



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de
secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Céspedes Montalvo, Flor de María (orcid.org/0009-0002-8751-3118)

ASESORES:

Dra. Llerena Rodríguez, Sofía Yrene (orcid.org/0000-0003-4419-8568)

Dr. Ramos De La cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO – PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024", cuyo autor es CESPEDES MONTALVO FLOR DE MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 07- 08-2024 16:54:40

Código documento Trilce: TRI - 0843908



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, **CESPEDES MONTALVO FLOR DE MARIA** estudiante de la **ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** de la **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO**, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
FLOR DE MARIA CESPEDES MONTALVO DNI: 44266831 ORCID: 0009-0002-8751-3118	Firmado electrónicamente por: DCESPEDSMO el 02- 08-2024 09:15:36

Código documento Trilce: TRI - 0843909

Dedicatoria

A mis padres, quienes son mi motivo y mi inspiración para seguir adelante puesto que siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo incondicional y guiándome en todo momento. Sin su amor y motivación, no hubiera sido posible culminar este gran logro académico. Gracias por ser mi inspiración y por enseñarme el valor del esfuerzo y la dedicación en la vida. Esta tesis está dedicada a ustedes, por ser los pilares de mi éxito.

Agradecimiento

En este momento de culminación de mi tesis expreso mi profundo agradecimiento a Dios, es gracias a su guía, fortaleza y protección que he podido superar todos los obstáculos que se han presentado en el camino, ya que sus planes son perfectos. Él ha estado presente en cada momento de mi investigación, inspirando mis ideas, dándome la sabiduría necesaria para enfrentar los retos académicos y encajando todo a mi favor.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, ya sea con su tiempo, su conocimiento o su apoyo emocional. Sin su ayuda, no hubiera sido posible lograr este objetivo.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor	ii
Declaratoria de autenticidad de la autora.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice de contenidos	vi
Índice de tablas	vii
Resumen.....	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	14
IV. DISCUSIÓN.....	19
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES.....	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Nivel de procrastinación en estudiantes del nivel secundario	14
Tabla 2	Nivel de rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales	15
Tabla 3	Relación de las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico	16
Tabla 4	Relación entre procrastinación y rendimiento académico	17
Tabla 5	Prueba de normalidad	18

Resumen

La investigación aportó a afianzar una educación de calidad en contextos educativos seguros, eficaces e inclusivos, así como de los saberes teóricos para fomentar el desarrollo sostenible (ODS-4). Abordó como objetivo general: Determinar la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. La metodología reflejó el uso del tipo básica, enfoque cuantitativo, nivel referido al descriptivo-correlacional, y el diseño no experimental; considerando el muestreo por conveniencia se incluyó en la muestra a 62 educandos, llegando a emplear el cuestionario y una ficha de registro de calificaciones. Los resultados revelaron al 54.8% mayor frecuencia en el nivel “medio” en procrastinación y al 45.2% nivel “en proceso” en rendimiento escolar. Mediante el análisis de correlación, se reveló vinculación inversa entre la procrastinación con el rendimiento ($\rho=-0.744$, $\text{Sig.}=0.000$); además, se reveló correlaciones positivas significativas entre autorregulación académica y las capacidades que miden el rendimiento del área Ciencias Sociales ($\text{Sig.}=0.000$) e inversa entre postergación de actividades y las mismas capacidades ($\text{Sig.}=0.000$). Se concluyó que la procrastinación se relaciona significativamente con el rendimiento escolar del estudiante.

Palabras clave: Educación, rendimiento escolar, estudiante, Ciencias Sociales.

Abstract

The research contributed to strengthen quality education in safe, effective and inclusive educational contexts, as well as theoretical knowledge to promote sustainable development (SDG-4). The general objective was to determine the relationship between procrastination and academic performance in high school students of an educational institution in Chiclayo, 2024. The methodology reflected the use of the basic type, quantitative approach, level referred to descriptive-correlational, and non-experimental design; considering the convenience sampling, 62 students were included in the sample, using the questionnaire and a report card. The results revealed 54.8% higher frequency at the "medium" level in procrastination and 45.2% at the "in process" level in school performance. Correlation analysis revealed an inverse relationship between procrastination and performance ($\rho=-0.744$, $\text{Sig.}=0.000$); in addition, significant positive correlations were revealed between academic self-regulation and the skills that measure performance in the Social Sciences area ($\text{Sig.}=0.000$) and inverse correlations between procrastination and the same skills ($\text{Sig.}=0.000$). It was concluded that procrastination is significantly related to the student's school performance.

Keywords: Education, school performance, student, Social Sciences.

I. INTRODUCCIÓN

En la educación, debido a la Covid-19 se ha presenciado un incremento de pobreza de los aprendizajes, el cual, ha suscitado estragos en el progreso educativo de los educandos, reflejados en rendimientos académicos deficientes (Banco Mundial, 2023a). La gran mayoría de educandos pertenecientes a las regiones de medios y bajos ingresos se encuentran lejos de adquirir rendimientos favorables en matemática – lectura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2024a). Por lo cual, en las instituciones académicas de nivel básico (primaria-secundaria) uno de los desafíos que mayormente afrontan se refiere a lograr las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS-4), donde el cumplimiento de cada uno de sus indicadores es relevante para desarrollar las competencias educacionales y que los estudiantes culminen sus estudios con rendimiento satisfactorio (UNESCO, 2024b).

Según la Asociación de Ciencias Psicológicas (APS, 2021), más del 50.0% de los estudiantes tiende a posponer regularmente actividades y tareas, lo cual se relaciona con dificultades en la gestión emocional y conduce a la procrastinación, afectando negativamente su rendimiento académico. Esta tendencia se manifiesta en la evitación de tareas y en la incapacidad para perseguir metas a largo plazo en el entorno educativo. Por lo tanto, es crucial implementar intervenciones efectivas que incluyan mediciones objetivas y enfoques para cambiar estos comportamientos procrastinadores en las aulas (APS, 2022).

En muchos países, se observan pérdidas significativas en el aprendizaje, con escolares incapaces de adquirir competencias básicas. Por ejemplo, en Karnataka, India, solo el 16.0% de los estudiantes de tercer grado pudo completar ejercicios simples, mientras que, en Sudáfrica, el 70.0% tuvo rendimientos escolares deficientes (Banco Mundial, 2022). En España, los rendimientos educativos de los educandos, pese a los esfuerzos por alcanzar óptimos niveles, aún se plasman en niveles intermedios (40.0%) y bajos (20.0%) (Ministerio de Educación y Formación Profesional, 2023). En Camboya, los desafíos en la educación secundaria incluyen superar altos índices de rendimiento académico deficiente, donde solo el 10.0% alcanzó el nivel mínimo en matemáticas y el 8.0% en lengua (Banco Mundial, 2023b). En tal sentido, este problema puede ser suscitado por la presencia de procrastinación.

En el contexto de Latinoamérica, los resultados educativos muestran un panorama preocupante después de la Evaluación Internacional de escolares. En promedio, el 55.0% de los estudiantes de secundaria obtuvo calificaciones por debajo del nivel básico en lectura, y el 75.0% mostró deficiencias en competencias matemáticas (Banco Mundial, 2024). Además, la evaluación reveló que Paraguay, Guatemala, El Salvador y República Dominicana tuvieron los peores rendimientos educativos. En contraste, Uruguay y Chile destacaron por su buen desempeño en ciencia, matemáticas y lectura (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2023).

Además, debido al confinamiento por la Covid-19, el mal uso de tecnologías y plataformas virtuales llevó a los estudiantes de secundaria a percibir las actividades educativas como poco interesantes debido a su exigencia, optando por realizar otras tareas (Cruz et al., 2022). Este nuevo estilo de vivir de los educandos, plasmado como manifestaciones de procrastinación representó una dificultad no sólo en su éxito educativo, sino también en su bienestar psicológico (Sarango & Shugulí, 2023). En el Perú, los educandos de secundaria procrastinadores mostraban una obsesión por las redes sociales, lo que resultaba en la postergación de sus trabajos educativos y afectaba su bienestar y rendimiento académico (Bautista-Quispe et al., 2023).

En base a las evidencias, la procrastinación en el nivel secundario va incrementando, plasmando un fuerte obstáculo en la realidad dinámico estudiantil; es así como, un 55.0% expresa procrastinación elevada (Saavedra et al., 2023). Adicionado a ello, en el contexto educativo peruano, es distinguido los rendimientos escolares bajos que los educandos pertenecientes a este nivel llegan a evidenciar, dado que, según el Ministerio de Educación (MINEDU) cerca del 74.0% de educandos plasma rendimientos bajos en distintas áreas como, ciencias, matemática y comprensión lectora (ComexPerú, 2023). Los hallazgos del Instituto Peruano de Economía reportan que, únicamente el 8.5% de educandos de nivel secundario presentan un satisfactorio rendimiento; y a nivel departamental, este porcentaje es más preocupante, siendo un 2.0% en Ucayali y 1.4% en Loreto (ComexPerú, 2024).

Respecto al contexto local, en una institución de Chiclayo, los estudiantes de secundaria raramente posponen sus actividades educativas, ya que están conscientes de los plazos de entrega. Se observa poco retraso y evitación de tareas complejas. Sin embargo, algunos educandos presentan calificaciones promedio en exámenes y trabajos de ciertas asignaturas, y a veces entregan tareas incompletas o insatisfactorias, lo que indica rendimientos subóptimos y la necesidad de apoyo adicional. Por ello, se propuso la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?

En esa línea, el estudio se justificó teóricamente mediante el fortalecimiento del conocimiento de variables clave a través de una base teórica robusta. Metodológicamente, se utilizó métodos de investigación que permitieron obtener hallazgos significativos mediante el uso de instrumentos adecuados. Además, se enfocó prácticamente en comprender cómo la procrastinación afecta el rendimiento académico de los estudiantes, ofreciendo sugerencias para mejorar estos rendimientos. Socialmente, el estudio benefició a la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes de secundaria de un centro académico en Chiclayo, promoviendo una educación efectiva que reduzca la procrastinación y mejore el desempeño escolar.

La formulación del objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. Siendo los objetivos específicos: Objetivo específico 1: Identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. Objetivo Específico 2: Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. Objetivo Específico 3: Establecer la relación de las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Teniendo en consideración los antecedentes de la investigación, en el campo educativo, los bajos rendimientos en los educandos se asocian con la presencia de la procrastinación, la cual se conecta con las actitudes individuales, como la depresión, privación de autocontrol, carencia de autoestima-autoconfianza y otras condiciones de ansiedad y perfeccionismo (Vergara et al., 2022). Acorde a un estudio, se está transformando en un patrón de vida, considerándose habitual retrasar actividades educativas (Yana et al., 2022). Sin embargo, Pozo-Pozo y Moreta-Herrera (2023) mencionan que, pese a que la procrastinación alude una problemática notable en la educación, se halló que los educandos muestran bajos rangos en esta variable.

En el ámbito internacional, en Ecuador, Simbaña-Farinango et al. (2024) diseñaron un estudio cuya finalidad abordó la determinación de causas de procrastinación y su conexión con el rendimiento académico en colegiales del nivel secundaria en la materia de Química. La metodología que se empleó se refirió al enfoque mixto, no experimental, correlacional, donde la muestra se constituyó por 120 educandos. Los resultados colocaron en manifiesto como causas de procrastinación: el empleo de dispositivos digitales (65.0%) y estado emocional (83.3%). Mediante el método de Pearson se expuso correlación significativa inversa entre el rendimiento con la procrastinación decisional ($r=-0.221$) y pasiva ($r=-0.344$). La conclusión planteó que la procrastinación posee conexión con los rendimientos escolares.

En España, Ragusa et al. (2023) desarrollaron un artículo presentado el objetivo de indagar la repercusión de la autorregulación con la procrastinación, estrés escolar, ansiedad, resiliencia en el rendimiento académico en un grupo de educandos de secundaria. Se expuso la metodología de paradigma cuantitativo, con diseños correlacionales, trabajando con 991 estudiantes y empleando cuestionarios para adquirir los datos. Los resultados expusieron correlación inversa entre los comportamientos de procrastinación con los rendimientos académicos ($r=-0.420$) y con la resiliencia ($r=-0.380$), mientras que fue positiva con la ansiedad ($r=0.470$) y estrés ($r=0.510$). En el estudio se llegó a concluir que los elevados niveles de procrastinación conllevan a reflejar rendimientos académicos deficientes en los educandos.

