



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD**

**ESPECIALIDAD DE POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

Classroom y la competencia TIC de docentes de la I.E.P Pillco

Marca – 2023

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN  
PÚBLICA**

**AUTOR:**

Quijano Zerpa, Bills Stevenzón ([orcid.org/0009-0008-4281-7242](https://orcid.org/0009-0008-4281-7242))

**ASESOR:**

Dr. Altamirano Herrera, Aníbal ([orcid.org/0000-0003-2940-0078](https://orcid.org/0000-0003-2940-0078))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles.

TRUJILLO – PERÚ

2024

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente a mis mamitas la Prof.  
Carmen y la Prof. Milma  
El autor.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios en su sapencia infinita

A mis hermanitos



**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Classroom y la competencia TIC de docentes de la I.E.P Pillco Marca – 2023", cuyo autor es QUIJANO ZERPA BILLS STEVENZON, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 8%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 26 de Julio del 2024

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALTAMIRANO HERRERA ANIBAL <b>DNI:</b> 10426902 <b>ORCID:</b> 0000-0003-2940-0078	Firmado electrónicamente por: ANIBAL el 11-08- 2024 19:08:01

Código documento Trilce: TRI - 0835871



**Declaratoria de Originalidad del Autor**

Yo, QUIJANO ZERPA BILLS STEVENZON estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN POLÍTICAS EDUCATIVAS Y GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Classroom y la competencia TIC de docentes de la I.E.P Pillco Marca – 2023", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

<b>Nombres y Apellidos</b>	<b>Firma</b>
BILLS STEVENZON QUIJANO ZERPA <b>DNI:</b> 72874203 <b>ORCID:</b> 0009-0008-4281-7242	Firmado electrónicamente por: BQUIJANOZ el 26-07- 2024 21:16:05

Código documento Trilce: TRI - 0835869

## ÍNDICE

CAR TULA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL AUTOR	v
NDICE .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT .....	viii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. MÉTODO.....	8
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	8
3.2. Variables y operacionalización .....	8
3.3. Población, muestra y muestreo .....	8
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad ..	9
3.5. Procedimiento .....	9
3.6. Método de análisis de datos.....	10
3.7. Aspectos éticos .....	10
IV. RESULTADOS.....	11
V.DISCUSI N.....	16
VI.CONCLUSIONES .....	19
VII.RECOMENDACIONES .....	20
REFERENCIAS .....	21
ANEXOS .....	28

## RESUMEN

La presente contiene las temáticas de Google Classroom y la competencia TIC en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca, sosteniendo como Objetivo: Determinar en qué medida se relación Google Classroom con la competencia Tic en la I.E.P de Pillco Marca – 2023, entendiendo que el Google Classroom según Pincay (2016), la herramienta colaborativa Classroom es una plataforma educativa integral que permite a los educadores realizar más fácilmente un análisis completo de sus actividades académica y la competencia TIC según Perrenoud (2010) capacidad de un sujeto para usar las TIC de forma eficaz, se usó un enfoque cuantitativo , así como el nivel no experimental y tipo aplicado con diseño correlacional, una población y muestra de 26 docentes donde se usó un cuestionario como instrumento direccionado para evaluar las dos variables y sus respectivas dimensiones, logrando obtener como resultado un coeficiente de correlación, una significancia bilateral de  $p= 0,000$ , como  $p < 0,05$  siendo esta significativa, determinándose que el Google classroom se relaciona con la competencia Tic en los docentes, rechazando la ( $H_0$ ) y aceptando la ( $H_a$ ) y dando como conclusión general que el uso de Google Classroom tiene un impacto positivo significativo en las competencias TIC de los docentes de la I.E.P de Pillco Marca. Estas relaciones significativas en varias dimensiones sugieren que implementar Google Classroom puede mejorar la exploración, integración e innovación de las TIC en la enseñanza, fortaleciendo las competencias digitales de los docentes.

*Palabras Clave:* Exploracion, Habilidades y tecnología.

## **ABSTRACT**

The present contains the topics of Google Classroom and ICT competence in the teachers of the I.E.P. of Pillco Marca, holding as Objective: To determine to what extent Google Classroom is related to ICT competence in the I.E. P de Pillco Marca - 2023, understanding that Google Classroom according to Pincay (2016), the collaborative tool Classroom is a comprehensive educational platform that allows educators to more easily perform a complete analysis of their academic activities and ICT competence according to Perrenoud (2010) ability of a subject to use ICT effectively, a quantitative approach was used, as well as non-experimental level and applied type with correlational design, a population and sample of 26 teachers where a questionnaire was used as an instrument to evaluate the two variables and their respective dimensions, obtaining as a result a correlation coefficient, a bilateral significance of  $p = 0.000$ , as  $p < 0.05$  being significant, determining that the Google classroom is related to ICT competence in teachers, rejecting the ( $H_0$ ) and accepting the ( $H_a$ ) and giving as a general conclusion that the use of Google Classroom has a significant positive impact on the ICT skills of teachers of the I. E.I of Pillco Marca. These significant relationships in several dimensions suggest that implementing Google Classroom can improve the exploration, integration and innovation of ICT in teaching, strengthening teachers' digital competencies.

*Keywords:* Exploration, Skills and technology.



## I. INTRODUCCIÓN

Según Messina y García (2020), en la actualidad se reconoce que la digitalización o la Era digital facilitan la rápida obtención de información, lo que amplía las posibilidades de expresión en todos los ámbitos para las personas. Siguiendo esta idea, Hernández (2017) y Ramos et al. (2020) señalan que el avance tecnológico influye en la educación de diversas maneras, incluyendo la interacción, comunicación e investigación. Parra (2012) y Rodríguez (2026) también destacan que los centros educativos son uno de los ámbitos donde la tecnología ha tenido un gran impacto, especialmente en la labor de los maestros, quienes han incorporado las tecnologías en su enseñanza.

Es fundamental entender que en la educación actual, el rol del maestro es esencial, ya que emplea las tecnologías como herramientas complementarias para el aprendizaje y promover el perfeccionamiento de habilidades clave en las TIC, como lo indican Bustamante, Guzmán y Montaña (2018). En este sentido, Granados (2015) y Mamani (2022) subrayan que la adopción constante de las TIC implica abandonar las prácticas tradicionales, como pizarras y bolígrafos, en favor de métodos de aprendizaje, formación y actualización acorde a las demandas tecnológicas actuales.

Agreda, Hinojo, & Sola (2016) comentan que es imperativo actualizar a los docentes en las TIC, ya que la educación se está virtualizando cada vez más con la aparición de nuevos entornos de aprendizaje, como el entorno virtual de autonomía del estudiante en un ámbito flexible. Bamrara (2019) y Guillén (2023) comentan que a pesar de la resistencia de algunos docentes, el informe de 2017 del Instituto Convergencia revela que el 74% de la población peruana considera que la tecnología mejora la educación.

Belmonte (2020) y Fardoun, et al. (2020) comentan que los problemas relacionados con las TIC en el país están vinculados a varios aspectos. Fernández-Luque (2021) y Ferri, Grifoni & Guzzo (2020) nos dice que Algunos docentes se resisten al cambio y se aferran a prácticas obsoletas, careciendo de innovación y creatividad, lo que los lleva a rechazar las TIC. Otros enfrentan dificultades para incorporar las TIC en su enseñanza debido a la falta de actualización en su uso o a la falta de habilidades digitales. Además, la factibilidad de herramientas educativas varía según la ubicación geográfica, lo que puede dificultar su

implementación. Incluso los docentes que desean utilizar más tecnología a menudo se sienten frustrados por la falta de recursos tecnológicos adecuados.

Esta problemática se acrecienta en la ruralidad o en instituciones educativas ubicadas en áreas montañosas o selváticas, que a menudo son inaccesibles para el Estado. Por lo tanto, es esencial investigar y comprender las TIC y la competencia de los docentes en estas áreas, como en la I.E.P. de Pillco Marca. Esto conllevará a la identificación de posibles disyuntivas para mejorar las capacidades y el desempeño de los docentes en el uso de la tecnología.

Por lo cual, el P.G planteado en base a la problemática latente es el que se presenta a continuación: ¿Existe relación entre Google Classroom y la competencia tic de los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca?, este fue conducido por los objetivos específicos que se presentan a continuación: ¿Existe relación entre Google Classroom y la exploración de los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca?; ¿Existe relación entre Google Classroom y la integración de los docentes de I.E.P. de Pillco Marca? ¿Existe relación entre Google Classroom y la innovación de los docentes de I.E.P. de Pillco Marca? Por lo mismo el objetivo general fue el que se presenta a continuación : Determinar la relación entre Google Classroom con la competencia Tic en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca, este fue conducido por los problemas específicos que se presentan a continuación: Determinar en qué medida se relaciona Google Classroom con la exploración de los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca; Determinar en qué medida se relaciona Google Classroom con la integración de los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca; Determinar en qué medida se relaciona Google Classroom con la innovación de los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca.

