



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones
educativas de la provincia de Jaén, 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTORA:

Huaman Tongo, Maria Betty (orcid.org/0000-0002-6032-9620)

ASESORA:

Dra. Quispe Vilca, Grisely Rosalie (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

Dedicatoria

A mi querido esposo, por acompañarme en todos mis proyectos.

A mis amados hijos, razón de mi existencia y esfuerzo.

A mis padres, por su amor y apoyo permanentes.

A toda mi familia por confiar en mí.

María Betty

Agradecimiento

A Dios nuestro Señor, por iluminar mi mente y corazón.

A toda mi familia, por compartir mis logros personales y profesionales.

A mi asesora Grisely Rosalie por su acertado asesoramiento.

A los docentes que brindaron información valiosa para culminar la investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024", cuyo autor es HUAMAN TONGO MARIA BETTY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 08 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
QUISPE VILCA GRISELY ROSALIE DNI: 45537118 ORCID: 0000-0003-0526-4366	Firmado electrónicamente por: GQUISPEV11 el 18- 07-2024 10:08:38

Código documento Trilce: TRI - 0802808



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, HUAMAN TONGO MARIA BETTY estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
MARIA BETTY HUAMAN TONGO DNI: 27745851 ORCID: 0000-0002-6032-9620	Firmado electrónicamente por: MHUAMANTO el 08-07- 2024 06:14:50

Código documento Trilce: TRI - 0802809

ÍNDICE

CARÁTULA	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	
ÍNDICE	ii
RESUMEN	iii
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	9
3.1 Tipo y diseño de investigación	9
3.2 Variables y operacionalización.....	9
3.3 Población, muestra y muestreo.....	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad... ..	11
3.5 Procedimiento de recolección de datos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos.....	12
IV. RESULTADOS.....	13
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	21
VII. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	27

Resumen

El objetivo general que se formuló en la investigación fue determinar la relación existente entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de Jaén, 2024; se trabajó una investigación de tipo básica, con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental-transversal; se recolectó datos de una población/muestra conformada por 30 docentes, a quienes se les aplicó la técnica de la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios con los cuales se evaluó a las variables, ambos instrumentos de elaboración propia con validez y confiabilidad probada. Los resultados han revelado que las habilidades gerenciales se relacionan de forma significativa y positiva alta respecto a la gestión educativa, toda vez que se obtuvo una significancia p valor de 0,000 mayor al 0,05, asimismo un coeficiente de Rho de Spearman = a 0,813. En base a estos valores se concluyó que existe relación significativa y positiva alta entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en instituciones de Jaén en el año 2024, expresando que, en la medida que los directivos posean mayor nivel en sus habilidades gerenciales, desarrollarán mejor gestión educativa.

Palabras clave: Habilidades gerenciales, gestión educativa, docentes, directivos.

Abstract

The general objective formulated in the research was to determine the relationship between management skills and educational management in the educational institutions of Jaen, 2024; an basic research was carried out, with a quantitative approach, correlational scope and non-experimental-cross-sectional design; data was collected from a population/sample made up of 30 teachers, to whom the survey technique was applied and as instruments two questionnaires with which the variables were evaluated, both self-developed instruments with proven validity and reliability. The results have revealed that managerial skills are related in a significant and highly positive manner with respect to educational management, since a significance p value of 0.000 greater than 0.05 was obtained, as well as a Spearman's Rho coefficient = a 0.813. Based on these values, it was concluded that there is a significant and high positive relationship between management skills and educational management in institutions of Jaen in the year 2024, expressing that, to the extent that managers have a higher level of management skills, they will develop better Educational Management.

Keywords: Management skills, educational management, teachers, managers.

I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades gerenciales y la gestión educativa se han convertido en variables presentes en las agendas gubernamentales. Para Rengifo et al. (2019), en Ecuador, su problemática se debe a que los gobiernos no priorizan siempre a la educación, originando la disconformidad de los agentes educativos; a ello se añade la inconsistencia e incumplimiento del proyecto educativo nacional, poniendo en evidencia la ausencia de lineamientos educativos consistentes y pertinentes.

En Colombia, para Coello et al. (2021) hace falta que el Ministerio de Educación brinde las orientaciones necesarias para promover el desarrollo de las habilidades gerenciales para que se optimice la gestión educativa; esto, porque actualmente los planes y programas en dicho país responden a una perspectiva cortoplacista y afirman los intereses del gobierno de turno.

Igualmente, en Perú, Alemán et al. (2020) consideran que es notoria la escasa capacitación para el desarrollo de habilidades gerenciales razón por la cual no se ejerce una gestión educativa de calidad ni se asume el desafío de mejorar la educación aprovechando las oportunidades existentes; entonces, hace falta promover el desarrollo de las habilidades gerenciales para optimizar la gestión con miras a la mejora continua de la educación como eje clave a lograr mediante la formación inicial y continua del docente.

Similares reflexiones manifiestan Orihuela et al. (2021) para quienes la mejora de la gestión educativa pende en gran medida de las habilidades gerenciales que posea el directivo, siendo necesario que las entidades formadoras brinden una formación profesional inicial donde se incluyan el desarrollo de competencias sobre gerencia y gestión en educación; de igual modo, el sector educación promuevan estas competencias en programas de formación continua para directivos y docentes.

También, Contreras (2022) en su investigación señala que a nivel nacional la mayor brecha lo constituye el hecho de que las entidades educativas no se centran en las disposiciones de habilidades gerenciales. Actualmente, quienes gerencian las entidades, específicamente educativas, no promueven el cambio e innovación dentro de sus labores, en esa medida, las instituciones son manifiestamente vulnerables a la lentitud e ineficiencia a causa del escaso desarrollo de habilidades gerenciales para promover el desarrollo institucional y educativo.

A nivel de región, el Gobierno Regional de Cajamarca (2020), las dificultades para implementar una adecuada gestión educativa están asociadas al incesante despoblamiento en el área rural, esta realidad territorial deriva en múltiples desafíos para quienes gerencian la educación cajamarquina. El problema central no es abordado convenientemente a causa de que los directivos no tienen las habilidades gerenciales necesarias para gestionar una educación vinculada al desarrollo territorial, que es una de las políticas educativas necesarias.

En el ámbito de Jaén, en relación a las variables, Mera (2020) señala que en muchas instituciones educativas se carece de directivos con un perfil que le capacite para ejercer una gestión de calidad y liderar la innovación educativa; de la misma manera, para Banda (2022) la problemática se origina cuando los directores no poseen todas las habilidades gerenciales para conducir las instituciones educativas hacia su desarrollo, debido a ello, la gestión directiva no cuenta con las herramientas e instrumentos para una gestión estratégica, eficaz y efectiva que asegure una educación de calidad para niños, adolescentes y jóvenes.

Asimismo, para Santur (2019) la problemática se expresa en la desarticulación y hasta el desconocimiento de las dimensiones de la gestión educativa: estratégica, pedagógica, administrativa y comunitaria, trayendo como consecuencia falta de planeamiento estratégico que asegure el desarrollo institucional, inadecuado acompañamiento y monitoreo pedagógico y deficiencias en la gestión de recursos materiales, financieros y del potencial humano, asimismo, débil vínculo con los agentes educativos.

Sobre la realidad de las variables en el contexto local no se halló información actualizada y específica sobre el comportamiento de cada una de ellas; en base a este vacío en el conocimiento, surgió la interrogante principal: ¿Qué relación existe entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024?; las preguntas secundarias: a) ¿Qué relación existe entre las habilidades conceptuales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024?; b) ¿Qué relación hay entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024?; c) ¿Qué relación hay entre las habilidades humanas y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024?

Bajo esa perspectiva, el trabajo investigativo se enmarcó en la política educativa: **“Descentralización de la gestión educativa”** (Ministerio de Educación, 2017), en tal razón, posee justificación teórica pues proporciona información complementaria sobre las variables, la misma que se sustenta en los aportes de estudiosos de las habilidades gerenciales y la gestión educativa hallados mediante el acceso a los gestores de datos como Scopus, Scielo, Google Académico, Dialnet y los repositorios institucionales.

Su justificación práctica porque la información obtenida permitió diagnosticar la situación actual de las variables y sirvió para que las autoridades educativas en los distintos niveles educativos puedan adoptar decisiones pertinentes.

Metodológicamente se justifica porque la investigación adoptó un tipo y enfoque investigativo, además, utilizó técnicas e instrumentos de acopio de datos que podrán servir de modelo para nuevos estudios.

El objetivo general en la presente investigación fue: Determinar la relación que existe entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024. Los objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las habilidades conceptuales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024; b) Determinar la relación entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024; c) Determinar la relación entre las habilidades humanas y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024.

Asimismo, la hipótesis general: Existe relación positiva entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024. Las hipótesis específicas: a) Existe relación positiva entre las habilidades conceptuales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024; b) Existe relación positiva entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024; c) Existe relación positiva entre las habilidades humanas y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Para respaldar la investigación se tomó en cuenta los estudios previos. A nivel internacional: En Ecuador, Ruilova y Luján (2023) orientaron su investigación a diseñar la propuesta de un modelo de habilidades gerenciales para la mejora de la gestión educativa; fue una investigación básica, de nivel descriptivo propositivo y diseño transversal; hallaron que el 85% de docentes evalúa la gestión educativa y las habilidades gerenciales de nivel medio-bajo; concluyen que el modelo propuesto contribuirá con la mejora de la gestión educativa. El presente estudio confirmó que con una propuesta educativa es posible favorecer las habilidades gerenciales de los directivos con la perspectiva de mejorar la gestión educativa.

En Colombia, Paz et al. (2023) con su estudio cuyo objetivo fue examinar las habilidades directivas en la gestión escolar; fue un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo, y diseño no empírico-transversal; encontraron que el 65% de docentes evalúa las habilidades gerenciales y la gestión educativa de nivel bueno; concluyen que los directivos despliegan adecuadamente sus habilidades para gestionar los procesos institucionales asegurando una buena gestión educativa. La investigación citada resultó trascendente pues caracterizó a una institución educativa cuyo directivo mejora su gestión en base a sus habilidades gerenciales.

