

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Resolución de problemas matemáticos de los estudiantes
de quinto grado de educación primaria de la Institución
Educativa Miguel Grau, del distrito de Ancón - 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Br. JUANA REGINA BARTOLOMÉ PRUDENCIO

ASESOR:

Dr. ALEJANDRO SABINO MENACHO RIVERA

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante niño y adolescente

PERÚ - 2014

Dedicatoria

A mi hijo, que le da sentido a mi existencia por su comprensión y apoyo; también a Dios quien me guía por el camino del bien.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me brinda para seguir mi formación académica y a todos los docentes por su paciencia y apoyo en esta investigación.

Declaración de autenticidad

Yo, Juana Regina Bartolomé Prudencio, con DNI N° 31660127, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de Educación, Escuela Académico Profesional de Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 12 de diciembre de 2014

Juana Regina Bartolomé Prudencio

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada Niveles de Resolución de Problemas Matemáticos de los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau del Distrito de Ancón - 2014. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el título de Licenciado en Educación de la Universidad "César Vallejo".

La importancia en la resolución de problemas. Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. Y por último, en el capítulo VI se considera la recomendación. En el capítulo VII las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de Autenticidad	iv
Presentación	v
Índice	vi
Índice de Tablas	vii
Índice de Figuras	viii
Resumen	x
Abstract	xi
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	13
11. Antecedentes	14
1.1.1. Nacionales	14
1.1.2. Internacionales	15
1.2. Fundamentación científica	16
1.2.1. Resolución de problemas matemáticos	16
1.3. Justificación	31
1.4. Problema	32
1.4.1. Problema general	34
1.4.2. Problemas específicos	34
1.5. Objetivos	35
1.5.1. Objetivo general	35
1.5.2. Objetivos específicos	35
CAPÍTULO II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variable	37
2.1.1. Definición conceptual de la variable Resolución de problemas Matemáticos	37
2.1.2. Definición operacional de la variable Resolución de problemas matemáticos	37
2.2. Operacionalización de variable	37
2.3. Metodología	38

2.4.	Tipo de investigación	39
2.5.	Diseño	39
2.6.	Población, muestra y muestreo	39
2.7.	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	40
2.8.	Métodos de análisis de datos	42
CAPÍTULO III. RESULTADOS		
3.1.	Descripción de los resultados	44
CAPÍTULO IV. DISCUSIÓN		48
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES		51
CAPÍTULO VI. RECOMENDACIONES		53
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		55
ANEXOS		58

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1. Variable: Resolución de problemas matemáticos	38
Tabla 2. Promedio numérico de calificación del instrumento de la validez de contenido a través de juicio de expertos	41
Tabla 3. Confiabilidad del instrumento resolución de problemas	42
Tabla 4. Nivel de resolución de problemas matemáticos	44
Tabla 5. Nivel de problemas con adición	45
Tabla 6. Nivel de problemas con sustracción	46

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Resolución de problemas	44
Figura 2. Problemas con adición	45
Figura 3. Problema con sustracción	46

Resumen

La investigación, que se ha titulado: “Resolución de Problemas Matemáticos de los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa Miguel Grau del Distrito de Ancón - 2014”; ha dado respuesta al problema: ¿Cuál es el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Grau del distrito de Ancón - año 2014?. Determinar el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Grau del distrito de Ancón - 2014.

La metodología empleada para la elaboración de esta tesis está relacionada al enfoque cuantitativo. La investigación es básica con un nivel descriptivo, en vista que está orientada al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación espacio temporal dada. El diseño de la investigación es descriptivo simple. La muestra estuvo representada por 34 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Grau del distrito de Ancón - 2014. La técnica empleada es a través de la observación y su instrumento una prueba de desarrollo que ha sido aplicada a los estudiantes de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Grau del distrito de Ancón - 2014.

Entre los resultados obtenidos, la presente investigación muestra que los estudiantes del de quinto grado de educación primaria de la institución educativa Miguel Grau del distrito de Ancón - 2014, el 35,3% (12) de estudiantes de quinto grado se encuentran en el nivel bajo, el 44,1% (15) de estudiantes se encuentran en el nivel medio, el 20,6% (7) de estudiantes se encuentran en el nivel alto. Esto indica que la mayoría tienen dificultad para resolver situaciones problemáticas matemáticas.

Palabras Claves: Resolución de problemas, Educación Primaria, Institución Educativa.

Abstract

The research, which is titled: "resolution of mathematical problems of students in fifth grade of primary education in the educational institution Miguel Grau of the District of Ancón, 2014" levels; It has responded to the problem: what is the level of resolution of mathematical problems in fifth grade students of primary education in the institution educational Miguel Grau of the District of Ancón, year 2014? Determine the level of resolution of mathematical problems in fifth grade students of primary education in the institution educational Miguel Grau of the District of Ancón, year 2014.

The methodology used in the preparation of this thesis is related to the quantitative approach. The research is basic with a descriptive level, given that is oriented to knowledge of the reality as is presented in a temporary space situation. The design of the research is descriptive simple. The sample was represented by 34 students from fifth grade of primary education in the institution educational Miguel Grau of the District of Ancón, year 2014. The technique used is through survey and its instrument is the questionnaire that has been applied to the fifth grade students of primary education in the institution educational Miguel Grau of the District of Ancón, year 2014.

Among the most important results obtained this research shows that students in the fifth grade of primary education in the institution educational Miguel Grau of the District of Ancón, year 2014, the 35.3 (12), fifth grade are at the low level, the 44.1 kHz (15) students are in the middle level, the 20.6 (7) students are in high level. This indicates that most have difficulty developing the resolution of mathematical problems.

Keywords: Troubleshooting, primary education, Educational Institution.