

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN  
ACADÉMICA MAGISTERIAL**

**INFORME DE TITULACIÓN**

**“IDENTIFICAMOS EL VALOR NUTRITIVO DE LOS  
ALIMENTOS PARA COMBATIR LA  
DESNUTRICIÓN”**

**SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**VALORANDO LOS PRODUCTOS ORIUNDOS DE  
SU COMUNIDAD**

**PARA OPTAR EL TITULO DE LICENCIADA EN:  
EDUCACIÓN PRIMARIA**

**AUTORA (BACH): BUITRÓN SEAS, Rocio Leonor**

**HUANCAYO - PERÚ  
2008**

EL PRESENTE TRABAJO DEDICO  
A MI MADRE VICTORIA, POR SU  
APOYO CONSTANTE EN MI  
SUPERACIÓN PROFESIONAL.

## PRESENTACIÓN

El presente trabajo de investigación titulado "Identificamos el valor nutritivo de los alimentos para combatir la desnutrición", tiene por finalidad de dar a conocer el valor nutritivo de los productos oriundos de la localidad de Marco a través de la sesión de aprendizaje "Valorando los productos oriundos de su comunidad", ya que la mayoría de los pobladores y en especial los estudiantes no le dan la debida importancia a sus productos, más por el contrario prefieren los alimentos que no contienen vitaminas, proteínas y minerales.

El contenido del trabajo consta de las siguientes partes: la fundamentación pedagógica, para lo cual contamos con el aporte de Abraham Maslow, Lorenzo Filho, Spencer, donde mencionan una serie de necesidades y descubrimientos, por otra parte en la fundamentación metodológica tomamos en cuenta los métodos, técnicas, medios, materiales y evaluación que utilizamos en el trayecto de la enseñanza y aprendizaje. En cuanto a la información teórica atenderemos sobre la nutrición y alimentación adecuada.

Sobre el diagnóstico local se ha podido notar los problemas más saltantes que aquejan los estudiantes, por otra parte el desarrollo de la sesión de aprendizaje tiene una serie de actividades relacionadas a una buena dieta alimenticia.

La alimentación es un factor decisivo en el desarrollo físico, mental y social del ser humano, así como en el rendimiento académico y mantenimiento de la salud.

Finalmente mi agradecimiento a los alumnos del cuarto grado del a I.E.N° 30434 de Marco, por haber participado en la realización del presente trabajo.

# ÍNDICE

**CARÁTULA**

**DEDICATORIA**

**PRESENTACIÓN**

<b>1.- TÍTULO.....</b>	<b>6</b>
<b>2.- FUNDAMENTACIÓN.....</b>	<b>6</b>
<b>2.1.- PEDAGÓGICA.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.- METODOLÓGICA.....</b>	<b>15</b>
<b>3.- COMPETENCIAS.....</b>	<b>16</b>
<b>3.1.-CAPACIDADES.....</b>	<b>16</b>
<b>3.2.- VALORES.....</b>	<b>16</b>
<b>3.3.- ACTITUDES.....</b>	<b>17</b>
<b>4.- ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS.....</b>	<b>17</b>
<b>5.- INFORMACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>18</b>
<b>5.1.- LA NUTRICIÓN Y LA ALIMENTACIÓN</b>	
<b>INFANTIL EN EL PERÚ.....</b>	<b>18</b>
<b>6.- SESIÓN APRENDIZAJE.....</b>	<b>24</b>
<b>6.1. TÍTULO.....</b>	<b>24</b>
<b>6.2. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>24</b>
<b>6.3. COMPETENCIAS.....</b>	<b>24</b>
<b>6.3.1 CAPACIDAD.....</b>	<b>24</b>
<b>6.3.2 VALOR.....</b>	<b>24</b>
<b>6.3.3 ACTITUD.....</b>	<b>24</b>

6.4. GRADO DE ESTUDIOS.....	24
6.5. ÁREA.....	25
6.6. ORGANIZACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	25
• INICIO .....	25
• PROCESO .....	25
• TÉRMINO .....	25
7. EVALUACIÓN.....	26
8. RECOMENDACIONES .....	26
9. BIBLIOGRAFÍA .....	27
10. ANEXOS.....	29
10.1 DIAGNÓSTICO LOCAL.....	29
10.2 PERFILES DEL ESTUDIANTE.....	30
10.3 MATRIZ DE DIAGNÓSTICO EDUCATIVO .....	32
10.4 CARTEL DE NECESIDADES E INTERESES.....	33
10.5 MATERIAL DIDÁCTICO .....	34
10.6 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	43

## 1. TÍTULO: IDENTIFICAMOS EL VALOR NUTRITIVO DE LOS ALIMENTOS PARA COMBATIR LA DESNUTRICIÓN.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

En el transcurso de mi experiencia docente he podido observar que la situación alimenticia de los pobladores del distrito de Marco es insatisfactoria. Gran parte de la población a causas del déficit en el consumo de calorías y proteínas, muestra un patrón dietético con predominio de carbohidratos, haciéndose esta situación más grave en los grupos vulnerables constituidos por los niños y madres gestantes y lactantes, donde el requerimiento nutricional es mayor.

### 2.1. PEDAGÓGICA

Según Abraham Maslow, nos habla de cinco categorías que son: necesidades de autorrealización, estima, pertenencia, seguridad y fisiológicas.

Las necesidades más básicas son las fisiológicas éstas deben satisfacerse para vivir, e incluye oxígeno, alimento, agua y abrigo (esto es necesario para la supervivencia del individuo).

En el desenvolvimiento de mis actividades pedagógicas lo primero que hago es inculcar a los estudiantes que no tengan preocupaciones por la comida, el abrigo, que poseen cada uno de ellos, que se sientan amados y aceptados por los demás que inspira respeto y posee una gran autoestima en la cual se debe sentir satisfecha. Ya que cada de uno ellos poseen un gran potencial con respecto a la alimentación que llevan ya que contiene un gran valor nutritivo y con respecto al abrigo lo natural es usar cosas producidas ahí mismos ya que lo sintético trae consecuencias para la salud con el transcurrir del tiempo.

Lorenzo M. Filho, considera al estudiante como el centro del aprendizaje habla del Paidocentrismo. Como principio fundamental de su doctrina pedagógica. El estudiante es un ser que se desarrolla con necesidades y posibilidades específicas, el conocimiento no se transmite, tiene que ser autocreación, una conquista individual.