



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y procrastinación académica en
adolescentes de secundaria de una institución educativa del
distrito de Túcume, 2024**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR(A):

Juarez Acosta, Rossy Jawaira (orcid.org/0000-0003-4648-8737)

ASESOR(ES):

Dra. Llerena Rodriguez, Sofía Yrene ([Orcid.org/0000-0003-4419-8568](https://orcid.org/0000-0003-4419-8568))

Dr. Ramos de la Cruz, Manuel (orcid.org/0000-0001-9568-2443)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

CHICLAYO - PERÚ

2024



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024", cuyo autor es JUAREZ ACOSTA ROSSY JAWAIRA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 02 de Agosto del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLERENA RODRIGUEZ SOFIA YRENE DNI: 18147780 ORCID: 0000-0003-4419-8568	Firmado electrónicamente por: SLLERENAR el 07- 08-2024 15:18:11

Código documento Trilce: TRI - 0843935



ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, JUAREZ ACOSTA ROSSY JAWAIRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
JUAREZ ACOSTA ROSSY JAWAIRA DNI: 75577181 ORCID: 0000-0003-4648-8737	Firmado electrónicamente por: JACOSTARJ el 22-08- 2024 11:49:44

Código documento Trilce: INV - 1714766

Dedicatoria

A Dios, a mi hijo, padres y hermanos que me han ayudado a enfrentar y desarrollar mi tesis para poder obtener nuevos conocimientos en mi carrera.

Agradecimiento

A mi familia, que me brindaron de su apoyo para seguir estudiando a pesar de aquellas barreras y obstáculos que se me presentaron. A mis docentes, amigos (W,V,M,R), director de la I.E.P y jefe de trabajo quienes me apoyaron a la realización de mi tesis.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	ii
Declaratoria de originalidad del/os autor/es.....	iii
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de tablas.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. METODOLOGÍA.....	12
III. RESULTADOS.....	15
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	26
VI. RECOMENDACIONES.....	27
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	15
<i>Niveles de inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.</i>	
Tabla 2	16
<i>Niveles de procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.</i>	
Tabla 3	17
<i>Relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.</i>	
Tabla 4	18
<i>Relación entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de variable de procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.</i>	

Resumen

El presente estudio presentó como objetivo general determinar la relación de inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume. El tipo de metodología fue de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptivo correlacional; La población estuvo conformada por 60 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, de ambos sexos; Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de inteligencia emocional y procrastinación académica validada por juicio de expertos y confiabilidad de alfa de Cronbach. En la investigación se obtuvo como resultados que la variable de inteligencia emocional y procrastinación académica tiene un Rho de -0.207 y $P=0.120$, donde se determinó que existe una relación inversa entre cada una de las variables, pero no significativa. Para ello dentro de la investigación se tiene en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible el objetivo de desarrollo sostenible, educación de calidad (cuatro); donde se dice que todos y todas deben plantearse tener una educación en la cual va a contribuir a mejores oportunidades para un buen desarrollo. **Palabras clave:** Inteligencia emocional, procrastinación académica, adolescentes.

Abstract

The general objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in high school students of an educational institution in the district of Túcume. The type of methodology was basic, quantitative, non-experimental and descriptive correlational design. The population was made up of 60 students from first to fifth grade of secondary school, of both sexes. The instruments used were the emotional intelligence and academic procrastination questionnaire validated by expert judgment and Cronbach's alpha reliability. The results of the research were that the variable of emotional intelligence and academic procrastination has a Rho of -0.207 and $P=0.120$, where it was determined that there is an inverse relationship between each of the variables, but not significant. For this purpose, the research takes into account the sustainable development objectives, the objective of sustainable development, quality education (four); where it is said that everyone should consider having an education in which it will contribute to better opportunities for good development.

Keywords: Emotional intelligence, academic procrastination, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Muchos de los jóvenes de edades entre 10 y 19 años, según un estudio realizado señala que han padecido de alguna alteración mental, sin embargo de cinco de ellos solo uno ha padecido de desequilibrio emocional, cuyas edades son de 15 y 24 años, sintiéndose deprimido e incluso sin la necesidad de poder realizar planes, esto quiere decir que existe un alto porcentaje de adolescentes con una gran dificultad en el control de sus emociones alterando que su desarrollo educativo se lleve a cabo con mucho éxito, en donde a raíz del COVID 19 en tanta rutina, ocio e incertidumbre hacen que ellos sientan un gran temor, rabia y sobre todo una gran preocupación por su futuro Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021). Teniendo en cuenta la información referida ahora tenemos que los adolescentes entre 10 a 14 años, compuesta por un 3,6% y adolescentes entre 15 a 19 años presenta un trastorno de ansiedad, así como también adolescentes entre 10 a 14 años representada por 1,1% y adolescentes entre 15 a 19 años donde se calcula un 2,8% padecen depresión, siendo estos grandes factores de su estado emocional cada día y sobre todo el no poder tener un manejo de su inteligencia emocional (I.E) afecta a su estado de ánimo con ellos mismos y con su alrededor Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021).

Por otro lado, en Latinoamérica tenemos que el 90% de los estudiantes presentan procrastinación académica sin embargo, no todos son de manera crónica necesariamente pero, si se dice que han experimentado el aplazar y dejar sus actividades por diferentes sucesos que los acompañan a procrastinar (Rodríguez et al., 2020). De igual forma, se obtiene los siguientes resultados que entre el 11% y 16% de los habitantes en América son identificados por ser procrastinadores con un nivel muy elevado, un suceso que hasta ahora en la actualidad va ascendiendo, lo que implica la falta de responsabilidad y sobre todo la organización de tiempo para poder cumplir con las actividades que cada persona se propone realizar (Díaz, 2019). Para ello, según un estudio realizado en Perú indican que el 50% de estudiantes sufren y tienen un problema permanente de procrastinación sin embargo, no llegando a casos muy extremos se dice que entre el 80% y 95% sufren (P.A), considerado como el síndrome del estudiante; esto quiere decir que gran parte de los estudiantes han experimentado en las instituciones educativas el retraso del cumplimiento de sus actividades escolares, causándoles bajo rendimiento y sobre todo alterando sus calificaciones (Pescador, 2019). A todo ello dentro de la población se puede obtener

como característica de la (P.A), que debido a que muchos de los jóvenes entre 16 hasta 17 años han obtenido un gran incremento al uso del internet en el 2023 a diferencia del año 2022, recibiendo un incremento de 3,3%, sin embargo para detallar en los adolescentes se percibe que entre 12 a 17 años, se obtuvo un 88,9%; teniendo en cuenta que dentro de las instituciones educativas se pudo apreciar que un 16,7% de la población menor a 18 años ha sufrido algún problema de salud e incluso malestar por el exceso de uso de internet, cabe destacar que un 87,6% a utilizado el internet por celular, una cifra totalmente alarmante para muchos de los estudiantes en los cuales genera un malestar tanto para ellos, como con quienes se rodea Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2023).