En México, el estudio de Martínez (2019) donde examinó el impacto de las políticas educativas en la gestión de las entidades públicas; estudio cualitativo con alcance descriptivo; halló que la mayoría de encuestados (60%) asume que las políticas educativas requieren ser reorientadas para su mejora; concluye que las políticas educativas son resultado de diversos factores y no simplemente disposiciones administrativas. Este antecedente aportó valiosa información sobre la realidad de la gestión que se desarrolla en las instituciones educativas públicas

A nivel nacional, Espinoza (2023), en Piura, buscó comprobar la relación entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa; fue un estudio de tipo básico, cuantitativo y correlacional; halló que tanto las habilidades del directivo como la gestión educativa que ejercen son de nivel intermedio para la mayoría de docentes (65%). Con este antecedente fue posible abordar teórica y metodológicamente las variables seleccionadas, compartiendo sus conclusiones.

Igualmente, en Lima, el estudio de Visalot (2023) cuyo objetivo se orientó a comprobar la asociación existente entre las habilidades directivas y la gestión

educativa; se hizo una investigación cuantitativa, correlacional con diseño no experimental y transversal; en sus resultados precisa que el valor del Rho de Spearman alcanzó el valor de 0,782; concluye que existe correlación alta y significativa entre las variables, afirmando que a mayor desarrollo de las habilidades directivas mejor será el nivel de calidad de la gestión educativa. El presente estudio resultó significativo porque confirmó que existe asociación directa entre las habilidades gerenciales del directivo y la gestión que éste ejerce.

Como se ha señalado, dos son las variables estudiadas: las habilidades gerenciales y la gestión educativa. En lo concerniente a las habilidades gerenciales se asumió como base la “Teoría de la Administración Científica” de Taylor, quien plantea que se debe gestionar el potencial humano logrando que el personal se halle debidamente especializado y proporcionarle las condiciones requeridas para que eleve su rendimiento, además, los responsables de la organización deben poseer las habilidades gerenciales necesarias, asumiendo que la prosperidad de la empresa va de la mano con el bienestar de cada trabajador (Neyra, 2020).

Otra teoría sobre las habilidades gerenciales es la de Roberts Katz (1998, como se citó en Huerta, 2020), para quien las habilidades que conserva un gerente no precisamente constituye algo innato sino que puede resultar algo que se forja en el desempeño mismo, bajo esa mirada, Katz formula tres componentes que ha de evidenciar un directivo-gerente: “Conceptuales, Humanas y Técnicas” (p. 35); según el autor, las tres habilidades son igualmente importantes para gestionar una entidad, no obstante, la habilidad conceptual es mucho más significativa.

Las habilidades gerenciales para Baque et al. (2020) constituyen las capacidades y destrezas que posee el directivo como gestor educativo que viabilizan la participación y compromiso de los agentes en un ambiente favorable y estimulante para mejorar el desempeño personal y colectivo en favor de la institución. Por su parte, según Silva (2021) son herramientas manejadas por el directivo, que orientan su gestión y el desarrollo institucional, sobre la base de la consecución de objetivos o metas trazados en un espacio de tiempo determinado. También, Lucero (2021) las considera como las prácticas que realiza el directivo para desarrollar una gestión participativa efectiva; por tanto, son asimiladas y aprendidas, gracias a ellas, es posible conseguir los objetivos estratégicos en la entidad educativa en respuesta a su esfuerzo convertido en desempeño.

La variable habilidades gerenciales, según Robbins (2010, como se citó en Baque et al. 2020) posee tres dimensiones esenciales: “Conceptuales, técnicas y humanas” (p. 18). Las “habilidades conceptuales” son aquellas basadas en el pensamiento estratégico y permiten gestionar óptimamente la organización; por ello, son esenciales como parte del perfil de un gerente para construir ideas, adoptar decisiones y conceptualizar las diferentes realidades. Estas habilidades, para Chiavenato (2006, como se citó en Baque et al. 2020) posibilitan producir supuestos concepciones y opiniones nuevas en aras de guiar los procesos administrativos. Los indicadores de esta dimensión: Conocimientos sobre la gestión de los procesos institucionales y capacidad del directivo para gestionar la institución educativa acorde a los nuevos enfoques de gestión pública.

Las “habilidades técnicas” son aquellas que exigen el dominio concreto de una labor, es decir, lo relacionado con el “saber hacer o saber analítico”. Para Katz (1974, como se citó en Lucero, 2021) constituye la cualidad que ha de poseer el directivo para utilizar diversas estrategias a fin de cumplir óptimamente el trabajo; bajo esa mirada, el directivo debe tener estas habilidades, es decir, las capacidades que permiten generar diferentes estrategias que favorezcan el cumplimiento de las acciones previstas. Los indicadores de valoración de esta dimensión: Habilidad del directivo para diseñar estrategias adecuadas para favorecer el proceso educativo y Habilidad del directivo para implementar nuevas estrategias de gestión educativa.

Finalmente, las “Habilidades humanas” entendidas por Robbins (2010, como se citó en Baque et al., 2020) como la capacidad del directivo para promover el trabajo cooperativo con los demás y poder motivarlos y entenderlos; en tal razón, favorecen las relaciones interpersonales entre el directivo y sus administrados, con el equipo de trabajo, además, facilitan una buena convivencia en un clima laboral favorable, de allí que las habilidades humanas del directivo son más coherentes con su calidez humana. Se consideraron como indicadores: Comportamiento y actitudes positivas del directivo y práctica de habilidades sociales en el directivo.

De todas las ideas expuesta se desprende que las habilidades gerenciales en un directivo resultan sumamente importantes, al respecto, Pérez (2022) precisa que la importancia de poseer habilidades gerenciales radica en que permiten crear un buen clima laboral, posibilitan al directivo conocer y comprender al personal e impulsan la construcción de una cultura de desarrollo y calidad, en el entendido que

para contribuir con el éxito organizacional se requiere que todos sus integrantes avancen y crezcan profesionalmente.

Asimismo, la variable gestión educativa es explicada por diversos enfoques, como: a) “Enfoque sistémico”, que considera a la entidad educativa como el conjunto de elementos y procesos, por tanto, la gestión educativa es un sistema integral; b) “Enfoque gerencial”, según el cual, la educación se planifica, a través de un orden sistemático y racional, empleando el potencial humano y los recursos financieros que posibiliten alcanzar los fines educativos (Rentería, 2020).

Conceptualmente, para la Universidad en Internet [UNIR] (2021) como disciplina busca fortalecer el comportamiento de la organización empoderando al directivo de la nueva gestión pública y empleo de estrategias de gestión adecuadas. Cárdenas et al. (2022) la concibe como el proceso regulado que optimiza la efectividad del quehacer institucional; en educación, ayuda a perfeccionar de manera eficiente el proceso educativo. Igualmente, el Ministerio de Educación (2014, como se citó en Quispe, 2020), indica que la gestión educativa es el conjunto de labores que cumple el personal con miras a lograr los objetivos estratégicos propuestos en el proyecto educativo institucional. Según Rentería (2020) resume las actividades que se cumplen para manejar los recursos institucionales con el propósito de mejorar el ambiente laboral en pro de la comunidad educativa.

Además del concepto de la gestión educativa, en lo concerniente a sus dimensiones: “Gestión institucional o estratégica”, mediante la cual el directivo promueve el reconocimiento de diferentes formas de organizar a los agentes educativos con miras a optimizar el funcionamiento de la institución. Mediante ella es posible optimizar las competencias, capacidades y habilidades personales y colectivas con el propósito de que la entidad educativa se desarrolle, además, que ella responda positivamente a las demandas y transformaciones del contexto social; bajo esa mirada, el directivo debe conocer la realidad institucional y tener una visión estratégica de cómo alcanzar su desarrollo. Sus indicadores: Capacidad del directivo para la gestión institucional estratégica y la preparación del directivo sobre el nuevo enfoque de gestión pública (Cárdenas et al. 2022).

“Gestión pedagógica”, hace referencia a las prácticas cotidianas en relación a su proceso medular: Enseñanza-aprendizaje. Además, esta dimensión incluye la diversificación curricular, la formulación consensuada del proyecto curricular (PCI),

las estrategias didácticas, los medios y materiales didácticos y la evaluación del aprendizaje, además, la práctica pedagógica y el desempeño docente, saberes sobre los nuevos enfoques pedagógicos, las relaciones interpersonales con sus colegas y estudiantes, sus competencias y nivel de formación continua, entre otras. Los indicadores de la dimensión pedagógica fueron: Acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los docentes, asimismo, el nivel de liderazgo pedagógico directivo e institucional (MINEDU, 2023).

“Gestión administrativa”, referida a la gestión de los recursos institucionales para conseguir los objetivos estratégicos; en tal razón, comprende las estrategias para dirigir el potencial humano, los recursos materiales y financieros, es decir, la gestión del proceso administrativo con el único propósito de favorecer el proceso aprendizaje-enseñanza; igualmente, el establecimiento de los canales de comunicación interna, los asuntos documentarios de la institución, la planificación y ejecución del presupuesto institucional. Sus indicadores: Gestión adecuada de los recursos institucionales, potencial humano y el conocimiento (MINEDU, 2023)

“Gestión comunitaria”, asociada a la manera como la institución se vincula con la comunidad a la que pertenece, al reconocimiento y entendimiento de sus necesidades, exigencias y relaciones. Igualmente, cómo participa en la vida y cultura de la comunidad y cómo integra y hace partícipe a ésta en el desarrollo educativo; cumplir esta dimensión implica que el directivo sea capaz de generar el apoyo interinstitucional con las instituciones y organizaciones locales con la perspectiva de mejorar la calidad educativa. Para esta dimensión, los indicadores fueron: Grado de participación de los integrantes de la comunidad educativa y nivel de proyección de la institución a la comunidad (MINEDU, 2023).

Una gestión educativa adecuada, según Meza et al. (2020) evidencia buenas prácticas del directivo para gestionar el potencial humano, los recursos materiales y económicos (gestión administrativa), asimismo, definir el marco referencial más apropiado para monitorear y acompañar la planificación y valoración del quehacer organizacional (gestión institucional); de igual manera, definir el estilo de liderazgo directivo acorde a las características institucionales y el control que ejerce a fin de garantizar la calidad educativa (gestión pedagógica); también, gracias a una adecuada gestión educativa es posible implementar los mecanismos pertinentes para dar respuesta a las exigencias de la sociedad (gestión comunitaria).

