



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Propiedades psicométricas de la escala de Desesperanza de
Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2024.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTORES:

García Olalla Solórzano, Gabriela (orcid.org/0000-0002-1554-2086)
Velayarce Saavedra, Miguel Angel (orcid.org/0000-0003-4738-0138)

ASESOR:

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel (orcid.org/0000-0001-8093-0117)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA — PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VELA MIRANDA OSCAR MANUEL, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2024.", cuyos autores son VELAYARCE SAAVEDRA MIGUEL ANGEL, GARCIA OLALLA SOLORZANO GABRIELA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 03 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VELA MIRANDA OSCAR MANUEL DNI: 18215051 ORCID: 0000-0001-8093-0117	Firmado electrónicamente por: VMIRANDAO el 16- 07-2024 14:55:06

Código documento Trilce: TRI - 0755699





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, GARCIA OLALLA SOLORZANO GABRIELA, VELAYARCE SAAVEDRA MIGUEL ANGEL estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Propiedades Psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2024.", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
VELAYARCE SAAVEDRA MIGUEL ANGEL DNI: 73485777 ORCID: 0000-0003-4738-0138	Firmado electrónicamente por: MVELAYARCE el 14-06-2024 13:20:27
GARCIA OLALLA SOLORZANO GABRIELA DNI: 75717263 ORCID: 0000-0002-1554-2086	Firmado electrónicamente por: GOLALLASO el 14-06-2024 13:25:56

Código documento Trilce: INV - 1699067



Dedicatoria

Dedico este proyecto de investigación a mi familia, quienes, con su amor incondicional y apoyo constante, me incentivaron y brindaron seguridad en mi formación académica; así mismo, les dedico el fruto de mi esfuerzo a mis amigos, quienes estuvieron en los buenos y malos momentos, siendo un constante aliento en mi día a día compartiendo éxitos, fracasos, así como aprendizajes que valoraré perdurablemente en mi vida.

García Olalla Solórzano Gabriela

Dedico este proyecto de investigación a mis padres y hermanos, quienes me brindaron su apoyo y empatía, volviéndose un motivo más para seguir esforzándome durante mi proceso de formación universitaria. A mis amigos y compañeros, por permitirme compartir experiencias con ellos, convirtiéndose en un apoyo académico y emocional imprescindible para mí.

Velayarce Saavedra Miguel Angel

Agradecimiento

Brindo mi profundo agradecimiento a mi familia por su constante confianza, la cual ha sido mi mayor inspiración para seguir adelante; de igual manera, doy gracias a mis amigos y a mi compañero de tesis por su camaradería, colaboración e inquebrantable apoyo y motivación; así mismo, le agradezco a mi asesor de tesis por su dedicación y paciencia para con sus alumnos. Finalmente, reconozco con gratitud por sobre todas las cosas a Dios, por su infinita misericordia y guía en mi camino, poniendo a increíbles personas que fueron de las cosas más significativas y memorables en el cumplimiento de este logro académico.

García Olalla Solórzano Gabriela

Agradezco a mis padres por brindarme su apoyo incondicional y así poder cumplir con mis objetivos personales y académicos, impulsándome con su cariño y enseñándome a ser resiliente en el camino. A mis amigos, en especial a mi compañera de tesis, por soportar el estrés y crisis surgidas durante todo el proceso de elaboración de este proyecto de investigación, gracias por ayudarme y permitirme compartir momentos gratos que contribuyeron a convertirme en la persona que soy hoy en día. Finalmente, agradecer a Dios, por brindarme los dones y salud para poder culminar esta etapa en mi vida.

Velayarce Saavedra Miguel Angel

Índice de Contenidos

Carátula	i
Declaratoria de originalidad del asesor	ii
Declaratoria de Originalidad de Autores	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Índice de Contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	11
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	22
V. CONCLUSIONES.....	25
VI. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1 Muestreo estratificado por universidades.....	13
Tabla 2: Ficha técnica de Escala de Desesperanza de Beck.....	14
Tabla 3: Validez de contenido por medio del criterio de juicio de expertos.	18
Tabla 4: Cargas factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el estimador DWLS.	19
Tabla 5: Análisis factorial confirmatorio.....	20
Tabla 6: Confiabilidad de escala de desesperanza, mediante Omega de McDonald (ω) y Alfa de Cronbach (α).	20
Tabla 7: Baremos según dimensiones del instrumento de escala de desesperanza de Beck.	20

Índice de figuras

Figura 1: Fórmula Estadística de Muestra Finita.....	12
--	----

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes de 3 universidades de la región Piura, 2024. Empleándose una metodología de tipo cuantitativo y diseño no experimental, misma que fue realizada en la ciudad de Piura con una muestra de 416 estudiantes universitarios pertenecientes a la Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Nacional de Piura (UNP) y Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), cuyas edades van de entre los 18 a 35 años de edad. Se obtuvo una validez de contenido mediante la V de Aiken de 1.00. De igual manera, según el análisis factorial confirmatorio se lograron puntajes de 0.97 y una significancia de $<.001$ siendo aceptables. En cuanto a la confiabilidad por medio del Coeficiente Omega de McDonald y el Alfa de Cronbach presenta valores con un índice de confiabilidad de .85 y .84 respectivamente. De igual modo, se elaboraron los baremos para el instrumento, existiendo 3 niveles denominados como: Normal, Moderado y Grave. Llegando a la conclusión que el instrumento Escala de Desesperanza de Beck es apto para la detección de niveles de desesperanza en estudiantes universitarios de Piura.

Palabras clave: Desesperanza, ideación suicida, psicométrico, confiabilidad, universitarios, escala.

Abstract

The general objective of this research was to determine the psychometric properties of the Beck Hopelessness scale in students from 3 universities in the Piura region, 2024. Using a quantitative methodology and non-experimental design, it was carried out in the city of Piura with a sample of 416 university students belonging to the Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Nacional de Piura (UNP) and Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO), whose ages range from 18 to 35 years old. A content validity of 1.00 was obtained by means of Aiken's V. Similarly, according to the confirmatory factor analysis, scores of 0.97 and a significance of $<.001$ were acceptable. As for the reliability by means of the McDonald Omega Coefficient and Cronbach's Alpha, it presents values with a reliability index of .85 and .84 respectively. Similarly, the scales for the instrument were elaborated, with 3 levels denominated as: Normal, Moderate and Severe. It was concluded that the Beck Hopelessness Scale instrument is suitable for detecting levels of hopelessness in university students in Piura.

Key words: Hopelessness, suicidal ideation, psychometric, reliability, university students, scale.

I. INTRODUCCIÓN

La desesperanza equivale a un sentimiento negativo que influye en la vida de una persona, ya sea a corto o largo plazo; haciendo que las expectativas que genera de sí mismo y de su desempeño o resultados en distintos ambientes o circunstancias de su vida sean bajas o negativas. La población más vulnerable y propensa a desarrollar este sentimiento, es la población joven debido a que gran parte de estos individuos se encuentra en una etapa de formación y desarrollo clave para alcanzar el éxito en la vida; del mismo modo, los deslices o contratiempos suelen ser el origen de la desesperanza (Ruiz, 2023).

Díaz y Hernández (2022) realizaron una investigación la cual refiere que la desesperanza suele representar el motivo de distintos problemas en la salud mental, sabiendo que es recurrente que los individuos desesperanzados comiencen con la formulación de ideas suicidas y, en el peor de los casos, el acto del mismo; existiendo una relación directa y altamente significativa entre ambos conceptos, esto quiere decir, que en cuanto mayor sea la presencia de desesperanza en un individuo, mayor será la frecuencia con que se presenten las ideas suicidas.

Es así que, al estar la desesperanza enlazada a la ideación suicida, se convierte en un tema preocupante que se debe tener en consideración pues la ideación suicida es una afección de carácter mundial, en la que según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023) el suicidio es un problema de salud pública causado a raíz de consecuencias sociales, emocionales y económicas; hoy en día, la tasa de suicidios llega a ser de 700 000 personas al año afectando a muchos individuos que lo rodean. Con respecto a nuestro país, en el Perú, según Guaramino (2023) el Sistema Informático de Defunciones en el año 2022, 686 personas se suicidaron y 2,307 lo intentaron; así mismo, según datos epidemiológicos brindados por el Ministerio de la Salud (2022) el 71.5% de los casos registrados por intento de suicidio se ubican entre los rangos de edades de 15 y 34 años, en donde la edad mediana de estos fue de 22 años.

De igual modo, la desesperanza se encuentra estrechamente relacionada con la depresión y por lo tanto también reafirman la relación con la ideación suicida. Según el psiquiatra de la dirección de Salud Mental, Carlos Bromley la depresión tiende a manifestarse mayormente en sentimientos de profunda tristeza, alteraciones en el sueño, escaso autocuidado, pensamientos suicidas y desesperanza. (MINSA, 2022).

A la fecha, según lo referido por el Minsa (2022) ya han sido registradas más de 650 mil atenciones por depresión que fueron cubiertas por el Seguro Integral de Salud, desde casos moderados a graves, en los que según estas estadísticas mostradas, en el 2020 se financiaron alrededor de 83,000 atenciones, en el 2021 aumentaron a 270,000 y en el 2022 se registraron 292,000 atenciones, siendo mayormente identificados usuarios adultos de 30 años, sin embargo, se ha dado un aumento de casos en jóvenes en donde el 77% son del género femenino y el 23% del género masculino.

Al ser la desesperanza un indicador clave relacionado a la ideación suicida y a la depresión, se evidencia que uno de los motivos del aumento de estos problemas de salud mental en la población peruana, fue debido a la pandemia, la cual según la OMS, fue identificado por primera vez en diciembre del 2019, hecho que ocasionó un gran impacto negativo en la población, no solo a un nivel físico sino también en el estado mental de los ciudadanos, observándose en el Perú una prevalencia de sintomatología relacionada a la depresión (Ñañez, et al., 2022).

Del mismo modo, según el Instituto Nacional de Salud (2022) en el II Seminario de investigación de salud mental, el investigador Sánchez Jiménez perteneciente al Grupo de Análisis para el Desarrollo, manifestó que según estudios longitudinales la pandemia por el Covid-19 influenció en la salud mental de los jóvenes, en donde, de 4 países conformados por India, Etiopía, Vietnam y Perú, fue este último el más afectado obteniendo mayores índices estadísticos de ansiedad y depresión.

Ya es del conocimiento de casi todos que la desesperanza frecuentemente llega a generar distintos efectos de carácter negativos en la salud mental de las personas, pero una mala gestión de las emociones e ideas que surgen a partir de este sentimiento repercuten significativamente en una etapa en específico de la vida, refiriéndose a la adulta-mayor. En donde, se generará una pérdida de motivación considerable, aumentando la negatividad en las expectativas que estos individuos tienen de su futuro. Meléndez et al. (2022) identifican como un problema producto de la desesperanza en personas de esta etapa a la soledad, la cual se incrementará por la existencia de las variables ya mencionadas y su poco esfuerzo por contenerlas.

Por esto es conveniente llevar a cabo un proceso de validación a un instrumento que nos permita identificar la existencia y prevalencia de la desesperanza en base a la detección de signos y síntomas en una de las poblaciones más

vulnerables. Y, en base a esto, tomar medidas y decisiones que permitan abarcar este problema a especialistas o interesados, facilitando así el punto de partida.

Ante esta determinada situación surge la necesidad de responder a la interrogante ¿Cuáles son evidencias de validación de las propiedades psicométricas de la Escala de desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023?

La investigación planteada busca llevar a cabo la validación de un instrumento que permita identificar el sentimiento de desesperanza en individuos y, sobre todo, en base a este logro, llevar a cabo un proceso de recolección de información relacionada a esta variable que amplíe los conocimientos de la misma y mejore las técnicas de intervención.

A su vez, se justifica de forma metodológica ya que permitirá experimentar con la variable de desesperanza, pues al poder identificar su existencia y los niveles en una determinada población se podrán realizar investigaciones que hagan un mayor uso de esta variable. Además, el estudio de este instrumento dentro del proceso de validación permitirá conocer la existencia o no de posibles debilidades y si será requerida una mejora o actualización en su estructura para hacerla más confiable.

Finalmente, se justifica de manera práctica ya que contribuirá con avances en la psicología y por ende en la salud mental, pues al determinar la validez y confiabilidad de esta herramienta de medición que indica los niveles de desesperanza presentados en el evaluado, y que a su vez es considerado como un buen predictor de la conducta suicida; permitirá garantizar los resultados de manera concisa y precisa, cuya confiabilidad y validez sean aceptados. Asimismo, su uso contribuirá en la identificación temprana de personas que presenten un riesgo de desarrollar problemas de salud mental contribuyendo a su prevención y permitiendo una intervención oportuna, pues, se busca adaptar la escala al contexto cultural peruano aumentando así su validez en diversos grupos poblacionales.

Frente a esto, se tiene como objetivo general el determinar las propiedades psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes de 3 universidades de la región Piura, 2024. De igual manera, en relación a los objetivos específicos encontramos el primero, el cual se enfoca determinar la validez de constructo por medio del criterio de jueces de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes de 3 universidades de Piura; el segundo objetivo de la investigación se enfoca en determinar por medio del análisis factorial confirmatorio la evidencia de validez de constructo de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes de 3

universidades de Piura; a su vez, como tercer objetivo específico, se busca medir la consistencia interna por medio de la confiabilidad del coeficiente de Omega de McDonald y Alfa de Cronbach de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes de 3 universidades de Piura. En el cuarto objetivo específico se encuentra el establecer baremos de las dimensiones de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes de 3 universidades de Piura; como quinto y último objetivo específico se pretende determinar el índice de bondad de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes de 3 universidades de Piura.