El presente trabajo tuvo una justificación práctica y teórica, puesto que los resultados contribuyeron, con nueva sapiencia temática sobre Google Classroom y su relación con la competencia TICs, puesto que llenara nuevos datos sobre la problemática y contribuirá el desarrollo de remplazo de datos antiguos por recientes.

Su delimitación se encuadro en las variables competencia tic y el google Clasrrrom, las cuales se interrelacionan en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca bajo la línea investigativa: didáctica y evaluación de los aprendizajes en correlación con la línea de responsabilidad social: Apoyo a la reducción de brechas y carencias

en la educación, dicha investigación se desarrolló en el periodo 2023- 2 y 2026-1.

Por esto mismo se planteó la Hi: Google Classroom se relaciona con la competencia Tic en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca – 2023. Conducidas por las hipótesis específicas presentadas a continuación: Google Classroom se relaciona con la exploración en los docentes de la I. E.P. de Pillco Marca – 2023; Google Classroom se relaciona con la integración en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca – 2023; Google Classroom se relaciona con la innovación en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca – 2023.

## II. MARCO TEÓRICO

Para la redacción y aplicación objetiva del presente se efectuó la debida revisión de bibliografía de artículos y tesis de pos grado y pregrado, resultados que serán redactados a continuación: En correspondencia al google classroom se presenta a Salas (2022) el cual manifiesta como O.G: aplicar el Classroom como potenciador de Historia del Siglo XIX, para su obtención de título, en la IBERO, este concluye con: El análisis estadístico y progresivo de ambas Var, evidencia un progreso del 86 %, por esto mismo se puede concluir que el estudio logro resultados positivos, los cuales buscaba el trabajo de investigación, por lo cual se puede afirmar que su aporte es fundamental teóricamente al presente estudio. Así también en correspondencia al GOOGLE CLASSROOM tenemos a Lorenzo (2019) que manifiesta como O.G: Classroom en perfeccion de la comprensión y expresión en inglés, para la obtención de título, en la ULL, este concluye con: En concordancia con lo evidenciado por los datos, el GOOGLE CLASSROOM fortalece la idea de que las TICS son fundamentales para la enseñanza, estas proporcionan utilidades adaptables para los profesores y estudiantes. También en correspondencia al google classroom tenemos a Cuvi (2017) el cual manifiesta como O.G: determinar si el Classroom influye en el Aprendizaje de la U.E.10 de Agosto, para su obtención de título en la UTB, este concluye con: El uso de Classroom brinda múltiples formas de impartir conocimientos que generalmente benefician el proceso educativo. Así también en correspondencia al google classroom y la competencia Tics tenemos a Zeballos (2021) el cual exhibe como O.G: establecer la relación entre Classroom y el Desempeño de la I. E. 40159, para su obtención de título en la UNSA, este concluye con: El uso regular de classroom tuvo un efecto efectivo en los estudiantes. Así también en correspondencia con google classroom y competencia Tics Córdova (2020) exhibe como O.G: classroom y la mejora de aprendizajes en el diseño publicitario del I.S.T, para su obtención de título en la USMP, este concluye con: Se confirmó la H.A, reafirmando que Classroom mejora el aprendizaje dando como contribución teórica al presente y por ultimo antecedente en correspondencia a google classroom y competencia Tics tenemos a Alarcon y Romero (2018) O.G fue: Comprobar si

los google apps mejoran el aprendizaje en la I. E. N°31. Para su obtención de título en la UNDAC, este concluye con: Como resultado de esta investigación, se afirma que los aplicativos de google (Drive y Classroom), son herramientas esenciales para el aprendizaje colaborativo.

En concordancia a las bases teóricas, emprenderemos en tratar sobre la primera variable: Google Classroom, la cual según Pincay (2016), se describe como una herramienta colaborativa, Classroom es una plataforma educativa integral que permite a los educadores realizar más fácilmente un análisis completo de sus actividades académicas. En el contexto del aprendizaje en línea, estas plataformas hacen una valiosa contribución a la gestión de cursos, contenidos, el control y seguimiento en la plataforma. Además, proporciona un subsistema de comunicación que consiente el conectarse a uno o más grupos, permitiendo de esta forma seguir el progreso del docente en diversas actividades de aprendizaje.

Desplegando el contenido temático consecuente, tenemos como dimensión primordial, tenemos a la Dimensión tecnológica, esta se centra en el uso proactivo de aplicaciones y herramientas informáticas como soporte para el aprendizaje en diversas propuestas educativas que se diferencian según el tipo de (AVA). En resumen, las AVA pretenden facilitar el uso de las actividades más adaptables, como la distribución de materiales y actividades, la comunicación entre integrantes, la cooperación en tareas grupales, la organización de asignaturas y control de acceso, así como también la gestión de grupos de estudiantes (Iftahar, 2016 y Rojas, 2023). Por lo cual tenemos a los indicadores relacionados directamente a los sistemas, los cuales generalmente se ejecutan entre servidores para que los estudiantes accedan sencillamente a ellos a través de Internet, cuyo componentes incluyen plantillas de creación de contenido, foros, chat y cuestionarios de opción múltiple, ejercicios de verdadero-falso y de palabras, y mucho más. Además, las últimas funcionalidades de estas permiten la inclusión de blogs y RSS (Aruquipa et al., 2016).

Desplegando el contenido temático consecuente, tenemos como dimensión secundaria, a la dimensión pedagógica, esta se comprende como aquel proceso donde se enseña al estudiante y este aprende del maestro ejecutado en un ambiente virtual de aprendizaje (AVA). Esta dimensión acentúa la naturaleza dinámica e inherente del espacio humano y social en el que maniobra. En este

contexto, la interacción entre los miembros educativos es urgente y necesario, ya que estos últimos toman decisiones en función de los contenidos aprendizaje (Ocampo, 2019 y Sánchez, et al. 2020). Por esto mismo tiene como indicadores a la interacción, la cual se entiende como "acción conjunta", aunque se produce de forma distal y, a menudo, de forma asincrónica. La calidad de las propuestas de formación en AVA depende directamente de cómo se produzca la interacción real entre los participantes, así como de la implementación y desarrollo de un plan de formación técnica, que sea resultado de las características de esta actividad conjunta. Esta calidad está influenciada por los recursos, herramientas y aplicaciones tecnológicas disponibles del EVA, así como por el potencial del programa educativo, teniendo en cuenta lo que se enseñará y aprenderá, los materiales a utilizar y las actividades a realizar (Morado, 2017 y Singh, et al. 2021).

En concordancia a las bases teóricas, emprenderemos en tratar sobre la segunda variable: Competencia TIC, la cual Perrenoud (2010) y Sullivan, Garron, & Reich (2020) afirman ser un elemento imposible de ignorar en la actualidad, siendo la huella que dejó las (TIC) en los actores primordiales de la educación. Así también Torres (2023) y Zhang (2020) nos comenta que en este contexto, pasa a primer plano el significado de "competencia digital", el cual es la capacidad de un sujeto para usar las TIC de forma eficaz. Cuando el autor enfatiza la formación centrada en las nuevas tecnologías, se refiere a la formación de la perspectiva, la conciencia crítica, la memoria, la capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes y el aprendizaje de diferentes estrategias comunicativas, así como también la UNESCO (2008) habla de las TIC en la educación y afirma que estas pueden contribuir a la generación de habilidades como la adquisición, análisis y evaluación, resolución de problemas, creatividad, comunicación, escritura, colaboración y competencia. Sumado a que contribuyen a la sociedad y se evidencia su gran papel en los docentes a los cuales les facilita la adquisición de habilidades y contribuye al destaque de la necesidad de que estén capacitados y sean competentes para utilizar las TIC. Por esto mismo García (2012) y Lee & Lee (2021) sugirieron que las TIC se pueden desarrollar tanto dentro como fuera del entorno escolar. En proporción al primer contexto, se exterioriza la aplicación práctica en un salón. El segundo apoya la creación de vínculos entre docentes, el uso de escenarios de enseñanza en la práctica, observaciones en diferentes

instituciones o con colegas y la mejora de las intervenciones docentes utilizando las TIC. Por otro lado, Marqués (2000) expresa que las competencias TIC, como elementos que deben tener los docentes, abarcando cuatro dimensiones: habilidades técnicas (instrumentales), desarrollo profesional, métodos de enseñanza y actitudes. Este a su vez recomienda desarrollar competencias específicas relacionadas con las TIC, como una actitud positivista sobre las TIC, comprender su aplicación en la educación y el conocimiento, utilizarlas hábilmente en actividades y desarrollar el hábito de planificar actividades relacionadas con las TIC. Por lo cual dimensión primera es la Exploración, la cual Toro, et al. (2000) Nos dice que los momentos exploratorios son el primer paso hacia lo desconocido, donde son perfectos para imaginar o recordar cosas que no existen con nuestros sentidos y como dimensión segunda la Integración, la cual Ramírez (2012) y Bates (2020) dicen que en el segundo momento, cuando se desarrolla la capacidad de utilizar las TIC, los docentes están prestos en la generación de ideas innovadoras, profundizando e integrando creativamente las TIC al proceso educativo. Los profesores vienen con conocimientos y experiencia previos; a través de la investigación, evidencian por primera vez el potencial de las TIC y, mientras adquieren confianza en las habilidades aprendidas, comienzan a adquirir conocimientos sobre las prácticas de planificación, evaluación y enseñanza y a implementar nuevas tecnologías (Gonzalez, 2004) y como dimensión tercera a la Innovación, la que Marqués (2000) y Voogt & Knezek (2018) nos dicen que los momentos de innovación se caracterizan por la implementación de nuevas ideas en la práctica, el uso de las TIC genera, expresa, cocrea nuevos saberes y desarrolla estrategias innovadoras que consienten el reconfigurar la educación en su totalidad. Este es un lapso de tiempo en el que los profesores tienen confianza en sus nuevos y completos saberes de la temática, por eso mismo están dispuestos a aceptar los errores de aprendizaje e inspirar a los estudiantes a ir más allá de lo que saben (Morado, 2017 y Selwyn, 2017).

