

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN
ACADÉMICA MAGISTERIAL**

INFORME DE TITULACIÓN

“VALOREMOS LOS ALIMENTOS”

SESIÓN DE APRENDIZAJE

**“RECONOZCAMOS LAS CLASES DE
ALIMENTOS”**

PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTOR (BACHILLER): CADILLO MELENDREZ, David.

LIMA – PERÚ

2008

A mis Padres, Emilia
e Hilario, por ser mis
modelos y guías en
la vida por un
mañana mejor.

PRESENTACIÓN

El presente informe de titulación denominado "VALOREMOS LOS ALIMENTOS" Con su concerniente sesión de aprendizaje designada: "RECONOZCAMOS LAS CLASES DE ALIMENTOS" se ha elaborado durante las cinco semanas en el taller, considerando el formato actual de la guía de licenciatura y los conceptos relacionados al actual modelo educativo.

El presente informe de titulación, tiene el propósito de tener una visión integral de las nuevas estrategias de intervención docente en aula, el cual recoge las propuestas de la metodología activa, el trabajo interactivo y las estrategias meta cognitivas.

El motivo de elaborar el presente informe es para que los niños y niñas del cuarto grado de educación primaria deban de conocer y diferenciar, los alimentos nutritivos de los no nutritivos, que los consumen diariamente. A sus ves en este informe espero lograr que los estudiantes adquieran hábitos de alimentación adecuados para su desarrollo corporal y mental sano. Como también asuman una actitud de rechazo a la influencia negativa del consumismo chatarra de los alimentos.

Agradezco a Dios padre todopoderoso, a la UCV, al Ingeniero César Acuña Peralta Rector Fundador del consorcio de universidades, a mi asesor por su disposición al trabajo y brindarme la oportunidad de poder superarme.

ÍNDICE

	Pág.
CARÁTULA	
DEDICATORIA	
PRESENTACIÓN	
I.- TÍTULO.....	06
II. FUNDAMENTACIÓN.....	06
2.1.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	06
▪ La Teoría De Jhon Dewey.....	06
▪ La Teoría José Antonio Encinas.....	09
▪ La Teoría De Ovidio Decroly.....	13
2.2- FUNDAMENTOS PSICOPEDAGÓGICOS:.....	15
▪ Jean Piaget.....	15
▪ Lev Seminovichy Vigostski.....	18
▪ David Ausubel.....	23
2.3.- FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS:.....	26
▪ Educación.....	27
▪ Pedagogía y Didáctica.....	28
▪ Competencias y Capacidades.....	29
▪ Aprendizaje.....	31
2.4.- FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS:.....	32
▪ Constructivismo.....	32
▪ Valores.....	33
2.5.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	37
▪ Estrategias, Métodos y técnicas.....	38
▪ Materiales.....	42
▪ Evaluación.....	46
III. CAPACIDADES COMPETENCIAS:.....	51
3.1.- Componente.....	51
3.2.- Competencia.....	51

3.3.- Capacidades.....	51
3.4.- Valores.....	52
3.5.- Actitudes.....	52
IV. ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS.....	53
V. INFORMACIÓN TEÓRICA.....	54
Los Alimentos.....	54
Los nutrientes.....	55
Clasificación de los Alimentos.....	56
Alimentos Energéticos.....	56
Alimentos Constructores o Reparadores.....	56
Alimentos Reguladores.....	56
Educación Nutricional.....	57
VI. SESIÓN DE APRENDIZAJE	
6.1. Título.....	58
6.2 Justificación.....	58
6.3 Capacidades	58
6.4 Edad o grado de estudios.....	59
6.5 Organización del aprendizaje.....	59
VII. EVALUACIÓN.....	62
VIII. RECOMENDACIONES.....	63
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	64
X. ANEXOS	

I.- TÍTULO:

“VALOREMOS LOS ALIMENTOS”

II.- FUNDAMENTACIÓN.

Me permito empezar este informe, indicando lo importante que es el tema en el proceso de desarrollo de los niños y niñas. El tema “reconozcamos las clases de alimentos” responde, a la necesidad de concientizar a los niños y niñas para que adquieran hábitos de alimentación adecuados para su crecimiento y su desarrollo corporal y mental. Lo que implica crear condiciones pedagógicas en el aula y en la escuela, para que cada educando logre reconocer y valorar los alimentos nutritivos de los alimentos no nutritivos.

2.1.- FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

JHON DEWEY.

Pedagogo estadounidense que se preocupó por la educación de su país. Representante de la **“pedagogía pragmática y de la escuela activa”**. Señala que la educación debe estar al servicio de la vida tratando de elevar y mejorar nuestra condición de vida.

La escuela se convierte en su sociedad en miniatura. La educación debe basarse en la experiencia del niño. La escuela debe ser un lugar libre, en donde pueda realizar lo que haría en su casa o en cualquier otro lugar. La escuela se convierte en su sociedad en miniatura.

Dewey mostró un excelente sentido práctico para planificar desarrollar un currículum integrado de las ocupaciones (actividades funciones ligadas al medio del niño), incluyendo provisiones de desarrollo del programa en ciclos temporales cortos.