



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Salon Vasquez, Esau (orcid.org/0000-0001-5698-7543)

ASESOR:

Dr. Blaz Sialer, David Isaac (orcid.org/0000-0001-6920-3736)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica de Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**TRUJILLO – PERÚ
2024**

DEDICATORIA

Inspirado en mis padres, Rosa Teodora Vásquez Velásquez y Marcial Filadelfo Salón Ramos, por su gran amor, su ejemplo de trabajo, esfuerzo, integridad, responsabilidad y perseverancia en la vida.

A María Marleny, John Anderson y Patrick Esaú, mi esposa e hijos, quienes me impulsaron e incentivaron siempre a asumir con convicción, esta y muchas experiencias de vida.

AGRADECIMIENTO

Con gran emoción y gratitud, quiero dedicar estas palabras a mis padres y familiares, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida. Agradezco su amor incondicional, su apoyo constante y su incansable motivación para que persiga mis sueños. Sus sacrificios y su confianza en mis capacidades me han dado la fuerza necesaria para superar cada desafío y seguir adelante con determinación.

A la Universidad César Vallejo, expreso mi más profundo agradecimiento por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente. Este lugar no solo ha sido un centro de aprendizaje, sino también un espacio donde he encontrado inspiración y el impulso para desarrollar mi pasión por la investigación científica. Gracias a su compromiso con la excelencia educativa y al valioso recurso que representa, he podido llevar a cabo este trabajo con el rigor y la dedicación que se merecen.

A mis profesores y amigos, mi gratitud es infinita. A los profesores, por su sabiduría, paciencia y por ser faros de conocimiento que han guiado mi camino. A mis amigos, por su compañerismo, apoyo emocional y por los momentos compartidos que han hecho esta experiencia más llevadera y enriquecedora. Sin su estímulo y colaboración, este logro no habría sido posible.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BLAZ SIALER DAVID ISAAC, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024.", cuyo autor es SALON VASQUEZ ESAU, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 20 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BLAZ SIALER DAVID ISAAC DNI: 42061603 ORCID: 0000-0001-6920-3736	Firmado electrónicamente por: DBLAZS el 02-08- 2024 17:19:29

Código documento Trilce: TRI - 0825391



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, SALON VASQUEZ ESAU estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ESAU SALON VASQUEZ DNI: 33431882 ORCID: 0000-0001-5698-7543	Firmado electrónicamente por: SVASQUEZES el 20- 07-2024 09:45:03

Código documento Trilce: TRI - 0825390

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	8
II. MARCO TEÓRICO	11
III. MÉTODO.....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
3.1.1. Tipo de investigación:.....	19
3.1.2. Diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra y muestreo.....	21
3.3.1. Población.....	21
3.3.2. Muestra	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimiento de análisis de datos	23
3.6. Método de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

RESUMEN

Este trabajo académico tuvo como objetivo determinar la relación del liderazgo directivo y la gestión escolar de una institución educativa en Chachapoyas, Amazonas en el año 2024, a través de una investigación de tipo básica, nivel explicativo causal, con enfoque cuantitativo, trabajando con una muestra de 89 trabajadores de la institución mencionada a quienes se les aplicó dos cuestionarios conformados por 42 ítems en total, validados mediante juicio de expertos y determinada su nivel de confiabilidad y consistencia interna mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos fueron procesados a través del software estadístico SPSS, el cual permitió determinar descriptivamente que, en ambas variables el nivel de valoración es mayormente sobresaliente. Asimismo, mediante procedimientos estadísticos inferenciales se llegó a confirmar la existencia de una relación significativa muy alta, evidenciado en un 90.7% según el Coeficiente Rho de Spearman y, a la vez, habiéndose obtenido un p-valor de 0,000 (valor que es menor que 0.05), conlleva a descartar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Liderazgo directivo, Gestión escolar, Condiciones operativas, Gestión estratégica.

ABSTRACT

This academic paper aimed to determine the relationship between managerial leadership and school management in an educational institution in Chachapoyas, Amazonas, in 2024, through a basic type, explanatory causal level research with a quantitative approach. The study involved a sample of 89 workers from the mentioned institution, to whom two questionnaires comprising a total of 42 items were administered. These questionnaires were validated through expert judgment, and their reliability and internal consistency were determined using the Cronbach's Alpha statistical test. The results obtained were processed using the SPSS statistical software, which descriptively determined that the assessment level in both variables is predominantly outstanding. Furthermore, inferential statistical procedures confirmed the existence of a very high significant relationship, evidenced by a 90.7% Spearman's Rho coefficient. Additionally, the obtained p-value of 0.000 (which is less than 0.05) led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the research hypothesis.

Keywords: Directive leadership. School Management. Operating conditions. Strategic management.

I. INTRODUCCIÓN

El servicio educativo público que ofrece el Estado a la sociedad se determina por las decisiones, propuestas y acciones sustentadas en la ley y en políticas públicas, donde la escuela enfrenta la demanda social marcada por tendencias educativas actuales, las características individuales y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, siendo necesaria una gestión educativa basada en un “liderazgo directivo que preste atención particular a los docentes como a los estudiantes” (Amores 2021, pp. 3) y, como lo manifiesta Fuentes (2015) toda organización escolar que conjugue sus elementos en el desarrollo de un proceso que garantice una orientación pedagógica y didáctica eficaz, hace evidente la importancia del estamento directivo capaz de orientar y guiar de manera sistemática y colegiada los mecanismos de gestión en la escuela.

Dentro del contexto global de debilitamiento de la capacidad de liderazgo en las escuelas, Chi, J. et al. (2022) en su artículo sostiene que la forma en que se desarrolla la labor directiva influye en todo lo que ocurre dentro de la misma, lo cual guarda relación con lo que plantea la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2023), indicando que para lograr el objetivo 4.C de la agenda de Educación 2030 en el mundo se debe atender la necesidad ampliar la oferta de profesores idóneos, para fortalecer el liderazgo escolar orientado a la mejora del aprendizaje y la enseñanza. También resalta que, después de la labor docente en aula, es el liderazgo directivo el que tiene el segundo mayor impacto sobre los resultados de aprendizaje.

En los últimos años de crisis en los modelos educativos, Flores (2022) analiza algunas propuestas de reforma en las escuelas, resaltando la organización pertinente en lo pedagógico, así como en lo institucional; lo cual se contrasta con lo planteado por UNESCO (2023) sobre desafíos del liderazgo escolar como carencia de idoneidad, limitados incentivos, sobrecarga de labores y otros que en países con índices de pobreza limitan la calidad en la gestión educativa, dado que la labor directiva la realizan complementariamente a su labor docente. En el Perú el desarrollo del liderazgo directivo tampoco es el mejor, por ello Mayuri (2022), manifiesta que la crisis educativa a nivel mundial y en el país, a excepción de países de primer orden, develo muchas situaciones adversas en

las competencias de gestión y de liderazgo educativo que, sumados al débil nivel de preparación y falta de capacitación, ocasionan bajos resultados en las evaluaciones de los estudiantes.

Por su parte, al estudiar el liderazgo transformacional del director y su relación con la gestión de la institución escolar y sus servicios educativos del nivel primaria, Sardón (2017) explica cómo, en un contexto de cambios y adaptaciones a propuestas educativas con protagonismo decisivo del director, es fundamental el tipo de liderazgo que ejerzan para responder a las expectativas de desarrollo, más cuando en su mayoría cumplen un rol de encargados. A su vez, Salvador, E. y Sánchez (2018) abordan una investigación en un contexto de formación de líderes educativos capaces de renovarse para lograr la mejora educativa mediante la preparación de individuos con características que la sociedad actual exige. Asimismo, MINEDU (2014) en el Marco del Buen Desempeño del Directivo, señala que la gestión directiva debe asumir el reto de dinamizar los procesos que permitan recuperar el valor de la vida en la escuela mediante la creación de nuevas formas de hacer donde el directivo con su liderazgo será el encargado de promoverla.

A nivel local no se encontró información sobre investigaciones confiables que ayuden argumentar la problemática, sin embargo, información estadística obtenida del Sistema que Administra y controla las plazas docentes (NEXUS), a octubre del año 2023, la región Amazonas cuenta con más de medio millar de directivos en condición de encargados, cumpliendo doble función que distrae su rol directivo, clave para organizar y dirigir el servicio escolar.

Esta problemática permitió formular el problema a investigar titulado: ¿Cuál es relación que existe entre el liderazgo directivo y la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024?, teniendo como objetivo general: Determinar la relación existente entre el liderazgo directivo y la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024. Los objetivos específicos fueron: a) Describir la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar que se implementan en la institución educativa a partir de la información proporcionada por los trabajadores de la misma; b) Establecer la relación entre la generación de condiciones para el servicio educativo y la gestión escolar; c)

Determinar la relación entre el desarrollo de las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la gestión escolar; d) Comprobar la relación de influencia del liderazgo directivo en el desarrollo de la gestión estratégica dentro de la institución educativa y, e) Establecer la relación entre el liderazgo directivo y la gestión pedagógica que desarrolla en la institución educativa.

Por su parte, las hipótesis de la investigación fueron: hipótesis general (H_i) Existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024, y la hipótesis nula (H_0) fue: No existe relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024; además de las hipótesis específicas referidas a determinar la relación entre las dimensiones del liderazgo directivo y la gestión escolar, así como la relación del liderazgo directivo y la gestión estratégica o gestión pedagógica.

La relevancia de la investigación se sustentó en que toda acción educativa bien dirigida y organizada aporta significativamente al proceso formativo de los estudiantes; por lo que, es fundamental garantizar que toda etapa educativa sea efectiva y de alta calidad, correspondiendo al liderazgo directivo orientar de forma acertada cada uno de los procesos de dirección y gestión escolar, ya que de su calidad dependerá su funcionamiento como sus resultados

La educación en general requiere ser un proceso en constante evolución para poder adaptarse y responder a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad, exigiendo evaluar constantemente el desarrollo del liderazgo directivo, identificando sus áreas de mejora y buenas prácticas, teorizando y aportando al campo de la investigación y, a la vez, documentando nuevos planteamiento y propuestas con respaldo en la evidencia, ya que representa un factor influyente en la calidad de la atención pedagógica y afectiva que la escuela brinda a los estudiantes.

Asumiendo que existe una relación significativa entre el liderazgo directivo y la gestión escolar, este estudio permitió ejecutar de forma directa, validar y mostrar que los procesos seguidos para la determinación de los resultados, aportó para el abordaje de los procesos estratégicos de dirección, elemento vital para el éxito institucional educativo.

II. MARCO TEÓRICO

En la ejecución de este estudio se tomó como base a ciertos antecedentes que de manera directa han estudiado el liderazgo directivo, así como la gestión escolar, aspectos clave dentro de la dinámica del desenvolvimiento de las políticas educativas en el espacio escolar institucional; dentro de los cuales tenemos los siguientes:

En su estudio Rodríguez et al. (2020) analizan las estrategias y prácticas de directores en educación básica que fomenta una cultura escolar diferente y lo hacen mediante el estudio de casos con enfoque de liderazgo centrado en la justicia social, encontrando que donde se promueven cambios y mejoras en la gestión mediante la corresponsabilidad, evidencian resultados exitosos; permitiendo dimensionar la mirada al liderazgo del director y su impacto en la gestión de la escuela, para el logro de aprendizajes deseados.

Espinoza et al. (2021) determinaron la relación del liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes, mediante el registro, análisis y descripción de la dinámica escolar pedagógica e institucional, mediante un procesamiento estadístico descriptivo, encontrando una correlación alta entre sus variables, aportando a su estudio, mediante la relación lineal que determina la influencia entre variables mediante procedimientos estadísticos descriptivos.

Por su parte Méndez (2021) mediante una revisión sistemática de muchos estudios científicos, analizó el liderazgo del directivo y su incidencia en el trabajo de los profesores, determinando que existe evidencia estadística positiva y significativa entre las dos variables, lo cual apoyó el desarrollo de lo planteado por la utilización de diversos artículos científicos afines en contenido, tipo de investigación, temporalidad, y otros.

Asimismo, entre muchos, se ha logrado identificar investigaciones confiables que están referidas al aspecto de gestión escolar, dentro de los que se cita al de Mejía y Filus (2018) donde exploraron los factores que predicen y aseguran la eficacia de la gestión escolar para elevar el ratio de los resultados de aprendizaje, utilizando para tal fin una experimentación aleatoria que compara la gestión escolar entre las escuelas a las que les fue ampliado los recursos financieros frente a otras a las que se les entregó recursos de manera estándar, determinando que no existía diferencia significativa de resultados de

aprendizaje de los estudiantes procedentes de escuelas con doble asignación de recursos y las de recursos estándar; sin embargo, las mejoras observadas tuvieron que ver con el factor tiempo, disminución del ausentismo estudiantil y algunos otros factores que no lograron explicar a profundidad, en tal sentido, dicha investigación apoyó el desarrollo del estudio en la medida que observar el comportamiento de la gestión escolar desde miradas y dimensiones diferentes permitió explicar con mayor claridad y bases sólidas.