Por ende se evidencia que el 14% de adolescentes no asisten a la escuela por falta de interés o porque no le gusta el estudio, y el 6% por problemas familiares, acompañado de la falta de dinero es así que podemos ver que muchos de ellos no tienen la iniciativa de poder realizar sus estudios con éxito, en el cual muchos adolescentes de lugares muy lejanos quisieran asistir, esto también viene relacionado con los diferentes sucesos que ocurren en familia y la iniciativa que deben de tener los padres de familia, en sus hijos Encuesta Nacional de Hogares (ENAH, 2020).

Dentro de la investigación se planteó el siguiente objetivo de desarrollo sostenible, educación de calidad (cuatro); donde se dice que todos y todas deben plantearse tener una educación en la cual va a contribuir a mejores oportunidades para un buen desarrollo como persona, favoreciendo la igualdad en cada uno de nosotros para ser mejores personas cada día. Por ende, la investigación planteada busca de alguna manera diagnosticar a través de la realidad problemática presentada, la aplicación de instrumentos y al tener todos los resultados brindar aportes importantes, mencionando las recomendaciones a raíz de los resultados obtenidos de la exploración realizada Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS, 2018).

Ante ello se formuló la siguiente incógnita de investigación: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia emocional y procrastinación académica en los adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024?

Por lo consiguiente, el presente objeto de estudio se argumenta a nivel teórico, se aplicó un cuestionario para cada variable, donde se obtendrán resultados y se resolvió cada uno de los objetivos, hipótesis y pregunta de investigación, por lo cual hasta la fecha no existen investigaciones en el lugar donde se pretende realizar el

estudio por ende, como utilidad metodológica, la presente investigación permitió brindar información de dicho estudio a futuras investigaciones y sobre todo poder ser objeto de estudio así mismo, se especifica en desarrollar un tipo de investigación correlacional donde se obtendrá si las variables obtienen una correlación altamente significativa o de lo contrario no se evidencia una concordancia entre ellas por lo tanto, en las implicaciones prácticas de la presente investigación al desarrollarse se podrá obtener resultados de dichas variables donde se podrá saber con exactitud si dichas variables tienen un nivel de significancia o de igual manera en cuanto a la relevancia y por último en lo social esta investigación se realizará para jóvenes de secundaria del distrito de Túcume, 2024; donde al obtener resultados de dicho estudio muchos investigadores podrán realizar programas de intervención, talleres, charlas e incluso seguir investigando contribuyendo en cada uno de ellos, así mismo servirá para futuras investigaciones las cuales puedan estudiar dichas variables

Ahora se presenta el objetivo general del estudio: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024. A la vez los objetivos específicos: Precisar los niveles de inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024. Analizar los niveles de procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024. Establecer la relación entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de variable de procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.

Por consiguiente, se plantea como hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024 y como hipótesis alterna; No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.

Dentro de los antecedentes internacionales en España, Fontanillas (2022) en su artículo presento como objetivo establecer una concordancia entre I.E y el rendimiento académica; utilizando para ello como metodología de tipo básica,

cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, así mismo un padrón de 978 adolescentes; de tal manera para ello al realizar el estudio de investigación obtuvo como resultado una correlación significativa de 0.88 entre ambas variables, así mismo denotando entre cada una de las dimensiones la existencia significativa con los valores de $p < .01$; * $p < .05$. Ante el resultado se concluye que los estudiantes al no mantener y controlar sus emociones muchos de ellos, tendrán un rendimiento académico descendente, perjudicando su futuro y sobre todo no poder rendir satisfactoriamente en cada uno de sus cursos.

Así mismo tenemos que en Chile, Gualpa (2022) en su artículo donde presentó como propósito de estudio definir la concordancia del estrés académico y P.A, utilizando para ello como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, así mismo dentro de su estudio contó con una población de 140 estudiantes, de tal manera presentó como resultado que existe significancia en cada una de las variables estudiadas de 0.47; por otro lado en cuanto a los niveles de estrés se destaca un 18% adolescentes tiene poco estrés, algo de estrés 78% y 0% mucho estrés, igualmente en cuanto al nivel de procrastinación académica se obtiene que el 77,9% a veces y el 5,0% tiene siempre procrastinación académica. Al concluir se obtiene que existe estrés y procrastinación, datos que reflejan la existencia de estos acontecimientos que generan un malestar grave en muchos de los adolescentes.

De tal manera en México, Barraza y Barraza (2019) en su artículo, donde presentó como meta de estudio relacionar la concordancia entre las variables de P.A y el estrés académico en adolescentes, utilizando para ello como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, para ello empleo con una padrón de 450 estudiantes de 16 años; a través de este estudio se obtiene como resultados que ambas variables tiene relación significativa dado que su valor es mayor que 0.05, de tal manera en la primera y segunda variable tienen una relación afirmativa entre la postergación de actividades 0.228 y con -.025 con la autorregulación académica. Al concluir podemos evidenciar una concordancia entre las variables presentadas, así mismo una relación significativa entre la primera dimensión, sin embargo, entre la segunda dimensión se dice que, al disminuir el estrés académico, mejorará su rendimiento académico de cada estudiante.

En cuanto a los antecedentes nacionales tenemos que en Chiclayo, Villegas (2024) en su tesis donde su meta fue la concordancia entre las variables de I.E y P.A

en jóvenes, siendo su estudio de tipo descriptivo correlacional y su diseño es no experimental, compuesta por una muestra de 270 estudiantes, obteniendo como resultados el nexo significativo entre las variables de exploración $p < 0.05$; así mismo dentro de los niveles de inteligencia emocional se obtuvo nivel bajo de 35,2%, nivel medio 50% y alto de 3,7%; al igual que los niveles de procrastinación académica nivel bajo de 15,2%, medio 40,7% y alto de 44,1% y en cuanto a la primera variable y las dimensiones de procrastinación académica existe significancia. Para concluir se detalla que entre ambas variables existe una correlación y mantienen un nivel medio casi igual, en cuanto a I.E, indica que los adolescentes no son capaces de poder identificar sus propias emociones ante cualquier circunstancia.

Igualmente, en la región del Callao, Veliz (2023) presentó como propósito el nexo entre las variables de I.E y P.A, utilizando como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, empleando un padrón de 33 estudiantes, donde pudo concluir que entre ambas variables existe una correlación significativa de naturaleza negativa ($r = -0.437$; $p < 0.05$), es decir al verse reflejada la primera variable menor será la predominancia de la segunda variable, así mismo entre su dimensión intrapersonal y autorregulación académica se presentó la presencia de una alianza afirmativa significativa ($r = .205$; $p < 0.05$); sin embargo en la dimensión intrapersonal y postergación de actividades se obtiene que existe una concordancia significativa entre ellas ($r = .012$; $p > 0.05$). Ahora para concluir se obtiene que, si la primera variable disminuye, la segunda variable toma la iniciativa de aumentar causando el incremento de la misma, es así que ambas variables mantienen una correlación significativa negativa.