Asimismo, en España, Ros et al. (2022) elaboraron un artículo teniendo la finalidad de evaluar las correlaciones entre las variables procrastinación, aprendizajes

autorregulados, bienestar, estrés y rendimiento escolar en la instrucción secundaria. Se trabajó con una metodología cuantitativa, descriptivo – correlacional, donde la muestra fue conformada por 728 educandos de secundaria. En los resultados, la procrastinación presentó baja correlación positiva con la ansiedad ($r=0.162$), y negativas con la eficacia ($r=-0.279$) y rendimientos académicos ($r=-0.367$); además, el rendimiento se correlacionó con la eficacia ($r=0.375$), siendo las significancias menores a 0.05. Se concluyó que la procrastinación se correlaciona significativamente con el rendimiento escolar.

En Filipinas, Santos et al. (2022) realizaron un artículo cuya finalidad abordó la identificación de vinculación tanto de la procrastinación como de la gestión de tiempo con el rendimiento escolar de matemática y ciencias, de un grupo de educandos de secundaria. La metodología fue elemental, cuantitativo, relacional; la cantidad de muestra fue 650 colegiales. Los resultados reflejaron que, el 14.3% de estudiantes de 12 años expuso las puntuaciones promedias más altas y 5.10% de 15 años las más deficientes; los escolares con 15-18 años se mostraron más procrastinadores que los menores; y los de 11-14 gestionaron mejor su tiempo que los mayores. El rendimiento se relacionó negativamente con la procrastinación y de modo positivo con la gestión de tiempo ($\text{Sig.}<0.05$). Se concluye la existencia de correlación negativa entre las variables de procrastinación y rendimiento académico en las dos materias.

En la India, Wani (2022) diseñó un artículo presentando el fin de indagar la dirección correlacional y asociación del rendimiento académico con la procrastinación de los educandos de secundaria de cierto distrito del país. Se enfocó en la metodología cuantitativa, de diseño no experimental, correlacional -transversal; siendo la cantidad de muestra 200 educandos. En los resultados se reveló una media=72.39 en el rendimiento y fue inferior en la procrastinación de los colegiales (media=50.76); se halló una dirección inversa y asociación significativa entre la medición de correlación en las variables ($r=-0.484$; $\text{sig.}<0.05$). De acuerdo a los resultados se tuvo como conclusión que las puntuaciones bajas de procrastinación reflejan puntuaciones altas de rendimiento académico.

En el ámbito nacional, en Cerro de Pasco, Olivares (2024) diseñó un estudio con el objetivo de asociar la procrastinación con el rendimiento educativo en estudiantes del nivel secundario. La metodología fue cuantitativa – descriptiva, de

diseño correlacional; la muestra abordada fue de 75 estudiantes. En los resultados se reflejó nivel medio de procrastinación (75.0%), y de igual manera en su componente general (80.0%) y académica (83.0%); los niveles de rendimientos evidenciados se hallaron en “logro esperado” (67.0%). Además, se reflejó un valor de $r=-0.045$ no significativo ($\text{Sig.}>0.05$) en la relación de las variables. En el estudio se concluyó con la no existencia de vinculación significativa entre las variables de estudio.

En Lima, Sahuaraura (2022) desarrolló un estudio con el fin de establecer una conexión existente entre la procrastinación escolar con rendimiento académico en los educandos de un centro instructivo de secundaria. La metodología empleada fue cuantitativa, básica, no experimental, descriptivo-relacional; la cantidad de muestra fue 27 educandos. Los resultados expusieron nivel medio de procrastinación (63.0%) y en sus componentes, autorregulación escolar (63.0%), perfeccionamiento (63.0%), miedo a fracasar (66.7%) y postergación de actividades (55.6%) de igual modo; en el rendimiento académico prevaleció los niveles medios (66.7%). Además, con prueba de Spearman se reveló un $\rho=-0.926$ significativo en la conexión de las variables. Se concluyó que el rendimiento se ve perjudicado por la procrastinación, dado que la presencia de alta procrastinación conllevó a deficientes calificaciones escolares.

Así también en Lima, Calderon (2022) realizó una investigación exponiendo la finalidad de determinar la existencia de vinculación de la procrastinación con los rendimientos académicos de escolares de instrucción secundaria en Cusco. Se fundamentó en la metodología básica, cuantitativa, de diseño descriptivo, relacional no experimental; intervinieron 63 educandos. En los resultados, los educandos mostraron nivel “proceso” en rendimiento (60.9%) y “medio” en procrastinación (84.4%); y mediante el uso de la prueba correlacional se reveló un $\text{Sig.}=0.000$ en la evaluación de la procrastinación relacionada con el rendimiento. La conclusión abordó qué hay conexión significativa en las variables.

Además, en Lima, Díaz (2022) desarrolló un estudio cuyo fin abordó la vinculación de la procrastinación con el rendimiento educativo en un grupo de educandos de instrucción secundaria. Como metodología trabajó el enfoque cuantitativo, elemental, con diseño correlacional-transversal; teniendo la intervención de 165 escolares. Los resultados expusieron prevalencia en los niveles medios de procrastinación (39.4%) y de “logro esperado” (88.5%) en función a los rendimientos

educativos; las mujeres representaron los niveles medios y esperados más elevados. Considerando las correlaciones, se presentó negativa – significativa vinculación entre estas variables ($\rho=-0.800$). La conclusión plasmó que, a menores rangos de procrastinación, mayores puntuaciones en los rendimientos.

En Piura, Robinson (2021) diseñó la investigación abordando la finalidad de identificar una conexión existente de la procrastinación con el rendimiento educativo en educandos de bachillerato. La metodología empleada aludió a una cuantitativa, correlacional, con diseño no experimental; se tuvo la participación de 151 escolares de distintas secciones; y en el recojo de datos se usó un cuestionario y actas de evaluaciones. En los resultados se llegó a plasmar un 66.2% de educandos con logros de aprendizajes exigidos y un 82.8% fueron moderadamente procrastinadores; se presentó rangos medios de 78.1% en procrastinación autorregulada y de 58.3% en actividades. El método de Spearman reveló un valor superior a 0.05 en la significancia de relacionar las variables ($\rho=-0.082$). Ello posibilitó concluir que, la procrastinación no llega a repercutir en los rendimientos de los educandos.

Por último, en el ámbito local, en Chiclayo, Mori (2022) efectuó una pesquisa exponiendo el objetivo de indagar la vinculación que existe de la procrastinación con la motivación de logro en un grupo de educandos de instrucción secundaria. Abordó como metodología el tipo elemental, cuantitativo, diseño no experimental, de alcance correlacional-transversal; donde incluyó la colaboración de 41 colegiales y la atribución de cuestionarios. En los resultados se presentó un 75.6% de educandos con regular procrastinación y 63.4% con elevada motivación. Se obtuvo que las variables no presentan vinculación ($\text{Sig.}=0.881$; $\rho=0.024$); no obstante, se obtuvo un valor correlacional inverso significativo entre desorganización (procrastinación) y con las evaluaciones (motivación) ($\text{Sig.}=0.024$; $\rho=-0.352$). Se concluyó que, los rangos de motivación no se relacionan con los de la procrastinación.

En esa línea, Abrams (2023) enuncia que la procrastinación se entiende como el acto de posponer actividades aversivas en favor de otras menos desagradables, lo cual es un problema significativo entre los estudiantes de secundaria. Esto afecta negativamente sus rutinas de trabajo y puede influir en su salud. Los principales factores que causan la procrastinación en los estudiantes son la impulsividad, que

resulta en la postergación de tareas debido a la falta de control de impulsos, y la asertividad, que genera estímulos negativos.

La procrastinación se refiere al hábito de postergar tareas debido a la creencia de poder completarlas bajo presión, distrayéndose con otras actividades, influenciado por el entorno, utilizando el tiempo de manera improductiva, falta de iniciativa personal y sentimientos de pereza. Esto aumenta la conciencia de los estudiantes sobre la gestión del tiempo, pero tiene efectos negativos en metas intrínsecas, pensamiento crítico, autorregulación metacognitiva, organización y rendimiento académico (Soumilena et al., 2023).

Chura et al. (2021) referido a la procrastinación argumentan que se define como el aplazamiento irracional e injustificado de tareas académicas, debido a problemas de organización, autocontrol temporal y otros factores psicológicos (como autorregulación, ansiedad o depresión) y pedagógicos (como la intención de posponer trabajos académicos, falta de interés en iniciar actividades educativas, o el uso de dispositivos digitales). En ese marco, Chura et al. (2021), teniendo en cuenta el Modelo de Deborah Busko considera como dimensiones a los factores siguientes:

Autorregulación académica, hace referencia a la habilidad o capacidad de los educandos para responder a las exigencias constantes suscitando un contexto social flexible y tolerable que sea aceptable para los reflejos emocionales (Moya et al., 2023). Evidencia comportamientos enfocados a los alcances de las finalidades y a las planificaciones de las actividades (Estrada et al., 2023). Además, alude a una reacción estratégica educacional, reflejada en actividades y acciones de pensamiento orientados a la gestión de los propios medios individuales, con la intención de lograr un propósito de aprendizaje (Ayala et al., 2020).

Postergación de actividades, hace referencia al factor central del comportamiento procrastinador (Estrada et al., 2023). refiere al aplazamiento de trabajos educativos o tareas académicas que deben completarse en un plazo determinado. Este comportamiento no es trivial, ya que los estudiantes tienden a descuidar la planificación de sus tareas y prefieren realizar otras acciones en períodos cortos. (Vergara et al., 2022).

Existen distintos factores que intervienen en la aparición de la procrastinación, según las percepciones de Steel, el mecanismo subyacente a la motivación para

culminar una tarea puede plasmarse a través de la siguiente ecuación: $Motivación = \frac{Expectativa \times Valor}{Impulsividad \times Demora}$ significando que, cuanto más expectativa tenga una persona para culminar una tarea, mayor motivada estará para efectuarla (y menor será su procrastinación); cuanto más desagradable se perciba una tarea, mayor es la probabilidad de posponer su inicio o finalización. Además, cuanto mayor sea la impulsividad (sensibilidad al retraso), menor será la motivación (y mayor será la procrastinación). En resumen, la procrastinación se ve impulsada por cuatro factores de motivación: alta impulsividad, demoras significativas en la tarea, bajas expectativas y baja valoración de la tarea (Netzer & Pollak, 2023).

De manera similar, existen niveles distintos que permiten evaluar la procrastinación. Según Portocarrero y Fernández-Monge (2023) una clasificación en tres niveles: alto, donde el estudiante tiene dificultades para comenzar y completar tareas, gestionar su tiempo y experimenta estrés y ansiedad; medio, donde hay una tendencia moderada a procrastinar y a veces problemas para manejar el tiempo; y bajo, donde el estudiante prioriza sus tareas, establece y cumple plazos de manera responsable sin demora.

Como parte de la teoría que fundamenta la variable procrastinación se presenta la Teoría de Motivación Temporal expuesta por Piers Steel y Cornelius König en el 2006, que explica que los estudiantes pueden adoptar dos enfoques frente a las tareas educativas: el miedo al fracaso, que implica la motivación por evitar consecuencias negativas, y la búsqueda del éxito, que se enfoca en alcanzar metas positivas. Esta teoría sugiere que la ejecución de tareas puede verse afectada por factores como la ansiedad por el éxito y dificultades prácticas, lo cual obstaculiza el cumplimiento de las tareas escolares. En resumen, la procrastinación puede estar asociada con baja autoconfianza, planificación deficiente y gestión inadecuada del tiempo (Inciso et al., 2023).

La teoría incluye principios como el aplazamiento de tareas, la percepción del tiempo, el valor, la expectativa y la deseabilidad. Destaca que los estudiantes que procrastinan tienden a posponer tareas educativas que tienen beneficios a largo plazo en favor de aquellas con recompensas inmediatas (Nungari et al., 2022). Lo cual se asocia a la motivación baja del educando causada por los propósitos poco evidentes

de las tareas, falta de retribuciones y plazos, afectando a la vez sus rendimientos educativos (Halmahera & Darminto, 2022).

En referencia, al rendimiento académico, Al-Rousan et al. (2023) lo definen como la acumulación de habilidades, comprensión y conocimientos obtenidos a partir de experiencias educativas concretas. Además, lo describen como el resultado de lo aprendido, recuperado, comprendido y aplicado durante la escolarización, reflejado en las notas de las evaluaciones educativas que miden el desempeño estudiantil.

Se describe como el nivel en que los educandos han logrado con triunfo sus propósitos educacionales en un período corto o extenso (Olabanjo et al., 2022). Además, se refleja como la consecuencia de la instrucción, mediante el cual tanto los educandos, pedagogos y escuelas académicos alcanzan sus finalidades simultáneamente (Awil & Ali, 2022). Asimismo, está establecido por una sucesión de agentes, tales como, el contexto socio-económico, hábitos de estudio y la capacidad cognitiva (Noor et al., 2023).