Considerando el estudio de la variable presentada se muestra una recopilación de antecedentes que cuentan con información relevante para la investigación, entre ellos encontramos estudios internacionales como el de Sánchez et al. (2020) quién realizó un estudio con el objetivo de adaptar dos instrumentos psicométrico en una población clínica española las cuales han tenido tentativas de suicidio, fue de diseño instrumental, con una muestra de 682 personas con las edades de 18 y 77 años empleando los instrumentos de Escala de Esperanza de Herth (HHI) y la Escala de Desesperanza de Beck (HBS), en donde, se llegó a la conclusión que el análisis factorial exploratorio del instrumento HHI presenta una alta consistencia interna de 0.97, sucediendo del mismo modo con la BHS contando con 0.77, con puntajes CFI = 0.957, TLI = 0.952 Y RMSEA = 0.034, la cual muestra una estructura bidimensional y un adecuado ajuste en una muestra clínica junto a un excelente nivel de fiabilidad.

Hermosillo et al. (2020) realizaron una investigación con la finalidad de evaluar la estructura interna de la adaptación española de la escala de desesperanza en una población de México. Esta investigación contó con un diseño transversal, no experimental la cual tuvo una muestra de 1260 universitarios de entre las edades de 14 y 37 años los cuales fueron registrados por presentar conductas de intento de suicidio, ante esto se les aplicó la Escala de Desesperanza de Beck - DHS, evidenciándose que el BHS presenta una validez de constructo de 0.95, junto a índices de fiabilidad de 0.93 y una alta consistencia interna, siendo considerado un instrumento útil en la detección de desesperanza.

Aloba et al. (2018) desarrollaron un estudio con el fin de analizar la adaptación psicométrica de la Escala de Desesperanza de Beck como herramienta de evaluación del riesgo de suicidio entre estudiantes universitarios nigerianos. Haciendo uso de un diseño instrumental, emplearon una muestra de 554 estudiantes universitarios de distintas regiones de Nigeria. Los resultados de dicho análisis determinaron que el alfa de Cronbach de la escala fue de 0.87, con un índice de bondad de ajuste parsimonioso de 0,601, contando así con índices satisfactorios de actitud.

Alamo, et al. (2019) realizaron una investigación con la intención de determinar la estructura factorial y las características psicométricas propias de la Escala de Desesperanza de Beck en una población chilena. Por medio de un diseño de investigación instrumental aplicaron la escala a 200 estudiantes del primer año de la Universidad Austral de Chile como muestra estudiada, concluyendo que la escala presenta una consistencia interna de 0,85 según el coeficiente de fiabilidad de Kuder-

Richardson-20; presentando a su vez, una validez de constructo del 0.93 considerando el instrumento como válido y confiable.

Quiñonez et al. (2019) ejecutó una investigación con la finalidad de analizar la estructura factorial interna de la Escala de Desesperanza de Beck en una población con contextos de pobreza de México. Mediante un diseño instrumental, trabajó con 385 estudiantes como muestra, comprendiendo las edades de 15 a 44 años pertenecientes al norte de Jalisco en México, en donde aplicaron la Escala de Desesperanza de Beck, concluyendo que la fiabilidad obtenida por medio del coeficiente Omega de McDonald's fue de 0.89, una fiabilidad de 0.87 en hombres y 0.90 en mujeres, siendo un instrumento válido y fiable culturalmente para identificar la desesperanza.

Kliem, et al. (2018) realizó una investigación que tuvo como meta el estudiar la estructura factorial y las propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en personas de nacionalidad alemana, con su diseño instrumental y muestra de estudio conformada por 2527 personas pertenecientes a la República Federal de Alemania aplicaron el instrumento de EDB, y se concluyó que el análisis factorial confirmatorio mostró un ajuste de modelo aceptable del 95%, alfa de Cronbach de 0.87 y una confiabilidad según el coeficiente omega McDonald de 0.90, considerando que el instrumento es válido para medir la desesperanza en distintos subgrupos de la población general de Alemania.

A nivel nacional, Martell (2019) llevó a cabo una investigación con la meta de determinar las evidencias psicométricas de la escala de desesperanza de Beck en estudiantes de universidades de Chimbote y Nuevo Chimbote. Usando un muestreo de tipo probabilístico estratificado y empleando la escala de desesperanza de Beck, aplicó dicho instrumento a 595 universitarios pertenecientes a universidades privadas de Chimbote y Nuevo Chimbote. Obteniendo como resultado que la fiabilidad obtenida para la escala mediante el coeficiente Omega de McDonald fue de 0.45 y 0.67 previo a una especificación. Posterior a ello, los valores aumentaron a 0.52 y 0.70, pasando a contar con una valoración respetable.

Huamani y Arias (2023) realizaron un estudio con el objetivo de valorar la validez y confiabilidad de la escala de Desesperanza de Beck en adolescentes pertenecientes a la ciudad de Arequipa. En donde, para su realización se empleó una muestra de 872 estudiantes que cursaban su 4to y 5to año del nivel secundario en cinco instituciones educativas de Arequipa, con edades comprendidas entre los 14 a

18 años. Se midió la validez mediante el análisis factorial exploratorio, el análisis factorial confirmatorio y la confiabilidad a través de la prueba Alfa de Cronbach; obteniendo como resultados que, al eliminar 3 ítems para lograr un índice adecuado de bondad, se contó con un índice de confiabilidad que no superó los 0.7 puntos, asumiendo que la escala no es consistente para emplear en estudiantes de la ciudad de Arequipa, pero es válida con otras poblaciones.

Fernández (2021) llevó a cabo una investigación con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza de Beck en víctimas del género femenino por violencia de pareja de la ciudad de Trujillo, para la que se empleó un diseño instrumental y contó con una muestra de 200 mujeres con las características ya mencionadas. Los resultados de dicha investigación fueron en base al coeficiente omega de McDonald, con valores de 0.61 a 0.77, pasando de inaceptable a aceptable tras la eliminación de los ítems 3, 4 y 8, además se evidenció una varianza de 0.072, catalogando al instrumento como válido y confiable.

A nivel local, tras una búsqueda y recopilación de artículos e investigaciones, es de nuestro conocimiento que nuestra variable no ha sido bien estudiada, no encontrando antecedentes con el mismo nombre, pero sí con otros que guardan relación con el término de la variable. Por lo tanto, se ha creído conveniente utilizarlos como soporte de trabajos previos, empleando los resultados de tesis para dicha recopilación de datos.

Castillo (2020) realizó una investigación con el fin de elaborar una escala de Desesperanza Aprendida en relaciones de pareja con ciudadanos de una urbanización perteneciente a la ciudad de Piura. Esta investigación fue tecnológica, aplicada, no experimental, psicométrica, de corte transversal y de diseño instrumental, la cual trabajó con 307 habitantes de una urbanización de Piura como muestra. Obtuvo como resultados una validez de contenido de 0.002, de igual modo, una validez de constructo por medio del KMO del 0.905, obteniendo a su vez 3 dimensiones en el análisis factorial conformados por 45 ítems. Finalmente, en lo que respecta a su nivel de confiabilidad compuesta por medio del coeficiente de McDonald fue de 0.955.

Yarleque (2018) realizó un estudio con la finalidad de determinar las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de la institución educativa pública de Paita, en la que mediante un estudio de tipo descriptivo transversal y diseño instrumental, crearon un cuestionario basados en la

teoría de desesperanza de Beck la cual constó de 22 ítems a fin de predecir la existencia de un riesgo de suicidio en los evaluados, obteniendo como resultados de un alto grado de confiabilidad según el método de alfa Cronbach de 0.803 y una varianza del 0.072, concluyendo que el instrumento es recomendable para determinar riesgos suicidas en adolescentes.

En cuanto a la variable de la investigación presentada, son varios los autores que la definen, entre ellos encontramos al autor del instrumento estudiado Beck et al. (1974), quien la describe como la expectativa negativa acerca del futuro en la que es predominante los sentimientos de decepción y desilusión considerando la desesperanza como un patrón cognitivo que se caracteriza por el aplanamiento emocional y un autoconcepto negativo, pues son tan intensas estas expectativas que el individuo tiende a pensar que su propio éxito fue por mera casualidad y no por su propio esfuerzo.

La desesperanza es también definida como un sistema de expectativas negativas sobre el futuro inmediato o lejano, en donde una persona desesperanzada ve el futuro siempre de una forma desfavorable en la que jamás podrá revertir la situación y por lo tanto, no tendrá éxito en lo que se le presente (Scotland, 1969 citado por Sánchez, et al. 2020).

Seligman (1975) etiqueta a la desesperanza como niveles bajos de motivación presentados en un individuo para intentar manejar una situación determinada, disminuyendo las respuestas adaptativas y a su vez la manera en que mantiene un dominio de la situación, llevando a la persona a un estado cognitivo en el que no podrá reconocer sus respuestas eficientes (Fernández, 2021).

Gonzales et. al. (2020) identifica a la desesperanza como un sistema de expectativas negativas sobre el presente o futuro que un individuo pueda tener. Entonces, una persona desesperanzada normalmente piensa que el final de cada evento en el que se vea involucrado será desfavorable.

Huamani y Arias (2023) hacen referencia a que la desesperanza representa un grupo de creencias negativas de una persona, respecto a su presente y futuro. Vinculándola a la desesperación que siente el individuo al no lograr encontrar una solución a sus problemas o superar sus retos, independientemente de la magnitud de estos. Normalmente se acompaña de un sentimiento de intrascendencia.

Lima et al. (2021) refiere en base a su estudio que la desesperanza cuenta con factores asociados en los que existe una buena correlación, encontrando en primera

instancia una correlación positiva en riesgo de suicidio y la presencia de síntomas depresivos, pues los sentimientos de desesperanza y la incapacidad para autogestionar emociones estarían ocasionando un sufrimiento psicológico que puede derivarse en un intento de suicidio; así mismo, la desesperanza está asociado al factor depresivo pues ante este síntoma el individuo cuenta con una visión pesimista de sí mismo, interpretando las experiencias de una forma negativa y provocando que su sufrimiento psicológico se amplíe desencadenándose en un posible trastorno de depresión; siendo así que la desesperanza se debe considerar como un factor predictor del suicidio y depresión. Del mismo modo, se evidenció que la variable cuenta con una correlación negativa en el rendimiento académico, esto quiere decir, que a mayor nivel de desesperanza peor va a ser el rendimiento académico de un estudiante universitario en donde la afección psicológica ya sea depresión, problemas externos o desesperanza estarían comprometiendo la capacidad que tiene el estudiante para adquirir conocimientos de manera eficaz. Ello puede estar asociado a que en ocasiones los estudiantes no estudian la carrera que desean al querer cumplir con expectativas familiares y sociales generando frustración desesperanza e inseguridad sobre el futuro profesional. Siendo muy necesario intervenir con el fin de prevenir la aparición de los sentimientos de desesperanza ya que promueven la aparición de los factores ya mencionados.

En base a las teorías ya existentes y presentadas, se encuentra Beck, Weissman, Lester y Trexler (1974) desarrollaron la terapia cognitiva la cual tuvo el objetivo de brindar un tratamiento a diferentes problemáticas que afecten el estado mental, está centrada en los efectos y el cómo el individuo ve el mundo que lo rodea. Esta teoría en la cual se fundamenta la investigación, se basa en que las personas tienden a sufrir por el significado que ellos mismos llevan a cabo ante los acontecimientos que experimentan y no por éstos en sí mismos, es así que, interesado en un inicio por la intervención de la depresión es que desarrolla esta terapia para el tratamiento de la patología que en adelante la extiende a otros tipos de trastorno, proponiendo un modelo que gira en torno al pensamiento, la emoción y la conducta relacionándose recíprocamente, en donde ninguno es la causa del otro.

Estos autores presentan una tríada cognitiva se cimienta en tres patrones, que también observamos como dimensiones en el instrumento estudiado, relacionados en cómo el individuo reflexiona acerca de sí mismo, cómo ve el futuro y sus experiencias vividas. La primera se basa en la visión negativa que tiene de sí mismo interiorizando

su experiencia de una forma negativa sintiendo que su vida tiene poco o nada de valor; así mismo, el segundo componente de la tríada hace referencia a la falta de motivación que tiene el individuo, pues se considera alguien incapaz de lograr sus metas propuestas, y por último, el tercer componente se basa en el cómo es que la persona adopta una idea desfavorable sobre su propio futuro, significando una desesperanza, falta de ilusión y sueños por cumplir, concibiendo la idea de que todo lo que se proponga será un fracaso impidiendo su realización como ser humano (Martell, 2019). En base a lo mencionado, la Escala de Desesperanza de Beck se explica mejor mediante esta teoría pues la desesperanza está asociado a las expectativas negativas que tiene una persona sobre su propio futuro; esto quiere decir que, mediante la evaluación de los tres componentes, afectivo, motivacional y cognitivo, es que se podrá brindar un resultado fiable y válido de la presencia de desesperanza en la persona (Córdova y Rosales, 2011).