En el Perú, los factores de la gestión escolar también son estudiados por Bejarano et al. (2022) analizando cómo impacta la gestión escolar en el compromiso de los docentes hacia el aspecto de organización de una red de escuelas, utilizando un método cuantitativo, no experimental, que tuvo como población a un poco más de centenar y medio de docentes de trece instituciones educativas, encontrando que la dimensión organizativa es la que mayormente favorece e influye en el compromiso de docentes; sin embargo, muchos factores influyeron en la gestión escolar determinando su funcionamiento organizacional, por lo tanto, dicho estudio contribuyó con el desarrollo de la investigación porque dentro del accionar de una escuela, la gestión escolar, tanto como el liderazgo directivo son variables interdependientes que requieren de niveles necesarios, si no óptimos de organización como de involucramiento de docentes y otros actores educativos. En México, Peniche et al. (2023) expusieron un análisis de las prácticas de gestión escolar desde una mirada de su eficacia, asumiendo que en cierto nivel educativo es un tema débilmente estudiado pero que desde la literatura encuentran que el rol de los directivos tiene alto nivel de relevancia sobre los resultados que se observan en los centros escolares; por lo que, ejecutaron un estudio mixto orientado a elegir escuelas en función a su nivel de eficacia encontrando que las de alto nivel de eficacia escolar fueron aquellas caracterizadas por la presencia permanente de acciones como liderazgo, toma de decisiones, planeación escolar y atención al estudiantado; por lo tanto, ello contribuyó con el estudio dado a la información teórica y bibliográfica existente que sirvió de base con el propósito de la investigación.

Por su parte, Inga (2023), investigó la correspondencia entre el liderazgo directivo en la gestión escolar en instituciones educativas de primaria, a través

de su investigación aplicada, con diseño correlacional causal, encontrando un nivel de significancia menor al límite establecido para la confiabilidad, además de un nivel alto de correlación que confirma la influencia directa entre sus dos variables. Por su parte, Espinoza et al. (2021) plantean que el liderazgo directivo esta personificado en sujetos encargados de promover el desarrollo del quehacer educativo, visto con criterios de eficacia y eficiencia que conlleven a la institucionalización de una cultura nueva de calidad en el espacio escolar basada en procesos de evaluación y seguimiento que aseguren las condiciones favorables para mejores resultados en los aprendizajes.

Asimismo, Córdova et al. (2021) estudiaron el liderazgo en el entendido que existe la necesidad de valorar y reconocer su impacto en la práctica educativa para garantizar buenos aprendizajes en los estudiantes, mediante cuatro estilos de liderar tanto para generar productividad y eficiencia, como para generar relaciones sólidas entre sus miembros, educativo para el desarrollo curricular y el estilo cultural para el logro de la identidad institucional resultando atribuible al liderazgo directivo, habilidades innatas personales, profesionales para dirigir bajo consensos y aceptación colectiva el desarrollo organizacional.

Méndez et al (2022) recogieron conceptos de liderazgo directivo entendido, por un lado, como la capacidad de accionar de un directivo para el involucramiento y participación de otros y alcanzar propósitos comunes, pero desde otra mirada más cercana, como el poseer competencias para poder cumplir con las acciones que exige estar al frente de una comunidad educativa mediando hacia la resolución de conflictos y plantear propuestas innovadoras con mirada de centralidad e los aprendizajes.

Una primera dimensión de la variable liderazgo directivo para el presente estudio es condiciones para el servicio educativo, la misma que tiene como indicador a la planificación estratégica, que según Díaz y Villafuerte (2022) se define como un conjunto de pasos con perspectiva participativa que posibilita determinar la visión tanto como la misión organizacional en base a la reflexión real y colaborativa sustentado en el diagnóstico que orienta las acciones futuras. Por su parte, Lizcano (2021) prescribe que la planificación estratégica es un conjunto de acciones que permite poner en orden sus propósitos y las acciones en un espacio de tiempo determinado; y a nivel educativo para lograr

la calidad anhelada, como desafío a la solución de la problemática institucional, principalmente de formación de los estudiantes.

Un segundo indicador es condiciones operativas para el servicio escolar, el cual según el Ministerio de Educación del Perú (2021) constituye un estándar con relación directa a la puesta en práctica de actividades dentro del ámbito escolar y garantizar su funcionamiento, la reducción de riesgos, expresados en criterios y medidas de seguridad, posibilidad de uso y asequibilidad a través de la previsión de equipamiento y otros recursos y materiales enfocados en el aprendizaje de los estudiantes. Para Vargas (2021) condición operativa se refieren al compromiso de proceso dentro de la gestión escolar que prioriza acciones de mantenimiento, salubridad y protección al estudiante, como la provisión de los materiales y recursos educativos.

El tercer indicador de esta dimensión es el manejo de conflictos dentro del ámbito de la escuela, el que, según Perales (2021) es el pilar principal del manejo de la convivencia escolar, siendo un proceso interactivo que nace en las oposiciones o discrepancias susceptibles de ser transformadas y superadas mediante un adecuado abordaje generando interacciones constructivas y pacíficas. El manejo de conflictos en el entorno educativo está enfocado en garantizar el buen clima escolar, al que Gutiérrez y Sánchez (2021) lo refieren como un elemento vinculado a las percepciones o experiencias de los miembros de una organización, sus funciones y dinámica interpersonal, clave para la solución de circunstancias adversas dentro de la institución educativa.

Un cuarto indicador es cultura de evaluación de la gestión, la misma que según Valenzuela et al. (2011) es aquella evaluación institucional que define la efectividad y eficiencia de una institución educativa tanto como espacio laboral como prestadora de un servicio público de carácter multidimensional que encarna valores, consensos, prácticas y formas de ver y sentir que subyacen a la identidad institucional.

Según Salazar y Rojas (2022), la evaluación desde la perspectiva de la gestión educativa es una parte esencial de indagación que conduce a diseñar propuestas de política educativa y lineamientos que garantizarán mejores resultados; en ese entender, la evaluación de políticas educativas posee el propósito de guiar los procesos evaluativos que coadyuven a la construcción

de directrices y el asumo de ciertas decisiones para la mejora de los servicios. En este estudio la variable liderazgo directivo considero como segunda dimensión las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje, lo que según Apaza (2023) se entiende como el accionar docente que a través de habilidades y conocimientos propician instrucciones precisas, formas de organización en las aulas, optimizan los recursos y hacen efectivo el aprendizaje de sus estudiantes. Esta dimensión, a su vez, asume como indicador a la comunidad de aprendizaje, de la que si bien, no existe una definición única, Cabezas et al. (2021) plantean que en general, son equipos de docentes con voluntad de integrarse, realizan reuniones de manera permanente y colaboran de forma sistemática y reciproca para mejorar su ejercicio profesional y beneficiar el aprendizaje de los estudiantes.

Para Velazco et al. (2021) la comunidad profesional de aprendizaje es un colectivo donde los maestros exploran y buscan mejoras de forma solidaria y continua en todas las áreas y dimensiones que conforman el ámbito de su desarrollo profesional y no solo individual, teniendo como propósito final el crecimiento de los estudiantes y la promoción de sus aprendizajes.

Otro indicador es la gestión de procesos pedagógicos, que según Vargas et al. (2020) se refiere a la movilización de diversos cambios que conducen a garantizar la calidad educativa, transformar el curso vital de las personas y las comunidades que las albergan. Este concepto va ligado al de liderazgo pedagógico en los espacios escolares exigiendo que los directivos estén a la altura de los procesos y posean el dinamismo necesario, porque la calidad de la gestión de los procesos pedagógicos implicará gestionar condiciones como la motivación docente y la cultura organizativa, que favorezcan la labor docente y también los aprendizaje que logran los estudiantes, García et al (2017) los refieren como categorías ligadas a la gestión curricular y a cada uno de los elementos inmersos dentro de la práctica docente, siendo una acción sustantiva dentro de las organizaciones educativas y dan relevancia a cada uno de los elementos que lo instrumentalizan y concretizan en aprendizajes.

Un tercer indicador de la dimensión abordada es el acompañamiento pedagógico reflexivo, que Según Aravena et al. (2021) es una estrategia orientada al desarrollo profesional a través del asesoramiento pedagógico

colaborativo basado en la revisión y apoyo a la práctica educativa individual o colectiva, constituyéndose en un mecanismo de apoyo debidamente planificado, sistemático y contextualizado. A su vez, Lara et al. (2022) lo definen como una herramienta de gestión escolar que ayuda al desarrollo de un servicio educativo integral, supervisado y con niveles de calidad adecuados, dando como resultado aprendizajes suficientes; además, atiende necesidades de índole académico, vocacional, personal y hasta socioeconómicas de los docentes, vistos desde un enfoque multidimensional.

Por otro lado, la variable 2: gestión escolar, según el MINEDU (2021) son los procedimientos administrativos y estrategias de liderazgo que se orientan a construir el desarrollo completo de los estudiante, a asegurar su incorporación, su continuidad y la finalización de su trayectoria educativa, debiendo asegurar la gestión de las condiciones para su funcionamiento, el accionar pedagógico, así como el aseguramiento del bienestar; con especial observancia de lo estratégico, administrativo, pedagógico y comunitario. Para Speck y De Barrios (2022) la gestión escolar tiene que ver con aspectos administrativos y gerenciales, vinculados a la capacidad de liderazgo del director que impulsara procesos de gobernanza dentro de la escuela, haciéndola efectiva para sus fines; esto es, centrar en su esencia de unidad del sistema y núcleo de la gestión y la planificación.

La primera dimensión de la gestión escolar es la gestión estratégica, que para Esparza (2009) es un proceso sustentado en la teoría de los recursos y el accionar de una organización o empresa para identificar y explotar de manera eficiente la totalidad de recursos y capacidades a través de estrategias que garanticen su competitividad; lo que al extrapolarla con lo que ocurre en el espacio escolar, se enfoca en la determinación de los propósitos institucionales. Basado en los objetivos institucionales, Andía (2016) los define como elementos orientadores de la organización hacia su visión, con perspectiva de mediano y largo plazo, constituyéndose así en los resultados principales que la institución aspira alcanzar; así, en el contexto educativo, los propósitos institucionales claros, requieren plantearse y ser asumidos como directrices que guían a toda la comunidad educativa. Lino de Brito (2019) recoge el concepto de objetivo estratégico como posturas en términos de puntos de acción, que se

persiguen a lo largo del tiempo, anticipándose al cambio o la adaptación de una entidad al mismo; por tanto, son los que determinan dónde concentrar los esfuerzos para así alcanzar la visión, siguiendo la senda de la misión y los valores institucionales.

La calidad de las condiciones operativas es un indicador que para Aguaded y Medina (2015) son atributos o modelos que apuntan o se equiparan al valor de excelencia del aprendizaje; o sea, su calidad estará referida a la previsión y provisión de recursos para el bien estar de los estudiantes. Quintana (2018) concluye que dicha calidad trae consigo la maduración institucional expresada en el reconocimiento de las posibilidades de acción sobre el entorno.

Las estrategias para el buen clima escolar, es otro indicador de la gestión estratégica, vital el manejo de estrategias para garantizar el bienestar escolar de sus miembros; así, Flores et al. (2023) describen que el clima escolar lo constituye el resultado de las percepciones que asumen y ponen de manifiesto los sujetos dentro de un contexto escolar, manifestándose mediante pensamientos, valoraciones y percepciones que describen el accionar de un grupo, positiva o negativamente- El buen clima escolar constituye un desafío para la gestión estratégica ya que forma parte del sistema pero a la vez genera condiciones favorable para el bienestar de los estudiantes en todas sus dimensiones. Cuadra et al. (2022) definen al clima escolar como una dinámica escolar que se sustenta en las creencias de grupo, los valores las actitudes y las normas orientadas que regular las interacciones personales y colectivas de cada uno de los miembros; por lo tanto, debe ser abordado y regulado convenientemente.

El indicador rendición de cuentas completa la estructuración de la dimensión, siendo referido por Inostroza y Falabella (2020), como una relación contractual entre un actor determinado que puede ser una escuela y una contraparte que es el estado el cual asigna sus recursos para su funcionamiento por lo que la primera está obligada a realizar su rendición de cuentas, tanto de su accionar como del uso de los recursos otorgados, sustentados con evidencias objetivas. Martínez (2020), sociológicamente sostiene que la rendición de cuentas es un mecanismo permanente de vigilancia y control ciudadano sobre el accionar de las autoridades siendo ejercida directamente por la población, complementada

con otras formas de rendición que garantizan el control y efectivizan el asumo de responsabilidades de quienes ejercen función pública. En la escuela se presentan los resultados o logros obtenidos en la gestión escolar dirigido a los usuarios y la comunidad en general.