Castro et al. (2021) define el rendimiento académico como el logro de los estudiantes en todas las etapas de enseñanza y aprendizaje en diversas materias del plan educativo. Las calificaciones son el principal parámetro para evaluar este rendimiento. Según el MINEDU (2022), en el área de Ciencias Sociales, se destacan competencias centradas en la ciudadanía activa, que fomenta el análisis de problemas fundamentales para desarrollar el pensamiento crítico y promover la participación democrática en temas comunitarios:

Interpretación histórica implica analizar críticamente una cuestión histórica desde diversas perspectivas, basándose en fuentes, comprendiendo el contexto temporal, y explicando sus causas y consecuencias. La competencia de gestiona responsablemente el espacio y ambiente implica que los estudiantes adopten una postura crítica frente a problemas ambientales, entiendan la interacción que existe entre la naturaleza y la sociedad, tomen decisiones y acciones hacia el desarrollo sostenible, la conservación ambiental y la gestión de riesgos (MINEDU, 2022).

Afectan el rendimiento académico factores sociodemográficos como la procedencia y el sexo del estudiante, la educación del progenitor, entre otros; factores psicosociales como el temperamento y el ambiente educativo percibido; factores pedagógicos como el comportamiento del estudiante y el rol del educador; y factores

institucionales como la accesibilidad a servicios, el tamaño de la comunidad escolar y la condición de la infraestructura (Sánchez-Yarmas, 2021).

El Ministerio de Educación clasifica el rendimiento académico en varios niveles: Logro excepcional (18-20), para estudiantes que demuestran alcanzar los aprendizajes programados con una gestión satisfactoria y responsable; Logro esperado (14-17), para aquellos que alcanzan los objetivos de aprendizaje; En proceso (11-13), para los que están en camino de adquirir los aprendizajes deseados; y En Comienzo (0-10), para quienes están empezando a desarrollar los aprendizajes esperados (MINEDU, 2024).

En referencia a la variable rendimiento académico, se sustenta en la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky, quién argumenta que la interacción colectiva alude a una parte elemental en el aprendizaje de los educandos (Vega et al., 2023). Vygotsky introdujo la Zona de Desarrollo Próximo, que representa las actividades que un estudiante puede realizar con ayuda de alguien más competente. En el aula, el rol esencial del pedagogo es facilitar el aprendizaje dentro de esta zona, promoviendo así el desarrollo cognitivo del estudiante (Salami & Spangenberg, 2024). Esta teoría reconoce que los factores socioculturales tienen una gran influencia en cómo se desarrollan los procesos cognitivos y el aprendizaje de los estudiantes, y por lo tanto, en sus rendimientos académicos (Castillo et al., 2022; Pérez et al., 2022).

Las teorías de la Motivación y Sociocultural, discutidas en el estudio, son cruciales para la educación de los estudiantes al abordar la procrastinación y el rendimiento académico. Estas investigaciones destacan la importancia de entender los factores que contribuyen a la procrastinación estudiantil, permitiendo a investigadores y educadores desarrollar estrategias efectivas para mitigar su impacto negativo en el éxito académico.

En tal sentido, se llegó a formular la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. Por otro lado, se plantea la hipótesis nula: No existe una relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación, se abordó una investigación de tipo básica, debido a que se orientó en la ampliación de los conocimientos, tanto teóricos como científicos de una temática fijada, comprendiendo y estableciendo enfoques y teorías relevantes (Vizcaíno et al., 2023). Se aplicó el enfoque cuantitativo, siendo este el que permitió la evaluación de las variables a través de la utilización de fórmulas y procedimientos numéricos y/o estadísticos (Arias et al., 2022). Además, correspondió al diseño no experimental, debido a que las variables se percibieron y analizaron sin la intervención o manipulación del indagador, implicando una observación de manera natural de éstas (Arispe et al., 2020). Y al nivel descriptivo-correlacional, ya que su finalidad radicó en la especificación de las características, rasgos de las variables, así como en conocer por medio del planteamiento de una hipótesis correlacional, el nivel de relación entre éstas (Arias & Covinos, 2021).

Respecto a la variable 1, la procrastinación, se define como el conflicto que manifiesta el educando por el aplazamiento irracional, innecesario e injustificado en cuanto a la culminación de tareas, el cual depende de las cuestiones de organización y autocontrol temporal, así como, de otros indicios psicológicos y pedagógicos (Chura et al., 2021). Las dimensiones de esta variable fueron: Autorregulación académica y Postergación de actividades.

La variable 2, Rendimiento académico, se contextualiza como el resultado o grado logrado de cada educando en todas las fases de enseñanza-aprendizaje de las diversas materias o disciplinas que constituyen el plan de instrucción de un específico nivel educativo (Castro et al., 2021). Esta variable se representó por dos dimensiones: construye interpretaciones históricas, y gestiona responsablemente el espacio y ambiente, fundamentadas por MINEDU (2022) enfocadas a la ciudadanía activa.

Respecto a la población y muestra, se conceptualiza a la población como la agrupación universal de individuos, eventos o componentes que guardan cierta peculiaridad similar (Vizcaíno et al., 2023). En la pesquisa, la población hizo referencia a 130 estudiantes de secundaria. En tal sentido, la muestra se constituyó por 62 educandos de una institución educativa, localizada en Chiclayo. Además, se empleó el muestreo por conveniencia, dado que para la obtención de la cantidad muestral se siguió los criterios fijados por el indagador (Arias & Covinos, 2021).

En los criterios de inclusión se consideró a estudiantes matriculados en el periodo 2024; del VI ciclo de secundaria, y que pertenezcan al área de ciencias

sociales con disposición a colaborar en la realización del estudio. Mientras que, en los criterios de exclusión, se tuvo en cuenta a aquellos educandos que no pertenezcan al VI ciclo de secundaria y que por cuestiones personales no se encuentren dispuestos a participar en el estudio.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, respecto a la técnica que se utilizó para la procrastinación es la encuesta, mientras que para el rendimiento académico se realizó el Análisis documental. En cuanto a los instrumentos que se emplearon, fueron un cuestionario de: “Escala de Procrastinación Académica” diseñado por la investigadora teniendo de referencia la adaptación de Álvarez (2010). Éste se constituyó de un total de 16 ítems (9 ítems para autorregulación y 7 ítems, para la postergación de actividades). Presentando una escala valorativa tipo Likert (4=siempre, 3=casi siempre, 2=a veces, 1=pocas veces y 0: nunca).

En lo que respecta a la variable rendimiento académico se utilizó: “Ficha de Registro de Calificaciones” esta fue diseñada como una matriz de evaluación que incluyó las notas del área de ciencias sociales de los educandos de VI ciclo de nivel secundaria del primer bimestre del centro académico de Chiclayo; con una escala valorativa tipo Likert, establecida por MINEDU (2024); siendo: Logro excepcional (18-20), Logro esperado (14-17), En proceso (11-13) y En Comienzo (0-10). Y dada a la naturaleza que posee este instrumento, no fue necesario exponer su validación y confiabilidad, debido a que se evaluó considerando las calificaciones.

Métodos para el análisis de datos, la información recopilada fue ingresada inicialmente en Microsoft Excel 2019 y luego exportados al programa SPSS v.26 para su análisis estadístico. Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales.

Aspectos éticos, teniendo en cuenta el Código de ética de la Universidad César Vallejo, a través de resolución RA-UCV-Nº 0340-2021 el desarrollo de la investigación se rigió por los lineamientos precisados en éste. Se obtuvo un consentimiento informado conforme a las directrices de productos acreditables, incorporando principios éticos estándar para la investigación científica. Se aplicó el principio de justicia al proteger la confidencialidad de la información personal de los participantes y los hallazgos para evitar la identificación. Además, se cumplió con el principio de beneficencia al beneficiar a los adolescentes al ampliar el conocimiento científico en los ámbitos educativo y psicológico sobre rendimiento académico y procrastinación (Esquinas & García, 2021).

III. RESULTADOS

3.1. Resultados Descriptivos:

Objetivo específico 1: Identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Tabla 1

Nivel de procrastinación en estudiantes del nivel secundario

Niveles	fi	%
Bajo	28	45.2
Medio	34	54.8
Alto	-	-
Total	62	100.0

Nota. Información obtenida luego de aplicar el instrumento

Acorde a los datos de la tabla 1, La comunidad escolar del nivel secundario, indicaron que el 54.8%, se ubican en el nivel medio en procrastinar, seguido de una proporción menor de estudiantes, representado por el 45.2%, que se encuentran en un nivel “bajo”. Ello ha señalado que los estudiantes de secundaria presentan ciertas dificultades para iniciar con sus actividades, trabajos y tareas del área Ciencias Sociales, no obstante, normalmente lograron superar la tendencia por aplazar su realización hasta el último momento. Así también, los datos han demostrado que la mayoría posee capacidades básicas para programar y organizar sus actividades - trabajos educativos, para manejar sus impulsos y priorizar metas escolares a un período extenso.

Objetivo específico 2: Identificar el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico de estudiantes en el área de ciencias sociales

Niveles	fi	%
En inicio	9	14.5
En proceso	28	45.2
Esperado	24	38.7
Logrado	1	1.6
Total	62	100.0

Nota. Información obtenida al analizar la ficha de registro de calificaciones.

Correspondiente a la tabla 2, la mayor parte de estudiantes del nivel secundario, señalado por el 45.2% se ubicó en el nivel de rendimiento académico “en proceso” en el área de Ciencias Sociales, el 38.7% de los educandos se ubicó en el nivel de rendimiento “esperado”, el 14.5% se había ubicado en el nivel “en inicio”, no obstante, un pequeño porcentaje, indicado por el 1.6% alcanzó en nivel más elevado en su rendimiento de “logrado”. En tal sentido, los hallazgos revelaron que la mayor proporción de estudiantes se encontraban próximos a alcanzar los rendimientos deseados en la materia Ciencias Sociales, es decir, aún poseen dificultades para demostrar sus capacidades interpretativas de historias y capacidades de gestión responsable de espacio y ambiente evaluados en la materia.

3.2.- Resultados Inferenciales

3.2.1 Objetivo específico 3: Establecer la relación de las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Tabla 3

Relación de las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico

			Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
Rho de Spearman	Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	0.712	0.730
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	62	62
	postergación de actividades	Coeficiente de correlación	-0.750	-0.789
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000
		N	62	62

Nota. Información obtenida luego del cálculo estadístico.

H₁: Existe relación significativa entre las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Analizando los resultados de la tabla 3, se detalló para la vinculación de la dimensión autorregulación académica con la dimensión construye interpretaciones históricas, un coeficiente correlacional positivo $\rho=0.712$ y significación menor que 0.05. Por tanto, los valores certificaron que la autorregulación académica se relacionó significativamente con la primera dimensión perteneciente al rendimiento escolar, del área Ciencias Sociales.

En la correlación de la dimensión autorregulación académica con la dimensión gestiona responsablemente el espacio y tiempo, se reveló en la tabla 3 un coeficiente correlacional positivo $\rho=0.730$ y significación menor que 0.05. Por tanto, los valores certificaron que la autorregulación académica se relacionó significativamente con la segunda dimensión perteneciente al rendimiento escolar, capacidad del área Ciencias Sociales.

En la correlación de la dimensión postergación de actividades con la dimensión construye interpretaciones históricas, se precisó en la tabla 3 un coeficiente correlacional negativo $\rho = -0.750$ y significación igual que 0.000 (inferior que 0.05). Por tanto, los valores certificaron que el aplazamiento de las actividades se relacionó significativamente con la primera dimensión perteneciente al rendimiento escolar del área Ciencias Sociales.

Así también en la tabla 3, al analizar la correlación de la dimensión postergación de actividades con la dimensión gestiona responsablemente el espacio y tiempo, se reveló un coeficiente correlacional negativo $\rho = -0.789$ y significación inferior que 0.05. Por tanto, los valores certificaron que el aplazamiento de las actividades se relacionó significativamente con la segunda dimensión perteneciente al rendimiento escolar, capacidad del área Ciencias Sociales.

En tal sentido, la información que brindó la tabla 3 certificó que las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico en los educandos de nivel secundario se relacionaron significativamente; de modo que se aceptó la H_1 formulada.

3.2.2. Respecto al objetivo General: Determinar la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Tabla 4

Relación entre procrastinación y rendimiento académico

			Procrastinación	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Procrastinación	Coeficiente de correlación	1.000	-0.744
		Sig. (bilateral)		0.00
		N	62	62
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	-0.744	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	62	62

Nota. Información obtenida luego del cálculo estadístico.