De igual modo, figura la teoría cognitiva-conductual planteada por Overmier y Seligman (1967), explicada en base al entendimiento del fenómeno denominado como desesperanza aprendida, impotencia o indefensión. Desde un inicio, Seligman y Overmier (1967), conceptualizan a la desesperanza aprendida como un proceso cognoscitivo en el cual las expectativas se ven afectadas luego de que un individuo racional fuera expuesto a una serie de estímulos incontrolables. Este fenómeno para ser explicado se apoya en el condicionamiento descrito por Skinner, siendo un proceso de aprendizaje por el cual un individuo adquiere una conducta no sólo motora, sino también cognitiva y emocional, explicando así la presencia de desesperanza en individuos expuestos ante los estímulos adversos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Tipo y diseño de investigación

Haciendo alusión al tipo de investigación, Asenahabi (2019) refiere que se habla de una cuyo carácter es cuantitativo, ya que se emplearon métodos estadísticos y numéricos para medir y obtener un análisis de los datos, por medio de la aplicación de un instrumento controlado en una población grande. A su vez, la finalidad fue aplicada, porque a través de la teoría y hallazgos se logró resolver el problema identificado.

Según Arias y Covinos (2021) hablamos de un diseño no experimental, debido a que no se presentaron estímulos o condiciones que hayan influenciado en la variable estudiada, lo cual quiere decir que, no se experimentó con la variable de desesperanza ni con la muestra empleada de universitarios, evaluándolos en un contexto natural sin manipulación o alteración en ninguna situación. Del mismo modo, fue de corte transversal, ya que se basó en una recolección de información en un determinado tiempo, aplicando el instrumento estudiado una sola vez en la población escogida sin importar el tiempo en que se prolongó la aplicación (Calderón y Alzamora, 2018). Finalmente, fue de nivel instrumental puesto que según Sánchez et al. (2018) se estudió un instrumento psicológico por medio de sus propiedades psicométricas; haciendo uso de los procedimientos cuantitativos para la obtención de validez, confiabilidad y estandarización.

2.2. Variables y operacionalización

La investigación mostró la desesperanza como variable de estudio, la cual es expuesta por Álamo et, al. (2019) como una propensión a tener expectativas negativas de sí mismo y en relación a su futuro; siendo así un factor etiológico y de mantenimiento del riesgo de suicidio.

Esta variable fue medida operacionalmente según el instrumento psicométrico de la escala de desesperanza de Beck, el cual está compuesto por 20 reactivos o ítems cuyas respuestas son dicotómicas, en una escala de medición ordinal, en donde la suma de todo permitió la obtención de un puntaje según sus 3 dimensiones las cuales son: Afectiva, Motivacional y Cognitiva.

2.3. Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

Pandey y Pandey (2021) identificaron la población como un grupo de individuos que presentan características compartidas y específicas que se encuentra bajo observación. Este grupo estuvo sujeto a un estudio de sus atributos y demás elementos a consideración del investigador; en el caso de esta investigación, se optó como grupo poblacional a jóvenes piuranos que se encontraban matriculados, estudiando una carrera universitaria en el año 2024-1 y que pertenecieran a las siguientes universidades: Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Nacional de Piura (UNP) y la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO); las cuales contaron con una gama de estudiantes constituida por 227 903 sujetos de 18 a 35 años de edad entre el sexo masculino y femenino.

Criterios de inclusión

- a. Los universitarios debieron encontrarse entre las edades de 18 a 35 años.
- b. Debieron residir en la Ciudad de Piura.
- c. Que aceptaron participar de la investigación a través del consentimiento informado.
- d. Deben pertenecer y estar matriculados en alguna de las 3 universidades mencionadas del 2024-1.

Criterios de exclusión

- a. Universitarios que residen en otra ciudad y que solo asisten a sus asignaturas universitarias.
- b. Universitarios que accedieron a participar de la investigación, sin embargo, no llenaron correctamente el consentimiento informado.

2.3.2. Muestra:

La muestra estuvo definida como un subconjunto perteneciente a la población en donde a partir del estudio y la recolección de datos estadísticos obtenidos de la misma se pudo llegar a calcular valores estimados de la variable para la población en general (Pérez et al., 2020). En este sentido, al haber tenido una población finita se aplicó la fórmula preestablecida que arrojó como resultado una cantidad de 384 universitarios los cuales fueron obtenidos mediante el nivel porcentual de confianza de 95 y un margen de error del 5%. Procesándose de la siguiente forma:

Figura 1: Fórmula Estadística de Muestra Finita.

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{(N - 1) \cdot e^2 + Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)} = 384$$

Encontrando que:

Z= nivel de confianza (respecto a la tabla de valores de Z).

P= población porcentual que presenta la cualidad deseada.

q= población porcentual que no cuenta con la cualidad deseada = 1 - p.

N= Tamaño del universo (de carácter finito).

e= Error máximo aceptado de estimación.

n= Tamaño de la muestra.

Sin embargo, dada la necesidad de hacer un análisis estadístico con mayor confiabilidad y validez, se optó por el aumento de la muestra a 416 estudiantes de las 3 universidades de Piura elegidas para la investigación.

2.3.3. Muestreo:

Según Manterola (2017) mencionó que, en un muestreo probabilístico, se garantizó que todo individuo comprometido en la población general o blanco, tienen las mismas opciones de conformar la muestra; lo cual quiere decir que la probabilidad de ser elegido en un estudio “x” puede ser independiente de la probabilidad que presentan la otra parte de la población. Es así, que en esta investigación se tuvo un muestreo probabilístico estratificado de la siguiente manera:

Tabla 1 Muestreo estratificado por universidades

Universidad	Área	Cantidad de Población	Cantidad de Muestra
Universidad César Vallejo	V al XI Ciclo	172 148	290
Universidad Nacional de Piura	V al X Ciclo	25 957	44
Universidad Privada Antenor Orrego	V al X Ciclo	29 798	50
TOTAL		227 903	384

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Entre la técnica empleada se evidenció el cuestionario, el cual según D'Aquino y Barrón (2020) refieren que es una técnica en la que mediante una serie de interrogantes con una cantidad de respuestas posibles, permitieron una codificación para posteriormente realizar una tabulación de todos aquellos datos obtenidos en su aplicación, de forma ordenada y sistemática sobre la población investigada según la variable del tema que se trató; por ello, se trabajó empleando la técnica del cuestionario ya que es una herramienta muy fiable y permitió obtener la información requerida para un correcto estudio de la población.

Instrumento

Tabla 2: Ficha técnica de Escala de Desesperanza de Beck

Ficha técnica (EDB)	
Cuestionario EDB/BHS	
Datos	Descripción
• Autor	: Aaron Beck (1988)
• Adaptado por	: Baños, J., Lamas, F., Ynquillay, P., Jacobi, D. & Fuster, F.
• Procedencia	: Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP · N°65 · Vol.4 · 85-97 · 2022 - Lima/Perú
• Año	: 2021
• Cantidad de ítems	: 20
• Escala	: Dicotómica
• Significación	: Instrumento psicométrico para evaluar los niveles de desesperanza.
• Nivel de evaluación	: 03 dimensiones
• Segmento	: De 16 a más años
• Tiempo de aplicación:	10 min aprox.

- **Ámbito** : Clínico.
- **Material** : Cuestionario y ficha de registro
- **Criterio de rigor** : Validez y confiabilidad

Validez

La validez de contenido se estableció mediante los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento en 567 individuos empleando las modalidades de la v. concurrente, v. factorial y v. diferencial; evidenciando relaciones positivas entre ítems y la ausencia de multicolinealidad. Discriminándolos de forma adecuada y obteniendo una correlación entre ítems y variables del 0.46 otorgándole validez. Además, en el análisis factorial confirmatorio (AFC) según el modelo unidimensional, se lograron índices aceptables de ajuste: CFI = .99, RMSEA = .03, SRMR = .01 y cargas factoriales superiores a 0.5. Y sin la presencia de índices de modificación.

Confiabilidad

En lo que respecta a la validez se empleó una escala nominal dicotómica que conforman la Escala de Desesperanza de Beck, se identificó una confiabilidad del 0.76 a través del alfa de Cronbach; siendo un número relativamente bajo a simple vista, sin embargo, es un valor común entre instrumentos que evalúan características de la personalidad, siendo a su vez aceptable y demostrando una buena consistencia interna. Además, el determinante fue de 0.012 y el KMO de 0.82.

2.5. Procedimientos

Para el inicio y continuidad del estudio, el punto de partida fue la búsqueda y análisis de estudios, teorías y/o trabajos predecesores relativos a la variable a estudiar, con la finalidad de contar con un respaldo que justifique su ejecución. Posteriormente, se procedió a elegir a la población de estudio según la disposición y características contextuales e interés en su análisis. Una vez conseguido el instrumento y determinada la población, se emitió una solicitud a la facultad de psicología de la Universidad César Vallejo con la intención de tener su consentimiento y los permisos pertinentes a las instituciones que fueron seleccionadas para la investigación. Además, se redactó el consentimiento informado dirigido a los participantes y se procedió a elaborar el cuestionario para ser aplicado de manera

presencial. Posterior a la aplicación del instrumento respectivo, se recolectaron los resultados haciendo uso de cuadros en Excel y los programas “SPSS Statistics” y “Jasp” para un mejor análisis estadístico confirmatorio y la obtención de la confiabilidad, validez y baremación del instrumento empleado. Finalmente, superado este proceso de especificaciones y redacción, se realizaron modificaciones necesarias y la respectiva discusión de resultado junto a las conclusiones a las que se llegaron en todo el proceso de investigación.

2.6. Método de análisis de datos

Basados en un proceso sistemático de un estudio psicométrico que implicó un análisis de datos según la información obtenida, se hizo uso de la estadística descriptiva relacionada con mediciones psicométricas para obtener tendencias centrales como la media, mediana, desviación estándar y percentiles.

De igual modo, se ejecutó un análisis factorial confirmatorio (AFC), ya que según Alavi et al. (2020) refiere que éste es utilizado para dar validez a un modelo teórico, así mismo, para desarrollar y evaluar instrumentos de medición a través de datos empíricos. Analizando la validez del constructo empleado en este estudio la prueba de adecuación muestral de Kaiser Meyer-Olkin (KMO) y el test de esfericidad de Bartlett, se culminó esta fase con el análisis de sus componentes.

A su vez, para la obtención de la confiabilidad, se hizo uso del Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald pues es considerado según autores como Béland et al. (2017) que es una alternativa más prometedora para medir la confiabilidad de una prueba sin que se encuentre influenciado por la cantidad de ítems o factores. Finalmente, para la obtención de los baremos se empleó el método de puntuación de percentiles acorde a las peculiaridades presentadas en el estudio.

2.7. Aspectos éticos

Para la correcta elaboración de la investigación, como profesionales de la salud se tomaron en consideración los principios éticos establecidos por la American Psychological Association (2017) en donde se cumplieron con los principios generales, velando por el bienestar y los derechos de los integrantes de la muestra estudiada, que hayan brindado la autorización; habiendo informado estricta y debidamente sobre los procedimientos y requisitos preestablecidos, aceptando a su vez, las aclaraciones correspondientes en el consentimiento informado.

De igual modo, se siguieron los parámetros propuestos por el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2022) en donde se cumple con la normativa impuesta en el artículo 7°, el cual al haber sido esta investigación un estudio que involucra directamente a una muestra humana se solicitó el consentimiento informado de los estudiantes universitarios mayores de edad, informándoles sobre el propósito y duración de la investigación a la que accedieron a formar parte, en donde todo dato recaudado fue y será de absoluta confidencialidad como está establecido.

Así mismo, se evidenció una transparencia e integridad al plasmar la información recolectada, promoviendo una buena práctica en la investigación y redacción, sin cometer una ofensa moral al código de ética respetando correctamente los derechos de autor de las diversas fuentes de investigación plasmadas (Reyes et al., 2020).

Finalmente, durante todo el proceso de planificación y elaboración, se optó por tener un riguroso método de trabajo basado en el código de ética mencionado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018) en donde se cumplieron con los artículos establecidos en el capítulo III de la investigación los cuales van desde el respeto a la normativa establecida, la aprobación necesaria para la aplicación de instrumentos con validez científica, hasta la importancia de contar con los consentimientos de la muestra estudiada.

III. RESULTADOS

Tabla 3: Validez de contenido por medio del criterio de juicio de expertos. Escala de Desesperanza de Beck.

Ítems	Claridad			Relevancia			Pertinencia			p
	Total	% de acuerdos	V de Aiken	Total	% de acuerdos	V de Aiken	Total	% de acuerdos	V de Aiken	
1	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
2	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
3	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
4	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
5	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
6	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
7	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
8	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
9	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
10	8	71	0.92	8	100	1.00	8	100	1.00	0.74
11	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
12	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
13	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
14	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
15	8	100	0.96	8	100	1.00	8	100	1.00	0.80
16	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
17	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
18	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
19	8	100	1.00	8	100	1.00	8	100	1.00	0.86
20	8	71	0.92	8	100	1.00	8	100	1.00	0.74

Nota. V: Coeficiente de V de Aiken, p: Intervalos de confianza.

Según la tabla 3, se evidencian los índices de acuerdo los cuales son representados en un 100%, así mismo, la validez de contenido obtenida en la V de Aiken fue 1.00 significando que los ítems presentados en el instrumento estudiado son válidos, caracterizados por su claridad, coherencia y relevancia, a excepción de los ítems 10 y 20 que obtuvieron una V de Aiken de 0.92 en claridad y el ítem 15 de 0.96, sin

embargo, a pesar de la diferencia del puntaje, estos pertenecen al rango de criterio según validez alcanzando valores mayores a .80; de igual modo, basándonos en el criterio, experiencia profesional y racionalidad de los 8 jueces expertos elegidos en el capo de la psicología, los 20 reactivos son considerados como aceptados para su aplicación.

Tabla 4: Cargas factoriales de los ítems distribuidos según dimensiones, con el estimador DWLS.

