



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

Plataforma EBRO para mejorar los aprendizajes en estudiantes de
la institución educativa de Casagrande 2024

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Guarnizo Viera, Joaquina Araceli (orcid.org/0009-0007-6667-8411)

ASESOR:

Mg. Zata Pupuche, Pedro Enrique (orcid.org/0000-0002-2433-7703)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

DEDICATORIA

El presente trabajo académico va dedicado:

A Dios por concederme el don de la vida y demostrarme a mí misma que puedo seguir superándome y cosechando logros.

A mis padres, quiénes siempre me alientan a seguir adelante y alcanzar mis metas de estudio.

A mi familia por su comprensión por el tiempo dedicado a mis estudios y porque además porque son mi soporte en todo momento de mi vida.

Y a mis estudiantes por darles la oportunidad de adquirir nuevas habilidades digitales con el uso de la plataforma.

Joaquina Araceli Guarnizo Viera

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento va para todas aquellas personas que a lo largo de mi trayectoria profesional me han apoyado con sus palabras de aliento, quiénes me motivan a seguir perfeccionándome siempre.

Agradezco a la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de continuar mis estudios, a mi asesor Dr. Enrique Zata Pupuche, quién con su orientación y ayuda y profesionalismo, en la asesoría del trabajo académico, me ha permitido seguir aprendiendo mucho más.

A mis queridos profesores quiénes con su sabiduría y dedicación me han acompañado en este proceso académico.

A mi director de la I.E. por brindarme su apoyo y facilidad con la aplicación de los instrumentos de recolección de información.

A mis compañeros de estudio, a mis amigas y madres de familia de mi querida escuela quién con su apoyo incondicional han sido pieza clave para el logro de este sueño.

La autora.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024", cuyo autor es GUARNIZO VIERA JOAQUINA ARACELI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 30 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ZATA PUPUCHE PEDRO ENRIQUE DNI: 70027648 ORCID: 0000-0002-2433-7703	Firmado electrónicamente por: PEZATAPU el 09-07- 2024 22:01:54

Código documento Trilce: TRI - 0781647



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GUARNIZO VIERA JOAQUINA ARACELI estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JOAQUINA ARACELI GUARNIZO VIERA DNI: 03692477 ORCID: 0009-0007-6667-8411	Firmado electrónicamente por: JGUARNIZOV el 30-06- 2024 21:55:57

Código documento Trilce: TRI - 0781648

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor/ autores.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. MÉTODO	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización	18
3.3 Población, muestra y muestreo:	19
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	19
3.5 Procedimientos:.....	21
3.6 Método de análisis de datos.....	21
3.7 Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN.....	36
VI CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES:.....	41
REFERENCIAS:.....	42
ANEXOS	

Índice de Tablas

Tabla 1: Notas comparativas Pre test-Post test en el área de Comunicación.....	22
Tabla2: Notas comparativas Pre test-Post test en el área de Matemática.....	23
Tabla 3: Notas comparativas Pre test-Post test en el desarrollo del aprendizaje actitudinal:	24
Tabla 4: Notas comparativas Pre test-Post test en el desarrollo del aprendizaje procedimental:.....	25
Tabla 5: Notas comparativas Pre test-Post test en el desarrollo del aprendizaje Conceptual:	26
Tabla 6: Prueba de Normalidad Shapiro wilk:	27
Tabla 7: Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje antes y después de la plataforma Ebro.....	28
Tabla 8: Prueba Wilcoxon para el aprendizaje antes y después de la plataforma Ebro.....	29
Tabla 9: Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje actitudinal antes y después de la plataforma Ebro.....	30
Tabla 10: Prueba Wilcoxon para el aprendizaje actitudinal antes y después de la plataforma Ebro.....	31
Tabla 11: Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje procedimental antes y después de la plataforma Ebro.....	32
Tabla 12: Prueba Wilcoxon para el aprendizaje procedimental antes y después de la plataforma Ebro.	33
Tabla 13: Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje conceptual antes y después de la plataforma Ebro.....	34
Tabla 14 Prueba Wilcoxon para el aprendizaje conceptual antes y después de la plataforma Ebro.....	35

RESUMEN

Esta investigación se basó en explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E, el marco teórico explicó concisamente la descripción completa de esta plataforma, siendo un estudio de tipo aplicada con enfoque cuantitativo, y diseño experimental, la población fue conformada por 112 estudiantes y su muestra de 27, entre niñas y niños, del aula del cuarto grado del nivel primario, la recolección de datos se llevó a cabo mediante la técnica de la observación, como instrumento lista de cotejo. Para la constatación de hipótesis de investigación, se utilizó la prueba de Wilcoxon; respetando en todo momento los aspectos éticos presentados por la universidad, teniendo los consentimientos informados aceptados por cada padre de familia. Los resultados más relevantes fueron que en el área de comunicación antes de esta aplicación los alumnos habían evidenciado un nivel de proceso logrado del 29.6%, sin embargo, con la plataforma el porcentaje de los alumnos en el nivel proceso logrado aumentó a un 66.7%, en el área de matemática antes de la aplicación de la herramienta el nivel de proceso logrado fue de 25.9%, con la plataforma este porcentaje cambió a un 63% concluyendo que así, que existe una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro.

Palabras clave: Aprendizaje, uso de plataforma EBRO, interacción, estrategia.

ABSTRACT

This research was based on explaining how the use of the EBRO platform used as a strategy can help contribute to improving the learning of I.E students, the theoretical framework concisely explained the complete description of this platform, being an applied type study with quantitative approach, and experimental design, the population was made up of 112 students and their sample of 27, between girls and boys, from the fourth grade classroom of the primary level, the data collection was carried out through the observation technique, as an instrument Checklist. To contrast research hypotheses, the Wilcoxon test was used; respecting at all times the ethical aspects presented by the university, having informed consent accepted by each parent. The most relevant results were that in the area of communication, before this application, the students had evidenced an achieved process level of 29.6%, however, with the platform the percentage of students at the achieved process level increased to 66.7%. In the area of mathematics, before the application of the tool, the level of process achieved was 25.9%, with the platform this percentage changed to 63%, concluding that there is a significant improvement in student learning after the application. Ebro platform application.

Keywords: Learning, use of the EBRO platform, interaction, strategy.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha atravesado por muchos desafíos, cada vez más cambiantes y siempre pensando en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pero a raíz de la pandemia, realmente se ha visto afectado donde la mayoría de las escuelas a nivel mundial se vieron en la imperiosa necesidad de cerrar sus puertas y tomar decisiones como donde el docente debía de adaptarse a brindar una educación a distancia, pero a su vez se observaba diversas dificultades, una de ellas, aquellos estudiantes con escasos recursos económicos, familias con poca conectividad y familias de zonas rurales que no pudieron acceder a una educación de calidad, incluso aquellos estudiantes que pueden acceder a una educación virtual, pero aun así sin lograr aprendizajes esperados y el acceso a una educación de calidad. Al volver a la escuela luego del Covid 19, el (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación [LLECE,2022]) y la evaluación PISA reportan que el porcentaje de estudiantes que no son capaces de leer y comprender un texto podían elevarse desde un 55% a un 75%. Por otro lado, según Santiago (2018), hace mención a los entornos virtuales como espacios digitales que permiten que docentes y estudiantes interactúen y se relacionen para cumplir con su papel educativo. La digitalización en el ámbito educativo favorece brindando recursos para el desarrollo de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje.

Callasi (2020) En la actualidad, la educación en Perú muestra una incorporación gradual y lenta de los recursos tecnológicos en las tareas diarias tanto para los maestros como para los alumnos. En consecuencia, es fundamental que los profesores adquieran los conocimientos, habilidades y destrezas necesarias para apoyar a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje. También deben estar preparados para utilizar herramientas tecnológicas, las cuales mejorarán sus métodos de enseñanza y la gestión administrativa. Además, esto contribuirá a crear entornos de aprendizaje más enriquecedores. (p.78). La educación es importante para el desarrollo del país, es por ello que Aquepucho (2023) nos mencionan que, desde hace 20 años, Telefónica del Perú viene brindando apoyo a la niñez y maestros de todo el país, a través de proyectos educativos, proporcionando capacitaciones y

plataformas educativas, impulsando el desarrollo de habilidades digitales pensando en los problemas educativos que afronta la educación a nivel nacional. En el marco del proyecto educativo “Aula Digital”, seleccionó instituciones educativas públicas a nivel nacional del nivel primario con la finalidad de brindar a los docentes capacitaciones del uso de herramientas digitales y a los estudiantes plataformas donde pueda interactuar con el medio virtual a través de recursos relacionados a las áreas curriculares (Fundación Telefónica, 2022, p.23).

Actualmente en el ámbito local, Cueva (2022) nos menciona que, “en las instituciones educativas del distrito de La Arena que muchos estudiantes tienen diversas dificultades en buscar información en las diversas áreas curriculares que guarde relación con su aprendizaje”, (Ministerio de Educación [Minedu, 2020]) “así mismo se refleja el bajo nivel en desarrollo de problemas matemáticos, y esto se evidencia cada vez que el Ministerio de Educación evalúa los desempeños de los estudiantes del nivel primario, en especial a 2do y 4to grado”. “Sin embargo, al parecer la metodología empleada por el docente no es suficiente lo cual hace que el estudiante no logre las competencias trazadas” (Educared, 2023). Para nuestros fines de estudio se menciona que Fundación Telefónica puso a disposición de los maestros y estudiantes de la I.E. del distrito de La Arena el uso de las plataformas EBRO con el fin de apoyar la educación y desarrollar en los estudiantes y maestros habilidades digitales para el beneficio de la mejora de los aprendizajes.

En ese sentido, se llegó a exponer el siguiente problema general: ¿La plataforma EBRO como estrategia puede ayudar a contribuir en la mejora del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024? De la misma manera se presentan los siguientes problemas específicos: a) ¿Cómo influye la interacción en el uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024?, b) ¿Cómo influye el tiempo de uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024?, c) ¿Cómo influye la aceptación del uso

de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024?

En cuanto a la justificación teórica, el estudio describió competentemente las variables de plataforma EBRO y el Aprendizaje de los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena, que ayudará a comprender y entender cada uno de sus dimensiones, como actúan en el aprendizaje estudiantil y así poder profundizar su importancia, acoger estrategias y herramientas para el buen uso de esta plataforma en beneficio del aprendizaje escolar. Dentro de lo que refiere la justificación practica el estudio ayudará a informarnos acerca del manejo y funcionamiento de la plataforma, a su vez conoceremos cual es el desenvolvimiento y adaptación tanto del docente como del alumnado en el manejo de esta misma, la mejora de la relación existente entre docente-alumno, como beneficio para el rendimiento de cada uno de los estudiantes y el progreso del manejo de la plataforma virtual por parte de los profesores. Para la justificación metodológica nos beneficiará de acuerdo con los resultados obtenidos, que ayudará a tomar las decisiones adecuadas para poder llevar a cabo una mejor estrategia en el aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa, así mismo garantizar la aplicación de esta plataforma en su totalidad y que tanto los docentes como alumnado se familiaricen con esta estrategia, y poder hacer frente a la problemática ya expuesta, encaminando a una mejora del aprendizaje. En la justificación social este proyecto será de impacto positivo no solo en los estudiantes sino dentro de las familias lo que generará cambios en la sociedad, ya que de obtener resultados de mejora en el aprendizaje este repercutirá positivamente en los alumnos quienes son el futuro de la sociedad y esperanzas de cada uno de sus familias.

Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo general: Explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. del distrito de La Arena. Así mismo define los siguientes objetivos específicos: a) Identificar cómo influye el uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje actitudinal en los estudiantes

del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024, b) Identificar cómo influye el uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje procedimental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024, c) Identificar cómo influye el uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje conceptual en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024

Dado que la presente investigación se direccionó al uso de la plataforma EBRO para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primario de la I.E. de Casagrande del distrito de la Arena, es preciso determinar si los docentes conocen las actividades almacenadas en el servidor y si saben cómo utilizarla, por lo que se plantean las siguientes hipótesis: a) H₁: El uso de la plataforma virtual EBRO como estrategia influye significativamente en la mejora del aprendizaje actitudinal de los alumnos del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena. b) H₁: El uso de la plataforma virtual EBRO como estrategia influye significativamente en la mejora del aprendizaje procedimental de los alumnos del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena. c) H₁: El uso de la plataforma virtual EBRO como estrategia influye significativamente en la mejora del aprendizaje conceptual de los alumnos del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

II. MARCO TEÓRICO

Las diferentes instituciones educativas deben estar al pie del desarrollo de las actualizaciones de la educación, y de como este, se va acoplando a las diferentes formas de aprendizajes de los estudiantes, siendo así que estas van implementando plataformas como una estrategia para beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Así nos lo muestra Salazar (2022) en su investigación titulada donde uno de sus objetivos fue Detallar la manera que las plataformas virtuales: Zoom y Microsoft Teams impactan en la educación de los estudiantes de cuarto grado de educación básica, de la Unidad Educativa Atahualpa, del cantón Ambato, siendo un estudio cuantitativo, utilizando la encuesta con herramienta para la recolección de datos en una muestra de 78 alumnos y 2 profesores, concluyendo que las plataformas virtuales no impactan positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes donde el 48% de los alumnos y el 50 de los docentes afirman lo expuesto, esta investigación es muy interesante, nos muestra unos resultados poco favorables, ya que lo que se busca es mejorar el aprendizaje de los alumnos, así mismo nos ayudaran para comparar nuestros resultados al procesar y determinar nuestra hipótesis establecida en la investigación.