La segunda dimensión de la gestión escolar es la gestión pedagógica, la cual, según Bravo (2020) constituye el campo teórico y praxeológico que orienta la efectivización del quehacer educativo, en términos políticos y culturales que apuntan a la formación en valores, al desarrollo y ejercicio de la ciudadanía. Quispe (2020) indica que la gestión pedagógica es un proceso orientado al manejo y desarrollo del currículo escolar por parte del docente, priorizando el progreso y la innovación curricular, desde lo profesional y personal; asegurando que la gestión escolar vaya estrechamente ligada a la labor de su líder. La gestión pedagógica se vale de indicadores como el currículo escolar contextualizado que, según Largo (2021), está referido a un plan que sirve de base para fundamentar su modelo pedagógico y la práctica escolar desde una mirada de diversidad e integralidad.

Dentro de la gestión pedagógica escolar, Agreda y Pérez (2019) explican el acompañamiento pedagógico como la estrategia de formación en servicio docente dentro de la escuela para lograr cambios positivos y mejoras en su accionar, basado en el enfoque crítico reflexivo para aprender y construir nuevos saberes pedagógicos. Taveras y López (2022) refieren que consiste en la relación horizontal y permanente entre profesionales docentes desde una perspectiva colaborativa de mutuo respeto y alto nivel de empatía, adecuado a las particularidades de cada docente. Finalmente, dentro de la dimensión pedagógica, se abordó el indicador fortalecimiento del desempeño docente, que para MINEDU (2016) consiste en el desarrollo de la profesionalidad mediante la reflexión sistemática, el trabajo en colaborativo e involucramiento en actividades de desarrollo profesional; por lo tanto, es fundamental abordar analíticamente como parte de la gestión escolar, la dimensión pedagógica y algunos otros indicadores que evidencian la tarea escolar.

III. MÉTODO

Para el desarrollo de la investigación un aspecto clave a considerar fue la metodología, la cual según Hernández et al. (2014) busca, entre tantos, mostrar la tipología o el alcance que puede poseer la investigación, característica que es imposible ser dejada de lado, ya que provee orden y sentido a la misma

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación que se realizó es de tipo básica, debido a que, como lo indica Hernández et al. (2014), se orientó a estudiar, comprender procesos y producir conocimientos en base a observaciones y mediciones de variables dentro de una población y muestra pre definidas, sustentadas en el planteamiento de otros estudios realizados. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque como lo señala Martínez y Benítez (2016), se avocó al estudio de un proceso social con la finalidad de obtener, medir y cuantificar datos de manera estadística e intentar generalizar o replicar los resultados. El alcance de la investigación es descriptivo correlacional porque, como la manifiesta Cabezas et al. (2018) van más allá de la descripción de rasgos característicos del fenómeno sino tratan de explorar e identificar relaciones profundas entre las variables, así como entre sus dimensiones basados en datos y resultados; por lo tanto, se buscó determinar y explicar el nivel de relación que poseen las variables “liderazgo directivo” y “gestión escolar” dentro del espacio escolar educativo.

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación, según Hernández et al. (2017) constituye en un plan o estrategia que el investigador elige en función al contexto particular del estudio que plantea desarrollar, en base al cual tendrá la posibilidad de corroborar la certeza de las interrogantes planteadas inicialmente, como también llegar al objetivo planteado; en ese sentido para desarrollar la investigación se adoptó el diseño no experimental, de corte transversal, porque

que como lo sostiene Salgado (2018), se trabajó en la recolección de datos en un momento determinado en base al cual se describieron y analizaron las variables para comprender la relación existente entre liderazgo directivo y la gestión escolar.

3.2. Variables y operacionalización

Las variables de estudio abordadas dentro del estudio para el trabajo académico, constituyen los pilares de la investigación dado que, como lo indica Cabezas et al. (2018) son constructos que pueden adoptar diversos valores no necesariamente constantes pero que por su función pueden ser independientes, dependientes, intervinientes o extrañas; sin embargo, para efectos de este trabajo académico se utilizaron las dos primeras.

La variable 1 es liderazgo directivo la misma que conceptualmente, según Gonzales et al. (2022) se concibe como ciertas condiciones atribuibles a una persona capaz de afrontar situaciones complejas, asumiendo retos ante lo desconocido en un contexto escolar, favoreciendo y garantizando el servicio educativo, movilizandando la participación activa de cada integrante de la comunidad educativa. Esta variable asumió dos dimensiones que son: a) generación de condiciones para el servicio educativo y b) practicas pedagógicas centradas en el aprendizaje; cada cual con sus respectivos indicadores.

Por su parte la variable 2 estudiada fue: gestión escolar, la que conceptualmente, para Bejarano et al. (2022) se define como el desenvolvimiento organizacional de una escuela evidenciado en la calidad de sus métodos pedagógicos, así como en la motivación de sus miembros para con los objetivos institucionales, tomando como base diversas estrategias de desarrollo organizacional y procesos diversos que conduzcan hacia el cambio cultural y la creación de valor integrativo en la escuela. Operacionalmente se compone por dos dimensiones: a) gestión estratégica y b) gestión pedagógica, cada cual con sus indicadores respectivos.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Esta constituye un elemento fundamental para desarrollar la investigación, exigiendo definir sobre qué elementos o datos se van a ejecutar las observaciones, por lo que tomando como base a lo planteado por Cabezas et al. (2018), esta se refiere al conglomerado de datos que comparten características comunes factibles de observar, sobre los cuales se realizará el estudio mediante la aplicación de ciertos procedimientos preestablecidos; siendo así que, en el desarrollo de la investigación se tuvo como población a los ciento quince (115) integrantes, trabajadores de la institución educativa que labora en la misma, de los cuales aplicando el criterio de inclusión: ser directivo, o jerárquico, o docente o trabajador administrativo de la misma fueron elegidos dentro de las unidades de datos a considerar; por otro lado, fueron excluidos de la población, los que tienen el rol de padres de familia, así como quienes son estudiantes de la organización escolar.:

3.3.2. Muestra

Viene a ser el segundo elemento primordial dentro de toda investigación, en la medida que como lo plantea Hernández et al (2014), la realización de observaciones y recojo de datos dentro de toda investigación generalmente requiere establecer y delimitar una parte estadísticamente representativa o sub grupo de la población llamada muestra, la misma que requiere ser definida considerando criterios de cuidado y precisión; así que en el presente estudio, mediante un muestreo probabilístico se determinó el tamaño de la muestra cuyos elementos elegidos fueron ochenta y nueve (89) trabajadores de la institución, cuidando un margen de error es de 5% y un nivel de confianza del 95 %. La fórmula utilizada fue:

$$N = \frac{(1,96)^2 * 0,5 * 0,5 * 115}{(0,1)^2 * (115 - 1) + (1,96)^2 * 0,5 * 0,5} \quad N = 89$$

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para dar curso al desarrollo de toda investigación es fundamental tener en cuenta las técnicas, así como los instrumentos que se utilizan para recopilar los datos, por lo tanto, como lo indica Cabezas et al. (2018) la técnica cuantitativa es aquel procedimiento estadístico controlado que permite obtener datos numéricos a través de determinados instrumentos, en tal sentido, para la investigación se utilizó como técnica la encuesta, la que según Cortez e Iglesias (2004) permite descubrir los elementos que caracterizan a ciertos participantes y los constructos que los constituyen. Como instrumento de la investigación se consideró el cuestionario, diseñado y estructurado por veintiún interrogantes tanto para la variable: liderazgo directivo, e igual número de ítems para la variable gestión escolar; tomando como base lo planteado por Martínez y Benítez (2016) que el cuestionario operativiza la encuesta durante el trabajo de campo, mediante el recojo y registro de los datos o información desde cada elemento de la muestra.

La validez de los instrumentos, según Hernández et al. (2018) se entiende como la forma, estadística o criterial, de mostrar la calidad de los instrumentos a emplear en el estudio; por lo que, para esta investigación, por un lado, se validó mediante la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach, encontrando un puntaje de 0.974 para la variable 1 y 0.977 para la variable 2, los que significa muy alta confiabilidad.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Liderazgo directivo

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	21

Tabla 2

Estadísticas de fiabilidad de la variable: Gestión escolar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	21

Por otro lado, se realizó la correspondiente validación mediante juicio de expertos, quienes por unanimidad determinaron el nivel de confiabilidad requerido.

Tabla 3

Validación de instrumentos por juicio de expertos:

Experto	Grado académico	Especialidad	Veredicto
María Marleny Velásquez Valqui	Maestro en Gestión Pública	Educativa	Aplicable
Luis Muñoz Collantes	Doctor en Educación	Educativa	Aplicable
Maribel Janet Bazán Ueno	Doctor en Educación	Educativa	Aplicable

Nota: Validadores presentados en anexos

3.5. Procedimiento de análisis de datos

Respecto del procedimiento de recolección de datos, Hernández et al. (2014) citan que éste constituye procedimiento de observación o examen de los datos o eventos desarrollados en el proceso de la investigación, por lo que, para efectos del estudio después de haber definido la técnica y el tipo instrumento, se realizó la aplicación de los cuestionarios a los integrantes de la muestra tanto de manera directa como a través de formulario de Google lográndose obtener la información que sirvió de fuente para instrumentalizar la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recogidos como parte del estudio ameritaron ser procesados, por lo que se tomó como base lo referido por Cabezas et al. (2018) la metodología de análisis de datos se entiendo como la serie de operaciones a nivel descriptivo o inferencial, claramente definidas, que ayudan al investigador a responder de manera confiable y clara al problema que investiga, pudiendo ser incluso, pruebas estadísticas; por lo tanto, para procesar los datos recopilados se utilizó el conocido Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS), mediante el cual se cuantificó y categorizó las respuestas de los encuestados de acuerdo a cada una de las variables y sus respectivas categorías, que sirvieron de base para

esbozar las explicaciones y las conclusiones.

3.7. Aspectos éticos

Desarrollar investigación científica y hacer uso del mundo del conocimiento por ella exige, según Gonzales (2022) poner en práctica actitudes y comportamientos basados en la ética, evitando en todo momento acciones que vayan en desmedro de la seriedad y el necesario cumplimiento de los criterios de honestidad, respeto a las personas y la búsqueda del beneficio común; tal como lo plantea el código de ética de la Universidad Cesar vallejo.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Estadísticamente los resultados obtenidos la ejecución de la investigación como producto de la aplicación de los instrumentos a cada unidad de análisis, dan cuenta de la siguiente información sobre cada una de las variables, tomando como base el primer objetivo específico referido a describir la relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar que se implementan en la institución educativa en los siguientes términos

Tabla 4

Descripción de los niveles de calificación de la presencia del liderazgo directivo en la IE

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BÁSICO	6	6,8	6,8	6,8
	SATISFACTORIO	9	10,1	10,1	16,9
	SOBRESALIENTE	74	83,1	83,1	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics 25

La tabla 4 presenta una distribución de la muestra de encuestados mediante los niveles establecidos en el baremo para la variable **liderazgo directivo**, tanto a nivel de frecuencia como a nivel de porcentaje en función del valor o calificación al desarrollo del liderazgo directivo en la institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas en el que el 83.1% (porcentaje mayor de valoración), corresponde al nivel “sobresaliente”, un 10.1% (décima parte del total), lo califica con un nivel “satisfactorio” y, sólo un 6.8% lo califica con un nivel “básico”. Esta tabla proporciona una perspectiva descriptiva de la distribución de los niveles como califican los trabajadores a la presencia del liderazgo directivo dentro de la institución educativa, resaltando la proporción del nivel sobresaliente para el liderazgo directivo.

Tabla 5

Descripción de los niveles de valoración sobre el desarrollo de la gestión escolar en la IE

	Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	BÁSICO	6	6,7	6,7	6,7
	SATISFACTORIO	4	4,5	4,5	11,2
	SOBRESALIENTE	79	88,8	88,8	100,0
	Total	89	100,0	100,0	

Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics 25

Por su parte, la tabla 5 muestra de forma descriptiva la distribución de la muestra de encuestados según los niveles o baremos establecidos para la variable **gestión escolar**, tanto en términos de frecuencia como de forma porcentual donde la mayor frecuencia y porcentaje corresponde al nivel “sobresaliente” con un 88.8%, un 4.5% del total lo califica con un nivel “satisfactorio” y, sólo el 6.7% lo califica con un nivel “básico”. Los resultados de la tabla precisan una tendencia de valoración alta de parte de los trabajadores de la institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, con relación a como califican a la gestión escolar dentro de espacio laboral.