Ítems	D1	D2	D3	Unicidad
I15	0.837			0.837
I1	0.806			0.806
I13	0.517			0.517
I19	0.460			0.460
I6	0.419			0.419
I5	0.203			0.202
I16		0.873		0.872
I12		0.841		0.840
I20		0.835		0.835
I9		0.818		0.818
I11		0.782		0.782
I2		0.750		0.750
I17		0.708		0.707
I3		0.319		0.314
I7			0.895	0.895
I18			0.727	0.726
I10			0.672	0.672
I14			0.556	0.556
I8			0.478	0.477
I4			0.434	0.434

Nota. D1: Afectivo; D2: Motivacional; D3: Cognitivo

Se logró obtener las cargas factoriales de cada ítem ingresado, correspondientes a las 3 dimensiones/factores del instrumento Escala de Desesperanza de Beck, habiéndose realizado el estimador mínimo cuadrados ponderados diagonalmente (DWLS, por sus siglas en inglés), se muestra que no todos los ítems concuerdan con

su dimensión, quedando con puntaje menor a 0.3 (mínimo aceptado) los ítems 5 y 3 de las dimensiones 1 y 2 respectivamente.

Tabla 5: *Análisis factorial confirmatorio*

X2/gl	p	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
1.5	<.001	0.97	0.97	0.033	0.080

A modo de demostración del estudio se lograron los siguientes resultados: X2/gl = 1.5; p = <.001; CFI = 0.97; TLI = 0.97; RMSEA = 0.033; SRMR = 0.080. Interpretando resultados, se evidencia que el modelo de 3 factores de la escala de desesperanza es aceptable, considerando un total de 18 ítems.

Tabla 6: *Confiabilidad de escala de desesperanza, mediante Omega de McDonald (ω) y Alfa de Cronbach (α).*

DIM	ω	IC 95%	α	IC 95%
General	.85	[.82 - .87]	.84	[.82 - .86]
Afectiva	.75	[.71 - .79]	.75	[.71 - .78]
Motivacional	.82	[.79 - .85]	.82	[.79 - .84]
Cognitiva	.71	[.66 - .75]	.71	[.66 - .75]

Evidencia de la confiabilidad a través de los coeficientes de Omega de McDonald y Alfa de Cronbach, es aceptable superando los puntajes adecuados en ambos resultados, siendo mayores a (.70). Obteniendo en la dimensión AFECTIVA .75 y .75, MOTIVACIONAL .82 y .82, y en la COGNITIVA .71 y .71 en los coeficientes de McDonald y Cronbach respectivamente.

Tabla 7: *Baremos según dimensiones del instrumento de escala de desesperanza de Beck.*

D1		D2		D3		Nivel
PD	PC	PD	PC	PD	PC	
0	10	0	10	0	10	Normal
0	20	0	20	0	20	
0	30	0	30	0	30	
0	40	0	40	-	-	
1	50	1	50	1	40	Moderado

1	60	1	60	1	50	
1	70	2	70	2	60	
-	-	2	80	2	70	
2	80	4	90	3	80	
3	90	7	100	4	90	Grave
5	100	-	-	6	100	

Nota. D1: Afectivo; D2: Motivacional; D3: Cognitivo; PD: Puntaje directo; PC: Percentil

En lo referente a la tabla 6, se obtuvieron baremos según la medida de percentiles en las tres dimensiones que conforman el instrumento de evaluación, en donde, la dimensión afectiva, que evalúa la visión de sí mismo en el encuestado a partir de un puntaje directo de 2 en adelante es considerado con un nivel Grave de desesperanza, así mismo, en la segunda dimensión de Motivación, que evalúa la visión del mundo se considera un nivel de grave a partir de la puntuación 4; finalmente, en la dimensión Cognitiva, que mide la visión del futuro, se considera una presencia de desesperanza a partir del puntaje directo 3; en lo que respecta a la muestra empleada, la cual fue de estudiantes de 3 universidades de Piura.

IV. DISCUSIÓN

En esta sección se desarrolló la comparación del conocimiento previo obtenido a través de los logros de investigaciones: desarrolladas en diversos escenarios y contextos, y con distintas características en su muestra; y los resultados obtenidos gracias al desarrollo de la presente investigación. Debatendo objetivos y los resultados obtenidos en base a su éxito, haciendo uso de fundamentación teoría.

En primer lugar, se buscó la validez de contenido a través del juicio de expertos, en donde, por medio del análisis y experiencia profesional de 8 jueces concernientes al campo de la psicología, se obtuvo como resultados según las categorías de claridad, relevancia y pertinencia que en su mayoría los índices de acuerdo fueron representados en un 100% a excepción de los ítems 10 y 20, los cuales, según el criterio cuentan con un 71% de claridad; de igual manera, la validez de contenido cualificada en la V de Aiken fue de 1.00 evidenciando que los reactivos 1 al 9 y del 11 al 19 son válidos caracterizados por su claridad, coherencia y relevancia en su totalidad, a excepción de los ya mencionados reactivos 10 y 20 quienes obtuvieron una V de Aiken de .92 en claridad, a pesar de la diferencia de los puntajes adquiridos, estos no se ven influenciados y siguen perteneciendo al rango de criterio según su validez. Merino (2023) refiere que la validez de contenido por juicio de expertos, se basa en el criterio y racionalidad de personas capacitadas quienes analizan los instrumentos según la muestra a la cual se direcciona, optando y considerando su contenido como válido y aceptable para su aplicación siempre y cuando estos alcancen un valor mayor a .80, tal como se evidencia en la investigación, considerando de este modo que la Escala de Desesperanza de Beck es válida para ser aplicable en una muestra de jóvenes universitarios mayores de edad en la región de Piura.

Así mismo, respecto al segundo objetivo que hace referencia a la validez de constructo obtenida gracias al análisis factorial confirmatorio, es posible identificar las cargas factoriales de cada ítem, de los cuales se detecta que los ítems 3 y 5 no obtuvieron un puntaje mayor a 0.3 lo que significa que no guardan gran relación con respecto a la dimensión de la cual formaron parte inicialmente. En base a esto se obtuvieron los puntajes: $X^2/gl = 1.5$, $p = <.001$; $CFI = 0.97$; $TLI = 0.97$; $RMSEA = 0.033$; $SRMR = 0.080$. Siendo la mayoría, salvo el SRMR (que es aceptable), puntajes óptimos según los estándares propuestos por Keith (2015). Quien menciona que para obtener resultados generales aceptables/óptimos se debe cumplir: $X^2/gl < 3$; $p > .05$;

CFI \geq .90; TLI \geq .95; RMSEA \leq .08 (aceptable) y \leq .05 (óptimo); SRMR \leq .08 (aceptable) y \leq .06 (óptimo). Además, cabe recalcar que para la obtención de estos resultados se suprimieron los reactivos 3 y 5 de sus respectivas dimensiones, siguiendo el procedimiento alterno propuesto por Fernández (2021), generando un nuevo modelo para probar su ajuste de muestra eliminando los ítems con valores insuficientes en sus cargas factoriales. Caso similar es posible detectar en el estudio realizado por Sánchez et. Al. (2020), quien luego de suprimir los reactivos 4 y 5 logró los puntajes: CFI = 0.957, TLI = 0.952, RMSEA = 0.034; esto con una muestra de 682 personas con edades comprendidas entre los 18 a 77 años.

Con respecto al tercer objetivo que hace referencia a la confiabilidad, se llevaron a cabo dos procedimientos, empleando el coeficiente Omega de McDonald y el Alfa de Cronbach, en ambos casos se evidenciaron puntajes adecuados tanto a nivel general como por dimensiones puesto que todos son $>.70$. Por Omega de McDonald se obtuvo un puntaje general de 0.85, mientras que por Alfa de Cronbach el puntaje general fue de 0.84. Mientras que por dimensiones: La primera dimensión (Afectiva) obtuvo .75 y .75, la segunda dimensión (Motivacional) obtuvo .82 y .82, y la última dimensión (cognitiva) obtuvo .71 y .71. Estos resultados son avalados por Guerra y Jorquera (2021) quienes indican que para considerar confiable un instrumento, estos deben conseguir valores superiores a .70. Los resultados expuestos presentan concordancia y similitud con los obtenidos por Quiñonez et al. (2019) quien obtuvo por medio del coeficiente Omega de McDonald's una confiabilidad de 0.89. También respaldan los resultados Aloba et al. (2018) que con su investigación determinaron que el alfa de Cronbach de la escala fue de 0.87. Recalcando que la escala de Desesperanza de Beck es un instrumento apto en lo que respecta a confiabilidad.

En lo referente al cuarto objetivo específico de la investigación se establecieron baremos según la medida de percentiles en los 3 factores que forman parte del instrumento adaptado, teniendo en cuenta que se trata de un instrumento dicotómico con dos alternativas de respuestas que varían de 0 a 1, en la primera dimensión, denominada Afectiva, busca conseguir mediante los 5 ítems, los niveles según la visión que tenga el evaluado de sí mismo, encontrando que, a partir del puntaje 2 en adelante, siendo el máximo valor el 5, se le considera un nivel Grave de desesperanza en su área afectiva; de igual manera, en la dimensión de Motivación con un total de 7 reactivos, se encarga de identificar el nivel de desesperanza con respecto a la visión

del mundo que le rodea, considerando un nivel moderado a partir de una puntuación de 1 y 2, y Grave cuando se obtienen puntajes de 4 al 7; finalmente, en relación al último factor denominado Cognitivo, que busca hallar por medio de sus 6 ítems el índice de desesperanza en la visión del futuro, se consideran como Moderado en una puntuación de 1 y 2, así como Grave en los puntajes 3 al 6. Siendo este el caso un objetivo planteado en la presente investigación para una muestra en específico se considera apto para la detección de niveles de desesperanza e ideación suicida en jóvenes estudiantes de las 3 universidades de Piura.

V. CONCLUSIONES

1. Se evidenció una validez de contenido por medio del juicio de 8 expertos en el campo de la psicología quienes consideraron la Escala de Desesperanza de Beck como un instrumento válido en claridad, coherencia y pertinencia en lo que respecta a la muestra presentada, alcanzando valores mayores a .80.
2. Se lograron puntajes, en su mayoría óptimos, en el análisis factorial confirmatorio, gracias a que se suprimieron los ítems 3 y 5 por presentar cargas factoriales muy bajas, siendo: $X^2/gl = 1.5$, $p = <.001$; CFI = 0.97; TLI = 0.97; RMSEA = 0.033; SRMR = 0.080 puntajes aprobatorios que brindan validez de constructo.
3. Se obtuvo, a través del coeficiente de Omega de McDonald y Alfa de Cronbach, puntajes superiores a .70 en las 3 dimensiones en ambos procedimientos, lo que le atribuye al instrumento consistencia interna y confiabilidad.
4. Se establecieron baremos según medidas de percentiles para cada uno de los 3 factores que conforman la Escala de Desesperanza de Beck, obteniendo puntajes según las 3 categorías denominadas Normal, Moderado y Grave, evaluando así los índices de desesperanza según su dimensión afectiva, motivacional y cognitiva en jóvenes universitarios de Piura.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere desarrollar en un futuro la exploración de propiedades psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en una mayor cantidad de muestra que permita una comparación adecuada de resultados estadísticos.
2. Se invita a que realicen estudios psicométricos con diversos criterios en el procesamiento estadístico, dado que, los programas empleados si bien son confiables en el estudio estadístico, se consideran en cierta medida influenciados por las alternativas de respuesta, por lo que es fundamental profundizar el estudio en caso de instrumentos dicotómicos, como los mínimos cuadrados no ponderados, tal y como lo refiere Huamani y Arias (2023).
3. Dados los resultados obtenidos por medio del análisis estadístico se evidencia que la Escala de Desesperanza de Beck puede considerarse aplicable en la realización de evaluaciones psicológicas dirigidas a universitarios de la región Piura, pues cuenta con una validez y confiabilidad sólida para la identificación de índices de desesperanza e ideación suicida.