Igualmente en Trujillo Vasquez (2022), en su tesis realizada donde obtuvo como propósito la relación entre las variables de I.E y P.A, utilizando como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, utilizando una muestra de 59 adolescentes, obteniendo como resultados ($r = .624$; $p > .000$), es decir que entre ambas variables de estudio existe una relación y significativa, por ende también tenemos la relación entre las siguientes dimensiones: intrapersonal y autorregulación académica (A.A) ($r = .624$; $p > .000$); interpersonal y A.A ($r = .992$; $p > .000$); adaptabilidad y A.A ($r = .800$; $p > .000$); manejo de estrés y A.A ($r = .657$; $p > .000$); estado de ánimo y A.A ($r = .908$; $p > .000$) y en cuanto a los niveles de I.E deficiente 6,8%, regular 40,7% y bueno 52,5% y los niveles de P.A alto 10,2%, regular 49,1% y bajo de 40,7%; ahora para concluir se obtiene que entre

ambas variables de estudio se tiene una correlación significativa, así mismo que entre sus dimensiones se obtiene una relación significativa y por último en cuanto a sus niveles de I.E predomina el nivel bueno 52,5% y P.A predomina el nivel regular de 40,7%.

Sin embargo en Lima, Ramirez (2022) en su estudio realizado presento como objetivo la conexión entre la variable de I.E y P.A, utilizando como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, utilizando una muestra de 79 adolescentes, obteniendo como resultados una correlación negativa y significativa ($r = -,043$; $p < 0.67$), es decir que si la variable de inteligencia emocional disminuye la procrastinación académica tiende a aumentar en cada uno de los estudiantes, así mismo en cuanto a los niveles de I.E, se obtuvo nivel bajo 7,1% a 0%, nivel medio 31,4% a 52,9%, nivel alto 14,3% a 62,5% y con respecto al P.A se presentaron los siguientes niveles, bajo 21,4% a 64,7%, nivel medio 12,5% a 57,11%, nivel alto 11,8% a 46,2%, por otro lado en cuanto a sus dimensiones se obtuvo que entre la dimensión intrapersonal y P.A ($r = -,213$; $p < 0.57$); entre la dimensión interpersonal y P.A ($r = 0,001$; $p < 0,397$); dimensión de adaptabilidad y P.A ($r = -,032$; $p < 0.92$); dimensión de manejo de estrés ($r = -,580$; $p < 0.41$); y por ultimo estado de ánimo general y P.A ($r = -,227$; $p < 0.34$). Ahora para concluir se tiene que entre ambas variables existe una relación negativa pero significativa, es decir al aumentar una variable la otra tiende a disminuir, sin embargo, en cuanto a los niveles de I.E predomina el nivel medio con un 57,1% y en cuanto a la procrastinación académica predomina el nivel alto de 62,5% y por último en cuanto a las dimensiones solo se obtiene que entre la dimensión interpersonal y la P.A ($r = 0,001$; $p < 0.397$).

Sin embargo, en la región del Callao, Olivares (2022) en su tesis realizada a estudiantes de secundaria estableciendo como propósito la concordancia entre las variables de I.E y P.A en adolescentes, utilizando para ello como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, para ello empleó un padrón de 130 adolescentes; a raíz de su estudio se comprobó que entre ambas variables no existe una relación significativa dado que el valor es menor a 0.05 ($p = .000$), lo que nos da a entender que no existe un nexo entre I.E y P.A, así mismo se obtiene un nivel alto de la primera variable del 98.5% y en cuanto a la segunda variable de investigación se obtiene un nivel bajo de 76.2%. Ahora para concluir decimos que entre ambas variables no existe una relación, así mismo la primera variable tiene un nivel alto en consecuencia, la segunda variable obtiene un

nivel bajo, mencionando que la gran mayoría de los adolescentes presenta una descendencia a la procrastinación.

Por otro lado en Huancayo, Meza (2022) en su tesis realizada a estudiantes de secundaria; donde en su estudio estableció el nexo entre las variables de P.A y I.E, utilizando para ello como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, para ello utilizó un padrón de 120 estudiantes, es así que a raíz de la investigación diseñada se logró obtener una concordancia la P.A y I.E, pues la significancia observada es de $P=,100$; estableciendo un valor de significancia a 0.005 y en cuanto al nivel de la primera variable esta obtiene un alto porcentaje de 41% y en cuanto a inteligencia emocional de igual manera un 41% de nivel alto. Así que para concluir ambas variables obtienen valores altos con respecto a sus niveles, en la cual se estableció una correlación significativa, es decir que ambas tienen relación.

De igual forma en la ciudad de Cusco, Raymi (2022) en su tesis realizada a adolescentes de secundaria, donde su propósito fue la concordancia de las variables de I.E y P.A en estudiantes, utilizando como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, para ello contó con un padrón de 150 adolescentes, es así se comprobó que el 53% de adolescentes se caracteriza por tener la primera variable en un nivel alto y en cuanto a la segunda variable un 65% representa un nivel alto, posteriormente el nivel bajo de 29% de procrastinación, es así que entre ambas variables se pudo obtener relación inversa baja de $p=.001$ y un $rs= -.284$. Ahora para concluir mencionó que, al poder incrementar la inteligencia emocional, existirá un efecto en la procrastinación en los adolescentes, puesta esta descenderá obteniendo mejores resultados en su institución educativa, así mismo destaca el nivel alto de la P.A, donde indica que más de la mitad de adolescentes carecen de habilidades sociales para poder mantener un orden en su tiempo, evadiendo responsabilidades.

Por lo consiguiente en Puerto Maldonado, Estrada (2020) en su artículo presento como meta establecer la concordancia entre las variables de I.E y la resiliencia en los jóvenes, utilizando para ello como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, para ello conto con un padrón de 93 adolescentes, así mismo en su estudio obtuvo como resultados que

un 55,9% de todos los estudiantes presenta una categoría favorable de I.E el 42% nivel moderado y en cuanto a la segunda variable un nivel alto de 23,7%, moderado de 43%; por lo consiguiente una correlación directa y significativa ($r_s=0,676$; $p=0,000$) entre ambas variables. Para concluir tenemos que si aumenta y prevalece la I.E en cada uno de los estudiantes se podrá incrementar la resiliencia.

Sin embargo Lima, Cachari & Gutierrez (2020) en su investigación realizada a jóvenes, donde su propósito fue si existe concordancia entre las variables de I.E y P.A, utilizando para ello como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, para ello obtuvo un padrón de 134 adolescentes; a raíz de la exploración realizada se obtuvo como producto una concordancia de $-0,826$, así mismo tenemos que en la primera variable se tiene los siguientes niveles medio de 62.7%, bajo 29,9 y alto de 7.5%, sin embargo en cuanto a la segunda variable se obtuvo los siguientes niveles; medio de 56.7%, alto 31.1 y bajo 11.2%; cabe mencionar que en cuanto a inteligencia emocional los estudiantes se caracterizan por tener un nivel alto de 29.9% y según la procrastinación representan 31.1%, es decir en cuando a sus niveles presentados están en un rango bajo. Ahora bien, al concluir se obtiene la existencia negativa y significativa de ambas variables de estudio, es decir al aumentar una de ellas disminuye, así mismo que existe un nivel medio de I.E y de P.A, es decir que muchos de ellos no planifican sus actividades, por falta de tiempo por ellos mismos, entregando tareas no muy bien realizadas.