En resumen, al referirnos al propósito expresado en el primer objetivo específico los resultados encontrados en la investigación, el nivel de valoración es sobresaliente, tanto para el liderazgo directivo como para la variable gestión escolar, no apreciándose diferencia marcada entre los puntajes obtenidos entre los niveles establecidos en los baremos correspondientes.

Análisis estadístico inferencial

Desde la mirada inferencial los resultados obtenidos en la investigación tienen su base, por un lado, en la realización de la prueba de normalidad, la misma que se expresa de la siguiente manera:

H₀ Los puntajes de las variables siguen una distribución normal.

H_i Los puntajes de las variables siguen una distribución diferente a la normal

Tabla 6

Pruebas de normalidad

Variables de estudio	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Liderazgo Directivo	,194	89	,000	,768	89	,000
Gestión Escolar	,189	89	,000	,750	89	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics 25

La determinación de normalidad fue realizada mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, ya que la muestra de estudio es mayor que 50, encontrando que las dos variables no presentan una distribución normal, dado que el valor de “p” o índice de significatividad es menor que el límite convencionalmente utilizado ($0.00 < 0.05$). Este hecho conlleva a rechazar la hipótesis nula en la medida que se logró demostrar el comportamiento no paramétrico en todos los elementos analizados, siendo necesario proceder a calcular el coeficiente Rho de Spearman.

Contrastación de la hipótesis de investigación

H₀: El liderazgo directivo no influye en la gestión escolar dentro de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024

H_i: El liderazgo directivo influye en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024

Realizada la prueba estadística se determinó que el nivel de significancia es 0.000, cuando la regla de toma de decisión estadística indica que cuando la significancia es < 0.05 , se admite la hipótesis alternativa, caso que ocurrió en la presente investigación; por lo que se admite y acepta **H_i**.

Prueba de correlación:

Objetivo general

Tabla 7

Correlación entre la variable liderazgo directivo y variable gestión escolar

			V1 Liderazgo Directivo	V2 Gestión escolar
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	,907**
	Liderazgo Directivo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	V2 Gestión escolar	Coefficiente de correlación	,907**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia mediante SPSS

La información obtenida nos muestra que el p valor calculado es de 0,000, el cual es menor al 0.01 ($0,000 < 0.01$), por lo que no se acepta la hipótesis nula y se admite la hipótesis alterna. Asimismo, el coeficiente Rho de Spearman presenta un valor de 0.907, lo cual determina que existe una relación directa entre las dos variables de estudio y, su grado de correlación es muy alta; por lo tanto, resulta factible afirmar que existe una relación positiva muy alta entre el **liderazgo** directivo y la gestión escolar dentro de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas en el año 2024; reafirmado en un grado de confianza de 99%.

Tabla 8

Correlación entre la dimensión Generación de condiciones para el servicio educativo y la variable Gestión escolar.

			D1	V2
Rho de Spearman	D1	Coefficiente de correlación	1,000	,727**
	Generación de condiciones para el servicio educativo	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	V2	Coefficiente de correlación	,727**	1,000
	Gestión escolar	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics 25

La respuesta obtenida en la tabla 8 muestra una relación estadística positiva y de alto nivel entre la dimensión: Generación de condiciones para el servicio educativo y la variable: Gestión escolar en una institución educativa de educación primaria y secundaria de Chachapoyas, en el año 2024, donde el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) tiene un valor de 0.727, con un valor de significancia (p) inferior a 0.001: lo cual nos plantea una asociación de carácter positivo y fuerte entre la generación de condiciones para el servicio educativo y la gestión escolar en la institución educativa evaluada. Con 89 casos tomados en cuenta para el análisis estos resultados evidencian la presencia de una relación de influencia significativa entre la primera dimensión de la variable 1 y la gestión escolar dentro de la IE. Esto implica que, ante un sobresaliente nivel de una parte del liderazgo directivo, tendrá como efecto un sobresaliente nivel de gestión escolar dentro de la institución educativa estudiada.

Tabla 9

Correlación entre la dimensión prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la variable gestión escolar

		D2	V2	
Rho de Spearman	D2 Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	,930**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	89	89
	V2 Gestión escolar	Coeficiente de correlación	,930**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	89	89

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Elaboración propia mediante IBM SPSS Statistics 25

El resultado estadístico obtenido en la tabla 9, también muestra una relación estadística positiva y de muy alto nivel entre la dimensión: Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la variable: Gestión escolar en una institución educativa de educación primaria y secundaria de Chachapoyas, en el año 2024, donde el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) tiene un valor de 0.930, así como un valor de significancia (p) inferior a 0.005: lo cual nos plantea una asociación o relación de carácter positivo y fuerte entre ambas, dentro de la institución educativa evaluada. Por lo tanto, con una muestra de 89 encuestados, sus respuestas analizadas indican la presencia de una relación de influencia significativa entre la segunda dimensión de la primera variable y la segunda variable gestión escolar, dentro de la IE.

V. DISCUSIÓN

Tomando como base el **objetivo general** de la investigación pensado en determinar la correlación entre liderazgo directivo en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024, se llegó a determinar que existió una significativa y muy alta relación entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, 2024, ello porque al contrastar las hipótesis se ha obtenido un índice de normalidad <0.05 , y un valor de relación ascendente a 0,907, demostrando con ello que un comportamiento estable de los elementos comparados. Estos resultados guardan relación con los obtenidos en la investigación de Inga (2023) en el que a partir de la aplicación del Coeficiente de determinación R^2 , encontró un valor de Nagelkerke equivalente a 0,614 y una significatividad menor al 5%, concluyendo que el liderazgo directivo posee un impacto e influencia directa en el nivel de gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria en Churcampa, Huancavelica, 2023. Esto confirma los resultados obtenidos en la investigación materia del presente trabajo académico.

Por su parte, la mirada al **objetivo específico**, referido a establecer la relación entre la dimensión: Generación de condiciones para el servicio educativo y la gestión escolar que se implementan en la institución educativa los resultados señalan una relación estadística positiva y de alto nivel entre ambas ya que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) tiene un valor de 0.727, y una significancia (p) inferior a 0.001, lo cual confirma una asociación de carácter positivo y fuerte entre la generación de condiciones para el servicio educativo y la gestión escolar en la institución educativa evaluada; implicando que, ante un nivel sobresaliente alto de una dimensión del liderazgo directivo, tiene como efecto un alto nivel de gestión escolar dentro de la institución educativa estudiada. Según el Ministerio de Educación (2029), referirse a la generación de condiciones para el desarrollo del servicio educativo tiene que ver con garantizar medidas y parámetros que ofrezcan las provisiones mínimas necesarias para el desarrollo de los aprendizajes, pudiendo ser acceso a la información, matrícula, sistemas de control, mantenimiento de espacios, infraestructura y equipamiento, provisión de recursos y materiales educativos

entre otros; todos ellos aportan a una nivel satisfactorio, sino sobre saliente nivel de gestión escolar; como se aprecia en los resultados encontrados con la investigación. Por su parte Calle (2018) , en su investigación sobre Gestión del mantenimiento educativo y satisfacción del estudiantado usuario, encontró una correlación moderada entre ambas variables de estudio, cuya significatividad de 0.01 es menor que el nivel estándar de 0.05, demostrando así que existía una relación significativa entre ambas; coincidiendo con la investigación materia del trabajo académico, en el entendido que el mantenimiento constituye una condición para el servicio educativo y, por su parte, la satisfacción del usuario es un elemento indicador de la gestión escolar. Por otro lado, tomando como elemento gravitante de la generación de condiciones para el desarrollo del servicio educativo, todo lo referido al manejo y provisión oportuna de la materiales educativos, se recoge lo investigado por Mamani (2016), en cuyo trabajo a través de la aplicación del Chi cuadrado, muestra que es aceptada la hipótesis alterna de su investigación y, mediante el coeficiente de contingencia determina una relación directa, positiva y significativa entre la dimensión distribución de materiales educativos (condiciones para el servicio educativo) y el aprendizaje de los estudiantes (gestión escolar); lo cual refuerza lo encontrado en la investigación realizada.

Con respecto al **objetivo específico** de la investigación referido a determinar la correlación entre la dimensión: Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la variable gestión escolar, el procesamiento inferencial de los datos, indica que existe una relación estadística positiva y de muy alto nivel entre ambas, porque el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) tiene un valor de 0.930, y una de significancia (p) inferior a 0.001, lo cual nos plantea una asociación o relación de carácter positivo y fuerte entre las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y gestión escolar en la institución educativa evaluada. Al respecto, Arenas (2024) dentro de su investigación cuantitativa, de tipo básica, con diseño correlacional causal, observó la relación de las variables y determina estadísticamente que existe una influencia significativa, con un p -valor de 0.000, menor a 0.05 y un porcentaje mayor a las tres cuartas partes del total, verificadas mediante la prueba Pseudo R^2 de Nagelkerke, comprobándose la correlación entre sus variables. También,

Sernades (2022), en su investigación busca definir el nivel de relación entre gestión en las escuelas y el trabajo pedagógico de los docentes, concluyendo que existe una relación significativa y bidireccional, basado ello en una significancia de p menor que 0.05, así como de 0,568 en el valor del Rho de Spearman. En ambos casos, los resultados de las investigaciones antecedentes, confirman lo encontrado en el desarrollo de la investigación objeto del presente trabajo académico.

VI. CONCLUSIONES

- A partir del análisis de los resultados se concluye que el liderazgo directivo es sobresaliente en un 83.1% y la gestión escolar también es sobresaliente en un 88.8%, datos que corroboran la existencia de una relación directa de alta significatividad entre el liderazgo directivo y la gestión escolar en la institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024.
- El liderazgo directivo posee una relación significativa muy alta con la gestión escolar, evidenciado en un 90.7% y, habiéndose obtenido un P valor de 0,000 (valor que es menor que 0.05) conlleva a descartar la hipótesis nula y a aceptar la hipótesis de investigación. Además, también es posible afirmar que existe una relación directa entre la variable 1 y la variable 2, ya que, ante el desarrollo de un mejor nivel de liderazgo directivo, mejor será la gestión escolar en la institución educativa.
- La generación de condiciones para el servicio educativo se relaciona de manera positiva con la gestión escolar que se implementan en la institución educativa en un 72.7% lo cual significa que dicha relación es positiva y de alto nivel en la escala del coeficiente de correlación de Spearman, presentando además una significancia $p = 0.000$, inferior a 0.05, confirmándose así una asociación de carácter positivo y fuerte, donde el nivel sobresaliente alto de una dimensión del liderazgo directivo, tiene como efecto un alto nivel de gestión escolar dentro de la institución educativa estudiada
- Las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la gestión escolar, se relacionan de positiva y con un nivel muy alto, dado que el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) arroja un valor del 93%, así como un nivel de significancia $p = 0.000$, menor a 0.05, lo cual nos plantea una asociación o relación de carácter positivo y fuerte entre las prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y gestión escolar en la institución educativa evaluada.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda continuar implementando los principios y estrategias del liderazgo directivo orientado a garantizar la sostenibilidad y progresiva mejora de los procesos de gestión escolar, fundamental para la prestación de un servicio educativo de calidad en bien de los escolares.
- Es necesario seguir enfatizando dentro de la institución educativa y de manera oportuna la generación de condiciones para el servicio educativo, en la medida que sirven de base para el impulso y desarrollo de la gestión escolar, proceso clave del sistema y a la vez servicio educativo.
- A los líderes educativos, directivos y docentes, se sugiere particular observancia en el desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje con la finalidad de asegurar y optimizar los procesos de gestión escolar la cual tendrá como efecto el desarrollar aprendizajes suficientes y de calidad por parte de los estudiantes.
- Se recomienda profundizar en el estudio, análisis y manejo de la gestión estratégica y la gestión pedagógica de manera colegiada por parte de los trabajadores educativos en general, con la finalidad de seguir afianzando y fortaleciendo los procesos de gestión escolar, así como evidenciar el mantenimiento y mejora de los niveles de liderazgo directivo.