REFERENCIAS

- Alamo, C., Baader, T., Antúnez, Z., Bagladi, V. & Bejer, T. (2019). Beck Hopelessness Scale as a suicide risk screening tool among Chilean university students. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 167-175. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200167>
- Alavi, M., Visentin, D., Thapa, D. & Hunt, G. (2020). Chi-square for model fit in confirmatory factor analysis. *Journal of Advanced Nursing*. <http://eprints.mui.ac.ir/12096/>
- Aloba, O., Awe, O., Adelola, A., Olatunji, F. & Aloba, T. (2018). Psychometric Adaptation of the Beck Hopelessness Scale as a Self-Rated Suicide Risk Screening Instrument Among Nigerian University Students. *American Psychiatric Nurses Association*. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1078390318762054#con2>
- American Psychological Association (2017). Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. (2002, modificado a partir del 1ro de junio de 2010 y el 1ro de enero de 2017) <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica (1ra ed.) Enfoques consulting: Perú. Concytec. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2238>
- Arias, J. & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación (1ra ed.). Enfoques consulting: Perú. Concytec. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Asenahabi, M. (2019). *Basics of Research Design: A Guide to selecting appropriate research design*. *International Journal of Contemporary Applied Researches*. <http://ijcar.net/assets/pdf/Vol6-No5-May2019/07.-Basics-of-Research-Design-A-Guide-to-selecting-appropriate-research-design.pdf>
- Beck, A., Weissman, A., Lester, D. & Trexler, L. (1974). The measurement of pessimism: The Hopelessness Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. 42(6), 861-865. <https://psycnet.apa.org/record/1975-09735-001>

- Béland, S., Cousineau, D. & Loye, N. (2017) Utiliser le coefficient omega de McDonald à la place de l'alpha de Cronbach. *Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 52(3), 791-804. <https://doi.org/10.7202/1050915ar>
- Castillo, R. (2020). Construcción de una escala de desesperanza aprendida en relaciones de pareja en pobladores de una urbanización de Piura - 2020. Repositorio Digital de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52681>
- Calderón, J. y Alzamora, L. (2018). Diseño de Investigación para tesis de posgrado. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* v. 7, n. 2; p. 71-76. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/660>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2018) Código de ética y deontología. Adaptado al estatuto nacional ya la ley N°30702 del 21 de Diciembre del 2017. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- D'Aquino, M., & Barrón, V. (2020). Proyecto y metodología de la investigación. Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80797>
- Díaz, X., & Henríquez, Y. (2022). Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo. [Tesis de Licenciatura] *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84118>
- Fernández, J. (2021) Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza de Beck en mujeres víctimas de violencia de pareja de la ciudad de Trujillo. [Tesis de Especialidad]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89706>
- Guaramino, B. (2023). Dos personas al día se suicidan en el Perú: estos son los factores de riesgo. *Infobae*. <https://www.infobae.com/peru/2023/09/13/dos-personas-al-dia-se-suicidan-en-el-peru-estos-son-los-factores-de-riesgo/>
- Guerra, F., Jorquera, R. (2021) Psychometric analysis of the Utrecht Work Engagement Scale in the UWES-17S and UWES-9S versions in Chilean university students <https://www.redalyc.org/journal/4985/498571978007/html/>

- Hermosillo, A., Menéndez, C. & González, F. (2020) Evidence for the Factorial Validity of the Beck Hopelessness Scale In Spanish with Clinical and non-Clinical Samples. *Acta Colombiana de Psicología*, 23(2), 159-169. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-91552020000200159&lang=es
- Huamani, J. & Arias, W. (2023). Análisis psicométrico de la Escala de Desesperanza de Beck en escolares de la ciudad de Arequipa. Universidad Católica San Pablo. [https://www.researchgate.net/publication/373677745 Analisis psicometrico de la Escala de Desesperanza de Beck en escolares de la ciudad de Arequipa](https://www.researchgate.net/publication/373677745_Analisis_psicometrico_de_la_Escala_de_Desesperanza_de_Beck_en_escolares_de_la_ciudad_de_Arequipa) Psychometrical analysis of Beck Hopelessness Scale in High School Students from Arequipa
- Instituto Nacional de Salud (2022). *Entre 40 y 30% de jóvenes de 19 y 26 años en el Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la pandemia de la COVID-19.* <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-el-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad#:~:text=Desde-Entre%2040%20y%2030%20%25%20de%20j%C3%B3venes%20de%2019%20y%2026,pandemia%20de%20la%20COVID%2D19>
- Keith, TZ (2014). *Regresión múltiple y más: una introducción a la regresión múltiple y al modelado de ecuaciones estructurales* (2ª ed.). Rutledge. <https://doi.org/10.4324/9781315749099>
- Lima, C., Veloso, L., Lira, J., Silva, A., Rocha, Â., & Conceição, B. (2021). FATORES RELACIONADOS À DESESPERANÇA EM UNIVERSITÁRIOS. *Cogitare Enfermagem*, 26, e76641. <https://doi.org/10.5380/ce.v26i0.76641>
- Manterola, O. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *SciELO Chile*. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Martell, M. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Chimbote y Nuevo Chimbote. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40610>

- Melendez, J., Delhom, I., Satorres, E., Abella, M. & Real, E. (2022). Hopelessness as a predictor of loneliness in older adults *Revista Española de Geriatría y Gerontología*. Vol. 7. Pág. 85-89. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85125436255&doi=10.1016%2fj.regg.2022.01.002&partnerID=40&md5=f0408f78ba23e041995f8940aef10d57>
- Merino, C. (2023) Aiken's V Coefficient: Differences in Content Validity Judgments. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 20(1), 1-10. <https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.3>
- Ministerio de Salud (2022). *Más de 300 mil casos de depresión fueron atendidos durante el 2021*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/575899-minsa-mas-de-300-mil-casos-de-depresion-fueron-atendidos-durante-el-2021>
- Organización Mundial de la Salud [OMS] (2023). *Día mundial para la prevención del suicidio 2023 "Creando esperanza a través de la acción"* <https://www.who.int/es/news-room/events/detail/2023/09/10/default-calendar/world-suicide-prevention-day-2023---creating-hope-through-action>
- Pandey, P., & Pandey, M. (2015). *Research Methodolog: tools and techniques*. Bridge Center. <http://dspace.vnbrims.org:13000/jspui/bitstream/123456789/4666/1/RESEARCH%20METHODOLOGY%20TOOLS%20AND%20TECHNIQUES.pdf>
- Perez, R., Seca, M. & Perez, L. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://www.digitaliapublishing.com/a/80790>
- Quiñonez Tapia, F., Méndez Luévano, T. E., & Castañeda Camey, N. (2019). Confirmatory factor analysis and psychometric properties of the Beck Hopelessness Scale in students in contexts of poverty in Mexico. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 24(2), 59-70. Scopus. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85072077362&doi=10.5944%2frppc.24104&partnerID=40&md5=f5fbfe6b712b286e8dc4f6e4bb7e88c6>

- Reyes, J., Cárdenas, P. & Plua K. (2020). Consideraciones acerca del cumplimiento de los principios éticos en la investigación científica. *Revista Conrado*, 16(77), 154-161. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000600154&script=sci_arttext&tlng=en
- Ruiz, K. (2023). Ansiedad y desesperanza en adolescentes que acuden al Centro de Salud Mental comunitario San Cosme de la Victoria. [Tesis de postgrado]. Repositorio de la Universidad Norbert Wiener. https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/8592/T061_43937509_S.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruíz-Alonso, E., Orue, I., & Calvete, E. (2021). Relaciones bidireccionales longitudinales entre victimización, estilos inferenciales de desesperanza y síntomas de depresión en adolescentes: Un modelo transaccional. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 26(2), 121-130. <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/28778>
- Sánchez, J., Attoresì, H. & Abal, F. (2020). Escala de desesperanza de Beck analizada con teoría de respuesta al ítem. *Revista de Psicología*, 19(1), 138-159. <https://revistas.unlp.edu.ar/revpsi/article/view/9298>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. [Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Sánchez, D., Robles, M. & Camacho, J. (2020). Validity of the spanish version of the Herth Hope Index y la Beck Hopelessness Sacale in people who have attempted suicide. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 48(4), 163-168. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=145728089&lang=es&site=eds-live>
- Ñañez, M., Lucas, G., Gómez, R. & Sánchez, R. (2022). El Covid-19 en la salud mental de los adolescentes en Lima Sur, Perú. *Horizonte de la ciencia*, 12(22), 219-231. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1081>

Yarlequé, (2018). Propiedades psicométricas de la escala de desesperanza en adolescentes de una institución pública de la ciudad de Paita. [Tesis de Licenciatura] Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89706>

Kliem, S., Lohmann, A., Mößle, T. y Brähler, E. (2018) Psychometric properties and measurement invariance of the Beck hopelessness scale (BHS): results from a German representative population sample. *BMC Psychiatry*, 18(1). <https://bmcp psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12888-018-1646-6>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variable

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERATIVA	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Desesperanza	Álamo et, al. (2019) definen a la desesperanza como una tendencia a tener expectativas negativas de uno mismo y de su futuro; siendo así un factor etiológico y de mantenimiento del riesgo de suicidio.	Se medirá en función la escala de desesperanza de Beck (BHS), elaborado por Beck y Steer (1989), misma que consta de 20 ítems y los cuales están subdivididos por 3 factores o dimensiones denominadas: Sentimiento sobre el futuro, pérdida de la motivación y expectativas sobre el futuro.	Dimensión Afectiva (Sentimiento sobre el futuro) Dimensión Motivacional (Pérdida de la motivación) Dimensión Cognitiva (Expectativas sobre el futuro.	Tono afectivo positivo, entusiasmo, esperanza, felicidad y buenos tiempos. (1, 5, 6, 13, 15 y 19) Pesimismo y desilusión. Sentimiento de incapacidad. (2, 3, 9, 11, 12, 16, 17 y 20) Expectativas negativas sobre el futuro. (4, 7, 8, 10, 14 y 18)	Escala Nominal 0-3 Normal 4-8 Leve 9-14 Moderado 15- 20 Severo

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Escala de Desesperanza de Beck

Por favor señale si las siguientes afirmaciones se ajustan o no a su situación personal.
Las opciones de respuesta son verdadero o falso.

		V	F
1	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.		
2	Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.		
3	Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer tanto tiempo así.		
4	No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.		
5	Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.		
6	En el futuro, espero conseguir lo que me pueda interesar.		
7	Mi futuro me parece oscuro.		
8	Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.		
9	No logró ser que las cosas cambien, y no existen razones para creer que pueda en el futuro.		
10	Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		
11	Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.		
12	No espero conseguir lo que realmente deseo.		
13	Cuando miro hacia el futuro, espero que seré más feliz de lo que soy ahora.		

14	Las cosas no marchan como yo quisiera.		
15	Tengo una gran confianza en el futuro.		
16	Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.		
17	Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.		
18	El futuro me parece vago e incierto.		
19	Espero más bien épocas buenas que malas.		
20	No merece la pena intentar conseguir algo que desee porque probablemente no lo lograré.		
Puntaje Total			

Anexo 3: Matriz de consistencia del marco metodológico

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS
<p>En la actualidad es posible identificar en la población adolescente y en aquellos individuos que se encuentran iniciando la etapa adulta un sentimiento de desesperanza que surge a partir de las pocas expectativas que tienen de sí mismos, considerando sus capacidades, posibilidades, entre otros muchos factores y variables que llegan a influenciar en el surgimiento de este sentimiento. Sabiendo también que la desesperanza se puede encontrar en las distintas áreas de la vida, ya sea en la laboral, económica, emocional, accidente/enfermedad y</p>	<p>¿Cuáles son evidencias de validación de las propiedades psicométricas de la escala de desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023?</p>	<p>Propiedades Psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023</p>	<p>Objetivo General: Determinar las propiedades psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la evidencia de validez de contenido mediante el análisis factorial confirmatorio de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023.</p> <p>Lograr la confiabilidad por coeficiente de Omega de McDonald y Alfa de Cronbach Ordinal de la escala de Desesperanza</p>

<p>la académica, siendo esta última el área más común en la que llega a desarrollarse o identificarse este sentimiento en los adolescentes y adultos, se considera relevante llevar a cabo un proceso de validación de un instrumento que logre identificar y/o confirmar la presencia de la desesperanza en estas personas que se encuentran expuestas a experiencias que son comunes detonadores o desarrolladores de la ya mencionada.</p>			<p>de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023.</p> <p>Establecer las normas percentilares de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023.</p>
---	--	--	--

Anexo 4: Matriz de consistencia de diseño de ejecución

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN-MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Según lo referido por Sánchez et al. (2018) la investigación presentada es de tipo cuantitativo puesto que emplea procedimientos cuantitativos y estadísticos para recolectar datos y procesarlos. Del mismo modo, se considera un tipo de investigación psicométrico ya que el estudio está orientado a la validación de instrumentos psicológicos haciendo uso de los procedimientos cuantitativos para la obtención de validez,</p>	<p>Según Arias y Covinos (2021) este estudio de investigación pertenece a un diseño No Experimental, puesto que, no existen estímulos o condiciones experimentales a la que se someterá la variable estudiada, evaluando a los sujetos de estudio en un contexto natural sin manipularla o alterarla en ninguna situación. Del mismo modo, pertenece al diseño de tipo Transversal ya que busca la recolección de datos en un solo</p>	<p>Pandey y Pandey (2021) identifican a la población como una masa total de observación en donde todos los individuos son de una misma especie que llegan a tener una característica en común; es por ello, que para el presente estudio se trabajó con jóvenes piuranos que se encuentren matriculados y estudiando una carrera universitaria y estén formándose en las siguientes universidades: Universidad César Vallejo (UCV), Universidad Nacional de Piura (UNP) y la Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO); las cuales cuentan con una gama de estudiantes constituida por 227 903 sujetos de 18 a</p>	<p>D'Aquino y Barrón (2020) refieren que el cuestionario es una técnica que, mediante una serie de interrogantes con una cantidad de respuestas posibles, permiten una codificación para posteriormente realizar una tabulación de todos aquellos datos obtenidos en su aplicación, por ello, se trabajará empleando la técnica del cuestionario ya que es una herramienta muy fiable y permitirá obtener la información requerida para el</p>

<p>confiabilidad y estandarización.</p>	<p>momento sin realizar seguimiento alguno.</p>	<p>30 años de edad entre el sexo masculino y femenino.</p> <p>La muestra está definida como un subconjunto perteneciente a la población en donde a partir del estudio y la recolección de datos estadísticos obtenidos de la misma se puede llegar a calcular valores estimados de la variable para la población en general (Perez et al., 2020). En este sentido, al tener una población finita se aplica la fórmula preestablecida que arroja como resultado una cantidad de 384 universitarios.</p>	<p>correcto estudio de la población.</p> <p>Así mismo, el instrumento base de esta investigación es la escala de desesperanza de Beck, el cual mediante sus 20 interrogantes se podrá obtener un resultado según sus 3 dimensiones sobre los niveles de desesperanza en el evaluado.</p>
---	---	--	--

Anexo 5: Tabla de especificaciones

VARIABLE

Desesperanza

DEFINICIÓN CONCEPTUAL

Definición Conceptual: Beck et al. (1974), definen la desesperanza como la expectativa negativa acerca del futuro en la que es predominante los sentimientos de decepción, desilusión y desesperanza considerándola a esta última como un patrón cognitivo que se caracteriza por el aplanamiento emocional y un autoconcepto negativo, pues son tan intensas estas expectativas que el individuo tiende a pensar que su propio éxito fue por mera casualidad y no por su propio esfuerzo.