Por otro lado en Lima, Obregón,(2019) en su investigación presento como objetivo de estudio la existencia entre las variables de I.E y P.A, utilizando para ello como metodología de tipo básica, cuantitativa, diseño no experimental y descriptiva correlacional, contando con una población de 102 estudiantes, así mismo obtuvo como resultados que entre ambas variables existe una correlación negativa y significativa ($r=-0,476$; $p=0,000$) y en cuanto a sus niveles de I.E un 45% representa un nivel alto, medio un 47,1% y bajo 0%, para concluir se obtiene que entre ambas variables obtiene una relación negativa y significativa es decir que si una de ella aumenta la otra disminuye y la otra aumenta, así mismo que en su nivel de I.E emocional predomino el alto indicando que los adolescentes son capaces de poder identificar sus propias emociones, y mantener un control de ellas y nivel bajo no logra evidenciar sus propias emociones.

Entre las definiciones de las variables se tiene, para la Inteligencia emocional, según lo referido por Goleman (1999) que es definida como la facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado. Así mismo Barón (1988) diseñó las siguientes dimensiones: Intrapersonal, es aquel conocimiento de cada ser humano, donde el mismo puede manejar sus emociones, generando asertividad, autoconcepto, autorregulación, independencia y sobre todo empatía; Interpersonal como la destreza de lograr establecer un vínculo con los individuos generando responsabilidad social y solución de problemas; Adaptabilidad, es la facultad que tienen las personas en la que pueden tener una gran flexibilidad e manejo de estrés y sobre todo acorde a las pruebas de la realidad; Manejo de estrés; Manejo del estrés lo define como el control de impulso que tienen las personas para poder sobrellevar cualquier acontecimiento fortuito presentado; Estados de Ánimo en General, hace referencia al estado que presenta una persona cualquier situación determinada influenciada por el medio ambiente y sobre todo alterando su estado físico y emocional; para ello presentó como escala de 1. muy rara vez, 2. rara vez, 3. A menudo y 4. Muy a menudo; así mismo dentro de ello se estableció niveles dentro de esta variable de inteligencia emocional como es en un nivel bajo (sujeto que no es capaz de poder identificar sus propias emociones que presenta), nivel medio (sujeto que no es capaz de poder identificar sus propias emociones en el momento que vive cualquier acontecimiento, sin embargo lo identifica después con posterioridad) y nivel alto (El sujeto es capaz de poder identificar sus propias emociones, en tiempo real y sobre todo puede mantener un control de ellas, es decir incentiva a la calma si evidencia que están existiendo cambios emocionales en sí mismo).

Por ende, MacCann y Brown (2020) indica que la I.E es importante para que muchos de los estudiantes puedan tener un rendimiento académico bueno sin embargo, mucho de esto va a depender a que ellos puedan sobrellevar diferentes situaciones, siempre y cuando coloquen en prácticas sus propios conocimientos, empeño a sus estudios y teniendo en cuenta el control de su estado emocional.

Cabe recalcar que en la teoría de Daniel Goleman sobre I.E, menciona que esta tiene una guía compuesta de competencias emocionales donde nos permite mantener un

control de las emociones hacia cada uno y sobre todo hacia uno mismo, permitiendo motivarnos y vigilarnos a cada persona, es así que el estudio del autor se basa en competencias como pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan manejar, pretendiendo que la persona pueda socializar ante los demás e incluso poder mejorar su ambiente.

Sin embargo, en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999) nos menciona que los seres humanos desarrollan diferentes estados de ánimos los cuales están influenciados por los temperamentos que estos puedan presentar, donde se va a ver de alguna manera afectada el manejo de su I.E sin embargo, va a depender de ellos mismos y de su propio entorno para mejorar cada día.

Por otro lado, en la segunda variable Álvarez (2010) menciona que la procrastinación académica es aquella conducta que desarrollan los seres humanos donde, buscan postergar las actividades, dejando todo lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas. Dentro de ello menciona dos dimensiones: Autorregulación académica, siendo el aplazamiento de las tareas, es así que dejan de lado sus actividades ya proyectadas, planificándolas en días diferentes o posteriores para poder realizarlas, careciendo de iniciativa e interés. En la segunda dimensión postergación de actividades; específica aquellas actividades académicas donde no permiten explorar sus conocimientos, es así que en el ser humano evita su crecimiento académico faltando responsabilidad y la carencia de recibir ayuda de los demás. Para todo, lo mencionado se tiene la siguiente escala de medición 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre; así mismo se determinó los niveles de la variable de procrastinación académica como es, nivel bajo (sujetos que no pueden lograr mantener una concentración para poder realizar sus tareas o actividades a tiempo, entregándolas mal concluidas y reflejando la falta de poca satisfacción en lo realizado) medio (falta de planificación en tareas o trabajos, lo que implica realizar cambios inesperados, debido a la falta de tiempo por ellos mismo es así que presentan trabajos de muy poca calidad) y alto (los sujetos que carecen de habilidades para poder administrar su propio tiempo, dado a que evaden sus responsabilidades y compromisos pendientes).

A la vez este autor menciona que su escala de procrastinación académica, respaldada con la teoría racional emotiva conductual Ellis y Knaus expone que los desajustes emocionales, se crean a raíz de los dogmas irracionales sobre las

circunstancias de los efectos emocionales o conductuales perjudiciales, explicando que la procrastinación académica se origina por las conductas de las personas donde postergan sus actividades, evitando la motivación que tienen, todo esto sucede a raíz de la influencia por el medio ambiente, ocasionando grandes consecuencias. Así mismo menciona a través de su teoría, que la procrastinación en los seres humanos ejerce su propio desarrollo, presentándose como autocríticas y pensamientos dañinos, hacia uno mismo originando angustia, depresión y sobre todo falta de autoconfianza.

De tal manera, el autor Ayala (2019) señala en la teoría conductual de John B. Watson que muchas de estas conductas de procrastinación, son consecuencia porque de alguna manera son reforzadas, así mismo se dice que como no han desarrollado con éxitos sus actividades, es decir cumplieron al destiempo, ellos siguen manteniendo este ritmo que en realidad es consecuencia de su propio acto.

Continuando con la descripción de la investigación e presentado antecedentes nacionales e internacionales, las cuales verifican diferentes resultados en muchos lugares, en la cual ambas variables ya han sido estudiadas, donde arrojan como resultados que en algunos existe un manejo de inteligencia emocional como en otros no, pues muchos de los adolescentes si bien es cierto pasan por cambios los cuales, estos se ven asociados a diferentes situaciones donde no les facilita un control de sus propias emociones; pues es uno de los factores el dejar o aplazar sus actividades para otro momento, teniendo una de las dificultades el cumplir con sus tareas dentro de las instituciones educativas o en casa, al ver estas cifras alarmantes del uso del celular y sobre todo el acceso al internet; muchos de los adolescentes cuentan con un dispositivo conectado a internet dentro o fuera de casa y sobre todo permiso de los padres para el manejo del mismo. Por otro lado, dentro de las variables de exploración se presenta teorías existentes donde contribuyen a la explicación de ambas variables como es la I.E y P.A, cabe resaltar que los autores de las teorías mencionan que muchos de los factores que influyen en estas variables de exploración son el ambiente donde ellos permanecen y gran parte de sí mismos.