También Galarsa (2021) realizó su estudio con el objetivo principal sustentar de forma teórica las características de las plataformas educativas y su beneficio en el aprendizaje de los estudiantes, el diseño aplicado fue descriptiva exploratoria, utilizando la encuesta y entrevista para la recolección de datos, esta investigación se aplicó a una muestra de 67 participantes entre docentes y padres de familia, concluyendo que hay diferentes plataformas para la educación, pero son sus particularidades que ayuda a los profesores a interactuar con los estudiantes en tiempo real, como es el Zoom una plataforma gratuita que ayuda el acceso a videos conferencias, chatear,

realizar llamadas de audio y grabar diferentes sesiones, este es disponible para los teléfonos celulares y ordenadores, todo a través de internet, admite una buena cantidad de usuarios en la plataforma, también se obtuvo que entre plataformas con esas características, Moodle, Chamilo, Blackboard, Schoology. La investigación ayuda de forma teórica y descriptiva, ya que nos informa acerca de las diferentes plataformas de educación que existen, y cuáles son las que prefieren utilizar en las diferentes instituciones educativas, estas características serán comparados con la plataforma Ebro, el cual estamos utilizando en nuestra investigación.

De la misma manera Castillo (2020) nos brindó su investigación teniendo como objetivo esencial determinar el impacto que genera estas plataformas virtuales en el rendimiento académico de los alumnos de esta institución, siendo un estudio de enfoque cuantitativo-descriptivo, utilizando la encuesta para la recolección de datos, aplicada a una muestra de 104 estudiantes, concluyendo que el 80% de los alumnos en estudio ha cambiado su rendimiento académico notoriamente, donde ellos dicen sentirse más familiarizados y motivados para un buen aprendizaje, los profesores también aseguran el resultado de un promedio 50 entre excelente y muy bueno en un puntaje cuantitativo, determinando un promedio excelente en los estudiantes para el mejoramiento de su rendimiento académico. Al igual que el estudio anterior, este estudio realizado por Castillo, nos proporciona datos de mejora en el aprendizaje, ayudándonos a comprender las opiniones de los estudiantes en cuanto a las plataformas virtuales, tomándolo también en cuenta en el proceso de aplicación de nuestra investigación.

En el ámbito nacional esta plataforma también es considerada como una estrategia para el beneficio de los estudiantes, Vargas (2022) en su proyecto de investigación donde su objetivo principal se basó en establecer si la plataforma virtual EBRO es efectiva para el mejoramiento de la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado esta institución educativa, la

metodología utilizada es descriptiva, explicativa, cuasiexperimental, aplicando como instrumento un cuestionario a una muestra de 49 estudiantes, obteniendo como evidencia un incremento notable en el número de alumnos de nivel logrado a 72% (18); de un 88% (22) que se encontraban en el nivel En inicio, con t de student donde $p=0,000 < a p=0,05$. concluyendo que esta plataforma si es efectiva para el mejoramiento de la comprensión lectora de los alumnos. Es así como esta investigación será de mucha utilidad a nuestra investigación ya que está orientada a la misma plataforma de estrategia y que más adelante estos resultados nos ayudará para la comparación de nuestra metodología.

De la misma manera tenemos Callasi (2020) realizó su investigación, donde determinó como objetivo principal implementar las actitudes, habilidades y conocimientos tanto de profesores como de alumnos en sus habilidades pedagógicas, profesionales y personales para así poder incluir recursos tecnológicos en el trámite de proceso del aprendizaje e implementar estas experiencias de aprendizaje que satisfagan las necesidades, intereses y antecedentes socioculturales de los estudiantes y permitan el desarrollo de su ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital, siendo un estudio de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, utilizando como técnica la entrevista a una población de 55 docentes, concluyendo así que estas tecnologías que brindan información y comunicación para de las plataformas virtuales en este caso EBRO ayudan a mejorar el día a día de los estudiantes, así la institución educativa dispondrá de los métodos necesarios para la implementación de estas actitudes que ayudaran a desarrollar y facilitar las habilidades, aprendizaje y desenvolvimiento de los docentes para un buen desempeño institucional, siendo así que esta investigación proporciona información de mucha utilidad acerca de una de nuestras variables, detallando su importancia, y así más adelantes cotejar con el proceso de implementación que se especificará en nuestra investigación.

En el ámbito local encontramos a Guarderas (2022) con su investigación

donde su objetivo planteado fue promover una mejora en las diferentes capacitaciones que se brindan a los profesores en el uso de herramientas digitales, con un diseño cuantitativo, donde la herramienta utilizada fue un cuestionario en una muestra de 22 docentes, obteniendo que las capacitaciones son recibidos con mucho interés por parte del docente, así mismo muestran compromiso por mejorar en el uso de las herramientas digitales en el desarrollo y ejecución curricular, la perspectiva del monitoreo en el seguimiento de los profesores en el uso de herramientas digitales es considerada por ser carismático y democrático. Esta investigación es de ayuda teórica donde su información nos beneficiará en orientación para la implementación de la plataforma como estrategia para el aprendizaje.

De acuerdo con las bases teóricas, en cuanto a la variable Plataforma Ebro, podemos tomar en cuenta a Vega (2021) quien nos informa que en el ámbito de la tecnología el término correcto utilizado es “Plataforma Educativa Virtual”, así mismo “plataforma” viene siendo un conjunto de programas en línea que se utilizan para crear y desarrollar cursos o módulos de enseñanza para su uso en una red global, Promoviendo la comunicación entre alumno-profesor; alumno-alumno en el desarrollo del aprendizaje de forma individual y grupal, siendo de mucha importancia las plataformas virtuales, es así como la (Fundación Telefónica del Perú [MOVISTAR, 2021]) presenta un Programa educacional Digital 2021 integrado también por la Comunidad Educared, entre ellos está la disponibilidad de la Plataforma Digital EBRO donde se estima que llegará a más de 900 mil personas entre niños y niñas, adolescentes y docentes, que ayudará en la mejora de la educación nacional, así mismo lo corrobora Pinto (2022) quien describe que EBRO es una plataforma multidispositivo y polivalente que promueve el régimen de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de primaria en los campos de las matemáticas, las ciencias, la comunicación y las habilidades para la vida a través de la tecnología y provee la comunicación. EBRO presenta diferentes ventajas, destacando como un modelo innovador, una

información que toma más fuerza con lo que comenta el (Callasi, 2020) EBRO es una plataforma de fácil acceso, inclusive en las escuelas donde no hay conectividad ya que se accede a través de un servidor intranet, es así que cualquier docente o alumno previamente capacitado tendrá la disponibilidad de poder acceder de las diferentes actividades de aprendizaje en las diferentes asignaturas.

En cuanto a sus dimensiones podemos definir tres, como primera dimensión; la interacción, donde Salvador (2020) explica que la interacción en un entorno virtual se da en estas áreas de diálogo basados en comunidades virtuales y medios digitales que creamos unos mismos, una persona que conoce y expresa sus intereses en este entorno. Es un desafío el interactuar significativamente con este entorno, Cada día las tecnologías de la información y comunicación han llegado a más y más personas, facilitando así la comunicación grupal y comunicación individual, sin dejar de lado las costumbres, los valores, la originalidad, la naturaleza, consiguientemente Sánchez (2020) nos comentan que esta es la fase donde la compilación de datos es esencial porque una vez que los usuarios viables se interesan en el contenido, continúan interactuando en la plataforma que le permitan obtener información más precisa y personalizada. Estas plataformas son una gran herramienta para recopilar información importante, así mismo DiNaMiCa, (2019) nos brinda una información importante exponiendo que este enfoque es de mucha utilidad en nuestra investigación para entender la dinámica del papel de alumnos y docentes en las interacciones comunicativas actuales. Sobre todo, comprender el cambio que atraviesa las categorías, tipos y manifestaciones de las prácticas más resaltantes del desenvolvimiento educativo, partimos de los fundamentos de la pedagogía construccionista social, es decir. La construcción de conocimiento compartido a través de la colaboración y la interacción comunicativa entre docentes, estudiantes y contenidos. Asumiendo que esta comprensión significa "la internalización de un modelo educativo que no quiere ni debe ser un proceso disruptivo o

fragmentado, sino un "todo" social-constructivo y coherente vinculado a los textos docentes y al proyecto educativo. Esta posición sugiere que "la experiencia de aprendizaje es dinámica, interactiva, social, provocativa, emocional (los niños se involucran emocionalmente), problemática y rica en material para que los niños practiquen, y experimenten. Esta dimensión termina por definirse con las siguientes sub-dimensiones; entre ellas tenemos la comunicación colectiva, donde Peiró (2021), "redacta que este tipo de comunicación es aquella que se comunica de un solo emisor a un amplio receptor, estos pueden ser por ejemplo la comunicación que existe por parte de la prensa, radio, e internet", de la misma manera Amann (2019) "la define como una agrupación que utiliza este tipo de comunicación con la finalidad de aumentar información, la interacción social y la motivación, que se demuestra en reuniones, debates, conferencias, capacitación y medios". En otra de las sub-dimensiones se menciona a la comunicación interpersonal, el cual Cebrián (2019), considera a la comunicación interpersonal como el proceso mediante el cual las personas pueden expresar sentimientos, opiniones, mediante mensaje verbales y no verbales, es de mucha importancia para intercambiar ideas, siendo este un proceso muy importante para incentivar las relaciones interpersonales, igualmente Arancibia (2018), comenta que debemos lograr la comunicación, es decir que no se habla por hablar, sino que se debe hablar para comunicar con fundamento, y sentido, un mensaje conciso y coherente, dejando de lado los malos hábitos de meter relleno en discursos con temas banales, siguiendo así con una última sub-dimensión tenemos la interacción con la plataforma, para Vargas (2018) estas interacciones se refiere al número de visitas que realizan los estudiantes a la plataforma virtual, de acuerdo a su disponibilidad o como lo dispone el docente; tanto en el colegio, como fuera de él, así mismo la manera en la que ellos mismos lo manejan y entienden.

Como segunda dimensión enfocamos al tiempo, (Ministerio de Educación [Minedu, 2020]) sugiere que hay que repensar los horarios en la enseñanza

de plataformas virtuales, no es sano tener a los alumnos frente al computador trabajando durante varias horas. El plan de estudios debe organizarse en espacios más cortos según la edad, para no abrumarlos con tantas actividades. Mientras el alumno trabaja en la plataforma el docente los guía, da sugerencias, informa y apoya a los estudiantes para que comprendan y entiendan lo que leen y puedan aprender; el maestro debe diseñar actividades para que complementarse según los ritmos de los alumnos. Este tiempo debe ser considerado y tratado. Es importante también mencionar a Romero (2020) quien comenta que la plataforma virtual de aprendizaje se puede acceder al contenido en cualquier momento según el interés, disponibilidad del estudiante y como lo disponga el docente, de esta manera, él se encarga de organizar los horarios de para la participación en las plataformas virtuales, lo que, a pesar de la exigente organización, facilita mucho el proceso de estudio. Por otro lado, smilEdu (2019) aclara que una de las razones importantes de plataformas de enseñanzas virtuales escolar es el tiempo en su uso, que ayudan a las instituciones educativas a monitorear el aula virtual y rastrear las actividades de los alumnos en tiempo real. Así se reduce la carga de trabajo de los profesores, ya que la mayoría de sus tareas se automatizan. En otras palabras, se les es accesible crear exámenes de forma rápida, utilizando el banco de preguntas existente en la plataforma, también pueden iniciar un seguimiento de las tareas digitales, accediendo a las diferentes asignaturas. Dentro de esta dimensión podemos considerar a la sub-dimensión Disponibilidad, que es definida por Barrera (2018), como la confiabilidad que existe de una plataforma virtual, ya que puede haber sido afectado por algunos problemas, como alteraciones del hardware, fallas de software no previstas y diversos errores humanos, o por alteraciones intencionados, como ataques cibernéticos y amenazas internas, por otro lado, Jiménez (2021) “lo define como la disposición que tiene el alumnado y docente para interactuar en la plataforma virtual, así mismo la disponibilidad de las maquinas como herramientas para el aprendizaje”.