REFERENCIAS

- Agreda Reyes, A. A., & Pérez Azahuanche, M. Á. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en blanco. Serie indagaciones*, 2(30), 219-232. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB30-273>
- Aguaded, I., & Medina-Salguero, R. (2015). Criterios de calidad para la valoración y gestión de MOOC. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 18(2), 119-143.
- Amores Fernández, F. J., & Ritacco Real, M. (2021). Desarrollo de prácticas de “liderazgo exitoso” en la dirección escolar. Teoría fundamentada a partir del testimonio de directores escolares en Andalucía, España. *Perfiles Educativos*, XLIII(174), 77-92. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.59414>
- Andía Valencia, W., (2016). Enfoque metodológico para los objetivos estratégicos en la planificación del sector público. *Industrial Data*, 19(1), 28-32. URL. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81650062004>
- Aparicio, Carlos Daniel Apaza. (2023). Las buenas prácticas del docente en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1534-1547. Epub 06 de abril de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.611>
- Aravena Kenigs, O. A., Montanero Fernández, M., & Mellado Hernández, M. E. (2022). Percepción del profesorado y directivos escolares acerca del acompañamiento pedagógico en aula y sus implicancias en el desarrollo profesional docente. *Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 26(1), 235–257. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v26i1.13460>
- Arenas, M. (2024) Trabajo colaborativo, práctica pedagógica y la gestión escolar en los docentes de instituciones educativas del nivel primario, Cusco-2023. Tesis de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/139214>
- Bejarano Álvarez, P. M., Fernández-Cueva, A., Centurión-Larrea, Ángel J., & Lima Cucho, L. I. (2022). Factores de gestión escolar en el compromiso organizacional en una Red educativa en Perú. *Revista De Ciencias Sociales*, 28, 145-157. <https://doi.org/10.31876/rsc.v28i.38152>
- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018) Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. Primera Edición. Comisión Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE Cpnv. Hugo Pérez. pp. 69. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Medeiros, M., Palacios, P., Nogueira, A., Suckel, M., y Peri, A. (2021). Comunidades de Aprendizaje Profesional Docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 141-165. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300141>

- Calle, H. (2018) Gestión del programa de mantenimiento de locales escolares y satisfacción del usuario en la UGEL 04 – Lima. Tesis de la Universidad Cesar Vallejo. 103 pag. [Calle AHM.pdf \(ucv.edu.pe\)](#)
- Chi, J., Porres, A., & Vélez Bustillo, E. (2023). Una manera de mejorar la calidad de la educación: el rol del director escolar. Cuadernos de Investigación Educativa, 14(1), <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3277>
- Córdova Ramírez, Elva, Rojas Idrogo, Icela, & Marín Ruiz, Sara. (2021). El liderazgo directivo de las instituciones educativas: una revisión bibliográfica. Conrado, 17(80), 231-236. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 31 de octubre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300231&lng=es&tlng=es.
- Cuadra-Martínez, David, Pérez-Zapata, Daniel, Sandoval-Díaz, José, & Rubio-González, Juan. (2022). Clima escolar y factores asociados: modelo predictivo de ecuaciones estructurales. Revista de Psicología (PUCP), 40(2), 685-709. Epub 04 de julio de 2022. <https://dx.doi.org/10.18800/psico.202202.002>
- Díaz Pérez, A., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 13(2), 161-171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Echevarría, H. D. (2016). Diseño de investigación cuantitativa en psicología (Primera ed.). (U. Editora, Ed.) Río Cuarto, Cordoba, Argentina. Obtenido de http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR
- Esparza Aguilar, J. L., García Pérez de Lema, D., & Duréndez Gómez Guillamón, A. (2009). Gestión estratégica y competitiva de las empresas familiares turísticas mexicanas: Un estudio empírico. Revista Escuela de Administración de Negocios, (66), 5-29.
- Espinoza Garro, Elsa Esther, Ramírez Cruz, Verónica Edith, Vildoso Villegas, Jesahel Yanette, & Berrocal Villegas, Salomón. (2021). El liderazgo directivo y la calidad de los aprendizajes estudiantes egresados de las instituciones educativas de la red 13 - UGEL - 04, Comas. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 8(spe2), 00004. Epub 21 de abril de 2021. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2586>
- Fernández-García, F., & Olay-Varillas, D. (2021). La planificación estratégica como instrumento de desarrollo territorial integral. Ciudad Y Territorio Estudios Territoriales, 53(208), 285–310. <https://doi.org/10.37230/CyTET.2021.208.01>
- Flores Buendía, J., & Pimentel Linares, G. (2023). Cambio organizacional en educación básica: impacto de las tecnologías durante la pandemia. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación, (60), 1-23. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2023\)0060-006](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2023)0060-006)
- Flores Partida, Cesar Alan, Vera Noriega, José Ángel, & Tánori Quintana, Jesús. (2023). Clima escolar y acción docente para intervenir en eventos de violencia

escolar, resultados del Programa Nacional de Convivencia Escolar en el Noroeste de México. Revista de estudios y experiencias en educación, 22(48), 12-29. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.001>

Fuentes-Sordo, O. E., (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. VARONA, (61), 1-12. ISSN: 0864-196X. URL. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360643422005>

García-Martínez, J. A., Cerdas-Montano, V., & Torres-Vitoria, N. (2018). Gestión curricular en centros educativos costarricenses: Un análisis desde la percepción docente y la dirección. Revista Electrónica Educare, 22(1), 225-252. <https://doi.org/10.15359/ree.22-1.11>

Garzón Castrillón, M. A., (2020). LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE EN LAS ORGANIZACIONES. Revista Científica "Visión de Futuro", 24(1), 236-259.

Gonzales Ávila, M. (mayo - agosto de 2002). Aspectos éticos de la investigación cualitativa. Revista Ibero Americana de Educación (29), 20. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11162/20984>

Gonzales-Sánchez, A.C., Quiroz, R.G.R., Pazos, M.J.A., Sanjinez, G.E.M., Salazar, J.V.S. (2022) Relationship of managerial leadership and emotional competencies in times of covid-19 [Article@Relación del liderazgo directivo y las competencias emocionales en tiempos de COVID-19] Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapeutica, 41 (1), pp. 39-44. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85128735975&doi=10.5281%2fzenodo.6370344&partnerID=40&md5=5f2DOI:10.5281/zenodo.6370344>

Gutiérrez Primo, E., & Sánchez Huarca, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21(45), 168-182. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.009>

Hernández, M. (2021). Relación entre el estilo de liderazgo del director escolar y la motivación de los maestros y maestras de la generación millennials. Educación, 30(58), 188-205. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202101.009>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2017). Alcance de la Investigación.

Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Primera Edición ed.). Celaya, México: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Inga, D. (2023). Liderazgo directivo y gestión escolar en instituciones educativas del nivel primaria, Churcampa, Huancavelica – 2023. Tesis. Universidad Cesar Vallejo. 97 pag. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131580>

Inostroza, F., & Falabella A., A. (2021). Educadoras diferenciales en Chile frente a las políticas de rendición de cuentas: Incluir, estandarizar y desobedecer.

- Revista Mexicana de Investigación Educativa, 26(88), 123-148.
<https://www.redalyc.org/journal/140/14068994006/>
- Lara Reimundo, J. J., Campaña Romo, E. J., Villamarín Maldonado, A. E., & Balarezo Tirado, C. Y. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(97), 58-70.
<https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Largo García, N. M., (2021). Aspectos de la educación propia y la interculturalidad que se tejen y se fortalecen, en el territorio de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, comunidad el Oro, Resguardo Indígena Nuestra Señora Candelaria de la Montaña de Riosucio - Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(2), 70-91.
<https://doi.org/10.17151/rlee.2021.17.2.5>
- Lino de Brito, R., & Gonçalves Coímbra Flexa, R. (2019). Objetivos estratégicos de Agências Reguladoras em Saúde: um estudo comparativo internacional. *Vigilância Sanitária em Debate: Sociedade, Ciência & Tecnologia*, 7(3), 3-13.
<https://doi.org/10.22239/2317-269x.01271>
- Mamani, E. (2016) Administración de recursos educativos de la jornada escolar completara del rendimiento académico de las instituciones educativas de la Unidad Ejecutora N° 306 de Paruro Cusco 2016. Tesis de la Universidad Cesar Vallejo. 112 pag.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/33596/mamani_ge.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez Bordón, A., & Hermida Montoya, G. (2020). Construir puentes entre la investigación y las políticas educativas: ¿Cómo pueden ayudar los Observatorios ciudadanos? *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, L (2), 89-136. <https://doi.org/10.48102/rlee.2020.50.2.72>
- Martínez, H. y Benítez, L. Metodología de la investigación social I. México, D.F. Editores Cengage learning. 2016. 118 pp. ISBN: 978-607-522-682-8.
https://www.academia.edu/download/57466483/26_Metodologia_de_la_investigacion_social_I.pdf
- Mayuri, G. (2022) La crisis permanente: La ausencia de liderazgo pedagógico en la educación peruana. El caso del Ministerio de Educación entre 2016 y 2022. LinkedIn. URL. <https://es.linkedin.com/pulse/la-crisis-permanente-ausencia-de-liderazgo-pedag%C3%B3gico-mayuri-aguilar>
- Méndez Escobar, Carlos Vladimir. (2022). Liderazgo directivo en el desempeño docente de la Educación Básica Regular en los años 2014 al 2019. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (32), 66-76. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.24215/18509959.32.e7>
- Ministerio de Educación (2021). Lineamientos para la gestión escolar e las instituciones educativas públicas de educación básica. Anexo del Decreto

Supremo N° 006-2021.MINEDU. p.p. 3. URL. <https://img.lpderecho.pe/wp-content/uploads/2021/03/Anexo-Decreto-Suprempo-006-2021-Minedu-LP.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo: directivos construyendo escuela. Repositorio institucional – MINEDU. San Borja Lima. URI. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/5182>

Perales Franco, Cristina. (2021). Diálogo, separación y suspensión: prácticas de manejo de conflictos en escuelas primarias mexicanas. *Sinéctica*, (57), e1253. Epub 13 de diciembre de 2021. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2021\)0057-008](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2021)0057-008)

Quintana-Torres, Y. E., (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y Educadores*, 21(2), 259-281. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.5>

Quispe-Pareja, M., (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Salazar Vega, E. E., & Rojas Luján, V. W. (2022). Modelo de evaluación de políticas de gestión educativas en instituciones. *SCIÉND0*, 25(3), 277-282. <https://doi.org/10.17268/sciendo.2022.033>

Salgado-Lévano, C. (2017). Efectos del bienestar espiritual sobre la resiliencia en estudiantes universitarios de Argentina, Bolivia, Perú y República Dominicana (Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú). Recuperado de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/3293/1/Salgado_la.pdf

Salvador Cornelio, E. M., & Sánchez Ortega, J. A. (2018). Liderazgo de los directivos y compromiso organizacional docente. *Revista De Investigaciones Altoandinas - Journal of High Andean Research*, 20(1), 115–124. <https://doi.org/10.18271/ria.2018.335>

Sardón, D. (2017). Liderazgo transformacional y gestión escolar en instituciones de educación primaria. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19 (3), 295-304. <https://dx.doi.org/10.18271/ria.2017.294>

Sernades, M. (2022) Gestión escolar y práctica pedagógica docente en instituciones educativas mixtas de Abancay, 2021. Tesis de la Universidad Cesar Vallejo. 98 pág. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79953>

Speck, R. A., & Lara, A. M. de B. (2022). La regulación de la gestión escolar mediante plan de desarrollo de la escuela interactivo: banco mundial, gerencialismo y monitoreo. *Acta Scientiarum. Education*, 44(1), e53625. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.53625>

Unesco (2023) Liderazgo escolar. Portal del aprendizaje del IIFE del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO.

