



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

**Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos
de estudio de las estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL
APRENDIZAJE**

AUTORA:

Chero Adrianzen, Gleny Elizabeth (orcid.org/0009-0008-2123-3934)

ASESORA:

Dra. Soto Hidalgo, Cinthya Virginia (orcid.org/0000-0003-4826-8447)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y Evaluación de los Aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios por su infinita bondad y amor que me permitió alcanzar una de mis metas profesionales.

A mi esposo Martín e hijas, Ayllín y Karely, por ser mi motivación constante y brindarme su amor y apoyo incondicional cada día para seguir adelante.

A mis padres, Amparo y Ramón, por apoyarme en cada paso que doy para convertirme en una mejor persona y profesional.

Finalmente, a mis abuelos, especialmente a ti "Papá Laureano", que desde el cielo eres la luz que me dio fuerzas para avanzar en este camino.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo, sobre todo a los docentes que fueron partícipes en mi formación académica durante el desarrollo de esta segunda especialidad.

A mis compañeros de estudio y a las estudiantes de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz que día a día me brindaron su apoyo para que esta meta se haga realidad.



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA, docente de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024.", cuyo autor es CHERO ADRIANZEN GLENY ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 21 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOTO HIDALGO CINTHYA VIRGINIA DNI: 41808419 ORCID: 0000-0003-4826-8447	Firmado electrónicamente por: CSOTOH el 23-07- 2024 19:32:53

Código documento Trilce: TRI - 0827305



Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CHERO ADRIANZEN GLENY ELIZABETH estudiante de la FACULTAD DE HUMANIDADES del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GLENY ELIZABETH CHERO ADRIANZEN DNI: 44070656 ORCID: 0009-0008-2123-3934	Firmado electrónicamente por: GECHERO el 21-07- 2024 07:28:38

Código documento Trilce: TRI - 0827306

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Declaratoria de originalidad del asesor	
Declaratoria de originalidad del autor	
Índice	ii
Resumen	iii
Abstract	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II.MARCO TEÓRICO	4
III.MÉTODO	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.5 Procedimientos	14
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV.RESULTADOS	15
V.DISCUSIÓN	23
VI.CONCLUSIONES	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	35

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de las estudiantes de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024. En esta investigación se empleó el enfoque cuantitativo siendo el tipo de investigación básica con un diseño no experimental, correlacional, la población de estudio estuvo conformada por 155 estudiantes y una muestra de 112 estudiantes, los instrumentos que se emplearon para la recolección de datos fueron dos cuestionarios para medir cada una de las variables en cuestión. Los resultados evidenciaron que los Entornos virtuales de aprendizaje mantienen una relación positiva moderada con las dimensiones forma de estudio, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio, manteniendo el mismo valor de su significancia ($<.001$) y un valor de 0.693, 0.633 y 0.566, respectivamente; también se resalta que los entornos virtuales de aprendizaje se relacionan con la dimensión resolución de tareas, presentando una relación positiva fuerte, manteniendo el mismo valor de su significancia y un valor de 0.729. Finalmente, los resultados obtenidos permitieron rechazar la hipótesis nula y aceptar que existe una correlación positiva significativa entre los entornos virtuales de aprendizaje y los hábitos de estudio dado que el valor fue de 1.000 con un sig., bilateral de $<.001$.

Palabras clave: Entornos virtuales de aprendizaje, hábitos de estudio, dimensiones.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the incidence of virtual learning environments on the study habits of the students of the I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz of Chulucanas, 2024. In this research, the quantitative approach was used, being the type of basic research with a non-experimental, correlational design, the study population was made up of 155 students and a sample of 112 students, the instruments that were used for data collection were two questionnaires to measure each of the variables in question. The results showed that virtual learning environments maintain a moderate positive relationship with the dimensions of study method, way of listening to the class and study support, maintaining the same value of its significance ($<.001$) and a value of 0.693, 0.633 and 0.566, respectively; It is also highlighted that virtual learning environments are related to the task resolution dimension, presenting a strong positive relationship, maintaining the same value of its significance and a value of 0.729. Finally, the results obtained allowed us to reject the null hypothesis and accept that there is a significant positive correlation between virtual learning environments and study habits given that the value was 1,000 with a bilateral sig. of $<.001$.

Keywords: Virtual learning environments, study habits, dimensions.

I. INTRODUCCIÓN

Los entornos virtuales de aprendizaje, en adelante mencionados (EVA), son plataformas en línea que se encuentran en la mayoría de los ámbitos sociales actual, particularmente en el campo educativo, ya que han transformado la manera de enseñar. Este cambio presenta un desafío para los estudiantes de EBR, quienes deben desarrollar hábitos de estudio, en lo sucesivo nombrado (HE), que implican múltiples habilidades dentro del proceso educativo. Por lo tanto, es esencial que estén preparados para enfrentar nuevos retos que les permitan desenvolverse en diferentes entornos virtuales y así desarrollar habilidades tecnológicas y académicas.

En este contexto, la ONU (2020) indicó que la experiencia provocada por el SARS-CoV-2 permitió que diferentes naciones del mundo adoptaron servicios en línea para adaptarse a una moderna modalidad de estudio. Por su parte, el World Economic Forum (2020) reportó que el 60 % de la población en el mundo hace uso del ciberespacio, lo que llevó a muchas escuelas a implementar estrategias y recursos digitales para enfrentar los desafíos educativos actuales. Sin embargo, Sigchos (2018) descubrió que los alumnos con un elevado nivel de (HE) tienden a obtener un buen desempeño académico, aunque el 64.2 % de los alumnos demostró un bajo nivel de éxito.

A nivel nacional, destaca la competencia 28 "Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC". Conforme al MINEDU (2016), esta se vincula al análisis, la transformación y la mejora que los estudiantes llevan a cabo de los (EVA) al realizar diversas actividades y establecer interacciones interpersonales. Estas prácticas deben integrarse y ajustarse a intereses y necesidades del estudiante, combinando diferentes habilidades que se desarrollan mediante la adopción de (HE) variadas. Sin embargo, Zarate (2018) reveló que los educandos presentan niveles de rendimiento deficiente alto, medio y bajo, con porcentajes de 3.0%, 15.0% y 35.0%, correspondientemente. Además, indicó que los estudiantes no realizan un uso eficaz de los medios educativos, no establecen horarios y están expuestos a numerosos distractores, lo que dificulta la adquisición de nuevos

conocimientos. Por lo tanto, es fundamental que los estudiantes se preparen y organicen para ser autosuficientes y generar su propio aprendizaje al utilizar estos entornos en su educación.

A nivel de región, en 2022, la Fundación Telefónica y la Fundación Bancaria La Caixa apoyaron a más de 89,000 estudiantes y profesores de la región Piura a través del programa global "Educación Digital". Este programa buscó optimizar y enriquecer el proceso educativo mediante la integración de las Tics. No obstante, a pesar de tener conocimientos sobre las TIC, muchos estudiantes no mostraron interés. Además, continuaron utilizando métodos de estudio tradicionales sin recurrir a (EVA) para fomentar y desarrollar habilidades, lo que constituyó una barrera en su proceso de aprendizaje.

En base a lo mencionado, el problema principal del estudio fue ¿Cuál es la incidencia de los (EVA) en los (HE) de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024?; los problemas específicos fueron (a) ¿De qué manera se relacionan los (EVA) y la forma de estudio de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024?; (b) ¿De qué manera se relacionan los (EVA) y la resolución de tareas de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024?; (c) ¿De qué manera se relacionan los (EVA) y la forma de escuchar la clase de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024?; (d) ¿De qué manera se relacionan los (EVA) y el acompañamiento al estudio de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024?.

El objetivo principal del estudio fue determinar la incidencia de los (EVA) en los (HE) de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024. Los objetivos específicos fueron (a) Determinar cómo los (EVA) se relacionan con la forma de estudio de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024; (b) Determinar cómo los (EVA) se relacionan con la resolución de tareas de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024; (c) Determinar cómo los (EVA) se relacionan con la forma de escuchar la clase de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024; (d) Determinar cómo los (EVA) se relacionan con el acompañamiento de las alumnas

de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Este estudio, respecto a la justificación teórica, se apoyó en la tesis de Álvarez (2020), quien sostiene que los (EVA) tienen una influencia significativa en los (HE) de los estudiantes. En términos de justificación práctica, el objetivo fue recopilar información precisa para utilizarla en las I.E, creando así líneas de acción que beneficien tanto a los estudiantes como a los docentes en el uso de entornos virtuales. Metodológicamente, la investigación se basó en la redacción y utilización de dos cuestionarios para observar, medir y facilitar futuras investigaciones relacionadas con las variables investigadas. Finalmente, es socialmente importante ya que se enfocó en la influencia de los (EVA) en los (HE), lo que permitirá tomarlo como referencia para las I.E. interesadas en esta temática.

La hipótesis general del estudio fue Existe una relación significativa entre los (EVA) y los (HE) de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024; las hipótesis específicas fueron (a) Existe una relación significativa entre los (EVA) y la forma de estudio de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024; (b) Existe una relación significativa entre los (EVA) y la resolución de tareas de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024; (c) Existe una relación significativa entre los (EVA) y la forma de escuchar la clase de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024; (d) Existe una relación significativa entre los (EVA) y el acompañamiento al estudio de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

A continuación, se expondrá el marco teórico que sustenta esta investigación, así como la metodología empleada en este trabajo académico.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes a nivel nacional se encontró a Flores (2022) en su tesis titulada “(HE) y estilos parentales disfuncionales, adelante mencionados (EPD), en adolescentes de una I.E pública– Chaclacayo”, cuyo objetivo fue encontrar una conexión entre las variables mencionadas anteriormente, el tipo de investigación fue básica, diseño no experimental aplicando encuestas, el autor aplicó cuestionarios a 201 adolescentes; los resultados corroboran una relación entre las variables, dado que se obtuvo el valor p para el estilo de crianza del padre y los (HE) es de 0,038 y el valor p para el estilo de crianza de la madre y los hábitos de estudio es de 0,040. El autor concluye que los buenos (HE) pueden verse influidos positivamente por una buena crianza.

Álvarez (2021) en su investigación “(EVA) en los (HE) de los escolares de secundaria”, realizó su estudio en la IEP. Walt Whitman-Lima, la investigación pretendió determinar la incidencia de los (EVA) en los (HE) de los alumnos seleccionados, el tipo de investigación fue básica, diseño correlacional causal aplicando encuestas, el autor realizó cuestionarios a un grupo de 70 alumnos, los resultados indicaron que el valor Wald en los cuatro niveles de entornos virtuales de aprendizaje fue significativamente mayor que el punto de corte para regresión ordinal, establecido en 4 (6.074). Además, el valor de p (0.006) fue inferior que el nivel de significancia estándar de 0.05, lo que conlleva a desestimar la hipótesis nula (H_0). Por ello se concluye que los (EVA) tienen una influencia significativa en los (HE) de los alumnos de secundaria.