### III. MÉTODO

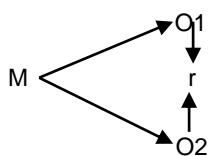
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo

Lunas et al. (2014) nos dicen que la presente fue básica puesto que busca en base al análisis relacionar variables.

##### Diseño

Es de diseño correlacional, cuyo objetivo es conocer el asociamiento de dos variables.



En el cual:

M = Muestra

O1= Var1

O2= Var2

r= Relación

#### 3.2. Variables y operacionalización

##### Google Clasrrom

Herramienta que permite crear, gestionar y evaluar actividades académicas.

##### Competencia TICs

Conocimientos y actitudes que permiten manipular las tecnologías digitales de manera efectiva.

#### 3.3. Población, muestra y muestreo

En el estudio presente es de (26) docentes de la I.E.P. de Pillco Marca

**Tabla 1.**

Población de la I.E de Pillco Marca -2023

Docentes	Sexo		Total
	H	M	
Primaria y Secundaria	19	7	26
Total	19	7	26

Nota. Elaboración en base al acta de inicio del año escolar



## **Muestra**

La muestra será no probabilista, contando con el total de docentes (26) de la I.E.P. de Pillco Marca

## **Muestreo**

Se aplicó el muestreo no probabilístico: lo cual consiente seleccionar exclusivamente el total o un específico de la población.

## **Unidades de análisis**

26 docentes.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

#### **Técnica**

Encuesta: Ñaupas et al. (2014) reafirma que es la técnica que procesa información para la búsqueda de saberes sobre un determinada realidad en base al empalme indirecto.

#### **Instrumento**

El cuestionario: Tamayo (2004) define al cuestionario como un instrumento permisivo directo para determinar relacionarse con un individuo o varios de forma directa e indirecta, manteniendo un nexo entre la problemática y la solución.

#### **Descripción**

Se realizaron ítems direccionado para docentes sobre el google classroom y la competencia TICS.

#### **Validez y confiabilidad**

Fue realizada por 3 expertos, con 0.93 como resultado.

#### **Confiabilidad**

Prueba de Alfa de Cronbach

<b>Confiabilidad</b>		
A.C.	0,911	N° 24

*Nota.* Estadística en SPSS 26.

### **3.5. Procedimiento**

#### **Interpretación**

Se empleara la estadística descriptiva, el cual evidenciara lo obtenido por las medidas de tendencia.

## **Presentación**

Se empleara la estadísticas en dos dimensiones por lo cual se generara estadísticas dimensionales para presentar datos obtenidos. Así como también se empleara el gráfico de barras para comparar los resultantes.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se disemino en tres períodos:

Tiempo 1: se usa la planificación para el desarrollo cronograma de las actividades previstas.

Tiempo 2: se aplicara el cuestionario y obtendrá datos para cuantificar en el software estadístico.

Tiempo 3: se proseguirá con la conformación de resultados y la interpretación de estos, los cuales se hallan relacionados directamente a las múltiples sapiencias recopiladas en la presente.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se llevaron a cabo las gestiones requeridas con los administrativos de la I.E, por lo que se solicitó la confirmación de manera escrita, durante la cual se les presentaron las razones y objetivos del estudio.

- La redacción de índole científica será llevada a cabo en concordancia con la normativa establecida por la UCV en su RES. Así mismo se empleará el software SPSS Vs 26, el cual cuantificara los resultados obtenidos por los cuestionarios, dando como resultado la representación gráfica de datos mediante las barras porcentuales y tablas, para destacar las relaciones y diferencias cuantificables entre 2 VAR, basándose en la estadística descriptiva estructurada.
- La elaboración de esta redacción siguió las pautas de la UCV. En relaciona a la cuantificación de resultados de relación estadística, se construyó utilizando diversos procesadores de texto y paquetes de programas múltiples.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados

Para cerciorarse en relación a la normalidad de datos se usó el Shapiro-Wilk, por ser de una población y muestra objetiva de  $< 50$

Hi: Existe una correlación entre el google classroom y la competencia Tics de los docentes de la I.E.P de Pillco Marca

**Tabla 2.**

Prueba Shapiro-Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
VAR_Google_Classroom	.316	26	.000
D1_Tec.	.365	26	.000
D2_Ped.	.365	26	.000
VAR_Trabajo_en_equipo	.389	26	.000
D1_Explo.	.398	26	.000
D2_Inte.	.499	26	.000
D3_Inno.	.415	26	.000

Como se muestra en la tabla se evidencia un significatividad entre la VAR1, 2 y sus dimensiones, que brindan como resultado un  $< a 0.05$  por lo cual se niega la  $H_0$  y se aprecia de una distribución normal. También la significancia de ambas VAR y sus respectivas DIM es de 0.000, lo cual es  $< 0.05$  reafirmando una distribución normal, perfilando el uso de la prueba Spearman para consumir un análisis de correlación.

## Hi

Hi: Google Classroom se relaciona con la competencia Tic en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca.

Ho: Google Classroom no se relaciona con la competencia Tic en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca.

**Tabla 3.**

Correlación entre V:google classroom y V: competencia tics

		GOOGLE CLASSROO M	COMPETENC IA TICS
GOOGL E	C.C Sig. (b)	1.000	.548
CLASSR OOM	N	26	26
COMPE TENCIA	C.C Sig. (b)	.548	1.000
TICS	N	<.001	26

*Nota.* Elaboración propia

En concordancia con lo visto, se muestra un Sig. de  $< 0.00 < 0,01$ , por esto se acepta la Hi y objeta la Ho, reafirmando está, el coeficiente de Rho de 0,548, exhibiendo una relación Moderada. Por lo cual, según las estadística cuantificada existe una correlación entre el Google Classroom y la competencia TIC en la I.E.P. de Pillco Marca. Ello implicando que la ejecución del Google Classroom puede contribuir positivamente al desarrollo de competencias digitales en los docentes.

## Hi1

Hi1: Google Classroom se relaciona con la exploración de la competencia Tic en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca.

**Tabla 4.**

Correlación entre V: google classroom y D1-Explo

		GOOGLE CLASSROOM	Explo.
GOO	C.C	1.000	.562
GLE	Sig. (b)	.	.000
CLAS	N	26	26
SROO			
M			
Explo.	C.C	.562	1.000
	Sig. (b)	.000	.
	N	26	26

*Nota.* Elaboración propia

En concordancia con lo visto, se muestra un Sig. de  $< 0.00 < 0,01$ , por esto se acepta la Hi1 y rechaza la Ho1, reafirmando está, el coeficiente de Rho de 0,562, exhibiendo una relación Moderada. Por lo cual, según las estadística cuantificada existe una correlación entre el Google Classroom y la Explo. de la I.E.P. de Pillco Marca. Ello implicando que la ejecución del Google Classroom puede contribuir positivamente al desarrollo de competencias digitales en los docentes.

## Hi2

Ha2: Google Classroom se relaciona con la integración de la competencia Tic en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca.

**Tabla 5.**

Correlacion entre google classroom y la Inte.

		GOOGLE CLASSROOM	Inte.
GOO	C.C	1.000	.000
GLE	Sig. (b)		.550
CLAS	N	26	26
SRO			
OM			
Inte.	C.C	.550	1
	Sig. (b)	.000	
	N	26	26

*Nota.* Elaboración propia

En concordancia con lo visto, se muestra un Sig. de  $< 0.00 < 0,01$ , por esto se acepta la Hi2 y rechaza la Ho2, reafirmando está, el coeficiente de Rho de Spearman 0,550, exhibiendo una relación Moderada. Por lo cual, según las estadística cuantificada existe una correlación entre el Google Classroom y la Inte. de la I.E.P. de Pillco Marca. Ello implicando que la ejecución del Google Classroom puede contribuir positivamente al desarrollo de competencias digitales en los docentes.

