



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

**La asertividad y clima escolar en los estudiantes del v ciclo de
una IE, Yambrasbamba, 2023**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN
PÚBLICA**

AUTOR:

Jalca Cabañas, Joel (orcid.org/0009-0007-6902-7315)

ASESOR:

Dr. Altamirano Herrera, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

Al Divino Creador por darme una nueva oportunidad y la fortaleza para poder superar a cada instante toda dificultad que se me presento en el trascurso de la elaboración de este trabajo académico.

A mis hijos que cada día impulsan el espíritu de superación, mi fuerza que guían mi caminar, que son mi motivo para continuar buscando la superación personal y cumplimiento de metas trazadas, que siempre me brindaron sus apalabras de aliento. También a mis padres con mucho amor y cariño eterno quienes estuvieron en todo momento brindándome su apoyo incondicional.

Joel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios, por proveerme de salud, sabiduría, fuerzas y guiar a cada instante mis pasos por este nuevo sendero permitiéndome cumplir mis metas trazadas.

A mis padres quienes son parte importante en mi vida, quienes me enseñaron a no rendirme y luchar siempre por mis sueños.

A mis hijos, quienes con su inmenso amor y apoyo incondicional me inspiraron a seguir adelante iluminando mi sendero en busca de nuevos horizontes y nuevas oportunidades en el cumplimiento de mi sueños y metas ayudándome a crecer como persona y en el aspecto profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "La Asertividad Y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambrasbamba, 2023", cuyo autor es JALCA CABAÑAS JOEL, constato que la investigación tiene un Índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL DNI: 10426902 ORCID: 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 18:57:34

Código documento Trilce: TRI - 0835787



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y
GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JALCA CABAÑAS JOEL estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "La Asertividad Y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambrasbamba, 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOEL JALCA CABAÑAS DNI: 41726686 ORCID: 0009-0007-6902-7315	Firmado electrónicamente por: JJALCAC el 26-07-2024 11:20:08

Código documento Trilce: TRI - 0835788

ÍNDICE

CARÁTULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	vi
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. MÉTODO	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
3.5 Procedimientos	12
3.6 Método de análisis de datos	12
3.7 Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	18
VI. CONCLUSIONES	20
VII. RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXOS	28

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la Asertividad y el Clima escolar en Estudiantes del V ciclo de educación Primaria de una IE de Yambrasbamba 2024. Para ello se utilizó un diseño descriptivo correlacional y de tipo cuantitativo, aplicado a 39 estudiantes. La técnica que se utilizó fue la técnica del cuestionario y estos fueron el cuestionario de Asertividad y cuestionario de Clima Escolar. Se llega a la conclusión que, la asertividad se relaciona significativamente con el clima escolar de los estudiantes del V ciclo de educación Primaria de una IE de Yambrasbamba, 2024, con una significancia de 0,002 y con una correlación de 0.071. Este valor indica una correlación positiva muy baja entre ambas variables. Por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación. Este resultado significa que existe una relación estadísticamente significativa entre las variables analizadas es decir que a medida que una variable aumenta, la otra variable tiende a aumentar también, y viceversa.

Palabras clave: asertividad, clima escolar, conducta de rechazo

ABSTRACT

The purpose of the investigation was to determine the relationship between Assertivity and the School Climate in Students of the V Primary Education cycle of an IE by Yambrasbamba 2024. For this purpose, a correlational and quantitative descriptive design was used, applied to 39 students. The technique that was used was the technique of the questionnaire and these were the Assertivity questionnaire and Escolar Climate questionnaire. It is concluded that, assertivity is significantly related to the school climate of students of the V primary education cycle of an IE of Yambrasbamba, 2024, with a significance of 0,00. This value indicates a very low positive correlation between the two variables. Therefore, the investigation hypothesis is accepted. This result means that there is a statistically significant relationship between the variables analyzed means that as a variable increases, the other variable tends to increase as well, and vice versa.

Keywords: assertivity, school climate, behavior

I. INTRODUCCIÓN

Los pequeños por naturaleza son individuos sociales que permanentemente están interacción social, por ende, es difícil que vivan aislados de la sociedad, pero en ocasiones tienen dificultades para hacer amigos, esto debido a que se encuentran en proceso de socialización, lo cual se evidencia en el clima escolar.

En el contexto mundial según Almares et al. (2019) afirma que las habilidades sociales es el grupo de conductas las cuales facultan al sujeto expresar sus deseos, intenciones, sentimientos y opiniones según la situación.

En el presente artículo se muestra un proyecto de habilidades sociales que se realizó en una escuela para medir su resultado en un sector de menores comprendidas entre las edades de nueve y diez años.

Para ello se analizaron ciertas variables las cuales podrían incidir en la educación de las habilidades sociales, en la que se emplearon instrumentos que favorezcan a evaluar la violencia, conducta y la autoestima, siendo parte de la escala de actuación asertivo en edad escolar. En la variable violencia los resultados manifiestan que se alcanzó cambios sustancialmente, en la cual se observó la disminución de las actuaciones agresivas en los alumnos esto después de ponerse en práctica el proyecto habilidades sociales, en la que se usaron la influencia de los valores, sustancialmente el respeto, así como su aplicación del trabajo en equipo y la no discriminación. Por lo que es crucial expresar que la aplicación de dicho programa en niños disminuye las actuaciones agresivas y favorece al desarrollo de actitudes positivas en su crecimiento en el ámbito social, familiar y educativo.

En el contexto nacional, según Calua et al. (2021) el Currículo Nacional (CNEB) 2016, señala las características particulares del estudiante: comunicarse de manera asertiva es una habilidad socioemocional. Así mismo en el aspecto de la vida socioeconómica las habilidades comunicativas son de suma importancia debido a que es indispensable contar con personas con capacidad altamente de relacionarse haciendo uso adecuado de las habilidades comunicativas. Orientar la comunicación asertiva depende fundamentalmente de la base científica cimentada hasta la actualidad.

Esta situación es alarmante y preocupante ya que se puede presenciar un bajo nivel de comunicación asertiva en las instituciones educativas, esto conlleva a que los niños y niñas sean cada vez menos comunicativos y si no se tiene en cuenta

esta problemática, desencadenara estudiantes egocéntricos, sumisos y sin metas en la vida.

De la misma manera en la institución educativa de Yambrasbamba, se presenta un bajo nivel de comunicación asertiva como problemática en los estudiantes, desfavoreciendo el clima escolar adecuado, manifestándose esto en la formación de pequeños grupos de amigos, logrando que la unidad, el compañerismo y el trabajo en equipo este resquebrajado, conllevando que los alumnos acudan a la selección de grupos de amigos, poniendo en manifiesto el egoísmo, la discriminación y el maltrato, observando la falta de hostilidad en los niños y niñas cuando desean obtener más amigos por lo que tienen dificultades en expresar o respetar sus ideas y opiniones esto conlleva a que no puedan entablar conversaciones sanas, armoniosas y honestas. Siendo afectadas por constantes discusiones y faltas de respetos durante la convivencia escolar, en tal sentido se observa a estudiantes agresivos aislados, que prefieren mantenerse en silencio, ya que no pueden poner en manifiesto sus opiniones y sentimientos.

