

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL**



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU  
RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE  
MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DEL SEGUNDO GRADO DE  
PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEADER SCHOOL  
DE SALAMANCA – ATE, 2013**

**TESINA**

**AUTOR:  
Br. BURGOS NAZARIO DANIELA SOFÍA**

**ASESOR:  
Mgtr. RAMOS GONZALES JUAN HUGO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Innovaciones Pedagógicas**

**LIMA – PERÚ**

**2013**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación, va dedicado a mi esposo Fernando Crispín, a mis padres Miguel Burgos y Leonila Nazario, personas quienes me han colmado de amor, paciencia, comprensión, consideración y apoyo incondicional, ayudándome a ver cristalizada mis aspiraciones como persona y como profesional.

*Daniela*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a Dios por darme la vida y la fuerza espiritual que me impulsó para realizar este trabajo de investigación con esfuerzo y perseverancia.

Agradezco profundamente a los docentes de la Facultad de Educación del Programa de Titulación (PCAM) con Mención en Administración en Educación de La Universidad Privada César Vallejo, por su orientación y experiencia en enseñanzas compartidas.

Asimismo a mi asesor Mgtr. Juan Hugo Ramos Gonzales por su apoyo y tolerancia en la elaboración del presente trabajo de investigación.

La autora

## **PRESENTACIÓN**

**Señores miembros del Honorable Jurado Calificador.**

**El presente es el informe final de investigación que tiene por finalidad determinar la relación entre el empleo de estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática en la Institución Educativa "Leader School" de Salamanca, distrito de Ate, provincia y departamento Lima.**

**Es una investigación realizada durante el año 2013 en una muestra de 32 estudiantes del 2º grado de Primaria de la mencionada institución educativa. Surge de la necesidad de conocer en qué medida, los docentes, aplican estrategias metodológicas durante las sesiones de clase y, de otro lado, cómo se manifiesta el rendimiento académico de los estudiantes en el área de Matemática.**

**En ese sentido, se deja a consideración de los miembros del Jurado, así como de los lectores en general, el presente trabajo de investigación, esperando que reúna las condiciones necesarias para los fines: contribuir a la mejora del conocimiento científico en el país y, de otro lado, sustentar para la obtención del título profesional en el ámbito educativo.**

**La autora**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Presentación.....	iv
Índice.....	v
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	xii

### I.PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema.....	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.2.1 Problema general.....	16
1.2.2 Problemas específicos.....	16
1.3 Justificación.....	17
1.4 Limitaciones.....	18
1.5 Objetivos.....	18
1.5.1 General.....	18
1.5.2 Específicos.....	18

### II.MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Investigaciones internacionales.....	21
2.1.2 Investigaciones nacionales.....	23
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1 Estrategias metodológicas de enseñanza.....	26
2.2.1.1 Formación del docente.....	26
2.2.1.2 Las estrategias metodológicas.....	29
2.2.1.3 La metodología docente en un enfoque de competencias.....	32
2.2.1.4 Estrategias metodológicas para el estudiante actual.....	35
2.2.1.5 Métodos de enseñanza.....	38

1° Tipos de métodos.....	39
a) Método Activo.....	39
2.2.1.6 Técnicas de enseñanza.....	43
2.2.1.7 Medios de enseñanza.....	45
2.2.2 Rendimiento académico.....	50
2.2.2.1 El rendimiento académico.....	50
2.2.2.2 Problemática del rendimiento en los estudiantes.....	54
2.2.2.3 Determinantes del rendimiento académico.....	57
2.2.2.4 Variables asociadas al rendimiento y fracaso académico.....	59
2.2.2.5 Área de Matemática.....	65
2.2.2.6 Importancia de la enseñanza de la matemática.....	69
2.3 Definición de términos.....	71
 <b>III.MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Hipótesis.....	74
3.1.1 Hipótesis general.....	74
3.1.2 Hipótesis específicas.....	74
3.2 Variables.....	74
3.2.1 Definición conceptual.....	74
3.2.2 Definición operacional.....	75
3.3 Metodología.....	76
3.3.1 Tipo de estudio .....	76
3.3.2 Diseño.....	76
3.4 Población y muestra .....	78
3.4.1 Población.....	78
3.4.2 Muestra.....	78
3.5 Método de investigación.....	78
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	78
3.7 Métodos de análisis de datos.....	80