Para la tercera dimensión se toma en cuenta a la aceptación, para Porcel (2021) en esta etapa los alumnos impulsan y practican el uso responsable de la información en la plataforma, incentivando la importancia y respeto en las aulas virtuales, así mismo los estudiantes indagan y procesan desarrollando problemas hacen uso de la toma de decisiones de manera crítica, aplicando recursos digitales necesarios. Así mismo examinan e interpretan resultados de maneras diferentes con perspectivas generales, para identificar e implementar posibles acciones. De la misma manera Cerezo (2018) informa que la plataforma y las comunicaciones han sido incluidas en todos los departamentos, especialmente en los diferentes niveles educativos, para una implantación de conocimiento a los estudiantes, los estilos de aprendizaje y las actitudes determinan el proceso de asimilación y adaptación que adquiere con la plataforma virtual, por otro lado Condo (2018) considera que para esta etapa de la adaptación, hay que tener en cuenta que los niños son protagonistas de su propio desarrollo, por lo que los docentes deben estar adecuadamente capacitados para desarrollar en los estudiantes cambios positivos de enseñanzas, para que puedan adaptarse a la plataforma de educación, dentro de sus sub-dimensiones, mencionamos a la Asimilación; donde Vergara (2023), hace realce a la teoría de Piaget, donde se dice que es el proceso para moldear los conocimientos previos con ayuda de los nuevos conocimientos, La asimilación forma parte de un papel indispensable en el proceso que experimentamos al momento de adquirir nuevos conocimientos, es de suma importancia definir que desde la primera infancia son los niños quienes absorben constantemente una información nueva, experiencias para poder formar os conocimientos sobre el mundo. Sin embargo, a pesar que las personas envejecen, este proceso se sigue manteniendo activo, de la misma manera Pérez (2022) coincide diciendo que la asimilación hace referencia a comprender y entender una información, como cuando se dice que los estudiantes se esfuerzan, sin embargo, aún no logran entender los contenidos más tediosos del programa de enseñanza

virtual. Siendo que al entender se terminan por procesar la información completa. Como otra su-dimensión se menciona a la Adaptación, donde Lee (2018) “lo define como aquellos cambios que destruyen aquellos obstáculos para aprender, y cambian el aprendizaje de los estudiantes, cada estudiante obtiene adaptación a través de sus docentes”, así también Etecé (2019) tiene como definición que la adaptación es un proceso físico, mental, social o de cualquier otro tipo mediante el cual un elemento cambia o se modifica para cumplir o responder mejor a una meta, obstáculo o situación. Todo lo que tiene esta capacidad, ya sea un organismo, un individuo o un objeto, se describe como adaptativo, mientras que aquello que carece de ella se llama mala adaptación.

Para la variable Aprendizaje tenemos Casanova (2018) “quien define al aprendizaje como el logro de cada estudiante para adquirir diferentes informaciones en base a las distintas competencias, y destrezas, las cuales se reflejan en sus aportaciones y aptitudes durante el proceso de enseñanza”, por el contrario, Andalucía (2018) comenta que no existe una teoría específica para definir el aprendizaje, y que cada etapa de la vida contiene su propio aprendizaje, sujetos a sus experiencias diarias, contribuyendo a los cambios de conductas del estudiante que irá moldeando a lo largo de su vida, sin embargo (Ministerio de Educación [Minedu, 2020]) considera que el aprendizaje es el resultado que se obtiene en un periodo de tiempo, donde este resultado abarca destrezas, y capacidades, que desarrollan los alumnos durante la enseñanza dirigida por los docentes, a mejor sea el desempeño del docente, mejor será el desenvolvimiento del estudiante.

Dentro de las dimensiones, Pontificia (2020) define al aprendizaje actitudinal como la forma de actuar o enfrentar alguna situación o acontecimiento, la forma de interactuar con las demás personas, los valores y normas que posee cada estudiante, que se convierte en criterios para los diferentes tipos de acciones de las personas, para Núñez (2018) el aprendizaje actitudinal se está

definiendo por valores y normas, que también son considerados como subdimensiones, donde las actitudes; vienen siendo el estado de ánimo de las personas para contra restar las diferentes situaciones presentadas diariamente, estas actitudes son en base a los valores que posee cada uno de las personas, las actitudes pueden ser positivas, negativas o neutras; en cuanto al Valor, son cualidades que posee cada persona, estos valores intervienen en las personas generando en ellos diferentes conductas orientados a su cultura y propias características, para las normas; se define como expectativas compartidas que definen comportamientos que se consideran apropiados o inapropiados en diferentes situaciones. De la misma manera Pérez (2022) considera que el aprendizaje actitudinal es la conducta que se forma en el proceso del aprendizaje, para tener la libertad de actuar e interactuar con la sociedad, y la manera que tomar decisiones para prevenir necesidades a futuro, y la manera de sobresalir ante las dificultades, así mismo García (2019) define a la subdimensión de las Normas como el conjunto de reglas que se toman voluntariamente por las personas interesadas, estas normas están presentes en todo momento, que nos ayudan a protegernos y al aplicarlas están ayudando al desarrollo y bienestar del país, pero estas normas vienen siendo más completas con los valores que según Tierno (2022) Los valores son aquellas normas de la sociedad, cívicas de comportamiento y reglas de conducta. Ciertamente, estos estándares son inanimados, son humanos, inmateriales, pero también pueden ser artificiales. Los valores no son sólo objetivos y no sólo subjetivos, sino ambas cosas al mismo tiempo.

En el aprendizaje procedimental, Manturano (2018) indica que es el desarrollo y proceso que tiene que pasar cada uno de los estudiantes para poder lograr su aprendizaje, las estrategias y métodos para poder llegar al objetivo de moldear todos los conocimientos previos, que servirá para un buen desempeño en sus actividades, de la misma manera Orrego (2018) define a este aprendizaje como un conjunto de reglas o métodos que se utilizan para llegar a un solo objetivo, como reglas, procesos, destrezas, diferentes

métodos y estrategias, este responde a conceptos a través del aprendizaje y se basa en el máxima enseñanza donde el docente dice “primero lo hago yo, luego lo hacemos juntos, luego lo haces tú solo”. La desventaja de esto es que el aprendizaje es superficial, por imitación, la ventaja es que la mayoría de las personas aprenden mejor con el ejemplo; quien también coincide con estos conceptos es Latorre (2018) quien también define al aprendizaje procedimental “como a la compleción de estilos, estructuras, reglas, habilidades organizadas para lograr una meta; métodos que son utilizados para obtener la aprobación para una determinada habilidad”, dentro de esta dimensión tenemos a sus sub-dimensiones Estrategias y destrezas que están definidas por Aguilera (2023) donde las estrategias son un conjunto de procesos, métodos y ordenaciones reflexivos, que se enfocan en un solo propósito que se utilizan para optimar el aprendizaje y la enseñanza. Estas destrezas facilitan un cuadro organizado para obtener, entender, instaurar y aplicar conocimiento de forma efectiva, de la misma manera tenemos, a Redalyc (2018), quien coincide al definirlo como un aspecto de suma importancia en las decisiones que se toman responsablemente para gestionar una organización para todo tipo de recursos que se utilizan de una manera óptima, y así cumplir con las políticas y objetivos marcados. Para definir las destrezas tenemos a la [Real Academia Española (RAE),2020] “la define como una habilidad aprendida que requiere que una persona realice una acción con agilidad, velocidad y eficiencia, generalmente involucra actividades corporales o manuales”. De la misma manera define a la destreza “como una habilidad que se realiza de forma correcta. No se trata habitualmente de una pericia innata, sino que normalmente es adquirida” como Flores (2019).

En la tercera dimensión, para Spiegato (2020) el aprendizaje conceptual es una técnica de aprender y a su vez un pensamiento crítico donde los individuos tienen la habilidad de poder organizar y categorizar información, datos, implantando estructuras que se basan en la lógica mental. Este proceso necesita de construcción como de adquisición de conocimiento, ya que las

personas primero identifican atributos clave que hacen que ciertos temas pertenezcan a la misma categoría o concepto. La adquisición de conocimientos es un aprendizaje constructivo en el que las personas utilizan lo que saben o experimentan para comprender otro tema, así mismo Ortiz (2021) expone que el aprendizaje conceptual se refiere a una idea abstracta, por lo que muchas veces adquiere un significado más personal, por ejemplo, saber distinguir las características de un animal entre sí es el conocimiento necesario para definir teorías. Este aprendizaje usualmente se contrasta con el aprendizaje por procesos, el cual que se considera una forma de aprendizaje común y ampliamente usado, definición que también es contrastado por Quiñonez (2018) quien la define como el interés sistemático de conocimientos, clasificaciones, teoría, etc. relacionados con temas científicos o profesión. Indica que también se le llama información declarativa. También se menciona que es de carácter teórico y se refiere al conocimiento de información, hechos, conceptos y principios.

III. MÉTODO

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo aplicada, donde Arias (2022) nos dice; está basada en la aplicación de un conocimiento, teoría, para convertirla en práctica, con finalidad provechoso para la sociedad, así mismo engloba soluciones para objetivos planteados, el principal objetivo de este tipo de investigación está basada en resolver problemas prácticos.

Para Cueva (2023) La investigación cuantitativa de alcance longitudinal, estuvo basada en la recopilación y análisis datos, el proyecto presente siguió un enfoque cuantitativo, ya que se procedió de forma sistemática y planificada, formulando objetivos e hipótesis, este trabajo aplicó un trabajo de campo que requirió de una recolección de datos, así mismo de la creación de una base de datos, y el procesamiento estadístico de las mismas para poder obtener resultados correspondientes que ayudaron a la evaluación de los datos. Y alcance longitudinal ya que se observa y analiza los cambios obtenidos en un determinado tiempo.

3.1.2 Diseño de la investigación

El diseño fue Experimental, para Bastis (2022) Esta se basa en la manipulación intencional de la variable independiente para observar y medir sus efectos en relación con la variable dependiente.

$$O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$$

O₁: Aprendizaje de los estudiantes antes de la aplicación de la Plataforma Ebro.

X: Tratamiento: Aplicación de la plataforma Ebro

O₂: Aprendizaje de los estudiantes después de la aplicación de la Plataforma Ebro.

La investigación fue de Nivel descriptivo – comparativo, ya que su propósito es observar y comparar los resultados obtenidos del pre test y post test, para Ferreira (2019) consiste observar el comportamiento de una variable, tratando de controlar estadísticamente otras variables que se considera puede afectar otras variables (variable dependiente).

3.2 Variables y operacionalización

Plataforma Ebro, según Educared (2019) este es una plataforma virtual de aprendizaje que ayuda al rápido entendimiento de las diferentes áreas a las partes involucradas, como estudiantes, profesores, es una aplicación que ayuda y mejora la relación de profesor-alumno, así mismo facilita el trabajo y ayuda en la organización de los tiempos por parte del docente. Es una nueva iniciativa que ayuda en el aprendizaje dentro de las diferentes instituciones educativas. Esta variable cuenta con tres dimensiones, y cada dimensión con indicadores, perteneciente a una escala ordinal, según se menciona:

- Interacción: Comunicación colectiva, Interpretación, Interacción con la plataforma
- Tiempo: Disponibilidad
- Aceptación: Asimilación, Aceptación

Aprendizaje; para Pérez (2023) “Es la habilidad para adquirir nuevos conocimientos que con el paso del tiempo se van perfeccionando con la investigación, convirtiéndose así en experiencia con buenos resultados”. Esta variable cuenta con tres dimensiones, y cada dimensión con indicadores, perteneciente a una escala ordinal, según se menciona:

- Actitudinal: Valores, Normas
- Procedimental: Estrategias, Destrezas
- Conceptual: Pensamiento crítico.

3.3 Población, muestra y muestreo:

3.3.1 Población:

Según Condori (2020), “La población es el conjunto de todos los elementos con las mismas características y que son considerados para el estudio”; el universo estuvo conformada por 567 estudiantes de la Institución Educativa de Casagrande-La Arena. La población está conformada por los 112 alumnos del 4to grado del nivel primario de la I.E ya mencionada.

3.3.2 Muestra:

Para Condori (2020) “La muestra es un subconjunto representativo de la población que ha sido seleccionada para el análisis”, la muestra del estudio estuvo conformada por 27 estudiantes de ambos sexos del cuarto grado del nivel primario de la Institución Educativa de Casagrande-La Arena.

3.3.3. Muestreo:

Para la selección de la muestra se empleó la técnica de muestreo intencional no probabilístico, ya que se tomará en cuenta el aula que se tiene a cargo y es autorizada por la dirección de la institución educativa. Para Ortega (2019), este tipo de muestreo es una técnica de muestreo no probabilístico ya que la muestra seleccionada de una población se considera solo porque están convenientemente disponibles para el investigador, es decir las muestras se seleccionan no solo de forma fácil, sino que el investigador solo tiene como alternativa trabajar con un número determinado que representa a su población.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas: Según Guerrero (2023) “Define a las técnicas como el conjunto de procedimientos y mecanismos, que se llegan a aplicar para obtener información y poder evaluar las variables en estudios, estos se utilizan de acuerdo a los protocolos

de cada investigación”; Para medir los datos en el análisis del funcionamiento de la plataforma y aprendizaje de los alumnos y alumnas en estudio se utilizó:

- **Observación Directa:** Martínez (2019) dice que la observación directa se basa en que el investigador está en el mismo lugar en el que se desarrolla la investigación, sin poder intervenir ni afectar el ambiente, ya que, si lo hace los resultados obtenidos no podrán ser considerados válidos.
- **Evaluaciones educativas (exámenes):** para Dueñas (2023) las evaluaciones educativas se consideran como un proceso continuo y personificado dentro del sistema de enseñanza-aprendizaje cuya finalidad es llegar a conocer y aumentar los conocimientos previos de cada estudiante, y a su vez crear estrategias para alcanzar los objetivos educativos definidos para su nivel.