### Hi3

Ha3: Google Classroom se relaciona con la innovación de la competencia Tic en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca.

**Tabla 6.**

Correlacion entre el google classroom y la Inno.

		GOOGLE CLASSROOM	Inno.
GOO	C.C	1	.510
GLE	Sig. (b)	.	.000
CLAS	N	26	26
SRO			
OM			
Inno.	C.C	.510	1
	Sig. (b)	.000	.
	N	26	26

*Nota.* Elaboración propia

En concordancia con lo visto, se muestra un Sig. de  $< 0.00 < 0,01$ , por esto se acepta la Hi3 y rechaza la Ho3, reafirmando está, el coeficiente de Rho de Spearman 0,510, exhibiendo una relación Moderada. Por lo cual, según las estadística cuantificada existe una correlación entre el Google Classroom y la Inno. de la I.E.P. de Pillco Marca. Ello implicando que la ejecución del Google Classroom puede contribuir positivamente al desarrollo de competencias digitales en los docentes.

## **V. DISCUSIÓN**

Con base en investigaciones previas, diversas teorías y múltiples experiencias, decidí realizar un estudio en el año 2023 sobre Classroom y la competencia TIC en los educadores de la I.E.P Pillco Marca. Los resultados direccionados por los objetivos presentados permiten la siguiente discusión:

El uso de Classroom en la educación actual es de suma relevancia para los estudiantes y en la eficacia de los procesos educativos. Classroom, al ser una plataforma intuitiva y accesible, facilita la gestión de tareas, la comunicación y la colaboración. La competencia TIC, en este contexto, se refiere a la capacidad de los docentes para integrar efectivamente estas tecnologías en su práctica educativa, mejorando la enseñanza y el aprendizaje (Eunofre, 2018). Según Cámara, A. (2022), la competencia TIC en los docentes incluye habilidades técnicas, pedagógicas y organizativas que les permiten utilizar las tecnologías de manera efectiva y significativa en el aula.

En la actualidad, muchos docentes enfrentan desafíos en la adopción de herramientas TIC debido a la falta de formación adecuada, la obstinación al cambio y la falta de recursos. Esto impacta negativamente en una educación de calidad y en la motivación tanto de los docentes como de los estudiantes. Sin embargo, aquellos docentes que desarrollan una alta competencia TIC son capaces de crear ambientes de aprendizaje más dinámicos, interactivos y personalizados, lo que fomenta una mayor motivación y participación (Soto, 2023).

Es relevante destacar que la competencia TIC no solo se refiere al conocimiento técnico de las herramientas digitales, sino también a la capacidad de los docentes para integrar estas herramientas de manera coherente y efectiva en sus prácticas pedagógicas. Llantoy y Yauricasa (2020) definen la competencia TIC como el grupete de habilidades y conocimientos requeridos para utilizar las tecnologías de manera efectiva, tanto en el ámbito personal como profesional. Esto abarca aspectos como la capacidad de buscar, evaluar, usar y crear información utilizando tecnologías digitales, así como la habilidad para comunicarse y colaborar en entornos digitales.



La hipótesis de este estudio plantea que existe una correlación entre el uso de Classroom y la competencia TIC en los docentes de la I.E.P. de Pillco Marca. En la tabla 2, se evidencia una correlación moderada entre las dos variables (0.548), y un p-valor de significancia 0.000, lo que indica que esta correlación es estadísticamente significativa. Esto implica que a medida que aumenta la competencia tics, de los docentes, también aumenta su uso efectivo de Classroom, y viceversa. Por ello, se acepta la  $H_1$  y se determina que el uso de Classroom se relaciona con la competencia tics en los docentes de la I.E.P de Pillco Marca en 2023.

La UNESCO (2020) al investigar sobre la relación entre la competencia TIC y el rendimiento, concluyó con la afirmación de una relación significativa de sus variables. De manera similar, Pisco (2019) en su estudio sobre la integración de tecnologías en la planificación educativa, encontró que una mayor Competencia TICS, en los docentes se relaciona con una planificación educativa más efectiva y orientada al aprendizaje activo de los estudiantes.

En concordancia con la tabla 3 sobre el Rho de Spearman, se muestra una relación moderada entre el google classroom y las competencia tics de  $<0.001$  con un grado significativo de 0.548. Por lo tanto, se afirma que a medida que las habilidades técnicas de los docentes aumentan, también aumenta su competencia tics, coincidiendo con los resultados de Quispe (2023), quien encontró una relación moderada entre un AVA y la educación.

En concordancia con la tabla 4 sobre el Rho de Spearman, se muestra una relación moderada entre el google classroom y la explo. de  $<0.001$  con un grado significativo de 0.562. Por lo tanto, se afirma que a medida que las habilidades técnicas de los docentes aumentan, también aumenta su competencia tics, coincidiendo con los resultados de Quispe (2023), quien encontró una relación moderada entre un AVA y la educación.

En concordancia con la tabla 5 sobre el Rho de Spearman, se muestra una relación moderada entre el google classroom y la inte. de  $<0.001$  con un grado significativo de 0.550. Por lo tanto, se afirma que a medida que las habilidades técnicas de los docentes aumentan, también aumenta su competencia tics, coincidiendo con los resultados de Quispe (2023), quien encontró una relación moderada entre un AVA y la educación.

En concordancia con la tabla 6 sobre el Rho de Spearman, se muestra una correlación moderada entre el GOOGLE CLASSROOM y la inno. de  $<0.001$  con un grado significativo de 0.510. Por lo tanto, se afirma que a medida que las habilidades técnicas de los docentes aumentan, también aumenta su competencia TICs, coincidiendo con los resultados de Quispe (2023), quien encontró una relación moderada entre un AVA y la educación. Estos resultados están ligados a la teoría de Hernández, Arévalo y Gamboa (2016) quienes definen la competencia TIC como un conjunto integral de habilidades técnicas, pedagógicas y organizativas que permiten a los docentes utilizar tecnologías digitales de manera efectiva y significativa en su práctica educativa. Sumado a esto se consideraría que al estar en la era de la digitalización y con los nuevos avances aquel docente que no sea capaz de dominar estas cualidades en un futuro cercano quedara como un libro desfasado, por lo cual es de suma importancia para los docentes en la actualidad empaparse de estos saberes.

## VI. CONCLUSIONES

- Google Classroom y con la competencia TIC en la I.E. Pillco Marca, revelan una correlación significativa, ello exhibido en el valor  $p= 0,000$ , por lo que al ser  $p < 0,05$  mantienen una relación positiva, estipulando que el GOOGLE CLASSROOM se relaciona con el COMPETENCIA TICS de los docentes, rechazando la ( $H_0$ ) y aceptando la ( $H_a$ ).
- Google Classroom y con la exploración en la I.E. Pillco Marca, revelan una correlación significativa, ello exhibido en el valor  $p= 0,000$ , por lo que al ser  $p < 0,05$  mantienen una relación positiva, estipulando que el GOOGLE CLASSROOM se relaciona con la explo. de los docentes, rechazando la ( $H_{01}$ ) y aceptando la ( $H_{i1}$ ).
- Google Classroom y con la Integración en la I.E. Pillco Marca, revelan una correlación significativa, ello exhibido en el valor  $p= 0,000$ , por lo que al ser  $p < 0,05$  mantienen una relación positiva, estipulando que el GOOGLE CLASSROOM se relaciona con la Inte. de los docentes, rechazando la ( $H_{02}$ ) y aceptando la ( $H_{i2}$ ).
- Google Classroom y con la innovación en la I.E. Pillco Marca, revelan una correlación significativa, ello exhibido en el valor  $p= 0,000$ , por lo que al ser  $p < 0,05$  mantienen una relación positiva, estipulando que el GOOGLE CLASSROOM se relaciona con la Inno. de los docentes, rechazando la ( $H_{03}$ ) y aceptando la ( $H_{i3}$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