Estas actitudes se vienen evidenciados en su gran parte por conductas de su entorno familiar, amistades y población en general que de una u otra manera ejercieron patrones de comportamientos inadecuados en los estudiantes.

En tal sentido como educador y observando la falta de comunicación asertiva en las conductas de los estudiantes lo cual viene generando un desfavorable clima escolar, por ende, propongo la siguiente investigación de las siguientes variables: asertividad y clima en el aula. En consecuencia, el problema se plantea de la siguiente manera ¿Cuál es la relación que existe entre la asertividad y clima escolar en los estudiantes del V ciclo en la I.E. de Yambrasbamba?

Como objetivo general se tuvo diagnosticar la relación que existe entre la asertividad y clima escolar de los niños del V ciclo de la I.E. de Yambrasbamba. Los objetivos específicos fueron establecer la vinculación que existe entre manifiesto de sentimientos y clima escolar; Analizar la conexión que existe entre defensa de derechos e intereses y clima escolar, establecer la correspondencia que existe entre evitación a situaciones conflictivas y clima escolar en los alumnos del V ciclo en la I.E de Yambrasbamba.

En efecto el trabajo aborda una justificación práctica porque la investigación ayudará a aclarar a los docentes sobre la concordancia que existe entre la

asertividad con el clima de aula en la que nos permite generar espacios adecuados entre los miembros de diferentes grupos de trabajo dentro del salón. Además, ayudara a gestionar de manera adecuada sus emociones de los estudiantes dentro del aula y en grupos de trabajo colaborativo y operativo. También mejorar y desarrollara en los estudiantes las habilidades socioemocionales: la empatía, comunicación asertiva mejorando el manejo de conflictos mediante la comunicación oportuna y constante entre los integrantes de los equipos y compañeros de aula.

La presente investigación en mención se desarrollará en el área educativo, en el ámbito de educación primaria, encaminada en las habilidades socio emocional y el manejo del clima escolar en los trabajos de equipo tanto colaborativo como cooperativo en los logros de aprendizaje, se desarrollará en la línea de investigación atención integral del infante, niño y adolescente con un enfoque cuantitativo correlacional en el periodo de los años 2023-2024.

Por consiguiente, como hipótesis de investigación fue que existe relación significativa entre la asertividad y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. de Yambrasbamba.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan los hallazgos más relevantes basados en investigaciones realizadas en tesis doctorales, de maestría y artículos tanto nacionales como internacionales.

Siendo uno de ellos Pastrana (2022) Comunicación asertiva y clima social escolar en alumnos de la I.E de Huaral tesis maestral, teniendo el objetivo de precisar la relación de estas variables de estudio, por lo que estuvo conformado por una población de 59 estudiantes, teniendo como enfoque cuantitativo no experimental y correlacional, existe correlación moderada de ambas variables como resultado, por lo que existe moderada relación de las variables.

Por su parte, Villa (2022), Asertividad y clima escolar en alumnos de VI ciclo de la escuela de Puente Piedra, tesis maestral realizado en la UCV. Teniendo el propósito central fijar la relación de dichas variables, teniendo como población a 190 estudiantes y una muestra de 127 individuos con un enfoque cuantitativo básico diseño correlacional, en lo que los resultados demostraron la relación significativa y relevante entre ambas, por lo que se concluye la que a más nivel de asertividad mayor es el clima escolar.

Cabe señalar que Ruiz (2021) en su tesis hecha con alumnos de primer grado Secundaria en un centro educativo de Trujillo trabajo para alcanzar su maestría, universidad Cesar Vallejo. Teniendo como objetivo fue medir la correspondencia de asertividad y el clima social escolar en una población de 100 estudiantes de los cuales 80 constituyen la muestra, con una investigación no experimental descriptivo correlacional, siendo los resultados una correlación baja entre las variables por lo que se afirma que no relacionan ambas variables.

Por otro lado, Cajas (2021) en su Proyecto de investigación para alcanzar la licenciatura en la universidad estatal de milagro. El objetivo fue diagnosticar efectos de la comunicación asertiva en el favorecimiento del clima escolar, tuvo como muestra 15 docentes, la investigación fue descriptivo de tipo analítico, como resultados destaca las deficiencias de los docentes a la hora de comunicarse con los estudiantes, por lo que se concluye que los educadores no han recibido cursos de actualización referentes la importancia de la comunicación asertiva.

Así mismo, Garay (2019), en su trabajo su objetivo fue ver la relación existente entre Asertividad y clima escolar, la investigación tuvo una población y

muestra de 26 estudiantes por ser única sección del grado con un enfoque cuantitativo diseño descriptivo correlacional, en cuanto a sus resultados no hay relación del clima escolar de manera significativa con asertividad por lo que afirman que no existe relación entre ellas.

También, Cortez (2018) en su trabajo sobre comunicación asertiva del profesor y clima escolar en el salón en contextos de aprendizaje. En la que su objetivo fue examinar el uso de los indicadores del asertividad en el salón, la población como poblaciones docentes de la escuela especializada en discapacidad intelectual. En la que el enfoque fue cualitativo descriptivo, dichos los resultados manifiestan que es necesario fortalecer la comunicación asertiva en dichas aulas de educación especializada, de esta manera concluye la priorización de un fortalecimiento comunicativo asertivo en educación especializada.

Para el estudio de las bases teorías se consultó diferentes fuentes de información y a continuación se presenta la primera variable asertividad se estima como una habilidad netamente social fomentando expresiones de afecto considerando los derechos, metas y los puntos de vista propios, de forma honesta, firme y directa, respetando en todo momento los derechos, sentimientos y perspectivas ajenas (Alberti et al. 1977).

Por otro lado, una actitud asertiva permite que se desarrolle hábilmente teniendo en cuenta las habilidades sociales, en la que se exprese libremente respetado sus derechos y de los demás en la que gestionen a resolver eficaz y oportunamente conflictos (Caballo, 1983).

Asimismo, según Riso (2002) se considera que es indispensable la asertividad ya que ayuda al amor propio y por ende la dignidad, por lo que así se aprende a darse valor uno mismo y al resto fomentando la barrera psicológica fundamental e indispensable para sentirse seguro con uno mismo de acuerdo a nuestras decisiones y acciones, posibilitando de forma autónoma la emoción y también el autoconocimiento, cabe mencionar la facultad que se posee para descargar la timidez y comunicar de forma asertiva permitiendo descubrir nuevas cualidades en nuestro yo, por lo que la asertividad favorece en la solución conflictos mejorando la comunicación.