II. METODOLOGÍA

Tipo, enfoque y diseño de investigación: la investigación fue de tipo básica según en la cual consiste que son conocimientos fundamentales de hechos e incluso de relación que se tiene entre dos variables, modificando principios teóricos que existe para así generar teorías nuevas de saberes científicos según (CONCYTEC, 2020), con respecto al enfoque cuantitativo consiste en realizar un proceso, utilizando métodos para así generar resultados a través de una muestra o población, con la intención de poder confirmar y predecir lo que se está investigando (Hernández, et al., 2014); por ende se utilizó un diseño no experimental de corte transversal descriptivo correlacional, el cual consiste en extraer datos que son interpretados, por aquellos acontecimientos en un contexto natural y sobre todo ver la relación que se presentan entre las variables de estudio (Hernandez, 2018).

VARIABLES/CATEGORÍAS: De acuerdo a la primera variable Inteligencia emocional, es definida como la facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado Según (Goleman, 1999); siendo sus dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo; y por último indicadores (asertividad, autoconcepto, autorrealización, independencia, empatía, responsabilidad social, solución de problemas, prueba de la realidad, flexibilidad, tolerancia al estrés, control de los impulsos, felicidad y optimismo).

Por otro lado, como segunda variable, la procrastinación académica es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas, entonces se determinó las siguientes dimensiones: Autorregulación académica y postergación de actividades; así mismo sus indicadores: carencia de iniciativa, interés, responsabilidad y necesidad de contar con ayuda (Álvarez, 2010).

Población y muestra: La población es un grupo de sujetos los cuales al analizarlos presentan características similares, donde pueden estar constituidas por personas o animales, pudiéndose agrupar como tal (Díaz & Rendos, 2019); la muestra es una representación que se toma de la población la cual establece o es utilizada para poder obtener resultados (Díaz & Rendos, 2019), así mismo esta muestra cuenta con una similitud de características de la población (López, 2004).

La población para el presente estudio fue de 85 estudiantes de secundaria, donde no se obtuvo muestra porque la población es pequeña, asimismo se incluyeron a adolescentes que contaron con la autorización firmada por sus padres, quienes llegaron en el día de la aplicación de los instrumentos; así mismo se excluirá aquellos que no lleguen el día de la ejecución de los instrumentos, los que no desean participar y los que no cuenten con matrícula del presente año.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: En la realización de la exploración presentada se podrá establecer la técnica de la encuesta donde permitirá obtener y utilizar la información correctamente de los instrumentos (Biswabrata & Baddhananda, 2018) y para poder medir ambas variables se utilizó un instrumento para cada una de las variables de exploración; el primer instrumento es el inventario de ICE Bar-On NA abreviado por (Ugarriza, 2001), en el cual cuenta con cinco dimensiones y veintinueve ítems y el segundo instrumento es la escala de procrastinación académica por (Álvarez, 2010), contando con dos dimensiones y dieciséis ítems. Se utilizará la validez de ambos instrumentos donde expertos orientados en el tema evaluarán (Almanasreh, et al., 2020).

Métodos para el análisis de datos: Para dicho proceso se realizó el traspaso de los datos a un Excel 2019 y a través de una fórmula se obtuvo la validez; cabe destacar que los resultados se transfirieron a un software estadístico SPSS v26 para poder obtener la confiabilidad (Nornadiah & Bee, 2011); siendo este un grado en el cual un instrumento tiene coherencia y consistente, aplicado a un sujeto se logra obtener los mismos resultados que al ser aplicado a otros (Sarvenaz, y otros, 2019) y por último se realizó una tabulación de cada uno de los datos para dar respuesta a lo planteado en la exploración presentada, se utilizó la estadística descriptiva y la inferencial (coeficiente de Rho spearman)

Aspectos éticos: De acuerdo al cumplimiento del código de ética de la universidad (UCV, 2020) RA-UCV-N.º 0340-2021 se tiene la confidencialidad, donde se debe tener absoluto resguardo con la información brindada por la persona, ya que nos dan a conocer aspectos importantes propios de ellos mismo, manteniendo su información como anónimo; es así que la autonomía, basándose en generar el consentimiento voluntario por parte de los participantes y sobre todo el respeto y decisiones que puedan tomar los individuos.

Por ende, tenemos (APA, 2020) menciona que cada investigación debe ser redactada, citada y sobre todo con sus referencias donde se tiene en cuenta las autorías de las investigaciones, cumpliendo de alguna manera con citar a todos quienes contribuyen a los aportes de la exploración estudiada.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1 Medición de la variable Inteligencia Emocional

Tabla 1

Niveles de inteligencia emocional en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024

Niveles	fi	%
Alto	0	0
Medio	46	76,7
Bajo	14	23,3
Total	60	100

Nota. Resultados de los niveles de inteligencia emocional.

Con respecto a la tabla 1, se obtiene los niveles de la variable de inteligencia emocional, donde se aplicó dicho cuestionario a 60 estudiantes de secundaria; obteniendo dentro de ello en el nivel medio un 76,7% con una frecuencia de 46 adolescentes, esto quiere decir que la gran mayoría de los adolescentes no son capaces de poder identificar sus propias emociones en el momento que vive ante cualquier acontecimiento, sin embargo lo identifica después con posterioridad, por ende en cuanto al nivel bajo representado en un 23,3%, con una frecuencia de 14 estudiantes, es decir que este porcentaje representa a los adolescentes que no son capaces de poder identificar sus propias emociones que presentan y en cuanto al nivel alto representa un 0%, es decir ningún estudiante se encuentra en este nivel, por lo que es de interés que se brinde apoyo y recomendaciones para los niveles antes mencionado.

3.1.2 Medición de la variable

Tabla 2

Niveles de procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024

Niveles	fi	%
Alto	15	25,0
Medio	44	73,3
Bajo	1	1,7
Total	60	100

Nota. Resultados de los niveles procrastinación académica.

Con respecto a la tabla 2, se obtiene los niveles de la variable de procrastinación académica, donde se aplicó dicho cuestionario a 60 estudiantes de secundaria; obteniendo en el nivel medio un 73,3%, con una frecuencia de 44 estudiantes, es decir estos estudiantes representa la falta de planificación en tareas o trabajos, lo que implica realizar cambios inesperados, debido a la falta de tiempo por ellos mismo es así que presentan trabajos de muy poca calidad, sin embargo con respecto al nivel alto representa un 25%, con una frecuencia de 15 estudiantes, es decir los adolescentes carecen de habilidades para poder administrar su propio tiempo, dado a que evaden sus responsabilidades y compromisos pendientes y por ultimo con el nivel bajo representa en un 1,7%, con una frecuencia de 1 estudiante, es decir esta pequeña muestra representa el no poder lograr y mantener una concentración para poder realizar sus tareas o actividades a tiempo, entregándolas mal concluidas y reflejando la falta de poca satisfacción en lo realizado.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Respecto del objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.

Tabla 3

Relación entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024

			Inteligencia emocional	Procrastinación académica
Rho de Spearman	Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1,000	-,207
		Sig. (bilateral)	.	,112
		N	60	60
	Procrastinación académica	Coefficiente de correlación	-,207	1,000
		Sig. (bilateral)	0,112	.
		N	60	60

Nota. Resultados obtenidos del SPSS v26.