H_1 : Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

H₀: No existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.

Teniendo en cuenta los resultados de la tabla 4, se precisó un coeficiente correlacional negativo $\rho = -0.744$ y significación inferior a 0.05, valores que certificaron que la procrastinación se relacionó significativamente con el rendimiento educativo en educandos del área Ciencias Sociales. Por lo cual, se afirmó la aceptación de la H₁, argumentando que los niveles de procrastinación repercutieron en la exposición de los niveles de rendimiento educativo, esto es, cuando el educando tendió a ser un individuo poco procrastinador presentó niveles en proceso o esperados en cuanto a su rendimiento en la asignatura de Ciencias Sociales.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Procrastinación	0.077	62	0.200
Rendimiento académico	0.135	62	0.007

Nota. Información obtenida luego del cálculo estadístico.

Mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov, en la tabla 5 se obtuvo para la variable procrastinación un valor de significación de 0.200, siendo el valor superior a 0.05, lo cual demostró que los datos de la variable en indagación siguieron distribución normal, y de manera desigual se halló un valor de significación de 0.007 para el rendimiento académico, lo cual, encontrándose por debajo de 0.05 se señaló que los datos de esta variable no siguieron una distribución de forma normal. Ello permitió el empleo de Rho de Spearman como prueba correlacional más idónea para el análisis del contraste de las hipótesis.

IV. DISCUSIÓN

En la presente pesquisa se analiza e interpreta los hallazgos adquiridos en el estudio comparándolos con los hallazgos de investigaciones previas, fundamentado con teorías o enfoques teóricos. Al respecto, para el objetivo general, el cual se centra en determinar la vinculación entre procrastinación con el rendimiento académico en educandos de nivel secundaria de un centro escolar de Chiclayo, se halla con la prueba correlacional de Spearman una significación de 0.000 y $r=-0.744$, determinado la existencia de relación significativa negativa o inversa entre las variables. Dichos resultados se encuentran concordantes con Simbaña-Farinango et al. (2024) quienes, en sus descubrimientos revelan que, la procrastinación considerada como un acto instintivo que con el tiempo se convierte en un hábito, afecta perjudicialmente el rendimiento académico de los educandos durante su actividad educativa (Sig.<0.05). Así también, son equivalentes a los de Ragusa et al. (2023) quienes, al evaluar distintos agentes, entre ellos la procrastinación, con el rendimiento escolar en colegiales de nivel secundaria, evidencian que las variables se vinculan inversa y significativamente ($r=-0.420$, Sig.<0.05), es decir, cuando los educandos son frecuentemente procrastinadores tienden a exponer rendimientos académicos deficientes en sus asignaturas escolares. Y concuerdan con los hallazgos de Wani (2022) dado que al indagar la vinculación de la procrastinación con el rendimiento escolar en colegiales de nivel secundario certifica mediante la utilización de la prueba correlacional de Pearson la existencia de vinculación entre las variables estudiadas, siendo dicha vinculación de modo inverso y estadísticamente significativo ($r=-0.484$; sig.<0.05); esto se fundamenta en que a pesar de no emplear la misma prueba relacional, los autores reflejan que al exponer los estudiantes entre moderado y alto rendimiento académico se debe a que por lo general no tienden a aplazar constantemente sus tareas y actividades de sus clases, es decir, demuestran baja o moderada procrastinación, siendo hallazgo similar al estudio. Por lo cual, las similitudes halladas pueden estar asociadas con la utilización de una misma metodología, que incluye el enfoque-diseño investigativo, características de los partícipes y procesamiento de la información. Sin embargo, los resultados adquiridos son contradictorios con los de Olivares (2024) quien en sus descubrimientos al indagar la vinculación del rendimiento educativo con la procrastinación en un grupo de educandos de secundaria determina que tales variables no se relacionan de forma estadísticamente significativa, revelando una significación de 0.669. Así también, en

la indagación Robinson (2021) se refleja que la procrastinación no posee vinculación con el rendimiento escolar, esto es, en sus resultados se evidencia con el empleo del método de Spearman una significación que supera al criterio 0.05, lo que corrobora que las dificultades que poseen los educandos para alcanzar los niveles destacados de rendimiento educativo no se deben específicamente a que sean procrastinadores, sino a otros agentes influyentes en el rendimiento. Las diferencias evidenciadas pueden vincularse con la presencia de algunas peculiaridades desiguales de los partícipes investigados, como su grado educativo, lugar de proceder o asignatura evaluada. Por otro lado, los resultados obtenidos en el estudio se sustentan en la teoría de Motivación Temporal, la cual acentúa que los educandos pueden adoptar una de dos posturas adversas frente a las actividades o trabajos educativos (una postura de evasión y la otra de motivación por el triunfo), indicando que la procrastinación puede asociarse con una carencia de confianza personal, planificación inadecuada y gestión ineficaz del tiempo por parte del alumno, lo cual puede afectar su rendimiento escolar (Inciso et al., 2021). Por tanto, se evidencia que la procrastinación se relaciona con el rendimiento educativo de los escolares. Además, el fundamento teórico de Soumilena et al. (2023) respalda los resultados argumentando que la procrastinación, siendo un hábito conducto caracterizado por el desvío de la realización y culminación de las tareas posee repercusiones desfavorables en el desempeño escolar del educando.

Considerando el objetivo específico 1, que se dirige a identificar el nivel de procrastinación en educandos de secundaria de una institución escolar localizada en Chiclayo, se halla que, en su gran mayoría, los educandos exponen procrastinar en nivel “medio” (54.8%), asimismo, la mayoría presenta nivel “medio” en la postergación de actividades (72.6%), sin embargo, nivel “bajo” en la dimensión o componente autorregulación académica, simbolizado por el 59.7%. Estos resultados se encuentran coherentes con los de Mori (2022) quien al evaluar la variable procrastinación en educandos de instrucción secundaria demuestra predominancia en los niveles regulares, siendo caracterizado por 75.6%, plasmando que gran cantidad de educandos de la población escolar secundaria aplaza moderadamente sus trabajos educativos hasta el último instante y manifiesta otros comportamientos de procrastinación que perjudican sus calificaciones escolares. De manera semejante, se encuentra la indagación de Calderón (2022) quien en sus descubrimientos enfatiza la predominancia de los niveles “medios” en procrastinación

(84.4%) y debido a que considera las mismas dimensiones, evidencia niveles “medios” en la postergación de actividades con el 89.1% de escolares. Lo cual demuestra que los escolares de secundaria de forma moderada tienden a aplazar sus actividades, trabajos educativos y ser desorganizados en cuanto al tiempo de organización de sus tareas y obligaciones. Así también, los resultados concuerdan con el estudio de Sahuaraura (2022) y de Díaz (2022) quienes reportan que, en su gran mayoría, educandos de instrucción secundaria exponen niveles “medios”, de 66.7% y 39.4% respectivamente, al evaluar la presencia de procrastinación. No obstante, se evidencian diferentes con los hallazgos de Santos et al. (2022) debido a que en sus descubrimientos evidencian que educandos del nivel secundario manifiestan ser poco procrastinadores y demuestran tener una mejor gestión de su tiempo para la realización de sus actividades y/o trabajos académicos, enfatizando la presencia de niveles “bajos” para procrastinar y “buenos” niveles de autorregulación. Teniendo en cuenta el fundamento teórico que respalda los resultados, se tiene las concepciones de Portocarrero y Fernández-Monge (2023) quienes argumentan en función a los niveles de procrastinación que experimentan los educandos que, cuando ellos tienen niveles “medios” tienden a mostrar moderada tendencia por dejar sus tareas y eventualmente manifiestan dificultades para administrar sus tiempos en la realización de sus obligaciones académicas, a diferencia de la exposición de los niveles muy bajos o muy altos por parte del educando procrastinador.

En cuanto al objetivo específico 2, que se orienta a identificar el nivel de rendimiento académico en los educandos de secundaria de un centro escolar localizado en Chiclayo, se certifica que, en su gran mayoría, los educandos se ubican en el nivel de rendimiento “en proceso” (45.2%) en la materia de Ciencias Sociales, y similarmente la mayoría se ubica en el nivel “en proceso” en la competencia designada construye interpretaciones históricas (46.8%); mientras que se revela una predominancia en el nivel “esperado” en competencia gestiona responsablemente el espacio y ambiente (41.9%). Dichos resultados son concordantes con los hallazgos de Calderon (2022) quien, al estudiar el rendimiento académico de los educandos de nivel secundaria en dos asignaturas, refleja que los educandos en su mayoría se ubican en los niveles “en proceso”, simbolizado por el 61.0%, evidenciando que aún se encuentran desarrollando sus competencias y destrezas que se requieren en las asignaturas para alcanzar un rendimiento destacado. Así también, son semejantes a los resultados fijados por Sahuaraura (2022) quien evidencia respecto al rendimiento

académico de los educandos de secundaria, que la gran mayoría de ellos se ubican en niveles “medios” (66.7%), esto es, el autor destaca la presencia de algunas complicaciones por parte de los escolares para prepararse, organizarse, resolver desafíos, desarrollar sus habilidades educativas y motivarse en el desarrollo de sus actividades académicas, plasmando rendimientos en proceso. Sin embargo, los hallazgos se muestran contradictorios con la indagación de Olivares (2024) puesto que, en términos del rendimiento general de los educandos de instrucción secundaria, reporta que en su mayoría ellos se localizan en un rendimiento “logro esperado”, demostrando que han desarrollado las capacidades y destrezas planificadas por educador en el período fijado. A su vez, no guardan similitud con el estudio de Díaz (2022) puesto que en sus descubrimientos al evaluar los rendimientos educativos de los educandos refleja que la gran mayoría (88.5%) presenta un rendimiento en nivel “logro esperado”, plasmando un óptimo dominio en todas las asignaturas que lleva el estudiante; es decir, los estudiantes poseen buenas habilidades para rendir distintas evaluaciones, realizar trabajos académicos individualmente, intervenir en actividades educativas y presentar sus portafolios escolares. Por otro lado, considerando las nociones del MINEDU (2022) los resultados muestran que los estudiantes se encuentran en proceso de adquirir las capacidades deseadas en Ciencias Sociales. Aún enfrentan dificultades para desarrollar habilidades como el análisis crítico de problemas históricos y la evaluación de fuentes históricas diversas. Además, tienen dificultades para adoptar posturas críticas frente a controversias ambientales y para tomar decisiones en temas como la gestión de riesgos, el cuidado del ambiente y el progreso sostenible.

Teniendo en consideración el objetivo específico 3, que se centra en establecer la relación entre las dimensiones entre procrastinación y rendimiento académico en los educandos de secundaria de una institución escolar localizada en Chiclayo, se halla por medio del empleo de la prueba correlacional Spearman significaciones inferiores a 0.05, certificando que existe correlación entre las dimensiones entre la procrastinación (autorregulación académica, postergación de actividades) y rendimiento (construye interpretaciones históricas, gestiona responsablemente el espacio y tiempo). Estos resultados guardan semejanza con los fijados por Díaz (2022) quien en su estudio que compromete el análisis de la procrastinación con el rendimiento escolar en educandos de instrucción secundaria, plasma una vinculación significativa entre la autorregulación educativa con el rendimiento educativo