Además, según Kaya y Selvitopu (2019) podemos definirlo un cúmulo de conductas, actitudes y cogniciones que orientan una excelente comunicación en los

deseos interpersonal, requerimiento y emocionales sin tener la necesidad de propiciar enemistad, hostilidad o causar emociones negativas, viene a ser una facultad interpersonal sumamente dificultoso y posiciona al ser humano en constante equilibrio con sus interlocutores.

Mediante la comunicación asertiva las personas se hacen responsables de sus acciones ya que se sienten libres en la toma de decisiones al aplicarlas ante los demás, por lo que la comunicación asertiva viene a ser uno de los mecanismos de autodefensa eficaz y adaptativo, evitando un manejo emocional deficiente. Por lo que las personas se manifiestan asertivamente, fácilmente recobran el derecho a una vida digna y feliz, el ser una persona asertiva implica poner en práctica las habilidades de comunicación mejorando la parte emocional a nivel personal y social (Barida et al., 2021).

Desde los estudios de Valera y Mustaca (2021) nombran que el asertividad constituye el pilar elemental para una adecuada comunicación pro social, por lo que elude disposiciones de conflicto entre los diversos actores comunicativos.

El marco disciplinar del asertividad es complicado, versátil y amplio, se desarrollará las dimensiones esenciales teniendo la teorización construida por Kaya y Selvitopu (2019) ellos consideran tres dimensiones, las cuáles serán tomadas en cuenta en la aplicación del trabajo académico. Por lo que a continuación pasamos a conceptualizarlas.

En lo que respecta a la primera dimensión de manifiesto de sentimientos, opiniones, emociones, ideas e intereses personales, las cuales se expresan asertivamente teniendo en cuenta los derechos de lo demás y los propios. Según Kaya y Selvitopu (2019) corresponde a la parte afectiva, en la que se pone en manifiesto las ideas, puntos de vista, intereses personales las cuales se manifiesta obedeciendo los derechos ajenos y propios. Valera y Mustaca (2021) citar que cuando poseemos consolidado nuestros intereses, emociones, sentimientos es justo ahí cuando demos tramos que somos asertivos ya que se ponen en práctica en cualquier momento.

En cambio, Mientras Gardner (1985) describe que las buenas relaciones interpersonales entre pares es producto de la inteligencia personal en la que los docentes juegan un papel importante en dichos procesos.

Correspondiente dimensión dos defensas de los derechos e intereses

personales, Kaya y Selvitopu (2019) considera las disposiciones en la que se hace respetar los derechos con el objetivo de poner en manifiesto y comunicar lo que lo que necesitamos, sentimos de las personas enmarcadas en la cordialidad y respeto. Según Varela y Mustaca (2021) Las personas gozamos de forma justa una serie intereses y derechos las cuales nos ayudan a superar toda dificultad en diferentes contextos, en la que las personas defienden sus derechos y de amigos que están informados que os derechos son iguales para todos y todas las personas.

Respecto a la dimensión tres conductas de rechazo o evitación frente a las situaciones conflictivas, según Kaya y Selvitopu (2019) esta dimensión engloba l disposiciones de eludir enfrentamientos en la que la persona ve llegar posibles conflictos que pudiera darse en la que puedan hacer valer sus propios derechos. Por lo que algunas personas exponen su rechazo a algo empleando gestos que no necesariamente son captados por el interlocutor.

La siguiente variable que se considera en este presente estudio es el Clima escolar.

Cotejando información del clima en el contexto escolar, se evidencia las definiciones de Arón y Milicic (1999) los cuales describen referente al punto de vista de todos los agentes educativos en los diferentes contextos que se desarrolla su doce actividades escolares rutinarias o cotidianas, estas percepciones se basan en la que las interacciones de cada persona sirven como base para la experiencia.

Además, se debe considerar que el clima es prioritario en el contexto educativo, ya que se han probado que los comportamientos de los estudiantes son cambiantes a los que conoce del contexto social en ciertas situaciones en la que se interactúa. Pérez (2007).

De la misma manera según Perez y Puentes (2022) mencionan que dentro del campo estudiantil el clima es reflejo de las entidades educativas mediante sus capacidades, en la que se pone en evidencia el trato amable y respetuoso por los demás es una de las características de las instituciones que practican un adecuado clima favorable siendo el espejo directo del trabajo colaborativo de los actores educativos de un equipo.

En cuanto a la variable clima escolar a continuación vamos a mencionar sus dimensiones:

Relaciones, según Pérez y Puentes (2022) lo define como un sector de lazos

amicales entre los miembros de grupo estudiantil y el intercambio comunicativos a través de los vínculos del buen trato. Por ello se mide como los estudiantes se encuentra relacionados como grupo, también la simpatía por sus docentes, en la que se ponga en práctica la ayuda mutua y los mecanismos para establecer consensos dentro de un grupo social para hacer frente a realidad problemática.

Con respecto a la segunda autorregulación, según Pérez y Puentes (2022) recalca que los estudiantes ponen en manifiesto y práctica la autorregulación cuando se ve satisfecho el desarrollo personal, mientras que Kaya y Selvitopu (2019) expresa que esta segunda dimensión abarca el nivel de desarrollo más alto respecto a la jerarquización de las necesidades primordiales de los seres humanos.

En relación a la dimensión número tres estabilidades, según McDonald (2019) en la que la concibe una cierta capacidad que posee todo grupo humano de trabajo de establecer parámetros, por lo que cada integrante de una organización debe estar dotada de esta capacidad a fin de poder enfrentar a los desencuentros que se ponga en manifiesto en base a los errores y malos entendidos para abrigar acuerdos que favorezcan a todos. Por otra parte, Alonso et al. (2020) determina como el tono afectivo, siendo parte de los entornos de la colaboración, por lo que se convierte la escuela en el escenario determinante.

En lo que concierne a la dimensión cambio, según Perez Puentes (2022) expresa que está orientada a establecer consensos saludables dentro de la comunidad educativa. Mientras McDonald (2019) manifiesta como una de las capacidades del grupo para poder socializar teniendo en cuenta las diferentes expresiones puestas en manifiesto a nivel psicológico y educativo. Las cuales conlleva a establecer compromisos comunes respetando opiniones y de actuar en la que se aproveche las habilidades y actitudes del integrante del equipo.

En tal efecto es importante conocer las definiciones de las palabras claves que se utiliza en la investigación.