Contrastación de hipótesis:

H1: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.

Con respecto a la relación entre ambas variables, se obtiene que entre la variable de inteligencia emocional y procrastinación académica se obtiene Rho de -,207, con un nivel bilateral de 0,112 donde $p > 0,05$; y si la variable de inteligencia

emocional disminuye, la variable de procrastinación académica tiende a aumentar entre sí. Por otro lado, se acepta la hipótesis nula, donde indica que no existe una relación entre ambas variables y se rechaza la hipótesis alterna.

4.2.2 Respecto al objetivo específico: Establecer la relación entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de la variable de procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y las dimensiones de variable de procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024

		Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión	Dimensión
	Rho de	Intraperson	Interperson	Adaptabilid	Manejo de	Estado de
Correlaciones	Spearman	al	al	ad	Estrés	Ánimo
Dimensión	Coeficiente	,114	,128	-,081	,058	-,021
autorregulac de	ión					
Académica	Sig.	,388	,329	,539	,659	,875
	(bilateral)					
	N	60	60	60	60	60
Dimensión	Coeficiente	-,056	-,207	-,233	-,140	-,212
postergació de	ión					
n de	correlación					
actividades	Sig.	,671	,113	,073	,286	,103
	(bilateral)					
	N	60	60	60	60	60

Nota. Resultados obtenidos del SPSS v26.

En cuanto a la primera dimensión intrapersonal (D.I) y la dimensión de autorregulación académica se obtiene Rho de ,114 y un nivel bilateral de ,388; es decir que entre

ambas dimensiones existe una correlación, pero no una significancia $p > 0.05$ y la primera dimensión y dimensión de la postergación de actividades existe una Rho de ,056 y un nivel bilateral de ,671; es decir que existe correlación negativa inversa, si una variable disminuye la otra aumenta, pero no una significancia $p > 0.05$. En la segunda dimensión interpersonal y la dimensión de autorregulación académica se tiene Rho de 0,128 y un nivel bilateral de ,329; es decir entre ambas dimensiones existe una correlación, pero no una significancia $p > 0.05$ y segunda dimensión y la dimensión de postergación de actividades Rho de -,207 y un nivel bilateral de 0,113, es decir que entre ellas existe una correlación negativa inversa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia $p > 0.05$ sin embargo. En la tercera dimensión de adaptabilidad y la dimensión de autorregulación académica existe una correlación de -,081 y un nivel bilateral de ,539, es decir si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia $p > 0.05$ y con la dimensión de postergación de actividades Rho de ,233 y una significancia de ,073; es decir que entre ellas existe una relación, pero no una significancia $p > 0.05$. En cuanto a la cuarta dimensión de manejo de estrés y la dimensión de autorregulación académica Rho de ,058 y una significancia de ,659; es decir que entre ambas dimensiones existe una correlación, pero no una significancia $p > 0.05$ y con la dimensión de postergación de actividades Rho de -,140 y un nivel bilateral de ,286; es decir que entre ellas existe una correlación negativa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia $p > 0.05$. Por último, en la quinta dimensión de estado de ánimo general y la dimensión de autorregulación académica Rho de -,021 y un nivel bilateral de ,875; es decir que entre ellas existe una correlación negativa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia $p > 0.05$ y con la dimensión de postergación de actividades Rho de -,212 y un nivel bilateral de ,103; es decir que entre ellas existe una relación inversa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia $p > 0.05$.

4.2.3 Prueba de normalidad

Análisis de normalidad de las variables de estudio

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia Emocional	,104	60	,172
Procrastinación Académica	,075	60	,200*

Nota. Prueba de normalidad de los datos obtenidos del SPSS v26.

Para poder realizar el coeficiente de correlación de ambas variables se analizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov^a, pues se contó con una muestra de 60 estudiantes, donde en la variable de inteligencia emocional se obtuvo un estadístico de ,104 y una significancia de ,172 y en cuanto a la variable de procrastinación académica un estadístico de ,075 y una significancia de ,200.

IV. DISCUSIÓN

En cuanto al objetivo general, determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica se tiene como resultados una correlación negativamente inversa de $-0,207$, con un nivel bilateral de $0,112$; es decir que entre ambas variables existe una relación negativa inversa por ende, si una variable disminuye la otra tiende a aumentar al igual que, no existe significancia porque $p > 0,05$, aceptando la hipótesis nula rechazando la hipótesis alterna; caso similar ocurrió con el estudio realizado por Ramirez (2022) donde presento como objetivo la conexión entre la variable de I.E y P.A, para ello pudo obtener como resultados una correlación negativa y significativa ($r = -0,043$; $p < 0,67$), es decir que entre ambas variables existe una relación sin embargo, si una de ellas aumenta la otra variable tiende a disminuir, además no existe significancia entre ellas.

Caso contrario paso con el estudio realizado por Gualpa (2022) en su investigación de I.E y P.A, donde presento como resultado que existe una correlación y significancia entre las variables de $0,47$; cabe mencionar que dichos resultados son respaldados por (Pescador, 2019) en su estudio donde indica que el 50% de estudiantes sufren y tienen un problema permanente de procrastinación sin embargo, no llegando a casos muy extremos se dice que entre el 80% y 95% sufren (P.A), considerado como el síndrome del estudiante; esto quiere decir que gran parte de los estudiantes han experimentado el retraso del cumplimiento de sus actividades escolares, causándoles bajo rendimiento y sobre todo alterando sus calificaciones.

De tal manera, también se evidencia entre los resultados obtenidos por (ENAH, 2020) donde tiene relación con lo expuesto anteriormente indica que el 14% de adolescentes no asisten a la escuela por falta de interés o porque no le gusta el estudio, y el 6% por problemas familiares. Si bien es cierto, por lo expuesto se evidencia que los factores de I.E y P.A, es debido a diferentes características las cuales se sustentan a través de cifras de los estudios presentados que dan realce a falta de relación significativa entre las variables.

De acuerdo al primer objetivo específico precisar los niveles de inteligencia emocional, tiene como predominancia el nivel medio con un 76,7% con una frecuencia de 46 adolescentes, un nivel bajo representado por un 23,3%, con una frecuencia de 14 estudiantes, y en cuanto al nivel alto representa un 0%, dichos resultados son similares con los estudios realizados por Villegas (2024) donde obtuvo como nivel predominante, el nivel medio con un 50%, donde indica que los adolescentes no son

capaces de poder identificar sus propias emociones ante cualquier circunstancia. Cabe rescatar que estos resultados son de una población de 76 estudiantes en Chiclayo, a diferencia del primer resultado que conto con una población de 62 estudiantes del distrito de Túcume.

Sin embargo, dichos resultados no concuerdan con los que obtuvo Obregón (2019) en su investigación entre la I.E, pues presento como resultados un nivel alto de 45% donde indica que los adolescentes son capaces de poder identificar sus propias emociones, y mantener un control de ellas, y bajo 0%, no logra evidenciar sus propias emociones. Cabe resaltar que dicho estudio se realizó en una población de 102 estudiantes, en la ciudad de Lima.

