenta el autoaprendizaje.

Los autores antes mencionados sostuvieron que, de una u otra manera las dimensiones de la variable habilidades digitales guarda relación con la variable de estudio autoaprendizaje, la información que se presenta a continuación se basó en el contexto actual tanto a nivel académico como a nivel profesional y dentro del campo laboral que es el ambiente donde muchos estudiantes universitarios se desenvolverán.

Es así que tenemos a Siemens (2004) quien afirmó que, en los últimos años la tecnología no solo ha evolucionado y mejorado, sino que también ha modificado la manera en la que nos relacionamos, vivimos y aprendemos, sobre este último punto, menciona también que, las tres grandes teorías del aprendizaje fueron creadas en una época totalmente diferente sin embargo lo que se ha buscado es adaptarlas al contexto actual, ya que , de no ser así, no se hubieran podido usar como guías, tomando en cuenta que, la manera en la que hoy en día crece el conocimiento no tiene precedente alguno, anteriormente, la vida del conocimiento se media en décadas, sin embargo hoy en día esta medición se debe realizar en años e incluso en meses, una percepción similar manejan los autores Oliva y Mata (2022) ellos mencionaron que, la evolución del uso de las TIC'S ha venido aumentando y se ha visto mayor avance desde los 80's en adelante, adquiriendo con el paso del tiempo un papel cada vez más importante, no solo académica o laboralmente sino también en la vida cotidiana, por lo que es imperativo desarrollar habilidades que ayuden a los estudiantes a manejarlas con el fin de que sean competentes y puedan afrontar las exigencias en el campo laboral.

Sandoval (2020) afirmó que es necesario desarrollar nueva tecnología, sin embargo, es aún limitado el manejo de esta por parte de muchos usuarios, el uso de herramientas digitales abarca varios ámbitos, y su promoción tiene un impacto positivo no sólo en la calidad de la educación, sino también en la economía, la salud y el empleo. Actualmente, en el nivel de educación superior, el aula virtual se incluye cada vez más en los cursos profesionales y estudios de pregrado, lo que supone un paso positivo hacia la formación de profesionales competitivos y empleables.

Haleem et al., (2022) remarcaron la importancia del uso de las herramientas digitales en la difusión del conocimiento compartido y la mejora de las reformas que se han ido generando en el nivel educativo, mencionan también que, el desarrollo de habilidades digitales es uno de los métodos más rentables para educar personas jóvenes y, ya que este tipo de aprendizaje es más económico y accesible en la mayoría de lugares, se espera que el autoaprendizaje se genere de manera proactiva, Rosak (2024) indicó que, de una manera efectiva de medir que las habilidades tecnológicas están estrechamente relacionadas con el autoaprendizaje es el aumento en las cantidades de investigaciones empíricas, sin embargo, explica también que, conforme el uso y desarrollo de estas habilidades avancen, la necesidad como guía intelectual de los docentes va a ir desapareciendo, sin embargo, estos se deben preparar para guiar a las nuevas generaciones no al desarrollo de conocimientos sino a promover competencias socioemocionales con el fin de formar egresados flexibles y capaces de adaptarse a los retos que propone la era digital en los entornos socio profesionales.

Frolova y Ryabova (2020) resaltaron la importancia del desarrollo de habilidades digitales ya que, esto propiciaría la competitividad del estado lo que daría como resultado una mejora en el nivel y calidad de vida de los ciudadanos, así como un crecimiento económico, sin embargo, menciona también que, actualmente los estudiantes son más propensos a buscar el conocimiento haciendo uso de las herramientas tecnológicas ya que consideran muchos docentes solo manejan el ámbito teórico en cuando a habilidades digitales pero les falta profundizar en el nivel práctico, es por esto que es importante potenciar el desarrollo de sus habilidades digitales.

Como se ha mostrado líneas arriba, el desarrollo de las habilidades digitales se encuentra ligada al manejo de las herramientas tecnológicas, mismas que impactan directamente en la productividad, desarrollo de la creatividad y facilita el trabajo en equipo, dado que esta investigación tubo como propósito determinar de qué manera se relaciona con el aprendizaje autónomo, se va a mostrar a continuación el sustento teórico de la segunda variable con autores nacionales e internacionales, es así que tenemos a Palomares et al., (2021) quienes afirman que, este tipo de aprendizaje fomenta en los aprendices la autonomía, responsabilidad y los hace propensos a estar más activos, resilientes y a tener más confianza en sí mismos. Pinto y Alfaro (2023) mencionaron además que, este tipo de aprendizaje implica un mayor esfuerzo por parte de los implicados ya que, son ellos mismos los que tienen que gestionar sus aprendizajes, determinar sus estrategias, planificar sus horarios y realizar la metacognición y retroalimentación de manera personal, posibilitando así la autonomía de sus aprendizajes.

Fernández (2023) afirmó con respecto a las universidades que, estas ya no pueden brindar toda la información, pero si pueden formar estudiantes capaces de acceder y dar sentido a la información, ayudándolos a potenciar las habilidades necesarias para que puedan asimilar de manera crítica la nueva información. La torre (2021) compartió un punto de vista similar, ya que afirma que, el estudiante actualmente no debe ser un sujeto pasivo en su proceso de aprendizaje, sino más bien un sujeto activo, mientras más participación tenga en la construcción de sus nuevos aprendizajes y sea capaz de organizar los conocimientos, podrá evitar acumular información sesgada, este autor afirma también, que no solo los estudiantes sino todos los ciudadanos necesitan desarrollar habilidades necesarias para generar un aprendizaje autónomo.

En cuanto a la dimensión información y alfabetización, los autores Oliva y Mata (2022) afirmaron que, es importante y necesario en el contexto educativo propiciar el desarrollo de las habilidades digitales ya que, tanto estudiantes como docentes, hacen uso de las herramientas digitales en otros ámbitos de su vida, sin embargo, al trasladar esas habilidades al campo educativo sobre todo en el investigativo, estas habilidades no son suficientes, Haleem et al., (2022) afirmaron que, ante cualquier coyuntura que se pueda presentar el desarrollo de las habilidades digitales va a permitir sacar a flote los temas educativos ya que, el aprendizaje digital reduce

costos, permite usar de mejor manera los recursos y promueve la sostenibilidad en el nivel educativo, sobre las exigencias que demanda el mundo actuar, Fernández (2023) afirmó que, las personas deben ser capaces de aprender, desaprender y reaprender debido a los ciclos acelerados y la disminución de tiempo de vida de los conocimientos. Sandoval (2020) mencionó que en el campo educativo, las habilidades que deben ser desarrolladas son, activación de filtros para navegar, evitar el plagio, verificar la confiabilidad de la información disponible, la creación de una lista de páginas en el buscador para su consulta posterior, resaltan también, como uno de los mayores limitantes la apatía de los aprendices, Siemens (2004) afirma que, la alfabetización digital debe ir dirigida hacia la capacidad de los estudiantes por sintetizar la información que encuentren.

Jiménez et al., (2023) indicaron con respecto a la comunicación y colaboración que, los medios de comunicación más usados para mantener comunicación constante son, el correo electrónico y las redes sociales, así mismo, Haleem et al., (2022) indicó que, el desarrollo de las habilidades digitales fomentaría el uso de herramientas digitales, lo que facilitaría el poder brindar una respuesta rápida sobre los avances obtenidos o de lo contrario en la etapa de retroalimentación, propicia también la participación de los estudiantes en presentaciones y evaluaciones grupales como individuales, Frolova Y Ryabova (2020) resaltaron como uno de los medios de comunicación más efectivos dentro de la era digital tanto en el campo académico como laboral el networking y la colaboración ya que permiten el intercambio de recursos y vivencias, sobre el internet como centro de todo este tema, Rosak (2024) mencionó que, la invención de la world wide web era crear una comunicación interconectada que permitiera el acceso a todo tipo de información desde cualquier lugar y momentos, así como la comunicación entre redes y personas.