III. MÉTODO

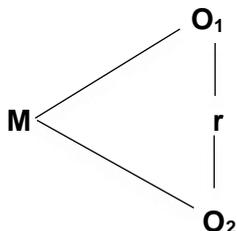
3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo

La investigación, de acuerdo a su finalidad, fue básica, toda vez que su interés se concentró en producir un nuevo conocimiento, por tanto, no buscó un fin práctico (Hernández et al., 2014). Se recabó información de las variables habilidades gerenciales y gestión educativa con el propósito de conocer su situación actual, además, su nivel de correlación. Igualmente, se aplicó el enfoque cuantitativo pues la información recogida se procesó y analizó estadísticamente para probar la hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño

La investigación adoptó un diseño no experimental ya que no se realizó ningún experimento ni se manipuló deliberadamente las variables. Tuvo carácter transversal ya que el acopio de datos se cumplió en un tiempo específico y por única vez. Asimismo, el diseño fue correlacional ya que se orientó a establecer la relación entre variables (Ñaupás et al., 2018). El diseño empleado fue:



Dónde:

M = Muestra (docentes)

O₁ = Evaluación de las habilidades gerenciales

O₂ = Evaluación de la gestión educativa

r = Correlación entre variables

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades gerenciales

Definición conceptual: Constituyen las capacidades y destrezas que posee el directivo como gestor educativo que viabilizan la participación y compromiso de los agentes en un ambiente favorable y estimulante para

mejorar el desempeño personal y colectivo en favor de la institución (Baque et al., 2020).

Definición operacional: La variable se evaluó considerando sus tres dimensiones: Conceptuales: Indicadores: Conocimientos sobre la gestión de los procesos institucionales y, Capacidad del directivo para gestionar la institución educativa acorde a los nuevos enfoques de gestión pública.

Técnicas: Indicadores: Habilidad del directivo para diseñar estrategias adecuadas para favorecer el proceso educativo y, Habilidad del directivo para implementar nuevas estrategias de gestión educativa

Humanas: Indicadores: Comportamiento y actitudes positivas del directivo y, Práctica de habilidades sociales en el directivo

Variable 2: Gestión educativa

Definición conceptual: Proceso metódico que hace posible alcanzar el desarrollo institucional y la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, además, este proceso viabilizará la modificación de la realidad y establecer nuevos campos de acción que queden alineados a los propósitos institucionales (Jiménez, 2019).

Definición operacional: La variable se evaluó considerando sus cuatro dimensiones: Gestión estratégica: Indicadores: Capacidad del directivo para la gestión institucional estratégica y, Preparación del directivo sobre el nuevo enfoque de la gestión pública.

Gestión pedagógica: Indicadores: Acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los docentes y, Nivel de liderazgo pedagógico, directivo e institucional

Gestión administrativa: Indicadores: Administración adecuada de los recursos institucionales y, Gestión del potencial humano y del conocimiento

Gestión comunitaria: Indicadores: Grado de participación de los integrantes de la comunidad educativa y, Nivel de proyección de la institución educativa a la comunidad. La operacionalización de variables se incluye en el Anexo1

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

En la investigación, la población estuvo compuesta por 30 docentes que laboran en instituciones educativas de Jaén.

- **Criterios de inclusión**

Docentes de educación primaria que laboran en instituciones educativas que aceptaron voluntariamente firmar su consentimiento informado

- **Criterios de exclusión**

Docentes que no estuvieron presentes en la fecha que se aplicó los instrumentos y docentes que no firmaron su consentimiento informado.

Muestra

Se trabajó con una muestra censal, ya que se consideró al 100% de docentes incluidos en la población.

Muestreo

No fue necesario aplicar ninguna modalidad de muestreo ya que se trató de una muestra poblacional o censal (Arias, 2020).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

La técnica utilizada fue la encuesta, consistió en evaluar el comportamiento de las variables sin subjetivismos (Ñaupas et al., 2018). Con la encuesta se evaluó las habilidades gerenciales y la gestión educativa con miras a determinar su nivel de correlación.

Instrumentos

Se empleó el cuestionario, es decir, un escrito estructurado que posibilita valorar las variables en estudio (Ñaupas et al., 2018). Se confeccionaron dos cuestionarios, uno para evaluar las habilidades gerenciales y otro que evaluó la gestión educativa; el primero constó de 18 ítems y, el segundo, con 16 ítems con

respuestas con alternativas múltiples. Los dos cuestionarios fueron de elaboración propia, además, se verificó su validez de contenido, a criterio de tres expertos; también se determinó su confiabilidad, con la prueba Alfa de Cronbach.

3.5 Procedimiento de recolección de datos

La tarea investigativa comenzó con el diagnóstico del estado de cada variable, se formularon los objetivos y las hipótesis. Una vez diseñados los instrumentos se procedió a aplicarlos para recoger la información necesaria; a continuación, se procesó los datos, se discutieron y, por último, se elaboraron las conclusiones finales.

3.6 Método de análisis de datos

Los datos recogidos fueron analizados sistemáticamente elaborando una base de datos en Excel, además, fue conveniente utilizar el método estadístico, primero, en su forma descriptiva, en segundo lugar, para comprobar la hipótesis, se recurrió a la estadística inferencial. Con el propósito de calcular el coeficiente de correlación entre variables se utilizó el Rho de Spearman y se aprovechó el programa SPSS.

3.7 Aspectos éticos

Se cumplió con los criterios éticos: Beneficencia: Se evitó cualquier hecho que atentara contra la integridad de los sujetos de la muestra. Justicia: Los docentes fueron tratados con equidad y la información proporcionada no fue alterada. No maleficencia: Ya que la información lograda solo se usó con fines académicos. Autonomía: Pues se respetó la decisión de los docentes de adoptar su decisión de intervenir en el estudio.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos:

Con respecto al objetivo general que fue: Determinar la relación que existe entre habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024, se obtuvo la siguiente tabla cruzada:

Tabla 1

Tabla de frecuencias de la variable habilidades gerenciales y la variable gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén.

			Habilidades gerenciales			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión educativa	Bajo	Recuento	3	2	0	5
		% del total	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	2	15	0	17
		% del total	6,7%	50,0%	0,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	3,3%	23,3%	26,7%
Total	Recuento	16	5	17	8	
	% del total	16,7%	60,0%	23,3%	100,0%	

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.25.

El 16,7% de los encuestados en las II.EE., consideraron de nivel bajo la gestión educativa; este porcentaje es menor (6,7%) en los docentes que poseen nivel medio en habilidades gerenciales frente al 10% de los que consideran a las habilidades gerenciales de nivel bajo. Dijeron que la gestión educativa está en nivel medio el 56,7% de los docentes, y este porcentaje es mayor en los que consideraron que las habilidades gerenciales son de nivel medio. Finalmente, el 26,7% de los encuestados afirmaron que la gestión educativa es de nivel alto, siendo este porcentaje menor en los docentes que indicaron que las habilidades gerenciales es de nivel alto (23,3%) frente al 3,3% a los que valoraron de nivel medio las habilidades gerenciales. Por tanto, las habilidades gerenciales sí revela la relación con la gestión educativa; estos resultados nos ayudan a entender que las habilidades gerenciales de un directivo se asocian con la calidad de la gestión escolar en las instituciones educativas.

De igual forma, en relación al primer objetivo específico que fue: Determinar la relación que existe entre habilidades conceptuales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024, se obtuvo la siguiente tabla cruzada:

Tabla 2

Tabla de frecuencias de la dimensión habilidades conceptuales y la variable gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén.

		Habilidades conceptuales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Gestión educativa	Bajo	Recuento	3	2	0	5
		% del total	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	4	13	0	17
		% del total	13,3%	43,3%	0,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	1	7	8
		% del total	0,0%	3,3%	23,3%	26,7%
Total	Recuento	7	16	7	30	
	% del total	32,3%	53,3%	23,3%	100,0%	

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.25.

El 16,7% de los encuestados en las II.EE., consideraron como bajo la gestión educativa. Este porcentaje es menor (10%) en los docentes que asumen nivel bajo en habilidades gerenciales frente al 6,7% de los que consideran a las habilidades conceptuales como medio. Dijeron que la gestión educativa está en nivel medio el 56,7% de los docentes, y este porcentaje es mayor en los que consideraron que las habilidades gerenciales son de nivel medio (43,3%). Finalmente, el 26,7% de los encuestados afirmaron que la gestión educativa es alta, siendo este porcentaje menor en los docentes que indicaron que las habilidades conceptuales es de nivel alto (23,3%) frente al 3,3% a los que afirmaron que indican como nivel medio las habilidades gerenciales. Por tanto, las habilidades conceptuales sí explica la relación con la gestión educativa.

Por su parte, en relación al segundo objetivo específico que fue: Determinar la relación que existe entre habilidades técnicas y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024, se tiene la siguiente tabla cruzada:

Tabla 3

Tabla de frecuencias de la dimensión habilidades técnicas y la variable gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén.

			Habilidades técnicas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión educativa	Bajo	Recuento	3	2	0	5
		% del total	10,0%	6,7%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	4	13	0	17
		% del total	13,3%	43,3%	0,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	6,7%	20,0%	26,7%
Total	Recuento	7	17	6	30	
	% del total	23,3%	56,7%	20,0%	100,0%	

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.25.

El 16,7% de los encuestados en las II.EE., consideraron como bajo la gestión educativa. Este porcentaje es menor (10%) en los docentes que asumen nivel bajo en habilidades técnicas frente al 6,7% de los que consideran a las habilidades técnicas en nivel medio. Dijeron que la gestión educativa está en nivel medio el 56,7% de los docentes, y este porcentaje es mayor en los que consideraron que las habilidades técnicas son de nivel medio (43,3%). Finalmente, el 26,7% de los encuestados afirmaron que la gestión educativa es alta, siendo este porcentaje menor en los docentes que indicaron que las habilidades técnicas es de nivel alto (20%) frente al 6,7% a los que indican como nivel medio las habilidades técnicas. Por tanto, las habilidades técnicas sí explica la relación con la gestión educativa.

En relación al tercer objetivo específico que fue: Determinar la relación que existe entre habilidades humanas y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024, la siguiente tabla cruzada:

Tabla 4

Tabla de frecuencias de la dimensión habilidades humanas y la variable gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén.

			Habilidades humanas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Gestión educativa	Bajo	Recuento	2	3	0	5
		% del total	6,7%	10,0%	0,0%	16,7%
	Medio	Recuento	0	17	0	17
		% del total	10,0%	56,7%	0,0%	56,7%
	Alto	Recuento	0	3	5	8
		% del total	0,0%	10,0%	16,7%	26,7%
Total	Recuento	2	23	5	30	
	% del total	6,7%	76,7%	16,7%	100,0%	

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.25.