Así mismo (UNICEF, 2021) menciona que, de cinco jóvenes de edades entre 15 y 24 años, uno de ellos ha padecido desequilibrio emocional, sintiéndose deprimido e incluso sin la necesidad de poder realizar planes, esto quiere decir que existe un alto porcentaje de adolescentes con una gran dificultad en el control de sus emociones alterando que su desarrollo educativo se lleve a cabo con mucho éxito.

Teniendo en cuenta todo ello se puede explicar en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999) donde nos menciona que los seres humanos desarrollan diferentes estados de ánimos los cuales están influenciados por los temperamentos que estos puedan presentar, viéndose reflejados de alguna manera en el manejo de su I.E sin embargo, todo ello va a depender de sí mismos y de su propio entorno para mejorar cada día.

Por ende, en cuanto al segundo objetivo analizar los niveles de P.A, se tiene como predominancia el nivel medio con un 73,3%, con una frecuencia de 44 estudiantes, con respecto al nivel alto representa un 25%, con una frecuencia de 15 estudiantes y por último con el nivel bajo representa en un 1,7%, con una frecuencia de 1 estudiante, casi igual ocurrió con los resultados obtenidos con Cachari & Gutierrez (2020) en su investigación donde obtuvo en su variable de P.A un nivel medio de 56.7%; indicando que los estudiantes no planifican sus actividades, por falta de tiempo por ellos mismos, entregando tareas no muy bien realizadas. Dicho estudio se realizó con una población de 134 adolescentes de lima, es así que puede ser un factor en cuantos a los resultados presentados.

Caso contrario paso con los resultados obtenidos en la investigación realizada por Raymi (2022) donde en su variable de P.A destacó el nivel alto con un 65%, mencionando que los adolescentes carecen de habilidades sociales para poder

mantener un orden en su tiempo, evadiendo responsabilidades así mismo, por todo lo expuesto anteriormente se puede comprobar a través de los estudios realizados por (Pescador, 2019) donde indica que el 50% de estudiantes sufren y tienen un problema permanente de procrastinación, sin embargo no llegando a casos muy extremos se dice que entre el 80% y 95% sufren (P.A), considerado como el síndrome del estudiante; esto quiere decir que gran parte de los estudiantes han experimentado en las instituciones educativas el retraso del cumplimiento de sus actividades escolares, causándoles bajo rendimiento y sobre todo alterando sus calificaciones.

Dichos resultados se explican con lo referido por la teoría racional emotiva conductual Ellis y Knaus citada por Álvarez (2010) donde expone que los desajustes emocionales, se crean a raíz de los dogmas irracionales sobre las circunstancias de los efectos emocionales, explicando que la procrastinación académica se origina por las conductas de las personas donde postergan sus actividades, evitando la motivación que establecen, siendo influenciado por el medio ambiente, ocasionando grandes consecuencias.

Ahora con lo que respecta al objetivo tres establecer la relación entre las dimensiones de la variable de I.E y las dimensiones de variable de P.A entre ambas dimensiones existe una correlación significativa y primera dimensión intrapersonal y la dimensión de autorregulación académica se obtiene Rho de ,114 y un nivel bilateral de ,388; es decir que entre ambas dimensiones existe una correlación, pero no una significancia y la primera dimensión y dimensión de la postergación de actividades existe una Rho de -,056 y un nivel bilateral de ,671; es decir que existe correlación negativa inversa, si una variable disminuye la otra aumenta, pero no una significancia.

En la segunda dimensión interpersonal y la dimensión de autorregulación académica se tiene Rho de 0,128 y un nivel bilateral de ,329; es decir entre ambas dimensiones existe una correlación, pero no una significancia y segunda dimensión y la dimensión de postergación de actividades Rho de -,207 y un nivel bilateral de 0,113, es decir que entre ellas existe una correlación negativa inversa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia.

En la tercera dimensión de adaptabilidad y la dimensión de autorregulación académica existe una correlación de -,081 y un nivel bilateral de ,539, es decir si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia y con la dimensión de postergación de actividades Rho de ,233 y una significancia de ,073; es decir que entre ellas existe una relación, pero no una significancia.

En cuanto a la cuarta dimensión de manejo de estrés y la dimensión de autorregulación académica Rho de ,058 y una significancia de ,659; es decir que entre ambas dimensiones existe una correlación, pero no una significancia y con la dimensión de postergación de actividades Rho de -,140 y un nivel bilateral de ,286; es decir que entre ellas existe una correlación negativa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia.

Por último, en la quinta dimensión de estado de ánimo general y la dimensión de autorregulación académica Rho de -,021 y un nivel bilateral de ,875; es decir que entre ellas existe una correlación negativa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia y con la dimensión de postergación de actividades Rho de -212 y un nivel bilateral de ,103; es decir que entre ellas existe una relación inversa, si una disminuye la otra tiende a aumentar, pero no una significancia.

Es así que al realizar en el estudio por Vasquez (2022), obtuvo resultados casi similares entre sus dimensión intrapersonal y autorregulación académica (A.A) ($r = ,624$; $p > ,000$); D. interpersonal y A.A ($r = ,992$; $p > ,000$); D. adaptabilidad y A.A ($r = ,800$; $p > ,000$); manejo de estrés y A.A ($r = ,657$; $p > ,000$); estado de ánimo y A.A ($r = ,908$; $p > ,000$), cabe mencionar que al comparar los resultados entre ambos estudios se pudo comprobar que existe una igualdad de relación significativa entre las siguientes dimensiones, D. interpersonal (D.I) y A.A; D. intrapersonal y A.A; D. manejo de estrés y A.A sin embargo, caso contrario sucedió con las siguientes dimensiones: Interpersonal y A.A; intrapersonal y A.A; adaptabilidad y A.A; estado de ánimo general, pues se obtuvo una correlación negativa inversa; por otro lado los estudios realizados por Ramirez (2022) no concuerdan con los presentados anteriormente, indico como resultados en su dimensión intrapersonal y postergación de actividades P.A ($r = -,213$; $p < 0.57$); entre la dimensión interpersonal y P.A ($r = 0,001$; $p < 0,397$); dimensión de adaptabilidad y P.A ($r = -,032$; $p < 0.92$); dimensión de manejo de estrés ($r = -,580$; $p < 0.41$); y por ultimo estado de ánimo general y P.A ($r = -,227$; $p < 0.34$); es así que se al obtener ambos resultados de las dimensiones se obtuvo que sus resultados obtienen una correlación negativa pero significativa, es decir al disminuir la primera dimensión la otra podrá aumentar seguidamente, por ende se indica que entre todas las dimensiones se obtuvo resultados que no guardan relación entre los presentados anteriormente.