DEFINICIÓN OPERACIONAL

La desesperanza será medida por medio de la aplicación de un cuestionario que consta de 3 dimensiones las cuales están orientadas a medir rasgos propios de la variable siendo estas:

- Dimensión afectiva
- Dimensión motivacional
- Dimensión cognitiva

DIMENSIONES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	OBJETIVO DIMENSIONAL	INDICADORES	% ÍTEMS	N° ÍTEMS	ÍTEMS
Dimensión afectiva	Se basa en la visión negativa que tiene la persona de sí mismo interiorizando su experiencia de una forma negativa sintiendo que su vida tiene poco o	Identificar el nivel de negativismo sobre el futuro en base a sus sentimientos.	Sentimientos sobre el futuro	30%	6 (1,5,6,13,15,19)	Espero el futuro con esperanza y entusiasmo. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer. En el futuro quisiera conseguir lo que me pueda interesar.

	nada de valor (Martell, 2019).					<p>Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz delo que soy ahora.</p> <p>Tengo una gran confianza en el futuro.</p> <p>Espero más bien épocas buenas que malas.</p>
Dimensión motivacional	Hace referencia a la falta de motivación que tiene el individuo, pues se considera alguien incapaz de lograr las metas propuestas (Martell, 2019).	Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.	Pérdida de motivación	40%	8 (2,3,9,11,12,16,17,20)	<p>Puedo darme por vencida, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí misma.</p> <p>Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.</p> <p>No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.</p> <p>Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.</p>

						<p>No espero conseguir lo que realmente deseo.</p> <p>Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.</p> <p>Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.</p> <p>No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.</p>
Dimensión cognitiva	Se basa en el cómo es que la persona adopta una idea desfavorable sobre su propio futuro, significando una desesperanza, falta de ilusión y sueños por cumplir, concibiendo la idea de que todo lo que se proponga será un fracaso impidiendo la	Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.	Ideas negativas	30%	6 (4,7,8,10,14,18)	<p>No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.</p> <p>Mi futuro me parece oscuro.</p> <p>Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.</p> <p>Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.</p>

realización como
ser humano
(Martell, 2019).

Las cosas no
marchan como yo
quisiera.

El futuro me parece
vago e incierto.

Anexo 6: Declaración de consentimiento

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: “Propiedades Psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023.”

Investigadores: Gabriela García Olalla Solórzano - Miguel Angel Velayarce Saavedra

Propósito del estudio:

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Propiedades Psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023.”, cuyo objetivo es determinar las propiedades psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en universitarios de la región Piura, 2023. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pregrado de la carrera profesional de psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución.

Describir el impacto del problema de la investigación.

La falta de un instrumento que permita determinar la existencia de la desesperanza en un universitario representa una preocupación subjetiva para aquellos interesados en el bienestar de la salud mental de la sociedad. Esto nos impulsó generando el deseo de validar un instrumento para que pueda ser empleado con la población universitaria piurana.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta haciendo uso de la escala de desesperanza de Beck, instrumento principal para el desarrollo de la investigación titulada: “Propiedades Psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023.”
2. La aplicación de la escala de desesperanza de Beck tendrá un tiempo aproximado de duración de 10 minutos y se realizará en las instalaciones de tu Universidad. Las respuestas al cuestionario serán anónimas.

Participación voluntaria (**principio de autonomía**):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (**principio de No maleficencia**):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (**principio de beneficencia**):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (**principio de justicia**):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con los Investigadores Miguel Angel, Velayarce Saavedra email: mvelayarce@ucvvirtual.edu.pe y la Gabriela, García Olalla Solórzano email: golallaso@ucvvirtual.edu.pe; y Docente asesor Jibaja Valladares Jesus email: jajibaja@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma:.....

Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Señor: Baños, Chaparro Jonatan

20 de Octubre 2023

Presente.

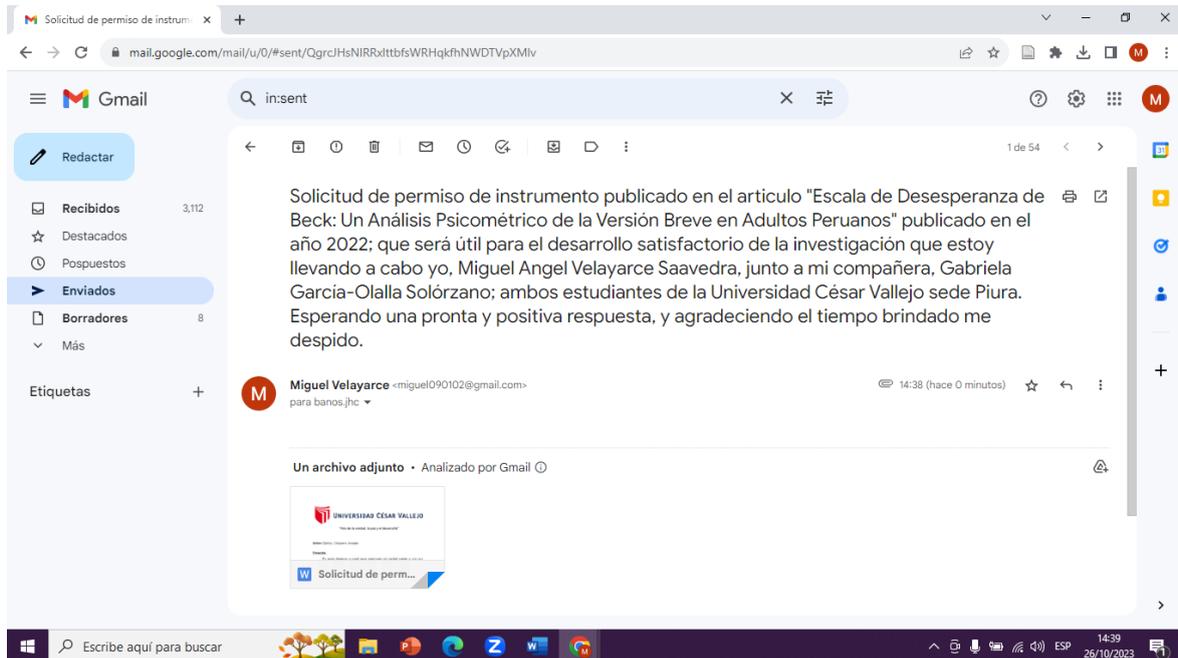
Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle al Sr. **Miguel Angel, Velayarce Saavedra** DNI 76770823 y Srt. **Gabriela, García Olalla Solórzano**, con DNI 75717263; de nacionalidad Peruana, estudiantes del X ciclo de la Escuela de Psicología de la Universidad Privada César Vallejo Filial Piura-Perú; con código de matrícula N° 2000075485 y 7002273597 quiénes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de Bachiller en Psicología titulado: **“Propiedades Psicométricas de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Anexo 8: Captura del E-mail enviado al autor del artículo.



Anexo 9: Autorización de uso del instrumento por el autor del artículo.



Miguel Velayarce <miguel090102@gmail.com>

Solicitud de permiso de instrumento publicado en el artículo "Escala de Desesperanza de Beck: Un Análisis Psicométrico de la Versión Breve en Adultos Peruanos" publicado en el año 2022; que será útil para el desarrollo satisfactorio de la investigación que estoy llevando a cabo yo, Miguel Angel Velayarce Saavedra, junto a mi compañera, Gabriela García-Olalla Solórzano; ambos estudiantes de la Universidad César Vallejo sede Piura. Esperando una pronta y positiva respuesta, y agradeciendo el tiempo brindado me despido.

3 mensajes

Miguel Velayarce <miguel090102@gmail.com>
Para: banos.jhc@gmail.com

26 de octubre de 2023, 14:38

 Solicitud de permiso de instrumento.docx
42K

Jonatan Baños-Chaparro <banos.jhc@gmail.com>
Para: Miguel Velayarce <miguel090102@gmail.com>

27 de octubre de 2023, 13:16

Buenas tardes, Miguel

El instrumento que indicas es de acceso libre y puedes utilizar el estudio realizado en Perú. El proceso de calificación, interpretación y contenido de ítems se encuentra indicado en el artículo. Igualmente, el instrumento de medición lo puedes encontrar en mi página web (descrito en mi firma), sección pruebas psicológicas.

Muchos ánimos con la investigación
Un abrazo

El jue, 26 oct 2023 a las 14:39, Miguel Velayarce (<miguel090102@gmail.com>) escribió:

--
Jonatan Baños-Chaparro, PsyD(c).
Investigador asociado
Carrera de Psicología
Facultad de Ciencias de la Salud

jbanos@cientifica.edu.pe
T (51) 938 824 571
<https://www.cientifica.edu.pe/>
<https://www.jonatanbanoschaparro.com/>



Miguel Velayarce <miguel090102@gmail.com>
Para: golallaso@ucvvirtual.edu.pe

31 de octubre de 2023, 14:48

[Texto citado oculto]

Anexo 10: Instrumento de libre acceso

The screenshot shows a web browser displaying a document on Studocu. The document title is 'Escala DE Desesperanza DE BECK'. The document content includes a header, a form for 'NOMBRE:' and 'FECHA:', and a table with five rows of statements and two columns for 'VERDADERO' and 'FALSO'. The statements are:

1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.
2. Puedo darme por vencida, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí misma.
3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas van a mejorar.
4. No tengo tiempo para hacer las cosas que me gustan.
5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que me gustan.

The table has columns for 'VERDADERO' and 'FALSO'. The first row has a '0' in the 'VERDADERO' column. A 'Descarga' button is visible at the bottom right of the document area.

Escala de Desesperanza de Beck:

<https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-de-tlaxcala/psicologia-de-la-salud/escala-de-desesperanza-de-beck/40427597>

Anexo 11: Cartas de solicitud para la aplicación de la escala de medición en las universidades elegidas.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADEMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, de del 2023

CARTA DE N° - 2024 – E.P / UCV - PIURA

Señor:

DR. ALCIBIADES SIME MARQUES

Director general de la UCV campus Piura

Universidad.

Universidad César Vallejo – campus Piura/ comunicacioncorporativa@ucv.edu.pe

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular “Desarrollo de proyecto de investigación” se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de la región de Piura, el cual será aplicado por los estudiantes del X ciclo la Srta. Gabriela García Olalla Solórzano y Miguel Angel Velayarce Saavedra. Así mismo, esta actividad estará dirigida a los colaboradores de su prestigiosa universidad.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de
Psicología



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*Piura, de del 2023***CARTA DE N° - 2024 – E.P / UCV - PIURA***Señor:**DRA. FELÍCITA YOLANDA PERALTA CHÁVEZ**Director general de la Universidad Privada Antenor Orrego
Universidad.**Universidad Privada Antenor Orrego/ yperaltac@upao.edu.pe*

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular “Desarrollo de proyecto de investigación” se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de la región de Piura, el cual será aplicado por los estudiantes del X ciclo la Srta. Gabriela García Olalla Solórzano y Miguel Angel Velayarce Saavedra. Así mismo, esta actividad estará dirigida a los colaboradores de su prestigiosa universidad.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de
Psicología



“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”

Piura, de del 2023

CARTA DE N° - 2024 – E.P / UCV - PIURA

Señor:

DR. SANTOS LEANDRO MONTAÑO ROALCABA

Director general de la Universidad Nacional de Piura

Universidad.

Universidad Nacional de Piura/smontanor@unp.edu.pe

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular “Desarrollo de proyecto de investigación” se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de la escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de la región de Piura, el cual será aplicado por los estudiantes del X ciclo la Srta. Gabriela García Olalla Solórzano y Miguel Angel Velayarce Saavedra. Así mismo, esta actividad estará dirigido a los colaboradores de su prestigiosa universidad.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de
Psicología

Anexo 12: Solicitudes de permiso enviadas por E-mail a las autoridades de las universidades

Universidad César Vallejo (UCV)

26/10/23, 16:36

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Permiso para aplicar instrumento de investigación en la universidad



GABRIELA GARCIA OLALLA SOLORZANO <golallaso@ucvvirtual.edu.pe>

Permiso para aplicar instrumento de investigación en la universidad

1 mensaje

GABRIELA GARCIA OLALLA SOLORZANO <golallaso@ucvvirtual.edu.pe>

26 de octubre de 2023, 14:12

Para: comunicacioncorporativa@ucv.edu.pe

*Saludos cordiales Dr. Alcibiades Sime Marques
Director general de la Universidad César Vallejo campus Piura*

Le saludamos los alumnos Gabriela García Olalla Solórzano y Miguel Angel Velayarce Saavedra, que cursan la asignatura de proyecto de investigación en la universidad César Vallejo filial Piura, el cual para su correcto desarrollo está llevando la investigación que tiene como nombre "Propiedades Psicométricas del Inventario de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023"; el cual tendrá como muestra los colaboradores de su institución.

Por lo tanto, sabedores de su espíritu de colaboración y altruismo, le solicito su permiso previo, ya que se le hará llegar un documento oficial firmado por el director de mi escuela.