El 16,7% de los encuestados en las II.EE., consideraron como bajo la gestión educativa. Este porcentaje es menor (6,7%) en los docentes que asumen nivel bajo en habilidades humanas frente al 10% de los que consideran a las habilidades humanas en nivel medio. Precisaron que la gestión educativa está en nivel medio el 56,7% de los docentes, y este porcentaje es mayor en los que consideraron que las habilidades humanas son de nivel medio (56.7%). Finalmente, el 26,7% de los encuestados afirmaron que la gestión educativa es alta, siendo este porcentaje menor en los docentes que indicaron que las habilidades humanas es de nivel alto (16,7%) frente al 10% a los que afirmaron que indican como nivel medio las habilidades técnicas. Por tanto, se tiene que las habilidades humanas sí explica la relación con la gestión educativa.

4.2. Resultados inferenciales.

Para proceder a realizar la contrastación de hipótesis, previamente se procedió a efectuar la prueba de normalidad de Skapiro-Wilk considerando que se tiene una muestra de estudio menor a los 50 sujetos. Encontrando para la variable habilidades gerenciales una significancia de 0,000; y para la variable gestión educativa también una significancia de 0,000; evidenciando que ambas no tienen un comportamiento normal al ser menores al 0,05, razón por el cual se eligió la prueba de Rho de Spearman para la contratación de la hipótesis general y específicas, tal como se señala a continuación:

Tabla 5

Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis general y específicas

	V2: Gestión educativa	
	Significancia	Rho de Spearman
V1: Habilidades gerenciales	0,000	0,813
D1: Habilidades conceptuales	0,000	0,762
D2: Habilidades técnicas	0,000	0,715
D3: Habilidades humanas	0,000	0,732

Nota. Resultados determinados mediante el SPSS V.25.

En relación a los datos obtenidos en la tabla antes descrita y considerando la escala de valoración de Martínez y Campos (2015), se tiene que las habilidades gerenciales se relacionan de manera significativa y positiva alta con la gestión educativa (significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,813), asimismo la habilidades conceptuales se relaciona de manera significativa y positiva alta con la gestión educativa (significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,762), de igual forma, las habilidades técnicas se relacionan de manera significativa y positiva alta con la gestión educativa (significancia de 0,000 y Rho de Spearman = 0,715), seguido de las habilidades humanas que también se relaciona de manera significativa y positiva alta con la gestión educativa (significancia de 0,000 y Rho de Spearman = 0,732).

V. DISCUSIÓN

En los siguientes párrafos de este capítulo se incluye la discusión de resultados de la investigación; considerando que se hizo una investigación de alcance correlacional, se parte de analizar el logro del objetivo general, se halló que que las habilidades gerenciales se relacionan de manera significativa y positiva alta con la gestión educativa ya que el valor de la significancia fue de 0,000 y el Rho de Spearman = 0,813; valores que confirman la correlación, deduciéndose que si mejoran las habilidades gerenciales de los directivos, también mejorará la gestión educativa que desarrollan.

Además, analizando la situación de las variables, se encontró que el 16,7% de los docentes encuestados consideraron de nivel bajo la gestión educativa; el 56,7% de ellos la ubicaron en nivel medio y, para el 26,7% le corresponde nivel alto; valores que revelan la predominancia del nivel medio o regular de la gestión educativa. De otro lado, la variable habilidades gerenciales fue evaluada de nivel bajo por el 16,7%, para el 60% le corresponde nivel medio mientras que para el 23,3% es de nivel alto. Estos resultados expresan que mayoritariamente las habilidades gerenciales del directivo son de nivel medio; asimismo, estos hallazgos permiten afirmar que las habilidades gerenciales influyen en la gestión educativa; entendiendo que dependiendo de las habilidades gerenciales que posea el directivo habrá una gestión escolar de calidad en las instituciones educativas.

Comparando los resultados obtenidos existe concordancia con Ruilova y Luján (2023) quienes diagnosticaron que mayoritariamente (85%) los docentes evaluaron a la gestión educativa y las habilidades gerenciales de nivel medio-bajo; frente a ello se puede expresar que los autores confirmaron la necesidad de que los directivos deben elevar el nivel de sus habilidades gerenciales con la perspectiva de mejorar la gestión educativa que ejercen. De igual manera, Espinoza (2023) obtuvo resultados similares a los alcanzados en el presente estudio, halló que tanto las habilidades del directivo como la gestión educativa que ejercen fueron evaluadas de nivel intermedio por la mayoría de docentes (65%).

No obstante, se difiere con los resultados presentados en el trabajo de Paz et al. (2023) donde examinaron las habilidades directivas en la gestión educativa; encontrando que la mayoría de docentes (65%) evalúa las habilidades gerenciales

y la gestión educativa de nivel bueno; en base a ello, se tomará como referente que si los directivos despliegan adecuadamente sus habilidades para gestionar los procesos institucionales, entonces, aseguran una buena gestión educativa, es decir, que es posible mejorarla en base a eficientes habilidades gerenciales.

También se concuerda con Visalot (2023) quien, al comprobar la asociación existente entre las habilidades directivas y la gestión educativa, halló que el Rho de Spearman alcanzó el valor de 0,782; en tal razón, se rescató su conclusión, concordando que existe correlación alta y significativa entre las variables, por ende, a mayor desarrollo de las habilidades directivas mayor será el nivel de calidad de la gestión educativa, con ello se confirmó que existe asociación directa entre las habilidades gerenciales del directivo y la gestión que éste ejerce.

Teóricamente, es posible asumir las afirmaciones de Neyra (2020) en el sentido que en toda entidad, cualquiera sea su naturaleza, línea de trabajo o condición, hace falta gestionar el potencial humano logrando que el personal se halle debidamente capacitado o especializado y proporcionarle las condiciones requeridas para que eleve su rendimiento, además, específicamente, en educación, los responsables de la institución deben poseer las habilidades gerenciales necesarias, asumiendo que el desarrollo institucional va de la mano con el bienestar de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

De igual manera, la investigación se respalda en las afirmaciones de Huerta (2020), resultando muy aceptable la idea de que las habilidades evidenciadas en un gerente no precisamente constituyen algo innato sino algo que puede forjarse en el desempeño mismo, asumiendo lo expresado por Katz para quien hay tres componentes que debe reunir un directivo-gerente: “Conceptuales, Humanas y Técnicas” (p. 35); obviamente, estas tres habilidades son igualmente importantes para gestionar una entidad, no obstante, de algún modo, la habilidad conceptual es mucho más significativa.

En esa misma línea de análisis, la investigación ha hecho suyo el dimensionamiento de la variable habilidades gerenciales, aportado teóricamente por Robbins (2010, como se citó en Baque et al. 2020, p. 18), según el autor esta variable posee tres dimensiones esenciales: “Conceptuales, técnicas y humanas”. Las “habilidades conceptuales” están asociadas al manejo del pensamiento estratégico y permiten gestionar óptimamente la organización; por su parte, las

“habilidades técnicas” entendida como la cualidad que ha de poseer el directivo para utilizar diversas estrategias a fin de cumplir óptimamente el trabajo; finalmente, las “Habilidades humanas” entendidas como la capacidad del directivo para promover el trabajo cooperativo con los demás y poder motivarlos y entenderlos. De la misma manera, en lo referente a la gestión educativa, entendida por Rentería (2020) como el resumen de las actividades que se cumplen para manejar los recursos institucionales con el propósito de alcanzar el desarrollo esperado; su dimensionamiento según Cárdenas et al. (2022) y el MINEDU (2023) comprende “Gestión institucional o estratégica”, el directivo promueve el reconocimiento de diferentes formas de organizar a los agentes educativos con miras a optimizar el funcionamiento de la institución; “Gestión pedagógica”, hace referencia a las prácticas cotidianas en relación a su proceso medular: Enseñanza-aprendizaje; “Gestión administrativa”, referida a la gestión de los recursos institucionales para conseguir los objetivos estratégicos y “Gestión comunitaria” asociada al vínculo entre escuela-comunidad.

Resulta pertinente señalar que en la ejecución de la tarea investigativa se identifican las fortalezas y debilidades percibidas durante el trabajo de investigación, en esa perspectiva, la fortaleza más trascendente es que la evaluación del estado real de cada una de las variables ha descansado en el dimensionamiento antes descrito y con el cual varios estudiosos están de acuerdo, hecho que facilitó la elaboración y aplicación de los cuestionarios, quienes al resultar válidos y confiables permitieron conocer el estado de cada variable y, con este insumo determinar su grado de asociación que, a su vez, viabilizó la redacción de las conclusiones finales y las correspondientes recomendaciones.

Como cualquier proceso, junto a las fortalezas es bueno señalar que se cuentan algunas debilidades, siendo la más saltante que el nivel de la investigación no alcanzó para hacer un estudio de carácter aplicado, más aún, cuando se diagnosticó que tanto las habilidades gerenciales como la gestión educativa presentan limitaciones que deben ser superadas mediante una nueva investigación, de allí que esta debilidad puede en el futuro convertirse en una fortaleza al desarrollar una investigación de tipo aplicada que se oriente a mejorar tal estado de cosas; en otras palabras, la investigación ha abierto nuevas líneas de estudio con mayor alcance de profundidad.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que, entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024, existe relación significativa y positiva alta; indicando que, si mejoran las habilidades gerenciales del directivo, también mejorará la gestión educativa que ellos desarrollan.

Segunda: Se determinó que existe relación significativa y positiva alta entre las habilidades conceptuales y la gestión educativa en las instituciones educativas seleccionadas; revelando que en la medida que el directivo posea buen nivel de habilidades conceptuales podrá desarrollar una buena gestión educativa.

Tercera: Se determinó que existe relación significativa y positiva alta entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en las instituciones educativas seleccionadas; revelando que en la medida que el directivo sepa diseñar e implementar estrategias adecuadas, será posible optimizar su gestión educativa.

Cuarta: Se determinó que existe relación significativa y positiva alta entre las habilidades humanas y la gestión educativa en las instituciones educativas seleccionadas; indicando que si el directivo evidencia buenas prácticas, actitudes y habilidades sociales, entonces se verá favorecida la gestión educativa que desarrolla.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de Jaén, asumir actitud reflexiva sobre los resultados obtenidos en el estudio a fin de no perder de vista que la eficacia y calidad de la gestión educativa que desarrollen depende grandemente de las habilidades gerenciales que evidencien en su trabajo.