Tito (2019) en su estudio “(HE) en adolescentes de tres I.E. de Lima Sur con alta y baja motivación académica”, cuyo objetivo fue determinar si existen diferencias estadísticas significativas en los (HE) de los adolescentes con alta y baja motivación académica, el tipo de investigación fue cuantitativa comparativa, diseño no experimental aplicando encuestas, el autor realizó cuestionarios a una muestra de 402 estudiantes. El estudio identificó una significativa diferencia ($p < .05$), tanto en el grupo de alta motivación académica ($G_1 = 223,33$) como en el grupo de baja motivación académica ($G_2 = 157,84$) en estudiantes de secundaria de estas

tres I.E.

Torres (2018) en su estudio “Nivel de (HE) en estudiantes, realizó su estudio en la I.E. corazón de Jesús-Arequipa”, el estudio tuvo como propósito determinar los (HE) más comunes entre los estudiantes. Empleó un método no experimental, descriptivo, correlacional y transversal, con una muestra conformada por 25 estudiantes de quinto grado de secundaria, cuya edad variaba entre 15 y 18 años. El investigador administró un Cuestionario de (HE) y un formulario sociodemográfico. El autor concluye que el 44% lo hizo mal, el 36% lo hizo muy mal y sólo el 20% lo hizo bien en los métodos generales de aprendizaje. En cuanto a la explicación de las razones del objetivo de la investigación, el 36% tuvo un nivel neutro y sólo el 20% tuvo un nivel adecuado. En cuanto a la planificación del estudio, el 40% tuvo un nivel incierto, el 36% tuvo un nivel incierto y sólo el 24% tuvo un nivel adecuado.

En el contexto internacional, se encuentra Hernández & Hurtado (2021) en la tesis titulada “(HE) y rendimiento académico, en adelante mencionada (RA), en los estudiantes de Administración de Empresas”, realizó su estudio en la PUCE-Quito, cuyo propósito fue establecer el grado de correlación entre los (HE) y el (RA) de los estudiantes, el tipo de investigación fue descriptivo-correlacional, diseño no experimental aplicando encuestas, el autor realizó cuestionarios a una muestra de 180 estudiantes, concluyendo que existe un nivel de correspondencia positiva baja de 0,229. Esto sugiere que el desarrollo del aprendizaje es malo, ya que el 48% de los alumnos obtiene la nota más baja, aunque se deberían realizar futuras investigaciones sobre variables que pueden variar, como la diversidad del profesorado o los cambios en los contenidos docentes.

Merchán y Pazmiño (2021) en su estudio titulado “(EVA) y su impacto en el (RA) de los estudiantes de EB en la Escuela Sebastián de Benalcázar,” realizado en Ecuador, se llevó a cabo una investigación cualitativa con un diseño no experimental-descriptivo. Se consideró una muestra de 48 alumnos, a quienes se les administraron encuestas. A partir de los resultados se concluyó que los estudiantes deben saber elegir un entorno virtual que tenga un impacto significativo

en su aprendizaje, y para tener una buena experiencia de formación, los profesores deben planificar y preparar sesiones de aprendizaje antes de utilizar entornos virtuales. Además, los estudiantes deben vivir en un ambiente tranquilo y libre de ruidos o distracciones. Esto se debe a que estos factores tienen una influencia considerable en el desempeño de los alumnos.

Martínez (2018) en su estudio "Análisis de los (HE) y su impacto en el rendimiento escolar en México" validó la correspondencia en los métodos de aprendizaje y el (RA). La muestra consistió en 319 estudiantes universitarios, y los resultados indicaron que los estilos para aprender influyen en el (RA). En particular, se analizó que un gran porcentaje de mujeres presentaron una relación positiva fuerte, mientras que los hombres mostraron una relación positiva débil y una relación negativa.

El sustento teórico que respalda la variable de (EVA) representa el constructivismo, un enfoque educativo centrado en el desarrollo individual. En otras palabras, aprender de la experiencia humana y construir nuevas estructuras mentales sucede cuando las personas interactúan con objetos de conocimiento (Piaget), se conectan con los demás (Vygotsky) y logran un aprendizaje significativo (Ausubel). Según Salgado (2015), el discernimiento creado activamente por los estudiantes se incluye en el aprendizaje teórico y en la recopilación, formada por diez herramientas de aprendizaje. Por tanto, un estudiante es una persona sabia, responsable y activa en sus propios estudios y en definitiva en los conocimientos que adquiere.

En este sentido, es necesario presentar a Vilorio y Hamburger (2019), quienes definieron un entorno virtual como un espacio educativo gestionado en red que permite la interacción del aprendizaje presencial, virtual y mixta, donde los estudiantes interactúan entre sí sin problemas. Además, colaborar estrechamente, monitorear el progreso y mantener contacto con profesores y estudiantes.

Sánchez (2009) propuso (EVA) y sistemas de gestión del aprendizaje. Se trata, pues, de una red, un espacio inmaterial concebido y creado mediante la

tecnología digital. En consecuencia, Cedeño (2019) presenta las plataformas virtuales como lugares que promueven el autoaprendizaje porque contienen importantes formas de generar conocimiento mediante el uso de foros, debates, blogs, videos, eventos, etc. Reunir estas herramientas debería garantizar que se creen lecciones significativas sin recurrir a reuniones físicas. Para Silva (2017), la importancia de un (EVA) es acercar a los jóvenes al manejo de las TIC porque son ciudadanos digitales. Por ello, se creó un nuevo método de aprendizaje que enfatiza el conocimiento del uso de la red.

Para Zubillaga (2006), el uso de medios virtuales requiere una variedad de estrategias de entrenamiento personal, colaboración e interacción para garantizar la eficacia del nuevo entorno de aprendizaje y enseñanza. Del mismo modo, Ovalles (2014) contempló la interconexión como un concepto de aprendizaje dirigido a la sociedad conectada y la incorporación de las TIC en el campo educativo. Por este motivo, se cree que más conexiones conducen a más aprendizaje porque contribuye a la producción social. Por su parte, Castaño (2011) manifiesta que los resultados de PISA mostraron que los estudiantes que utilizan Internet de manera efectiva obtienen mejores resultados en términos de su nivel de alfabetización; es decir, aquellos que usan las cosas correctas obtienen mejores resultados en entornos virtuales porque saben autogestionar y optimizar su tiempo de aprendizaje.

En este marco, MINEDU (2016) definió dimensiones: la personalización en entornos virtuales brinda orientación directa y consistente a los individuos mediante la elección, el cambio y la optimización de sus necesidades, acciones, valores y actitudes; Gestionar información en entornos virtuales, analizando, organizando y creando los diferentes tipos de información disponibles en entornos virtuales, considerando diferentes procesos y formatos digitales y sus efectos para la ética y la justicia. La interacción en los (EVA) refleja el deseo de interactuar con otros en un entorno virtual colaborativo para crear y mantener relaciones basadas en la edad y los intereses, manteniendo la seguridad y respetando la cultura y el contexto. A través de un proceso de mejora continua, busca crear recursos digitales con múltiples propósitos, recibir retroalimentación sobre uso, función y contenidos en la

escuela y situaciones cotidianas y crear contenido virtual en formatos diversos.

En cuanto a la variable (HE), Zárata (2018) definió los métodos de aprendizaje como un cúmulo de habilidades y conductas que los educandos utilizan de forma involuntaria debido a una serie de repeticiones. Se trata de recoger información, escribir y resumir, cómo transcurre el tiempo de estudio, el tiempo y frecuencia destinado al resto de la asignatura y la duración del descanso. Para los autores, los métodos de aprendizaje son importantes en el mundo de la educación porque aumentan el tipo de comportamiento requerido por la sociedad, lo que favorece la consecución de buenas actividades de aprendizaje y una mejor relación entre padres e hijos. Supervise la participación de su hijo en actividades académicas y actividades.

Por su parte, Montes (2012) diferencia los procesos de aprendizaje según las particularidades individuales de cada persona y, en este sentido, la personalidad es el producto de un conjunto de procesos adquiridos a lo largo de su vida. También indica que los métodos de aprendizaje no deben confundirse con las rutinas. Esto se debe a que los hábitos se desarrollan a través de una serie de costumbres que los refuerzan.

Del mismo modo, Cardich (2019), dice que el objetivo del enfoque cognitivo es lograr el aprendizaje para ello hay que codificar, interpretar, interiorizar y recuperar la información, produciendo así resultados positivos en su curso. Por tanto, es necesario promover el uso de métodos y recursos de atención que produzcan pensamiento crítico y metacognitivo. Con respecto al campo sociocultural, Vygotsky utilizó el término límites del desarrollo próximo, el cual enfatizaba el papel de los pares en la conducción o mediación de los cursos, ya sean profesores o pares.

Mientras tanto, García (2019) encontró en su investigación que cuando los estudiantes adquieren (HE) positivos, mejora su desempeño académico y esto se refleja en sus evaluaciones. Para lograr esto, Manchego (2018) cree que los estudiantes tienen estar motivados por el amor por aprender y aprender, ser

capaces de organizar su tiempo, ser responsables e independientes, ser conscientes de sus propias ambiciones y tener en cuenta sus motivos y objetivos educativos.

Además, Aguilar (2018) afirma que todos los estudiantes que desarrollan la autodisciplina aprenden a resolver problemas, obtener información relevante, comunicar hallazgos, hablar, analizar, conectarse, tomar decisiones y decir que pueden aprender por sí mismos. En esto coincide Ruiz (2017), pues demostró que los estudiantes que gestionan por sí mismos su educación se dan cuenta de sus fortalezas y fortalecen su estilo de aprendizaje organizando su tiempo de estudio y participando en actividades académicas.

Según Kancepolski y Ferrante (2006), los métodos de aprendizaje pretenden lograr un aprendizaje consciente y esto ocurre mediante las fases de entendimiento, fusión y comunicación entre el objetivo y el contexto lo cual se consigue mediante la interacción y la presencia. Esto sucede cuando los estudiantes crean su propio aprendizaje planificando y organizando su tiempo de estudio y para que esto suceda, deben darse diversas condiciones, tanto humanas como ambientales. En otras palabras, el desarrollo de procesos es la capacidad del estudiante para planificar acciones continuas para mejorar y optimizar el desempeño escolar.

Por otro lado, Naranjo (2009) argumentó que cuando los alumnos fijan sus propios objetivos y hacen un seguimiento de ellos, aumenta su motivación intrínseca y su interés por las actividades académicas. Además de esta información, Romero y Hernández (2018) consideraron que las condiciones finales que se dan en la actitud hacia el aprendizaje de los alumnos, el entorno y las circunstancias externas afectan las actividades escolares. Esto significa que la manera en que se establece un horario para estudiar, la motivación y disposición que se muestra, aseguran el progreso, y esto está ligado al entorno social.

Toro (2007) a su vez, afirma que los (HE) son acciones repetidas relacionadas con el estudio y estos hábitos aumentan la motivación de una persona porque generan interés y comodidad. Por tanto, las personas se sienten más

cómodas haciendo cosas que han hecho con éxito en el pasado.