Con respecto a la creación de contenidos, Torres (2020) afirmó que, esto abarca el uso de las habilidades digitales para la creación de, contenido y la posibilidad de compartirlo con otras ya que este proceso permitiría afianzar los conocimientos volviéndolos significativos por medio de la unión de conceptos y la asociación a estructuras de los conocimientos previos que se tenían, esta es una característica propia del autoaprendizaje, así mismo, La torre (2021) indicó que, parte del proceso de autoaprendizaje es el desarrollo de tareas creativas, complejas y trabajosas ya que estas permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, para la creación de este

tipo de tareas se propone el uso de herramientas digitales, Pinto y Alfaro (2023) afirmaron que, no solo se debe hacer uso de las herramientas tecnológicas para crear contenidos sino también para poder hacer llegar a otras personas ideas de manera clara y pertinente con el fin de colaborar en la creación de recursos.

Con respecto a la dimensión resolución de problemas, Pinto y Alfaro (2023) mencionaron que, el autoaprendizaje es el esfuerzo continuo de los aprendices por gestionar sus propios aprendizajes con el fin de lograr sus metas, Piñats (2024) mencionó que, la manera más sencilla de dar solución a los problemas que se puedan presentar es fomentando la creatividad y curiosidad por medio de preguntas retadoras y guiando en el uso y manejo de las bibliotecas digitales y repositorios, Palomares et al., (2021) indicaron que los problemas que se pueden presentar pueden ser digitales, cognitivos o de tipo técnicos, por lo que, el desarrollo de las habilidades digitales no deben ser orientados solo a la solución de problemas académicos sino también, a los de tipo tecnológicos.

Por todo lo antes mencionado se llegó a la reflexión de que, una persona para lograr el éxito a nivel académico y profesional hoy en día necesita fomentar el desarrollo de las habilidades digitales, lo que le va a permitir que se inserten con éxito en el mundo globalizado en el cual se desenvuelven en todos los niveles de su vida, ya que, el gran avance tecnológico ha generado un cambio en la manera de vivir y estudiar, el acceso a la información es cada vez más rápido y la vida de este conocimiento es cada vez menor, por lo que, desarrollar las habilidades digitales es imperativo.

A partir de todo lo antes mencionado, se formuló la siguiente hipótesis general: Las habilidades digitales se relacionan positivamente con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024, de esta se desprenden las siguientes hipótesis específicas: i) La información y alfabetización informacional se relacionan positivamente con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024; ii) La comunicación y colaboración se relacionan positivamente con el aprendizaje de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024; iii) La creación de contenidos se relaciona positivamente con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024; iv) La resolución de problemas se relaciona positivamente con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: La investigación fue de tipo básica con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Según Baena (2014) se considera una investigación básica cuando tiene como objetivo ampliar el conocimiento teórico y general sobre un campo en específico. Hernández et al., (2018) indicaron que toda investigación en la que se empleen procedimientos estadísticos para analizar los datos obtenidos es de enfoque cuantitativo. Hernández y Mendoza (2018) afirmaron que, si una investigación se enfoca en establecer la conexión entre las variables de estudio es de nivel descriptivo correlacional.

Variables:

V1: Habilidades digitales, según Siemens (2004) se describe como el conjunto de conocimientos, información y valores indispensable para poder usar las tics de manera estratégica. Se han considerado 4 dimensiones: información y alfabetización, comunicación y colaboración, creación de contenidos y resolución de problemas.

V2: Autoaprendizaje, según Lobato (2006) es la categoría donde el estudiante toma la decisión final sobre la adquisición de conocimientos, lo que significa que define las estrategias, tiempos y actividades de su aprendizaje. Se consideraron 3 dimensiones: cognitivo, procedimental y actitudinal.

Población y muestra: En la investigación se consideró una población de 100 estudiantes universitarios de distintas carreras profesionales de universidades privadas de Lima Metropolitana. Según Hernández et al., (2014) la población se define como un conjunto finito e infinito de personas, cosas o eventos que comparten características comunes. La muestra que se consideró fue de 80 estudiantes lo cual se determinó mediante un muestreo no probabilístico intencional, esto quiere decir que el investigador conforme a las condiciones de acceso ha seleccionado la muestra, para tal efecto se usaron criterios de inclusión y exclusión.

La unidad de análisis de estudio consideró a los estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana, 2024.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Este estudio usó el método de la encuesta para recopilar información sobre habilidades digitales y autoaprendizaje. En cuanto a las herramientas, los mismos autores la definen como una herramienta conceptual o física que recopila información sobre un problema del sistema, por lo que en este estudio se utilizó un cuestionario para evaluar las variables, según Ñaupas et al., (2018) la tecnología es una combinación de procedimientos y estándares que rigen la regulación de procesos para lograr objetivos específicos.

Métodos para el análisis de datos: Luego de haber recogido los datos se validó que se cumplieran con los criterios de selección por medio de un formulario, los resultados fueron exportados al programa Excel para luego analizar su normalidad con ayuda del programa SPSS v.26, usando Shapiro – Wilk y para determinar la correlación de las variables se usó el Rho de Spearman, para finalizar, con ayuda del Alpha de Cronbach se validó la confiabilidad que arrojó un resultado de 0.813, lo cual representa una alta confiabilidad.

Aspectos éticos: Esta investigación se desarrolló de manera responsable, respetando la propiedad intelectual de todos los autores citados en este proyecto, siguió la guía de las normas APA, así mismo aseguró la libre participación de los sujetos de estudio a los cuales se solicitó la participación voluntaria evidenciada en el llenado, como beneficio buscó profundizar en un tema en específico que puede ser de interés para otros investigadores. Se consideró el consentimiento informado el cual aseguró que los participantes entendieran y aceptaran voluntariamente los propósitos del estudio, garantizando su anonimato y privacidad.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

Niveles de la variable habilidades digitales y sus dimensiones

NIVEL	Habilidades digitales		Información y alfabetización informacional		Comunicación y colaboración		Creación de contenidos		Resolución de problemas		
	PUNTAJE	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	87-115	6	7,5	12	15	14	17,5	0	0	9	11,25
MEDIO	58-86	64	80	68	85	66	82,5	54	67,5	33	41,25
BAJO	23-57	10	12,5	0	0	0		26	32,5	38	47,5
TOTAL		80	100	80	100	80	100	80	100	80	100

En la tabla 2 se observa que 6 estudiantes que se expresan en el 7.5 %, se encuentran en el nivel alto; 64 estudiantes que se expresan en el 80 %, se encuentran en el nivel medio y 10 estudiantes que se expresan en el 12.5 %, se encuentran en el nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen competencias digitales en un nivel medio.

En cuanto a la dimensión información y alfabetización 12 estudiantes que se expresan en el 15 %, se encuentran en el nivel alto mientras que 68 estudiantes que se expresan en el 85 %, se encuentran en el nivel medio. En la dimensión comunicación y colaboración 14 estudiantes que se expresan en el 17.5 %, se encuentran en el nivel alto mientras que 66 estudiantes que se expresan en el 82.5 %, se encuentran en el nivel medio. En la dimensión creación de contenidos 54 estudiantes que se expresan en el 67.5 %, se encuentran en el nivel medio mientras que 26 estudiantes que se expresan en el 32, 5 %, se encuentran en el nivel bajo. En cuanto a la dimensión resolución de problemas 9 estudiantes, que se expresan en el 11,25 %, se encuentran en el nivel Alto mientras que, 38 estudiantes que se expresan en el 47,5 %.

Tabla 2*Niveles de la variable autoaprendizaje y sus dimensiones*

NIVEL	Habilidades digitales		Procedimental		actitudinal		Cognitivo		
	PUNTAJE	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
ALTO	144-190	9	11,25	0	0	8	10	6	7,5
MEDIO	96-143	58	72,5	68	85	63	78,75	49	61,25
BAJO	38-95	13	16,25	12	15	9	11,25	25	31,25
TOTAL		80	100	80	100	80	100	80	100

En la tabla 2, en cuanto a la variable autoaprendizaje ha presentado un mayor porcentaje en el nivel medio con un total de 58 estudiantes que comprenden un 72.5%, 9 estudiantes que comprenden un total de 11.25% están en nivel alto y en un bajo nivel un total de 13% que se representa en 16.25%.