- Al gobierno de paso capacitar con mayor énfasis a los profesionales en el uso de las nuevas TIC, enfocándose en los docentes y los estudiantes para mejorar la calidad educativa.
- A las Ugeles del Peru, concientizar a los docentes y estudiantes en su jurisdicción sobre la educación digital, para conformar nuevos docentes y estudiantes con competencias digitales.
- A la I.E.P de Pillco Marca plasmar lo aplicado en diversas charlas o talleres tecnológicos donde los docentes sean partícipes y parte de estas charlas para perpetuar los saberes aprendidos.
- A los Docentes de la I.E.P Pillco Marca empaparse sobre el uso de las nuevas tecnologías y el desarrollo propio de la competencia Tics, esto contribuirá al dominio futuro y facilitación de enseñanza a los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Agreda, M., Hinojo, M. A., & Sola, J. M. (2016). *Design and Validation of an Instrument for Assess Digital Skills of Teachers in Spanish Higher Education*. Pixel-Bit- Revista De Medios Y Educacion, 03(49), 39–56. <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i49.03>.
- Alarcon, J. A. y Romero, M. A. (2018). *Aplicación de las herramientas de Google apps (google classroom y google drive) para el aprendizaje colaborativo de las alumnas del quinto año de la Institución Educativa N° 31 "Nuestra Señora Del Carmen"*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Daniel Alcides Carrión]. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND\\_30edb101d5c709d059b7fa658ca23b25](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUND_30edb101d5c709d059b7fa658ca23b25).
- Aruquipa, M., Chavez, B., & Reyes, R. (2016). *Mejoramiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje Aplicando herramientas de Google*. Edit. Revista Investigación y Tecnología. [https://www.researchgate.net/publication/348053780\\_Google\\_Classroom\\_y\\_Flipped\\_Classroom\\_como\\_estrategias\\_educativas\\_en\\_Educacion\\_Basica](https://www.researchgate.net/publication/348053780_Google_Classroom_y_Flipped_Classroom_como_estrategias_educativas_en_Educacion_Basica).
- Bamrara, A. (2019). *Examining the status of ICT usage in teaching – Learning Process*. International Journal for Environmental Rehabilitation and Conservation, 10(1), 59–66. <https://doi.org/10.31786/09756272.19.10.1.108>.
- Bates, A. W. (2020). *Teaching in a digital age: Guidelines for designing teaching and learning*. Teaching in a Digital Age. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-50633-6\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50633-6_2).
- Belmonte, J. L. (2020). *The level of digital competence in education professionals*. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 9(3), 49-63. <https://doi.org/10.14482/zp.33.371.334>.
- Cámara, A. A. (2022). *Diplomado en Tecnologías de Información y Comunicación- Estándares de Competencia para Docentes TIC [CTI Vitae]*. [https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id\\_investigador=83318](https://ctivitae.concytec.gob.pe/appDirectorioCTI/VerDatosInvestigador.do?id_investigador=83318)
- Cordova, L. (2020). *La Plataforma virtual classroom y la mejora en la percepción del aprendizaje de los estudiantes de quinto ciclo de la carrera de diseño publicitario del Instituto Superior Tecnológico Diseño y Comunicación- 2019*.

- [Tesis de Licenciatura, Universidad San Martín de Porres].  
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/6810>.
- Curasma, E. y Yauri, H. (2022). *Integración de las TIC en las buenas prácticas docentes en la Institución Educativa “22 de Mayo” de Santa Ana en Huancavelica – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica].  
<https://mhnlakgilnojmhinhkckjpnpcpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fapirepositorio.unh.edu.pe%2Fserver%2Fapi%2Fcore%2Fbitstreams%2F6980225a-42e4-4643-9f7b-9f7ba8536171%2Fcontent>.
- Cuvi, V. A. (2017). *Plataforma Educativa Google Classroom y su influencia en el aprendizaje significativo a estudiantes de la Unidad Educativa Diez De Agosto*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica De Babahoyo].  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/4150>.
- Eunofre, W. (2018). *Relación entre el clima institucional y la gestión administrativa en la Institución Educativa “Juan Pablo II” de Pillco Marca – Huánuco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Huánuco].  
<http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1277>.
- Fardoun, H., González, C., Collazos, C. A., & Yousef, M. (2020). *Exploratory study in iberoamerica on the teaching-learning process and assessment proposal in the pandemic times*. *Education in the Knowledge Society*, 21, 1–9.  
<https://doi.org/10.14201/eks.23437>.
- Fernández-Luque, A. M. (2021). *Training in digital competencies for health professionals: Mapping the characteristics of publications*. *El Profesional de la Información*, 30(6), e302204. <https://doi.org/10.3145/epi.2021.nov.04>.
- Ferri, F., Grifoni, P., & Guzzo, T. (2020). *Online Learning and Emergency Remote Teaching: Opportunities and Challenges in Emergency Situations*. *Societies*, 10(86), 2–18. <https://doi.org/10.3390/soc10040086>.
- García, S. (2012). *Control judicial de convencionalidad*. Edit. Poder Judicial del Estado de Aguascalientes.
- Gonzales, I. A. (2004). *Calidad en la Universidad. Evaluación e indicadores*. Edit. Universidad de Salamanca.
- Granados, A. (2015). *Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos*. Edit. Universidad la gran Colombia.

<https://mhnlakgilnojmhinhkckjpnpcpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fwww.redalyc.org%2Fpdf%2F4137%2F413740778003.pdf>

- Guillén-Yparrea, N. (2023). *Framework of virtual platforms for learning and developing competencies in higher education*. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 28. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00298-7>.
- Hernandez, C., Arevalo, M. y Gamboa, A. (2016). *Competencias TIC para el desarrollo profesional docente en educación básica*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://www.redalyc.org/journal/4772/477269927002/html/>.
- Hernández, R. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/149>.
- Luna, G, Navas, D., Mayor, G. & Buitrago, L. (2014). *Literature review methodology for scientific and information management, through its structuring and systematization*. *Revista Scielo*. <https://doi.org/10.15446/dyna.v81n184.37066>.
- Iftakhar, S. (2016). *Google Classroom: what works and how?*. *Journal of Education and Social Sciences*. [https://www.jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3\\_35.pdf](https://www.jesoc.com/wp-content/uploads/2016/03/KC3_35.pdf).
- Lee, E. A., & Lee, S. (2021). *Digital competence and its impact on digital learning in higher education: A systematic review*. *British Journal of Educational Technology*, 52(1), 318-331. <https://doi.org/10.1111/bjet.13017>.
- Llantoy, J. y Yauricasa, E. (2020). *Uso de las TIC y competencias digitales en los docentes de la Institución Educativa "Manuel Prado" de Matara en Ayacucho – 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://mhnlakgilnojmhinhkckjpnpcpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Fapirepositorio.unh.edu.pe%2Fserver%2Fapi%2Fcore%2Fbitstreams%2F628be5c6-fbcc-452f-8aef-2972c9fdc63d%2Fcontent>.
- Lorenzo, B. (2019). *Google Classroom como herramienta didáctica para trabajar las destrezas de comprensión lectora y de expresión escrita en inglés*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de la Laguna.]. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/17304>

- Mamani Calcina, J. G. (2022). *Digital competences for teachers in virtual environments during COVID-19*. Universidad Tecnológica del Perú Institutional Repository.  
<https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/6899>.
- Marqués, P. (2000). *Competencias básicas en la sociedad de la información*.  
<http://www.peremarques.net/competen.htm>.
- Messina, D. y García, L. (2020). *Estudio diagnóstico sobre docentes en América Latina y el Caribe*. Edit. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=6606d041-e555-4f06-b4c4-42ea1b4153e9>.
- Morado, M. (2017). *El acompañamiento tecno-pedagógico como alternativa para la apropiación de tecnología en docentes universitarios*. Universidad de Costa Rica.  
<https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v17n3/1409-4703-aie-17-03-00190.pdf>.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagomez, A. (2014). *Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Edit. La U.  
[chrome-extension://mhnlakgilnojmhinhkckjpnpcpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=http%3A%2F%2Fwww.biblioteca.cij.gob.mx%2FArchivos%2FMateriales\\_de\\_consulta%2FDrogas\\_de\\_Abuso%2FArticulos%2FMetodologiaInvestigacionNaupas.pdf](chrome-extension://mhnlakgilnojmhinhkckjpnpcpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=http%3A%2F%2Fwww.biblioteca.cij.gob.mx%2FArchivos%2FMateriales_de_consulta%2FDrogas_de_Abuso%2FArticulos%2FMetodologiaInvestigacionNaupas.pdf)
- Parra, C. B. (2012). *TIC, conocimiento, educación y competencias tecnológicas en la formación de maestros*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Central Bogotá].  
<https://www.redalyc.org/pdf/1051/105126264010.pdf>.
- Perrenoud, P. (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Edit. Graó.  
<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>.
- Pincay, V. (2016). *Implementación de la Plataforma Google Classroom como Herramienta de Productividad Bajo el Modelo SAAS y su Aplicación en Entornos Virtuales de E-A para la Autogestión Docente como Complemento a la Modalidad Presencial*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil].  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/17722>.
- Quispe, M. (2023). *Competencias digitales en el rendimiento académico de comunicación en una institución educativa de Puno*. *Revista Científica*



SEARCHING de Ciencias Humanas y Sociales.  
<https://mhnlakgilnojmhinhkckjpnpcpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=file%3A%2F%2F%2FC%3A%2FUsers%2FALEX%2FDownloads%2FV4N1-04-Quispe%2BSairitupa%2C%2BM.%2B.pdf>.