<https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/liderazgo-de-escuelas>

- Valenzuela González, J. R., Ramírez Montoya, M. S., & Alfaro Rivera, J. A. (2011). Cultura de evaluación en instituciones educativas. Comprensión de indicadores, competencias y valores subyacentes. *Perfiles Educativos*, XXXIII (131), 42-63. URL. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13218531004>
- Vargas, L. (2021) Liderazgo pedagógico y compromisos de gestión escolar en la institución educativa N° 0564, San Miguel del Río Mayo – 2021. Tesis para obtener el grado académico de maestro en administración de la educación. Pp. 31. URL. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66167/Vargas_R_L-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velazco, D.J.M., Martínez, M.F.C., Cejas, M.N., Hinostroza, E.M.F., Pinos, K.M.C. (2021) La eficacia pedagógica en la cultura organizativa escolar y la comunidad profesional de aprendizaje. *Uniciencia*, 35 (2), art. no. 11, Cited 1 time. ISSN: 22153470, DOI. 10.15359/RU.35-2.11 URL. https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85096159227&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=8cd3ef086637631e3cad1286ba24b1a0&sot=b&sdt=cl&cluster=s_cosubjabbr%2C%22SOC%22%2C%22ar%22%2C%22bk%22%2C%22Bscosubtype%2C%22Spanish%22%2C%22Bscoexactkeywords%2C%22Learning+Community%22%2C%22Bscofreetoread%2C%22all%22%2C&s=TITLE-ABS-KEY%28%22Learning+community%22%29&sl=35&sessionSearchId=8cd3ef086637631e3cad1286ba24b1a0
- Werang, BR (2023). Liderazgo de los directores de escuela, compromiso y moral de los docentes en escuelas primarias remotas de Indonesia. *Revista multidisciplinaria de investigación educativa*, 13 (3), 325–347. <https://doi.org/10.17583/remie.9546>

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO
<p>Liderazgo directivo</p> <p>Según Gonzales et al. (2022) se concibe como ciertas condiciones atribuibles a una persona capaz de afrontar situaciones complejas, asumiendo retos ante lo desconocido en un contexto escolar favoreciendo y garantizando el servicio educativo movilizándolo para ello la participación activa de la comunidad educativa</p>	<p>Generación de condiciones para el servicio educativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planificación estratégica 2. Condiciones operativas 3. Manejo de conflictos 4. Cultura de evaluación 	<p>3 items</p> <p>3 items</p> <p>3 items</p> <p>3 items</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple</p> <p>Escala de Likert</p>
	<p>Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunidades de aprendizaje 2. Gestión de procesos pedagógicos 3. Acompañamiento pedagógico reflexivo. 	<p>3 items</p> <p>3 items</p> <p>3 items</p>	
<p>Gestión escolar</p> <p>Bejarano et al. (2022) definen a la gestión escolar como el desenvolvimiento organizacional de una escuela evidenciado en la calidad de sus métodos pedagógicos, así como en la motivación de sus miembros para con los objetivos institucionales, tomando como base diversas estrategias de desarrollo organizacional y procesos diversos que conduzcan hacia el cambio cultural y la creación de valor integrativo en la escuela.</p>	<p>Gestión estratégica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Objetivos institucionales. 2. Calidad de condiciones operativas. 3. Estrategias para el buen clima escolar. 4. Rendición de cuentas 	<p>3 items</p> <p>3 items</p> <p>3 items</p> <p>3 items</p>	<p>Cuestionario de opción múltiple</p> <p>Escala de Likert</p>
	<p>Gestión pedagógica</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Currículo escolar contextualizado- 2. Acompañamiento pedagógico. 3. Fortalecimiento del desempeño docente 	<p>3 items</p> <p>3 items</p> <p>3 items</p>	

ANEXO 2

POBLACIÓN Y MUESTRA

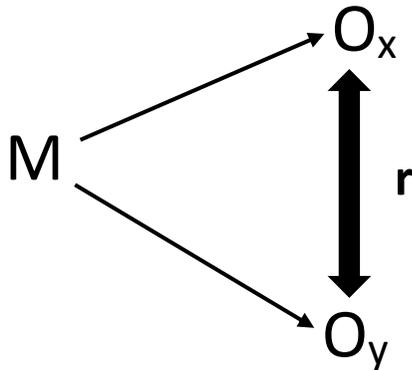
POBLACIÓN – TRABAJADORES DE LA IE		
CARGO O FUNCIÓN EN LA IE	CANTIDAD	TOTAL
Personal directivo	03	115
Personal jerárquico	03	
Personal docente	88	
Personal administrativo	21	

MUESTRA DE ESTUDIO
89 trabajadores

ANEXO 3

DIÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño Correlacional



Donde:

M = Muestra de estudio

O_x = Primera variable (que influye)

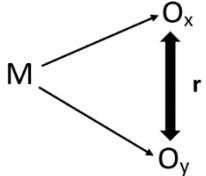
r \longleftrightarrow = Relación

O_y = Segunda variable (influida)

ANEXO 4
Matriz de consistencia

Título: "Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución de educación primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024"							
Autor: Esaú Salón Vásquez							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis general	Variable(X): LIDERAZGO DIRECTIVO				
¿Cuál es el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024?	Determinar el nivel de influencia del liderazgo directivo en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024.	H ₁ El liderazgo directivo influye en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Generación de condiciones para el servicio educativo	Planificación estratégica Condiciones operativas Manejo de conflictos Cultura de evaluación	1 - 12	Escala: Likert Siempre (5) Casi siempre (4)	Sobresaliente <79 - 105> Satisfactorio <50 - 78> Básico <21 - 49>
	Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje	Comunidades de aprendizaje Gestión de procesos pedagógicos Acompañamiento pedagógico reflexivo.	13 - 21	A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)			
	Objetivo específico 1 Describir el tipo y características del liderazgo directivo y gestión escolar que se prescriben e implementan en los planes y políticas escolares de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024.	H ₀ El liderazgo directivo no influye en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, durante el año 2024.	Variable(Y): GESTIÓN ESCOLAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
			Gestión estratégica	Objetivos institucionales Calidad de condiciones operativas Estrategias para el buen clima escolar Rendición de cuentas	1 - 12	Escala: Likert Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Sobresaliente (79-105) Satisfactorio (50-78)
Objetivo específico 2 Establecer el nivel de influencia que ejerce la generación de condiciones para el servicio educativo en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de							

	<p>Chachapoyas durante el año 2024.</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar el nivel de influencia entre el desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.</p> <p>Objetivo específico 4 Comprobar el nivel de influencia que ejerce la generación de condiciones para el servicio educativo en el desarrollo de la gestión pedagógica dentro de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.</p> <p>Objetivo específico 5 Establecer el nivel de influencia de las practicas pedagógicas centradas en el aprendizaje sobre la gestión estratégica que desarrolla una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas en el año 2024.</p>	<p>Chachapoyas, durante el año 2024.</p>	<p>Gestión pedagógica</p>	<p>Currículo escolar contextualizado Acompañamiento pedagógico Fortalecimiento del desempeño docente</p>	<p>13 - 21</p>		<p>Básico (21-49)</p>
--	--	--	---------------------------	--	----------------	--	-----------------------

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	DESCRIPTIVA		
<p>TIPO: Básica.</p> <p>DISEÑO: No experimental, transversal, Explicativo correlacional.</p>  <p>M = muestra O_x = V1 (que influye) O_y = V2 (influenciada) ↔ = Relación (r)</p> <p>MÉTODO: Cuantitativo, Estadístico, descriptivo, inferencial.</p>	<p>POBLACIÓN: 115 trabajadores de la institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas.</p> <p>TIPO DE MUESTRA: muestra probabilística, aleatoria simple.</p> <p>TAMAÑO DE MUESTRA: 89 trabajadores de la institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas</p>	<p>Variable X: LIDERAZGO DIRECTIVO Técnicas: Observación Instrumentos: Cuestionario - Encuesta sobre la implementación del liderazgo directivo en la IE Autores: Esaú Salón Vásquez Procedencia: Chachapoyas, Amazonas. Año: 2024 Forma de Administración: Encuesta con aplicación directa y encuesta por medio virtual Estructura. Está conformada por 21 ítems. Las dimensiones que se estudia son: Generación de condiciones para el servicio educativo Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje</p> <p>Variable Y: GESTIÓN ESCOLAR Técnicas: Observación Instrumentos: Cuestionario Autor: Esaú Salón Vásquez Año: 2024 Forma de Administración: Encuesta con aplicación directa y encuesta por medio virtual Estructura. Está conformada por 21 ítems. Las dimensiones que mide el inventario son: Gestión estratégica Gestión pedagógica</p>	<p>Se usarán tablas de frecuencias y gráficos estadísticos con gráfico de barras,</p> <p>INFERENCIAL: Se utilizará el coeficiente Alfa de Cronbach como indicador de confiabilidad de escalas psicométricas, el cual utiliza la siguiente fórmula.</p> $\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$ <p>Donde: K = Número de ítems en la escala. $\sigma^2 Y_i$ = Varianza del ítem i. $\sigma^2 X$ = Varianza de las puntuaciones observadas de los individuos.</p> <p>El Alfa de Cronbach nos da una medida de la consistencia interna que tienen los reactivos que forman una escala. Si esta medida es alta, suponemos tener evidencia de la homogeneidad de dicha escala, es decir, que los ítems están "apuntando" en la misma dirección.</p>		

ANEXO 05

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO DIRECTIVO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Trabajo de Investigación: *Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024.*

Autor: Esaú Salón Vásquez

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

(1) Nunca, (2) Casi nunca (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración					
			1	2	3	4	5	
Generación de condiciones operativas	Planificación estratégica	La dirección de la institución educativa se gestiona con base en un PEI actualizado.	1					
		Los objetivos del PEI se comunican de manera efectiva a toda la comunidad educativa.	2					
		La dirección de la institución educativa involucra a toda la comunidad educativa en la elaboración y evaluación del PEI.	3					
	Condiciones operativas	La institución educativa asegura los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.	4					
		La IE cuenta con ambientes de trabajo en buen estado, seguros y saludables para toda la comunidad educativa.	5					
		La IE tiene aprobados procedimientos administrativos eficientes para el buen funcionamiento de los servicios que presta.	6					
	Manejo de conflictos	La dirección de la IE promueve un ambiente de diálogo y respeto para la resolución de conflictos.	7					
		La IE cuenta con mecanismos claros y efectivos para la resolución de conflictos entre sus miembros.	8					
		La dirección de la IE actúa de manera imparcial y justa en la resolución de conflictos.	9					
	Culturad de la evaluación	La evaluación de la gestión en la IE se utiliza como herramienta para mejorar los procesos institucionales.	10					
		Los resultados de las evaluaciones de gestión en la IE se utilizan para tomar decisiones informadas.	11					
		En la IE se promueve una cultura de autoevaluación y reflexión crítica entre los miembros de la comunidad educativa.	12					
Practicas pedagógicas centradas en el aprendizaje	Comunidades de aprendizaje	En la IE se fomenta la creación de comunidades de aprendizaje profesional para compartir experiencias y buenas prácticas.	13					
		Se propician espacios de colaboración entre docentes para el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	14					
		En la IE se promueve el trabajo en equipo para el diseño, desarrollo de estrategias y evaluación del aprendizaje.	15					
	Gestión de procesos pedagógicos	El directivo en la IE monitorea y brinda soporte al desarrollo de los procesos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.	16					
		En la IE se promueve y gestionan estrategias para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.	17					
		La política de gestion de procesos pedagógicos en la IE se evalúan y ajustan periódicamente.	18					
	Acompañamiento pedagógico reflexivo	En la IE se asume y se impulsa procesos de acompañamiento pedagógico reflexivo a los docentes	19					
		El acompañamiento pedagógico reflexivo en la IE favorece la reflexión y deconstrucción de la práctica docente.	20					
		El acompañamiento pedagógico reflexivo contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	21					

ANEXO 06

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Trabajo de Investigación: *Liderazgo directivo y gestión escolar en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas, año 2024.*

Autor: Esaú Salón Vásquez

MARQUE CON UN ASPA (X) LA ALTERNATIVA QUE MEJOR VALORA CADA ITEM:

(1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración					
			1	2	3	4	5	
Gestión estratégica.	Objetivos institucionales	La IE tiene una misión, visión y valores claramente definidos y comunicados a toda la comunidad educativa.	1					
		Los objetivos institucionales están alineados con la misión, visión y valores de la institución.	2					
		La IE cuenta con un plan estratégico actualizado para el logro de los objetivos institucionales.	3					
	Calidad de las condiciones operativas	La infraestructura y los recursos materiales de la IE son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	4					
		Los espacios físicos de la institución educativa están limpios, seguros y en buen estado.	5					
		Se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	6					
	Estrategias para el buen clima escolar	En la IE se promueve un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa	7					
		Se realizan actividades para fomentar la integración y el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y padres de familia.	8					
		Se cuenta con mecanismos para la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.	9					
	Rendición de cuentas	Se informa periódicamente a la comunidad educativa sobre los avances en el cumplimiento del plan estratégico	10					
		Se realizan evaluaciones periódicas para medir el impacto de las acciones de gestión escolar	11					
		La IE rinde cuentas de manera transparente sobre sus acciones y resultados a la comunidad educativa.	12					
Gestión pedagógica	Currículo escolar	El currículo escolar responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto social en el que se ubica la IE.	13					
		Los contenidos curriculares están actualizados y son relevantes para el desarrollo de las competencias de los estudiantes	14					
		Las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación promueven la participación activa de los estudiantes	15					
	Acompañamiento pedagógico	Los docentes reciben apoyo y orientación constante mediante acompañamiento pedagógico para mejorar su práctica.	16					
		Existen espacios de reflexión y análisis sobre las prácticas pedagógicas para promover la formación continua.	17					
		Los líderes escolares realizan observaciones de aula y brindan retroalimentación constructiva.	18					
	Fortalecimiento del desempeño	La institución educativa ofrece oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes.	19					
		En la IE se reconoce y valora el esfuerzo y dedicación de los docentes y otros trabajadores.	20					
		Existe un sistema de evaluación del desempeño docente que fomenta la mejora continua y brinda incentivos.	21					

ANEXO 07

Evaluación por juicio de expertos: JUEZ 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Encuesta sobre la percepción del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	MARÍA MARLENY VELASQUEZ VALQUI
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. **Datos de la escala** (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024.
Autor:	Esaú Salón Vásquez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Presencial/virtual