Vicuña (1985) propuso bloques para la obtención de métodos de aprendizaje efectivos para las actividades de aprendizaje. Por tanto, confirmó las razones básicas para obtener buenos métodos de aprendizaje para actividades educativas adecuadas. En primer lugar, existe un tipo de investigación que aborda métodos o estrategias para mejorar el aprendizaje, como el uso del subtexto, la interpretación del significado, repetición de lectura, relaciones entre sujetos, recuerdo de lo leído.

En segundo lugar, el desempeño de la tarea se refiere a los métodos utilizados para realizar las tareas asignadas. Esto incluye revisar documentos, validar procesos, programar tareas, asignar tiempo y apoyar a otros. En tercer lugar, la manera de prepararse para un examen; es decir, el tiempo y dedicación empleado para potenciar los aprendizajes. En cuarto lugar, la forma en que los estudiantes aprenden en clase está relacionada con la atención, el enfoque y las notas que usan en clase. Finalmente, se incluye un apéndice de investigación que aborda los temas involucrados durante la investigación.

III. MÉTODO

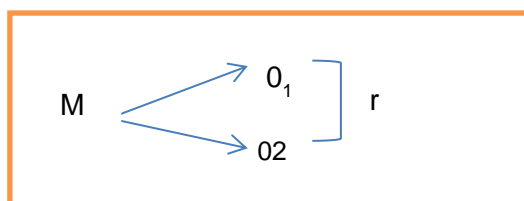
3.1 Tipo y diseño de la investigación.

3.1.1 Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue básica, según Hernández et al. (2018) esta busca aumentar el conocimiento y puede beneficiar a las futuras generaciones.

3.1.2 Diseño de investigación.

El diseño no experimental, correlacional. Según Zelada (2019) es aquella en la que no se manipula ninguna variable en ningún momento, la realidad es que sólo podemos observar algo objetivamente dentro de su contexto y luego verificarlo.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes.

O1: Variable entornos virtuales de aprendizaje.

O2: Variable hábitos de estudio.

3.2 Variables y operacionalización

3.2.1 Definición conceptual

Respecto al concepto teórico de la variable 1, según Minedu (2016), los (EVA) consisten en comprender, cambiar, expresar y relacionar el espacio virtual de aprendizaje del estudiante durante las tareas escolares. Estos son lugares en los que obtienen medios para aprender, se fomenta el trabajo independiente en función de su estilo de aprendizaje, se promueve el trabajo independiente según su estilo de aprendizaje, las herramientas de comunicación permiten la interacción

con el usuario, las herramientas TIC están disponibles en línea, ayudan en el aprendizaje, el monitoreo y la evaluación durante la adquisición de conocimientos.

Según Vicuña (1998), en la definición conceptual de la variable 2, considera que un hábito es un comportamiento adquirido que ocurre en determinadas situaciones, generalmente como una rutina, y que el sujeto ya no necesita contemplar ni tomar una decisión. Además, permite la mejora de las habilidades técnicas, organizativas, de tiempo y de distribución como componentes importantes de los hábitos de estudio.

3.2.2 Definición operacional

Desde el punto vista operacional, la variable 1 (EVA) están categorizados según las dimensiones: Personalización entornos virtuales, gestión de información del entorno virtual, interacción en entornos virtuales y creación de objetos virtuales en diversos formatos.

En cuanto a la variable 2 (HE), estos están dimensionados en las siguientes categorías: Forma de estudiar, resolución de tareas, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

3.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección)

3.3.1 Población

Palella y Martins (2008) definen la población como una serie de factores a partir de los cuales se recoge información y se extraen conclusiones. Este estudio cuenta con una población de 155 alumnas de cuarto de secundaria A, B, C, D y E de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas-Piura del año escolar 2024. Asimismo, tienen acceso a recursos tecnológicos como celular, laptop o Tablet con internet, son mujeres y asisten a clase del área de comunicación.

3.3.2 Muestra

Según Hernández y Mendoza (2018), la muestra es un grupo de personas elegidas para participar en un estudio. En este caso, aplicando la fórmula de poblaciones finitas la muestra estuvo conformada por 112 estudiantes.

3.3.3 Muestreo

Según Arias (2006), el muestreo es el proceso que permite establecer la probabilidad de que un elemento forme parte de la muestra. En este sentido, se utilizó un muestreo probabilístico: aleatorio simple.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En esta investigación se utilizó encuestas para recopilar información. Una encuesta, según Morone (2012) es un conjunto de preguntas organizadas para recoger la información necesaria, la cual se procesa cuantitativamente tras su obtención.

La herramienta utilizada es un cuestionario, que es definido por García (2003) como un conjunto de preguntas estructuradas basadas en criterios específicos relacionados con el tema de la investigación. El investigador es responsable de aplicar los resultados a otras situaciones.

Para Rusque (2003), la validez hace referencia a la precisión con la que un instrumento de recolección determina el alcance exacto de su contenido y si es lo bastante preciso para responder a las preguntas planteadas por los expertos. La validez significativa de las herramientas de medida se determinó mediante la evaluación de expertos. Tras revisar y adaptar el modelo propuesto al grupo de estudio, los expertos informaron de que su aplicación sería adecuada.

La confiabilidad se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, el cual evaluó la coherencia interna de las encuestas.

3.5 Procedimiento.

Esta investigación se ha dividido en cuatro fases: la primera está relacionada a conocer los diversos factores que contribuyen a la existencia de la realidad problemática de la investigación; la segunda etapa constituye la elaboración de herramientas de recogida de información, en este caso se hace referencia a cuestionarios. El tercer aspecto comprende el análisis de los resultados obtenidos para definir la correlación entre las variables estudiadas. Por último, establecer conclusiones y manifestar recomendaciones que permitan reducir los índices existentes.

3.6 Método de análisis de datos.

El análisis se realizó en forma descriptiva y deductiva. Se utilizan tablas descriptivas para representar la conducta de acuerdo a las variables analizadas. En el análisis inferencial se utilizan estadísticos paramétricos con el objetivo de indicar cuán asociadas se encuentran las dos variables entre sí, por lo que se decidió utilizar de Correlación de Pearson (Hernández et al., 2018)

3.7 Aspectos éticos.

A medida que avanzaba la investigación, es necesario ciertas consideraciones éticas. En particular, se siguieron cuidadosamente las normas de investigación de la universidad; así como la citación correcta de las ideas tomada de diversos autores. También, se aplicó el consentimiento informado a los apoderados de las alumnas para dejarles decidir si autorizan la participación en el estudio voluntaria y libremente. Además, se mantuvo la confidencialidad de las participantes; con tal efecto firmaron un compromiso para la no divulgación de la información obtenida. (Acevedo, 2002)

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Niveles y Frecuencia de la Variable (EVA) y sus dimensiones.

NIVELES	Personaliza entornos virtuales		Gestiona información del entorno virtual		Interactúa en entornos virtuales		Diseño de espacios virtuales		(EVA)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	2	2	6	5	1	1	2	2	1	1
REGULAR	15	13	79	71	59	53	15	13	45	40
ALTO	95	85	27	24	52	46	95	85	66	59
TOTAL	112	100	112	100	112	100	112	100	112	100

En la Tabla 1, se muestra en relación a la variable (EVA), 1% de los encuestados consideran que es de nivel Bajo, 40% señalan que es de nivel Regular y 59% lo consideran en un nivel Alto. Con referencia a las dimensiones: Personaliza entornos virtuales, 2% lo consideran que es de nivel Bajo; 15% señalan que es de nivel Regular y 95% lo consideran en un nivel Alto. Respecto a la dimensión Gestiona información del entorno virtual, 2% lo consideran que es de nivel Bajo; 71% señalan que es de nivel Regular y 24% lo consideran en un nivel Alto. En referencia a la dimensión Interactúa en entornos virtuales, 1% lo consideran que es de nivel Bajo; 53% señalan que es de nivel Regular y 46% lo consideran en un nivel Alto. Finalmente, respecto a la dimensión Diseña espacios virtuales, 2% lo consideran que es de nivel Bajo; 13% señalan que es de nivel Regular y 85% lo consideran en un nivel Alto.

Tabla 2*Niveles y Frecuencia de la Variable (HE) y sus dimensiones.*

NIVELES	Forma de estudio		Resolución de tareas		Forma de escuchar la clase		Acompañamiento al estudio		(HE)	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
BAJO	1	1	2	2	1	1	4	4	1	1
REGULAR	1	1	20	18	1	1	40	36	45	40
ALTO	110	98	90	80	110	98	68	61	66	59
TOTAL	112	100	112	100	112	100	112	100	112	100

En la Tabla 2, se aprecia en relación a la variable (HE), 1% de los encuestados consideran que es de nivel Bajo, 40% señalan que es de nivel Regular y 59% lo consideran en un nivel Alto. Con referencia a las dimensiones: Forma de estudio, 1% lo consideran que es de nivel Bajo; 1% señalan que es de nivel Regular y 98% lo consideran en un Alto nivel. En cuanto a la dimensión Resolución de tareas, 2% lo consideran que es de nivel Bajo; 18% señalan que es de nivel Regular y 80% lo consideran en un nivel Alto. Referente a la dimensión Forma de escuchar la clase, 1% lo consideran que es de nivel Bajo; 1% señalan que es de nivel Regular y 98% lo consideran en un nivel Alto. Finalmente, respecto a la dimensión Acompañamiento al estudio, 4% lo consideran que es de nivel Bajo; 36% señalan que es de nivel Regular y 61% lo consideran en un nivel Alto.

Tabla 3*Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
(EVA)	.073	112	.197
(HE)	.073	112	.197

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la Tabla 3, se evidencia que la muestra estuvo conformada por 112 alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024. Por esta razón, se consideró la prueba de Kolmogorov- Smirnov, la cual indica que el sig. De las variables EVA y (HE) fue 0.197 lo que indican que es >0.05 , ante esto se determinó que las variables presentan una distribución normal y, por lo tanto, son paramétricas, concluyendo así que se empleará el coeficiente de correlación de Pearson.

4.2 Análisis inferencial

❖ Hipótesis general

Hi: Existe una relación significativa entre los (EVA) y los (HE) de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre los (EVA) y los (HE) de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Tabla 4

Relación entre (EVA) y (HE)

		(EVA)	(HE)
(EVA)	Correlación de Pearson	1	1.000**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	112	112
(HE)	Correlación de Pearson	1.000**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra un nivel de correlación muy significativo entre las variables.

Después de sistematizar los datos en la Tabla 4, el coeficiente de correlación de Pearson es de 1.000, con lo que se puede asegurar con un grado de certeza del 99% que hay una relación perfectamente positiva entre la variable (EVA) y la variable (HE), asimismo porque el valor de sig. bilateral es <.001 que es en nivel mínimo requerido. Esto implica que cuando una variable incrementa, la otra también aumenta de forma proporcional.