- Ramírez, M. (2012). *Modelos y estrategias de enseñanza para ambientes innovadores*. Edit. Tecnológico de Monterrey.
- Ramos-Estrada, D. Y., García-Cedillo, I., Sotelo-Castillo, M. A., López-Valenzuela, M. I., & Murillo-Parra, L. D. (2020). *Validation of an instrument for strategies to strengthen learning*. *Revista Electronica Educare*, 26(1), 1–15. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.6>.
- Rodríguez, R. F. (2026). *Influence of digital skills on the academic performance of university students: A socioeconomic approach*. *Research in Globalization*, 7, 100164. <https://doi.org/10.1016/j.resglo.2023.100164>.
- Rojas, M. (2023). *The significance of virtual learning environments in promoting cognitive competencies*. *ESPOCH Congresses: The Ecuadorian Journal of S.T.E.A.M.*, 5(1), 23-37. [DOI: 10.18502/epoch.v3i1.14459](https://doi.org/10.18502/epoch.v3i1.14459)
- Salas, D. (2022). *El uso de Classroom como un potenciador de aprendizaje post pandemia en la asignatura de Historia del Siglo XIX en educación media superior*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Iberoamericana Puebla]. <https://repositorio.iberopuebla.mx/handle/20.500.11777/5478>
- Samame, T. (2022). *Competencias TIC de docentes para una educación superior virtual en América Latina*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18866>.
- Sánchez, J., Trujillo, J. M., Gómez, M., & Gómez, G. (2020). *Gender and Digital Teaching Competence in Dual Vocational Education and Training*. *Education Sciences*, 10(3), 84. <https://doi.org/10.3390/educsci10030084>.
- Selwyn, N. (2017). *Education and technology: Key issues and debates*. Bloomsbury Academic. <https://doi.org/10.5040/9781350997627>.
- Singh, R., Subedi, M., Pant, S., Rai, P., Gupta, K., Thapa, A., Singh, K., Khan, A., Adhikari, K., Sharma, S., Shah, S., & Singh, B. (2021). *Perception towards Online Teaching-learning in Medical Education among Medical Students during COVID-19 Outbreak in Nepal: A Descriptive Cross-sectional Study*.

- Journal of Nepal Medical Association, 59(234).  
<https://doi.org/10.31729/jnma.5410>
- Soto, E. A. (2023). *Google workspace for education para la mejora del trabajo colaborativo en los estudiantes de educación superior*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/125604>.
- Sullivan, F. R., Garron, L. L. and, & Reich, J. (2020). *Using Teacher Moments during the COVID-19 pivot*. *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2), 303–313.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Edit. LIMUSA. México.
- Toro, P., Ochoa, P., Villegas, G. y Zea, C. (2000). *Competencias deseables de un docente universitario en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC)*. Edit. Mx.  
<https://www.revistavirtualis.mx/index.php/virtualis/article/view/91/108#:~:text=Éste%20debe%20poseer%20un%20buen,momento%20de%20reflexionar%20sobre%20su>.
- Torres, E. (2023). *Digital competence in educators through interaction with a virtual environment*. *MERIT Research Journal*, 8(2), 112-125.  
[https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1\\_7](https://doi.org/10.1007/978-981-99-0942-1_7).
- UNESCO (2008). *Estándares de competencias en TIC para docentes*.  
[https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco\\_12](https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/EstandaresDocentesUnesco_12).
- Valdez, W. A. (2022). *Competencias comunicativas para mejorar la comprensión de textos de los estudiantes de educación primaria, Chao 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85140>.
- Voogt, J., & Knezek, G. (2018). *International handbook of information technology in primary and secondary education*. Journal Springer.  
<https://doi.org/10.1007/978-3-319-53803-7>.
- Zeballos, L. (2021). *Uso de la plataforma virtual Classroom y su influencia en el desempeño académico de los estudiante de 5to de secundaria I. E. 40159, Arequipa – 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Agustín De Arequipa].  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/20.500.12773/12656#:~:text=Llegando>

[%20a%20la%20conclusión%20que,40159%20EJÉRCITO%20"AREQUIPA.](#)

Zhang, C. (2020). *From Face-to-Face to Screen-to-Screen: CFL Teachers' Beliefs about Digital Teaching Competence during the Pandemic*. *International Journal of Chinese Language Teaching*, 1(1), 35–52.  
<https://doi.org/10.46451/ijclt.2020.06.03>.

# **ANEXOS**

## Anexo 1: TABLA DE OPERACIONALIZACION

COMPETENCIA TIC						
DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIME NSIO NES	INDICADORES	ITE MS	ESCALA	NIVELES / RANGO
Perrenoud (2010) Nos dice que es la “cualidad de uso idóneo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación”.	La competencia TIC se demuestra cuando un individuo demuestra habilidades prácticas y conocimientos específicos en la gestión eficaz.	D1: Exploración  D2: Integración  D3: Innovación	Ind. 1 • Adopción de Tecnologías • Tasa de Investigación • Evaluación  Ind 2 • Nivel de Integración • Colaboración Interorganizacional • Eficiencia en la Gestión  Ind. 3 • Índice de Desarrollo de Productos • Participación en Proyectos Colaborativo • Índice de Satisfacción del Cliente	D1 : 1,2 ,3, 4  D2 : 5,6 ,7, 8  D3 : 9,1 0,1 1,1 2	Escala Likert  Ordinal	Bajo ( 12– 20) Medio (21– 40) Alto (41 – 60)
GOOGLE CLASSROOM						
La plataforma educativa Google Classroom es una herramienta colaborativa para que los docentes realicen un estudio integral de sus actividades académicas (Pincay, 2016)	La plataforma educativa Google Classroom se caracteriza por ser una herramienta colaborativa que facilita a los docentes llevar a cabo un estudio integral de sus actividades académicas. Esto se refleja en su capacidad para permitir la creación y distribución eficiente de materiales educativos, la gestión de tareas a través de un entorno virtual.	D1: Tecnológico  D2: Pedagógico	Ind. 1 • Índice de Adopción • Eficiencia en la Gestión • Tasa de Participación Classroom.  Ind. 2 • Efectividad en la Personalización • Colaboración y Participación • Evaluación de Impacto	D1 : 13, 14, 15, 16, 27, 18  D2 : 19, 20, 21, 22, 23, 26	Escala Likert  Ordinal	Bajo ( 12– 20) Medio (21– 40) Alto (41 – 60)

## Anexos 2: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

### CUESTIONARIO

#### I. Datos generales

Cargo: \_\_\_\_\_ Área: \_\_\_\_\_

#### VI. INSTRUCCIONES:

Estimado trabajador, el presente cuestionario es para realizar una investigación cuya finalidad es contribuir al desarrollo de la competencia TICS, para ello marque con una equis (X) la respuesta que considere conveniente.

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
<b>VAR1: Competencia TIC</b>						
D1	<b>Exploración</b>					
1	En mi práctica docente, adopto tecnologías para mejorar la enseñanza					
2	Utilizo herramientas tecnológicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje					
3	Investigo nuevas tendencias y avances tecnológicos aplicables a la educación					
4	Participó activamente en proyectos de investigación relacionados con la integración de tecnologías en la enseñanza					
D2	<b>Integración</b>					
5	Integro activamente las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en mis planes de estudio y actividades académicas					
6	Considero la interconexión de contenidos y herramientas digitales como parte esencial de mi enfoque pedagógico					
7	Colaboró activamente con otros docentes de mi institución en proyectos relacionados con tecnologías educativas					
8	Participo en redes y comunidades profesionales para intercambiar experiencias y recursos sobre el uso de TICs en la educación.					
D3	<b>Innovación</b>					
9	Desarrollo productos educativos innovadores que integran de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TICs).					
10	Incorporo avances tecnológicos en mis materiales educativos para mejorar su relevancia y aplicabilidad.					
11	Participó activamente en proyectos colaborativos que involucran la implementación de tecnologías educativas en el aula.					
12	Colaboro con otros docentes y profesionales en el diseño y ejecución de proyectos que promueven el uso efectivo de las TICs en la enseñanza.					
<b>VAR2: GOOGLE CLASSROOM</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
D1	<b>Tecnológica</b>					
13	Incorporo regularmente nuevas herramientas tecnológicas en mi práctica docente.					
14	Exploro activamente las actualizaciones y avances tecnológicos para mejorar mi enseñanza.					
15	Implemento estrategias innovadoras basadas en TICs para mejorar la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes.					
16	Optimizo el uso de recursos tecnológicos para facilitar la planificación y ejecución de mis clases.					
17	Gestiono eficientemente el tiempo dedicado a actividades tecnológicas en comparación con otras responsabilidades docentes.					
18	Evalúo constantemente la efectividad de mis métodos de enseñanza con el objetivo de mejorar la eficiencia en el uso de la tecnología.					
D2	<b>Pedagógica</b>					
19	Adapto los materiales educativos digitales para satisfacer las necesidades individuales de mis estudiantes.					
20	Utilizo plataformas tecnológicas que permiten la personalización del contenido de aprendizaje según el progreso de cada estudiante.					
21	Ajusto mi enfoque pedagógico en función de las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.					
22	Fomento la colaboración entre estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas.					
23	Utilizo plataformas en línea para facilitar la participación activa de los estudiantes en discusiones y proyectos colaborativos.					
24	Colaboro con otros docentes y profesionales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de recursos digitales.					