Asertividad: Es una habilidad social que fomenta expresiones de afecto considerando los derechos, metas y puntos de vista propios de una manera apropiada (Alberti et al. 1977)

Clima escolar: Se describen como el punto de vista de todos los integrantes de la comunidad educativa (Arón y Milicic 1999)

Conducta de rechazo: Es la capacidad a la evitación de enfrentamientos en

la que la persona provee los posibles conflictos (Kaya y Selvitopu 2019)

III. MÉTODO

3.1 Tipo y diseño de investigación

El trabajo será de diseño descriptivo correlacional; es descriptivo porque se identificó de acuerdo como aparecen los niveles de las variables, como el asertividad y el clima escolar; y es correlacional, ya que como punto de partida se tomó en cuenta la información obtenida en la que se fijó la relación de ellas en el trabajo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Del mismo modo el tipo fue cuantitativo, en la que, los resultados fueron obtenidos con el análisis estadístico.

Es por ello que se representa en el siguiente diagrama:

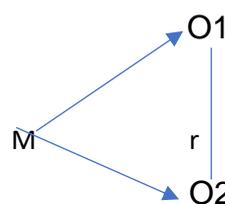
Dónde:

M: Alumnos del quinto y sexto grado

O1: Asertividad

O2: Clima escolar

r: relación entre la variable 1y 2. Que se evaluara por única vez
O2



3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Asertividad

Definición conceptual: Según Kaya y Selvitopu (2019) podemos definirlo que es un cumulo de conductas, cogniciones y actitudes que orientan una excelente comunicación en los deseos interpersonal, requerimiento y emocionales sin tener la necesidad de propiciar enemistad, hostilidad o causar emociones negativas, viene a ser una facultad interpersonal sumamente dificultoso y posiciona al ser humano en constante equilibrio con sus interlocutores.

Definición operacional: Poner en práctica el asertividad significa expresar nuestros sentimientos, deseos y opiniones sin dañar los derechos de los demás individuos en la que se tiene en cuenta las dimensiones: manifiesto de sentimientos; defensas de los derechos e intereses personales y evitación frente a las situaciones conflictivas.

Variable 2: Clima escolar

Definición conceptual: Según Perez y Puentes (2022) mencionan que dentro del campo estudiantil el clima es reflejo de las entidades educativas mediante sus capacidades, en la que se pone en evidencia el trato amable y

respetuoso por los demás es una de las características de las instituciones que practican un adecuado clima favorable siendo el espejo directo del trabajo colaborativo de los actores educativos de un equipo.

Definición operacional: El clima escolar es un reflejo directo de las instituciones en la que se practica el respeto y el buen trato entre la comunidad educativa teniendo en cuenta sus dimensiones como son: relaciones, autorregulación, estabildades y cambio.

3.3 Población, muestra y muestreo

Con respecto a la población estaba establecida por 112 estudiantes de una I.E. Primaria de la Localidad de Yambrasbamba.

Cuadro 2

GRADOS	Nº DE ESTUDIANTES
PRIMERO	16
SEGUNDO	21
TERCERO	21
CUARTO	15
QUINTO	18
SEXTO	21
TOTAL	112

Fuente: Elaboración propia.

La muestra está determinada por 39 alumnos del V ciclo, quinto y sexto grado primaria de una I. E. de Yambrasbamba. En la que la muestra fue elegida al criterio del investigador por las facilidades de acceso y conocimiento de las características y condiciones especiales de los estudiantes, permitiendo centrarse en el subgrupo para obtener información detallada sobre las particularidades, en tal sentido constituye una muestra no probabilística.

Tabla 3

GRADO	Nº DE ESTUDIANTES
QUINTO	18
SEXTO	21
TOTAL	39

Fuente: Elaboración propia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y Confiabilidad.

En el trabajo académico se consideración la técnica de recolección de datos la encuesta, como Instrumento se empleó los cuestionarios.

En lo que concierne a la validez de ambos instrumentos de estudio no se consideró en el presente trabajo de acuerdo a la RVI N° 062-2023-VI-UCV. Con respecto a la confiabilidad el instrumento de medición utilizado tiene una consistencia interna aceptable con un Alfa de Cronbach de 0.729, lo que dice que los ítems del cuestionario están correlacionados entre sí de manera adecuada. Este nivel de fiabilidad sugiere que el instrumento es suficientemente confiable para investigaciones y estudios educativos o psicológicos, aunque siempre es recomendable considerar otros análisis adicionales para corroborar la validez y fiabilidad del mismo.

3.5 Procedimiento

Para realizar el trabajo académico de investigación se solicitó permiso y aprobación a la dirección por lo que se dio a conocer los objetivos de la investigación. Logrando la autorización y carta de aprobación a efectos que se realice las coordinaciones pertinentes para una participación activa de los menores. Luego se ejecutó los instrumentos elegidos para ambas variables la cual ha pasado por un proceso de confiabilidad, en la que se ha respetado los horarios acordados según el cronograma.

3.6 Método de análisis de datos

En cuanto a los datos recogidos se aplicó los instrumentos a fin de obtener información de ambas variables. Las cuales fueron analizados y procesados estadísticamente, lo que servirá para encontrar la relación entre ambas variables. En la que se emplearon pruebas estadísticas para demostrar en la investigación la hipótesis y disponer correlación, todo ello se realizó mediante la prueba de normalidad (Molina, 2015).

Prueba de normalidad

Estadístico de prueba:

Sig. < 0,050, datos provenientes sin distribución normal.

Sig. > 0,050, datos provenientes de distribución normal.

Considerando la prueba de normalidad, se tomará la prueba de Kolmogorov-

Smirnov, la muestra es mayor igual a 30, a la vez se ve que los datos no siguen una distribución normal. Debido a que los valores p son significativamente menores que 0.05 (de hecho, < 0.001), la hipótesis nula se rechaza ya que las distribuciones de "Asertividad (Agrupada)" y "Clima Escolar (Agrupada)" son normales. Por lo tanto, podemos concluir que ambas variables no tienen una distribución normal, por lo que se utiliza el coeficiente de correlación de Spearman por ser una prueba no paramétrica para evaluar la relación entre "Asertividad (Agrupada)" y "Clima Escolar (Agrupada)" dado que las pruebas de normalidad han indicado que las distribuciones no son normales.

Tabla 6

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig
ASERTIVIDAD (Agrupada)	,368	39	<.001
CLIMA ESCOLAR	,345	39	<.001

A correlación de significación de Lilliefors

3.7 Aspectos éticos

El siguiente trabajo académico se realizó teniendo en cuenta los aspectos morales y éticos emanadas por la universidad, solicitando la autorización a la institución educativa, luego se obtuvo dicho permiso mediante una carta y el consentimiento de los padres de familia. Del mismo modo se tuvo en cuenta la identidad de los autores teniendo en cuenta las normativas del APA 7 referenciando y citando a los autores.