❖ **Hipótesis específica 1**

Hi: Existe una relación significativa entre los (EVA) y la forma de estudio de las alumnas las estudiantes de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre los (EVA) y la forma de estudio de las estudiantes las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Tabla 5

Relación entre (EVA) y la dimensión forma de estudio.

		(EVA)	Forma de estudio
(EVA)	Correlación de Pearson	1	.693**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	112	112
Forma de estudio	Correlación de Pearson	.693**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación positiva moderada entre la variable y dimensión descrita.

Luego del procesamiento de datos en la Tabla 5, la correlación de Pearson es de 0.693, por tanto, se concluye en una correspondencia positiva moderada, esto significa que hay una asociación considerablemente positiva; por su parte el sig. bilateral presenta un valor de <.001; en consecuencia, a medida que la variable (EVA) aumenta, la dimensión forma de estudio tiende a aumentar también, aunque no de manera perfecta.

❖ **Hipótesis específica 2**

Hi: Existe una relación significativa entre los (EVA) y la resolución de tareas de las alumnas estudiantes de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre los (EVA) y la resolución de tareas de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Tabla 6

Relación entre (EVA) y la dimensión resolución de tareas.

		(EVA)	Resolución de tareas
(EVA)	Correlación de Pearson	1	.633**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	112	112
Resolución de tareas	Correlación de Pearson	.633**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación positiva moderada entre la variable y dimensión descrita.

Al realizar el procesamiento de datos en la Tabla 6, la correlación de Pearson es de 0.633 lo que lleva a la conclusión de una relación positiva moderada, esto significa que existe una asociación positiva notable; a su vez el sig. bilateral presenta un valor de <.001; en consecuencia, a medida que la variable (EVA) aumenta, la dimensión resolución también lo hace, aunque no de manera perfecta.

❖ **Hipótesis específica 3**

Hi: Existe una relación significativa entre los (EVA) y la forma de escuchar la clase de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre los (EVA) y la forma de escuchar la clase de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Tabla 7

Relación entre (EVA) y la dimensión forma de escuchar la clase.

		(EVA)	Forma de escuchar la clase
(EVA)	Correlación de Pearson	1	.729**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	112	112
Forma de escuchar la clase	Correlación de Pearson	.729**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación positiva fuerte entre la variable y dimensión descrita.

Después del procesamiento de datos en la Tabla 7, la correlación de Pearson es de 0.729, con ello se establece una relación positiva fuerte, indicando la existencia de una asociación considerablemente positiva; por su parte el sig. bilateral presenta un valor de <.001; por consiguiente, a medida que aumenta el uso de (EVA), también tiende a aumentar la forma en que los estudiantes escuchan la clase.

❖ Hipótesis específica 4

Hi: Existe una relación significativa entre los (EVA) y el acompañamiento al estudio de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Ho: No existe una relación significativa entre los (EVA) y el acompañamiento al estudio de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Tabla 8

Relación entre (EVA) y la dimensión acompañamiento al estudio.

		(EVA)	Acompañamiento al estudio
(EVA)	Correlación de Pearson	1	.566**
	Sig. (bilateral)		<.001
	N	112	112
Acompañamiento al estudio	Correlación de Pearson	.566**	1
	Sig. (bilateral)	<.001	
	N	112	112

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Esta tabla muestra el nivel de correlación positiva moderada entre la variable y dimensión descrita

Al terminar el procesamiento de datos en la Tabla 8, la correlación de Pearson es de 0.566, lo que revela una relación positiva moderada que significa que hay una asociación notable; mientras que el sig. bilateral presenta un valor de <.001; por esta razón a medida que aumenta la utilización de (EVA), también tiende a aumentar la percepción o la experiencia de acompañamiento durante el estudio.

V. DISCUSIÓN

La intención de esta investigación fue determinar el nivel de incidencia de los (EVA) en los (HE) de las alumnas de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024. De acuerdo con los datos obtenidos, los resultados muestran que las estudiantes valoran con un alto nivel la frecuencia de las variables mencionadas. Además, el análisis inferencial de la relación entre las variables investigadas revela una influencia significativa, confirmando la hipótesis general, que indica que la presencia de una relación significativa entre los (EVA) y su influencia en los (HE) de las estudiantes de la I.E. Esto lo podemos reafirmar con lo mencionado por Álvarez (2021), quien identificó que el uso de estos entornos puede mejorar la organización, la motivación y el acceso a recursos educativos, promoviendo un aprendizaje más autónomo y eficiente. Este estudio destaca cómo la integración de tecnologías educativas puede transformar los métodos de estudio y mejorar el aprendizaje.

Por otro lado, Tito (2019) comparó los hábitos de estudio según el nivel de motivación académica, encontrando diferencias significativas en la dimensión 1,2 y 3. Sin embargo, no se observaron diferencias importantes en la última dimensión, lo que lleva a concluir que no hay diferencias significativas en las dimensiones de los hábitos de estudio entre adolescentes con niveles altos y bajos de motivación académica.

En referencia a la hipótesis específica (EVA) y su influencia en la forma de estudio se determinó la existencia de una influencia notablemente positiva con una correlación de 0.693 y un sig. bilateral de $<.001$. Este resultado se puede comparar con Torres (2018) el cual investigó cómo las habilidades emocionales influyen en el desempeño y bienestar de los estudiantes. El autor destacó que las habilidades emocionales son básicas en el crecimiento intelectual y personal de los participantes. Aquellos con niveles más altos de competencias emocionales mostraron mejores resultados académicos y una mayor capacidad para enfrentar desafíos escolares. Por ende, se puede identificar la presencia de una relación positiva entre las habilidades emocionales y la efectividad de métodos de estudio.

Los estudiantes con alta autoconciencia pueden identificar sus fortalezas y debilidades, ajustando sus métodos de estudio; además, implementar programas educativos enfocados en el desarrollo de habilidades emocionales puede mejorar las formas de estudio de los estudiantes. Estos programas deben incluir actividades que fomenten la autorregulación emocional, el manejo del estrés y la motivación intrínseca. También, una variedad de estrategias de estudio que les permita adaptarse mejor a los diferentes tipos de contenido y demandas académicas

En referencia a la hipótesis específica (EVA) y su incidencia en la resolución de tareas se constató la existencia de asociación positiva moderada con una correlación de 0.633 y un sig. bilateral de $<.001$. Esto se puede contrastar con lo dicho por Hernández y Hurtado (2021) quienes analizaron los (HE) y su correlación con el rendimiento académico, concluyendo que los educandos que planificaban su tiempo de manera efectiva y seguían un horario de estudio estructurado lograron un rendimiento académico superior. Así pues, la aplicación de variadas estrategias de estudio, un ambiente de estudio adecuado y libre de distracciones es un factor determinante para obtener mejores calificaciones y resultados académicos. En síntesis, los estudiantes motivados y con una actitud proactiva hacia sus estudios tienden a desarrollar mejores hábitos de estudio y, por ende, a obtener mejores resultados académicos.

En relación a la hipótesis específica (EVA) y su influencia en la Forma de escuchar la clase se corroboró la existencia de relación considerablemente positiva con una correlación de 0.633 y un sig. bilateral de $<.001$. Este resultado se puede confrontar con lo dicho por Flores (2022) quien se enfoca en analizar la relación entre los (HE) y los (EPD) en adolescentes. Las conclusiones principales del estudio indican que existe una correlación débil entre los (HE) y los (EPD), con un valor p de 0,038 para el padre y 0,040 para la madre. A pesar de la debilidad de la correlación, se observó una inclinación favorable hacia la adopción de (HE) apropiados. Además, se encontraron relaciones negativas o contrarias entre algunas dimensiones de los estilos parentales y los (HE), lo que sugiere que ciertos estilos parentales disfuncionales pueden impactar negativamente en los (HE) de los adolescentes. Frente a ello, se puede precisar que los adolescentes que

proviene de familias con estilos como autoritarismo, negligencia o permisividad extrema suelen mostrar una menor capacidad de atención y participación. Esto se debe a la falta de apoyo emocional y de establecimiento de límites claros por parte de los padres, lo que afecta negativamente la autoeficacia y la motivación intrínseca del estudiante. Cabe resaltar que, un entorno familiar estable y de apoyo, caracterizado por un estilo parental democrático ayuda a establecer expectativas claras y razonables, mantener una comunicación abierta y afectuosa y, sobre todo, contribuye a que los hijos desarrollen habilidades de escucha activa y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

Con respecto a la hipótesis específica (EVA) y su influencia en Acompañamiento al estudio se constató la existencia de asociación positiva notable con una correlación de 0.566 y un sig. bilateral de $<.001$. Este resultado se puede comparar con Merchán y Pazmiño (2021), quienes analizaron cómo el uso de plataformas virtuales influye en el proceso de formación y participación de los educandos de EBR, determinando que la integración de tecnologías digitales en el proceso educativo permite una mayor personalización del aprendizaje, ajustándose a cada exigencia y ritmo personal. Del mismo modo, el acceso a materiales educativos en cualquier momento y lugar posibilita repasar contenidos y resolver dudas fuera del horario escolar haciendo que la resolución de actividades escolares sea más individualizada y eficaz. En tanto, los (EVA) sean interactivos fomentan una mayor motivación y participación entre los educandos contribuyen a mayor involucramiento y compromiso en el proceso de E-A.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se ha establecido que existe una correlación perfectamente significativa, con un coeficiente de Pearson de 1.000 y un nivel de significancia inferior al .001. Esto confirma que hay una conexión significativa entre los (EVA) y los (HE) de las estudiantes de la I.E. INIF 40 Isolina Baca Haz de Chulucanas, 2024.

Segunda: El nivel de la variable (EVA) guarda una correlación significativa con la dimensión Forma de estudio. Según la correlación Pearson de 0.693 y un valor significativo de $<.001$, se observa una relación moderadamente positiva. De ello se puede concluir que los (EVA) permiten la participación activa, aprendizaje autónomo; por consiguiente, enriquecen la experiencia de aprendizaje.

Tercera: El nivel de la variable (EVA) mantiene una correlación significativa con la dimensión Resolución de tareas. De acuerdo a correlación Pearson de 0.633 y un valor significativo de $<.001$, se analiza una relación moderadamente positiva. Debido a esto se infiere que los (EVA) simplifican la presentación de actividades escolares, ya que estos admiten la adaptación de recursos según las necesidades y fomentando la colaboración, la personalización y el fortalecimiento de habilidades tecnológicas

Cuarta: El nivel de la variable (EVA) mantiene una correlación significativa con la dimensión Forma de escuchar la clase. En referencia a correlación Pearson de 0.729 y un valor significativo de $<.001$, se precisa una relación fuertemente positiva. De lo cual se colige que los (EVA) integra recursos multimedia que transforman la experiencia de escuchar y participar en las clases de manera significativa.