Instrumentos: De acuerdo con Medina et al (2022), son las herramientas que se llegan a utilizar para proceder a la recolección de datos, se debe tener en cuenta que antes de aplicar los instrumentos se deben tener definidos las técnicas utilizadas.

- **Lista de cotejo:** Para Sierra et al (2019) Es un instrumento que ayuda a recopilar datos informativos de forma rápida, es de mucha utilidad, para evaluar procedimientos sencillos o complejos. Para la evaluación, la lista de cotejo estuvo conformada de 20 ítems cuya escala de medición fue dicotomía siendo las únicas respuestas; si lo logró, o, si no lo logró.
- **Registro de evaluación:** Consistió en las diversas evaluaciones aplicadas a los alumnos, las cuales se fijaron en los promedios obtenidos antes de la aplicación de la plataforma Ebro, es decir en la unidad anterior, y los promedios obtenidos en las evaluaciones al finalizar la unidad después de haber aplicado la plataforma virtual Ebro”.

3.4.1 Validez y confiabilidad:

Para Del Campo (2019) Existe una relación esencial entre estos dos conceptos: uno define al otro. Una medición es confiable si se puede suponer razonablemente que sus resultados son precisos (lo cual suele ser en su mayor parte). Asimismo, una medición será válida si proporciona información veraz sobre la realidad medida. Para los instrumentos que se aplicaron en el proyecto se validó de la forma establecida, según se muestra en anexos.

3.5 Procedimientos:

El presente proyecto se desarrolló de forma íntegra durante una unidad, que enfocó todas las áreas aplicadas con la plataforma Ebro durante el tiempo escolar, cada uno de los datos de la recolección de datos serán presentados en tablas de frecuencias de forma ordenada y concisa que ayudarán a su mejor entendimiento.

3.6 Método de análisis de datos

se realizó un método de análisis descriptivo e inferencial ya que se recolectó información, se compararon los resultados obtenidos, y se determinaron detalladamente cada uno de las objetivos e hipótesis planteados. Los datos recolectados se procesaron, consolidaron y analizaron con la ayuda de los programas estadísticos Microsoft office Excel y SPSS los cuales ayudaron al procesamiento de las tablas estadísticas correspondientes a cada uno de los objetivos.

3.7 Aspectos éticos

El presente estudio se realizó teniendo presente los principios éticos de verdad, objetividad y legalidad. Por ello, los datos que se obtuvieron en la investigación corresponden a la muestra real y han sido verificados, y cada uno del aspecto teórico se aplicó respetando la autoría de cada uno de ellos.

IV. RESULTADOS

Objetivo General: Explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. de Casagrande del distrito de La Arena. Así mismo define los siguientes objetivos específicos

Tabla 1:

Notas comparativas Pre test-Post test en el área de Comunicación

	Pre - Test		Post - Test	
	N	%	N	%
Inicio	16	59.3	1	3.7
Proceso	3	11.1	8	29.6
Logro	8	29.6	18	66.7
TOTAL	27	100%	27	100%

Nota: Resultados obtenidos de las evaluaciones pre y post test aplicados a los alumnos de la I.E. Fuente: elaboración propia (2024).

En la tabla N°1, se pudo observar que los niveles de aprendizaje en el área de Comunicación han aumentado de manera positiva con la aplicación de la plataforma Ebro, siendo que antes de esta aplicación los alumnos habían evidenciado un nivel inicio (59.3%), sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 3.7%; se puede observar también que antes de la aplicación 8 alumnos (29.6%) se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 66.7%, mientras que en el nivel de proceso de un 11.1% varió a un 29.6%, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en el área de comunicación.

Tabla2:

Notas comparativas Pre test-Post test en el área de Matemática

	Pre - Test		Post - Test	
	N	%	N	%
Inicio	16	59.3	2	7.4
Proceso	4	14.8	8	29.6
Logro	7	25.9	17	63
TOTAL	27	100%	27	100%

Nota: Resultados obtenidos de los exámenes pre y post test aplicados a los alumnos de la I.E. Fuente: elaboración propia. (2024)

En la tabla N°2, se pudo observar que los niveles de aprendizaje en el área de Matemática han aumentado de manera positiva con la aplicación de la plataforma Ebro, siendo que antes de esta aplicación los alumnos habían evidenciado un nivel inicio (59.3%), sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 7.4%; se puede observar también que antes de la aplicación 7 alumnos (25.9%) se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 63%, mientras que en el nivel de proceso de un 14.8% varió a un 29.6%, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en el área de matemática.

- a) Objetivo 1: Identificar cómo influye el uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje actitudinal en los estudiantes del nivel primario de la I.E. de Casagrande del distrito de La Arena-2024

Tabla 3:

Notas comparativas Pre test-Post test en el desarrollo del aprendizaje actitudinal:

	Pre - Test		Post - Test	
	N	%	N	%
Inicio	13	48.1	0	0
Proceso	6	22.2	9	33.3
Logro	8	29.6	18	66.7
TOTAL	27	100%	27	100%

Nota: Resultados obtenidos de los exámenes pre y post test aplicados a los alumnos de la I.E. Fuente: elaboración propia. (2024)

En la tabla N°3, se pudo observar que los niveles de aprendizaje actitudinal han aumentado de manera positiva con la aplicación de la plataforma Ebro, siendo que antes de esta aplicación los alumnos había evidenciado un nivel inicio (48.1%), sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 0%; se puede observar también que antes de la aplicación 8 alumnos (29.6%) se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 66.7%, mientras que en el nivel de proceso de un 22.2% varió a un 33.3 %, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en su dimensión actitudinal.

- b) Objetivo 2: Identificar cómo influye el uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje procedimental en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024.

Tabla 4:

Notas comparativas Pre test-Post test en el desarrollo del aprendizaje procedimental:

	Pre-Test		Post-test	
	N	%	N	%
Inicio	13	48.1	0	0
Proceso	6	22.2	10	37
Logro	8	29.6	17	63
TOTAL	27	100%	27	100%

Nota: Resultados obtenidos de los exámenes pre y post test aplicados a los alumnos de la I.E. Fuente: elaboración propia. (2024).

En la tabla N°4, se pudo observar que los niveles de aprendizaje actitudinal aumentaron de manera positiva con la aplicación de la plataforma Ebro, siendo que antes de esta aplicación los alumnos había evidenciado un nivel inicio (48.1%), sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 0%; se puede observar también que antes de la aplicación 8 alumnos (29.6%) se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 63%, mientras que en el nivel proceso de un 22.2% varió a un 37 %, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en su dimensión procedimental.

- c) Objetivo 3: Identificar cómo influye el uso de la plataforma EBRO en el desarrollo del aprendizaje conceptual en los estudiantes del nivel primario de la I.E. Casagrande del distrito de La Arena-2024?

Tabla 5:

Notas comparativas Pre test-Post test en el desarrollo del aprendizaje Conceptual:

	Pre-Test		Post-test	
	N	%	N	%
Inicio	13	48.1	1	3.7
Proceso	6	22.2	12	44.4
Logro	8	29.6	14	51.9
TOTAL	27	100%	27	100%

Nota: Resultados obtenidos de los exámenes pre y post test aplicados a los alumnos de la I.E. Fuente: elaboración propia. (2024)

En la tabla N°5, se observó que los niveles de aprendizaje actitudinal aumentaron de manera positiva con la aplicación de la plataforma Ebro, siendo que antes de esta aplicación los alumnos había evidenciado un nivel inicio (48.1%), sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 3.7%; se puede observar también que antes de la aplicación 8 alumnos (29.6%) se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 51.9%, mientras que en el nivel de proceso de un 22.2% varió a un 44.4 %, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en su dimensión Conceptual.

Pruebas de Normalidad:

Para esta investigación desarrollada se realizó una comparación entre la variable Ebro Y el Aprendizaje, evaluando la correlación que exista entre ambas variables; para ello desarrollaremos los puntajes resultantes de la suma de los valores escalares de las respuestas obtenidas en de cada variable y sus respectivas dimensiones, pero antes fue necesario realizar la prueba de normalidad a estos puntajes.

Dado que, la muestra es de 27 Shapiro-Wilk, Según esta prueba, si el “p valor” resulta menor a 0.05, se rechaza la hipótesis nula (H_0) que propone que la variable y sus respectivas dimensiones siguen una distribución normal; y se acepta la hipótesis alternativa (H_1) que propone lo contrario.

Tabla 6:

Prueba de Normalidad Shapiro wilk:

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Prom_Post	0.626	27	0.000
Promedio_Pretest	0.748	27	0.000

Nota. En la tabla se puede visualizar la prueba de normalidad realizada a las notas finales del pre test y post test, aplicada a los estudiantes de la I.E. para medir la implicancia de la plataforma Ebro en sus aprendizajes. Fuente: Spss. 26

De acuerdo a los resultados de la tabla los p-valores de significancia son de 0.000 respectivamente (pre-test y pos-test), en vista de que este valor es menor a $\alpha = 0.05$; se acepta las hipótesis alternativas (H_1) y se rechazan la hipótesis nula (H_0), lo que quiere decir que las notas obtenidas en el pre test y pos test no siguen una distribución normal.

Hipótesis General:

El uso de la plataforma virtual EBRO como estrategia influye significativamente en la mejora del aprendizaje actitudinal de los alumnos del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

Tabla 7:

Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje antes y después de la plataforma Ebro

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Promedio Post -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Promedio_pretest	Rangos positivos	16 ^b	8,50	136,00
	Empates	11 ^c		
	Total	27		

Nota: Se visualiza la variación de las notas obtenidas de acuerdo al pre-test y post-test, aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26

En la tabla N°7 observamos que 16 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 11 aumentaron su nivel, al mismo tiempo se verificó que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido.

Tabla 8:

Prueba Wilcoxon para el aprendizaje antes y después de la plataforma Ebro

	Promedio Post - Promedio_pretest
Z	-3,666 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Nivel de significancia de acuerdo al pre-test y pos-test, aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26

La tabla N°8 afirma que el p-valor = 0.000 siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ se rechazó H_0 . concluyendo así, que existe una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

Hipótesis Específicos:

a) El uso de la plataforma virtual EBRO como estrategia influye significativamente en la mejora del aprendizaje actitudinal de los alumnos del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

Tabla 9:

Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje actitudinal antes y después de la plataforma Ebro

		N	Rango Actitudinal	Suma de rangos
Actitudinal post -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Actitudinal pre	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	10 ^c		
	Total	27		

Nota: Se visualiza la variación de las notas obtenidas en la dimensión actitudinal de acuerdo al pre-test y pos-test, aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26

En la tabla N°8 se observó que 17 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje en la dimensión actitudinal luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 10 han mantenido su nivel, al mismo tiempo se verificó que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido.

Tabla 10:

Prueba Wilcoxon para el aprendizaje actitudinal antes y después de la plataforma Ebro.

	Actitudinal posttest – Actitudinal _ pretest
Z	-3,758 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Nivel de significancia en la dimensión actitudinal de acuerdo al pre-test y post-test, aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26.

La tabla N°9 afirma que el p-valor = 0.000 siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ nos indica que debemos rechazar H_0 . concluyendo así, que existió una mejora significativa en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

b) El uso de la plataforma virtual EBRO como estrategia influye significativamente en la mejora del aprendizaje procedimental de los alumnos del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

Tabla 11:

Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje procedimental antes y después de la plataforma Ebro.

		N	Rangos Procedimental	Suma de rangos
Procedimental post-	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
Procedimental pretest	Rangos positivos	18 ^b	9,50	136,00
	Empates	9 ^c		
	Total	27		

Nota: variación de las notas obtenidas de acuerdo al pre-test y pos-test, en la dimensión procedimental aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26

En la tabla N°10 se observó que 18 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 9 han mantuvieron su nivel, al mismo tiempo se verificó que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido.

Tabla 12:

Prueba Wilcoxon para el aprendizaje procedimental antes y después de la plataforma Ebro.

	Procedimental post - Procedimental_pre
Z	-3,640 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota: Nivel de significancia de acuerdo al pre-test y pos-test, aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26.

La tabla N°11 afirmó que el p-valor = 0.000 siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ nos indica que debemos rechazar H_0 . concluyendo así, que existió una mejora significativa en el aprendizaje procedimental de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

c) El uso de la plataforma virtual EBRO como estrategia influye significativamente en la mejora del aprendizaje conceptual de los alumnos del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

Tabla 13:

Rangos con signos Wilcoxon para el aprendizaje conceptual antes y después de la plataforma Ebro.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Conceptual post -	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
Conceptual_pretest	Rangos positivos	19 ^b	9,65	136.00
	Empates	8 ^c		
	Total	27		

Nota: variación de las notas obtenidas de acuerdo al pre-test y pos-test, en la dimensión conceptual aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26

En la tabla N°12 se pudo observar que 19 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje conceptual luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 8 mantuvieron su nivel, al mismo tiempo se verificó que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido.