En cuanto a la dimensión procedimental 12 estudiantes que se expresan en el 15 %, se hallan en el nivel bajo mientras que 68 estudiantes que se expresan en el 85 %, se hallan en el nivel medio. En la dimensión actitudinal 8 estudiantes que se expresan en el 10 %, se hallan en el nivel alto mientras que 63 estudiantes que se expresan en el 78.75 %, se hallan en el nivel medio. En la dimensión cognitiva 6 estudiantes que se expresan en el 7.5 %,se hallan en el nivel alto mientras que 49 estudiantes que se expresan en el 61,25 %, se hallan en el nivel bajo.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Tabla 3

*Prueba de normalidad entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje
(n=80)*

	<i>Kolmogórov-Smirnov</i>		
	Estadístico	<i>gl</i>	<i>p</i>
Habilidades digitales	0,133	80	< 0.01
Autoaprendizaje	0,139	80	< 0.01

Dado que los valores de significancia son inferiores a 0.5, ya que las variables presentan una distribución normal, se considera hacer uso de la prueba Rho de Spearman para determinar sus niveles de correlación.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024

H1: Existe relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

Tabla 4

Correlación entre el habilidades digitales y autoaprendizaje(n=80)

		H. digitales	Autoapren dizaje
Rho de Spearman	Hab. digitales	de 1,000	,871**
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
Autoaprendizaje	Hab. digitales	de ,871**	1,000
	Coefficiente correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

El coeficiente de correlación entre las variables habilidades digitales y autoaprendizaje obtenido es de 0.871, se determinó que el nivel de correlación es significativo, por lo que se llegó a la conclusión de rechazar la Ho y aceptar la H1.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la información y alfabetización y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

H₁: Existe relación entre la información y alfabetización y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

Tabla 5

Correlación entre información, alfabetización y autoaprendizaje (n=80)

		Información y alfabetización	Autoaprendizaje
Rho de Spearman	Información y Alfabetización	de 1,000	,871**
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
	Autoaprendizaje	de ,871**	1,000
	Coefficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

La correlación entre la dimensión información y alfabetización de la variable habilidades digitales y autoaprendizaje obtenido fue de 0.871, se determinó que el nivel de correlación es significativo, por lo que se llegó a la conclusión de rechazar la H₀ y aceptar la H₁.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la comunicación y colaboración y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

H₁: Existe relación entre la comunicación y colaboración y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

Tabla 6

Correlación entre la comunicación y colaboración y autoaprendizaje (n=80)

		Comunicación y colaboración	Autoaprendizaje
Rho de Spearman	Coefficiente de correlación	de 1,000	,871**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80
	Coefficiente de correlación	de ,871**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	80	80

La correlación entre la dimensión comunicación y colaboración de la variable habilidades digitales y autoaprendizaje fue de 0.871, se determinó que el nivel de correlación es significativo, por lo que se llegó a la conclusión de rechazar la H₀ y aceptar la H₁.

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación entre la creación de contenidos y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024

H₁: Existe relación entre la creación de contenidos y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024

Tabla 7

Correlación entre creación de contenidos y autoaprendizaje (n=80)

				Creación de contenidos	Autoaprendizaje
Rho de Spearman	Creación de contenidos	Coefficiente de correlación	de	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		80	80
	Autoaprendizaje	Coefficiente de correlación	de	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)		,000	.
		N		80	80

La correlación entre la dimensión creación de contenidos de la variable habilidades digitales y autoaprendizaje fue de 0.871, se determinó que el nivel de correlación es significativo, por lo que se llegó a la conclusión de rechazar la Ho y aceptar la H1.

Hipótesis específica 4

Ho: No existe relación entre la resolución de problemas y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024

H₁: Existe relación entre la resolución de problemas y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024

Tabla 8

Correlación entre resolución de problemas y autoaprendizaje (n=80)

			Resolución de problemas	Autoaprendizaje
Rho de Spearman	Resolución de problemas	Coefficiente de correlación	1,000	,871**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Autoaprendizaje	Coefficiente de correlación	,871**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

La correlación entre la dimensión resolución de problemas de la variable habilidades digitales y autoaprendizaje fue de 0.871, se determinó que el nivel de correlación es significativo, por lo que se llegó a la conclusión de rechazar la Ho y aceptar la H1.

IV. DISCUSIÓN

Hoy en día, adquirir habilidades digitales es esencial para sobrevivir en un mundo interconectado y en constante cambio, el autoaprendizaje se revela como una herramienta poderosa que permite adaptarse, crecer. El aprendizaje autodirigido nos ayuda a desarrollar no solo las habilidades técnicas pertinentes, sino también la capacidad de innovar y resolver problemas de manera creativa. Por lo tanto, las personas deben estar preparadas tanto para enfrentar los desafíos actuales como para aprovechar las oportunidades del mañana.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la búsqueda de la relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje se determinó que, el nivel de correlación es significativo en un 0.871, respaldando a Siemens (2004) quien afirma que el desarrollo de las habilidades digitales se relaciona de manera directa con el aprendizaje autónomo con el fin de que los aprendices tengan éxito en esta era digital, así mismo, Haleem et al., (2022) quienes indican que por medio del uso de los medios digitales los estudiantes pueden aprender más eficientemente y no dejar de lado su progreso académico, así mismo afirmó que, las universidades deberían optar por una opción totalmente digital, dado el nivel de relación entre ambas variables se puede afirmar que, a mayor desarrollo de habilidades digitales mejor será el rendimiento autodirigido de los estudiantes lo que les permitiría desenvolverse y adaptarse al mundo globalizado en el que vivimos.

Otro autor que fundamenta la relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje es Rosak (2024) quien en su estudio afirmó que los niveles de TIC'S para el autoaprendizaje en una institución son importantes y descubrió que las habilidades digitales y el autoaprendizaje están directamente relacionados, así mismo, Torres (2020) con respecto a esta relación afirma que se basa en cómo las habilidades digitales potencian la capacidad de los individuos para aprender de manera autónoma en un entorno mediado por tecnologías. Las habilidades digitales, incluyen la capacidad de utilizar herramientas tecnológicas, navegar en internet, gestionar información digital y comunicarse electrónicamente y son fundamentales para el autoaprendizaje en la era digital.

Con respecto a la dimensión información y alfabetización informacional con relación al autoaprendizaje se obtuvo un resultado en el Rho de Spearman de 0,871 lo cual asegura que el nivel de correlación es significativo, por lo que se mencionaron 3 antecedentes que coinciden en cuanto a los resultados obtenidos en las investigaciones.

Fernández (2023) indicó que, para poder lograr esta alfabetización es importante la labor de los docentes, guías o mentores quienes deben asumir el rol de monitores en este proceso. Latorre (2021) afirmó que, uno de los cambios más importantes que se debe realizar para que los estudiantes aprendan a ser autónomos en cuanto a la gestión responsable de sus aprendizajes y sean capaces de desarrollar habilidades cognitivas y emocionales.

Según este resultado se señala a Haleem et al., (2022) sostiene que el acceso a herramientas tecnológicas, como computadoras e internet, favorece la valoración positiva de la sociedad del conocimiento actual. Este acceso resulta beneficioso al ofrecer propuestas orientadas en esta dirección, ya que facilita la expansión de la educación virtual, promueve nuevas formas de adquisición de conocimiento y fortalece los procesos de formación continua

Siemens (2004) afirma que, la alfabetización informacional se refiere a la capacidad de una persona para reconocer cuándo necesita información, cómo localizarla, evaluarla y utilizarla de manera efectiva para resolver problemas, tomar decisiones o desarrollar un conocimiento más profundo. Este concepto abarca habilidades fundamentales como la búsqueda de información, la evaluación crítica de fuentes, el análisis y la síntesis de datos, así como la comunicación y aplicación de la información en contextos relevantes.

Con respecto a la comunicación y colaboración con relación al autoaprendizaje se obtuvo un resultado en el Rho de Spearman de 0,871 lo cual asegura que el nivel de correlación es significativo, el antecedente de interés para sustentar este resultado fue Pinto y Alfaro (2023) manifestaron que, el desarrollo inicial del estudio del tema en contextos de enseñanza con respecto al desarrollo de plataformas digitales son necesarios para mejorar y propiciar el trabajo colaborativo ya que, parte importante de desarrollar aprendizajes es brindando a los estudiantes la posibilidad de relacionarse con sus pares y fomentar la colaboración, en esta misma línea, Frolova y Ryabova (2020) afirmaron que la comunicación abierta y la colaboración entre pares son fundamentales para el

autoaprendizaje, ya que permiten a los individuos compartir conocimientos, recibir retroalimentación constructiva, y construir una comprensión más profunda y crítica de los temas que están explorando de manera autónoma. La interacción en estos contextos puede aumentar la eficacia del autoaprendizaje al proporcionar oportunidades para la reflexión compartida y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

La torre (2021) asegura que, la comunicación y la colaboración influyen en el autoaprendizaje, destacando el papel de las interacciones sociales y el trabajo en equipo en la efectividad y la motivación del aprendizaje autónomo. La tesis examina cómo la calidad de la comunicación entre aprendices y el grado de colaboración en entornos educativos digitales y presenciales afectan la capacidad de los individuos para autorregular su proceso de aprendizaje, construir conocimientos de manera autónoma y mantener una alta motivación.