Quinta: El nivel de la variable (EVA) mantiene una correlación significativa con la dimensión Acompañamiento al estudio. Según la correlación Pearson de 0.566 y un valor significativo de $<.001$, se observa una relación moderadamente positiva. Esto lleva a deducir que los (EVA) permiten acceder de manera continua a materiales y recursos educativos que complementan el aprendizaje tradicional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: La I.E debe ofrecer servicios de apoyo académico como asesorías, servicios de tutoría, y herramientas educativas en línea para que los alumnos desarrollen habilidades esenciales para enfrentar el proceso educativo, estableciendo metas claras y alcanzables según sus propósitos de aprendizaje.

Segunda: Los estudiantes deben aprovechar las herramientas disponibles en las plataformas de aprendizaje haciendo uso de técnicas de estudio que les permitan gestionar su aprendizaje manera más efectiva para mejorar sus resultados académicos.

Tercera: Los estudiantes deben complementar su estudio con recursos adicionales y de manera colaborativa, esto les ayudará a resolver tareas rápidamente y de manera efectiva. Asimismo, mejora las habilidades para buscar información y evaluar la fiabilidad de las fuentes.

Cuarta: Es esencial que los estudiantes se involucren activamente en clases, evitando hacer multitareas y concediéndole toda la atención al contenido que se está presentando. Por ello, se debe buscar oportunidades para interactuar en discusiones y actividades haciendo preguntas y compartiendo ideas para comprender mejor el material presentado.

Quinta: Se recomienda a los docentes dotar de materiales y recursos antes y durante las clases a fin de que los estudiantes participen en discusiones y tareas colaborativas que contribuyan a enriquecer la comprensión del tema y a garantizar un aprendizaje efectivo y mantener la motivación.

REFERENCIAS

- Acevedo, I. (2002) Aspectos éticos en la investigación científica. *SciELO Chile*, 8 (1) https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532002000100003
- Aguilar, R. (2018). Aprendizaje autónomo en entorno virtual, Senati – Villa El Salvador, 2018. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25676/Aguilar_%20GRR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, M (2021) *Entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de los escolares de secundaria de la IEP. Walt Whitman, 2020 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]* Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59705>
- Cardich, R. (2019). Hábitos de estudio y nivel de autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes del nivel secundaria pertenecientes al Programa de Bachillerato Internacional. [Tesis doctoral, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio institucional. http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10474/Cardich_sr.pdf?sequence=2
- Castaño, J. (2011). El uso de internet para interacción en el aprendizaje y análisis de la eficacia y la igualdad en el sistema universitario catalán. [Tesis de doctorado, Universidad Oberta de Catalunya] Repositorio institucional. <http://hdl.handle.net/10609/10441>
- Cedeño, E. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119-127. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1888>

- Flores (2022) Hábitos de estudio y estilos parentales disfuncionales en adolescentes de una institución educativa pública – Chaclacayo, 2022 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99656>
- García, T. (2003) El cuestionario como instrumento de investigación/evaluación. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como....pdf?%201517951004=&response-content-
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación, Ecuador] Repositorio institucional. <file:///D:/Biblioteca/Nueva%20carpeta/DialnetHabitosDeEstudioYRendimientoAcademico-7528325.pdf>
- Gómez, R. (2004). *Evolución científica y metodológica de la economía*. <http://www.eumed.net/coursecon/libreria/rgl-evol/index.html>
- Hernández, C., & Hurtado, J. (2021). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de Administración de Empresas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Santo Domingo*. *Opuntia Brava*, volumen13 (1), 113-125. <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/993>
- Hernández, L., Martín, C., Lorite, G. y Granados, P. (2018). Rendimiento, motivación y satisfacción académica, ¿Una relación de tres? *Reidocrea*. 7(9), 92 – 97. <https://www.ugr.es/~reidocrea/7-9.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo/handle/54000/1292>

Kancepolski, J. y Ferrante, A. (2006). El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de formación docente pedagógica. Madrid. ed. Serie Paltex, OPS/OMS.

Manchego, E. (2018). Hábitos de estudio: una hermenéusis desde la perspectiva de los actores educativos. *Revista Ciencias de la Educación*. 28 (52), 695-716. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/52/art01.pdf>

Más de 89 mil escolares y maestros de la región Piura se beneficiarán con programa de “Educación Digital” (2019, abril 22). *Noticias Piura*. <https://noticiapiura30.pe/mas-de-89-mil-escolares-y-maestros-de-la-region-piura-se-benefeciaran-con-programa-de-educacion-digital/>

Martínez, G. (2018). *Análisis de los Hábitos de Estudio y su Impacto en el Rendimiento Escolar: Caso de Estudio, Alumnos del Programa de Negocios*. *Daena: International Journal of Good Conscience.*, 13(2), 440-466. [http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13\(2\)440-466.pdf](http://www.spentamexico.org/v13-n2/A26.13(2)440-466.pdf)

Merchán L. y Pazmiño E. (2021). *Entornos virtuales de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica de la Escuela Sebastián de Benalcazar, las Naves*. 2021. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio institucional. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10791>

Ministerio de Educación de Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Disponible en <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculonacional2016-2.pdf>

Montes, I. (2012). Investigación longitudinal de los hábitos de estudio en una cohorte de alumnos universitarios. *Revista Lasallista de Investigación*, 1 (9), 99-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69524955005>

- Morone, M. (2012). *Métodos y técnicas de la investigación científica*.
http://biblioteca.ucv.cl/site/servicios/documentos/metodologias_investigacion.pdf
- Naranjo, M. (2009) Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2),153-170.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas (2020). Nueve maneras en que la ONU apoya la lucha contra el coronavirus COVID. 19. Unicef. Recuperado el 14 de abril del 2020 de: <https://news.un.org/es/story/2020/04/147283>
- Ovalles, P. (2014). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma en la educación Actual? *Mundo Fesc*, 4(7), 72-79.
<file:///C:/Users/DREP/Documents/Segunda%20Especialidad/Cursos/Dise%C3%B1o%20de%20trabajo%20acad%C3%A9mico/Dialnet-ConectivismoUnNuevoParadigmaEnLaEducacionActual-4966244.pdf>
- Parella y Martins (2008) Metodología de la investigación cualitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Rusque (2003). De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa. Vadell Hermanos Editores. <https://es.scribd.com/document/454235959/Ana-Rusque-De-la-diversidad-a-la-unidad-en-la-investigacion-cualitativa-pdf-pdf>
- Ruiz, F. (2017). Aprendizaje autónomo y competencias investigativas en estudiantes de fundamentos de administración de la carrera de administración de la universidad privada Telesup. año 2017. [Tesis de maestría, Escuela Internacional de Posgrado] Repositorio ALICIA.
<http://repositorio.eiposgrado.edu.pe/handle/EIPOSGRADO/11>

- Romero, E. y Hernández, M. (2018) Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano. *Educación XX1*, 22 (1), 263-293. <https://www.redalyc.org/journal/706/70667730013/movil/>
- Sigchos, W. (2018). *Los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la unidad educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016 – 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador] Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/14163/1/T-UCE-0010-PEO039-2018.pdf>
- Tito, I. (2019). *Hábitos de estudio en adolescentes de tres instituciones educativas de Lima sur con alta y baja motivación académica* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/724>
- Toro, E. (2007). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los participantes de la asignatura ortografía y redacción en el programa de instrucción a distancia del Instituto Nacional de cooperación educativa INCE [Tesis de maestría, Universidad Nacional Abierta de Venezuela] <https://repository.unad.edu.co/discover>
- Torres, J. (2018). *Nivel de hábitos de estudio en estudiantes de la institución educativa corazón de Jesús Arequipa* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro] Repositorio institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/4338>
- Salgado, E (2022) *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado. [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Costa Rica]* Repositorio institucional. <https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

- Sánchez, J. (2009). Plataformas de enseñanza virtual para entornos educativos. *Revista de Medios y Educación, (34)*, 217-233 España, Universidad de Málaga. <https://www.redalyc.org/pdf/368/36812036015.pdf>
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia, 17(53)*, 1-20. <https://www.um.es/ead/red/53/silva.pdf>
- Vicuña, L. (1985). *Inventario de hábitos de estudio CASM-85*. Perú: Ediciones CEDEIS.
- Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998*. Perú: Ediciones CEDEIS.
- Viloria, H. y Hamburger, J. (2019). Uso de las herramientas comunicativas en los entornos virtuales de aprendizaje. *Chasqui (13901079), (140)*, 371–375. <file:///D:/Biblioteca/Nueva%20carpeta/DialnetUsoDeLasHerramientasComunicativasEnLosEntornosVirt-7319399.pdf>
- World Economic Forum (2020) La pandemia COVID- 19 ha cambiado la educación para siempre. Recuperado el 20 de mayo del 2020 de <https://es.weforum.org/agenda/2020/05/la-pandemia-covid-19-hacambiado-la-educacion-para-siempre-asi-es-como>
- Zarate, C. (2018). *Hábitos de estudio en estudiantes del primer al tercer grado de secundaria en la institución educativa Prolog del distrito de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega] Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2198>
- Zelada, R. (2019). Diseños de investigación experimental y noexperimental. *Centro de Estudio de Opinión*, 1–46.

https://www.academia.edu/14012422/DISE%C3%91OS_DE_INVESTIGACION_EXPERIMENTAL_Y_NO_EXPERIMENTAL

Zubillaga, A (2006). Pautas docentes para favorecer la accesibilidad de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje. *Didáctica, Innovación y Multimedia*, 9
<https://core.ac.uk/download/pdf/13271544.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Tabla de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Entornos virtuales de aprendizaje.	Según Minedu (2016), los ambientes virtuales de aprendizaje consisten en comprender, cambiar, expresar y relacionar el espacio virtual de aprendizaje del estudiante durante las actividades escolares.	Los entornos virtuales de aprendizaje están categorizados según las dimensiones: Personaliza entornos virtuales, gestiona información del entorno virtual, interactúa en entornos virtuales y crea objetos virtuales en diversos formatos.	<ul style="list-style-type: none"> • Personaliza entornos virtuales. • Gestiona información del entorno virtual. • Interactúa en entornos virtuales. • Crea objetos virtuales en diversos formatos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acceso a plataformas virtuales. • Apariencia y funcionalidad. • Mapeo de información. • Herramientas Tics. • Manejo de plataformas digitales • Gamificación. • Programas de ofimática. • Materiales digitales 	Escala Likert: Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)
Hábitos de estudio.	Según Vicuña (1998), un hábito es una conducta aprendida que ocurre en determinadas	Los hábitos de estudio, están dimensionados en las siguientes categorías: Forma de estudio,	<ul style="list-style-type: none"> • Forma de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Subrayado. • Búsqueda de significados. • Relacionar temas 	Escala Likert: Totalmente en

	<p>situaciones, generalmente como una rutina, y que el sujeto ya no necesita contemplar ni tomar una decisión.</p>	<p>resolución de tareas, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de tareas. • Forma de escuchar la clase. • Acompañamiento al estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorización • Organización de trabajo. • Distribución de tiempo. • Solicita ayuda • Revisión de bibliografía. • Toma de apuntes. • Atención en clase • Pedido de aclaraciones. • Características de espacios de estudio. 	<p>desacuerdo (1)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Totalmente de acuerdo (5)</p>
--	--	--	--	---	--

Anexo 2. Instrumentos de recolección de datos.