Tabla 14

Prueba Wilcoxon para el aprendizaje conceptual antes y después de la plataforma Ebro.

	Conceptual post - conceptual_pretest
Z	-3,087 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,002

Nota: Nivel de significancia de acuerdo al pre-test y pos-test, aplicada a los estudiantes de la I.E. Fuente: Spss. 26.

De acuerdo a la tabla N°13 se pudo afirmar que el p-valor = 0.000 siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$ se rechazó H_0 . concluyendo así, que existió una mejora significativa en el aprendizaje conceptual de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena.

V. DISCUSIÓN

Viendo los resultados del objetivo general, se pudo llegar a observar que antes de la aplicación de la plataforma Ebro el nivel del aprendizaje en el área de comunicación de los estudiantes se englobaba en el nivel inicio 59.3%, sin embargo con la aplicación de esta plataforma, este porcentaje disminuyó a un 3.7%; así también se pudo observar que antes de la aplicación el 29.6% se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 66.7%, mientras que en el nivel de proceso de un 11.1% varió a un 29.6%, de la misma manera en el área de matemática antes de esta aplicación se evidenció un nivel inicio 59.3%, sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 7.4%; se puede observar también que antes de la aplicación 7 alumnos 25.9% se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 63%, mientras que en el nivel de proceso de un 14.8% varió a un 29.6%, se registra un evidente avance en el aprendizaje de los estudiantes en las asignaturas mencionadas, estos resultados se relacionan con el estudio de Castillo (2020) cuyos resultados concluyeron que el 80% de los alumnos en estudio ha cambiado su rendimiento académico notoriamente, sintiéndose más familiarizados y motivados para un buen aprendizaje, los profesores también aseguran el resultado de un promedio 50 entre excelente y muy bueno en un puntaje cuantitativo, determinando un promedio excelente en los estudiantes para el mejoramiento de su rendimiento académico, siendo Pinto (2022) quien describe que EBRO es una plataforma multidispositivo y polivalente que promueve el régimen de los métodos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de primaria en los campos de las matemáticas, las ciencias, la comunicación y las habilidades para la vida a través de la tecnología y provee la comunicación.

En los resultados del primer objetivo, se pudo observar que los niveles de aprendizaje actitudinal han aumentado de manera positiva con la aplicación de la plataforma Ebro, siendo que antes de esta aplicación los alumnos había evidenciado un nivel inicio 48.1%, sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a

un 0%; se puede observar también que antes de la aplicación el 29.6% se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 66.7%, mientras que en el nivel de proceso de un 22.2% varió a un 33.3 %, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en su dimensión actitudinal, relacionándose con el estudio de Callasi (2020) concluyendo así que estas tecnologías que brindan información y comunicación para de las plataformas virtuales en este caso EBRO ayudan a mejorar el día a día de los estudiantes, así la institución educativa dispondrá de los métodos necesarios para la implementación de estas actitudes que ayudaran a desarrollar y facilitar las habilidades, aprendizaje y desenvolvimiento de los docentes para un buen desempeño institucional, siendo así que esta investigación proporciona información de mucha utilidad acerca de una de nuestras variables, detallando su importancia, y así más adelante cotejar con el proceso de implementación que se especificará en nuestra investigación. Que coincide con Pérez (2022) quien considera que el aprendizaje actitudinal es la conducta que se forma en el proceso del aprendizaje, para tener la libertad de actuar e interactuar con la sociedad, y la manera que tomar decisiones para prevenir necesidades a futuro, y la manera de sobresalir ante las dificultades.

De acuerdo a los resultados del segundo objetivo, se observó que los niveles de aprendizaje procedimental también ha mejorado de manera positiva, obteniendo que antes de esta aplicación los alumnos habían evidenciado un nivel inicio (48.1%), sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 0%; también que antes de la aplicación 8 alumnos (29.6%) se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 63%, mientras que en el nivel de proceso de un 22.2% varió a un 37 %, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en su dimensión procedimental, estos resultados también se pueden constatar con los resultados de la investigación de Castillo (2020) concluyendo que el 80% de los alumnos en estudio han cambiado su rendimiento académico notoriamente, donde ellos dicen sentirse más familiarizados y motivados para un buen aprendizaje, ya que sus docentes utilizan las mejores estrategias, para resaltar cada una de sus destrezas, que los ayuda a mejorar no solo el aprendizaje sino que también las ganas

de seguir aprendiendo. Con estos resultados obtenidos se pueden resaltar la teoría de Manturano (2018) quien indica que el aprendizaje procedimental es el desarrollo y proceso que tiene que pasar cada uno de los estudiantes para poder lograr su aprendizaje, las estrategias y métodos para poder llegar al objetivo de moldear todos los conocimientos previos, que servirá para un buen desempeño en sus actividades. En el tercer objetivo se pudo observar que los niveles de aprendizaje conceptual han aumentado de manera positiva con la aplicación de la plataforma Ebro, siendo que antes de esta aplicación los alumnos había evidenciado un nivel inicio (48.1%), sin embargo, con esta aplicación este porcentaje disminuyó a un 3.7%; se puede observar también que antes de la aplicación 8 alumnos (29.6%) se han registrado en nivel de logro, ahora con la plataforma este porcentaje cambió a un 51.9%, mientras que en el nivel de proceso de un 22.2% varió a un 44.4 %, evidentemente se ha mejorado el aprendizaje en su dimensión Conceptual, coincidiendo la investigación de Guarderas (2022) quien concluyó que la herramienta utilizada ayuda al seguimiento de estudiantes por parte de los docentes, convirtiéndolo en un desenvolvimiento carismático y democrático, desarrollando el desenvolvimiento crítico de los estudiantes, reforzándose con la teoría de Spiegato (2020) quien define a este aprendizaje como la habilidad de poder organizar y categorizar información, datos, implantando estructuras que se basan en la lógica mental ya que las personas primero identifican atributos clave que hacen que ciertos temas pertenezcan a la misma categoría o concepto.

VI CONCLUSIONES

Dada nuestra investigación se pudo observar que 16 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 11 han mantenido su nivel, al mismo tiempo se verificó que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido, se demostró que existe una mejora significativa en el aprendizaje de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E de Casagrande del Distrito de la Arena. Comprobada mediante la prueba estadística de wilcoxon donde $p\text{-valor} = 0.000$ siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con un 95% de nivel de confianza.

Se observó que 17 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje actitudinal luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 10 han mantenido su nivel, al mismo tiempo se verifica que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido, se demostró que existe una mejora significativa en el aprendizaje actitudinal de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E. de Casagrande del Distrito de la Arena. Comprobada mediante la prueba estadística de wilcoxon donde $p\text{-valor} = 0.000$ siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con un 95% de nivel de confianza.

Se concluyó que 18 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 9 han mantenido su nivel, al mismo tiempo se verifica que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido. Se demostró que existe una mejora significativa en el aprendizaje procedimental de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E. de Casagrande del Distrito de la Arena. Comprobada mediante la prueba estadística de wilcoxon donde $p\text{-valor} = 0.000$ siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con un 95% de nivel de confianza.

Se terminó concluyendo que 19 estudiantes aumentaron su nivel de aprendizaje conceptual luego de aplicada la plataforma Ebro, solo 8 han mantenido su nivel, al mismo tiempo se verifica que ninguno de los estudiantes lo ha disminuido. Se

demostró que existe una mejora significativa en el aprendizaje conceptual de los estudiantes después de la aplicación de la plataforma Ebro en los estudiantes del nivel primario de I.E. de Casagrande del Distrito de la Arena. Comprobada mediante la prueba estadística de wilcoxon donde p-valor = 0.000 siendo este menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con un 95% de nivel de confianza.

VII. RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que esta herramienta se siga perfeccionando, para su aplicación en las diferentes instituciones educativas,
- Se debe capacitar al docente de manera más seguida para su mejor formación, y pueda perfeccionar de manera más concisa su método de aprendizaje.
- Se deben desarrollar más herramientas similares para el aprendizaje de los estudiantes de todos los niveles.
- Con el paso del tiempo se debe ir fortaleciendo diferentes estrategias para que el estudiante no llegue a perder el interés por seguir aprendiendo.
- Implementar espacios más adecuados para el buen manejo de esta herramienta.

REFERENCIAS:

- Aguilera (2023) Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos
<https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Amann (2019), conformismo y comunicación colectiva http://rmcps.unam.mx/wp-content/uploads/articulos/069_10_conformismo_amann.pdf
- Aquepucho Mamani, Y. I., Coaquira Pinto, M. A., & Zarapa Serrano, Y. Z. (2023). Uso de la aplicación Kaizala en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE 40446" Miguel Grau" de Río Grande, Condesuyos, Arequipa, 2020. [Tesis de Grado, Universidad Católica de Santa María], <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12574>
- Arancibia (2018) La comunicación interpersonal <https://www.arancibia-psicologia.com/la-comunicacion-interpersonal/>
- Barrera (2018) La importancia del uso de las plataformas virtuales en la educación superior <https://www.eumed.net/rev/atlanter/2018/07/plataformas-virtuales-educacion.html>
- Callasi (2020), uso educativo del entorno Profuturo EBRO, estudio de caso de docentes del nivel primario de la I.E. Almirante Miguel Grau del distrito y provincia de Espinar, región Cusco. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fd1b43d2-3d0c-4afb-a0d7-f9ad68e5d908/content>
- Callasi Uscca, R. (2020). Uso educativo del entorno Profuturo EBRO, estudio de caso de docentes del nivel primario de la IE Almirante Miguel Grau del Distrito y Provincia de Espinar, Región Cusco. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín], <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/11179>
- Casanova Hurtado, L. (2018), "Definición del Aprendizaje en el Aula", primera edición, editorial Santa fe, México.

Castillo (2020) Las plataformas virtuales y el rendimiento académico de los estudiantes de la unidad educativa Mario Cobo Barona de la ciudad de Ambato-Ecuador.

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31877/1/Proyecto%20investigativo_Castillo%20Maita%20Ivonne%20Alejanrda.pdf

Cebrián (2019) Las claves de la comunicación interpersonal

<https://www.unir.net/salud/revista/las-claves-de-la-comunicacion-interpersonal/#:~:text=y%20su%20importancia->

,La%20comunicaci%C3%B3n%20interpersonal%20es%20el%20proceso%20por%20el%20cual%20los,la%20comunicaci%C3%B3n%20es%20no%20verbal.

Cerezo et al. (2018). Modelo de adaptación dinámica del proceso de aprendizaje en eLearning. España: Universidad de Oviedo (España).

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/6550/UPSE-TEB-2021-0023.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

EducaRed (2023) Noticias, *Minedu otorga reconocimiento a fundación telefónica por su compromiso con la educación peruana.*

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía (2018), temas para la educación,

Aprendizaje, definición y factores

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4922.pdf>

Galarsa (2021), Uso de las plataformas educativas en el nivel de aprendizaje de los niños del primer año nivel preparatoria de la unidad educativa Rosa Zárate

del Cantón Quero provincia de Tungurahua

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33102/1/Tesis%2029-06-%202021-signed%20Galarza%20E-signed%20%281%29.pdf>

García (2019), La norma jurídica

https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24126w/La_norma_juridica.pdf

Guarderas (2022) Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el uso de herramientas virtuales al personal docente en una Institución Educativa

de Piura <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9eacbbdc-b237-4f71-8cb9-5eab36241166>

Jiménez (2021) Plataformas virtuales en la educación superior en tiempos de COVID-19. Experiencias en estudiantes de Cuba <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/46224/49383>

Latorre (2018) Praxias y el aprendizaje procedimental en los estudiantes de 4 años de edad de la institución educativa pasitos de Jesús, La Esperanza – Ugel 09 – 2018 <http://repositorio.unjpsc.edu.pe/handle/20.500.14067/6111>

Lee (2018) Adaptaciones: Qué son y cómo funcionan <https://www.understood.org/es-mx/articles/accommodations-what-they-are-and-how-they-work>

LLECE (2022). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, *evaluaciones* <http://umc.minedu.gob.pe/llece/>

Manturano Velarde, V. (2018), “Aprendizaje Procedimental”, editorial buena vida, primera edición, Ayacucho. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5136/B01_2022_UNU_MAESTRIA_2021_TM_JESSICA-VALERA_v2.pdf?sequence=3&isAllowed=y

Movistar (2021), UTP, Fundación Telefónica Movistar Y UNICEF comparten proyectos que potencian la educación en zonas rurales. <https://www.utp.edu.pe/noticias/utp-fundacion-telefonica-movistar-unicef-comparten-proyectos-potencian-educacion-zonas>

MINEDU (2018), “Fundamentos Básicos de un Aprendizaje”, segunda edición, editorial el peruano, Perú.