Esperando su respuesta, le deseo muchas bendiciones.
Atte,

*Alumna: Gabriela García Olalla Solórzano
Celular: 907186624
Correo: golallaso@ucvvirtual.edu.pe*

*Alumno: Miguel Angel Velayarce Saavedra
Celular: 943015309
Correo: mvelayarce@ucvvirtual.edu.pe*

Universidad Privada Antenor Orrego (UPAO)

26/10/23, 16:38

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Permiso para aplicar instrumento de investigación en la universidad



GABRIELA GARCIA OLALLA SOLORZANO <golallaso@ucvvirtual.edu.pe>

Permiso para aplicar instrumento de investigación en la universidad

1 mensaje

GABRIELA GARCIA OLALLA SOLORZANO <golallaso@ucvvirtual.edu.pe>

26 de octubre de 2023, 14:16

Para: yperaltac@upao.edu.pe

*Saludos cordiales Dra. Felicita Yolanda Peralta Chávez
Director general de la Universidad Privada Antenor Orrego*

Le saludamos los alumnos Gabriela García Olalla Solórzano y Miguel Angel Velayarce Saavedra, que cursan la asignatura de proyecto de investigación en la universidad César Vallejo filial Piura, el cual para su desarrollo está llevando la investigación que tiene como nombre "Propiedades Psicométricas del Inventario de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023"; el cual tendrá como muestra los colaboradores de su institución.

Por lo tanto, sabedores de su espíritu de colaboración y altruismo, le solicito su permiso previo, ya que se le hará llegar un documento oficial firmado por el director de mi escuela.

Esperando su respuesta, le deseo muchas bendiciones.

Atte,

Alumna: Gabriela García Olalla Solórzano

Celular: 907186624

Correo: golallaso@ucvvirtual.edu.pe

Alumno: Miguel Angel Velayarce Saavedra

Celular: 943015309

Correo: mvelayarce@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Nacional de Piura (UNP)

26/10/23, 16:39

Correo de Universidad Cesar Vallejo - Permiso para aplicar instrumento de investigación en la universidad



GABRIELA GARCIA OLALLA SOLORZANO <golallaso@ucvvirtual.edu.pe>

Permiso para aplicar instrumento de investigación en la universidad

1 mensaje

GABRIELA GARCIA OLALLA SOLORZANO <golallaso@ucvvirtual.edu.pe>

26 de octubre de 2023, 14:19

Para: smontanor@unp.edu.pe

*Saludos cordiales Dr. Santos Leandro Montaña Roalcaba
Director general de la Universidad Nacional de Piura*

Le saludamos los alumnos Gabriela García Olalla Solórzano y Miguel Angel Velayarce Saavedra, que cursan la asignatura de proyecto de investigación en la Universidad César Vallejo filial Piura, el cual para su desarrollo está llevando la investigación que tiene como nombre "Propiedades Psicométricas del Inventario de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2023"; el cual tendrá como muestra los colaboradores de su institución.

Por lo tanto, sabedores de su espíritu de colaboración y altruismo, le solicito su permiso previo, ya que se le hará llegar un documento oficial firmado por el director de mi escuela.

Esperando su respuesta, le deseo muchas bendiciones.

Atte,

Alumna: Gabriela García Olalla Solórzano

Celular: 907186624

Correo: golallaso@ucvvirtual.edu.pe

Alumno: Miguel Angel Velayarce Saavedra

Celular: 943015309

Correo: mvelayarce@ucvvirtual.edu.pe

Anexo 13: Evaluación por juicio de expertos

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Desesperanza de Beck". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:		
Grado profesional:	Maestría ()	Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica ()	Social ()
	Educativa ()	Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:		
Institución donde labora:		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años ()
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Escala de Desesperanza de Beck
Autor:	Aaron Beck
Procedencia:	Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación
Administración:	Individual/Colectiva
Tiempo de aplicación:	10 min
Ámbito de aplicación:	Clínico
Significación:	Explicar Cómo está compuesta la escala (dimensiones, áreas, ítems por área, explicación breve de cuál es el objetivo de medición)

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)





Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala de desesperanza de Beck	Dimensión Afectiva	Se basa en la visión negativa que tiene la persona de sí mismo interiorizando su experiencia de una forma negativa sintiendo que su vida tiene poco o nada de valor (Martell, 2019).
	Dimensión Motivacional	Hace referencia a la falta de motivación que tiene el individuo, pues se considera alguien incapaz de lograr las metas propuestas (Martell, 2019).
	Dimensión cognitiva	Se basa en el cómo es que la persona adopta una idea desfavorable sobre su propio futuro, significando una desesperanza, falta de ilusión y sueños por cumplir, concibiendo la idea de que todo lo que se proponga será un fracaso impidiendo la realización como ser humano (Martell, 2019).

5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario Escala de Desesperanza de Beck elaborado por Aaron Beck en el año 1987. De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brindes sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel





Dimensiones del instrumento: Escala de Desesperanza de Beck

- Primera dimensión: (Dimensión Afectiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de negativismo sobre el futuro en base a sus sentimientos).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Sentimientos sobre el futuro	1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.				
	5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.				
	6. En el future quisiera conseguir lo que me pueda interesar.				
	13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.				
	15. Tengo una gran confianza en el futuro.				
	19. Espero más bien épocas buenas que malas.				

- Segunda dimensión: (Dimensión Motivacional)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado).

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Pérdida de motivación	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.				
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.				





	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.				
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.				
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.				
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.				
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.				
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.				

- Tercera dimensión: (Dimensión Cognitiva)
- Objetivos de la Dimensión: (Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada).

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ideas negativas	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.				
	7. Mi futuro me parece oscuro.				
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.				
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.				
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.				
	18. El futuro me parece vago e				



	incierto.				
--	-----------	--	--	--	--

.....
Firma del evaluador

DNI:

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.



Anexo 14: Evaluación por juicio de experto 1

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Ynoquillay, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ



APELLIDOS Y NOMBRES:	OBANDO GÓMEZ, AYLIN ISABEL
GRADO ACADÉMICO:	Maestría (X) Doctor ()
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clínica (X) Educativa (X) Organizacional () Social ()
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	EDUCATIVA – CLÍNICA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	MINISTERIO DE LA MUJER POBLACIONES VULNERABLES
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL <u>ÁREA</u>:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	





6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

6.1. SUBESCALA: REEXPERIMENTACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de negativismo sobre el futuro en base a sus sentimientos.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN AFECTIVA	1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	4	4	4	
	5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	4	4	4	
	6. En el futuro quisiera conseguir lo que me pueda interesar.	4	4	4	
	13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	4	4	4	
	15. Tengo una gran confianza en el futuro.	4	4	4	
	19. Espero más bien épocas buenas que malas.	4	4	4	



6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4	4	4	
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	



6.3. SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4	4	4	
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4	4	4	
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	



Mgtr. Aylín Isabel Obando Gómez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 29245

OBANDO GÓMEZ, AYLIN ISABEL
Nº COLEGIATURA: 29245

Anexo 15: Evaluación por juicio de experto 2

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Yacub, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ



APELLIDOS Y NOMBRES:	PALACIOS GARCES, LUIS MIGUEL
GRADO ACADÉMICO:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/>
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	EDUCATIVA – CLÍNICA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	MINISTERIO DE SALUD – CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO SAN CLEMENTE-TALARA
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL <u>ÁREA</u>:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	





6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

6.1. SUBESCALA: REEXPERIMENTACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de negativismo sobre el futuro en base a sus sentimientos.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN AFECTIVA	1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	4	4	4	
	5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	4	4	4	
	6. En el futuro quisiera conseguir lo que me pueda interesar.	4	4	4	
	13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	4	4	4	
	15. Tengo una gran confianza en el futuro.	4	4	4	
	19. Espero más bien épocas buenas que malas.	4	4	4	



6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4	4	4	
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	



6.3. SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4	4	4	
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4	4	4	
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	



Lic. Luis Miguel Palacios Garces
PSICÓLOGO
C. Pa. P. 28889

PALACIOS GARCES LUIS MIGUEL
Nº COLEGIATURA: 28889



Anexo 16: Evaluación por juicio de experto 3

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Yaquillay, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ



APELLIDOS Y NOMBRES:	ADANAQUE COLUMBUS KRUSKY MARIBEL
GRADO ACADÉMICO:	Maestría (X) Doctor ()
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clínica (X) Educativa () Organizacional () Social ()
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	CLÍNICA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO JESÚS REDENTOR DE SULLANA
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL <u>ÁREA</u>:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	2 AÑOS





6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4	4	4	
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	



6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4	4	4	
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	



6.3. SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4	4	4	
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4	4	4	
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	


Mg. Ps. Arusky Maribel Adanaque Columbus
GERENTE GENERAL
PsicoCrce-Piur²

ADANAQUE COLUMBUS MARIBEL

Anexo 17: Evaluación por juicio de experto 4
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Ynquillay, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

APELLIDOS Y NOMBRES:	VARILLAS MACEDA CARMEN ELIZABETH
GRADO ACADÉMICO:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/>
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	CLINICA - EDUCATIVA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO - PIURA
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA :	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	



6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.



DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	3	4	4	CAMBIAR POR "ES MUY PROBABLE QUE NO PUEDA LOGRAR UNA SATISFACCION REAL EN EL FUTURO"
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	2	4	4	CAMBIAR TERMINO SUBRAYADO





6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.



DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	3	4	4	CAMBIAR POR "ES MUY PROBABLE QUE NO PUEDA LOGRAR UNA SATISFACCION REAL EN EL FUTURO"
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	2	4	4	CAMBIAR TERMINO SUBRAYADO





6.3. SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4	4	4	
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	2	4	4	EXPERIENCIAS PASADAS
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	

CARMEN ELIZABETH VARILLAS MACEDA
Nº COLEGIATURA: 25252



Anexo 18: Evaluación por juicio de experto 5

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Ynquillay, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

APELLIDOS Y NOMBRES:	Carrasco Valiente Estela Lucía
GRADO ACADÉMICO:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/> Social <input type="checkbox"/>
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	Área Clínica y Neuropsicológica
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	Universidad César Vallejo Universidad Tecnológica del Perú Clínica Carita Feliz
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA :	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	



6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

6.1.SUBESCALA: REEXPERIMENTACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de negativismo sobre el futuro en base a sus sentimientos.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN AFECTIVA	1.Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	4	4	4	
	5.Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	4	4	4	
	6. En el futuro quisiera conseguir lo que me pueda interesar.	4	4	4	
	13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	4	4	4	
	15. Tengo una gran confianza en el futuro.	4	4	4	
	19. Espero más bien épocas buenas que malas.	4	4	4	



6.2.SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	3	4	4	La segunda idea no es clara "no existen razones para creer que puedo en el futuro"... "no existen razones para creer que podré cambiarlas en el futuro"
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4	4	4	
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	



6.3.SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	3	4	4	“que lo que la gente suele conseguir normalmente”.
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4	4	4	
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	

.....
ESTELA LUCÍA CARRASCO VALIENTE
C. Ps. P 16599

Anexo 19: Evaluación por juicio de experto 6
EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Ynquillay, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

APELLIDOS Y NOMBRES:	Silva Castillo, Ana Maria
GRADO ACADÉMICO:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor ()
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clinica <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional () Social ()
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	Clínica - Educativa
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	UCV - PIURA
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA :	2 a 4 años () Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	CURSO TALLER DE METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN - UNIVERSIDAD - SAN IGNACIO DE LOYOLA.



6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

6.1. SUBESCALA: REEXPERIMENTACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de negativismo sobre el futuro en base a sus sentimientos.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN AFECTIVA	1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	4	4	4	
	5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	4	4	4	
	6. En el futuro quisiera conseguir lo que me pueda interesar.	4	4	4	
	13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	4	4	4	
	15. Tengo una gran confianza en el futuro.	4	4	4	
	19. Espero más bien épocas buenas que malas.	4	4	4	



6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4	4	4	
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	



6.3. SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	3	4	4	Mejorar redacción de ítems.
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.		4	4	
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	


Ana Maria Silva Castilla
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 28893

Nombre, Firma y Número de colegiatura del Juez



Anexo 20: Evaluación por juicio de experto 7

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Yacub, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ



APELLIDOS Y NOMBRES:	PACHERRES COVEÑAS LUIS ALEJANDRO
GRADO ACADÉMICO:	Maestría <input checked="" type="checkbox"/> Doctor <input type="checkbox"/>
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clínica <input checked="" type="checkbox"/> Educativa <input checked="" type="checkbox"/> Organizacional <input type="checkbox"/> Social <input checked="" type="checkbox"/>
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	EDUCATIVA – CLÍNICA -SOCIAL
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL ÁREA:	2 a 4 años <input type="checkbox"/> Más de 5 años <input checked="" type="checkbox"/>
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	Trabajos psicométricos realizados: Título del estudio realizado. “Efectos del programa Brain Gym en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una institución educativa en la ciudad de Piura”





6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

6.1. SUBESCALA: REEXPERIMENTACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de negativismo sobre el futuro en base a sus sentimientos.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN AFECTIVA	1. Espero el futuro con esperanza y entusiasmo.	4	4	4	
	5. Tengo bastante tiempo para llevar a cabo las cosas que quisiera poder hacer.	4	4	4	
	6. En el futuro quisiera conseguir lo que me pueda interesar.	4	4	4	
	13. Cuando miro hacia el futuro, espero ser más feliz de lo que soy ahora.	4	4	4	
	15. Tengo una gran confianza en el futuro.	4	4	4	
	19. Espero más bien épocas buenas que malas.	4	4	4	