Segunda: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de Jaén insertar dentro de sus instrumentos de gestión institucional la implementación de programas de capacitación con el propósito de elevar su nivel de manejo de la gestión educativa a su cargo y las habilidades gerenciales que deben poseer para efectivizar su trabajo.

Tercera: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de Jaén acceder a los eventos de formación continua para directivos que brinda el Ministerio de Educación con el fin de capacitarse en el manejo de técnicas y estrategias para optimizar su gestión.

Cuarta: Se recomienda a los directivos de las instituciones educativas de Jaén gestionar ante las entidades competentes la realización de talleres y jornadas de carácter colegiado para promover buenas prácticas, actitudes y habilidades sociales entre los miembros de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Adhikari, N. P., & Budhathoki, J. K. (2023). The Administrative Skills of Head Teacher in Educational Institutions. *Journal of Parroha Multiple Campus (IRJPMC)*, 2(1), 69-79.
- Aleman, A. C., Deroncele, A. y Medina, P. (2020). La calidad docente en un marco de equidad: balance de las políticas educativas y su contextualización en la realidad peruana. *Revista Maestro y Sociedad, Revista Electrónica para maestros y profesores*. https://www.researchgate.net/profile/Angel-Deroncele-Acosta/publication/349109368_pdf
- Ali, I., Nayan, F. K., Sarker, M. A. R., Kadery, M. T. R. & Firmansah, Y. (2021). Management Skill Development of Academic Institutional Heads in Bangladesh: A Conceptual Study on Henri Fayol's Management Principles. *International Journal of Human Resource Studies*, 11(3), 1-15.
- Arias, J. L. (2020). *Proyecto de tesis. Guía para la elaboración*. 1era edición. Arequipa: CONCYTEC. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle>
- Atiş, D. & Dilbaz, E. (2022). The Evaluation of Management Skills of School Administrators in the Context of Effective School. *Anadolu Journal of Educational Sciences International (AJESI)*, 12(2).
- Banda, V. A. (2022). *Instrumentos de gestión educativa y su relación con el desempeño docente de la I.E. Sagrado Corazón de Jesús – Jaén, 2021*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca] <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5768/Tesis%20Alpio%20Banda.pdf?sequence=5>
- Baque, L. K., Triviño, K. C. y Viteri, D. A. (2020). Las habilidades gerenciales como aliado del líder para ejecutar la estrategia organizacional. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. Año: VII. Número: Edición Especial. Artículo no. 58: <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>
- Cárdenas, M. J., Callinapa, E. A., Canaza, C. F., Cateriano, A. Cayllahua, J y Calsin, A. (2022). Gestión educativa: dimensiones, factores y desafíos para la transformación de la escuela. *Revista Revoluciones. Estudios en Ciencia Política, Humanidades y Sociales Rev. Revoluciones*. (2022). Vol. 4 Núm. 9. DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rr.2022.09.008>

- Coello, J. N., Jiménez, M. L. y Huilcapi, N. M. (2021). Habilidades directivas y su influencia en los resultados de una institución educativa. *Revista Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. vol.9 no.1 Toluca de Lerdo sep./dic. 2021 Epub 03-Nov-2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2868>
- Contreras, V. (2022). *Habilidades gerenciales y gestión educativa de los directores en las Instituciones Educativas de la Red Educativa Huancarama*. Apurímac, 2022. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Lima] URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/100701>
- Daza, A. (2023). *Educational management system: adaptation to extreme conditions and creation of an effective management model: master's thesis* (Master's thesis, б. и.). URI: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/127781>
- Enwezor, C. H. Communication Skills in Educational Management. *Editors: Martins Fabunmi Isaac N. Nwankwo Timothy O. Ajadi Alberta Abena Kunadu Owusu*, 123.
- Espinoza, E. I. (2023). *Gestión educativa y habilidades directivas en las instituciones educativas de Paita, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Piura] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/119395>
- Gobierno Regional de Cajamarca. (2020). *Proyecto Educativo Regional de Cajamarca al 2036*. [/https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3940514/Proyecto%20Educativo%20Regional%20Cajamarca%20al%202036%20-%20PER%20DECO.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3940514/Proyecto%20Educativo%20Regional%20Cajamarca%20al%202036%20-%20PER%20DECO.pdf)
- Hernández, R. y Mendoza, (2018). *Metodología de la Investigación*. 1era edición. México: Editorial Mc Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Huerta, H. (2020). Habilidades gerenciales, toma de decisiones y gestión de las instituciones educativas de la UGEL 07. *Saber Servir: Revista de la Escuela Nacional de Administración Pública*, (3), 140–147. DOI: <https://doi.org/10.54774/ss.2020.03.09>
- Jiménez, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: Hacia un cambio de mentalidad. *Praxis* 15(2), 223-235. DOI: <http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2646>

- Lucero, D. L. (2021). *Habilidades gerenciales y desempeño directivo en las instituciones educativas del nivel primaria del Distrito de Santa María, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión – Huacho] URI: <http://hdl.handle.net/20.500.14067/5377>
- Martínez, J. E. J. (2019). *Análisis de la política pública educativa compensatoria. El caso para abatir el rezago en educación inicial y básica en las comunidades y escuelas multigrado de Yautepec, Mexicapa, Tlacopan Estado de México*. [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de México] URI: <https://hdl.handle.net/20.500.14330/TES01000785225>
- Mera, A. J. (2020). *Estrategia metodológica de gestión participativa para mejorar el clima organizacional de la Institución Educativa N° 16825 “José Abelardo Quiñones” del caserío San Juan de Tapusca, distrito de Pucará, provincia de Jaén, región Cajamarca, 2017*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque] <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8825>
- Meza, L. F., Torres, J. S. y Mamani, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 2021: 11(1), enero-marzo ISSN:2304-0335 DOI: <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe>
- Ministerio de Educación. (2023). *Guía para la Gestión Escolar en instituciones y programas educativos de la educación básica*. <https://observatorio.minedu.gob.pe/almacenamiento/2023/03/guia-gestion-escolar.pdf>
- Mohammadi, N. & Fallahzadeh, T. (2021). The effect between emotional intelligence and communicational skills with tension management strategies in educational managers. *Management and Educational Perspective*, 2(4), 55-81.
- Muflihini, M. H. & Warsito, C. (2024). Independent Learning Policy for Quality Strategic Educational Management Using IT Skills: A Case of Merdeka Campus (MBKM) Program in Indonesia. *Calitatea*, 25(198), 351-360.
- Neyra, A. (2020). *Habilidades gerenciales y satisfacción laboral de las enfermeras asistenciales en el Hospital Alberto Sabogal Sologuren, Callao – 2019*. [Tesis

doctoral, Universidad Nacional del Callao] URI:
<https://hdl.handle.net/20.500.12952/5250>

- Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J. y Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 5ta edición. Bogotá – Colombia: Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Olowoselu, A., & Rodrigues, A. L. Educational Leadership and Management Techniques in Educational Administration. In *International Perspectives on Educational Administration using Educational Inquiry* (pp. 53-62). Routledge.
- Orihuela, M. D., Menacho, I., Mauricio, R. M. y Camarena, J. L. (2021). Las competencias gerenciales en la gestión del cambio de docentes en la unidad de gestión local 01, Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación* julio-septiembre 2021 Volumen 5 / No. 19.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.243>
- Paz, A., Pinto, E. y Mendoza, C. (2023). Habilidades directivas en líderes: Gestores de excelencia en la Universidad de la Guajira, Colombia. *FACE: Revista de la Facultad de Ciencias Económicas Y Empresariales*, 22(1), 110–121.
<https://doi.org/10.24054/face.v22i1.1481>
- Pérez, O. (2022). *¿Por qué son tan importantes las habilidades gerenciales?*
<https://blog.peoplenext.com/por-que-son-tan-importantes-las-habilidades-gerenciales>
- Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, vol. 14, núm. 1, pp. 7-14, 2020.
DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>
- Rengifo, G. K., y Espinoza, E. E. (2019). Estudio sobre los problemas en la educación ecuatoriana y políticas educativas, 1990-2018. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(3), 175-182. DOI: <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Rentería, V. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad José Carlos Mariátegui – Moquegua]

- Ruilova, R. J. y Luján, G. L. (2023). Modelo de habilidades gerenciales para mejorar la gestión educativa en educación regular, provincia de Guayas - Ecuador 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (1), 2039 - 2066. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4568
- Santos, G., Sá, J. C., Félix, M. J., Barreto, L., Carvalho, F., Doiro, M., ... & Stefanović, M. (2021). New needed quality management skills for quality managers 4.0. *Sustainability*, 13(11), 6149.
- Santur, J. K. (2019). *Plan gerencial para dirigir eficazmente las Instituciones Educativas Secundarias, que conforman la Red de Palo Blanco, distrito de Pomahuaca, provincia de Jaén*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo – Lambayeque] <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6723>
- Sayang, M. C. A. (2024). Towards Effective Educational Governance: An Evaluation of Managerial Skills of Palawan State University Administrators. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 50(7), 331-341.
- Silva, E. (2021). Habilidades gerenciales en el desarrollo organizacional de las empresas de servicio informático, San Isidro 2020. *Digital Publisher V6-N2* (mar-abr) 2021, pp. 148-163. doi.org/10.33386/593dp.2020.6.314
- Taun, K., Zagalaz-Sánchez, M. L., & Chacón-Cuberos, R. (2022). Management skills and styles of school principals during the COVID-19 pandemic. *Education Sciences*, 12(11), 794.
- Toklucu, E., Silman, F., Turan, S., Atasoy, R., & Kalkan, Ü. (2022). The effects of the crisis management skills and distance education practices of universities on student satisfaction and organizational image. *Sustainability*, 14(10), 5813.
- Universidad en Internet - UNIR. (2021). *¿Qué es la gestión educativa o gestión escolar? Tipos, importancia y objetivos*. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/gestion-educativa-escolar/>
- Visalot, J. (2023). *Gestión educativa y habilidades directivas en los docentes de una institución educativa pública del distrito de Jazán, Amazonas, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo – Lima] URI: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/107545>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: HABILIDADES GERENCIALES				
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1: Habilidades conceptuales	Ind. 1: Conocimientos sobre la gestión de los procesos institucionales	1,2,3	Ordinal Escala Likert	Niveles: Bajo (18 - 42) Medio (43 - 66) Alto (67 - 90)
	Ind. 2: Capacidad del directivo para gestionar la institución educativa acorde a los nuevos enfoques de gestión pública	4,5,6		
D 2: Habilidades técnicas	Ind. 1: Habilidad del directivo para diseñar estrategias adecuadas para favorecer el proceso educativo	7,8,9		
	Ind. 2: Habilidad del directivo para implementar nuevas estrategias de gestión educativa	10,11,12		
D 3: Habilidades humanas	Ind. 1: Comportamiento y actitudes positivas del directivo	13,14,15		
	Ind. 2: Práctica de habilidades sociales en el directivo	16,17,18		