Minedu (2020). Ministerio de Educación, *Aprendo en Casa*. <https://aprendoencasa.pe/>

Núñez (2018) CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES, <https://es.linkedin.com/pulse/contenidos-conceptuales-procedimentales-y-n%C3%BA%C3%B1ez-gonzalez>

- Orrego (2018) Aprendizaje procedimental <https://1library.co/article/aprendizaje-procedimental-marco-te%C3%B3rico.y4w3x30q>
- Ortiz (2021) EL APRENDIZAJE CONCEPTUAL EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. UNA EVIDENCIA DESDE EL xmooc <http://revista.ciinsev.com/assets/pdf/revistas/REVISTA3/1.pdf>
- Peiró (2021) Comunicación colectiva, “economipedia” <https://economipedia.com/definiciones/comunicacion-colectiva.html>
- Pérez (2022) Asimilación, <https://definicion.de/asimilacion/>
- Porcel (2019) “La interacción digital entre estudiantes y docentes en tiempos Covid-19”, Un estudio sobre el intercambio comunicativo en plataformas digitales en el proceso de enseñanza <file:///C:/Users/Yamelit/Downloads/La%20interacci%C3%B3n%20digital%20entre%20estudiantes%20y%20docentes%20en%20tiempos%20Covid-19.pdf>
- Pinto (2022), Efectividad de la plataforma virtual EBRO en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereñu del distrito de Paucarpata, Arequipa 2018. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12016>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2020), Aprendizaje Actitudinal <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2016/05/DOC2-evaluacion-de-actitudes-y-valores.pdf>
- Quiñonez (2018) Uso del portafolio del estudiante en el aprendizaje de la asignatura de estadística y probabilidad en la facultad de ingeniería civil de la universidad nacional de ingeniería. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/1535/Uso_QuinonezCuyubamba_Flor.pdf?sequence=1

- Romero (2020) Descubre cómo funcionan los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA) y qué aportan a la educación <https://rockcontent.com/es/blog/ambientes-virtuales-de-aprend>
- Sánchez, E., García, J., & Rodríguez, M. (2020). The application of the inbound marketing strategy on Costa del Sol Planning & Tourism Board. Lessons for post COVID-19 revival. *Sustainability*, 12(23), 9926. <https://doi.org/10.3390/su1223992>
- Santiago, J. y Carrillo, A. (2018). Entorno virtual de aprendizaje: una herramienta de apoyo para la enseñanza de las matemáticas. *RITI Revista de Investigación en Tecnologías de la Investigación*, 6(11), 34-39. <https://doi.org/e-ISSN:2387-0893>
- Salazar et al (2022), El uso de plataformas virtuales: Zoom y Microsoft Teams en el desempeño académico de los estudiantes de Cuarto grado de Educación General Básica, de la Unidad Educativa “Atahualpa”, del cantón Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34528>
- Spiegato (2020) ¿Qué es el aprendizaje conceptual? <https://spiegato.com/es/que-es-el-aprendizaje-conceptual>
- Tierno (2023) LA IMPORTANCIA DE LOS VALORES EN NUESTRA SOCIEDAD <https://uphacialaluz.com/2022/08/23/la-importancia-de-los-valores-en-nuestra-sociedad/>
- Vargas (2022), “Efectividad de la plataforma virtual EBRO en la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa Padre Pérez de Guereño del distrito de Paucarpata, Arequipa, 2018”. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/12016>
- Vergara (2023) ¿Qué es la asimilación según Piaget?, Definición con ejemplos <https://www.actualidadenpsicologia.com/asimilacion/>

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
PLATAFORMA EBRO	<p>Es un proceso de enseñanza que interviene positivamente en el aprendizaje de los estudiantes en las diferentes asignaturas, mediante el uso de las Tics, promoviendo la comunicación de profesor-alumno, y facilitando la gestión de sesiones y actividades dentro de clases. (Pinto et al, 2022)</p>	<p>La plataforma Ebro se operacionaliza a través de sesiones aplicadas en clases, y su efectividad será evaluada a través de una lista de cotejo que constará de 20 ítems, el cual contemplará tres dimensiones básicas.</p>	<p>Interacción</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comunicación colectiva -Interpretación -Interacción con la plataforma <hr/> <p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> -Disponibilidad <hr/> <p>Aceptación</p> <ul style="list-style-type: none"> -Asimilación -Aceptación 	<p>Ordinal/ Nivel de Aceptación</p> <p>0- 10 (Bajo) 11-15 (Regular) 16-20 (Alto)</p>

APRENDIZAJE	Es el proceso mediante el cual se van adquiriendo habilidades, conocimientos, destrezas, mediante la experiencia que va envolviendo al ser humano, el cual forma la base para	El aprendizaje se operacionaliza mediante las evaluaciones aplicadas a los alumnos, se trabajará con las notas obtenidas para conocer el nivel de aprendizaje haciendo uso de la plataforma	Actitudinal	-Valores -Normas	Ordinal
			Procedimental	-Estrategias -Destrezas		Notas de a
			Conceptual	-Pensamiento crítico	evaluación
					0- 10 (Bajo) 11-15

Nota: elaboración propia

ANEXO 2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE

ASPECTOS OBSERVABLES		Cumplimiento		ANOTACIONES
		SI	NO	
ACTITUDINAL				
1	Muestra interés en el tema que se dicta			
2	Trabaja individualmente y en equipo sin problemas, según disponga el docente			
3	Interactúa de manera positiva con los compañeros			
4	Participa de manera activa en clase			
5	Es cuidadoso con la ejecución de sus actividades			
6	Es integro en la realización de sus tareas			
7	Cumple oportunamente con sus actividades			
PROCEDIMENTAL				
8	Analiza diversos materiales, argumentos, conceptos, realizando comparaciones, evidenciando similitudes y/o diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados.			
9	Trabaja en mejorar la búsqueda de resultados, puede diferenciar la información fiable de la que no lo es.			
10	Verbalizar o redactar explicaciones de conceptos promueve la comprensión profunda			
11	Reconoce y acepta cada uno de los procesos realizados para el buen desempeño de las diversas competencias.			
12	Crea soluciones ante las diferentes situaciones presentadas.			
13	Expone el contenido concreto, sin salirse del tema			
14	Muestra seguridad en sí mismo			
15	Utiliza adecuadamente los materiales de apoyo			

16	Interpreta de forma sencilla los diferentes argumentos			
CONCEPTUAL				
17	Evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar efectivamente.			
18	Crea, razona y resuelve			
19	Adquiere hábitos, reflexiona, argumenta y reflexiona acerca de las estrategias, y el análisis de los resultados obtenido			
20	Tiene buena retención de información			

ANEXO 4

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2023.". La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Llacsaguache Calle Darwin Maccoll Primero
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Clinica () Social () Educativa (X) Organizacional ()
Áreas de experiencia profesional:	Magister en docencia universitaria e Investigación pedagógica
Institución donde labora:	Universidad Nacional de Piura
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Más de 5 años (x)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

2. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	"Plataforma EBRO para mejorar los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa de Casagrande 2023".
Autora:	Joaquina Araceli Guarnizo Viera
Procedencia:	I.E de Casagrande 2023".
Administración:	Asistida() Autoaplicable(x)
Tiempo de aplicación:	20 min
Ámbito de aplicación:	Estudiantes del 4to Grado de la I.E Casagrande 2023
Significación:	Este instrumento está estructurado en tres Dimensiones de los cuales hay con 5 indicadores de evaluación. El propósito es explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. 14122 Casa Grande del distrito de La Arena.

4. Soporte teórico

(describir en función al modelo teórico)

4

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Escala del Aprendizaje	Actitudinal	Forma de actuar o enfrentar alguna situación o acontecimiento, la forma de interactuar con las demás personas, los valores y normas que posee cada estudiante, que se convierte en criterios para los diferentes tipos de accionar de las personas. (Pontificia,2020)
	Procedimental	Es el desarrollo y proceso que tiene que pasar cada uno de los estudiantes para poder lograr su aprendizaje, las estrategias y métodos para poder llegar al objetivo de moldear todos los conocimientos previos, que servirá para un buen desempeño en sus actividades. (Manturano,2018)
	Conceptual	Es un método de aprendizaje y una forma de pensamiento crítico en el que las personas adquieren la capacidad de categorizar y organizar datos creando estructuras basadas en la lógica mental. (Spiegato,2020)

5. Presentación de instrucciones para el ítem:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Plataforma EBRO para mejorar los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa de Casagrande 2023" elaborado por Joaquina Araceli Guamizo Viera en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- Primera dimensión: Actitudinal
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión se encarga de determinar la interacción de los estudiantes con su entorno, el comportamiento y valores que posee cada uno de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra interés en el tema que se dicta.	1	4	4	4	Alto nivel
Trabaja individualmente y en equipo sin problemas, según disponga el docente.	2	3	4	4	Alto nivel, con moderado nivel en claridad
Interactúa de manera positiva con los compañeros.	3	4	4	4	Alto nivel
Participa de manera activa en clase.	4	4	4	4	Alto nivel
Es cuidadoso con la ejecución de sus actividades.	5	4	3	4	Coherencia mediano nivel
Es íntegro en la realización de sus tareas.	6	3	4	4	Claridad mediano nivel
Cumple oportunamente con sus actividades.	7	4	4	4	Alto nivel

- Segunda dimensión: Procedimental
- Objetivos de la Dimensión: Esta dimensión se encarga de estudiar las habilidades, estrategias y destrezas, de cada uno de los estudiantes.

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza diversos materiales, argumentos, conceptos, realizando comparaciones, evidenciando similitudes y/o diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados.	8	4	4	4	Alto nivel
Trabaja en mejorar la búsqueda de resultados, puede diferenciar la información fiable de la que no lo es.	9	4	4	4	Alto nivel

Verbalizar o redactar explicaciones de conceptos promueve la comprensión profunda	10	4	3	4	Coherencia mediano nivel
Reconoce y acepta cada uno de los procesos realizados para el buen desempeño de las diversas competencias.	11	4	4	4	Alto nivel
Crea soluciones ante las diferentes situaciones presentadas.	12	4	4	4	Alto nivel
Expone el contenido concreto, sin salirse del tema	13	3	4	4	Alto nivel, con moderado nivel en claridad
Muestra seguridad en sí mismo	14	4	4	4	Alto nivel
Utiliza adecuadamente los materiales de apoyo	15	4	4	4	Alto nivel
Interpreta de forma sencilla los diferentes argumentos	16	4	3	4	Coherencia mediano nivel

- Tercera dimensión: Conceptual
- Objetivos de la Dimensión: Mide el aprendizaje y la forma de pensamiento crítico del alumno, así como la capacidad de categorizar y organizar datos creando estructuras basadas en la lógica mental

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar efectivamente.	17	4	4	4	Alto nivel
Crea, razona y resuelve	18	4	4	4	Alto nivel
Adquiere hábitos, reflexiona, argumenta y reflexiona acerca de las estrategias, y el análisis de los resultados obtenido	19	4	3	4	Coherencia mediano nivel
Tiene buena retención de información	20	4	4	4	Alto nivel



MSc. DARWIN MACCULLI P. LLACASAGACHE CALLE
Estadístico
COESPE: 675
 Firma del evaluador
 DNI

Pd.: el presente formato debe tomar en cuenta:

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de experticia y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGarland et al. 2003) sugieren un rango de **2** hasta **20 expertos**, Hyrkás et al. (2003) manifiestan que **10 expertos** brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Voutilainen & Liukkonen, 1995, citados en Hyrkás et al. (2003).