Con respecto a la dimensión resolución de problemas se obtuvo un resultado en el Rho de Spearman de 0,871 lo cual asegura que el nivel de correlación es significativo, por lo que se mencionaron 3 antecedentes que coinciden en cuanto a los resultados obtenidos en las investigaciones, uno de ellos fueron Pinto y Alfaro (2023) quienes haciendo uso de las tecnologías de aprendizaje y conocimiento afirmaron que, el uso adecuado de las tecnologías de vanguardia en materia educativa permite que los estudiantes puedan resolver sus problemas de manera adecuada y tomar decisiones oportunas, ya que existe una correlación significativa entre las habilidades digitales de los estudiantes universitarios, la toma de decisiones y la solución de problemas.

Jiménez et al., (2023) afirmaron que la capacidad de resolver problemas es una habilidad importante que impulsa el autoaprendizaje al permitir a los individuos enfrenten desafíos de manera estructurada y creativa. A través de la resolución de problemas, los aprendices no solo aplican conocimientos previos, sino que también desarrollan nuevas estrategias, incrementan su capacidad de análisis crítico y mejoran su autonomía es por ello que comprender cómo se integran estas habilidades en el autoaprendizaje puede ofrecer una perspectiva valiosa sobre cómo los aprendices abordan y superan obstáculos en su desarrollo académico y profesional.

Con respecto a la creación de contenidos con relación al autoaprendizaje se obtuvo un resultado en el Rho de Spearman de 0,871 lo cual asegura que el nivel de correlación es

significativo, para apoyar esta afirmación se presentan los siguientes teóricos, quienes dentro de sus investigaciones sostienen que este resultado es válido, uno de estos autores es Sandoval (2020) quien buscó determinar de qué manera la producción y distribución de contenidos puede afectar la autonomía del estudiante, fomenta la reflexión crítica sobre su propio conocimiento y facilitar la adquisición y consolidación de nuevos conocimientos, así mismo analiza sobre cómo participar en la creación de contenidos mejora el aprendizaje individual, la comprensión y en la aplicación de lo aprendido, Palomares et al., (2021) afirmaron que, la creación de contenidos permite a los aprendices desarrollar y producir materiales educativos, como artículos, blogs, videos, presentaciones y otros formatos multimedia, con el propósito de expresar, compartir y consolidar su conocimiento.

Rosak (2024) sostuvo que la creación de contenidos es una poderosa herramienta para potenciar el autoaprendizaje, ya que convierte a los estudiantes en personajes activos de su propio proceso educativo, al crear contenidos permite a los aprendices transformar el conocimiento adquirido en productos tangibles que pueden ser compartidos y evaluados por otros, este proceso no solo facilita la organización y estructuración del conocimiento, sino que también fomenta una mayor implicación y compromiso con el material aprendido.

V. CONCLUSIONES

Primera:

Según los resultados obtenidos se afirma que existe relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje ya que el nivel de correlación es significativo.

Segunda:

Existe un nivel de relación significativa con respecto a la información y alfabetización informacional y el autoaprendizaje según el valor de Rho de Spearman: 0.871

Tercera:

Existe un nivel de relación significativa con respecto comunicación y colaboración y el autoaprendizaje según el valor de Rho de Spearman: 0.871

Cuarta:

Existe un nivel de relación significativa con respecto a la creación de contenidos y el autoaprendizaje según el valor de Rho de Spearman: 0.871

Quinta:

Existe un nivel de relación significativa con respecto a la resolución de problemas y el autoaprendizaje según el valor de Rho de Spearman: 0.871

VI. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los directivos de la casa de estudios desarrollar actividades que promuevan las habilidades digitales y el autoaprendizaje para conseguir la inserción de los estudiantes al campo laboral.

Segunda:

Se recomienda a los docentes promover capacitaciones y recursos de fácil acceso con el fin de buscar que el uso de las habilidades digitales deje de estar direccionadas al aspecto social en su mayoría y las apliquen en el nivel educativo.

Tercera:

Se debe fomentar los trabajos colaborativos por medio de las herramientas digitales al alcance de los estudiantes universitarios con el fin de potenciar el desarrollo de sus conocimientos y fácil el acceso a la información que hoy en día brinda el estar interconectados.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes permitir por medio de evidencias el libre desarrollo en cuanto a la creación de material educativo por parte de las universidades, midiendo y valorando los avances demostrados por los estudiantes en cuanto a la creación de contenido académico por medio del uso de las TIC'S que hoy se tiene a la mano.

Quinta:

Se recomienda para futuras investigaciones desarrollar estrategias y herramientas que permitan personalizar el aprendizaje de habilidades digitales de acuerdo a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada individuo.

REFERENCIAS

Alqahtani, A. Y., & Rajkhan, A. A. (2020). E-learning critical success factors during the covid-19 pandemic: A comprehensive analysis of e-learning managerial perspectives. *Education sciences*, 10(9), 216.

<https://doi.org/10.3390/educsci10090216>

Barabási, A. L. (2002). The new science of networks. *Cambridge MA. Perseus*.

https://web.archive.org/web/20140723114412id_/http://www.allianceforpeacebuilding.org/site/wp-content/uploads/2014/06/Linked-precis-Jan-2009.pdf

Bård-Ketil O. (2019). Understanding social and cultural aspects of teachers' digital competencias.

<https://doi.org/10.3916/C61-2019-01>

Campos-Pérez, R., Espinoza-Herrera, E., Moscol, A. A., & Carrión, V. L. R. (2021). Las TIC en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima, Perú. *Paideia XXI*, 11(1), 11-29.

<https://doi.org/10.31381/paideia.v11i1.3717>

Carrión, R. (2020). Uso de las TAC y su relación con las competencias digitales en estudiantes de educación de una universidad pública. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

<https://hdl.handle.net/20.500.12866/7801>

Cobos J., Jaramillo L. y Vinueza S. (2020). Las competencias digitales en docentes y futuros profesionales de la Universidad Central del Ecuador. *Cátedra*, 2(1), 76–97. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i1.1560> (Original work published 30 de enero de 2019)

<http://orcid.org/0000-0002-9770-3727>

Cruz Capote, M. (2022). Brechas digitales y tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en jóvenes de La Habana. *Revista Novedades en Población*, 18(35), 244-275.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1817-40782022000100244&script=sci_arttext

Fernández-Arata, J. M. (2023). Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú. *Universitas Psychologica*, 7(2), 385-401.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S165792672008000200007&script=sci_arttext

Frolova, E. V., Rogach, O. V., & Ryabova, T. M. (2020). Digitalization of education in modern scientific discourse: new trends and risks analysis. *European journal of contemporary education*, 9(2), 313-336.

<https://eric.ed.gov/?id=EJ1262557>

Haleem, A., Javaid, M., Qadri, M. A., & Suman, R. (2022). Understanding the role of digital technologies in education: A review. *Sustainable Operations and Computers*, 3, 275-285.

<https://doi.org/10.1016/j.susoc.2022.05.004>

Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación. Sexta edición. México.

[DOI:10.2307/j.ctvr43hvc.8](https://doi.org/10.2307/j.ctvr43hvc.8)

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: las tres rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Editorial Mc Graw Hill*.

<https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Hernández, A., Ramos, M., Plasencia, B., Indacochea, B., Quimis, A. & Moreno, L. (2018). Metodología de la investigación científica (1ª. Ed.). *Editorial Área de Innovación y Desarrollo*.