## **IV.RESULTADOS**

4.1 Descripción.....	82
4.1.1 Resultados de variable: Estrategias metodológicas de enseñanza.....	83
4.1.2 Resultados de la variable: Rendimiento académico.....	87
4.2 Discusión.....	88
4.3 Prueba de hipótesis .....	91
4.3.1 Hipótesis general .....	91
4.3.2 Hipótesis específicas.....	92
Hipótesis específica 1: .....	92
Hipótesis específica 2: .....	93
Hipótesis específica 3: .....	94
CONCLUSIONES.....	95
SUGERENCIAS.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98
ANEXOS	

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Planificación de estrategias metodológicas.....	83
Tabla 2: Proceso de las estrategias metodológicas.....	84
Tabla 3: Tipos de estrategias metodológicas.....	85
Tabla 4: Estrategias metodológicas de enseñanza.....	86
Tabla 5: Rendimiento académico en Matemática.....	87

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Planificación de estrategias metodológicas.....	83
Figura 2: Proceso de las estrategias metodológicas.....	84
Figura 3: Tipos de estrategias metodológicas.....	85
Figura 4: Estrategias metodológicas de enseñanza.....	86
Figura 5: Rendimiento académico en Matemática.....	87

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se realiza con el propósito de establecer la relación entre el empleo de estrategias metodológicas de enseñanza del docente y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del 2º grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Leader School" de Salamanca, distrito de Ate, provincia y departamento Lima. Es una investigación básica, debido a que sus resultados van a enriquecer el conocimiento científico en el campo de la educación, llenando vacíos teóricos respecto a la relación entre ambas variables. Es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional en razón que establece una relación entre las dos variables de estudio: Estrategias metodológicas de enseñanza y rendimiento académico. La población y muestra ha estado conformada por 32 alumnos del 2º grado de Primaria de la mencionada institución educativa, tamaño de muestra elegida de manera intencional no probabilística debido al reducido número de sujetos. Las técnicas empleadas para la recopilación de datos fueron la encuesta y el análisis documental; los instrumentos fueron un cuestionario y los registros de notas de los docentes, para las variables, respectivamente. Los instrumentos han sido validados mediante juicio de expertos y presentan validez aceptable. Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación estadísticamente significativa (0,614) entre el empleo de estrategias metodológicas de enseñanza del docente y el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes de Primaria de la Institución Educativa "Leader School" de Salamanca, distrito de Ate, provincia y departamento Lima. Asimismo, hay relación baja entre la planificación de estrategias metodológicas (0,366), procesos de las estrategias metodológicas (0,464) de los tipos de estrategias (0,465) con el rendimiento académico de los estudiantes.

*Palabras clave: Estrategias metodológicas de enseñanza: planificación, procesos y tipos; rendimiento académico en Matemática.*

## ABSTRACT

The present research is performed in order to establish the relationship between the use of methodological strategies for teaching faculty and academic performance in the area of Mathematics students 2nd grade Primary Education School "Leader School" Salamanca district of Ate, Lima province and department. It is basic research, because their results will enrich the scientific knowledge in the field of education, filled theoretical gaps concerning the relationship between the two variables. It is descriptive and correlational design assumes the reason that establishes a relationship between the two variables of study: Methodological strategies for teaching and academic performance. The sample population has been made up of 32 students from 2nd grade primary school said, sample size intentionally chosen not random due to the small number of subjects. The techniques used for data collection were the survey and document analysis, the instruments were a questionnaire and records of teachers' notes for the variables, respectively. The instruments have been validated through expert opinion and have acceptable validity. The research results show the existence of a statistically significant relationship (0.614) between the use of teaching strategies, teaching methodologies and academic performance in the area of mathematics in students of Primary School "School Leader" of Salamanca district of Ate, Lima province and department. Also, no relationship between planning low methodological strategies (0.366) methodological strategy processes (0.464) of the types of strategies (0.465) in students' academic performance.

*Keywords: Methodological strategies for teaching: planning, processes and types, academic performance in Mathematics.*