Ver : <https://www.revistaspaqos.com/cited2017/cited2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Mgtr. Roger Aguirre López		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (X)	Social () Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Educación idioma inglés		
Institución donde labora:	I.E. República Argentina		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años ()	Más de 5 años	(X)
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Plataforma EBRO para mejorar los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa de Casagrande 2023.
Autora:	Joaquina Araceli Guarnizo Viera
Procedencia:	I.E. Casagrande 2024
Administración:	Asistida () Autoaplicable (X)
Tiempo de aplicación:	20 min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4to grado de la I.E Casagrande
Significación:	Este instrumento está estructurado en tres Dimensiones de las cuales hay con 5 indicadores de evaluación. El propósito es explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. 14122 Casa Grande del distrito de La

Escala del aprendizaje	Actitudinal	Forma de actuar o enfrentar alguna situación o acontecimiento, la forma de interactuar con las demás personas, los valores y normas que posee cada estudiante, que se convierte en criterios para los diferentes tipos de acciones de las personas. (Pontificia 2020)
	Procedimental	Es el desarrollo y proceso que tiene que pasar cada uno de los estudiantes para poder lograr su aprendizaje, las estrategias y métodos para poder llegar al objetivo de moldear todos los conocimientos previos, que servirá para un buen desempeño en sus actividades. (Manturano,2018)
	Conceptual	Es un método de aprendizaje y una forma de pensamiento crítico en el que las personas adquieren la capacidad de categorizar y organizar datos creando estructuras basadas en la lógica mental. (Solizeto,2020)

5. Presentación de Instrucciones para el Juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Plataforma EBRD para mejorar los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa de Casagrande 2023" elaborado por Joaquina Araceli Guarnizo Viera en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejosa con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide este.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinentes

1. <input checked="" type="radio"/> No cumple con el criterio
2. <input type="radio"/> Bajo Nivel

3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del Instrumento:

- **Primera dimensión: Actitudinal**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión se encarga de determinar la interacción de los estudiantes con su entorno, el comportamiento y valores que posee cada uno de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra interés en el tema que se dicta	1	4	4	4	Alto Nivel
Trabaja individualmente y en equipo sin problemas, según disponga el docente	2	4	4	3	Alto nivel con moderado nivel en relevancia
Interactúa de manera positiva con los compañeros	3	4	4	4	Alto Nivel
Participa de manera activa en clase	4	3	4	4	Alto nivel con moderado nivel en claridad
Es cuidadoso con la ejecución de sus actividades	5	4	4	4	Alto nivel
Es íntegro en la realización de sus tareas	6	4	3	4	Coherencia mediano nivel
Cumple oportunamente con sus actividades	7	4	4	4	Alto nivel

- **Segunda dimensión: Procedimental**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión se encarga de estudiar las habilidades, estrategias y destrezas, de cada uno de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza diversos materiales, argumentos, conceptos, realizando comparaciones, evidenciando similitudes y/o diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados.	8	4	4	4	Alto Nivel
Trabaja en mejorar la búsqueda de resultados, puede diferenciar la información fiable de la que no lo es.	9	4	4	4	Alto Nivel
Verbalizar o redactar explicaciones de conceptos promueve la comprensión profunda	10	4	3	4	Coherencia, mediano nivel
Reconoce y acepta cada uno de los procesos realizados para el buen desempeño de las diversas competencias.	11	3	4	4	Alto nivel con moderado nivel en claridad

Crea soluciones ante las diferentes situaciones presentadas.	12	4	4	4	Alto nivel
Expone el contenido concreto, sin salirse del tema	13	4	4	4	Alto nivel
Muestra seguridad en sí mismo	14	4	3	4	Coherencia mediano nivel
Utiliza adecuadamente los materiales de apoyo	15	4	4	4	Alto nivel
Interpreta de forma sencilla los diferentes argumentos	16	4	4	4	Alto nivel

- **Tercera dimensión: Conceptual**
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el aprendizaje y la forma de pensamiento crítico del alumno, así como la capacidad de categorizar y organizar datos creando estructuras basadas en la lógica mental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar efectivamente.	17	4	4	4	Alto nivel
Crea, razona y resuelve	18	4	4	4	Alto nivel
Adquiere hábitos, reflexiona, argumenta y reflexiona acerca de las estrategias, y el análisis de los resultados obtenido	19	4	4	4	Alto nivel
Tiene buena retención de información	20	4	4	4	Alto nivel



Mgtr. ROGER AGUIRRE LÓPEZ
DNI 32968308

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Guba y Wolf (1983), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGoldrick et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hykš et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Anastasiou & Liakou, 1995, citados en Hykš et al. (2003). Ver : <https://www.revistaspacios.com/rted/2017/rted2017-23.pdf> entre otra bibliografía.

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "PLATAFORMA EBRD PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2023." La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez:

Nombre del juez:	Condori Quilca Edgar Luis		
Grado profesional:	Maestría (X)	Doctor	()
Área de formación académica:	Clinica () Educativa (<u>X</u>)	Social () Organizacional ()	
Áreas de experiencia profesional:	Metodología y derecho		
Institución donde labora:	Universidad Tecnológica del Perú		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (X)	Más de 5 años ()	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)	Trabajo(s) psicométricos realizados Título del estudio realizado.		

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

3. Datos de la escala (Colocar nombre de la escala, cuestionario o inventario)

Nombre de la Prueba:	Plataforma EBRD para mejorar los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa de Casagrande 2023".
Autora:	Joaquina Araceli Guamizo Viera
Procedencia:	I.E. Casagrande 2024
Administración:	Asistida <u>X</u> Autaplicable (X)
Tiempo de aplicación:	20 min.
Ámbito de aplicación:	Estudiantes de 4to grado de la I.E. Casagrande
Significación:	Este instrumento está estructurado en tres Dimensiones de los cuales hay con 5 indicadores de evaluación. El propósito es explicar cómo el uso de la plataforma EBRD utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. 14122 Casa Grande del distrito de La Arena.

4. Soporte teórico (describir en función al modelo teórico)

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
	Actitudinal	Forma de actuar o enfrentar alguna situación o acontecimiento, la forma de interactuar con las demás personas, los valores y normas que posee cada estudiante, que se convierte en criterios para los

Escala del aprendizaje		diferentes tipos de acciones de las personas. (Pontificia,2020)
	Procedimental	Es el desarrollo y proceso que tiene que pasar cada uno de los estudiantes para poder lograr su aprendizaje, las estrategias y métodos para poder llegar al objetivo de medir todos los conocimientos previos, que servirá para un buen desempeño en sus actividades. (Montarino,2018)
	Conceptual	Es un método de aprendizaje y una forma de pensamiento crítico en el que las personas adquieren la capacidad de categorizar y organizar datos creando estructuras basadas en la lógica mental. (Espigato,2020)

5. Presentación de Instrucciones para el juez:

A continuación, a usted le presento el cuestionario "Plataforma EBRO para mejorar los aprendizajes en estudiantes de la Institución Educativa de Casagrande 2023" elaborado por Joaquina Araoz Guarnizo Viera en el año 2024 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda:

Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintaxis y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de ellas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial débil con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
RELEVANCIA El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente

1. No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

Dimensiones del instrumento:

- **Primera dimensión: Actitudinal**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión se encarga de determinar la interacción de los estudiantes con su entorno, el comportamiento y valores que posee cada uno de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Muestra interés en el tema que se dice	1	4	4	4	Alto Nivel
Trabaja individualmente y en equipo sin problemas, según disponga el docente	2	4	4	4	Alto nivel
Interacción de manera positiva con los compañeros	3	4	4	4	Alto Nivel
Participa de manera activa en clase	4	3	4	4	Alto nivel con moderado nivel en claridad
Es cuidadoso con la ejecución de sus actividades	5	4	4	4	Alto nivel
Es íntegro en la realización de sus tareas	6	4	3	4	Coherencia mediana nivel
Cumple puntualmente con sus actividades	7	4	4	4	Alto nivel

- **Segunda dimensión: Procedimental**
- **Objetivos de la Dimensión:** Esta dimensión se encarga de evaluar las habilidades, estrategias y destrezas, de cada uno de los estudiantes.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza diversos materiales, argumentos, conceptos, realizando comparaciones, evidenciando similitudes y/o diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados.	8	3	4	4	Alto nivel con moderado nivel en claridad
Trabaja en mejorar la búsqueda de resultados, puede diferenciar la información sobre de la que no lo es.	9	4	4	4	Alto Nivel
Verbalizar o redactar explicaciones de conceptos promueve la comprensión profunda	10	4	4	4	Alto Nivel
Reconoce y acepta cada uno de los procesos realizados para el buen desempeño de las diversas competencias.	11	3	4	4	Alto nivel con moderado nivel en claridad
Construye soluciones ante las diferentes situaciones presentadas.	12	4	4	4	Alto nivel
Expone el contenido concreto, sin salirse del tema	13	4	4	4	Alto nivel
Muestra seguridad en el mismo	14	4	3	4	Coherencia mediana nivel

Utiliza adecuadamente los materiales de apoyo	15	4	4	4	Alto nivel
Interpreta de forma sencilla los diferentes argumentos	16	4	4	4	Alto nivel

- **Tercera dimensión: Conceptual**
- **Objetivos de la Dimensión:** Mide el aprendizaje y la forma de pensamiento crítico del alumno, así como la capacidad de categorizar y organizar datos creando estructuras basadas en la lógica mental

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar efectivamente.	17	4	4	4	Alto nivel
Crea, razona y resuelve	18	4	3	4	Alto nivel con moderado nivel en coherencia.
Adquiere hábitos, reflexiona, argumenta y reflexiona acerca de las estrategias, y el análisis de los resultados obtenido	19	4	4	4	Alto nivel
Tiene buena retención de información	20	4	4	4	Alto nivel

MGTR. Edgar Luis Conderi Quilca



Edgar Conderi Quilca
ABOGADO
R.C.P. C.A.A. 9761

Williams y Webb (1994) así como Powell (2003), mencionan que no existe un consenso respecto al número de expertos a emplear. Por otra parte, el número de jueces que se debe emplear en un juicio depende del nivel de expertise y de la diversidad del conocimiento. Así, mientras Goble y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lynn (1986) (citados en McGinnis et al. 2003) sugieren un rango de 2 hasta 20 expertos, Hurdle et al. (2003) manifiestan que 10 expertos brindarán una estimación confiable de la validez de contenido de un instrumento (cantidad mínimamente recomendable para construcciones de nuevos instrumentos). Si un 80 % de los expertos han estado de acuerdo con la validez de un ítem éste puede ser incorporado al instrumento (Yoniss et al. & Luker, 1995, citados en Hurdle et al. (2003). Ver :

<https://www.revistaespejos.com/index.php/2017/02/2017-22.pdf> entre otra bibliografía.

ANEXO 5

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrumento: Lista de Cotejo “**APRENDIZAJES DE ESTUDIANTES CON LA APLICACIÓN PLATAFORMA EBRO**”

Se procedió a ejecutar el análisis estadístico de confiabilidad, mediante la determinación del coeficiente del Alfa de Cronbach, utilizando el software estadístico SPSS v. 20. Para la valoración de los coeficientes alfa que se obtuvieron en el presente estudio se aplicó el criterio de George y Mallery (1995), que se adapta y resume en la siguiente tabla:

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Con respecto a la confiabilidad estadística obtenida de los ítems se tiene:

Estadísticas de fiabilidad de la variable		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,807	,818	20

Por lo tanto: “Se observa que el instrumento es Bueno”

El resultado obtenido a través del programa estadístico SPSS v. 20 para evaluar la Confiabilidad del Instrumento que se va a utilizar en el proyecto de investigación titulado “**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2023**”; reveló un Alfa de Cronbach de 0.807. Según la definición de confiabilidad utilizado en Hernández et al. (2014), *la confiabilidad de un instrumento de medición consiste en que después de aplicar el instrumento varias veces a la misma persona se*

obtendrá el mismo resultado..., el valor se encuentra en una escala alta de aceptación. Por consiguiente, se puede deducir que la población bajo estudio reconoce la importancia de la variable “Nivel de Aprendizaje de los estudiantes” en nuestro estudio. De igual manera, se puede observar en la tabla 2 la existencia de una buena correlación entre cada uno de los ítems y el índice total. Por lo tanto, el instrumento de medición planteado en la investigación tiene la capacidad de generar resultados confiables para evaluar dicha variable.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.Muestra interés en el tema que se dicta	13,15	14,977	,386	,799
4.Trabaja individualmente y en equipo sin problemas, según disponga el docente	13,22	15,487	,126	,811
5.Interactúa de manera positiva con los compañeros	13,15	15,823	,044	,812
10.Participa de manera activa en clase	13,26	14,507	,418	,796
15.Es cuidadoso con la ejecución de sus actividades	13,33	13,615	,642	,782
16.Es integro en la realización de sus tareas	13,33	14,769	,294	,803
17.Cumple oportunamente con sus actividades	13,41	15,866	-,018	,822

2.Analiza diversos materiales, argumentos, conceptos, realizando comparaciones, evidenciando similitudes y/o diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados.	13,44	14,564	,320	,802
3.Trabaja en mejorar la búsqueda de resultados, puede diferenciar la información fiable de la que no lo es.	13,63	14,934	,220	,808
7.Verbalizar o redactar explicaciones de conceptos promueve la comprensión profunda	13,22	14,179	,571	,788
9.Reconoce y acepta cada uno de los procesos realizados para el buen desempeño de las diversas competencias	13,52	14,644	,291	,804
11.Crea soluciones ante las diferentes situaciones presentadas.	13,22	13,872	,681	,782
12.Expone el contenido concreto, sin salirse del tema	13,30	13,755	,629	,783
13.Muestra seguridad en sí mismo	13,30	14,140	,506	,791
14.Utiliza adecuadamente los materiales de apoyo	13,15	14,516	,581	,790
18.Interpreta de forma sencilla los diferentes argumentos	13,41	14,020	,482	,792
19.Evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar efectivamente.	13,70	15,063	,199	,809
6.Crea, razona y resuelve	13,15	14,516	,581	,790
8.Adquiere hábitos, reflexiona, argumenta y reflexiona acerca	13,63	14,242	,409	,796

de las estrategias, y el análisis de los resultados obtenido				
20. Tiene buena retención de información	13,19	14,926	,350	,800

Confiabilidad De Las Dimensiones

A continuación, se describen los resultados obtenidos respecto de la confiabilidad de las dimensiones según la distribución trifactorial original de la prueba.

Aspecto Evaluado	Preguntas a evaluar	Valor total
Aprendizaje Actitudinal	1-4-5-10-15-16-17	7
Aprendizaje Procedimental	2-3-7-9-11-12-13-14-18-19	10
Aprendizaje Conceptual	6-8-20	3

La confiabilidad de las dimensiones: Cansancio emocional, Despersonalización y Realización personal fueron .737, .769 y .724 respectivamente, como se ve en la tabla.