<http://dx.doi.org/10.17993/CcyLI.2018.15>

Jiménez-Pitre, I., Molina-Bolívar, G., & Pitre, R. G. (2023). Visión sistémica del contexto educativo tecnológico en Latinoamérica. *Región Científica*, 2(1), 202358-202358.

<https://doi.org/10.58763/rc202358>

Latorre M. (2021). El autoaprendizaje. Universidad Marcelino Champagnat. Lima.

<https://hdl.handle.net/20.500.14231/3623>

Laurente C. (2020). Entornos virtuales en el desarrollo de competencias digitales en docentes de educación superior. Universidad Cesar Vallejo.

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/40403>

Lobato, C. (2006). *El estudio y trabajo autónomo del estudiante*. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/279506038>

López, K. y Chacón S. (2020). *Escribir para convencer: experiencia de diseño instruccional en contextos digitales de autoaprendizaje*. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 12(1), 22-38. Epub 16 de septiembre de 2020.

<https://doi.org/10.32870/ap.v12n1.1807>

Mallqui Vitor, C., & Santillana Andía, M. D. (2022). Prioridad del estado es mejorar las TIC para la educación de calidad en el Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 176-189.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1871

Minango M. y Mayorga M. (2019) Guía de capacitación docente en estrategias metodológicas para el desarrollo del aprendizaje autónomo en la escuela de educación básica “Alfonsina Storni”. Universidad Tecnológica Indoamericana.

<https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/974>

Marimon-Martí, M., Cabero, J., Castañeda, L., Coll, C., de Oliveira, J. M., & Rodríguez-Triana, M. J. (2022). Construir el conocimiento en la era digital: retos y reflexiones. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 22(69).

<https://doi.org/10.6018/red.505661>

Montero A., Merino F., Monte E., Ávila de Tomás J. y Cepeda J. (2020). Competencias digitales clave de los profesionales sanitarios, *Educación Médica*, Volume 21, Issue 5, ,Pages 338-344,ISSN 1575-1813.

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2019.02.010>.

Ñaupas H., Valdivia M., Palacios J. y Romero H. (2018). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Colombia.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf

Oliva-Cruz, E., & Mata-Puente, A. (2022). Uso de las habilidades digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje en ciencias de la información en un entorno virtual durante la pandemia por Covid 19. *Investigación bibliotecológica*, 36(93), 177-193.

<https://doi.org/10.22201/iibi.24488321xe.2022.93.58627>

Padilla Escobedo, J. C., & Ayala Jiménez, G. G. (2021). Competencias digitales en profesores de educación superior de Iberoamérica: una revisión sistemática. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23).

<https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1096>

Palomares Casado, T., Fernández Aguirre, M. C., Modroño Herrán, J. I., González Velasco, J., Sáez Crespo, F. J., Chica Páez, Y., ... & Bilbao Zulaica, P. (2021). Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: influencia sobre la motivación, el autoaprendizaje y la participación activa del alumno.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/189592/209-270-1-PB.pdf?sequence=1>

Pérez Sánchez, R., & Torres Fernández, D. (2021). El contexto educativo como predictor de habilidades digitales y comportamientos riesgosos en Internet. *Perfiles educativos*, 43(174), 63-76.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59888>

Pinto A., Díaz J. & Alfaro C. (2023). Modelo espiral de Competencias Docentes TICTACTEP aplicando al Desarrollo de Competencias Digitales. Universidad de Guadalajara.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6280715>.

Rosak-Szyrocka, J. (2024). The Era of Digitalization in Education where do Universities 4.0 Go?. *Management Systems in Production Engineering*, 32(1), 54-66.

<https://doi.org/10.2478/mspe-2024-0006>

Ruiz Carrillo, E., Cruz González, J. L., Gómez Aguirre, C., García Corona, V., & Lemus Amescua, E. V. (2022). Comparación de la motivación en alumnos (as) universitarios (as) de modalidad virtual/virtual versus presencial/virtual desde el MSLQ. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(93), 369-386.

<http://orcid.org/0000-0002-3854-9192>

Saborio, A. (29 agosto 2019). Teorías del aprendizaje según Bruner. Psicología- Online. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>

Sandoval, C. H. (2020). La educación en tiempo del Covid-19 herramientas TIC: El nuevo rol Docente en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativa innovadoras. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 24-31.

<https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.

<https://skat.ihmc.us/rid=1J134XMRS-1ZNYT4-13CN/George%20Siemens%20-%20Conectivismouna%20teor%C3%ADa%20de%20aprendizaje%20para%20la%20era%20digital.pdf>

Torres, Á. C. P. (2020). El autoaprendizaje como proceso para la construcción de conocimientos en tiempos de pandemia. *Revista angolana de ciências*, 2(2), 1-21.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=704174611008>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Habilidades digitales	Conjunto de conocimientos, información y valores necesarios para el uso de las TIC y los medios digitales, por lo tanto, se puede mencionar que un estudiante puede tener o no habilidades digitales. Siemens (2004).	Las habilidades digitales abarcan cuatro dimensiones, información y alfabetización que se relaciona en torno a la búsqueda, almacenamiento y evaluación de la información; comunicación y colaboración que corresponde a como se interactúa a través de los medios digitales; la creación de contenidos digitales y la dimensión de resolución de problemas evaluando la necesidad de uso de los medios digitales para tomar decisiones en búsqueda de solución de problemas.	Información y alfabetización	Búsqueda de información	1 - 2	Ordinal El inventario está compuesto por 19 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
				Almacenamiento de información digital	3 - 4	
				Actualización en manejo de información digital.	5 - 6	
			Comunicación y colaboración	Interacción mediante las tecnologías digitales.	7 - 8	
				Tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje.	9 - 10	
			Creación de contenidos digitales	Trabajo cooperativo por medios digitales	11 - 12 - 13	
				Desarrolla contenidos digitales.	14 - 15	
				Rediseño de contenidos digitales.		
				Respeto de los derechos de autor.	16	
				Resolución de problemas.	17	
	Uso de la tecnología digital	18 - 19				

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Autoaprendizaje	Es una modalidad de aprendizaje donde el estudiante asume con responsabilidad, controla el proceso de aprendizaje y decide sobre el planificar, realizar y evaluar la actividad de aprendizaje. (Lobato, 2006)	El autoaprendizaje contempla tres dimensiones, lo cognitivo que responde a la autogestión y autoevaluación; el procedimental que abarca la planificación de la organización y regulación y la dimensión actitudinal que comprende el deseo de aprender y la autoconfianza.	Cognitivo	Autogestión	11 – 18	Ordinal El inventario está compuesto por 19 reactivos de opción múltiple: Nunca = 1 Casi nunca = 2 A veces = 3 Casi siempre = 4 Siempre = 5
				Autoevaluación	19 – 25	
			Procedimental	Planificación de organización	la 6 – 10	
				Planificación de regulación	la 1 – 5	
		Actitudinal	Deseo de aprender	11 – 25		

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Habilidades digitales y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.

Problema	Objetivos	Hipótesis	
<i>Problema general</i>	<i>Objetivo general</i>	<i>Hipótesis general</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Básica ▪ Nivel de investigación: Correlacional ▪ Diseño de investigación: No experimental Transeccional ▪ Población: Estudiantes universitarios de Lima Metropolitana ▪ Muestra: 100 estudiantes ▪ Población: 80 estudiantes ▪ Tipo de muestreo: No se realizó.
¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?	Determinar el nivel de relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.	Las habilidades digitales se relacionan positivamente con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.	
<i>Problemas específicos</i>	<i>Objetivos específicos</i>	<i>Hipótesis específicas</i>	
¿De qué manera la información y alfabetización se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?	Determinar de qué manera la información y alfabetización se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.	La información y alfabetización se relaciona positivamente con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.	
¿De qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?	Determinar de qué manera la comunicación y colaboración se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.	La comunicación y colaboración se relaciona positivamente con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.	

<p>¿De qué manera la creación de contenidos se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?</p>	<p>Determinar de qué manera la creación de contenidos se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024</p>	<p>La creación de contenidos se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable: Habilidades digitales ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento:
<p>¿De qué manera la resolución de problemas se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024?</p>	<p>Determinar de qué manera la resolución de problemas se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>La resolución de problemas se relaciona con el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024.</p>	<p>Questionario</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Variable: Autoaprendizaje ▪ Técnica: Encuesta ▪ Instrumento: <p>Questionario</p>

Anexo 3: instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE HABILIDADES DIGITALES

Estimado estudiante, el presente cuestionario es de carácter reservado y tiene por finalidad el acopio de información que puedes proporcionar. Responder de manera sincera y veraz.