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: GESTIÓN EDUCATIVA				
DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVELES/ RANGO
D 1: Gestión estratégica	Ind. 1: Capacidad del directivo para la gestión institucional estratégica	1,2	Ordinal Escala Likert	Niveles: Bajo (16 - 38) Medio (39 - 59) Alto (60 - 80)
	Ind. 2: Preparación del directivo sobre el nuevo enfoque de la gestión pública	3,4		
D 2: Gestión pedagógica	Ind. 1: Acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los docentes	5,6		
	Ind. 2: Nivel de liderazgo pedagógico, directivo e institucional	7,8		
D 3: Gestión administrativa	Ind. 1: Administración adecuada de los recursos institucionales	9,10		
	Ind. 2: Gestión del potencial humano y del conocimiento	11,12		
D 4: Gestión comunitaria	Ind. 1: Grado de participación de los integrantes de la comunidad educativa	13,14		
	Ind. 2: Nivel de proyección de la institución educativa a la comunidad	15,16		

Nota: Elaboración propia.

Anexo 2: Matriz de consistencia

TÍTULO: Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
<p>Problema principal: ¿Qué relación existe entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén 2024?</p> <p>Problemas secundarios: PS3: ¿Qué relación hay entre las habilidades conceptuales y la gestión educativa en las II. EE. de la provincia de Jaén? PS4: ¿Qué relación hay entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en las II. EE. de la provincia de Jaén? PS5: ¿Qué relación hay entre las habilidades humanas y la gestión educativa en las II. EE. de la provincia de Jaén?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las habilidades gerenciales y la gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén 2024</p> <p>Objetivos específicos: OE3: Establecer la relación entre las habilidades conceptuales y la gestión educativa en las II. EE. de la provincia de Jaén. OE4: Establecer la relación entre las habilidades técnicas y la gestión educativa en las II. EE. de la provincia de Jaén. OE5: Establecer la relación entre las habilidades humanas y la gestión educativa en las II. EE. de la provincia de Jaén.</p>	Variable: Habilidades gerenciales		
		Dimensiones (Robbins, 2010, como se citó en Elera, 2018)	Indicadores	Escala
		Habilidades conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimientos sobre la gestión de los procesos institucionales - Capacidad del directivo para gestionar la institución educativa acorde a los nuevos enfoques de gestión pública 	Ordinal:
		Habilidades técnicas	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad del directivo para diseñar estrategias adecuadas para favorecer el proceso educativo - Habilidad del directivo para implementar nuevas estrategias de gestión educativa 	
		Habilidades humanas	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento y actitudes positivas del directivo - Práctica de habilidades sociales en el directivo 	
		Variable: Gestión educativa		
		Dimensiones (MINEDU, 2023)	Indicadores	Escala
		Gestión estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad del directivo para la gestión institucional estratégica - Preparación del directivo sobre el nuevo enfoque de la gestión pública 	Ordinal
		Gestión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> - Acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los docentes - Nivel de liderazgo pedagógico directivo e institucional 	
		Gestión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> - Administración adecuada de los recursos institucionales - Gestión del potencial humano y del conocimiento 	

		Gestión comunitaria	- Grado de participación de los integrantes de la comunidad educativa - Nivel de proyección de la institución educativa a la comunidad
TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
Tipo: Básica - correlacional Diseño: No experimental Método: Hipotético-deductivo	Población: 30 docentes	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Ámbito de aplicación: Educativa Forma de administración: Individual	- Estadística descriptiva: Para conocer el estado actual de cada variable - Estadística inferencial: Para la comprobación de las hipótesis

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario para evaluar las habilidades directivas

Estimado (a) docente: Se está realizando una investigación con el objetivo de evaluar el nivel de las habilidades directivas. Se le solicita leer las afirmaciones propuestas y luego con objetividad responder marcando la alternativa según su opinión, considerando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Habilidades conceptuales					
1. ¿El directivo posee los conocimientos requeridos sobre gestión educativa?					
2. ¿El directivo se actualiza/capacita constantemente para afianzar sus conocimientos de cómo gestionar los procesos institucionales?					
3. ¿El directivo comparte con el personal sus saberes sobre gestión educativa para optimizar los procesos institucionales?					
4. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión institucional?					
5. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión pedagógica?					
6. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión administrativa y comunitaria?					
Dimensión: Habilidades técnicas					
7. ¿El directivo planifica de manera conjunta estrategias para optimizar los procesos institucionales?					
8. ¿El directivo diseña con los docentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
9. ¿El directivo diseña para elevar el nivel de participación de los agentes educativos?					
10. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar la calidad de su gestión?					
11. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar el nivel de liderazgo institucional?					
12. ¿El directivo ejerce un estilo de liderazgo favorable para el desarrollo institucional?					
Dimensión: Habilidades humanas					
13. ¿El directivo se muestra cercano al personal y lo estimula para mejorar su desempeño laboral?					
14. ¿El directivo reúne y cumple con el perfil personal de buen gestor de una I. E.?					
15. ¿El directivo asume actitudes favorables al trabajo y colabora con el personal para lograr los objetivos institucionales?					
16. ¿El directivo mantiene buenas relaciones interpersonales con los agentes educativos?					
17. ¿El directivo se muestra tolerante y mantiene comunicación asertiva con el personal?					
18. ¿El directivo evidencia empatía con los agentes educativos?					

Cuestionario para evaluar la gestión educativa

Estimado (a) docente: Se está realizando una investigación con el objetivo de evaluar el nivel de la gestión educativa en su institución. Se le solicita leer las afirmaciones propuestas y luego con objetividad responder marcando la alternativa según su opinión, considerando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Gestión estratégica					
1. ¿En su institución, el directivo promueve la planificación estratégica?					
2. ¿En su institución, el directivo aplica los lineamientos de la gestión institucional estratégica?					
3. ¿El directivo demuestra manejo del nuevo enfoque de la gestión pública?					
4. ¿En su institución, el personal está comprometido con la implementación del nuevo enfoque de la gestión pública?					
Dimensión: gestión pedagógica					
5. ¿El acompañamiento brindado por el directivo favorece su desempeño académico?					
6. ¿Considera que el monitoreo en el aula es una tarea necesaria para el directivo?					
7. ¿Le parece adecuado el liderazgo pedagógico que ejerce el directivo?					
8. ¿Considera que el liderazgo institucional es tarea solo del directivo?					
Dimensión: Gestión administrativa					
9. ¿El directivo gestiona adecuadamente los recursos materiales que tiene o necesita la institución?					
10. ¿El directivo gestiona con transparencia los recursos financieros de la institución?					
11. ¿En su institución, la gestión del potencial humano responde a las expectativas de los trabajadores?					
12. ¿En su institución se gestiona convenientemente el conocimiento?					
Dimensión: Gestión comunitaria					
13. ¿Estableciendo un vínculo colaborativo se fortalece la gestión de la comunidad educativa?					
14. ¿La articulación de convenios interinstitucionales mejora la gestión de la comunidad educativa?					
15. ¿La participación en las actividades comunales mejora las relaciones con los agentes educativos?					
16. ¿Los docentes incluyen en las actividades de aprendizaje el análisis de la problemática social de la comunidad?					

Anexo 4: Validación de los instrumentos

Experto 1:

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Respetado experto:

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario para evaluar las habilidades gerenciales) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable habilidades gerenciales

Definición de la variable: Constituyen las capacidades y destrezas que posee el directivo como gestor educativo que viabilizan la participación y compromiso de los agentes en un ambiente favorable y estimulante para mejorar el desempeño personal y colectivo en favor de la institución (Baque et al., 2020).

Dimensión	Indicador	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D 1: Habilidades conceptuales	Ind. 1: Conocimientos sobre la gestión de los procesos institucionales	1. ¿El directivo posee los conocimientos requeridos sobre gestión educativa?	1	1	1	1	
		2. ¿El directivo se actualiza/capacita constantemente para afianzar sus conocimientos de cómo gestionar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
		3. ¿El directivo comparte con el personal sus saberes sobre gestión educativa para optimizar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Capacidad del directivo para gestionar la I. E. acorde a los nuevos enfoques de gestión pública	4. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión institucional?	1	1	1	1	
		5. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión pedagógica?	1	1	1	1	
		6. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión administrativa y comunitaria?	1	1	1	1	
D 2: Habilidades técnicas	Ind. 1: Habilidad del directivo para diseñar estrategias adecuadas para favorecer el proceso educativo	7. ¿El directivo planifica de manera conjunta estrategias para optimizar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
		8. ¿El directivo diseña con los docentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	1	1	1	1	
		9. ¿El directivo diseña para elevar el nivel de participación de los agentes educativos?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Habilidad del directivo para implementar nuevas estrategias de gestión educativa	10. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar la calidad de su gestión?	1	1	1	1	
		11. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar el nivel de liderazgo institucional?	1	1	1	1	
		12. ¿El directivo ejerce un estilo de liderazgo favorable para el desarrollo institucional?	1	1	1	1	
D 1: Habilidades humanas	Ind. 1: Comportamiento y actitudes positivas del directivo	13. ¿El directivo se muestra cercano al personal y lo estimula para mejorar su desempeño laboral?	1	1	1	1	
		14. ¿El directivo reúne y cumple con el perfil personal de buen gestor de una I. E.?	1	1	1	1	
		15. ¿El directivo asume actitudes favorables al trabajo y colabora con el personal para lograr los objetivos institucionales?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Práctica de habilidades sociales en el directivo	16. ¿El directivo mantiene buenas relaciones interpersonales con los agentes educativos?	1	1	1	1	
		17. ¿El directivo se muestra tolerante y mantiene comunicación asertiva con el personal?	1	1	1	1	
		18. ¿El directivo evidencia empatía con los agentes educativos?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar las habilidades gerenciales
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el estado de las habilidades gerenciales
Nombres y apellidos del experto	Juan Ydelso Horna Oblitas
Documento de identidad	27678013
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	-----
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	957438738
Firma	 
Fecha	J / 03 / 06 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Respetado experto:

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario sobre gestión educativa) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable gestión educativa

Definición de la variable: Proceso metódico que hace posible alcanzar el desarrollo institucional y la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, además, este proceso viabilizará la modificación de la realidad y establecer nuevos campos de acción que queden alineados a los propósitos institucionales (Jiménez, 2019).