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Liderazgo directivo	Generación de condiciones para el servicio educativo	Según MINEDU (2021), s un estándar que tiene relación directa con la puesta en práctica de actividades dentro del ámbito educativo que buscan garantizar las condiciones de funcionamiento, así como de reducción de riesgos para asegurar la prestación del buen servicio educativo, expresados en parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad a través de la previsión de equipamiento y otros recursos y materiales que aseguren el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes

	Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje	Según Apaza (2023) las practicas pedagógicas que desarrollan aprendizajes se entiende como el accionar docente dotado de ciertas habilidades y conocimientos, propician instrucciones precisas, orientan formas de organización en las aulas, optimizan los recursos y hacen efectivo el aprendizaje de sus estudiantes.
--	---	--

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el cuestionario que implementa la encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, elaborado por Esaú salón Vásquez, en el año 2024; por lo que, de acuerdo con los siguientes indicadores deberá calificar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, sintáctica y semántica adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Encuesta sobre la percepción del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024”

Primera dimensión: Generación de condiciones para el servicio educativo

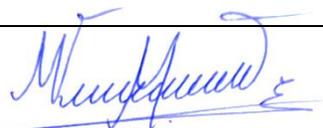
Objetivos de la dimensión: Establecer el nivel de influencia que ejerce la generación de condiciones para el servicio educativo en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación estratégica	La dirección de la institución educativa se gestiona con base en un PEI actualizado.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los objetivos del PEI se comunican de manera efectiva a toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La dirección de la institución educativa involucra a toda la comunidad educativa en la elaboración y evaluación del PEI.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Condiciones operativas	La institución educativa asegura los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con ambientes de trabajo en buen estado, seguros y saludables para toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE tiene aprobados procedimientos administrativos eficientes para el buen funcionamiento de los servicios que presta.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Manejo de conflictos	La dirección de la IE promueve un ambiente de diálogo y respeto para la resolución de conflictos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con mecanismos claros y efectivos para la resolución de conflictos entre sus miembros.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La dirección de la IE actúa de manera imparcial y justa en la resolución de conflictos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Cultura de evaluación	La evaluación de la gestión en la IE se utiliza como herramienta para mejorar los procesos institucionales.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los resultados de las evaluaciones de gestión en la IE se utilizan para tomar decisiones informadas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve una cultura de autoevaluación y reflexión crítica entre los miembros de la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Segunda dimensión: Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de influencia entre el desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunidades de aprendizaje	En la IE se fomenta la creación de comunidades de aprendizaje profesional para compartir experiencias y buenas prácticas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se propician espacios de colaboración entre docentes para el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve el trabajo en equipo para el diseño, desarrollo de estrategias y evaluación del aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Gestión de procesos pedagógicos	El directivo en la IE monitorea y brinda soporte al desarrollo de los procesos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve y gestionan estrategias para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La política de gestión de procesos pedagógicos en la IE se evalúan y ajustan periódicamente.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Acompañamiento pedagógico reflexivo	En la IE se asume y se impulsa procesos de acompañamiento pedagógico reflexivo a los docentes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	El acompañamiento pedagógico reflexivo en la IE favorece la reflexión y deconstrucción de la práctica docente.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	El acompañamiento pedagógico reflexivo contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable



Mg. MARIA MARLENY VELASQUEZ VALQUI
DNI N° 33407892

ANEXO 08

Evaluación por juicio de expertos: JUEZ 1

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del Juez

Nombre del juez:	Mg. MARÍA MARLENY VELASQUEZ VALQUI
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Servidor público nombrado en la Coordinación Regional de Capacitaciones de la Dirección de Recursos y Promoción Humana
Institución donde labora:	Dirección Regional de Salud Amazonas
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo
Autor:	Esaú Salón Vásquez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Presencial/virtual

6. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Gestión escolar	Gestión estratégica	Según MINEDU (2021), es una dimensión de la gestión escolar encargada de la generación orientaciones claras y compartidas de los fines y propósitos educativos dentro de una institución educativa mediante la formulación de objetivos y metas para la mejora institucional; sustentada en la aspiración de lograr una visión integral de los recursos, oportunidades y necesidades propias de cada comunidad educativa que persigue el desarrollo

		integral del estudiante.
	Gestión pedagógica	De acuerdo a MINEDU (2021), es uno de los aspectos referidos a la gestión del núcleo pedagógico de la institución educativa, que agrupa las actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes. Esta dimensión se centra, fundamentalmente, en todas las actividades que sostienen y acompañan los procesos de enseñanza y el aprendizaje y que guían la formación integral y acompañamiento a cada estudiante y sus familias, en el marco del CNEB. De esta forma, se busca garantizar una atención pertinente a las y los estudiantes, de acuerdo con sus intereses, características y necesidades, que al mismo tiempo considere las demandas del entorno.

7. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el cuestionario que implementa la encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, elaborado por Esaú salón Vásquez, en el año 2024; por lo que, de acuerdo con los siguientes indicadores deberá calificar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	4. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	5. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	6. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	7. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo”

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la dimensión: Determinar la calidad de la gestión estratégica que oferta de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherenci	Relevanci	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos institucionales	La IE tiene una misión, visión y valores claramente definidos y comunicados a toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los objetivos institucionales están alineados con la misión, visión y valores de la institución.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con un plan estratégico actualizado para el logro de los objetivos institucionales.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Calidad de las condiciones operativas	La infraestructura y los recursos materiales de la IE son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los espacios físicos de la institución educativa están limpios, seguros y en buen estado.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Estrategias para el buen clima escolar	En la IE se promueve un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se realizan actividades para fomentar la integración y el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y padres de familia.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se cuenta con mecanismos para la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Rendición de cuentas	Se informa periódicamente a la comunidad educativa sobre los avances en el cumplimiento del plan estratégico	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se realizan evaluaciones periódicas para medir el impacto de las acciones de gestión escolar	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE rinde cuentas de manera transparente sobre sus acciones y resultados a la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Segunda dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la calidad de la gestión pedagógica que oferta de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Currículo escolar	El currículo escolar responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto social en el que se ubica la IE.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los contenidos curriculares están actualizados y son relevantes para el desarrollo de las competencias de los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación promueven la participación activa de los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Acompañamiento pedagógico	Los docentes reciben apoyo y orientación constante mediante acompañamiento pedagógico para mejorar su práctica.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Existen espacios de reflexión y análisis sobre las prácticas pedagógicas para promover la formación continua.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los líderes escolares realizan observaciones de aula y brindan retroalimentación constructiva.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Fortalecimiento del desempeño	La institución educativa ofrece oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se reconoce y valora el esfuerzo y dedicación de los docentes y otros trabajadores.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Existe un sistema de evaluación del desempeño docente que fomenta la mejora continua y brinda incentivos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable



Mg. MARIA MARLENY VELASQUEZ VALQUI
DNI N° 33407892

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 09

Evaluación por juicio de expertos – JUEZ 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Encuesta sobre la percepción del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. LUIS MUÑOZ COLLANTES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria de la DIGEBR – MINEDU Especialista en Educación desinado en la UGEL Bagua
Institución donde labora:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024.
Autor:	Esau salón Vásquez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Presencial/virtual

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Liderazgo directivo	Generación de condiciones para el servicio educativo	Según MINEDU (2021), s un estándar que tiene relación directa con la puesta en práctica de actividades dentro del ámbito educativo que buscan garantizar las condiciones de funcionamiento, así como de reducción de riesgos para asegurar la prestación del buen servicio educativo, expresados en parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y accesibilidad a través de la previsión de equipamiento y otros recursos y materiales que aseguren el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes

Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje	Según Apaza (2023) las practicas pedagógicas que desarrollar aprendizajes se entiende como el accionar docente dotado de ciertas habilidades y conocimientos, propician instrucciones precisas, orientan formas de organización en las aulas, optimizar los recursos y hacen efectivo el aprendizaje de sus estudiantes.
---	--

5. **Presentación de instrucciones para el juez:** A continuación, a usted le presento el cuestionario que implementa la encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, elaborado por Esaú salón Vásquez, en el año 2024; por lo que, de acuerdo con los siguientes indicadores deberá calificar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, sintáctica y semántica adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido.	6. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	7. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	8. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	9. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Encuesta sobre la percepción del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024”

Primera dimensión: Generación de condiciones para el servicio educativo

Objetivos de la dimensión: Establecer el nivel de influencia que ejerce la generación de condiciones para el servicio educativo en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherenci	Relevanci	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación estratégica	La dirección de la institución educativa se gestiona con base en un PEI actualizado.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los objetivos del PEI se comunican de manera efectiva a toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La dirección de la institución educativa involucra a toda la comunidad educativa en la elaboración y evaluación del PEI.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Condiciones operativas	La institución educativa asegura los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con ambientes de trabajo en buen estado, seguros y saludables para toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE tiene aprobados procedimientos administrativos eficientes para el buen funcionamiento de los servicios que presta.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Manejo de conflictos	La dirección de la IE promueve un ambiente de diálogo y respeto para la resolución de conflictos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con mecanismos claros y efectivos para la resolución de conflictos entre sus miembros.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La dirección de la IE actúa de manera imparcial y justa en la resolución de conflictos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Cultura de evaluación	La evaluación de la gestión en la IE se utiliza como herramienta para mejorar los procesos institucionales.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los resultados de las evaluaciones de gestión en la IE se utilizan para tomar decisiones informadas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve una cultura de autoevaluación y reflexión crítica entre los miembros de la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Segunda dimensión: Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de influencia entre el desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunidades de aprendizaje	En la IE se fomenta la creación de comunidades de aprendizaje profesional para compartir experiencias y buenas prácticas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se propician espacios de colaboración entre docentes para el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve el trabajo en equipo para el diseño, desarrollo de estrategias y evaluación del aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Gestión de procesos pedagógicos	El directivo en la IE monitorea y brinda soporte al desarrollo de los procesos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve y gestionan estrategias para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La política de gestión de procesos pedagógicos en la IE se evalúan y ajustan periódicamente.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Acompañamiento pedagógico reflexivo	En la IE se asume y se impulsa procesos de acompañamiento pedagógico reflexivo a los docentes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	El acompañamiento pedagógico reflexivo en la IE favorece la reflexión y deconstrucción de la práctica docente.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	El acompañamiento pedagógico reflexivo contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable



Dr. LUIS MUÑOZ COLLANTES
DNI N° 41812941

Evaluación por juicio de expertos – JUEZ 2

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dr. LUIS MUÑOZ COLLANTES
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Especialista Pedagógico de la Dirección de Educación Primaria de la DIGEBR – MINEDU Especialista en Educación desinado en la UGEL Bagua
Institución donde labora:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

2. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo
Autor:	Esaú Salón Vásquez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Presencial/virtual

4. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Gestión escolar	Gestión estratégica	Según MINEDU (2021), es una dimensión de la gestión escolar encargada de la generación orientaciones claras y compartidas de los fines y propósitos educativos dentro de una institución educativa mediante la formulación de objetivos y metas para la mejora institucional; sustentada en la aspiración de lograr una visión integral de los recursos, oportunidades y necesidades propias de cada comunidad educativa que persigue el desarrollo integral del estudiante.
	Gestión pedagógica	De acuerdo a MINEDU (2021), es uno de los aspectos referidos a la gestión del núcleo pedagógico de la institución educativa, que agrupa

		las actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes. Esta dimensión se centra, fundamentalmente, en todas las actividades que sostienen y acompañan los procesos de enseñanza y el aprendizaje y que guían la formación integral y acompañamiento a cada estudiante y sus familias, en el marco del CNEB. De esta forma, se busca garantizar una atención pertinente a las y los estudiantes, de acuerdo con sus intereses, características y necesidades, que al mismo tiempo considere las demandas del entorno.
--	--	---

5. Presentación de instrucciones para el juez: A continuación, a usted le presento el cuestionario que implementa la encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, elaborado por Esaú salón Vásquez, en el año 2024; por lo que, de acuerdo con los siguientes indicadores deberá calificar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	5. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	6. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	7. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	8. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo”