(Sig.=0.025) y entre la postergación o aplazamiento de actividades con el rendimiento (Sig.=0.021) de una determinada materia, donde el rendimiento incluye las capacidades que se requieren desarrollar en una materia. Así también, se aproximan a los resultados de Calderon (2022) debido a que en sus descubrimientos evidencia significativas relaciones entre las dimensiones de la procrastinación, siendo la postergación de actividades y autorregulación académica y el rendimiento escolar en dos asignaturas educativas, considerando sus dimensiones de aprendizaje logrado y capacidades fijadas por MINEDU. Adicionalmente, son concordantes a los de Ros et al. (2022) ya que, al hallar vinculación significativa entre el rendimiento y procrastinación, revelan la asociación también en sus componentes evaluados. En otros términos, los educandos que frecuentemente dejan sus trabajos, actividades y/o proyectos escolares para último instante, aplazan la realización de sus trabajos y se muestran desorganizados para cumplir con sus obligaciones escolares, no logran desarrollar óptimas capacidades de aprendizaje de una asignatura durante su período de clases y, por ende, sus rendimientos se hallan en proceso. Por otro lado, los hallazgos se hallan discordantes con los expuestos por Robinson (2021) quien certifica en base a las dimensiones referidas a la procrastinación (autorregulación educativa y aplazamiento de actividades) con la dimensión global del rendimiento educativo que no existe vinculación significativa, esto es, mediante la realización de un análisis inferencial empleando la prueba correlacional Spearman expone valores de significación superiores a 0.05 al evaluar cada dimensión con el rendimiento educativo. De manera similar, los resultados se encuentran desiguales con los de Olivares (2024) puesto que al determinar la no existencia de una vinculación de las variables rendimiento escolar y procrastinación, considerando sus dimensiones, también estable, con una significación que supera al criterio 0.05, que éstas no se vinculan de forma estadísticamente significativa, esto es, ninguno de los componentes procrastinadores que manifiestan los educandos repercuten en sus calificaciones de una asignatura. Considerando el fundamento teórico, se tiene la Teoría Sociocultural evidenciada en el estudio de Vega et al. (2023), la cual sostiene que la adquisición de aprendizajes significativos se relaciona con agentes socioculturales, esto es, son los que mayormente repercuten en los rendimientos de los educandos. De modo que, la teoría acentúa el rol de las interacciones sociales y la orientación en el progreso de las destrezas de autorregulación, que son vitales para gestionar los componentes que conllevan a procrastinar, y de esa manera alcanzar rendimientos óptimos.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que los educandos se encuentran en un nivel medio de procrastinación, ello ha señalado que los estudiantes de secundaria presentan ciertas dificultades para iniciar con sus actividades, trabajos y tareas en el área de ciencias sociales, no obstante, en menor proporción se hallaron estudiantes en nivel bajo quienes lograron superar la tendencia por aplazar o retrasar la realización de actividades académicas hasta el último momento.
2. En el nivel de rendimiento académico de los escolares se evidenció que se encuentran en el nivel de proceso, por lo cual se concluyó que los estudiantes se encuentran en camino de adquirir los aprendizajes deseados por ende requiere del acompañamiento del docente durante un determinado tiempo.
3. Se estableció que existe relación significativa entre las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades con las dimensiones de construye interpretaciones históricas y gestiona el espacio y el ambiente con respecto al rendimiento académico. Por tanto, los valores certificaron que los estudiantes tienen ciertas dificultades para el monitoreo y evaluación de su propio aprendizaje generando en ellos desfavorables rendimientos académicos.
4. Se determinó que los resultados obtenidos demuestran de manera contundente la existencia de una relación significativa e inversa entre procrastinación y rendimiento académico en educandos de secundaria pertenecientes a una institución educativa de Chiclayo. Por lo cual se concluyó que a medida que los estudiantes tienden a postergar sus tareas y responsabilidades, su desempeño académico se ve afectado de manera negativa o por el contrario a menores niveles de aplazamiento o retraso de las actividades académicas mayores rendimientos logran alcanzar los educandos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los directores de escuela y educadores ofrecer talleres como de gestión de tiempo, organización de actividades múltiples, toma de decisiones, personalización de estrategias, y una variedad de recursos, como libros, herramientas digitales, hojas didácticas de trabajo, etc., para los educandos de secundaria para fortalecer sus habilidades de priorizar tareas, establecer finalidades y dominio individual, ello con el fin de equiparlos proactivamente con herramientas, destrezas necesarias para administrar su tiempo y actividades escolares de modo efectivo, en beneficio de minorar las probabilidades de procrastinar.
2. Se recomienda a los pedagogos de secundaria incorporar en sus diseños de estudio una variedad tanto de técnicas de instrucción como de actividades educativas complementarias, principalmente orientadas al aprendizaje de las capacidades de la materia Ciencias Sociales, tales como, enseñanza cooperativa, programas de tutorías, etc., que posibiliten la satisfacción de los distintos estilos de aprendizaje de los educandos y la superación de desafíos para mejorar su rendimiento escolar constante.
3. Se recomienda a los indagadores de enseñanza psicológica, el diseño y la realización de estudios con grupos de mayor cantidad de participantes para indagar los comportamientos causales que repercuten en la vinculación entre la procrastinación con el rendimiento educativo, empleando una combinación de los enfoques investigativos (cuantitativo y cualitativo), incorporadas las observaciones, encuestas y entrevistas, con la intención de brindar un entendimiento global de dicha vinculación y comunicar el desarrollo de efectivas intervenciones.
4. Se recomienda a la población escolar de secundaria emplear recursos físicos o digitales como, planificadores, aplicativos de organización y productividad, gestores de tareas, etc., que faciliten la planificación, organización y realización de un seguimiento de sus obligaciones escolares y superar la postergación de éstas; además, es sugerirle participar en actividades de estudio (discusiones, debates) para desarrollar sus destrezas del área Ciencias Sociales, con el fin de conjuntamente contribuir al alcance de un mejor rendimiento.

REFERENCIAS

- Abrams, I. (2023). Putting It Off: Exploring the Prevalence of Procrastination of Assignments by the Aversive Nature of High School Courses and Student Impulsivity. *Journal Of Student Research*, 12(4), 1-11. <https://doi.org/10.47611/jsrhs.v12i4.5018>
- Al-Rousan, A., Ayasrah, M., & Khasawneh, M. (2023). Psychological Stability and its Relationship to Academic Performance Among Secondary School Students. *Information Sciences Letters*, 12(3), 1469-1478. <https://www.naturalspublishing.com/files/published/m82768n518oyi9.pdf>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Enfoques Consulting EIRL. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vasquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para desarrollar un proyecto de tesis* (Primera ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.016>
- Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera ed.). Departamento de Investigación y Posgrado de la Universidad Internacional del Ecuador. <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACION%20CIENTIFICA.pdf>
- Asociación de Ciencias Psicológicas [APS]. (8 de June de 2021). *The Puzzling Psychology of Procrastination and How to Stop It*. APS: <https://www.psychologicalscience.org/2021/page/54>
- Asociación de Ciencias Psicológicas [APS]. (12 de September de 2022). *New Content From Current Directions in Psychological Science*. APS: <https://www.psychologicalscience.org/news/releases/new-content-from-current-directions-in-psychological-science-2022-september-12.html>
- Awil, A., & Ali, A. (2022). Effect of Social Network Sites on Students' Academic Performance in Secondary Schools, Hargeisa Somaliland. *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSSR)*, 6(3), 151-155. <https://www.ajhssr.com/wp-content/uploads/2022/03/Q22603151155.pdf>

- Ayala, A., Rodríguez, R., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos. *Muro de la Investigación*, 1(2), 40-52. <https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/r-Muro-investigaion/article/download/1324/1661/>
- Banco Mundial. (19 de Septiembre de 2022). *El aprendizaje está en crisis: Dar prioridad a la educación y las políticas eficaces para recuperar el aprendizaje perdido*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/news/immersive-story/2022/09/16/learning-in-crisis-prioritizing-education-effective-policies-to-recover-lost-learning>
- Banco Mundial. (11 de Abril de 2023a). *Educación*. Banco Mundial: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/overview>
- Banco Mundial. (16 de August de 2023b). *Reforms Improve Education Quality Benefitting Half a Million Students in Cambodia*. Banco Mundial: <https://www.worldbank.org/en/results/2023/08/16/reforms-improve-education-quality-benefitting-half-a-million-students-in-cambodia>
- Banco Mundial. (24 de Enero de 2024). *La crisis de la educación la debemos superar entre todos*. Banco Mundial: <https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/crisis-educacion-america-latina-caribe>
- Bautista-Quispe, J., Velazco, B., Estrada, E., Córdova-Rojas, L., & Ascona, P. (2023). Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de educación básica regular. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(3), 509-517. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n3/2218-3620-rus-15-03-509.pdf>
- Beenish, M., & Goswami, P. (2023). Review of Literature on Constructivist Approach. *International Journal of All Research Education and Scientific Methods (IJARESM)*, 11(7), 676-680. <https://www.ijaresm.com/review-of-literature-on-constructivist-approach>
- Calderón, L. (2022). *Procrastinación y rendimiento académico en los estudiantes de nivel secundario de una institución educativa estatal, Písaq, Cusco 2021*. Lima: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85444>

- Castillo, C., Reyna, M., & Piedad, V. (2022). Evidencia empírica para el contraste hipotético de la teoría sociocultural; caso de una secundaria semirural en Tamaulipas. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*(1), 1-18. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3066>
- Castro, A., Cosgaya, B., & Díaz, M. (2021). Rendimiento académico en función de los hábitos de estudio. *Revista de Educación*, 1(24), 547-569. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/5498
- ComexPerú. (27 de Enero de 2023). *AVANCES DEL SECTOR EDUCACIÓN CON MIRAS AL AÑO ESCOLAR 2023*. ComexPerú: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/avances-del-sector-educacion-con-miras-al-ano-escolar-2023>
- ComexPerú. (2 de Febrero de 2024). *A un mes del inicio del año escolar 2024, ¿Cómo va el sector educación?* ComexPerú: <https://www.comexperu.org.pe/articulo/a-un-mes-del-inicio-del-ano-escolar-2024-como-va-el-sector-educacion>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (12 de Diciembre de 2023). *América Latina y el Caribe debe abordar crisis de los aprendizajes si quiere avanzar hacia un desarrollo más productivo, inclusivo, sostenible y democrático*. CEPAL: <https://www.cepal.org/es/noticias/america-latina-caribe-debe-abordar-crisis-aprendizajes-si-quiere-avanzar-un-desarrollo-mas>
- Cruz, J., Sevilla, J., Guzmán, J., Coello, M., Rueda, G., Tejada, X., Chuquirima, H., Minda, D., Cuchala, A., & Collaguazo, E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina*, 6(3), 3658-3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Díaz, M. (2022). *Procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Bilingüe, Awajun - Perú, 2021*. [Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80443>
- Esquinas, C., & García, F. (2021). *Manual del investigador novel*. Respira. https://www.researchgate.net/profile/David-Pena-Otero/publication/358326004_Manual_del_INVESTIGADOR_NOVEL_VOLUMEN_1/links/62001147870587329e975057/Manual-del-INVESTIGADOR-NOVEL-VOLUMEN-1.pdf#page=23

- Estrada, E., Gallegos, N., Farfán, M., Lavilla, W., Quispe, J., Paredes, Y., & Quispe, R. (2023). Academic procrastination in students at a private university in the Peruvian Amazon: A cross-sectional study. *Gaceta Médica de Caracas*, 131(3), 509-517. <https://doi.org/10.47307/GMC.2023.131.3.4>
- Halmahera, A., & Darminto, E. (2022). The Relationship between Academic Procrastination, Self-Regulated Learning and Learning Motivation. *Bisma The Journal Of Counseling*, 6(2), 166-176. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/bisma.v6i2.50673>
- Inciso, E., Luis, G., Caballero, J., Méndez, J., Lopez, M., & Huaraca, R. (2023). Procrastination in High School Students in Times of COVID-19, Lima-Perú: A Psychological Respective. *Journal for ReAttach Therapy and Developmental*, 6(9), 1322–1331. <https://jrtd.com/index.php/journal/article/view/1734>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2024). *Escala de calificación del aprendizaje en educación básica*. MINEDU: <https://minedu.digital/escala-de-calificacion-del-aprendizaje-en-educacion-basica/>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias. Área de Ciencias Sociales*. Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/8796>
- Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2023). *Sistema estatal de indicadores de la educación 2023*. España: Ministerio de Educación y Formación Profesional. <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:e63eb14e-5c21-49ca-be81-90cedfc55144/seie-2023.pdf>
- Mori, D. (2022). *Procrastinación y motivación de logro en estudiantes de secundaria de la institución educativa privada los Toribianitos de ciudad Eten*. [Tesis de posgrado], Universidad César Vallejo, Chiclayo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82708>
- Moya, J., Goicochea, E., Salazar, C., Rojas, V., Durán, R., & Contreras, H. (2023). High Levels of Academic Procrastination do not Influence the Academic Performance of Nursing Students during Internship. *The Open Nursing Journal*, 17(1), 1-11. <https://opennursingjournal.com/VOLUME/17/ELOCATOR/e187443462306211/FULLTEXT/>