Estadísticas de fiabilidad de las Dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Aprendizaje Actitudinal	,737	,774	7
Aprendizaje Procedimental	,769	,787	10
Aprendizaje Conceptual	,724	,727	3

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1.Muestra interés en el tema que se dicta	4,52	2,028	,468	,741
4.Trabaja individualmente y en equipo sin problemas, según disponga el docente	4,59	2,097	,266	,693
5.Interactúa de manera positiva con los compañeros	4,52	2,413	,043	,746
10.Participa de manera activa en clase	4,63	1,704	,611	,770
15.Es cuidadoso con la ejecución de sus actividades	4,70	1,601	,629	,851
16.Es integro en la realización de sus tareas	4,70	2,140	,149	,639

17.Cumple oportunamente con sus actividades	4,78	2,026	,207	,723
---	------	-------	------	------

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
2.Analiza diversos materiales, argumentos, conceptos, realizando comparaciones, evidenciando similitudes y/o diferencias, ya sea para hacer una elección o emitir un juicio de valor sobre los elementos analizados.	6,89	5,564	,351	,762
3.Trabaja en mejorar la búsqueda de resultados, puede diferenciar la información fiable de la que no lo es.	6,07	5,764	,262	,774
7.Verbalizar o redactar explicaciones de conceptos promueve la comprensión profunda	5,67	5,462	,554	,735
9.Reconoce y acepta cada uno de los procesos realizados para el buen desempeño de las diversas competencias	5,96	5,883	,203	,783
11.Crea soluciones ante las diferentes situaciones presentadas.	5,67	5,385	,600	,730

12.Expone el contenido concreto, sin salirse del tema	5,74	5,276	,569	,731
13.Muestra seguridad en sí mismo	5,74	5,507	,447	,747
14.Utiliza adecuadamente los materiales de apoyo	5,59	5,635	,596	,737
18.Interpreta de forma sencilla los diferentes argumentos	5,85	5,285	,494	,740
19.Evalúa información relevante y usa ideas abstractas para interpretar efectivamente.	6,15	5,439	,435	,749

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
6.Crea, razona y resuelve	1,26	,353	,359	,761 ^a
8.Adquiere hábitos, reflexiona, argumenta y reflexiona acerca de las estrategias, y el análisis de los resultados obtenido	1,74	,353	,319	,730
20.Tiene buena retención de información	1,30	,370	,207	,692

ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Herramienta: Ficha de Observación “**PLATAFORMA EBRO**”

Se procedió a ejecutar el análisis estadístico de confiabilidad, mediante la determinación del coeficiente del Alfa de Cronbach, utilizando el software estadístico SPSS v. 20. Para la valoración de los coeficientes alfa que se obtuvieron en el presente estudio se aplicó el criterio de George y Mallery (1995), que se adapta y resume en la siguiente tabla:

Intervalo al que pertenece el coeficiente alfa de Cronbach	Valoración de la fiabilidad de los ítems analizados
[0 ; 0,5[	Inaceptable
[0,5 ; 0,6[	Pobre
[0,6 ; 0,7[	Débil
[0,7 ; 0,8[	Aceptable
[0,8 ; 0,9[	Bueno
[0,9 ; 1]	Excelente

Con respecto a la confiabilidad estadística obtenida de los ítems se tiene:

Estadísticas de fiabilidad de la variable		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,884	,874	20

Por lo tanto: “Se observa que el instrumento es Bueno”

El resultado obtenido a través del programa estadístico SPSS v. 20 para evaluar la Confiabilidad del Instrumento que se va a utilizar en el proyecto de investigación titulado “**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2023**”; reveló un Alfa de Cronbach de 0.884. Según la definición de confiabilidad utilizado en Hernández et al. (2014), *la confiabilidad de un instrumento de medición consiste en que después de aplicar el instrumento varias veces a la misma persona se obtendrá el mismo resultado...*, el valor se encuentra en una escala alta de aceptación. Por consiguiente, se puede deducir que la población bajo estudio

reconoce la importancia de la variable “Nivel de Aprendizaje de los estudiantes” en nuestro estudio. De igual manera, se puede observar en la tabla 2 la existencia de una buena correlación entre cada uno de los ítems y el índice total. Por lo tanto, el instrumento de medición planteado en la investigación tiene la capacidad de generar resultados confiables para evaluar dicha variable.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Se auto gestiona de instrumentos informáticos	16,67	10,462	,817	,855
5. Revisa los recursos virtuales preparados por el docente	16,41	13,020	,000	,879
6. Se involucra con su aprendizaje y profundiza los contenidos	16,63	11,473	,476	,871
9. Planifica mejor su tiempo para estudiar	16,41	13,020	,000	,879
11. Se siente motivado con el desarrollo de la asignatura	16,56	11,564	,538	,868
14. Consulta el material antes de ir a clase presencial	16,52	11,336	,733	,862
16. Adquiere una idea sólida del tema visualizado en video	16,63	10,858	,710	,861
18. Interactúa virtualmente con sus compañeros sobre el tema	16,70	10,986	,589	,867
3. Participa activamente durante la clase presencial	16,59	10,943	,733	,860

7. Demuestra capacidad para el desarrollo de ejercicios	16,59	11,558	,485	,871
8. Aporta significativamente al desarrollo de trabajos grupales	16,41	13,020	,000	,879
15. Comparte conocimientos con sus compañeros	16,63	11,165	,592	,866
17. Asume que tiene más tiempo para interactuar con el docente.	16,48	12,336	,327	,875
19. Valora el material educativo dado por el docente	16,59	11,789	,395	,874
2. Despejan sus dudas sobre el contenido de los videos	16,52	11,336	,733	,862
4. Refuerza sus conocimientos durante la clase	16,52	12,490	,189	,880
10. Cuentan con el tiempo necesario para concluir las actividades	16,44	13,103	-,086	,883
12. Está conforme con las actividades en clase	16,52	11,336	,733	,862
13. Muestra más dinamismo que con el método tradicional	16,44	12,641	,250	,876
20. Le gusta el método de enseñanza a través de videos	16,48	12,105	,454	,871

Confiabilidad De Las Dimensiones

A continuación, se describen los resultados obtenidos respecto de la confiabilidad de las dimensiones según la distribución trifactorial original de la prueba.

Aspecto Evaluado	Preguntas a evaluar	Valor total
Interacción	1-5-6-9-11-14-16-19	8
Tiempo	3-7-8-15-17-19	6
Aceptación	2-4-10-12-13-20	6

La confiabilidad de las dimensiones: Cansancio emocional, Despersonalización y Realización personal fueron .783, .702 y .708 respectivamente, como se ve en la tabla.

Estadísticas de fiabilidad de las Dimensiones

Dimensiones	Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
Interacción	,783	,794	8
Tiempo	,702	,710	6
Aceptación	,708	,727	6

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Se auto gestiona de instrumentos informáticos	6,00	2,077	,717	,712
5. Revisa los recursos virtuales preparados por el docente	5,74	3,199	,000	,799
6. Se involucra con su aprendizaje y profundiza los contenidos	5,96	2,422	,454	,767
9. Planifica mejor su tiempo para estudiar	5,74	3,199	,000	,799
11. Se siente motivado con el desarrollo de la asignatura	5,89	2,410	,585	,742
14. Consulta el material antes de ir a clase presencial	5,85	2,516	,572	,747
16. Adquiere una idea sólida del tema visualizado en video	5,96	2,114	,735	,709

18. Interactúa virtualmente con sus compañeros sobre el tema	6,04	2,268	,510	,759
--	------	-------	------	------

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
3. Participa activamente durante la clase presencial	4,33	1,154	,422	,639
7. Demuestra capacidad para el desarrollo de ejercicios	4,33	1,077	,531	,595
8. Aporta significativamente al desarrollo de trabajos grupales	4,15	1,670	,000	,710
15. Comparte conocimientos con sus compañeros	4,37	1,011	,562	,581
17. Asume que tiene más tiempo para interactuar con el docente.	4,22	1,333	,430	,641
19. Valora el material educativo dado por el docente	4,33	1,154	,422	,639

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
2. Despejan sus dudas sobre el contenido de los videos	4,63	,627	,742	,751
4. Refuerza sus conocimientos durante la clase	4,63	,781	,393	,689
10. Cuentan con el tiempo necesario para concluir las actividades	4,56	1,026	,110	,743
12. Está conforme con las actividades en clase	4,63	,627	,742	,651
13. Muestra más dinamismo que con el método tradicional	4,56	,949	,319	,702
20. Le gusta el método de enseñanza a través de videos	4,59	,866	,338	,699

ANEXO 6

CARTA DE PRESENTACIÓN

Piura, 24 de mayo del 2024

Señor director: Segundo Simón Ruesta Salazar

PRESENTE

ASUNTO : Aplicar lista de cotejo y ficha de observación a los estudiantes de 4° B

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, solicitar su permiso para realizar una lista de cotejo y ficha de observación a los estudiantes a los estudiantes de cuarto grado sección B de su institución para desarrollar mi investigación.

El título de mi Trabajo de investigación es **PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**, siendo imprescindible aplicar mis instrumentos validados por tres expertos para desarrollar posteriormente los resultados estadísticos.

— Expresándole mi respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:



J. Araceli Guarnizo Viera

DNI 03692477

ANEXO 7



Anexo 5 Asentimiento Informado

Título de la investigación: **PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**

Investigador (a) (es): Joaquina Araceli Guarnizo Viera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**", cuyo objetivo es: Explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. del distrito de La Arena.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, de la carrera profesional de Segunda Especialidad o programa "Entornos virtuales para el aprendizaje", de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I. E. 14122 Virgen del Tránsito Casagrande del distrito de La Arena Piura.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14122 en base a la utilización de la plataforma EBRO.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**".
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de cómputo de la institución educativa 14122. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Joaquina Araceli Guarnizo Viera email: joaqui.araceli17@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Thiago Sampier Ramos Fernandez
Fecha y hora: Viernes 24 de mayo del 2024 9:00 a.m



Anexo

5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**

Investigador (a) (es): Joaquina Araceli Guarnizo Viera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**", cuyo objetivo es: Explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. del distrito de La Arena. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, de la carrera profesional de Segunda Especialidad o programa "Entornos virtuales para el aprendizaje", de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I. E. 14122 Virgen del Tránsito Casagrande del distrito de La Arena Piura.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14122 en base a la utilización de la plataforma EBRO.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**".
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de cómputo de la institución educativa 14122. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Joaquina Araceli Guarnizo Viera email: joaqui.araceli17@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Gober del Pierso Fernandez Fernandez

Fecha y hora: Viernes 24 de mayo del 2024 a 9:00 a.m.



Anexo

5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**

Investigador (a) (es): Joaquina Araceli Guarnizo Viera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**", cuyo objetivo es: Explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. del distrito de La Arena. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, de la carrera profesional de Segunda Especialidad o programa "Entornos virtuales para el aprendizaje", de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I. E. 14122 Virgen del Tránsito Casagrande del distrito de La Arena Piura.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14122 en base a la utilización de la plataforma EBRO.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**".
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de cómputo de la institución educativa 14122. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Joaquina Araceli Guarnizo Viera email: joaqui.araceli17@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mayra A. Macaleya Norayulca
Fecha y hora: Viernes 24 de mayo del 2024 9:00 a.m.



Anexo

5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**

Investigador (a) (es): Joaquina Araceli Guarnizo Viera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**", cuyo objetivo es: Explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. del distrito de La Arena. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, de la carrera profesional de Segunda Especialidad o programa "Entornos virtuales para el aprendizaje", de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I. E. 14122 Virgen del Tránsito Casagrande del distrito de La Arena Piura.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14122 en base a la utilización de la plataforma EBRO.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**".
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de cómputo de la institución educativa 14122. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Joaquina Araceli Guarnizo Viera email: joaqui.araceli17@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mairy Edita Morales Silva
Fecha y hora: Viernes 24 de mayo del 2024 9:00 a.m.



Anexo

5

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**

Investigador (a) (es): Joaquina Araceli Guarnizo Viera

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**", cuyo objetivo es: Explicar cómo el uso de la plataforma EBRO utilizada como estrategia puede ayudar a contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes del nivel primario la I.E. del distrito de La Arena. Esta investigación es desarrollada por estudiantes pre grado, de la carrera profesional de Segunda Especialidad o programa "Entornos virtuales para el aprendizaje", de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución I. E. 14122 Virgen del Tránsito Casagrande del distrito de La Arena Piura.



Describir el impacto del problema de la investigación.

Busca mejorar los aprendizajes de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa 14122 en base a la utilización de la plataforma EBRO.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "**PLATAFORMA EBRO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CASAGRANDE 2024**".
2. Esta lista de cotejo tendrá un tiempo aproximado de 20 minutos y se realizará en el ambiente de la sala de cómputo de la institución educativa 14122. Las respuestas de la lista de cotejo serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) (es) (Apellidos y Nombres) Joaquina Araceli Guarnizo Viera email: joaqui.araceli17@gmail.com y Docente asesor (Apellidos y Nombres) Pedro Enrique Zata Pupuche



Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Ariana Betsabeth Alvarez Santos
Fecha y hora: Viernes 24 de mayo del 2024 9:00 a.m