Dimensión	Indicador	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D 1: Gestión estratégica	Ind. 1: Capacidad del directivo para la gestión institucional estratégica	1. ¿En su institución, el directivo promueve la planificación estratégica?	1	1	1	1	
		2. ¿En su institución, el directivo aplica los lineamientos de la gestión institucional estratégica?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Preparación del directivo sobre el nuevo enfoque de la gestión pública	3. ¿El directivo demuestra manejo del nuevo enfoque de la gestión pública?	1	1	1	1	
		4. ¿En su institución, el personal está comprometido con la implementación del nuevo enfoque de la gestión pública?	1	1	1	1	
D 3: Gestión pedagógica	Ind. 1: Acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los docentes	5. ¿El acompañamiento brindado por el directivo favorece su desempeño académico?	1	1	1	1	
		6. ¿Considera que el monitoreo en el aula es una tarea necesaria para el directivo?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Nivel de liderazgo pedagógico, directivo e institucional	7. ¿Le parece adecuado el liderazgo pedagógico que ejerce el directivo?	1	1	1	1	
		8. ¿Considera que el liderazgo institucional es tarea solo del directivo?	1	1	1	1	
D 2: Gestión administrativa	Ind. 1: Administración adecuada de los recursos institucionales	9. ¿El directivo gestiona adecuadamente los recursos materiales que tiene o necesita la institución?	1	1	1	1	
		10. ¿El directivo gestiona con transparencia los recursos financieros de la institución?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Gestión del potencial humano y del conocimiento	11. ¿En su institución, la gestión del potencial humano responde a las expectativas de los trabajadores?	1	1	1	1	
		12. ¿En su institución se gestiona convenientemente el conocimiento?	1	1	1	1	
D 4: Gestión comunitaria	Ind. 1: Grado de participación de los integrantes de la comunidad educativa	13. ¿Estableciendo un vínculo colaborativo se fortalece la gestión de la comunidad educativa?	1	1	1	1	
		14. ¿La articulación de convenios interinstitucionales mejora la gestión de la comunidad educativa?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Nivel de proyección de la institución educativa a la comunidad	15. ¿La participación en las actividades comunales mejora las relaciones con los agentes educativos?	1	1	1	1	
		16. ¿Los docentes incluyen en las actividades de aprendizaje el análisis de la problemática social de la comunidad?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la gestión educativa
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de gestión educativa
Nombres y apellidos del experto	Juan Ydelso Horna Oblitas
Documento de identidad	27678013
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctor en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	-----
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	957438738
Firma	 
Fecha	J / 03 / 06 / 2024

Experto 2:

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Respetado experto:

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario para evaluar las habilidades gerenciales) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable habilidades gerenciales

Definición de la variable: Constituyen las capacidades y destrezas que posee el directivo como gestor educativo que viabilizan la participación y compromiso de los agentes en un ambiente favorable y estimulante para mejorar el desempeño personal y colectivo en favor de la institución (Baque et al., 2020).

Dimensión	Indicador	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D 1: Habilidades conceptuales	Ind. 1: Conocimientos sobre la gestión de los procesos institucionales	1. ¿El directivo posee los conocimientos requeridos sobre gestión educativa?	1	1	1	1	
		2. ¿El directivo se actualiza/capacita constantemente para afianzar sus conocimientos de cómo gestionar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
		3. ¿El directivo comparte con el personal sus saberes sobre gestión educativa para optimizar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Capacidad del directivo para gestionar la I. E. acorde a los nuevos enfoques de gestión pública	4. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión institucional?	1	1	1	1	
		5. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión pedagógica?	1	1	1	1	
		6. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión administrativa y comunitaria?	1	1	1	1	
D 2: Habilidades técnicas	Ind. 1: Habilidad del directivo para diseñar estrategias adecuadas para favorecer el proceso educativo	7. ¿El directivo planifica de manera conjunta estrategias para optimizar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
		8. ¿El directivo diseña con los docentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	1	1	1	1	
		9. ¿El directivo diseña para elevar el nivel de participación de los agentes educativos?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Habilidad del directivo para implementar nuevas estrategias de gestión educativa	10. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar la calidad de su gestión?	1	1	1	1	
		11. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar el nivel de liderazgo institucional?	1	1	1	1	
		12. ¿El directivo ejerce un estilo de liderazgo favorable para el desarrollo institucional?	1	1	1	1	
D 1: Habilidades humanas	Ind. 1: Comportamiento y actitudes positivas del directivo	13. ¿El directivo se muestra cercano al personal y lo estimula para mejorar su desempeño laboral?	1	1	1	1	
		14. ¿El directivo reúne y cumple con el perfil personal de buen gestor de una I. E.?	1	1	1	1	
		15. ¿El directivo asume actitudes favorables al trabajo y colabora con el personal para lograr los objetivos institucionales?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Práctica de habilidades sociales en el directivo	16. ¿El directivo mantiene buenas relaciones interpersonales con los agentes educativos?	1	1	1	1	
		17. ¿El directivo se muestra tolerante y mantiene comunicación asertiva con el personal?	1	1	1	1	
		18. ¿El directivo evidencia empatía con los agentes educativos?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar las habilidades gerenciales
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el estado de las habilidades gerenciales
Nombres y apellidos del experto	Elizabet Rojas Vásquez
Documento de identidad	27749394
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	-----
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	953686956
Firma	 Dra. Elizabet Rojas Vásquez DOCENTE UNIVERSITARIO CODIGO ANR: 1533815
Fecha	J / 04 / 06 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Respetado experto:

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario sobre gestión educativa) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable gestión educativa

Definición de la variable: Proceso metódico que hace posible alcanzar el desarrollo institucional y la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, además, este proceso viabilizará la modificación de la realidad y establecer nuevos campos de acción que queden alineados a los propósitos institucionales (Jiménez, 2019).

Dimensión	Indicador	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D 1: Gestión estratégica	Ind. 1: Capacidad del directivo para la gestión institucional estratégica	1. ¿En su institución, el directivo promueve la planificación estratégica?	1	1	1	1	
		2. ¿En su institución, el directivo aplica los lineamientos de la gestión institucional estratégica?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Preparación del directivo sobre el nuevo enfoque de la gestión pública	3. ¿El directivo demuestra manejo del nuevo enfoque de la gestión pública?	1	1	1	1	
		4. ¿En su institución, el personal está comprometido con la implementación del nuevo enfoque de la gestión pública?	1	1	1	1	
D 3: Gestión pedagógica	Ind. 1: Acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los docentes	5. ¿El acompañamiento brindado por el directivo favorece su desempeño académico?	1	1	1	1	
		6. ¿Considera que el monitoreo en el aula es una tarea necesaria para el directivo?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Nivel de liderazgo pedagógico, directivo e institucional	7. ¿Le parece adecuado el liderazgo pedagógico que ejerce el directivo?	1	1	1	1	
		8. ¿Considera que el liderazgo institucional es tarea solo del directivo?	1	1	1	1	
D 2: Gestión administrativa	Ind. 1: Administración adecuada de los recursos institucionales	9. ¿El directivo gestiona adecuadamente los recursos materiales que tiene o necesita la institución?	1	1	1	1	
		10. ¿El directivo gestiona con transparencia los recursos financieros de la institución?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Gestión del potencial humano y del conocimiento	11. ¿En su institución, la gestión del potencial humano responde a las expectativas de los trabajadores?	1	1	1	1	
		12. ¿En su institución se gestiona convenientemente el conocimiento?	1	1	1	1	
D 4: Gestión comunitaria	Ind. 1: Grado de participación de los integrantes de la comunidad educativa	13. ¿Estableciendo un vínculo colaborativo se fortalece la gestión de la comunidad educativa?	1	1	1	1	
		14. ¿La articulación de convenios interinstitucionales mejora la gestión de la comunidad educativa?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Nivel de proyección de la institución educativa a la comunidad	15. ¿La participación en las actividades comunales mejora las relaciones con los agentes educativos?	1	1	1	1	
		16. ¿Los docentes incluyen en las actividades de aprendizaje el análisis de la problemática social de la comunidad?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la gestión educativa
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de gestión educativa
Nombres y apellidos del experto	Elizabet Rojas Vásquez
Documento de identidad	27749394
Años de experiencia en el área	30 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Administración de la Educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	-----
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	953686956
Firma	 Dra. Elizabet Rojas Vásquez DOCENTE UNIVERSITARIO CODIGO ANR: 1533815
Fecha	J / 04 / 06 / 2024

Experto 3:

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Respetado experto:

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario para evaluar las habilidades gerenciales) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida	1: de acuerdo ✖ 0: en desacuerdo

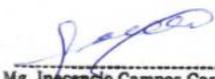
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable habilidades gerenciales

Definición de la variable: Constituyen las capacidades y destrezas que posee el directivo como gestor educativo que viabilizan la participación y compromiso de los agentes en un ambiente favorable y estimulante para mejorar el desempeño personal y colectivo en favor de la institución (Baque et al., 2020).