6.2. SUBESCALA: EVITACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de motivación que presenta el evaluado.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN MOTIVACIONAL	2. Puedo darme por vencido, renunciar, ya que no puedo hacer mejor las cosas por mí mismo.	4	4	4	
	3. Cuando las cosas van mal me alivia saber que las cosas no pueden permanecer así.	4	4	4	
	9. No logro hacer que las cosas cambien y no existen razones para creer que puedo en el futuro.	4	4	4	
	11. Todo lo que puedo ver por delante de mí es más desagradable que agradable.	4	4	4	
	12. No espero conseguir lo que realmente deseo.	4	4	4	
	16. Nunca consigo lo que deseo, por lo que es absurdo desear cualquier cosa.	4	4	4	
	17. Es muy improbable que pueda lograr una satisfacción real en el futuro.	4	4	4	
	20. No merece la pena que intente conseguir algo que desee, porque probablemente no lo lograré.	4	4	4	



6.3. SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.

DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4	4	4	
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4	4	4	
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	

Firma del evaluador
DNI: 43714725
CI: 17422

PACHERRES COVEÑAS LUIS ALEJANDRO
Nº COLEGIATURA: 17422

Anexo 21: Evaluación por juicio de experto 8

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Desesperanza de Beck (Beck Hopelessness Scale, BHS)”, elaborado por Aaron Beck (1974) y modificada por Baños, J., Lamas, F., Yacupillay, P., Jacobi, D. & Fuster, F. (2021), que se utilizará en la investigación **PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DE LA ESCALA DE DESESPERANZA DE BECK EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PIURA, 2024**. La evaluación del presente instrumento se constituye como una tarea muy significativa para lograr la validez de contenido del mismo, pues se contribuye a que los resultados sean utilizados para futuras investigaciones, aportando a la línea de investigación de Psicometría. Se le agradece su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ



APELLIDOS Y NOMBRES:	MG. PS. YUVICZA ESTRADA MONTEJO DE ABRAMONTE.
GRADO ACADÉMICO:	Maestría (x) Doctor ()
ÁREA DE FORMACIÓN ACADÉMICA:	Clínica () Educativa (x) Organizacional () Social ()
ÁREA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL:	-PSICOLOGIA EDUCATIVA. -DOCENTE UNIVERSITARIA
INSTITUCIÓN DONDE LABORA:	UCV- CAMPUS PIURA
TIEMPO DE EXPERIENCIA PROFESIONAL EN EL <u>ÁREA</u>:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA	



6. DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO:

6.1. SUBESCALA: REEXPERIMENTACIÓN



6.3. SUBESCALA: AUMENTO DE LA ACTIVACIÓN

Objetivos de la Subescala: Identificar el nivel de expectativas sobre el futuro que posee la persona evaluada.



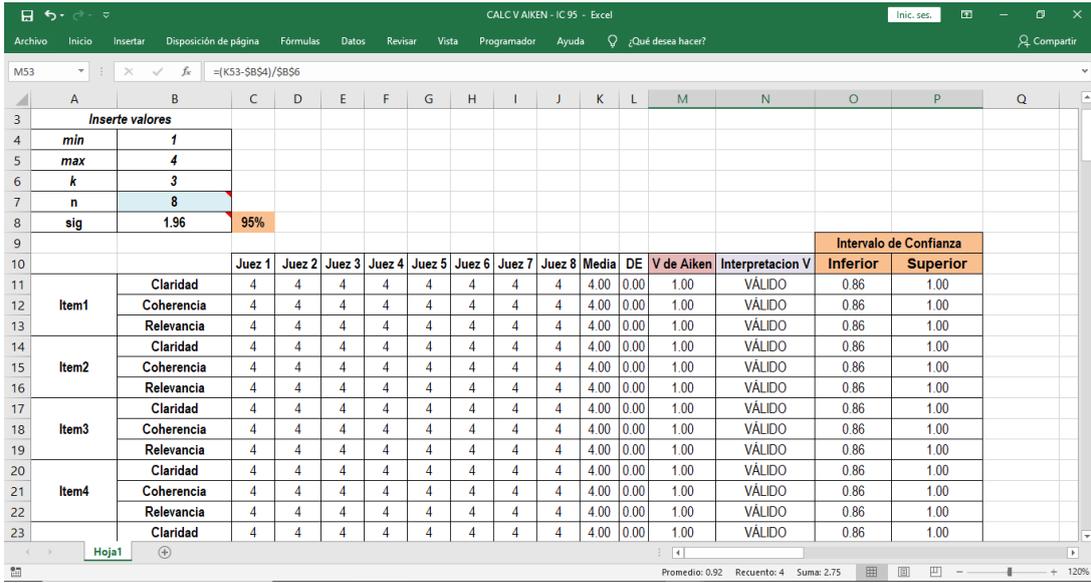
DIMENSIÓN	ÍTEM	CLARIDAD	COHERENCIA	RELEVANCIA	OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES
DIMENSIÓN COGNITIVA	4. No puedo imaginar cómo será mi vida dentro de 10 años.	4	4	4	
	7. Mi futuro me parece oscuro.	4	4	4	
	8. Espero más cosas buenas de la vida que lo que la gente suele conseguir por término medio.	4	4	4	
	10. Mis pasadas experiencias me han preparado bien para mi futuro.	4	4	4	
	14. Las cosas no marchan como yo quisiera.	4	4	4	
	18. El futuro me parece vago e incierto.	4	4	4	



María Cecilia Errinda Montoya
PROFESORA
C.P.S. 18000
MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

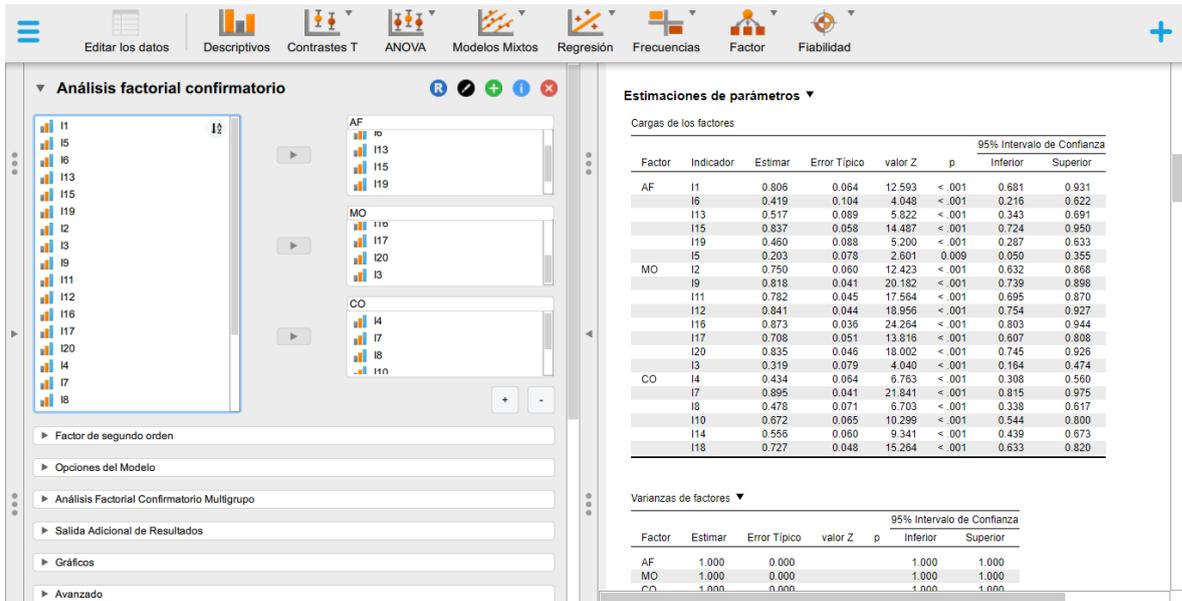
Nombre, Firma y Número de colegiatura del Juez

Anexo 22: Captura del análisis para la V de Aiken por juicio de expertos.



		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Juez 6	Juez 7	Juez 8	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
														Inferior	Superior
Item 1	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
	Relevancia	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
Item 2	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
Item 3	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
Item 4	Claridad	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00
	Coherencia	4	4	4	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.00	VALIDO	0.86	1.00

Anexo 23: Capturas de pantalla de análisis estadístico realizado con la plataforma JASP.



Factor	Indicador	Estimar	Error Típico	valor Z	p	95% Intervalo de Confianza	
						Inferior	Superior
AF	I1	0.806	0.064	12.593	< .001	0.681	0.931
	I6	0.419	0.104	4.048	< .001	0.216	0.622
	I13	0.517	0.089	5.822	< .001	0.343	0.691
	I15	0.837	0.058	14.487	< .001	0.724	0.950
	I19	0.460	0.088	5.200	< .001	0.287	0.633
MO	I5	0.203	0.078	2.601	0.009	0.050	0.355
	I2	0.750	0.050	12.423	< .001	0.632	0.868
	I9	0.818	0.041	20.182	< .001	0.739	0.898
	I11	0.782	0.045	17.564	< .001	0.695	0.870
	I12	0.841	0.044	18.956	< .001	0.754	0.927
CO	I16	0.873	0.036	24.264	< .001	0.803	0.944
	I17	0.708	0.051	13.816	< .001	0.607	0.808
	I20	0.835	0.046	18.002	< .001	0.745	0.926
	I3	0.319	0.079	4.040	< .001	0.164	0.474
	I4	0.434	0.064	6.783	< .001	0.308	0.560
CO	I7	0.895	0.041	21.841	< .001	0.815	0.975
	I8	0.478	0.071	6.703	< .001	0.338	0.617
	I10	0.672	0.065	10.299	< .001	0.544	0.800
	I14	0.556	0.060	9.341	< .001	0.439	0.673
	I18	0.727	0.048	15.264	< .001	0.633	0.820



Fiabilidad Unidimensional

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.846	0.842
IC del 95% límite inferior	0.824	0.819
IC del 95% límite superior	0.867	0.863

Estadísticas de confiabilidad de ítems individuales frecuentes

si se elimina el ítem

Ítem	McDonald's ω	Cronbach's α
I1	0.836	0.832
I6	0.846	0.843
I13	0.845	0.841
I15	0.834	0.830
I19	0.845	0.842
I2	0.837	0.833
I9	0.832	0.828
I11	0.833	0.829
I12	0.832	0.828
I16	0.829	0.826
I17	0.836	0.833
I20	0.834	0.830
I4	0.849	0.845
I7	0.830	0.826
I8	0.845	0.841
I10	0.839	0.835
I14	0.844	0.840
I18	0.835	0.831

Fiabilidad Unidimensional

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.750	0.747
IC del 95% límite inferior	0.712	0.706
IC del 95% límite superior	0.788	0.783

Nota: de las observaciones, se utilizaron 416 casos completos.

Estadísticas de confiabilidad de ítems individuales frecuentes

si se elimina el ítem

Ítem	McDonald's ω	Cronbach's α
I1	0.694	0.690
I6	0.729	0.727
I13	0.688	0.682
I15	0.704	0.701
I19	0.716	0.709

Fiabilidad Unidimensional

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.822	0.819
IC del 95% límite inferior	0.795	0.791
IC del 95% límite superior	0.848	0.844



Fiabilidad Unidimensional

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.822	0.819
IC del 95% límite inferior	0.795	0.791
IC del 95% límite superior	0.848	0.844

Nota: de las observaciones, se utilizaron 416 casos completos.

Estadísticas de confiabilidad de ítems individuales frecuentes

Ítem	si se elimina el ítem	
	McDonald's ω	Cronbach's α
12	0.809	0.808
19	0.796	0.793
111	0.797	0.794
112	0.794	0.792
116	0.786	0.784
117	0.811	0.808
120	0.790	0.787

Fiabilidad Unidimensional

Estadísticas de confiabilidad de la escala frecuente

Estimar	McDonald's ω	Cronbach's α
Estimación por punto	0.705	0.704
IC del 95% límite inferior	0.661	0.657
IC del 95% límite superior	0.749	0.746

Nota: de las observaciones, se utilizaron 416 casos completos.

Estadísticas de confiabilidad de ítems individuales frecuentes

Ítem	si se elimina el ítem	
	McDonald's ω	Cronbach's α
14	0.699	0.696
17	0.643	0.637
18	0.609	0.591
110	0.667	0.659
114	0.670	0.665
118	0.633	0.637



Anexo 25: Captura de pantalla de originalidad arrojado por Turnitin menor a 20%.

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The document being reviewed is titled "PROYECTO DE INVESTIGACIÓN" and is from the "FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD" and "ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA". The document content includes the title "Propiedades Psicométricas de la Escala de Desesperanza de Beck en estudiantes universitarios de Piura, 2024", the authors "García Olalla Solórzano, Gabriela (Orcid: 0000-0002-1554-2086) Velayarce Saavedra, Miguel Ángel (Orcid: 0000-0003-4738-0138)", the advisor "Dr. Oscar Manuel Vela Miranda (Orcid: 0000-0001-8093-0117)", the research line "Psicométrico", and the institutional affiliation "PIURA — PERÚ 2024". The document has a similarity score of 16%. The right sidebar shows a list of sources with their respective similarity percentages:

Rank	Source	Similarity
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
5	www.acdgo.org Fuente de Internet	<1 %
6	americanae.aecid.es Fuente de Internet	<1 %
7	gacetasanitaria.org Fuente de Internet	<1 %
8	editorialalema.org Fuente de Internet	<1 %
9	revistas.udesa.edu.co Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	sajjrm.co.za Fuente de Internet	<1 %

At the bottom of the page, it indicates "Página: 1 de 28" and "Número de palabras: 8234". The system tray shows the date and time as 11/07/2024, 09:33.