El Google Classroom es resultante de 2 dimensiones:

- Tecnológica
- Pedagógica

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia TIC	Exploración	Es la exploración del potencial de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y experimentan con aplicaciones básicas para comprender sus funcionalidades y posibles aplicaciones en contextos educativos
	Integración	Es el uso de herramientas digitales para apoyar y mejorar los métodos de enseñanza tradicionales, creando un entorno de aprendizaje más interactivo y atractivo.
	Innovación	Es la transformación de las prácticas educativas mediante el uso innovador de la tecnología, lo que lleva a mejoras significativas en los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes
Google Classroom	Tecnológica	Es la accesibilidad e integración desde cualquier dispositivo con conexión a internet, permitiendo a los usuarios acceder a materiales y tareas en cualquier momento y lugar.
	Pedagógica	Es la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas, adaptando las tareas y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

### 5. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el “Cuestionario de Classroom y la competencia TIC” elaborado por Quijano Zerpa Bills Stevenzón en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*



1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Variable:** COMPETENCIA TICS

**Dimensiones del instrumento:** Exploración, Integración e Innovación

- Primera dimensión: Exploración
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de exploración tecnológica que posee un docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adopción de Tecnologías	En mi práctica docente, adopto tecnologías para mejorar la enseñanza	4	4	4	
	Utilizo herramientas tecnológicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	4	4	4	
Tasa de Investigación y evaluación	Investigo nuevas tendencias y avances tecnológicos aplicables a la educación	4	4	4	
	Participó activamente en proyectos de investigación relacionados con la integración de tecnologías en la enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Integración
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de Integración en las TIC desarrolladas por cada docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de Integración	Integro activamente las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en mis planes de estudio y actividades académicas	4	4	4	
	Considero la interconexión de contenidos y herramientas digitales como parte esencial de mi enfoque pedagógico	4	4	4	
Colaboración Interorganizacional	Colaboré activamente con otros docentes de mi institución en proyectos relacionados con tecnologías educativas	4	4	4	
	Participo en redes y comunidades profesionales para intercambiar experiencias y recursos sobre el uso de TICs en la educación.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Innovación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de innovación que presenta cada estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Índice de Desarrollo de Productos	Desarrollo de productos educativos innovadores que integran de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TICs).	4	4	4	
	Incorporo avances tecnológicos en mis materiales educativos para mejorar su relevancia y aplicabilidad.	4	4	4	
Índice de Satisfacción del Cliente	Participó activamente en proyectos colaborativos que involucran la implementación de tecnologías educativas en el aula.	4	4	4	
	Colaboro con otros docentes y profesionales en el diseño y ejecución de proyectos que promueven el uso efectivo de las TICs en la enseñanza.	4	4	4	

**Variable:** Google Classroom

**Dimensiones del instrumento:** Pedagógica y tecnológica

- Primera dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de aplicación educativa del Google Classroom en las clases


Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Efectividad en la Personalización	Adapto los materiales educativos digitales para satisfacer las necesidades individuales de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo plataformas tecnológicas que permiten la personalización del contenido de aprendizaje según el progreso de cada estudiante.	4	4	4	
	Ajusto mi enfoque pedagógico en función de las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.	4	4	4	
Colaboración y Participación	Fomento la colaboración entre estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Utilizo plataformas en línea para facilitar la participación activa de los estudiantes en discusiones y proyectos colaborativos.	4	4	4	
	Colaboro con otros docentes y profesionales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de recursos digitales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tecnológica
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de integración y factibilidad tecnológica en las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficiencia en la Gestión	Incorporo regularmente nuevas herramientas tecnológicas en mi práctica docente.	4	4	4	
	Exploro activamente las actualizaciones y avances tecnológicos para mejorar mi enseñanza.	4	4	4	
	Implemento estrategias innovadoras basadas en TICs para mejorar la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Índice de Adopción	Optimizo el uso de recursos tecnológicos para facilitar la planificación y ejecución de mis clases.	4	4	4	
	Gestiono eficientemente el tiempo dedicado a actividades tecnológicas en comparación con otras responsabilidades docentes.	4	4	4	
	Evalúo constantemente la efectividad de mis métodos de enseñanza con el objetivo de mejorar la eficiencia en el uso de la tecnología.	4	4	4	

**Apellidos y nombres del juez validador.** Sipion Rengifo Selene  
**DNI:** 41118073.

Trujillo, 01 de Junio de 2026

  
**Mg Selene Sipión Rengifo**  
 CONFESIÓN TEXTUAL



Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia TIC	Exploración	Es la exploración del potencial de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y experimentan con aplicaciones básicas para comprender sus funcionalidades y posibles aplicaciones en contextos educativos
	Integración	Es el uso de herramientas digitales para apoyar y mejorar los métodos de enseñanza tradicionales, creando un entorno de aprendizaje más interactivo y atractivo.
	Innovación	Es la transformación de las prácticas educativas mediante el uso innovador de la tecnología, lo que lleva a mejoras significativas en los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes
Google Classroom	Tecnológica	Es la accesibilidad e integración desde cualquier dispositivo con conexión a internet, permitiendo a los usuarios acceder a materiales y tareas en cualquier momento y lugar.
	Pedagógica	Es la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas, adaptando las tareas y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

### 10. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el “Cuestionario de Classroom y la competencia TIC” elaborado por Quijano Zerpa Bills Stevenzon en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Variable:** COMPETENCIA TICS

**Dimensiones del instrumento:** Exploración, Integración e Innovación

- Primera dimensión: Exploración
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de exploración tecnológica que posee un docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adopción de Tecnologías	En mi práctica docente, adopto tecnologías para mejorar la enseñanza	4	4	4	
	Utilizo herramientas tecnológicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	4	4	4	
Tasa de Investigación y evaluación	Investigo nuevas tendencias y avances tecnológicos aplicables a la educación	4	4	4	
	Participó activamente en proyectos de investigación relacionados con la integración de tecnologías en la enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Integración
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de Integración en las TIC desarrolladas por cada docente.



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de Integración	Integro activamente las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en mis planes de estudio y actividades académicas	4	4	4	
	Considero la interconexión de contenidos y herramientas digitales como parte esencial de mi enfoque pedagógico	4	4	4	
Colaboración Interorganizacional	Colaboré activamente con otros docentes de mi institución en proyectos relacionados con tecnologías educativas	4	4	4	
	Participo en redes y comunidades profesionales para intercambiar experiencias y recursos sobre el uso de TICs en la educación.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Innovación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de innovación que presenta cada estudiante

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Índice de Desarrollo de Productos	Desarrollo productos educativos innovadores que integran de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TICs).	4	4	4	
	Incorporo avances tecnológicos en mis materiales educativos para mejorar su relevancia y aplicabilidad.	4	4	4	
Índice de Satisfacción del Cliente	Participó activamente en proyectos colaborativos que involucran la implementación de tecnologías educativas en el aula.	4	4	4	
	Colaboro con otros docentes y profesionales en el diseño y ejecución de proyectos que promueven el uso efectivo de las TICs en la enseñanza.	4	4	4	

**Variable:** Google Classroom

**Dimensiones del instrumento:** Pedagógica y tecnológica

- Primera dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de aplicación educativa del Google Classroom en las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Efectividad en la Personalización	Adapto los materiales educativos digitales para satisfacer las necesidades individuales de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo plataformas tecnológicas que permiten la personalización del contenido de aprendizaje según el progreso de cada estudiante.	4	4	4	
	Ajusto mi enfoque pedagógico en función de las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.	4	4	4	
Colaboración y Participación	Fomento la colaboración entre estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Utilizo plataformas en línea para facilitar la participación activa de los estudiantes en discusiones y proyectos colaborativos.	4	4	4	
	Colaboro con otros docentes y profesionales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de recursos digitales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tecnológica
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de integración y factibilidad tecnológica en las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficiencia en la Gestión	Incorporo regularmente nuevas herramientas tecnológicas en mi práctica docente.	4	4	4	
	Exploro activamente las actualizaciones y avances tecnológicos para mejorar mi enseñanza.	4	4	4	
	Implemento estrategias innovadoras basadas en TICs para mejorar la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Índice de Adopción	Optimizo el uso de recursos tecnológicos para facilitar la planificación y ejecución de mis clases.	4	4	4	
	Gestiono eficientemente el tiempo dedicado a actividades tecnológicas en comparación con otras responsabilidades docentes.	4	4	4	
	Evalúo constantemente la efectividad de mis métodos de enseñanza con el objetivo de mejorar la eficiencia en el uso de la tecnología.	4	4	4	

**Apellidos y nombres del juez validador.** Rufino Melendez, Yaneth Helena  
**DNI:** 22689327.

Trujillo, 01 de Junio de 2026

  
**Firma y sello del experto**

## Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “Cuestionario de musicoterapia y trabajo en equipo”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando al quehacer psicológico. Agradecemos su valiosa colaboración.