- Netzer, R., & Pollak, Y. (2023). Using the temporal motivation theory to explain the relation between ADHD and procrastination. *Australian Psychologist*, 58(6), 448–456. <https://doi.org/10.1080/00050067.2023.2218540>
- Noor, A., Agarwal, N., & Saifi, I. (2023). A Comparative Analysis of Emotional Maturity and Academic Performance among Secondary School Students: Comparative Analysis of Emotional Maturity and Academic Performance. *International Journal of Emerging Trends in Education*, 1(2), 22-29. <https://ijete.org.pk/index.php/ijete/article/view/10>
- Nungari, M., Nyambura, C., & Ileri, A. (2022). Antecedents Of Academic Procrastination And Its Relationship To Academic Achievement In Kiambu County, Kenya. *International Journal of Innovative Research and Advanced Studies (IJIRAS)*, 9(2), 38-46. https://www.ijiras.com/2022/Vol_9-Issue_2/paper_5.pdf
- Olabanjo, O., Wusu, A., & Manuel, M. (2022). A machine learning prediction of academic performance of secondary school students using radial basis function neural network. *Trends In Neuroscience And Education*, 29(1), 100190. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2022.100190>
- Olivares, E. (2024). *La procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Estatal Columna Pasco Yanacancha Pasco 2019*. [Tesis de posgrado], Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/4178>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024a). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo, 2023: tecnología en la educación: ¿una herramienta en los términos de quién?* Francia: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388894>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2024b). *Datos de evaluación de aprendizaje y encuestas de habilidades. Desafíos y soluciones a futuro*. UNESCO. https://ces.uis.unesco.org/wp-content/uploads/sites/23/2024/01/EDS-7-Learning-assessments-and-skills-survey-data_SP_Final-WEB.pdf

- Pérez, J., Narvaéz, A., Carrillo, M., & Arellano, W. (2022). evidencia empírica para el contraste hipotético de la teoría sociocultural; caso de una secundaria semirural en Tamaulipas. *Revista de ciencias sociales*, 28(6), 110-125. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8598045>
- Portocarrero, E., & Fernández-Monge, L. (2023). Procrastinación académica en adolescentes de una institución educativa en tiempos de pandemia. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 6(14), 42-53. <https://doi.org/10.33996/repsi.v6i14.88>
- Pozo-Pozo, D., & Moreta-Herrera, R. (2023). Autoeficacia Académica y Procrastinación Académica en adolescentes de la ciudad de Quito, Ecuador. *Puriq*, 5(1), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.5.516>
- Quispe, G., Carazas, S., Marrón, M., & Quintanilla, A. (2021). Procrastinación académica: un estudio descriptivo con estudiantes de secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(4), 40-59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i4.759>
- Ragusa, A., González, J., Trigueros, R., Caggiano, V., Gómez, N., Minguez, L., Obregón, A., & Fernandez-Ortega, C. (2023). Effects of academic self-regulation on procrastination, academic stress and anxiety, resilience and academic performance in a sample of Spanish secondary school students. *Frontiers In Psychology*, 14(1), 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1073529>
- Robinson, R. (2021). *Procrastinación y rendimiento académico en los alumnos de tercero de bachillerato de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2019*. [Tesis posgrado], Universidad César Vallejo, Piura. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/64578>
- Ros, R., Pérez-González, F., Tomás, J., & Sancho, P. (2022). Effects of self-regulated learning and procrastination on academic stress, subjective well-being, and academic achievement in secondary education. *Current Psychology*, 42(30), 26602-26616. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03759-8>
- Saavedra, G., De Angulo, D., & Ordinola, M. (2023). Procrastinación académica y estrategias de afrontamiento en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa particular de Chiclayo -2022. *Hacedor*, 7(2), 179-194. <https://doi.org/https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2530>

- Sahuaraura, S. (2022). *Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay 2021*. [Tesis de Posgrado], Universidad César Vallejo, Lima. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86767>
- Salami, O., & Spangenberg, D. (2024). Effect of teachers' subject and pedagogical knowledge on junior secondary school students' academic performance in mathematics. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 15(2), 1-13. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/215>
- Sánchez-Yarmas, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 14(1), 1-11. <https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Santos, J., Villarama, J., Aduara, J., Gundran, J., De Guzman, A., & Ben, E. (2022). Students' Time Management, Academic Procrastination, and Performance during Online Science and Mathematics Classes. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 21(12), 142-161. <https://doi.org/10.26803/ijlter.21.12.8>
- Sarango, E., & Shugulí, C. (2023). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad escolar en estudiantes de bachillerato de Orellana. *Psicología UNEMI*, 7(13), 52-63. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol7iss13.2023pp52-63p>
- Simbaña-Farinango, L., Figueroa-Cepeda, H., & Caizatoa-Flores, M. (2024). Incidencia de la procrastinación en el rendimiento académico de la asignatura de Química. *Cátedra*, 7(1), 152-169. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5437%20>
- Soumilena, J., Widyorini, E., & Eryani, P. (2023). Relationship between self-regulated learning and task aversiveness with academic procrastination in high school students in the Affirmation Program for secondary education. *COUNSENESIA Indonesian Journal Of Guidance And Counseling*, 4(2), 85-95. <https://doi.org/10.36728/cijgc.v4i2.2576>
- Universidad César Vallejo. (2022). *Resolución de Consejo Universitario N° 0470-2022/UCV*. <https://webadminportal.ucv.edu.pe/uploads/files/backup/RCUN-470-2022-UCV-Aprueba-actualizacion-del-Codigo-de-Etica-en-Investigacion-V01.pdf>

- Vega, R., Bazurto, I., & Jaramillo, G. (2023). El Constructivismo en entornos virtuales y su aplicación en los estudiantes. *Revista De Propuestas Educativas*, 5(9), 28-37. <https://doi.org/10.61287/propuestaseducativas.v5i19.2>
- Vergara, L., Bennett, M., Serpa, A., Navarro-Obeid, J., Martínez, I., & Montes-Millan, J. (2022). Academic procrastination in secondary and high school students. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Wani, R. (2022). Relationship between Procrastination and Academic Achievement among a Group of Secondary School Students in District Ganderbal of Jammu & Kashmir. *International Research Journal of Management Sociology & Humanity (IRJMSH)*, 13(10), 147-152. https://www.academia.edu/95157905/Relationship_between_Procrastination_and_Academic_Achievement_among_a_Group_of_Secondary_School_Students_in_District_Ganderbal_of_Jammu
- Yana, M., Adco, V., Alanoca, R., & Casa, M. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129-143. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.513311>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables y matriz de consistencia

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Procrastinación	Se refiere al conflicto que manifiesta el educando por el aplazamiento irracional, innecesario e injustificado en cuanto a la culminación de tareas, el cual depende de las cuestiones de organización y autocontrol temporal, así como, de otros indicios psicológicos y pedagógicos (Chura et al., 2021)	La variable se medirá teniendo en cuenta 2 dimensiones y las cuales son: Autorregulación académica y Postergación de actividades.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de responsabilidad. - Organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas 	Escala Ordinal / Tipo Likert
			Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamiento de dilación. - Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas 	
Rendimiento académico	se contextualiza como el resultado o grado logrado de cada educando en todas las fases de enseñanza-aprendizaje de las diversas materias o disciplinas que constituyen el plan de instrucción de un específico nivel educativo (Castro et al., 2021)	La variable se medirá teniendo en cuenta una única dimensión las calificaciones obtenidas en las competencias de una determinada área académica.	Construye interpretaciones históricas	- Interpreta críticamente fuentes diversas	Escala de calificaciones referido a MINEDU
				- Comprende el tiempo histórico	
			Gestiona Responsablemente el espacio y el ambiente	- Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	
				- Comprende las relaciones entre los elementos naturales	
	Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico	- Genera acciones para preservar el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Logrado - Esperado - En proceso - En inicio 		

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES			
Problema general:	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1: PROCRASTINACIÓN			
¿Cuál es la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?	Determinar la relación que existe entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.	Existe relación significativa entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.	Dimensión	Indicadores	Escala de medición Escala Ordinal Alto Medio Bajo	
			Autorregulación académica	- Comportamiento de responsabilidad. - Organización del tiempo frente a las obligaciones y/o tareas		
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Postergación de actividades	- Comportamiento de dilación. - Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas	Escala de medición Escala Ordinal (Logrado) (Esperado) (En proceso) (En inicio)	
a) ¿Cuál es el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024? b) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024? c) ¿Cuál es la relación entre las dimensiones	a) Identificar el nivel de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. b) Conocer el nivel de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. c) Establecer la relación de las dimensiones entre procrastinación y	a) Existe un nivel alto de procrastinación en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. b) Existe un nivel alto de rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024. c) Existe relación significativa entre las dimensiones entre procrastinación y	Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO			
			Dimensión	Indicadores		
			Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas		
Elabora explicaciones sobre procesos históricos.						
			Gestiona Responsableme	Comprende las relaciones entre los elementos naturales		

<p>entre procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024?</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.</p>	<p>rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo, 2024.</p>	<p>nte el espacio y el ambiente</p>	<p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico</p>	
				<p>Genera acciones para preservar el ambiente.</p>	
<p>Tipo y diseño de investigación</p>		<p>Población y muestra</p>		<p>Técnicas e instrumento</p>	<p>Estadística</p>
<p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativa Diseño: No experimental Nivel: Descriptivo-Correlacional</p>		<p>Población: 130 educandos de nivel secundaria de una institución educativa, localizada en Chiclayo. Muestra: 62 educandos de nivel secundaria de una institución educativa, localizada en Chiclayo.</p>		<p>Técnica: Encuesta /Análisis documental. Instrumento: Cuestionario / Ficha de registro de calificaciones.</p>	<p>Estadística descriptiva e inferencial</p>

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos

Para la variable procrastinación

“ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”

PROPÓSITO: El presente cuestionario constituido de 16 enunciados presenta la finalidad de identificar los niveles de procrastinación que tienen los estudiantes de secundaria. Para ello, se precisa que la información obtenida será anónima y solamente se empleará para propósitos de la investigación.

INSTRUCCIONES: Se recomienda marcar con un aspa (X) en cada una de las casillas correspondientes a las interrogantes que considere más conveniente o más apropiada para usted, de acuerdo con la escala de valoración presentada. Vale indicar que en este test no hay respuestas buenas, malas, adecuadas o inadecuadas.

0	1	2	3	4
Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		0	1	2	3	4
D1: AUTORREGULACIÓN ACADÉMICA						
1	Frecuentemente estudio y me preparo con anticipación para las evaluaciones de ciencias sociales.					
2	Si presento dificultades en el área de ciencias sociales para comprender una tarea, solicito ayuda al docente o a mis compañeros.					
3	Constantemente asisto a clases del área de ciencias sociales.					
4	Cuando tengo tareas asignadas del área de ciencias sociales, mi objetivo es culminarlas tan pronto como sea posible.					
5	Continuamente me esfuerzo por mejorar mis prácticas de estudio en el área de ciencias sociales.					
6	Dedico el tiempo necesario al estudio, incluso si el área de ciencias sociales me parece complicada o aburrida.					

7	Me automotivo para planificar un plan de estudio y mantener un adecuado ritmo académico en el área de ciencias sociales.					
8	Realizo con tiempo mis actividades o tareas del área de ciencias sociales.					
9	Dedico un tiempo necesario para verificar mis tareas y/o evaluaciones antes de entregarlas.					
D1: POSTERGACIÓN DE ACTIVIDADES		0	1	2	3	4
10	Es prioridad realizar mis tareas antes de cualquier otra actividad.					
11	No postergo las tareas y/o actividades del área de ciencias sociales que no me gustan					
12	Frecuentemente presento mis tareas de ciencias sociales con tiempo de retraso.					
13	Cuando tengo que realizar tareas de ciencias sociales, utilizo la frase “dejo para mañana lo que puedo hacer hoy”.					
14	Cuando tengo tareas de ciencias sociales, tiendo a repasarlas la noche anterior para poder participar en la clase del día siguiente.					
15	Tiendo a revisar mis tareas asignadas de ciencias sociales el mismo día de clase.					
16	Disfruto de esperar hasta el último minuto para culminar una tarea del área de ciencias sociales.					

Nota. Información creada por Busko adaptada por Cespedes (2024).

Ficha técnica del Instrumento para la variable Procrastinación

Ficha técnica del Instrumento para la variable Procrastinación				
Nombre:	Escala de Procrastinación Académica			
Autor:	Busko (1994)			
Adaptación peruana	Céspedes Montalvo, Flor de María (2024)			
Lugar de adaptación	Perú			
Forma de aplicación	Grupal o individual			
Edad de aplicación	Individuos entre 11 y 13 años de edad			
Tiempo de aplicación	20 a 25 min.			
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación académica - Postergación de actividades 			
N° de ítems	16 interrogantes Likert 0=Nunca 1=Pocas veces 2=A veces 3=Casi siempre 4=Siempre			
Baremos	Niveles	Procrastinación	Autorregulación académica	Postergación de actividades
	Bajo	0 – 20	0 – 11	0 – 8
	Medio	21 – 42	12 – 23	9 – 18
	Alto	43 – 64	24 - 36	19 – 28
Validación	La validez por juicio de 5 profesionales, quienes a través de sus valoraciones para cada ítem darán validez para la aplicación del instrumento.			
Confiabilidad	Se obtuvo por el Coeficiente Alfa de Cronbach ($\alpha=0.812$).			