Instrucciones: Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Información y alfabetización informacional					
1	Utilizo Internet como fuente de información para mi quehacer estudiantil.					
2	Uso buscadores para encontrar recursos educativos relacionados a mi quehacer estudiantil					
3	Almacena información digital en diversos medios para facilitar mi formación profesional.					
4	Organizo y sistematizo la información en carpetas clasificándola de manera que puedas recuperarla fácilmente.					
5	Participo de cursos virtuales gratuitos para actualizarme en el manejo de información digital e informacional.					
6	Aprendo de manera autodidacta sobre el manejo de la información digital a través de manuales, guías y tutoriales de internet.					
	Dimensión 2: Comunicación y Colaboración	1	2	3	4	5
7	Uso al menos 3 herramientas digitales para interactuar con los demás.					

8	Interactúo en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.					
9	Soy capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) y participo en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.					
10	Cuando navego tengo interacción con diferentes fuentes de información digital.					
11	Utilizo el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre mis compañeros.					
12	Uso herramientas de trabajo colaborativo en línea para crear conocimientos compartidos.					
13	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).					
	Dimensión 3: Creación de contenidos digitales	1	2	3	4	5
14	Soy capaz de producir y editar contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, PDF, presentaciones, imágenes, audio, video)					
15	Creo espacios web donde publicar contenidos multimedia elaborados por mí.					
16	Diseño y creo contenidos digitales combinando imágenes, gráficos y textos.					
17	Promuevo, respeto y práctico los derechos de autor cuando utilizo información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.					
	Dimensión 5: Resolución de problemas	1	2	3	4	5

18	Resuelvo problemas técnicos no complejos relacionados con dispositivos y entornos digitales con la ayuda de manuales.					
19	Consulto con plataformas virtuales que me ayuden a resolver dudas o problemas.					

CUESTIONARIO DE AUTOAPRENDIZAJE

Estimado estudiante, el presente cuestionario es de carácter reservado y tiene por finalidad el acopio de información que puedes proporcionar. Responder de manera sincera y veraz.

Instrucciones: Responda marcando con una X la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
	Aspecto procedimental					
1	Priorizo mi trabajo.					
2	No puedo organizar mí tiempo.					
3	Me fijo horarios rigurosos.					
4	Soy sistemático en mi aprendizaje.					
5	Soy responsable.					
6	Me doy tiempos específicos para mi estudio.					
7	Soy auto disciplinado.					
8	Me cuesta organizarme					
9	Soy metódico.					
10	Me falta control en mi vida.					
	Aspecto actitudinal	1	2	3	4	5
11	Necesito saber el porqué de las cosas.					
12	Disfruto estudiando.					
13	Tengo necesidad de aprender.					
14	Disfruto un desafío.					
15	Deseo aprender nueva información.					
16	Disfruto aprendiendo nueva información.					
17	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.					
18	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.					
19	Tengo grandes expectativas de mí mismo.					
20	Tengo altos estándares personales.					
21	Tengo alta confianza en mis habilidades.					
22	Confío en mi habilidad para buscar información.					
23	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.					
24	Puedo encontrar información por mi cuenta.					

25	Prefiero establecer mis propias metas.					
	Aspecto cognitivo	1	2	3	4	5
26	Tengo buenas habilidades de gestión.					
27	Soy capaz de enfocarme en un problema.					
28	Evalúo críticamente las ideas nuevas.					
29	Aprendo de mis errores.					
30	Estoy abierto a nuevas ideas.					
31	Pienso de manera racional y coherente.					
32	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.					
33	Estoy consciente de mis propias limitaciones.					
34	Evalúo mi propio desempeño.					
35	Prefiero establecer mis propios criterios para autoevaluarme					

Anexo 4: Ficha de validación de instrumentos para recolección de datos

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Aula invertida y Pensamiento crítico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades digitales Cuestionario de autoaprendizaje
Objetivo del instrumento	Valorar el desarrollo de las habilidades digitales Valorar el desarrollo del autoaprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Alicia Huallpa Cáceres
Documento de identidad	09201805
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad César Vallejo
Cargo	Docente universitaria, Metodóloga
Número telefónico	998963224
Firma	
Fecha	24/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Habilidades digitales: Siemens (2018) las define como el conjunto de conocimientos, información y valores necesarios para poder usar las tics de manera estratégica.

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		1	0	1	0	1	0	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional	1	0	1	0	1	0	
1	Utilizo Internet como fuente de información para mi quehacer estudiantil.	1		1		1		
2	Usos buscadores para localizar información relacionada con mi quehacer estudiantil.	1		1		1		Encontrar recursos educativos.
3	Almacena información digital en diversos medios para facilitar mi formación profesional.	1		1		1		
4	Organizo y sistematizo la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.	1		1		1		Clasificándola de manera que puedas recuperarla fácilmente.
5	Participo de cursos virtuales gratuitos para actualizarme en el manejo de información digital e informacional.	1		1		1		
6	Busco autocapacitarme en el manejo de información	1		1		1		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración.							
9	Interactúo a través del correo electrónico con los miembros de mi formación profesional.	1		1		1		
10	Interactúo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros de mi formación profesional.	1		1		1		
11	Interactúo en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.	1		1		1		
12	Soy capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) y participo en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.	1		1		1		
13	Soy capaz de utilizar las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada.	1		1		1		
14	Utilizo el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre mis compañeros.	1		1		1		
15	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración.	1		1		1		
16	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).	1		1		1		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales							

17	Soy capaz de producir y editar contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, PDF, presentaciones, imágenes, audio, video)	1		1		1		
18	Soy capaz de producir y diseñar espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para mi trabajo académico.	1		1		1		
19	Soy capaz de rediseñar contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto.	1		1		1		
20	Promuevo, respeto y práctico los derechos de autor cuando utilizo información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.	1		1		1		
DIMENSIÓN 4: Resolución de problemas								
25	Conozco y utilizo diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar mis trabajos académicos.	1		1		1		Resuelvo problemas técnicos no complejos relacionados con entornos digitales
26	Soy capaz de utilizar los medios digitales de forma habitual para mi formación profesional.	1		1		1		

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Autoaprendizaje: Es una modalidad de aprendizaje donde el estudiante asume con responsabilidad, controla el proceso de aprendizaje y decide sobre el planificar, realizar y evaluar la actividad de aprendizaje. (Lobato, 2006)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		1	0	1	0	1	0	
	DIMENSIÓN 1: Aspecto cognitivo	1	0	1	0	1	0	
1	Tengo buenas habilidades de gestión.	1		1		1		
2	Soy capaz de enfocarme en un problema.	1		1		1		
3	Evalúo críticamente las ideas nuevas.	1		1		1		
4	Aprendo de mis errores.	1		1		1		
5	Estoy abierto a nuevas ideas.	1		1		1		
6	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.	1		1		1		Redundante con ítem 33
7	Soy lógico.	1		1		1		Pienso de manera racional y coherente
8	Soy responsable de mis propias decisiones / acciones.	1		1		1		
9	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.	1		1		1		
10	Me gusta evaluar lo que hago.	1		1		1		
11	Estoy consciente de mis propias limitaciones.	1		1		1		
12	Evalúo mi propio desempeño.	1		1		1		
13	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.	1		1		1		
	DIMENSIÓN 2: Aspecto procedimental							
14	Priorizo mi trabajo.	1		1		1		
15	Manejo mal mi tiempo.	1		1		1		
16	Me fijo horarios rigurosos.	1		1		1		
17	Soy sistemático en mi aprendizaje.	1		1		1		
18	Soy responsable.	1		1		1		
19	Me doy tiempos específicos para mi estudio.	1		1		1		
20	Soy auto disciplinado.	1		1		1		
21	Soy desorganizado.	1		1		1		
22	Soy metódico.	1		1		1		
23	Me falta control en mi vida.	1		1		1		