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.

Adaptado de Llactahuamán, M., Quispe, M. y Tapahuasco, C. (2018)

Estimada estudiante, este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación de recopilación de información para determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio, el cual tiene fines únicamente académicos; por tanto, se mantendrá absoluta discreción.

Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

- 4) Totalmente en desacuerdo 5) En desacuerdo 2) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 1) De acuerdo 3) Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
		Personaliza entornos virtuales.				
1	Pienso que es importante navegar por internet para obtener información relacionada con actividades escolares.					
2	Considero que es necesario utilizar de manera consciente y segura las plataformas digitales.					
3	Considero que se debe compartir páginas virtuales de acceso a la información.					
4	Pienso que para obtener información verdadera y segura debe conocer diversos programas y aplicaciones.					
5	Considero que es importante diferenciar las características y funciones de los diversos recursos en las plataformas visitadas.					
	Gestiona información del entorno virtual.					
6	Pienso que se debe analizar la información que se encuentra en internet.					
7	Considero que es indispensable la obtención de información pertinente y de fuentes confiables.					
8	Pienso que la información seleccionada debe ser utilizada de manera responsable y oportuna.					
9	Considero que se debe organizar la información obtenida del entorno virtual para una mejor comprensión.					
10	Considero que el uso de los diversos recursos educativos digitales aporta en la presentación de tareas.					
	Interactúa en entornos virtuales.					
11	Considero que las herramientas del WhatsApp facilitan la interacción en los grupos de estudio formados.					
12	Pienso que compartir información a través de las redes sociales beneficia en los aprendizajes.					

13	Considero que solo en las páginas web educativas puedo encontrar información necesaria para realizar tareas escolares.					
14	Pienso que las plataformas y/o herramientas de aprendizaje cooperativo y colaborativo enriquecen el proceso de aprendizaje.					
15	Considero que la participación en juegos interactivos virtuales refuerza los aprendizajes.					
	Diseño de espacios virtuales.					
16	Considero que utilizar Word, Excel, PDF, etc. permite optimizar y automatizar las actividades habituales.					
17	Considero que elaborar diapositivas permiten realizar exposiciones más atractivas.					
18	Pienso que crear videos interactivos o educativos ayudan a la solución de un problema determinado.					
19	Considero que la elaboración y aplicación de encuestas virtuales facilitan la obtención de información.					
20	Considero que crear materiales digitales fortalecen los aprendizajes.					

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE HÁBITOS DE ESTUDIO

Adaptado de Álvarez, M. (2020)

Estimada estudiante, este cuestionario forma parte de un proyecto de investigación de recopilación de información para determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio, el cual tiene fines únicamente académicos; por tanto, se mantendrá absoluta discreción.

Agradezco su colaboración por las respuestas brindadas.

Instrucciones: Lea detenidamente las preguntas formuladas y responda con seriedad, marcando con un aspa en la alternativa correspondiente.

- 1) Totalmente en desacuerdo 2) En desacuerdo 3) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo 4) De acuerdo 5) Totalmente de acuerdo

Variable 2: Hábitos de estudio.

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
	Forma de estudio.					
1	Considero que la prelectura o exploración del texto permite captar los elementos más importantes.					
2	Pienso que se debe realizar una leída minuciosa para subrayar ideas principales y captar las relaciones existentes entre ellas.					
3	Pienso que es indispensable subrayar y analizar las expresiones cuyo significado se desconoce.					
4	Considero que se debe buscar en el diccionario el significado de las palabras que no se conocen.					
5	Considero que se debe relacionar el contenido de un tema con otros temas ya estudiados para poder entenderlos fácilmente.					
6	Considero que leer parte por parte y repetirlo varias veces permite un mayor aprendizaje.					
Resolución de tareas.						
7	Considero que se debe dar más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
8	Pienso que al empezar por las tareas más difíciles termino más rápido con todas mis actividades.					
9	Considero que algunas veces dejo para el último momento la realización de las actividades escolares.					
10	Considero que es muy poco el tiempo para terminar tareas escolares en casa, por ello se culminan en el colegio preguntando las compañeras.					
11	Considero que se puede pedir ayuda a los padres u otras personas para que resuelvan todo o gran parte de la tarea.					
12	Pienso que buscar información en diversas fuentes ayuda a obtener resultados positivos.					
Forma de escuchar la clase.						

13	Considero que es importante tomar apuntes de todo lo que dicen los profesores.					
14	Pienso que se debe mantener contacto visual con la persona que está participando durante la clase.					
15	Considero que se deben evitar distracciones durante el desarrollo de la clase.					
16	Considero que se debe utilizar la escucha activa para poder entender e interpretar el mensaje.					
17	Considero que se debe levantar la mano para preguntar cuando no se entiende algo.					
18	Pienso que solicitar aclaraciones ayuda a mantener el interés de las estudiantes.					
	Acompañamiento al estudio.					
19	Considero que se debe contar con acceso a entornos virtuales para enriquecer el aprendizaje.					
20	Pienso que se debe ofrecer material audiovisual antes del desarrollo de cada clase.					

Anexo 3. Fichas de validación de instrumentos para la recolección de datos.



EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Entornos virtuales de aprendizaje.

Definición de la variable: Según Minedu (2016), los ambientes virtuales de aprendizaje consisten en comprender, cambiar, expresar y relacionar el espacio virtual de aprendizaje del estudiante durante las actividades escolares. Estos son lugares donde encuentran recursos para aprender, se fomenta el trabajo independiente en función de su estilo de aprendizaje, se promueve el trabajo independiente según su estilo de aprendizaje, las herramientas de comunicación permiten la interacción con el usuario, las herramientas TIC están disponibles en línea, ayudan en el aprendizaje, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje.


Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. Personaliza entornos virtuales	Acceso a plataformas virtuales.	Pienso que es importante navegar por internet para obtener información relacionada con actividades escolares.	4	4	4	4	
		Considero que es necesario utilizar de manera consciente y segura las plataformas digitales.	4	4	4	4	
		Considero que se debe compartir páginas virtuales de acceso a la	4	4	4	4	



		información.					
	Apariencia y funcionalidad.	Pienso que para obtener información verdadera y segura debe conocer diversos programas y aplicaciones.	4	4	4	4	
		Considero que es importante diferenciar las características y funciones de los diversos recursos en las plataformas visitadas.	4	4	4	4	
2. Gestiona información del entorno virtual.	Mapeo de información.	Pienso que se debe analizar la información que se encuentra en internet.	4	4	4	4	
		Considero que es indispensable la obtención de información pertinente y de fuentes confiables.	4	4	4	4	
		Pienso que la información seleccionada debe ser utilizada de manera responsable y oportuna.	4	4	4	4	
	Herramientas Tics	Considero que se debe organizar la información obtenida del entorno virtual para una mejor comprensión.	4	4	4	4	
		Considero que el uso de los diversos recursos educativos digitales aporta en la presentación de tareas.	4	4	4	4	
3. Interactúa en entornos virtuales.	Manejo de plataformas digitales.	Considero que las herramientas del WhatsApp facilitan la interacción en los grupos de estudio formados.	4	4	4	4	
		Pienso que compartir información a través de las redes sociales beneficia en los aprendizajes.	4	4	4	4	
		Considero que solo en las páginas web educativas puedo encontrar información necesaria para realizar tareas escolares.	4	4	4	4	
	Gamificación.	Pienso que las	4	4	4	4	

		plataformas y/o herramientas de aprendizaje cooperativo y colaborativo enriquecen el proceso de aprendizaje.					
		Considero que la participación en juegos interactivos virtuales refuerza los aprendizajes.	4	4	4	4	
4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Programas de ofimática.	Considero que utilizar Word, Excel, PDF, etc. permite optimizar y automatizar las actividades habituales.	4	4	4	4	
		Considero que elaborar diapositivas permiten realizar exposiciones más atractivas.	4	4	4	4	
	Materiales digitales.	Pienso que crear videos interactivos o educativos ayudan a la solución de un problema determinado.	4	4	4	4	
		Considero que la elaboración y aplicación de encuestas virtuales facilitan la obtención de información.	4	4	4	4	
		Considero que crear materiales digitales fortalecen los aprendizajes.	4	4	4	4	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable entornos virtuales
Objetivo del instrumento	Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
Nombres y apellidos del experto	Joel Elvys Alanya Beltrán
Documento de identidad	44189695
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad San Ignacio de Loyola
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	956717029
Firma	
Fecha	07/06/2024

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Hábitos de estudio.

Definición de la variable: Según Vicuña (1998), considera que un hábito es una conducta aprendida que ocurre en determinadas situaciones, generalmente como una rutina, y que el sujeto ya no necesita contemplar ni tomar una decisión. Además, permite la mejora de las habilidades técnicas, organizativas, de tiempo y de distribución como componentes importantes de los hábitos de estudio.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. Forma de estudio	Anticipación.	Considero que la prelectura o exploración del texto permite captar los elementos más importantes.	4	4	4	4	
	Subrayado	Pienso que se debe realizar una lectura minuciosa para subrayar ideas principales y captar las relaciones existentes entre ellas.	4	4	4	4	
		Pienso que es indispensable subrayar y analizar las expresiones cuyo significado se desconoce.	4	4	4	4	




	Búsqueda de significados.	Considero que se debe buscar en el diccionario el significado de las palabras que no se conocen.	4	4	4	4	
	Relacionar temas	Considero que se debe relacionar el contenido de un tema con otros temas ya estudiados para poder entenderlos fácilmente.	4	4	4	4	
	Memorización	Considero que leer parte por parte y repetirlo varias veces permite un mayor aprendizaje.	4	4	4	4	
2. Resolución de tareas	Organización de trabajo.	Considero que se debe dar más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	4	
		Pienso que al empezar por las tareas más difíciles termino más rápido con todas mis actividades.	4	4	4	4	
	Distribución de tiempo	Considero que algunas veces dejo para el último momento la realización de las actividades escolares.	4	4	4	4	
		Considero que es muy poco el tiempo para terminar tareas escolares en casa, por ello se culminan en el colegio preguntando las compañeras.	4	4	4	4	
	Solicita ayuda	Considero que se puede pedir ayuda a los padres u otras personas para que resuelvan todo o gran parte de la tarea.	4	4	4	4	
	Revisión de bibliografía.	Pienso que buscar información en diversas fuentes ayuda a obtener resultados positivos.	4	4	4	4	
3. Forma de escuchar la clase	Toma de apuntes.	Considero que es importante tomar apuntes de todo lo que dicen los profesores.	4	4	4	4	



	Atención en clase	Pienso que se debe mantener contacto visual con la persona que está participando durante la clase.	4	4	4	4	
		Considero que se deben evitar distracciones durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4	
		Considero que se debe utilizar la escucha activa para poder entender e interpretar el mensaje.	4	4	4	4	
	Pedido de aclaraciones.	Considero que se debe levantar la mano para preguntar cuando no se entiende algo.	4	4	4	4	
		Pienso que solicitar aclaraciones ayuda a mantener el interés de las estudiantes.	4	4	4	4	
	4. Acompañamiento al estudio.	Características de medios y materiales.	Considero que se debe contar con acceso a entornos virtuales para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	4
Pienso que se debe ofrecer material audiovisual antes del desarrollo de cada clase.			4	4	4	4	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario que mide la variable hábitos de estudio
Objetivo del instrumento	Tiene como finalidad el diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio.
Nombres y apellidos del experto.	Joel Elvys Alanya Beltrán
Documento de identidad	44189695
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad San Ignacio de Loyola
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	956717029
Firma	
Fecha	07/06/2024

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Entornos virtuales de aprendizaje.