Baremos para evaluar el instrumento de procrastinación

Niveles	Procrastinación	Autorregulación académica	Postergación de actividades
Bajo	0 – 20	0 – 11	0 – 8
Medio	21 – 42	12 – 23	9 – 18
Alto	43 – 64	24 - 36	19 – 28

Para el rendimiento académico

“FICHA DE REGISTRO DE CALIFICACIONES”

Objetivo: Conocer el rendimiento actual de los estudiantes del Vi ciclo de una institución educativa de Chiclayo, desde la observación in situ, siendo el investigador partícipe de diferentes situaciones, pero sin intervenir en ellas, con el fin que las actividades de la población en estudio se siguieran desarrollando de forma natural.

N°	GRADO O Nombres	CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS												LOGRO	GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE												LOGRO
		Interpreta críticamente fuentes diversas				Comprende el tiempo histórico				Elabora explicaciones sobre procesos históricos					Comprende las relaciones entre los elementos naturales				Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico				Genera acciones para preservar el ambiente				
		0-10	11-13	14-17	18-20	0-10	11-13	14-17	18-20	0-10	11-13	14-17	18-20		0-10	11-13	14-17	18-20	0-10	11-13	14-17	18-20					

Nota. Información obtenida de MINEDU (2024).

Escala de calificaciones nivel secundario	
Escala	Descripción
18-20	Logro excepcional: Cuando el educando demuestra aprendizajes planificados, evidenciando un desenvolvimiento y rendimiento satisfactorio en cada una de las tareas formuladas.
14-17	Logro esperado: Cuando el educando demuestra aprendizajes planificados en el período de tiempo establecido.
11-13	En Proceso: Cuando el educando se halla próximo a alcanzar los aprendizajes deseados o esperados, para lo cual necesita del acompañamiento del educador por un período de tiempo prudente para lograrlo.
00-10	En comienzo: Cuando el educando demuestra que se encuentra recién desarrollando aprendizajes deseados; además expone dificultades en su crecimiento y necesita de un período más extenso de acompañamiento y también intervención del educador para superar tales dificultades.

Nota. Información obtenida de MINEDU (2024).

Anexo 03. Fichas de validación de instrumento para la recolección de datos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN

La procrastinación se refiere al conflicto que manifiesta el educando por el aplazamiento irracional, innecesario e injustificado en cuanto a la culminación de tareas, el cual depende de las cuestiones de organización y autocontrol temporal, así como, de otros indicios psicológicos y pedagógicos (Chura et al., 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autorregulación académica	Comportamiento de responsabilidad	Frecuentemente estudio y me preparo con anticipación para las evaluaciones de ciencias sociales.	1	1	1	1	
		Si presento dificultades en el área de ciencias sociales para comprender una tarea, solicito ayuda al docente o a mis compañeros.	1	1	1	1	
		Constantemente asisto a clases del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	
		Cuando tengo tareas asignadas del área de ciencias sociales, mi objetivo es culminarlas tan pronto como sea posible.	1	1	1	1	
		Continuamente me esfuerzo por mejorar mis prácticas de estudio en el área de ciencias sociales.	1	1	1	1	
	Organización del tiempo frente a las obligaciones y/o tareas	Dedico el tiempo necesario al estudio, incluso si el área de ciencias sociales me parece complicada o aburrida.	1	1	1	1	
		Me automotivo para organizar un horario de estudio y mantener un adecuado ritmo	1	1	1	1	


		académico en el área de ciencias sociales.					
		Realizo con tiempo mis actividades o tareas del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	
		Dedico el tiempo necesario para verificar mis tareas y/o evaluaciones antes de entregarlas.	1	1	1	1	
Postergación de actividades	Comportamiento de dilación	Es prioridad realizar mis tareas antes de cualquier otra actividad.	1	1	1	1	
		No postergo las tareas y/o actividades del área de ciencias sociales que no me gustan	1	1	1	1	
		Frecuentemente presento mis tareas de ciencias sociales con tiempo de retraso.	1	1	1	1	
		Cuando tengo que realizar tareas de ciencias sociales, utilizo la frase "dejo para mañana lo que puedo hacer hoy".	1	1	1	1	
	Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas	Cuando tengo tareas de ciencias sociales, tiendo a repasarlas la noche anterior para poder participar en la clase del día siguiente.	1	1	1	1	
		Tiendo a revisar mis tareas asignadas de ciencias sociales el mismo día de clase.	1	1	1	1	
		Disfruto de esperar hasta el último minuto para culminar una tarea del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Escala de Procrastinación Académica”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del instrumento	“ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”
Objetivo del instrumento	Identificar los niveles de procrastinación que tienen los estudiantes de secundaria. Para ello, se precisa que la información obtenida será anónima y solamente se empleará para propósitos de la investigación.
Nombres y apellidos del experto	Peter García Villalobos
Documento de Identidad	40191146
Años de experiencia en el área	18
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	950095329
Firma	
Fecha	08-06-2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través de la Jefa de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **GARCIA VILLALOBOS**
Nombres **PETER**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **40191146**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rectora **OLINDA LUZMILA VIGO VARGAS**
Secretario General **FREDDY WIDMAR HERNANDEZ RENGIFO**
Directora **TOMASA VALLEJOS SOSA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **09/04/21**
Resolución/Acta **155-2021-CU**
Diploma **UNPRG-EPG-2021-0223**
Fecha Matricula **25/02/2013**
Fecha Egreso **15/03/2015**

Fecha de emisión de la constancia:
30 de Enero de 2023



CÓDIGO VIRTUAL 009113212

JESSICA MARTHA ROJAS BARRUETA
JEFA

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu



Firmado digitalmente por:
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria
Motivo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 30/01/2023 23:05:51-0500

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE
PROCRASTINACIÓN**

La procrastinación se refiere al conflicto que manifiesta el educando por el aplazamiento irracional, innecesario e injustificado en cuanto a la culminación de tareas, el cual depende de las cuestiones de organización y autocontrol temporal, así como, de otros indicios psicológicos y pedagógicos (Chura et al., 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autorregulación académica	Comportamiento de responsabilidad	Frecuentemente estudio y me preparo con anticipación para las evaluaciones de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Si presento dificultades en el área de ciencias sociales para comprender una tarea, solicito ayuda al docente o a mis compañeros.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Constantemente asisto a clases del área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Cuando tengo tareas asignadas del área de ciencias sociales, mi objetivo es culminarlas tan pronto como sea posible.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Continuamente me esfuerzo por mejorar mis prácticas de estudio en el área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
	Organización del tiempo frente a las obligaciones y/o tareas	Dedico el tiempo necesario al estudio, incluso si el área de ciencias sociales me parece complicada o aburrida.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Me automotivo para organizar un horario de estudio y mantener un adecuado ritmo académico en el área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	

		Realizo con tiempo mis actividades o tareas del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	
		Dedico el tiempo necesario para verificar mis tareas y/o evaluaciones antes de entregarlas.	1	1	1	1	
Postergación de actividades	Comportamiento de dilación	Es prioridad realizar mis tareas antes de cualquier otra actividad.	1	1	1	1	
		No postergo las tareas y/o actividades del área de ciencias sociales que no me gustan	1	1	1	1	
		Frecuentemente presento mis tareas de ciencias sociales con tiempo de retraso.	1	1	1	1	
		Cuando tengo que realizar tareas de ciencias sociales, utilizo la frase "dejo para mañana lo que puedo hacer hoy".	1	1	1	1	
	Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas	Cuando tengo tareas de ciencias sociales, tiendo a repasarlas la noche anterior para poder participar en la clase del día siguiente.	1	1	1	1	
		Tiendo a revisar mis tareas asignadas de ciencias sociales el mismo día de clase.	1	1	1	1	
		Disfruto de esperar hasta el último minuto para culminar una tarea del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	


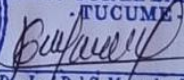
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Procrastinación Académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del instrumento	"ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA"
Objetivo del instrumento	Identificar los niveles de procrastinación que tienen los estudiantes de secundaria. Para ello, se precisa que la información obtenida será anónima y solamente se empleará para propósitos de la investigación.
Nombres y apellidos del experto	José del Carmen Montalvo Fernández
Documento de Identidad	DNI. N° 16441061
Años de experiencia en el área	15
Máximo Grado Académico	DOCTOR EN EDUCACIÓN
Nacionalidad	Peruano
Institución	IESPP. "JORGE BASADRE"
Cargo	DIRECTOR GENERAL
Número telefónico	970064543
Firma	 IESPP. "JORGE BASADRE" TUCUMÉ  Dr. José Del C. Montalvo Fernández DIRECTOR GENERAL
Fecha	Chiclayo, 14 de Junio, 2024.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTALVO FERNANDEZ**
Nombres **JOSE DEL CARMEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16441661**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN EDUCACION**
Fecha de Expedición **28/12/17**
Resolución/Acta **0422-2017-UOV**
Diploma **053-023322**
Fecha Matricula **05/01/2008**
Fecha Egreso **31/12/2009**

Fecha de emisión de la constancia:
13 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001088183



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servicio de
Agente Interactiva
Fecha: 13/07/2024 10:05:13-0000

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Este constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular accediendo al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27261 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 082-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN

La procrastinación se refiere al conflicto que manifiesta el educando por el aplazamiento irracional, innecesario e injustificado en cuanto a la culminación de tareas, el cual depende de las cuestiones de organización y autocontrol temporal, así como, de otros indicios psicológicos y pedagógicos (Chura et al., 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autorregulación académica	Comportamiento de responsabilidad	Frecuentemente estudio y me preparo con anticipación para las evaluaciones de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Si presento dificultades en el área de ciencias sociales para comprender una tarea, solicito ayuda al docente o a mis compañeros.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Constantemente asisto a clases del área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Cuando tengo tareas asignadas del área de ciencias sociales, mi objetivo es culminarlas tan pronto como sea posible.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Continuamente me esfuerzo por mejorar mis prácticas de estudio en el área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
	Organización del tiempo frente a las obligaciones y/o tareas	Dedico el tiempo necesario al estudio, incluso si el área de ciencias sociales me parece complicada o aburrida.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Me automotivo para organizar un horario de estudio y mantener un adecuado ritmo académico en el área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	

		Realizo con tiempo mis actividades o tareas del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	
		Dedico el tiempo necesario para verificar mis tareas y/o evaluaciones antes de entregarlas.	1	1	1	1	
Postergación de actividades	Comportamiento de dilación	Es prioridad realizar mis tareas antes de cualquier otra actividad.	1	1	1	1	
		No postergo las tareas y/o actividades del área de ciencias sociales que no me gustan	1	1	1	1	
		Frecuentemente presento mis tareas de ciencias sociales con tiempo de retraso.	1	1	1	1	
		Cuando tengo que realizar tareas de ciencias sociales, utilizo la frase "dejo para mañana lo que puedo hacer hoy".	1	1	1	1	
	Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas	Cuando tengo tareas de ciencias sociales, tiendo a repasarlas la noche anterior para poder participar en la clase del día siguiente.	1	1	1	1	
		Tiendo a revisar mis tareas asignadas de ciencias sociales el mismo día de clase.	1	1	1	1	
		Disfruto de esperar hasta el último minuto para culminar una tarea del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Procrastinación Académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del instrumento	"ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA"
Objetivo del instrumento	Identificar los niveles de procrastinación que tienen los estudiantes de secundaria. Para ello, se precisa que la información obtenida será anónima y solamente se empleará para propósitos de la investigación.
Nombres y apellidos del experto	Julio Ronald Díaz Tantisco
Documento de Identidad	74423031
Años de experiencia en el área	5 años
Máximo Grado Académico	Maestro en Investigación y docencia universitaria
Nacionalidad	Peruano
Institución	Instituto Nacional Penitenciario Centro de Investigación y desarrollo empresarial
Cargo	Jefe del área de psicología del establecimiento penitenciario de Cajamarca Asesor de investigación
Número telefónico	912772558
Firma	
Fecha	05/09/2024

**PERÚ**

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior UniversitariaDirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	DIAZ TANTARICO
Nombres	JULIO RONALDO
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	74422031

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
Rector (E)	DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ
Secretaría General	DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN
Director Escuela De Posgrado	DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	23/06/2023
Resolución/Acta	040-2023/UCT-CU
Diploma	UCTDIM001381
Fecha Matrícula	17/04/2021
Fecha Egreso	03/04/2022

Fecha de emisión de la constancia:
14 de Enero de 2024



Firmado digitalmente por:
COMISIONADO NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Módulo: Servicio de
Agente automatizado
Fecha: 14/01/2024 10:26:51:800