IV. RESULTADOS

Se realizó la prueba de normalidad de la hipótesis que indica que, si existe relación positiva entre el asertividad y el clima escolar en estudiantes del V ciclo de Primaria de una IE, Yambrasbamba, en el año 2024, los resultados indicaron que no se cumplía con la premisa de normalidad en los datos.

Como no siguen los datos una distribución normal se empleó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para contrastar las hipótesis de estudio.

Tabla 7: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman de las Variables: Asertividad y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambrasbamba, 2024.

Correlaciones				
		ASERTIVIDAD (Agrupada)		CLIMA ESCOLAR (Agrupada)
Rho de Spearman	ASERTIVIDAD (Agrupada)	Coeficiente de correlación	1.000	,071
		Sig. (bilateral)		,002
		N	39	39
	CLIMA ESCOLAR (Agrupada)	Coeficiente de correlación	,071	1.000
		Sig. (bilateral)	,002	
		N	39	39

Nota: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman tomado de los resultados de SPSS25

La tabla presenta los resultados entre dos variables: "Asertividad (Agrupada)" y "Clima Escolar (Agrupada)" utilizando el coeficiente de correlación de Spearman. Aquí está la interpretación profesional de los datos:

Correlación entre Asertividad y Clima Escolar:

La correlación entre "Asertividad (Agrupada)" y "Clima Escolar (Agrupada)" es 0.071. Este valor indica una correlación positiva muy baja entre ambas variables. En otras palabras, a medida que aumenta la asertividad, el clima escolar también tiende a aumentar ligeramente, pero esta relación es muy débil.

Por otro la Significancia Estadística manifiesta que el valor de significancia (bilateral) es 0.002, en la que el valor es menor que el umbral común de significancia de 0.05, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. Esto sugiere que es poco probable que la correlación observada sea debida al azar.

Con referencia al tamaño de la muestra se afirma que el número de observaciones (N) es 39 para ambas variables, esto sugiere que los datos se basan en una muestra de 39 individuos o unidades de análisis.

En resumen, aunque la correlación entre la asertividad y el clima escolar es positiva, su magnitud es muy baja, indicando una relación muy débil. Sin embargo, esta correlación es estadísticamente significativa, lo que sugiere que la relación observada no es fruto del azar. Es importante considerar que una correlación baja puede tener implicaciones prácticas limitadas, y es recomendable analizar otros factores o variables que puedan influir en estas dimensiones.

Con respecto al objetivo identificar la relación que existe entre manifiesto de sentimientos y la variable clima escolar en los alumnos del V ciclo de una I.E, Yambrasbamba se aplicó la prueba de normalidad como no siguen una distribución normal se utilizó el coeficiente de relación de Rho de Spearman.

Tabla 8: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman de la dimensión: Manifiesto de emociones y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambrasbamba, 2024.

Correlaciones			MANIFIESTO DE SENTIMIENTOS	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	MANIFIESTO DE SENTIMIENTOS	Coeficiente de correlación	1.000	-.172
		Sig. (bilateral)	.	.004
		N	39	39
	CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	-.172	1.000
		Sig. (bilateral)	.004	.
		N	39	39

Nota: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman tomado de los resultados de SPSS25

La tabla presenta las correlaciones entre la dimensión manifiesto de emociones y la variable Asertividad con un resultado de coeficiente de correlación de 0.172 y un nivel de significación de 0,004, por consiguiente, a medida que aumenta la dimensión, el clima escolar también tiende a aumentar.

En referencia al objetivo Analiza la correlación que existe entre la dimensión defensa de derechos e intereses y clima escolar en estudiantes del V ciclo de una I.E de Yambrasbamba, según los resultados, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman por que los datos no siguen distribución normal.

Tabla 9: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman de la dimensión defensa de derechos e intereses y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambrasbamba, 2024.

Correlaciones

			DEFENSA DE DERECHOS E INTERES	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	DEFENSA DE DERECHOS E INTERESES	Coeficiente de correlación	1.000	.022
		Sig. (bilateral)	.	.002
		N	39	39
	CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	.022	1.000
		Sig. (bilateral)	.002	.
		N	39	39

Nota: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman tomado de los resultados de SPSS25

La tabla muestra un resultado de correlación de 0,022 con un nivel de significación de 0,002 entre la variable clima escolar y la dimensión defensa de derechos e intereses. En consecuencia, implica que el clima escolar aumenta y también la dimensión.

En mención al objetivo establecer la correspondencia que existe entre evitación a situaciones conflictivas y clima escolar en niños y niñas del V ciclo de

una I.E de Yambrasbamba, según los resultados, se aplicó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman para medir la correlación porque los datos de la dimensión y la variable no siguen una distribución normal.

Tabla 10: Coeficiente de Correlación Rho de Spearman de la dimensión evitación a situaciones conflictivas y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambrasbamba, 2024.

Correlaciones			EVITACIÓN A SITUACIONES CONFLICTIVAS	CLIMA ESCOLAR
Rho de Spearman	EVITACIÓN A SITUACIONES CONFLICTIVAS	Coeficiente de correlación	1.000	.159
		Sig. (bilateral)	.	.003
		N	39	39
	CLIMA ESCOLAR	Coeficiente de correlación	.159	1.000
		Sig. (bilateral)	.003	.
		N	39	39

Nota: Coeficiente de Correlación de Rho Spearman tomado de los resultados de SPSS25

La tabla muestra un resultado significación de 0,003 y de correlación 0,159 entre la dimensión evitación a situaciones conflictivas y la variable clima escolar, esto implica que a medida que la dimensión evitación aumenta también la variable a la par se incrementa.

V. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta las investigaciones, teorías y experiencias previas, este trabajo se orientó al estudio sobre la relación entre asertividad y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de una IE, Yambrasbamba, 2023.

Después de fijar los objetivos del trabajo académico y utilizar distintos instrumentos para recopilar datos, he llegado a los resultados que me permiten plantear la siguiente discusión:

La comunicación asertividad dentro de la escuela y la comunidad juega un rol fundamental ya es una de las herramientas eficaces para el logro de una formación en valores de las futuras generaciones, por lo que nos exige actuar con sutileza teniendo en cuenta las características personales. Por otro lado, una actitud asertiva permite que se desarrolle hábilmente teniendo en cuenta las habilidades sociales, en la que se exprese libremente respetado sus derechos y de los demás en la que gestionen a resolver eficaz y oportunamente conflictos (Caballo, 1983).

Cotejando información del clima en el contexto escolar, se evidencia las definiciones de Arón y Milicic (1999) los cuales describen referente al punto de vista de todos los componentes de la comunidad educativa en los diferentes contextos que se desarrolla su doce actividades escolares rutinarias o cotidianas, estas percepciones se basan en la que las interacciones de cada persona sirven como base para la experiencia.