DIMENSIÓN 3: Aspecto actitudinal								
24	Necesito saber el porqué de las cosas.	1		1		1		
25	Disfruto estudiando.	1		1		1		
26	Tengo necesidad de aprender.	1		1		1		
27	Disfruto un desafío.	1		1		1		
28	Deseo aprender nueva información.	1		1		1		
29	Disfruto aprendiendo nueva información.	1		1		1		
30	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.	1		1		1		
31	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.	1		1		1		
32	Tengo grandes expectativas de mí mismo.	1		1		1		
33	Tengo altos estándares personales.	1		1		1		
34	Tengo alta confianza en mis habilidades.	1		1		1		
35	Confío en mi habilidad para buscar información.	1		1		1		
36	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.	1		1		1		
37	Puedo encontrar información por mi cuenta.	1		1		1		
38	Prefiero establecer mis propias metas.	1		1		1		

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Aula invertida y Pensamiento crítico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades digitales Cuestionario de autoaprendizaje
Objetivo del instrumento	Valorar el desarrollo de las habilidades digitales Valorar el desarrollo del autoaprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Valles Llebres, Liadys
Documento de identidad	000497021
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Cubana / Peruana
Institución	Universidad Marcelino Champagnat
Cargo	Docente universitaria / Asesora de tesis.
Número telefónico	922153006
Firma	
Fecha	05/06/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Habilidades digitales: Siemens (2018) las define como el conjunto de conocimientos, información y valores necesarios para poder usar las tics de manera estratégica.

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		1	0	1	0	1	0	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional	1	0	1	0	1	0	
1	Utilizo Internet como fuente de información para mi quehacer estudiantil.	1		1		1		
2	Usos buscadores para localizar información relacionada con mi quehacer estudiantil.	1		1		1		
3	Almacena información digital en diversos medios para facilitar mi formación profesional.	1		1		1		
4	Organizo y sistematizo la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.	1		1		1		
5	Participo de cursos virtuales gratuitos para actualizarme en el manejo de información digital e informacional.	1		1		1		
6	Busco autocapacitarme en el manejo de información	1		1		1		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración.							
9	Interactúo a través del correo electrónico con los miembros de mi formación profesional.	1		1		1		
10	Interactúo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros de mi formación profesional.	1		1		1		
11	Interactúo en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.	1		1		1		
12	Soy capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) y participo en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.	1		1		1		
13	Soy capaz de utilizar las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada.	1		1		1		
14	Utilizo el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre mis compañeros.	1		1		1		
15	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración.	1		1		1		
16	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).	1		1		1		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales							
17	Soy capaz de producir y editar contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, PDF, presentaciones, imágenes, audio, video)	1		1		1		

18	Soy capaz de producir y diseñar espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para mi trabajo académico.	1		1		1		
19	Soy capaz de rediseñar contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto.	1		1		1		
20	Promuevo, respeto y práctico los derechos de autor cuando utilizo información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.	1		1		1		
DIMENSIÓN 4: Resolución de problemas								
25	Conozco y utilizo diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar mis trabajos académicos.	1		1		1		
26	Soy capaz de utilizar los medios digitales de forma habitual para mi formación profesional.	1		1		1		

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Autoaprendizaje: Es una modalidad de aprendizaje donde el estudiante asume con responsabilidad, controla el proceso de aprendizaje y decide sobre el planificar, realizar y evaluar la actividad de aprendizaje. (Lobato, 2006)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		1	0	1	0	1	0	
	DIMENSIÓN 1: Aspecto cognitivo							
1	Tengo buenas habilidades de gestión.	1		1		1		
2	Soy capaz de enfocarme en un problema.	1		1		1		
3	Evalúo críticamente las ideas nuevas.	1		1		1		
4	Aprendo de mis errores.	1		1		1		
5	Estoy abierto a nuevas ideas.	1		1		1		
6	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.	1		1		1		
7	Soy lógico.	1		1		1		
8	Soy responsable de mis propias decisiones / acciones.	1		1		1		
9	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.	1		1		1		
10	Me gusta evaluar lo que hago.	1		1		1		
11	Estoy consciente de mis propias limitaciones.	1		1		1		
12	Evalúo mi propio desempeño.	1		1		1		
13	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.	1		1		1		
	DIMENSIÓN 2: Aspecto procedimental							
14	Priorizo mi trabajo.	1		1		1		
15	Manejo mal mi tiempo.	1		1		1		
16	Me fijo horarios rigurosos.	1		1		1		
17	Soy sistemático en mi aprendizaje.	1		1		1		
18	Soy responsable.	1		1		1		
19	Me doy tiempos específicos para mi estudio.	1		1		1		
20	Soy auto disciplinado.	1		1		1		
21	Soy desorganizado.	1		1		1		
22	Soy metódico.	1		1		1		
23	Me falta control en mi vida.	1		1		1		

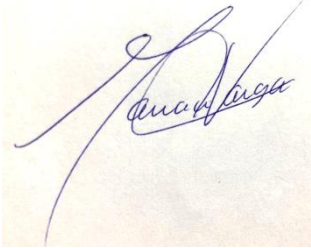
DIMENSIÓN 3: Aspecto actitudinal								
24	Necesito saber el porqué de las cosas.	1		1		1		
25	Disfruto estudiando.	1		1		1		
26	Tengo necesidad de aprender.	1		1		1		
27	Disfruto un desafío.	1		1		1		
28	Deseo aprender nueva información.	1		1		1		
29	Disfruto aprendiendo nueva información.	1		1		1		
30	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.	1		1		1		
31	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.	1		1		1		
32	Tengo grandes expectativas de mí mismo.	1		1		1		
33	Tengo altos estándares personales.	1		1		1		
34	Tengo alta confianza en mis habilidades.	1		1		1		
35	Confío en mi habilidad para buscar información.	1		1		1		
36	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.	1		1		1		
37	Puedo encontrar información por mi cuenta.	1		1		1		
38	Prefiero establecer mis propias metas.	1		1		1		

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento para medir las Variables Aula invertida y Pensamiento crítico. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico y agradecemos su valiosa colaboración. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de habilidades digitales Cuestionario de autoaprendizaje
Objetivo del instrumento	Valorar el desarrollo de las habilidades digitales Valorar el desarrollo del autoaprendizaje
Nombres y apellidos del experto	María Ysabel Mamani Vargas
Documento de identidad	09213193
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad privada del norte
Cargo	Docente universitaria.
Número telefónico	945840240
Firma	
Fecha	15/05/2024

Matriz de validación del cuestionario de la variable 1

Habilidades digitales: Siemens (2018) las define como el conjunto de conocimientos, información y valores necesarios para poder usar las tics de manera estratégica.

Nº	DIMENSIONES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		1	0	1	0	1	0	
	DIMENSIÓN 1: Información y alfabetización informacional	1	0	1	0	1	0	
1	Utilizo Internet como fuente de información para mi quehacer estudiantil.	1		1		1		
2	Usos buscadores para localizar información relacionada con mi quehacer estudiantil.	1		1		1		
3	Almacena información digital en diversos medios para facilitar mi formación profesional.	1		1		1		
4	Organizo y sistematizo la información digital en carpetas y archivos utilizando etiquetas.	1		1		1		
5	Participo de cursos virtuales gratuitos para actualizarme en el manejo de información digital e informacional.	1		1		1		
6	Busco autocapacitarme en el manejo de información	1		1		1		
	DIMENSIÓN 2: Comunicación y colaboración.							
9	Interactúo a través del correo electrónico con los miembros de mi formación profesional.	1		1		1		
10	Interactúo a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) con los miembros de mi formación profesional.	1		1		1		
11	Interactúo en foros u otros espacios virtuales del ámbito educativo.	1		1		1		
12	Soy capaz de utilizar aplicaciones para videoconferencias y software educativo (Zoom, Moodle, Meet, Educaplay, etc.) y participo en tiempo real para desarrollar actividades de aprendizaje.	1		1		1		
13	Soy capaz de utilizar las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter) para realizar actividades de aprendizaje con retroalimentación personalizada.	1		1		1		
14	Utilizo el correo electrónico como herramienta para transferir o recibir información entre mis compañeros.	1		1		1		
15	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de Google drive o plataformas de colaboración.	1		1		1		
16	Participo en trabajos cooperativos, académicos e institucionales a través de las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Hangouts, Twitter).	1		1		1		
	DIMENSIÓN 3: Creación de contenidos digitales							
17	Soy capaz de producir y editar contenido de diversos tipos en diferente formato (procesador de textos, hojas de cálculo, PDF, presentaciones, imágenes, audio, video)	1		1		1		