Dimensión	Indicador	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D 1: Habilidades conceptuales	Ind. 1: Conocimientos sobre la gestión de los procesos institucionales	1. ¿El directivo posee los conocimientos requeridos sobre gestión educativa?	1	1	1	1	
		2. ¿El directivo se actualiza/capacita constantemente para afianzar sus conocimientos de cómo gestionar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
		3. ¿El directivo comparte con el personal sus saberes sobre gestión educativa para optimizar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Capacidad del directivo para gestionar la I. E. acorde a los nuevos enfoques de gestión pública	4. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión institucional?	1	1	1	1	
		5. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión pedagógica?	1	1	1	1	
		6. ¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión administrativa y comunitaria?	1	1	1	1	
D 2: Habilidades técnicas	Ind. 1: Habilidad del directivo para diseñar estrategias adecuadas para favorecer el proceso educativo	7. ¿El directivo planifica de manera conjunta estrategias para optimizar los procesos institucionales?	1	1	1	1	
		8. ¿El directivo diseña con los docentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	1	1	1	1	
		9. ¿El directivo diseña para elevar el nivel de participación de los agentes educativos?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Habilidad del directivo para implementar nuevas estrategias de gestión educativa	10. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar la calidad de su gestión?	1	1	1	1	
		11. ¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar el nivel de liderazgo institucional?	1	1	1	1	
		12. ¿El directivo ejerce un estilo de liderazgo favorable para el desarrollo institucional?	1	1	1	1	
D 1: Habilidades humanas	Ind. 1: Comportamiento y actitudes positivas del directivo	13. ¿El directivo se muestra cercano al personal y lo estimula para mejorar su desempeño laboral?	1	1	1	1	
		14. ¿El directivo reúne y cumple con el perfil personal de buen gestor de una I. E.?	1	1	1	1	
		15. ¿El directivo asume actitudes favorables al trabajo y colabora con el personal para lograr los objetivos institucionales?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Práctica de habilidades sociales en el directivo	16. ¿El directivo mantiene buenas relaciones interpersonales con los agentes educativos?	1	1	1	1	
		17. ¿El directivo se muestra tolerante y mantiene comunicación asertiva con el personal?	1	1	1	1	
		18. ¿El directivo evidencia empatía con los agentes educativos?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar las habilidades gerenciales
Objetivo del instrumento	Diagnosticar el estado de las habilidades gerenciales
Nombres y apellidos del experto	Inocencio Campos Castillo
Documento de identidad	27749393
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Docencia y Gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	-----
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	953678112
Firma	 Mg. Inocencio Campos Castillo DOCENTE UNIVERSITARIO CODIGO ANR: A. 771017
Fecha	J / 04 / 06 / 2024

Ficha de validación de contenido para un instrumento

Respetado experto:

INSTRUCCIÓN:

A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario sobre gestión educativa) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	La pregunta pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Claridad	La pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Coherencia	La pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo
Relevancia	La pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluida	1: de acuerdo ✘ 0: en desacuerdo

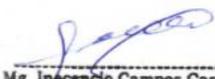
Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable gestión educativa

Definición de la variable: Proceso metódico que hace posible alcanzar el desarrollo institucional y la participación de todos los agentes de la comunidad educativa, además, este proceso viabilizará la modificación de la realidad y establecer nuevos campos de acción que queden alineados a los propósitos institucionales (Jiménez, 2019).

Dimensión	Indicador	ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
D 1: Gestión estratégica	Ind. 1: Capacidad del directivo para la gestión institucional estratégica	1. ¿En su institución, el directivo promueve la planificación estratégica?	1	1	1	1	
		2. ¿En su institución, el directivo aplica los lineamientos de la gestión institucional estratégica?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Preparación del directivo sobre el nuevo enfoque de la gestión pública	3. ¿El directivo demuestra manejo del nuevo enfoque de la gestión pública?	1	1	1	1	
		4. ¿En su institución, el personal está comprometido con la implementación del nuevo enfoque de la gestión pública?	1	1	1	1	
D 3: Gestión pedagógica	Ind. 1: Acompañamiento y monitoreo a la gestión pedagógica de los docentes	5. ¿El acompañamiento brindado por el directivo favorece su desempeño académico?	1	1	1	1	
		6. ¿Considera que el monitoreo en el aula es una tarea necesaria para el directivo?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Nivel de liderazgo pedagógico, directivo e institucional	7. ¿Le parece adecuado el liderazgo pedagógico que ejerce el directivo?	1	1	1	1	
		8. ¿Considera que el liderazgo institucional es tarea solo del directivo?	1	1	1	1	
D 2: Gestión administrativa	Ind. 1: Administración adecuada de los recursos institucionales	9. ¿El directivo gestiona adecuadamente los recursos materiales que tiene o necesita la institución?	1	1	1	1	
		10. ¿El directivo gestiona con transparencia los recursos financieros de la institución?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Gestión del potencial humano y del conocimiento	11. ¿En su institución, la gestión del potencial humano responde a las expectativas de los trabajadores?	1	1	1	1	
		12. ¿En su institución se gestiona convenientemente el conocimiento?	1	1	1	1	
D 4: Gestión comunitaria	Ind. 1: Grado de participación de los integrantes de la comunidad educativa	13. ¿Estableciendo un vínculo colaborativo se fortalece la gestión de la comunidad educativa?	1	1	1	1	
		14. ¿La articulación de convenios interinstitucionales mejora la gestión de la comunidad educativa?	1	1	1	1	
	Ind. 2: Nivel de proyección de la institución educativa a la comunidad	15. ¿La participación en las actividades comunales mejora las relaciones con los agentes educativos?	1	1	1	1	
		16. ¿Los docentes incluyen en las actividades de aprendizaje el análisis de la problemática social de la comunidad?	1	1	1	1	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la gestión educativa
Objetivo del instrumento	Identificar el nivel de gestión educativa
Nombres y apellidos del experto	Inocencio Campos Castillo
Documento de identidad	27749393
Años de experiencia en el área	10 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Docencia y Gestión educativa
Nacionalidad	Peruana
Institución	-----
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	953678112
Firma	 Mg. Inocencio Campos Castillo DOCENTE UNIVERSITARIO CODIGO ANR: A. 771017
Fecha	J / 04 / 06 / 2024

Anexo 5: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad: Cuestionario para evaluar las habilidades directivas

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,885	,896	18

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿El directivo posee los conocimientos requeridos sobre gestión educativa?	64,29	77,912	,607	,879
¿El directivo se actualiza/capacita constantemente para afianzar sus conocimientos de cómo gestionar los procesos institucionales?	64,50	75,962	,710	,872
¿El directivo comparte con el personal sus saberes sobre gestión educativa para optimizar los procesos institucionales?	64,36	81,478	,663	,880
¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión institucional?	64,71	76,220	,738	,872
¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión pedagógica?	64,57	74,725	,597	,881
¿El directivo aplica nuevos enfoques para la gestión administrativa y comunitaria?	64,29	74,681	,658	,873
¿El directivo planifica de manera conjunta estrategias para optimizar los procesos institucionales?	64,36	76,247	,765	,872
¿El directivo diseña con los docentes estrategias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	64,29	79,297	,574	,880
¿El directivo diseña para elevar el nivel de participación de los agentes educativos?	64,36	80,247	,577	,883
¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar la calidad de su gestión?	64,50	82,115	,523	,889
¿El directivo implementa estrategias novedosas para elevar el nivel de liderazgo institucional?	64,57	77,187	,630	,878
¿El directivo ejerce un estilo de liderazgo favorable para el desarrollo institucional?	64,36	74,401	,714	,871
¿El directivo se muestra cercano al personal y lo estimula para mejorar su desempeño laboral?	64,50	79,346	,559	,885
¿El directivo reúne y cumple con el perfil personal de buen gestor de una I. E.?	64,71	75,912	,666	,873
¿El directivo asume actitudes favorables al trabajo y colabora con el personal para lograr los objetivos institucionales?	64,50	82,269	,597	,885
¿El directivo mantiene buenas relaciones interpersonales con los agentes educativos?	64,71	76,220	,738	,872
¿El directivo se muestra tolerante y mantiene comunicación asertiva con el personal?	64,79	78,335	,509	,890
¿El directivo evidencia empatía con los agentes educativos?	64,50	76,115	,608	,879

Confiabilidad: Cuestionario para evaluar la gestión educativa

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,885	,896	16

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
¿En su institución, el directivo promueve la planificación estratégica?	57,00	59,538	,677	,876	
¿En su institución, el directivo aplica los lineamientos de la gestión institucional estratégica?	57,57	58,571	,666	,873	
¿El directivo demuestra manejo del nuevo enfoque de la gestión pública?	57,21	63,258	,695	,879	
¿En su institución, el personal está comprometido con la implementación del nuevo enfoque de la gestión pública?	57,57	58,725	,749	,871	
¿El acompañamiento brindado por el directivo favorece su desempeño académico?	57,43	59,033	,605	,888	
¿Considera que el monitoreo en el aula es una tarea necesaria para el directivo?	57,14	58,286	,698	,875	
¿Le parece adecuado el liderazgo pedagógico que ejerce el directivo?	57,21	58,489	,802	,869	
¿Considera que el liderazgo institucional es tarea solo del directivo?	57,14	62,132	,523	,882	
¿El directivo gestiona adecuadamente los recursos materiales que tiene o necesita la institución?	57,21	61,720	,528	,882	
¿El directivo gestiona con transparencia los recursos financieros de la institución?	57,36	64,247	,505	,892	
¿En su institución, la gestión del potencial humano responde a las expectativas de los trabajadores?	57,29	59,451	,621	,879	
¿En su institución se gestiona convenientemente el conocimiento?	57,21	58,335	,628	,874	
¿Estableciendo un vínculo colaborativo se fortalece la gestión de la comunidad educativa?	57,36	61,324	,574	,886	
¿La articulación de convenios interinstitucionales mejora la gestión de la comunidad educativa?	57,50	58,269	,805	,869	
¿La participación en las actividades comunales mejora las relaciones con los agentes educativos?	57,36	63,170	,589	,883	
¿Los docentes incluyen en las actividades de aprendizaje el análisis de la problemática social de la comunidad?	57,57	58,725	,749	,871	

Anexo 6: Similitud turnitin

MARIA BETTY HUAMAN TONGO | Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024

/100 < 2 de 232 >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

Habilidades gerenciales y gestión educativa en las instituciones educativas de la provincia de Jaén, 2024

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:
Huamán Tongo, María Betty (orcid.org/0000-0002-4032-9621)

ASESOR:
Dr. Quispe Vilca Ornela Pineda (orcid.org/0000-0003-0526-4366)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Educación y calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRULLO | PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	6 % >
2	repositorio ucv.edu.pe Fuente de internet	4 % >
3	hdl.handle.net Fuente de internet	2 % >
4	repositorio una.edu.pe Fuente de internet	1 % >
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 % >
6	ISSUU.COM Fuente de internet	<1 % >
7	www.sanderochile.cl Fuente de internet	<1 % >
8	repositorio unq.edu.pe Fuente de internet	<1 % >