Como objetivo general se planteó determinar la relación que existe entre ambas variables, por lo que con relación a la hipótesis de investigación muestra la relación significativa entre la asertividad y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de la I.E. de Yambrasbamba. Se puede evidenciar en la tabla 7 que indica que existe correlación entre las variables, en la que el coeficiente es de 0.071 Este valor indica una correlación positiva muy baja entre las variables. En otras palabras, a medida que aumenta la asertividad, el clima escolar también tiende a aumentar ligeramente, pero esta relación es muy débil. Estadísticamente el valor de significancia (bilateral) es 0.002.

En resumen, se acepta la hipótesis y se descubre que existe una correlación estadísticamente significativa entre dichas variables de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de una escuela de Yambrasbamba, estos resultados coinciden coincide con los estudios de Pastrana (2022) Comunicación asertiva y

clima social escolar en estudiantes de la I.E primaria de Huaral tesis maestral "UCV", en la que los resultados fueron que existe una correlación moderada entre ambas variables.

En cambio, no coinciden con las investigaciones de Ruiz (2021) en su tesis realizada en adolescentes del primer grado de secundaria de un centro educativo de Trujillo en la que su objetivo fue medir la correspondencia de asertividad y el clima social escolar con una población de 100 estudiantes de los cuales 80 constituyen la muestra, con una investigación no experimental descriptivo correlacional, siendo los resultados que no existe relación entre ellas.

Del mismo, no coincide con los trabajos de investigación de Garay (2019), asertividad y clima escolar en escolares del sexto grado de la I. E. de Chimbote, conformada por una población y muestra de 26, en cuanto a sus resultados no existe relación del clima escolar de manera significativa con asertividad.

En cuanto al objetivo manifiesto de emociones y la variable Asertividad se halló un coeficiente de correlación de 0.172 y un nivel de significación de 0,004, por lo que se afirma que existe relación. Del mismo modo en la tabla 9 se evidencia que los resultados entre la variable clima escolar y la dimensión defensa de derechos e intereses existe una correlación de 0,022 con un nivel de significación de 0,002. En consecuencia, esto indica que existe una correlación muy baja entre la dimensión y la variable. Asimismo, con relación a la dimensión evitación a situaciones conflictivas y la variable clima escolar, la table 10 muestra una significancia de 0,003 con una correlación 0,159 eso quiere decir que existe correlación, lo que significa que a medida que las dimensiones del asertividad se incrementa la variable clima escolar también se aumenta. Esto coincide con el trabajo de investigación de Villa (2022) en la que las dimensiones del clima escolar aumentan a medida que crece la variable asertividad.

VI. CONCLUSIONES

Después de haber realizado a cabo el presente estudio asertividad y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de una I.E, Yambrasbamba, 2023 se llegó a las siguientes conclusiones:

1. El coeficiente de correlación de Spearman entre "Asertividad (Agrupada)" y "Clima Escolar (Agrupada) es 0.071. Por lo que el valor indica una correlación positiva muy baja entre ambas variables. En otras palabras, a medida que aumenta el asertividad, el clima escolar también tiende a aumentar ligeramente, pero esta relación es muy débil.
2. Se acepta que existe correlación estadísticamente significativa entre la asertividad y clima escolar en los estudiantes del V ciclo de una I.E, Yambrasbamba, 2023.
3. En cuanto a la dimensión manifiesto de emociones y la variable Asertividad se encontró un coeficiente de correlación de 0.172 y un nivel de significación de 0,004, por lo que se afirma que existe relación, así mismo a medida que aumenta la dimensión manifiesto de emociones, el clima escolar también tiende a aumentar.
4. En cuanto a la relación entre la variable clima escolar y la dimensión defensa de derechos e intereses se halló una correlación de 0,022 con un nivel de significación de 0,002. En consecuencia, esto indica que existe una correlación muy baja entre la dimensión y la variable, esto indica que el clima escolar aumenta y también la dimensión defensa de derechos e intereses.
5. Finalmente, con relación a la dimensión evitación a situaciones conflictivas y la variable clima escolar se encontró una significancia de 0,003 con una correlación 0,159 eso quiere decir que existe una correlación moderada, lo que indica que a medida que la dimensión evitación a situaciones conflictiva aumenta también la variable clima escolar se incrementa.

VII.RECOMENDACIONES

1. Para la Institución Educativa

- Promover talleres de formación y reflexión sobre la asertividad, con especialistas en el área de manejo de habilidades blandas destinada a toda la comunidad educativa.
- Fortalecer las competencias docentes en el manejo de comunicación asertiva y manejo de prevención de conflicto dentro del clima escolar.
- Brindar oportunidades en la que los estudiantes se involucren en la toma de decisiones, participen en actividades extracurriculares, manifiesten sus opiniones y realicen actividades relevantes para ellos.
- Crear, generar y mantener un ambiente escolar seguro, teniendo como principios en el respeto y la confianza mutua a través de establecer normas claras de convivencia, prevenir y abordar situaciones de acoso o discriminación.

2. Para los Padres de Familia

- Participar activamente en la programación de actividades académicas, familiares y lúdicas ya que ellas fortalecen la comunicación sana de las emociones, con el objetivo de afianzar la relación entre la escuela y el hogar y así lograr una buena comunicación efectiva.

3. Para los futuros investigadores

- Promover investigaciones sobre la comunicación asertiva de los estudiantes que puede afectar el clima escolar a nivel de aula, institución educativa, familiar y social.

REFERENCIAS

- Alberti, R.E., et al (1977). A statement of principles for ethical practice of assertive behavior training. In: R.E. Alerti (Ed.), *Assertiveness: Innovations, applications, issues*.
- Alonso-Tapia, J., Ruiz., M. & Huertas, J. A. (2020). Differences in classroom motivational climate: Causes, effects and implications for teacher education. A multilevel study. *Annals of Psychology*, 36(1), 122-133. <https://doi.org/10.6018/analesps.336681>.
- Ames D. y Wazlawek A. (2017) Interpersonal assertiveness: Inside the balancing act. Recuperado de <http://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=24&sid=8740f255-eed3-4af5-af4b-8aaceb732212%40sessionmgr4006>.
- Ángeles, R (2017) La asertividad y el desarrollo de la convivencia en estudiantes universitarios. (Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres, Lima). Recuperado de http://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2792/angeles_hrb.pdf sequence=3&isAllowed=y.
- Aron y Milicic (2021) *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Editorial Andrés Bellos, Santiago de Chile.
- Arón, A. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Ed. Andrés Bello.
- Barida, M., Hidayah, N., Mappiare, A., Ramli, M., & Taufiq, A. (2021). Development of an instrument of assertive communication scale based on Yogyakarta Cultural Value. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 11(4), 100-109. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1320286.pdf>
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación*. (4ªEd.). Colombia. Editorial Pearson Educación. Retrieved January 5 2023 from INSERT-MISSING-URL.