### 11. Datos generales del juez

Nombre del juez:	Quijano Zerpa, Sally Jaqueline		
Grado profesional:	Maestría (    )	Doctor	(x    )
Área de formación académica:	Clínica (    )	Social	(    )
	Educativa (    )	Organizacional	(x    )
Áreas de experiencia profesional:	Administración y Finanzas		
Institución donde labora:	Universidad de Huánuco		
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años (    )	Más de 5 años (x    )	
Experiencia en Investigación Psicométrica: (si corresponde)			

### 12. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido del instrumento, por juicio de expertos.

### 13. Datos de la escala: “Cuestionario de Classroom y la competencia TIC”

Nombre de la Prueba:	“Cuestionario de Classroom y la competencia TIC”
Autor:	Quijano Zerpa Bills Stevenzón
Procedencia:	Propia
Administración:	Según las dimensiones encontradas
Tiempo de aplicación:	40 Min
Ámbito de aplicación:	I.E.P de Pillco Marca
Significación:	Se trabajara en 4 ítems por cada dimensión de cada variable, sumando un total de 12 ítems por cada variable

### 14. Soporte teórico

La Competencia TIC es producto de 3 dimensiones:

- Exploración
- Integración
- Innovación

El Google Classroom es resultante de 2 dimensiones:

- Tecnológica
- Pedagógica

Escala/ÁREA	Subescala (dimensiones)	Definición
Competencia TIC	Exploración	Es la exploración del potencial de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) y experimentan con aplicaciones básicas para comprender sus funcionalidades y posibles aplicaciones en contextos educativos
	Integración	Es el uso de herramientas digitales para apoyar y mejorar los métodos de enseñanza tradicionales, creando un entorno de aprendizaje más interactivo y atractivo.
	Innovación	Es la transformación de las prácticas educativas mediante el uso innovador de la tecnología, lo que lleva a mejoras significativas en los resultados y experiencias de aprendizaje de los estudiantes
Google Classroom	Tecnológica	Es la accesibilidad e integración desde cualquier dispositivo con conexión a internet, permitiendo a los usuarios acceder a materiales y tareas en cualquier momento y lugar.
	Pedagógica	Es la creación de experiencias de aprendizaje personalizadas, adaptando las tareas y actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.

### 15. Presentación de instrucciones para el juez:

A continuación a usted le presento el “Cuestionario de Classroom y la competencia TIC” elaborado por Quijano Zerpa Bills Stevenzón en el año 2023 De acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

Categoría	Calificación	Indicador
<b>CLARIDAD</b> El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
	2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de estas.
	3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
	4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.
<b>COHERENCIA</b> El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
	2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
	3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
	4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.
<b>RELEVANCIA</b> El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
	2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
	3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
	4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

*Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 1 a 4 su valoración, así como solicitamos brinde sus observaciones que considere pertinente.*

1 No cumple con el criterio
2. Bajo Nivel
3. Moderado nivel
4. Alto nivel

**Variable:** COMPETENCIA TICS

**Dimensiones del instrumento:** Exploración, Integración e Innovación

- Primera dimensión: Exploración
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de exploración tecnológica que posee un docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Adopción de Tecnologías	En mi práctica docente, adopto tecnologías para mejorar la enseñanza	4	4	4	
	Utilizo herramientas tecnológicas para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	4	4	4	
Tasa de Investigación y evaluación	Investigo nuevas tendencias y avances tecnológicos aplicables a la educación	4	4	4	
	Participó activamente en proyectos de investigación relacionados con la integración de tecnologías en la enseñanza	4	4	4	

- Segunda dimensión: Integración
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de Integración en las TIC desarrolladas por cada docente.

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Nivel de Integración	Integro activamente las tecnologías de la información y comunicación (TICs) en mis planes de estudio y actividades académicas	4	4	4	
	Considero la interconexión de contenidos y herramientas digitales como parte esencial de mi enfoque pedagógico	4	4	4	
Colaboración Interorganizacional	Colaboré activamente con otros docentes de mi institución en proyectos relacionados con tecnologías educativas	4	4	4	
	Participo en redes y comunidades profesionales para intercambiar experiencias y recursos sobre el uso de TICs en la educación.	4	4	4	

- Tercera dimensión: Innovación
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de innovación que presenta cada estudiante



Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Índice de Desarrollo de Productos	Desarrollo productos educativos innovadores que integran de manera efectiva las tecnologías de la información y comunicación (TICs).	4	4	4	
	Incorporo avances tecnológicos en mis materiales educativos para mejorar su relevancia y aplicabilidad.	4	4	4	
Índice de Satisfacción del Cliente	Participó activamente en proyectos colaborativos que involucran la implementación de tecnologías educativas en el aula.	4	4	4	
	Colaboro con otros docentes y profesionales en el diseño y ejecución de proyectos que promueven el uso efectivo de las TICs en la enseñanza.	4	4	4	

**Variable:** Google Classroom

**Dimensiones del instrumento:** Pedagógica y tecnológica

- Primera dimensión: Pedagógica
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de aplicación educativa del Google Classroom en las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Efectividad en la Personalización	Adapto los materiales educativos digitales para satisfacer las necesidades individuales de mis estudiantes.	4	4	4	
	Utilizo plataformas tecnológicas que permiten la personalización del contenido de aprendizaje según el progreso de cada estudiante.	4	4	4	
	Ajusto mi enfoque pedagógico en función de las preferencias de aprendizaje de cada estudiante.	4	4	4	
Colaboración y Participación	Fomento la colaboración entre estudiantes mediante el uso de herramientas tecnológicas.	4	4	4	
	Utilizo plataformas en línea para facilitar la participación activa de los estudiantes en discusiones y proyectos colaborativos.	4	4	4	
	Colaboro con otros docentes y profesionales para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes a través de recursos digitales.	4	4	4	

- Segunda dimensión: Tecnológica
- Objetivos de la Dimensión: Mide el grado de integración y factibilidad tecnológica en las clases

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Eficiencia en la Gestión	Incorporo regularmente nuevas herramientas tecnológicas en mi práctica docente.	4	4	4	
	Exploro activamente las actualizaciones y avances tecnológicos para mejorar mi enseñanza.	4	4	4	
	Implemento estrategias innovadoras basadas en TICs para mejorar la experiencia de aprendizaje de mis estudiantes.	4	4	4	
Índice de Adopción	Optimizo el uso de recursos tecnológicos para facilitar la planificación y ejecución de mis clases.	4	4	4	
	Gestiono eficientemente el tiempo dedicado a actividades tecnológicas en comparación con otras responsabilidades docentes.	4	4	4	
	Evalúo constantemente la efectividad de mis métodos de enseñanza con el objetivo de mejorar la eficiencia en el uso de la tecnología.	4	4	4	

**Apellidos y nombres del juez validador.** Quijano Zerpa Sally Jaqueline  
**DNI:** 44864629

Trujillo, 01 de Junio de 2026

.....  
 Firmar del Validador

Anexo 4: RESULTADO DE SIMILITUD DEL PROGRAMA TURNITIN

TRABAJO ACADEMICO-BQZ-T.pdf

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	www.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
3	1library.co Fuente de Internet	<1%
4	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas      Apagado  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias      Apagado

**Anexo 5: BASE DE DATOS**

Ítems/Nº	D1: Exploración				D2: Integración				D3: Innovación				D1: Tecnológico						D2: Pedagógico					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	26
1	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	
4	2	4	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	
6	2	3	2	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	2	2	
7	2	3	4	2	4	2	4	3	4	4	2	2	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	4	
8	3	3	4	2	4	3	4	2	4	4	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	4	
9	3	3	4	3	4	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	2	4	
10	3	3	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	2	4	
11	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	3	4	2	2	3	4	3	2	4	4	2	4	
12	2	2	4	3	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	2	2	4	3	2	4	4	2	4	
13	4	2	3	2	4	2	4	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	
14	4	3	2	2	4	3	4	2	4	4	2	3	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	4	
15	4	3	2	2	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	2	2	4	2	3	4	2	2	3	
16	4	3	2	3	2	3	4	3	4	2	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	2	3	
17	4	4	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	4	2	2	4	2	4	3	
18	4	4	3	3	3	3	3	2	4	2	2	4	3	3	2	2	4	2	2	4	2	4	3	
19	4	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	
20	4	4	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	
21	2	4	2	2	3	2	2	4	2	2	3	2	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	3	
22	2	4	2	3	2	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	3	
23	2	3	3	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	2	3	4	2	3	2	3	2	4	4	
26	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	2	4	2	4	
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	
26	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	3	