CÓDIGO VIRTUAL 0021641033

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe) utilizando lectura de códigos a teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27586 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 062-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN

La procrastinación se refiere al conflicto que manifiesta el educando por el aplazamiento irracional, innecesario e injustificado en cuanto a la culminación de tareas, el cual depende de las cuestiones de organización y autocontrol temporal, así como, de otros indicios psicológicos y pedagógicos (Chura et al., 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autorregulación académica	Comportamiento de responsabilidad	Frecuentemente estudio y me preparo con anticipación para las evaluaciones de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Si presento dificultades en el área de ciencias sociales para comprender una tarea, solicito ayuda al docente o a mis compañeros.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Constantemente asisto a clases del área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Cuando tengo tareas asignadas del área de ciencias sociales, mi objetivo es culminarlas tan pronto como sea posible.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Continuamente me esfuerzo por mejorar mis prácticas de estudio en el área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
	Organización del tiempo frente a las obligaciones y/o tareas	Dedico el tiempo necesario al estudio, incluso si el área de ciencias sociales me parece complicada o aburrida.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Me automotivo para organizar un horario de estudio y mantener un adecuado ritmo	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	

		académico en el área de ciencias sociales.					
		Realizo con tiempo mis actividades o tareas del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	
		Dedico el tiempo necesario para verificar mis tareas y/o evaluaciones antes de entregarlas.	1	1	1	1	
Postergación de actividades	Comportamiento de dilación	Es prioridad realizar mis tareas antes de cualquier otra actividad.	1	1	1	1	
		No postergo las tareas y/o actividades del área de ciencias sociales que no me gustan	1	1	1	1	
		Frecuentemente presento mis tareas de ciencias sociales con tiempo de retraso.	1	1	1	1	
		Cuando tengo que realizar tareas de ciencias sociales, utilizo la frase "dejo para mañana lo que puedo hacer hoy".	1	1	1	1	
	Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas	Cuando tengo tareas de ciencias sociales, tiendo a repasarlas la noche anterior para poder participar en la clase del día siguiente.	1	1	1	1	
		Tiendo a revisar mis tareas asignadas de ciencias sociales el mismo día de clase.	1	1	1	1	
		Disfruto de esperar hasta el último minuto para culminar una tarea del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	


Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []



FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Procrastinación Académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del instrumento	"ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA"
Objetivo del instrumento	Identificar los niveles de procrastinación que tienen los estudiantes de secundaria. Para ello, se precisa que la información obtenida será anónima y solamente se empleará para propósitos de la investigación.
Nombres y apellidos del experto	Katherine Lizet Peche Balcazar
Documento de Identidad	70777625
Años de experiencia en el área	6 años
Máximo Grado Académico	Maestría
Nacionalidad	Peruana
Institución	IEP María de la Paz / UTP
Cargo	Psicóloga / Docente universitaria
Número telefónico	943990698
Firma	 Katherine Lizet Peche Balcazar PSICÓLOGA C.Ps.P. N° 45372
Fecha	05/06/24



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrado por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	PECHE BALCAZAR
Nombres	KATHERINE LIZET
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	7677925

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI
Rector (R)	DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ
Secretaría General	DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARIN
Director Escuela De Posgrado	DR. WINSTON ROLANDO REAÑO PORTAL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAESTRA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA
Fecha de Expedición	22/02/23
Resolución/Acta	011-2023/UCT-CU
Diploma	UCTDOM061925
Fecha Matricula	17/04/2021
Fecha Egreso	03/04/2022

Fecha de emisión de la constancia:
16 de Mayo de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 00188497



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
LIDER LIZETA
Activo: Servidor de Agente automatizado.
Fecha: 16/05/2024 22:11:23-0500

ROLANDO RUIZ LLAYANDE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe/) utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° 27287 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 082-2008-PCM.

[] El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE LA VARIABLE PROCRASTINACIÓN

La procrastinación se refiere al conflicto que manifiesta el educando por el aplazamiento irracional, innecesario e injustificado en cuanto a la culminación de tareas, el cual depende de las cuestiones de organización y autocontrol temporal, así como, de otros indicios psicológicos y pedagógicos (Chura et al., 2021)

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
Autorregulación académica	Comportamiento de responsabilidad	Frecuentemente estudio y me preparo con anticipación para las evaluaciones de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Si presento dificultades en el área de ciencias sociales para comprender una tarea, solicito ayuda al docente o a mis compañeros.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Constantemente asisto a clases del área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Cuando tengo tareas asignadas del área de ciencias sociales, mi objetivo es culminarlas tan pronto como sea posible.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Continuamente me esfuerzo por mejorar mis prácticas de estudio en el área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
	Organización del tiempo frente a las obligaciones y/o tareas	Dedico el tiempo necesario al estudio, incluso si el área de ciencias sociales me parece complicada o aburrida.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	
		Me automotivo para organizar un horario de estudio y mantener un adecuado ritmo académico en el área de ciencias sociales.	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	


		Realizo con tiempo mis actividades o tareas del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	
		Dedico el tiempo necesario para verificar mis tareas y/o evaluaciones antes de entregarlas.	1	1	1	1	
Postergación de actividades	Comportamiento de dilación	Es prioridad realizar mis tareas antes de cualquier otra actividad.	1	1	1	1	
		No postergo las tareas y/o actividades del área de ciencias sociales que no me gustan	1	1	1	1	
		Frecuentemente presento mis tareas de ciencias sociales con tiempo de retraso.	1	1	1	1	
		Cuando tengo que realizar tareas de ciencias sociales, utilizo la frase "dejo para mañana lo que puedo hacer hoy".	1	1	1	1	
	Desorden en la organización del tiempo frente a las obligaciones y tareas	Cuando tengo tareas de ciencias sociales, tiendo a repasarlas la noche anterior para poder participar en la clase del día siguiente.	1	1	1	1	
		Tiendo a revisar mis tareas asignadas de ciencias sociales el mismo día de clase.	1	1	1	1	
		Disfruto de esperar hasta el último minuto para culminar una tarea del área de ciencias sociales.	1	1	1	1	

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO DE EXPERTO

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "Escala de Procrastinación Académica". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del instrumento	"ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA"
Objetivo del instrumento	Identificar los niveles de procrastinación que tienen los estudiantes de secundaria. Para ello, se precisa que la información obtenida será anónima y solamente se empleará para propósitos de la investigación.
Nombres y apellidos del experto	Betsy Pamela Armas Huamán
Documento de Identidad	43665321
Años de experiencia en el área	13 años
Máximo Grado Académico	Doctora en Estadística Matemática
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente
Número telefónico	942191168
Firma	 Dr. Betsy Pamela Huamán Docente
Fecha	07 de Junio 2024



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ARRUNATEGUI HUAMAN**
Nombres **BETSY PAMELA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **43665321**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SANTA**
Rector **SIXTO DIAZ TELLO**
Secretario General **MARIO AUGUSTO MERCHAN GORDILLO**
Director (E) **HERMES ARNALDO LOZANO LUJAN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ESTADISTICA MATEMATICA**
Fecha de Expedición **30/11/21**
Resolución/Acta **709-2021-CU-R-UNS**
Diploma **00118174**
Fecha Matrícula **02/05/2015**
Fecha Egreso **27/05/2021**

Fecha de emisión de la constancia:
04 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001320609



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente Institucional.
Fecha: 14/06/2024 15:03:39-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

Anexo 4. Resultado de análisis de consistencia interna

Confiabilidad del instrumento Procrastinación

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.812	16

La prueba del Alfa de Cronbach permitió obtener un valor alfa igual a 0.812 al evaluar la consistencia interna de los 16 ítems pertenecientes al instrumento de recojo de información “Escala de Procrastinación Académica”. Por tanto, al ser este valor mayor que 0.7, se certificó que el diseño del instrumento es confiable para aplicar y evaluar la variable procrastinación en estudiantes de nivel secundaria.

Coeficiente V de Aiken

Coeficiente V de Aiken

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

S: La sumatoria de:
 a: valor asignado por el experto o juez /
 n: Número de expertos o jueces.
 c: Número de valores de la escala de valoración

Nº Expertos	5
Nº Escalas	2

Tabla de valores	1	1
------------------	---	---

S11 = 8, Significa que hay un total de once de entre los expertos
 S12 = 7, Significa que hay un total de once de entre los expertos

V de Aiken del instrumento: 0.99

Ítem	SUFICIENCIA					Suma	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del instrumento							0.99

Ítem	CLARIDAD					Suma	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del instrumento							0.99

Ítem	COHERENCIA					Suma	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del instrumento							0.99

Ítem	RELEVANCIA					Suma	V de Aiken
	1	2	3	4	5		
Ítem 1	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 2	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 3	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 4	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 5	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 6	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 7	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 8	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 9	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 10	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 11	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 12	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 13	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 14	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 15	1	1	1	1	1	5	1.0
Ítem 16	1	1	1	1	1	5	1.0
V de Aiken del instrumento							0.99

Anexo 5.- Consentimiento o asentimiento informado UCV



CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la Investigación:

Investigador:

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo(a) a participar en la investigación titulada:
....., cuyo objetivo es

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado de la Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la I.E. P "....."

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombres y apellidos:

.....

Fecha: Firma

Anexo 7- Análisis complementario

Tabla 6

Nivel de las dos dimensiones de procrastinación

Niveles	Autorregulación académica		Postergación de actividades	
	fi	%	fi	%
Bajo	37	59.7	14	22.6
Medio	24	38.7	45	72.6
Alto	1	1.6	3	4.8
Total	62	100.0	62	100.0

Nota. Información obtenida luego de aplicar el instrumento.

Los datos de la tabla 6 revelaron para la dimensión autorregulación académica que, el 59.7% de educandos expusieron autorregulación en nivel “bajo”, el 38.7% tuvo autorregulación en nivel “medio”, no obstante, únicamente el 1.6% de los educandos presentó un nivel “alto” de autorregulación escolar. Los datos señalaron que los educandos mayormente no estudiaron y prepararon con anticipación para sus evaluaciones de Ciencias Sociales, mostraron dificultades para entender las tareas del curso, y con frecuencia, estos educandos no alcanzaron estructurar su tiempo de forma efectiva, llevándolos a realizar tareas apresuradas e incompletas.

Respecto a la dimensión postergación de actividades, la tabla 6 reveló que la mayor proporción de educandos, simbolizado por el 72.6%, manifestó postergar en un nivel “medio”; en el nivel “bajo” se encontró a un 22.6% de educandos, sin embargo, un 4.8% expuso aplazar sus actividades en nivel “alto”. Estos datos reflejaron las complicaciones que han presentado los educandos para iniciar y culminar sus actividades escolares de la asignatura Ciencias Sociales, concretamente complicaciones suscitadas por sus comportamientos de demora, aplazamiento e inadecuada programación de tiempo para realizar sus actividades.

Tabla 7*Nivel de las dos dimensiones del rendimiento Académico en Ciencias sociales*

Niveles	Construye interpretaciones históricas		Gestiona responsablemente el espacio y ambiente	
	fi	%	fi	%
En inicio	13	21.0	9	14.5
En proceso	29	46.8	24	38.7
Esperado	18	29.0	26	41.9
Logrado	2	3.2	3	4.8
Total	62	100.0	62	100.0

Nota. Información obtenida al analizar la ficha de registro de calificaciones.

En la tabla 7, teniendo en cuenta la dimensión construye interpretaciones históricas, el 46.8% de los estudiantes pertenecientes al nivel secundario se localizaron en el nivel “en proceso”, con un porcentaje reducido de 29.0% se ubicaron en el nivel de “esperado”, seguido del 21.0% que aún se hallaron en el nivel “en inicio”; en tanto, con el 3.2% se reveló que los educandos alcanzaron el nivel “logrado”. Por lo cual, la mayoría todavía reflejaba dificultades para reconocer la variedad de fuentes al abordar un evento histórico y comprender su utilidad y fiabilidad de forma crítica, para ordenar procesos o eventos históricos cronológicamente y para explicar los procesos del pasado incluyendo sus consecuencias y repercusiones.

Además, en la tabla 7 para la dimensión gestiona responsablemente el espacio y ambiente, se reportó con el grupo más numeroso, representado por el 41.9% que los escolares han alcanzado el nivel “esperado”, con el 38.7% se evidenció que los estudiantes se ubicaron en el nivel “en proceso”; el 14.5% todavía se localizó en el nivel “en inicio”, y únicamente el 4.8% alcanzó en nivel “logrado”. Ello plasmó que la gran mayoría gestionaba responsablemente tanto el espacio como el tiempo para la realización de sus actividades enfocadas al cuidado de su comunidad y manejaba distintas fuentes de información en comprensión de su entorno geográfico.