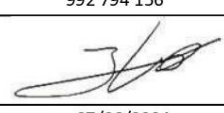
Definición de la variable: Según Minedu (2016), los ambientes virtuales de aprendizaje consisten en comprender, cambiar, expresar y relacionar el espacio virtual de aprendizaje del estudiante durante las actividades escolares. Estos son lugares donde encuentran recursos para aprender, se fomenta el trabajo independiente en función de su estilo de aprendizaje, se promueve el trabajo independiente según su estilo de aprendizaje, las herramientas de comunicación permiten la interacción con el usuario, las herramientas TIC están disponibles en línea, ayudan en el aprendizaje, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. Personaliza entornos virtuales	Acceso a plataformas virtuales.	Pienso que es importante navegar por internet para obtener información relacionada con actividades escolares.	4	4	4	4	
		Considero que es necesario utilizar de manera consciente y segura las plataformas digitales.	4	4	4	4	
		Considero que se debe compartir páginas virtuales de acceso a la	4	4	4	4	

		información.					
	Apariencia y funcionalidad	Pienso que para obtener información verdadera y segura debe conocer diversos programas y aplicaciones.	4	4	4	4	
		Considero que es importante diferenciar las características y funciones de los diversos recursos en las plataformas visitadas.	4	4	4	4	
2. Gestiona información del entorno virtual.	Mapeo de información.	Pienso que se debe analizar la información que se encuentra en internet.	4	4	4	4	
		Considero que es indispensable la obtención de información pertinente y de fuentes confiables.	4	4	4	4	
		Pienso que la información seleccionada debe ser utilizada de manera responsable y oportuna.	4	4	4	4	
	Herramientas Tics	Considero que se debe organizar la información obtenida del entorno virtual para una mejor comprensión.	4	4	4	4	
		Considero que el uso de los diversos recursos educativos digitales aporta en la presentación de tareas.	4	4	4	4	
3. Interactúa en entornos virtuales.	Manejo de plataformas digitales.	Considero que las herramientas del WhatsApp facilitan la interacción en los grupos de estudio formados.	4	4	4	4	
		Pienso que compartir información a través de las redes sociales beneficia en los aprendizajes.	4	4	4	4	
		Considero que solo en las páginas web educativas puedo encontrar información necesaria para realizar tareas escolares.	4	4	4	4	
	Gamificación.	Pienso que las	4	4	4	4	

		plataformas y/o herramientas de aprendizaje cooperativo y colaborativo enriquecen el proceso de aprendizaje.					
		Considero que la participación en juegos interactivos virtuales refuerza los aprendizajes.	4	4	4	4	
4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Programas de ofimática.	Considero que utilizar Word, Excel, PDF, etc. permite optimizar y automatizar las actividades habituales.	4	4	4	4	
		Considero que elaborar diapositivas permiten realizar exposiciones más atractivas.	4	4	4	4	
	Materiales digitales.	Pienso que crear videos interactivos o educativos ayudan a la solución de un problema determinado.	4	4	4	4	
		Considero que la elaboración y aplicación de encuestas virtuales facilitan la obtención de información.	4	4	4	4	
		Considero que crear materiales digitales fortalecen los aprendizajes.	4	4	4	4	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable entornos virtuales
Objetivo del instrumento	Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
Nombres y apellidos de experto	Yolvi Ocaña Fernández
Documento de identidad	40043433
Años de experiencia en el área	+ de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	992 794 156
Firma	
Fecha	07/06/2024

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Hábitos de estudio.

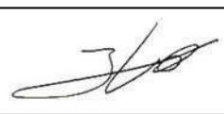
Definición de la variable: Según Vicuña (1998), considera que un hábito es una conducta aprendida que ocurre en determinadas situaciones, generalmente como una rutina, y que el sujeto ya no necesita contemplar ni tomar una decisión. Además, permite la mejora de las habilidades técnicas, organizativas, de tiempo y de distribución como componentes importantes de los hábitos de estudio.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. Forma de estudio	Anticipación.	Considero que la prelectura o exploración del texto permite captar los elementos más importantes.	4	4	4	4	
	Subrayado	Pienso que se debe realizar una lectura minuciosa para subrayar ideas principales y captar las relaciones existentes entre ellas.	4	4	4	4	
		Pienso que es indispensable subrayar y analizar las expresiones cuyo significado se desconoce.	4	4	4	4	

	Búsqueda de significados.	Considero que se debe buscar en el diccionario el significado de las palabras que no se conocen.	4	4	4	4	
	Relacionar temas	Considero que se debe relacionar el contenido de un tema con otros temas ya estudiados para poder entenderlos fácilmente.	4	4	4	4	
	Memorización	Considero que leer parte por parte y repetirlo varias veces permite un mayor aprendizaje.	4	4	4	4	
2. Resolución de tareas	Organización de trabajo.	Considero que se debe dar más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	4	
		Pienso que al empezar por las tareas más difíciles termino más rápido con todas mis actividades.	4	4	4	4	
	Distribución de tiempo	Considero que algunas veces dejo para el último momento la realización de las actividades escolares.	4	4	4	4	
		Considero que es muy poco el tiempo para terminar tareas escolares en casa, por ello se culminan en el colegio preguntando las compañeras.	4	4	4	4	
	Solicita ayuda	Considero que se puede pedir ayuda a los padres u otras personas para que resuelvan todo o gran parte de la tarea.	4	4	4	4	
	Revisión de bibliografía.	Pienso que buscar información en diversas fuentes ayuda a obtener resultados positivos.	4	4	4	4	
3.Forma de escuchar la clase	Toma de apuntes.	Considero que es importante tomar apuntes de todo lo que dicen los profesores.	4	4	4	4	

	Atención en clase	Pienso que se debe mantener contacto visual con la persona que está participando durante la clase.	4	4	4	4	
		Considero que se deben evitar distracciones durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4	
		Considero que se debe utilizar la escucha activa para poder entender e interpretar el mensaje.	4	4	4	4	
	Pedido de aclaraciones.	Considero que se debe levantar la mano para preguntar cuando no se entiende algo.	4	4	4	4	
		Pienso que solicitar aclaraciones ayuda a mantener el interés de las estudiantes.	4	4	4	4	
	4. Acompañamiento al estudio.	Características de medios y materiales.	Considero que se debe contar con acceso a entornos virtuales para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	4
Pienso que se debe ofrecer material audiovisual antes del desarrollo de cada clase.			4	4	4	4	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario que mide la variable hábitos de estudio
Objetivo del instrumento	Tiene como finalidad el diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio.
Nombres y apellidos del experto.	Yolvi Ocaña Fernández
Documento de identidad	40043433
Años de experiencia en el área	+ de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctor en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Cargo	Docente investigador
Número telefónico	992 794 156
Firma	
Fecha	07/06/2024

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024**. Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Entornos virtuales de aprendizaje.

Definición de la variable: Según Minedu (2016), los ambientes virtuales de aprendizaje consisten en comprender, cambiar, expresar y relacionar el espacio virtual de aprendizaje del estudiante durante las actividades escolares. Estos son lugares donde encuentran recursos para aprender, se fomenta el trabajo independiente en función de su estilo de aprendizaje, se promueve el trabajo independiente según su estilo de aprendizaje, las herramientas de comunicación permiten la interacción con el usuario, las herramientas TIC están disponibles en línea, ayudan en el aprendizaje, el seguimiento y la evaluación del proceso de aprendizaje.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. Personaliza entornos virtuales	Acceso a plataformas virtuales.	Pienso que es importante navegar por internet para obtener información relacionada con actividades escolares.	4	4	4	4	
		Considero que es necesario utilizar de manera consciente y segura las plataformas digitales.	4	4	4	4	
		Considero que se debe compartir páginas virtuales de acceso a la	4	4	4	4	

		información.					
	Apariencia y funcionalidad	Pienso que para obtener información verdadera y segura debe conocer diversos programas y aplicaciones.	4	4	4	4	
		Considero que es importante diferenciar las características y funciones de los diversos recursos en las plataformas visitadas.	4	4	4	4	
2. Gestiona información del entorno virtual.	Mapeo de información.	Pienso que se debe analizar la información que se encuentra en internet.	4	4	4	4	
		Considero que es indispensable la obtención de información pertinente y de fuentes confiables.	4	4	4	4	
		Pienso que la información seleccionada debe ser utilizada de manera responsable y oportuna.	4	4	4	4	
	Herramientas Tics	Considero que se debe organizar la información obtenida del entorno virtual para una mejor comprensión.	4	4	4	4	
		Considero que el uso de los diversos recursos educativos digitales aporta en la presentación de tareas.	4	4	4	4	
3. Interactúa en entornos virtuales.	Manejo de plataformas digitales.	Considero que las herramientas del WhatsApp facilitan la interacción en los grupos de estudio formados.	4	4	4	4	
		Pienso que compartir información a través de las redes sociales beneficia en los aprendizajes.	4	4	4	4	
		Considero que solo en las páginas web educativas puedo encontrar información necesaria para realizar tareas escolares.	4	4	4	4	
	Gamificación.	Pienso que las	4	4	4	4	

		plataformas y/o herramientas de aprendizaje cooperativo y colaborativo enriquecen el proceso de aprendizaje.					
		Considero que la participación en juegos interactivos virtuales refuerza los aprendizajes.	4	4	4	4	
4. Crea objetos virtuales en diversos formatos.	Programas de ofimática.	Considero que utilizar Word, Excel, PDF, etc. permite optimizar y automatizar las actividades habituales.	4	4	4	4	
		Considero que elaborar diapositivas permiten realizar exposiciones más atractivas.	4	4	4	4	
	Materiales digitales.	Pienso que crear videos interactivos o educativos ayudan a la solución de un problema determinado.	4	4	4	4	
		Considero que la elaboración y aplicación de encuestas virtuales facilitan la obtención de información.	4	4	4	4	
		Considero que crear materiales digitales fortalecen los aprendizajes.	4	4	4	4	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario de la variable entornos virtuales
Objetivo del instrumento	Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
Nombres y apellidos de experto	Mirian Jesús Caloretti Castillo
Documento de identidad	10252800
Años de experiencia en el área	+ de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Autónoma del Perú
Cargo	Docente investigadora
Número telefónico	945 024 864
Firma	
Fecha	07/06/2024

EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos (Cuestionario/Guía de entrevista) que permitirá recoger la información en la presente investigación: **Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024.** Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Calificación
Suficiencia	El/la ítem/pregunta pertenece a la dimensión/subcategoría y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El/la ítem/pregunta se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El/la ítem/pregunta tiene relación lógica con el indicador que está midiendo	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El/la ítem/pregunta es esencial o importante, es decir, debe ser incluido	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Nota. Criterios adaptados de la propuesta de Escobar y Cuervo (2008).