- Bernan, Sh. (1997) Children's Social Consciousness and the Development of Social Responsibility, State University of New York, MINEDUC.
- Blynova, O., Moiseienko, V., Oksana, Burlakova, I., Yevdokimova, O., Toba, M., & Popovych, I. (2020). Assertiveness as a factor of students' choice of behavior strategies in social interaction. *Revista Inclusiones*, 259-272. Recuperado a partir de <https://www.revistainclusiones.org/index.php/inclu/article/view/1551>
- Caballo V. E. (1983). Asertividad definición y dimensiones. Recuperado de [file:///C:/Users/Araccely/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Araccely/Downloads/Dialnet-Asertividad-65876%20(11).pdf).
- Caballero-Velázquez, E., Cruz-Palacios, Y., & Otero-Góngora, Y. (2018). La comunicación asertiva: un método de estimulación en la formación del profesional pedagógico. *Luz*, 17(4), 15-25.
- Caçador Anastácio, Z. (2016). Self-esteem, assertiveness and resilience in adolescents institutionalized. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 315–322. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.231>
- Calderón-González, N., & Vera-Noriega, J. (2022). The Assessment of Students about the School Climate, Coexistence, and Violence in Middle Schools in 49 Northwestern Mexico. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-16. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.11>.
- Carranza Estrada, V. L. (2020). Clima escolar y agresividad en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020.
- Cortez, D. (2018) Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje. Universidad Andina Simon Bolivar-Quito. Recuperado en <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6221/1/T2652-MIE-CortezIndicadores.pdf>.
- Damaso, J, y Serpa, A. (2022) Model of Academic Performance Associated with Parenting Styles, Aggression and Resentment in Peruvian Adolescents <https://www.doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>. *Revista*

Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica.
RIDEP · Nº62 · Vol.1 · 5-15 · 2022.

Fernández Bedoya, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65–76.
<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

Gardner, H.(1985). *The Mind's News Science. A History of the Cognitive Revolution*. N.Y: BasicBooks. (Trad. Cast. Wolfson, L). *La Nueva ciencia de la mente*. Madrid: Piados, 1987.

Garay, A. (2019) *Asertividad y clima escolar en estudiantes de sexto grado de una institución educativa de Chimbote, 2019*(Tesis de maestría, ¿Universidad CesarVallejo)
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38902/Garay_ADFAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gonzales, M. (2016). El derecho a defender los derechos humanos como un derecho autónomo. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r35519.pdf> 50

González Fragoso, Claudia, Guevara Benítez, Yolanda, Jiménez Rodríguez, David, & Alcázar Olán, Raúl J.. (2018). Relationship between Assertiveness, Academic Performance and Anxiety in a Sample of Mexican Students in Secondary Education. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-138.
<https://doi.org/10.14718/acp.2018.21.1.6>

Guerra, J. (2022). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de sexto ciclo de la Institución Educativa “Huaca de Oro”, Los Olivos, Lima, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/81949>.

Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Hinostroza, V. (2021). *Asertividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto de secundaria de la I.E. Víctor Raúl de Cieneguilla, 2021*.

- Kaya, M., & Selvitopu, A. (2019). A meta-analysis of the effects of some factors on teachers' classroom management skills. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(2), 409-435. <https://doi.org/10.33200/ijcer.621313>
- Lahoz i Ubach, Sónia. (2021). Clima Escolar, Autoconcepto académico y Calidad de Vida en alumnos/as de aulas culturalmente diversas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 7-25. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100007>
- Lai Eng Fei, E., Khan, C. G. (2020). Teachers' job satisfaction as mediator of the relationship between teachers' motivation and teachers' work performance: Survey from secondary schools in Sarawak. *International Journal of Advanced Research in Education and Society*, 1(3), 8-11. <http://myjms.moe.gov.my/index.php/ijares/article/view/8298>
- Lietz, M., Mazei, J., Mertes, M., & Hüffmeier, J. (2022). Are Strategies for Women in Compensation Negotiations More Appealing When It Is Explained How 51 They Are Meant to Impact Negotiation Outcomes? *Psychology of Women Quarterly*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/03616843221128484>.
- Marín, R. (2021) Relación entre asertividad y convivencia escolar en los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa pública, Cusco 20212021 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85905>
- Martini, M., & Fitria, S. (2021). The assertiveness of Acehnese and Javanese university students. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*, 2(1), 1-4. <https://doi.org/10.32505/inspira.v2i1.2956>
- McDonald, J. (2019). Examination of teachers perceived technological pedagogical content knowledge and its relationship to lesson design. *Walden Dissertations and Doctoral Studies*, 7408. <https://scholarworks.waldenu.edu/dissertations/7408>.
- Moran, V., Olaz, F., Pérez, E., & Del Prette, Z. (2018). Development and validation of the Social Anxiety Test in university students (SAT-U). *LIBERABIT*.

Revista Peruana De Psicología, 24(2), 195 - 212.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.03>.

Pérez-Guevara. -J., Puentes-Suárez, A.-I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. Pensamiento y Acción, 32, 51-71. DOI: <https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933>

Pérez C. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un curso de 2° de ESO. 99 Revista de Educación. Vol: s/n. Págs: 375-399. España. Extraído en el 2009. www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf

Ramírez et al. (2020) Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. REMSI.

Ramírez Vicuña, N. A. (2019). Convivencia escolar y habilidades sociales en estudiantes de 5° año de secundaria, IE La Fe de María, 2019.

Ramos Llasac, S. (2022). Asertividad y convivencia escolar en estudiantes del nivel secundaria en una institución educativa de Cusco, 2022.

Riso W. (2002). Cuestión de Dignidad. Recuperado de [file:///D:/LIBROS%20DE%20ASERTIVIDAD/CUESTION DE DIGNIDAD AP RENDA A DECIR NO Y GANE AUTOESTIMA SIENDO ASERTIVOP ARTE1.pdf](file:///D:/LIBROS%20DE%20ASERTIVIDAD/CUESTION%20DE%20DIGNIDAD%20AP%20RENDA%20A%20DECIR%20NO%20Y%20GANE%20AUTOESTIMA%20SIENDO%20ASERTIVO%20P%20ARTE1.pdf)

Ruíz, L. (2021). Asertividad y clima social escolar en estudiantes de primer grado de (César Raúl Manrique Tapia, 2020)Educación Secundaria de una Institución Educativa de Trujillo, 2021-Perú [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71548/Ruiz_BLE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roca, A. (2020). La comunicación asertiva y el clima social escolar en la Institución Educativa 6063 José Carlos Mariátegui de Villa El Salvador, 2020 [Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57072>.