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la dimensión: Determinar la calidad de la gestión estratégica que oferta de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos institucionales	La IE tiene una misión, visión y valores claramente definidos y comunicados a toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los objetivos institucionales están alineados con la misión, visión y valores de la institución.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con un plan estratégico actualizado para el logro de los objetivos institucionales.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Calidad de las condiciones operativas	La infraestructura y los recursos materiales de la IE son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los espacios físicos de la institución educativa están limpios, seguros y en buen estado.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Estrategias para el buen clima escolar	En la IE se promueve un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se realizan actividades para fomentar la integración y el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y padres de familia.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se cuenta con mecanismos para la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Rendición de cuentas	Se informa periódicamente a la comunidad educativa sobre los avances en el cumplimiento del plan estratégico	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se realizan evaluaciones periódicas para medir el impacto de las acciones de gestión escolar	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE rinde cuentas de manera transparente sobre sus acciones y resultados a la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Segunda dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la calidad de la gestión pedagógica que oferta de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Currículo escolar	El currículo escolar responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto social en el que se ubica la IE.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los contenidos curriculares están actualizados y son relevantes para el desarrollo de las competencias de los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación promueven la participación activa de los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Acompañamiento pedagógico	Los docentes reciben apoyo y orientación constante mediante acompañamiento pedagógico para mejorar su práctica.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Existen espacios de reflexión y análisis sobre las prácticas pedagógicas para promover la formación continua.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los líderes escolares realizan observaciones de aula y brindan retroalimentación constructiva.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Fortalecimiento del desempeño	La institución educativa ofrece oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se reconoce y valora el esfuerzo y dedicación de los docentes y otros trabajadores.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Existe un sistema de evaluación del desempeño docente que fomenta la mejora continua y brinda incentivos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable



Dr. LUIS MUÑOZ COLLANTES
DNI N° 41812941

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 12

Evaluación por juicio de expertos – JUEZ 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Encuesta sobre la percepción del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

10. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. MARIBEL JANET BAZÁN UENO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Acompañante de Soporte Pedagógico Intercultural - DIGEIBIRA – MINEDU Coordinadora Regional del Programa en Educación Logros de Aprendizaje, Amazonas. Especialista en Educación desinado en la UGEL Bagua
Institución donde labora:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

11. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

12. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024.
Autor:	Esaú salón Vásquez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Presencial/virtual

13. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Liderazgo directivo	Generación de condiciones para el servicio educativo	Según MINEDU (2021), s un estándar que tiene relación directa con la puesta en práctica de actividades dentro del ámbito educativo que buscan garantizar las condiciones de funcionamiento, así como de reducción de riesgos para asegurar la prestación del buen servicio educativo, expresados en parámetros y medidas de seguridad, funcionalidad, acceso y

		accesibilidad a través de la provisión de equipamiento y otros recursos y materiales que aseguren el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes
	Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje	Según Apaza (2023) las practicas pedagógicas que desarrollar aprendizajes se entiende como el accionar docente dotado de ciertas habilidades y conocimientos, propician instrucciones precisas, orientan formas de organización en las aulas, optimizar los recursos y hacen efectivo el aprendizaje de sus estudiantes.

14. **Presentación de instrucciones para el juez:** A continuación, a usted le presento el cuestionario que implementa la encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, elaborado por Esaú salón Vásquez, en el año 2024; por lo que, de acuerdo con los siguientes indicadores deberá calificar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, decir, sintáctica y semántica adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o unamodificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por laordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica dealgunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana conla dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con ladimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencialmente importante, es decir debe ser incluido.	15. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se veaafectada la medición de la dimensión.
	16. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	17. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	18. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Encuesta sobre la percepción del liderazgo directivo en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024”

Primera dimensión: Generación de condiciones para el servicio educativo

Objetivos de la dimensión: Establecer el nivel de influencia que ejerce la generación de condiciones para el servicio educativo en la gestión escolar de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherenci	Relevanci	Observaciones/ Recomendaciones
Planificación estratégica	La dirección de la institución educativa se gestiona con base en un PEI actualizado.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los objetivos del PEI se comunican de manera efectiva a toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La dirección de la institución educativa involucra a toda la comunidad educativa en la elaboración y evaluación del PEI.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Condiciones operativas	La institución educativa asegura los recursos y materiales necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con ambientes de trabajo en buen estado, seguros y saludables para toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE tiene aprobados procedimientos administrativos eficientes para el buen funcionamiento de los servicios que presta.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Manejo de conflictos	La dirección de la IE promueve un ambiente de diálogo y respeto para la resolución de conflictos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con mecanismos claros y efectivos para la resolución de conflictos entre sus miembros.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La dirección de la IE actúa de manera imparcial y justa en la resolución de conflictos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Cultura de evaluación	La evaluación de la gestión en la IE se utiliza como herramienta para mejorar los procesos institucionales.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los resultados de las evaluaciones de gestión en la IE se utilizan para tomar decisiones informadas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve una cultura de autoevaluación y reflexión crítica entre los miembros de la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Segunda dimensión: Prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje

Objetivos de la Dimensión: Determinar el nivel de influencia entre el desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el aprendizaje y la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Comunidades de aprendizaje	En la IE se fomenta la creación de comunidades de aprendizaje profesional para compartir experiencias y buenas prácticas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se propician espacios de colaboración entre docentes para el diseño y desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve el trabajo en equipo para el diseño, desarrollo de estrategias y evaluación del aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Gestión de procesos pedagógicos	El directivo en la IE monitorea y brinda soporte al desarrollo de los procesos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se promueve y gestionan estrategias para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La política de gestión de procesos pedagógicos en la IE se evalúan y ajustan periódicamente.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Acompañamiento pedagógico reflexivo	En la IE se asume y se impulsa procesos de acompañamiento pedagógico reflexivo a los docentes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	El acompañamiento pedagógico reflexivo en la IE favorece la reflexión y deconstrucción de la práctica docente.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	El acompañamiento pedagógico reflexivo contribuye a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Dra. MARIBEL JANET BAZÁN UENO
DNI N° 33425883

ANEXO 13

Evaluación por juicio de expertos – JUEZ 3

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

6. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Dra. MARIBEL JANET BAZÁN UENO
Grado profesional:	Maestría () Doctor (X)
Área de formación académica:	Clínica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Acompañante de Soporte Pedagógico Intercultural - DIGEIBIRA – MINEDU Coordinadora Regional del Programa en Educación Logros de Aprendizaje, Amazonas. Especialista en Educación desinado en la UGEL Bagua
Institución donde labora:	UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL BAGUA
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	No corresponde

7. Propósito de la evaluación: Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

8. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo
Autor:	Esaú Salón Vásquez
Procedencia:	Universidad Cesar Vallejo
Tiempo de aplicación:	
Ámbito de aplicación:	Presencial/virtual

9. Soporte teórico:

Escala/ÁREA	Subescala	Definición
Gestión escolar	Gestión estratégica	Según MINEDU (2021), es una dimensión de la gestión escolar encargada de la generación orientaciones claras y compartidas de los fines y propósitos educativos dentro de una institución educativa mediante la formulación de objetivos y metas para la mejora institucional; sustentada en la aspiración de lograr una visión integral de los recursos, oportunidades y necesidades propias de cada comunidad

		educativa que persigue el desarrollo integral del estudiante.
	Gestión pedagógica	De acuerdo a MINEDU (2021), es uno de los aspectos referidos a la gestión del núcleo pedagógico de la institución educativa, que agrupa las actividades y recursos con mayor proximidad al logro de aprendizajes. Esta dimensión se centra, fundamentalmente, en todas las actividades que sostienen y acompañan los procesos de enseñanza y el aprendizaje y que guían la formación integral y acompañamiento a cada estudiante y sus familias, en el marco del CNEB. De esta forma, se busca garantizar una atención pertinente a las y los estudiantes, de acuerdo con sus intereses, características y necesidades, que al mismo tiempo considere las demandas del entorno.

10. **Presentación de instrucciones para el juez:** A continuación, a usted le presento el cuestionario que implementa la encuesta para determinar el ejercicio del liderazgo directivo en una institución educativa de primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, elaborado por Esaú salón Vásquez, en el año 2024; por lo que, de acuerdo con los siguientes indicadores deberá calificar cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1.No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1.Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4.Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	9. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	10.Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	11.Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	12.Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1.No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento: “Encuesta sobre la percepción de la calidad de la gestión escolar que se desarrolla en una institución educativa de nivel primaria y secundaria de la ciudad de Chachapoyas, año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo”

Primera dimensión: Gestión estratégica

Objetivos de la dimensión: Determinar la calidad de la gestión estratégica que oferta de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Objetivos institucionales	La IE tiene una misión, visión y valores claramente definidos y comunicados a toda la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los objetivos institucionales están alineados con la misión, visión y valores de la institución.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE cuenta con un plan estratégico actualizado para el logro de los objetivos institucionales.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Calidad de las condiciones operativas	La infraestructura y los recursos materiales de la IE son adecuados para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los espacios físicos de la institución educativa están limpios, seguros y en buen estado.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se cuenta con los recursos tecnológicos necesarios para el desarrollo de las actividades pedagógicas.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Estrategias para el buen clima escolar	En la IE se promueve un ambiente de respeto, tolerancia y colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se realizan actividades para fomentar la integración y el trabajo en equipo entre estudiantes, docentes y padres de familia.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se cuenta con mecanismos para la resolución de conflictos de manera pacífica y constructiva.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Rendición de cuentas	Se informa periódicamente a la comunidad educativa sobre los avances en el cumplimiento del plan estratégico	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Se realizan evaluaciones periódicas para medir el impacto de las acciones de gestión escolar	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	La IE rinde cuentas de manera transparente sobre sus acciones y resultados a la comunidad educativa.	Sí	Sí	Sí	Aplicable

Segunda dimensión: Gestión pedagógica

Objetivos de la Dimensión: Determinar la calidad de la gestión pedagógica que oferta de una institución educativa de primaria y secundaria de Chachapoyas durante el año 2024, como efecto de la influencia del liderazgo directivo.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Currículo escolar	El currículo escolar responde a las necesidades e intereses de los estudiantes y del contexto social en el que se ubica la IE.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los contenidos curriculares están actualizados y son relevantes para el desarrollo de las competencias de los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Las metodologías de enseñanza, aprendizaje y evaluación promueven la participación activa de los estudiantes	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Acompañamiento pedagógico	Los docentes reciben apoyo y orientación constante mediante acompañamiento pedagógico para mejorar su práctica.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Existen espacios de reflexión y análisis sobre las prácticas pedagógicas para promover la formación continua.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Los líderes escolares realizan observaciones de aula y brindan retroalimentación constructiva.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
Fortalecimiento del desempeño	La institución educativa ofrece oportunidades de capacitación y desarrollo profesional a los docentes.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	En la IE se reconoce y valora el esfuerzo y dedicación de los docentes y otros trabajadores.	Sí	Sí	Sí	Aplicable
	Existe un sistema de evaluación del desempeño docente que fomenta la mejora continua y brinda incentivos.	Sí	Sí	Sí	Aplicable



Dra. MARIBEL JANET BAZÁN UENO
DNI N° 33425883

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGartland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkäs et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkäs et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 14
AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"SAN JUAN DE LA LIBERTAD"
CHACHAPOYAS - AMAZONAS



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Chachapoyas, 25 de junio de 2024.

OFICIO N° 0291-2024- GOB.REG.AMAZONAS-DRE-UGEL. /DIEE "SJL"

SEÑOR:

MG. ESAÚ SALÓN VÁSQUEZ

Subdirector del Nivel Primaria "San Juan de la Libertad".

CIUD. A D.-

ASUNTO

AUTORIZACION.

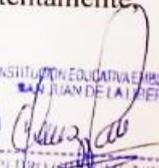
REF.

: Expediente N° 03186.

Es grato dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo Institucional y en atención al documento citado en la referencia manifestarle que la Dirección a mi cargo, autoriza para que realice la aplicación de recojo de datos, de acuerdo a su solicitud. Las coordinaciones lo hará con la Mg. Lulu Patricia Mori Castañeda, Subdirectora del Nivel Secundaria de Letras, celular N°. **982 169 925**.

Aprovecho la ocasión para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"SAN JUAN DE LA LIBERTAD"
PEDRO CHEVALIER SERVÁN
DIRECTOR

ANEXO 15

CONSTANCIAS DE REGISTRO EN LA SUNEDU – VALIDADORES EXPERTOS



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **VELASQUEZ VALQUI**
Nombres **MARIA MARLENY**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Numero de Documento de Identidad **33407892**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAGISTER EN GESTION PUBLICA**
Fecha de Expedición **22/11/16**
Resolución/Acta **0061-2016-UCV**
Diploma **UCV42860**
Fecha Matrícula **22/06/2012**
Fecha Egreso **30/08/2014**

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001962544



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 29/06/2024 18:55:28-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	MUÑOZ COLLANTES
Nombres	LUIS
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	41812941

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	05/04/2013
Resolución/Acta	0406-2013-UCV
Diploma	A1532767
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001962541



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 29/06/2024 18:52:50-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	BAZAN UENO
Nombres	MARIBEL JANET
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Numero de Documento de Identidad	33425883

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Decano	MOYA RONDO RAFAEL MARTIN

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	DOCTOR
Denominación	DOCTORA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Fecha de Expedición	05/04/2013
Resolución/Acta	0406-2013-UCV
Diploma	A1532766
Fecha Matricula	Sin información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
29 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001962550



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.

Fecha: 29/06/2024 19:06:27-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 – Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.