18	Soy capaz de producir y diseñar espacios, como blogs, wiki, portafolios digitales, webs, etc. para mi trabajo académico.	1		1		1		
19	Soy capaz de rediseñar contenidos digitales para adaptarlos a los propósitos educativos de aprendizaje del contexto.	1		1		1		
20	Promuevo, respeto y práctico los derechos de autor cuando utilizo información digital contenida en investigaciones, libros, revistas científicas, etc.	1		1		1		
DIMENSIÓN 4: Resolución de problemas								
25	Conozco y utilizo diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósteres, páginas web, etc.) para presentar mis trabajos académicos.	1		1		1		
26	Soy capaz de utilizar los medios digitales de forma habitual para mi formación profesional.	1		1		1		

Matriz de validación del cuestionario de la variable 2

Autoaprendizaje: Es una modalidad de aprendizaje donde el estudiante asume con responsabilidad, controla el proceso de aprendizaje y decide sobre el planificar, realizar y evaluar la actividad de aprendizaje. (Lobato, 2006)

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		1	0	1	0	1	0	
	DIMENSIÓN 1: Aspecto cognitivo							
1	Tengo buenas habilidades de gestión.	1		1		1		
2	Soy capaz de enfocarme en un problema.	1		1		1		
3	Evalúo críticamente las ideas nuevas.	1		1		1		
4	Aprendo de mis errores.	1		1		1		
5	Estoy abierto a nuevas ideas.	1		1		1		
6	Me gusta recopilar los hechos antes de tomar una decisión.	1		1		1		
7	Soy lógico.	1		1		1		
8	Soy responsable de mis propias decisiones / acciones.	1		1		1		
9	Me gusta tomar decisiones por mí mismo.	1		1		1		
10	Me gusta evaluar lo que hago.	1		1		1		
11	Estoy consciente de mis propias limitaciones.	1		1		1		
12	Evalúo mi propio desempeño.	1		1		1		
13	Prefiero establecer mis propios criterios para evaluar mi rendimiento.	1		1		1		
	DIMENSIÓN 2: Aspecto procedimental							
14	Priorizo mi trabajo.	1		1		1		
15	Manejo mal mi tiempo.	1		1		1		
16	Me fijo horarios rigurosos.	1		1		1		
17	Soy sistemático en mi aprendizaje.	1		1		1		
18	Soy responsable.	1		1		1		
19	Me doy tiempos específicos para mi estudio.	1		1		1		
20	Soy auto disciplinado.	1		1		1		
21	Soy desorganizado.	1		1		1		
22	Soy metódico.	1		1		1		
23	Me falta control en mi vida.	1		1		1		

DIMENSIÓN 3: Aspecto actitudinal								
24	Necesito saber el porqué de las cosas.	1		1		1		
25	Disfruto estudiando.	1		1		1		
26	Tengo necesidad de aprender.	1		1		1		
27	Disfruto un desafío.	1		1		1		
28	Deseo aprender nueva información.	1		1		1		
29	Disfruto aprendiendo nueva información.	1		1		1		
30	Prefiero planificar mi propio aprendizaje.	1		1		1		
31	Prefiero establecer mis propios objetivos de aprendizaje.	1		1		1		
32	Tengo grandes expectativas de mí mismo.	1		1		1		
33	Tengo altos estándares personales.	1		1		1		
34	Tengo alta confianza en mis habilidades.	1		1		1		
35	Confío en mi habilidad para buscar información.	1		1		1		
36	Se puede confiar en que puedo aprender por mi cuenta.	1		1		1		
37	Puedo encontrar información por mi cuenta.	1		1		1		
38	Prefiero establecer mis propias metas.	1		1		1		

Anexo 5: Confiabilidad de Alpha de Cronbach por variables

Confiabilidad de Variable 1: habilidades digitales

Variable	Alpha de Cronbach	N° de Ítems
Habilidades digitales	0.813	26

En el caso del instrumento de la variable Habilidades digitales, se observa un Alfa de Cronbach de 0.813, lo cual representa una alta confiabilidad. De igual manera, en el análisis de cada ítem, se corrobora que todos los ítems guardan alta correlación con el instrumento, por lo que no se recomienda alguna eliminación.

Confiabilidad de Variable 2: Autoaprendizaje

Variable	Alpha de Cronbach	N° de Ítems
Autoaprendizaje	0.858	38

el instrumento de la variable Autoaprendizaje, se observa un Alfa de Cronbach de 0.858, con la observación de tres ítems que se correlacionan inversamente (por lo que debe ajustarse su dirección en la validación de hipótesis). En este caso tampoco se recomienda la eliminación de algún ítem, dado el buen ajuste de los mismos en cuanto a su correlación con el instrumento.

Confiabilidad de Alpha de Cronbach por dimensiones

Confiabilidad por dimensiones de la V1: Habilidades digitales

Dimensión	Alpha de Cronbach	N° de Ítems
Información y alfabetización	0.871	6
Comunicación y colaboración	0.871	7
Creación de contenidos	0.871	4
Resolución de problemas	0.871	2

En la tabla, se puede notar que, en la primera dimensión, información y alfabetización, se obtuvo una confiabilidad de $\alpha = 0.871$, en la dimensión comunicación y colaboración, se obtuvo una confiabilidad de $\alpha = 0.871$, y en la dimensión creación de contenidos, se obtuvo una confiabilidad de $\alpha = 0.871$ y en la última dimensión Resolución de problemas se obtuvo una confiabilidad de $\alpha = 0.871$ lo que indica que los valores obtenidos se encuentran dentro de valores aceptables.

Anexo 6: Consentimiento informado UCV

Instrumento para recolectar información vía Online (formulario Google)

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL NIVEL DE RELACIÓN ENTRE HABILIDADES DIGITALES Y AUTOAPRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LIMA METROPOLITANA, 2024

Hola, te saluda Rosa Isabel Timoteo Mamani, estudiante del programa de maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Actualmente estoy realizando una investigación que lleva por título “Habilidades digitales y autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024”. Por la presente lo(a) estoy invitando a participar de la investigación que tiene como finalidad Determinar el nivel de relación entre las habilidades digitales y el autoaprendizaje en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2024. Al participar del estudio, deberá resolver un cuestionario de variables generales e ítems, los cuales serán respondidos de forma anónima a sugerencia del comité de ética.

Si acepta ser partícipe de este estudio, usted deberá llenar dicho cuestionario, que deberá ser resueltos en un tiempo aproximado de 40 minutos y enviarlo. Precisamos que el investigador es responsable de la investigación y garantiza que se respetará el derecho de confidencialidad e identidad de cada uno de los participantes, no mostrándose datos que permita la identificación de las personas que formaron parte de la muestra de estudio. Finalmente. Ud., en pleno uso de sus facultades mentales y comprensivas, ha leído la información suministrada por el maestrista, y acepto, voluntariamente, participar del estudio, habiéndome informado sobre el propósito de la investigación y el derecho de confidencialidad e identidad de mi persona. Por lo tanto:

Acepta participar:

SI

NO

Anexo 7. Reporte de similitud en software Turnitin



Universidad César Vallejo

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

DOCENCIA UNIVERSITARIA

Habilidades digitales y autoaprendizaje en estudiantes universitarios
de Lima Metropolitana, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Timoteo Mamani, Rosa Isabel (<https://orcid.org/0000-0003-3623-5832>)

ASESORES:

Dr. Mescua Figueroa, Augusto César (<https://orcid.org/0000-0002-6812-2499>)

Dr. Chumpitaz Caycho, Hugo Eladio (<https://orcid.org/0000-0001-6768-381X>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

EN Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	11 %	>
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	4 %	>
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3 %	>
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
5	Entregado a uncedu Trabajo del estudiante	<1 %	>
6	repositorio.autonomad... Fuente de Internet	<1 %	>
7	repositorio.usil.edu.pe Fuente de Internet	<1 %	>
8	www.colombiaaprende... Fuente de Internet	<1 %	>
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %	>
10	dspace.uib.es Fuente de Internet	<1 %	>
11	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %	>