Sanz, T. (2020) La evitación: cuando la solución se convierte en el problema, Madrid.
<https://luapsicologia.com/evitacion-miedo-y-ansiedad/>

Stebbins, J. D. (2019). The effects of grading practices on motivations for learning at the middle school level. Muskie School Dissertations, 6.
<https://digitalcommons.usm.maine.edu/muskie-dissertations/6>

Varela, A. S., & Mustaca, A. E. (2021). Habilidades Sociales e Intolerancia a la Frustración en adultos argentinos. Revista ConCiencia EPG, 6(2), 99 - 116.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.6-2.7>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de operacionalización de variables

Operacionalización de Variables / Categorías

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
LA ASERTIVIDAD	Manifiesto de sentimientos	Expresa sus emociones e interés	1,2,3,4 y 5	Ordinal
		Responde con seguridad, confianza y agrado.		
	Defensa de derechos e intereses.	Reclama sus derechos	6,7,8 y 9	
		Defiende su punto de vista		
	Evitación a situaciones conflictivas	Resuelve conflictos	10,11,12 y 13	
		Respeto la opinión de los demás		
CLIMASCOLAR	Relaciones	Presta atención en clases	1,2,3,4 y 5	Ordinal
		Apoyo mutuo entre sus compañeros de clase.		
	Autorregulación	Interés por realización de sus tareas.	6,7,8,9 y 10	
		Hace tareas grupales con agrado y entusiasmo.		
	Estabilidad	Respeto los acuerdos establecidos	11,12,13, 14 y 15	
		Se involucra y participa en la disciplina de aula.		
	Cambio	Implementación de nuevas técnicas.	16,17,18, 19 y 20	
		Estrategias y creatividad.		

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2: Confiabilidad de los instrumentos

ENCONTRANDO EL ALFA DE CRONBACH

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,729	33

El instrumento de medición utilizado tiene una consistencia interna aceptable con un Alfa de Cronbach de 0.729, lo que indica que los ítems del cuestionario están correlacionados entre sí de manera adecuada. Este nivel de fiabilidad sugiere que el instrumento es suficientemente confiable para investigaciones y estudios educativos o psicológicos, aunque siempre es recomendable considerar otros análisis adicionales para corroborar la validez y fiabilidad del mismo.

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE ASERTIVIDAD

Edad _____

Sexo _____

Grado _____

Fecha _____

INSTRUCCIONES: A continuación, hay una lista de afirmaciones, elija la opción que describa o caracterice mejor tu respuesta y, marca el número que corresponda. Hay 4 respuestas posibles.

1= Nunca

2= A veces

3= Casi siempre

4= Siempre

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
	DIMENSIÓN 1: Manifiesto de sentimientos				
1	He desconfiado en conversar con mis compañeros por timidez.				
2	Cuando me piden prestado mis útiles escolares, tengo vergüenza decir que no.				
3	Provoco o causo una discusión entre mis compañeros.				
4	Pienso que las demás personas son más agresivas que yo.				
5	Me resulta difícil devolver algo que olvide entregar en su debido momento.				
	DIMENSION 2: Defensa de derechos e intereses				
6	Cuando mis compañeros están hablando demasiado les digo que se vayan a hablar en otro lado o se callen.				
7	Protesto ante un mal servicio en cualquier lugar.				
8	Me disgusta que me alaben con frecuencia.				
9	Cuando me asignan una tarea, insisto en saber el por qué.				
	DIMENSION 3: Evitación a situaciones conflictivas.				
10	Me esfuerzo por no ofender a los demás, aun cuando me hayan molestado.				
11	No pregunto por temor a ser llamado tonto(a).				
12	Durante una discusión me altero con facilidad.				
13	Evito discutir sobre las cosas materiales que deseo tener.				

CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

Edad _____

Sexo _____

Grado _____

Fecha _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontraras frases referentes a tu colegio compañeros, profesores, etc. Después de leer cada una de ellas debes marcar con un aspa (X) dentro del recuadro, si es verdadero o falso según corresponda.

N°	ÍTEMS	Verdadero	Falso
	DIMENSIÓN 1: Relaciones		
1	Respeto las opiniones de mis compañeros.	V	F
2	Deseo que termine lo más rápido posible las clases.	V	F
3	Mi profesor(a) me aconseja.	V	F
4	Mi profesor(a) trata temas sobre valores en mi salón.	V	F
5	Hago amigos con facilidad.	V	F
	DIMENSIÓN 2: Autorregulación		
6	Tengo que estudiar para sacar buenas calificaciones.	V	F
7	Mis calificaciones son demasiado importantes.	V	F
8	Me agrada desarrollar las tareas y actividades de clase.	V	F
9	Presento las tareas en la fecha indicada por el docente.	V	F
10	Trabajo en grupos para competir y saber quién gana.	V	F
	DIMENSIÓN 3: Estabilidad		
11	Respeto y cumplo con los acuerdos de aula.	V	F
12	Soy respetuoso del horario de clases y de recreo.	V	F
13	Hago bulla a cada momento en la hora de clase.	V	F
14	El profesor(a) me llama la atención cuando hablo groserías.	V	F
15	Cuando discuto no me gusta pedir disculpas.	V	F
	DIMENSIÓN 4: Cambio		
16	Me gusta intercambiar ideas durante el trabajo en equipo.	V	F
17	Son diferentes las clases cada día.	V	F
18	Ayudo a mis compañeros en el desarrollo de las tareas.	V	F
19	Mi profesor(a) explica la clase siempre de la misma manera.	V	F
20	Mi profesor(a) solicita tareas creativas y originales.	V	F

Anexo 3

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1088032488&lang=es&ro=103&o=2424994157

feedback studio JOEL JALCA CABAÑAS | Asertividad Y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambbrasbamba, 2023

Resumen de coincidencias 20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	hdl.handle.net	7 %
2	Entregado a Universida...	5 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	3 %
4	Entregado a Universida...	<1 %
5	qdoc.tips	<1 %
6	worldwidescience.org	<1 %
7	Entregado a Universida...	<1 %
8	Entregado a uncedu	<1 %
9	library.co	<1 %
10	Entregado a Universida...	<1 %
11	repositorio.unh.edu.pe	<1 %

Página: 1 de 22 Número de palabras: 5957 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

16°C Mayorm. nubla... 08:35 7/28/2024

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA**

Asertividad Y Clima Escolar En Los Estudiantes Del V Ciclo De Una IE, Yambbrasbamba, 2023

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA

AUTOR:
JALCA CABAÑAS, Joel (orcid.org/0009-0007-6902-7315)

ASESOR:
Dr. ALTAMIRANO HERRERA, Anibal (orcid.org/0000-0003-2940-0078)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ
2024