Matriz de validación del cuestionario de la variable Hábitos de estudio.


Definición de la variable: Según Vicuña (1998), considera que un hábito es una conducta aprendida que ocurre en determinadas situaciones, generalmente como una rutina, y que el sujeto ya no necesita contemplar ni tomar una decisión. Además, permite la mejora de las habilidades técnicas, organizativas, de tiempo y de distribución como componentes importantes de los hábitos de estudio.

Dimensión	Indicador	Ítem	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1. Forma de estudio	Anticipación.	Considero que la prelectura o exploración del texto permite captar los elementos más importantes.	4	4	4	4	
	Subrayado	Pienso que se debe realizar una lectura minuciosa para subrayar ideas principales y captar las relaciones existentes entre ellas.	4	4	4	4	
		Pienso que es indispensable subrayar y analizar las expresiones cuyo significado se desconoce.	4	4	4	4	

	Búsqueda de significados.	Considero que se debe buscar en el diccionario el significado de las palabras que no se conocen.	4	4	4	4	
	Relacionar temas	Considero que se debe relacionar el contenido de un tema con otros temas ya estudiados para poder entenderlos fácilmente.	4	4	4	4	
	Memorización	Considero que leer parte por parte y repetirlo varias veces permite un mayor aprendizaje.	4	4	4	4	
2. Resolución de tareas	Organización de trabajo.	Considero que se debe dar más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	4	4	4	4	
		Pienso que al empezar por las tareas más difíciles termino más rápido con todas mis actividades.	4	4	4	4	
	Distribución de tiempo	Considero que algunas veces dejo para el último momento la realización de las actividades escolares.	4	4	4	4	
		Considero que es muy poco el tiempo para terminar tareas escolares en casa, por ello se culminan en el colegio preguntando las compañeras.	4	4	4	4	
	Solicita ayuda	Considero que se puede pedir ayuda a los padres u otras personas para que resuelvan todo o gran parte de la tarea.	4	4	4	4	
	Revisión de bibliografía.	Pienso que buscar información en diversas fuentes ayuda a obtener resultados positivos.	4	4	4	4	
3.Forma de escuchar la clase	Toma de apuntes.	Considero que es importante tomar apuntes de todo lo que dicen los profesores.	4	4	4	4	

	Atención en clase	Pienso que se debe mantener contacto visual con la persona que está participando durante la clase.	4	4	4	4	
		Considero que se deben evitar distracciones durante el desarrollo de la clase.	4	4	4	4	
		Considero que se debe utilizar la escucha activa para poder entender e interpretar el mensaje.	4	4	4	4	
	Pedido de aclaraciones.	Considero que se debe levantar la mano para preguntar cuando no se entiende algo.	4	4	4	4	
		Pienso que solicitar aclaraciones ayuda a mantener el interés de las estudiantes.	4	4	4	4	
	4. Acompañamiento al estudio.	Características de medios y materiales.	Considero que se debe contar con acceso a entornos virtuales para enriquecer el aprendizaje.	4	4	4	4
Pienso que se debe ofrecer material audiovisual antes del desarrollo de cada clase.			4	4	4	4	

Ficha de validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Cuestionario que mide la variable hábitos de estudio
Objetivo del instrumento	Tiene como finalidad el diagnóstico individual y grupal de una serie de aspectos o factores que, directa o indirectamente, inciden en la tarea del estudio.
Nombres y apellidos del experto.	Mirian Jesús Caloretti Castillo
Documento de identidad	10252800
Años de experiencia en el área	Más de 5 años
Máximo Grado Académico	Doctora en educación
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Autónoma del Perú
Cargo	Docente investigadora
Número telefónico	945 024 864
Firma	
Fecha	07/06/2024

Anexo 4. Resultados del análisis de consistencia interna.

Estadísticas de fiabilidad

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de Entornos Virtuales de aprendizaje	.771	20
Cuestionario de Hábitos de Estudio	.765	20

Validez de contenido mediante V AIKEN

Ingrese datos:

N° Expertos (n)

N° valoración (c):

N° Val -1 (c-1)

$$V = \frac{S-n}{n(c-1)}$$

ITEMS	SUFICIENCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	CLARIDAD			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	COHERENCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	RELEVANCIA			SUMA (S)	SUMA - N°EXP S-n	CÁLCULO V AIKEN	PROMEDIO POR ITEM V AIKEN
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3				
1	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
2	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
3	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
4	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
5	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
6	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
7	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
8	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
9	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
10	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
11	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
12	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
13	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
14	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
15	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
16	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
17	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
18	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
19	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000
20	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	4	4	4	12	9	1.000	1.000

Anexo 5. Consentimiento informado del apoderado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO.

Título de la investigación: Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024.

Investigador (a): Gleny Elizabeth Chero Adrianzén.

Propósito del estudio:

Se le solicita autorizar realizar una investigación en el aula de su menor hija titulada **“ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO DE LAS ESTUDIANTES DE UNA IEP DE PIURA, 2024.”**, cuyo objetivo es determinar la incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IE secundaria de Piura, 2024.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo y aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa Isolina Baca Haz- Chulucanas - Piura

Impacto del problema de la investigación.

Esta investigación es importante porque permitirá recoger información precisa para emplearla en las instituciones educativas y así dar origen a líneas de acción donde los principales favorecidos en el uso de los entornos virtuales serían los mismos educandos y los docentes que día a día guían el desarrollo de dichas habilidades.

Procedimiento: Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizarán cuestionarios donde se recogerá información del nivel de incidencia de los entornos virtuales de aprendizaje en los hábitos de estudio
2. Estos cuestionarios tendrán un tiempo aproximado 30 minutos y se realizará en las aulas de Cuarto grado de la institución Educativa Isolina Baca Haz. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía): Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea que su hijo participe o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea que continúe puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia): Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia): Se informará los resultados de la investigación en el Repositorio institucional de la UCV al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole.

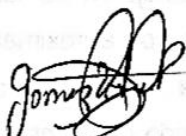
El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con el Investigador (a) Gleny Elizabeth Chero Adrianzén, email: glenycheroadrianzen@gmail.com, y asesora Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo, email: csotoh@ucv.edu.pe

Consentimiento


Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hija/ representada participe en la investigación.


Paola Gómez Zeta
43260537

Anexo 6. Reporte de similitud en software Turnitin.

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1068032468&s=1&o=2425812089&ro=103&lang=es

feedback studio GLENY ELIZABETH CHERO ADRIANZEN Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024 -- /100 < 2 de 135 >



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una I.E. de Chulucanas, 2024.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ENTORNOS VIRTUALES PARA EL APRENDIZAJE

AUTOR/A:
Glery Elizabeth Chero Adrianzen (orcid.org/0009-0008-2123-3934)

ASESOR:
Dra. Cinthya Virginia Soto Hidalgo (orcid.org/0000-0003-4826-8447)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:
Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ
2024

Resumen de coincidencias

19 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

1	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
2	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	3 %
3	repositorio.uladtech.edu... Fuente de Internet	3 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	2 %
5	ind.hondia.net	2 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
7	repositorio.upg.edu.pe	<1 %
8	Entregado a uccc	<1 %
9	hispana.mcu.es	<1 %
10	moam.info	<1 %
11	repositorioacademico...	<1 %
12	repositorio.autonoma.e...	<1 %
13	repositorio.unac.edu.pe	<1 %
14	pingoof.com	<1 %
15	repositorio.uroseveit...	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 7374 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 7. Análisis complementario.

Cálculo de muestra con poblaciones finitas

Calculadora de muestra

Nivel de confianza: ?

95% 99%

Margen de Error: ?

5

Población: ?

155

Limpiar

Calcular Muestra

Tamaño de Muestra:

112

Anexo 8. Autorizaciones para el desarrollo del trabajo académico.



Solicitud de autorización para realizar la investigación en la I. E .

Chulucanas, 27 de mayo de 2024

Señor (a):
GUERRERO NEIRA GEYBI MARITA
DIRECTORA
I.E "ISOLINA BACA HAZ"
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para saludarlo, y a la vez manifestarle que dentro de mi formación académica en la experiencia curricular de investigación del II ciclo, se contempla la realización de una investigación con fines netamente académicos de obtención de mi título profesional al finalizar mis estudios de Segunda Especialidad en Entornos Virtuales para el Aprendizaje.

En tal sentido, considerando la relevancia de su organización, solicito su colaboración, para que pueda realizar mi investigación en su representada y obtener la información necesaria para poder desarrollar la investigación titulada: "Entornos virtuales de aprendizaje y su incidencia en los hábitos de estudio de las estudiantes de una IEP de Piura, 2024".

En dicha investigación me comprometo a mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de I.E, salvo que se crea a bien su socialización.

Se adjunta la carta de autorización de uso de información en caso que se considere la aceptación de esta solicitud para ser llenada por el representante de la I.E

Agradeciéndole anticipadamente por vuestro apoyo en favor de mi formación profesional, hago propicia la oportunidad para expresar las muestras de mi especial consideración.



Atentamente,


GLENY ELIZABETH CHERO ADRIANZÉN

DNI N.º 44070656

I.E. ISOLINA BACA HAZ - CHULUCANAS	
TRAMITE DOCUMENTARIO	
Exped:	893
Folios:	02
Fecha:	27/05/2024
Hora:	
Firma:	

Autorización de uso de información de la I.E

Yo Geiby Mariña Guerrero Neira
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 02687693 en mi calidad de Directora
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

de la I.E. INIF # 40 ISOLINA BACA HAZ
(Nombre de la empresa)

con R.U.C N° ubicada en la ciudad de CHULUCANAS

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al señor(a, ita,) Eleny Elizabeth Chero Adramón
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 44070656 de la Segunda especialidad en Entornos Virtuales para el aprendizaje para que utilice la siguiente información de la empresa:
Mencionar el nombre de la I.E.

(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Tesis para optar el Título Profesional, () Trabajo de investigación para optar al grado de Bachiller, (X) Trabajo académico, () Otro (especificar).

Indicar si el Representante que autoriza la información de la I.E, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

- () Mantener en Reserva el nombre o cualquier distintivo de la I.E; o
(X) Mencionar el nombre de la I.E.




Firma y sello del Representante Legal⁶
DNI:
DIRECTORA

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación / en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la INSTITUCIÓN, otorgante de información, pueda ejecutar.


Firma del Estudiante
DNI: 44070656

⁶ Este documento es firmado por el representante legal de la institución o a quien este delegue