Así mismo dichos resultados de las dimensiones se justifican según (OMS, 2021) donde menciona que los adolescentes entre 10 a 14 años, compuesta por un

3,6% y adolescentes entre 15 a 19 años presenta un trastorno de ansiedad así como, adolescentes entre 10 a 14 años representada por 1,1% y de 15 a 19 años donde se calcula un 2,8% padecen depresión, siendo estos grandes factores de su estado emocional cada día y sobre todo el no poder tener un manejo de I.E afectando a su estado de ánimo, por ende también el (INEI, 2023) evidencio que muchos de los jóvenes entre 6 hasta 17 años han obtenido un gran incremento al uso del internet en el 2023 a diferencia del año 2022, recibiendo un incremento de 3,3%, sin embargo para detallar en los adolescentes se percibe que entre 12 a 17 años, se obtuvo un 88,9%; teniendo en cuenta que dentro de las instituciones educativas se pudo apreciar que un 16,7% de la población menor a 18 años ha sufrido algún problema de salud e incluso malestar por el exceso de uso de internet, cabe destacar que un 87,6% a utilizado el internet por celular, una cifra totalmente alarmante para muchos de los estudiantes en los cuales genera un malestar tanto para ellos, como con quienes se rodea.

A todo ello, podemos evidenciar que entre cada una de las dimensiones de I.E y P.A, tienen una relación negativa inversa y directa, pero mas no significativa con cada una de ellas dado que, el valor de $p > 0.05$.

Asimismo, la OMS indica que una de las características de la primera variable es causada por factores como la ansiedad y la depresión, los cuales están perjudicando la I.E. De tal manera la P.A de acuerdo a lo manifestado por el INEI evidencia factores los cuales son causantes de esta variable como es, el uso excesivo del internet ocasionando problemas de salud los cuales genera la P.A.

V. CONCLUSIONES

1. En el presente estudio de investigación se obtuvo que la variable de inteligencia emocional y procrastinación académica obtiene una correlación negativamente inversa asimismo, no existe un nivel de significancia entre las variables; aceptando la hipótesis nula donde indica que no existe una relación significativa entre ambas.
2. Dentro de los niveles de la variable de inteligencia emocional, se rescata como nivel predominante el nivel medio con un 76,7%, con una población de 46 estudiantes de secundaria, donde indican que los adolescentes no reconocen sus propias emociones en el momento, sin embargo lo realizan con posterioridad.
3. Asimismo, los niveles de la variable de procrastinación académica, se presentó como nivel predominante el nivel medio con un 73,3%, indicando que los adolescentes carecen de la falta de planificación en tareas o trabajos, lo que implica realizar cambios inesperados, debido a la falta de tiempo.
4. Ahora en cuanto a las dimensiones de las variables se obtuvo que entre cada una de las dimensiones existe relación negativa inversa y directa, pero que entre ellas no existe relación significativa porque su $p > 0,05$.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al director de la institución educativa comunicar a sus maestros los resultados obtenidos en el presente estudio, pudiendo capacitar y mejorar la inteligencia emocional y procrastinación académica.
2. A los padres de familia se les recomienda asistir a la institución educativa de sus hijos, para poder evidenciar los avances en sus calificaciones una vez por mes y/o sobre todo que los tutores de cada grado llame a reunión a los padres de familia para presentar los avances de cada uno de ellos estudiantes.
3. Para los maestros con los estudiantes, realizar actividades al aire libre como, visitar al museo de su distrito, sembrar plantitas, las cuales tomen como jornadas de recreación mejorando su inteligencia emocional y realizar un horario de programación semanal el cual puedan detallar sus actividades para dar cumplimiento a cada una de ellas.
4. Para los docentes realizar pausas activas de 15 minutos antes de empezar las clases, para que los estudiantes se mantengan relajados y se puedan concentrar en sus actividades a realizar.

REFERENCIAS

- Almanasreh, E., Moles, R., & Chen, T. (2 de February de 2020). Evaluation of methods used for estimating content validity. *sciencedirect*, 15, 214-221. doi:<https://doi.org/10.1016/j.sapharm.2018.03.066>
- Àlvarez, O. R. (Enero de 2010). Procrastinación general y académica en una. *Persona*(12), 1-20. doi:<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association,. *official source for APA Style*. <https://apastyle.apa.org/products/publication-manual-7th-edition>
- Ayala, A. S. (Diciembre de 2019). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/2435/Anthony_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Baron, R. (1988). *The development of aconcept of psychological well-being*. http://vital.seals.ac.za:8080/vital/access/manager/Repository/vital:2928?site_name=GlobalView&view=null&f0=sm_creator%3A%22Bar-On%2C+Reuven%22&sort=null
- Barraza, A., & Barraza, S. (19 de Junio de 2019). Procrastinación y estrés. Análisis de su relación en alumnos de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa* 28, 1-20. doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i28.2602>
- Biswabrata, P., & Baddhananda, B. (14 de Jan de 2018). Kolmogorov-smirnoy test for life test data with hybrid censor. *Communcations in Statistics: Theory and Methods*, 47-2018, 2590-2604. doi:<https://doi.org/10.1080/03610926.2016.1205616>
- Cachari, R. I., & Gutierrez, B. (2020). *"Inteligencia emocional y procrastinación academica en estudiantesdel tercer grado de secundaria de la institución educativa publica "señor de los milagros" San Miguel" La Mar Ayacucho 2020 (Tesis de Maestria)*.Universidad Privada Telesup: <https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/1303/1/CANCHARI%20DE%20LA%20CRUZ%20ROSA%20ISABEL-%20GUTIERREZ%20RIVERA%20%20BANESSA.pdf>

- CONCYTEC. (Noviembre de 2020). *Guía práctica para la Formulación y ejecución de Proyecto de investigación y desarrollo*.
<https://www.gob.pe/institucion/concytec/informes-publicaciones/1323538->
- Díaz, J. F. (2019). Procrastinación: Una Revisión de su Medida y sus Correlatos. *Dialnet*, 2(51), 43-60.
 doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6934104>
- Díaz, N. S., & Rendos, M. V. (2019).
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>
- ENAH0. (2 de Octubre de 2020). 230,000 Estudiantes dejaron de ir al colegio en 2020. *ComexPerú*, 1-10. doi:<https://www.comexperu.org.pe/articulo/230000-estudiantes-dejaron-de-ir-al-colegio-en-2020>
- Estrada, E. (1 de Junio de 2020). Emotional intelligence and resilience in adolescents of a public educational institution in Puerto Maldonado. *Revista UAP*, 1-9.
 doi:<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7643642>
- Fontanillas, M. J. (Abril de 2022). RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ACADEMIC PERFORMANCE IN SECONDARY EDUCATION. *Reop*, 33(2), 1-17.
 doi:<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34362>
- Gardner, H. (1999). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.
 doi:[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Gardner,+H.+\(1999\).+Estructuras+de+la+mente:+La+Teor%C3%ADa+de+Las+Inteligencias+M%C3%BAltiples.+Bogot%C3%A1+Colombia:+Fondo+de+cultura+econ%C3%B3mica.&ots=5XZ9oJMyoF&sig=MFuJziSXq4f](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Y9nDDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=Gardner,+H.+(1999).+Estructuras+de+la+mente:+La+Teor%C3%ADa+de+Las+Inteligencias+M%C3%BAltiples.+Bogot%C3%A1+Colombia:+Fondo+de+cultura+econ%C3%B3mica.&ots=5XZ9oJMyoF&sig=MFuJziSXq4f)
- Goleman, D. (1999). *WORKING WITH EMOTIONAL INTELLIGENCE*. (K. S.A., Editor)
<https://mendillo.info/Desarrollo.Personal/La.practica.de.la.inteligencia.emocional.pdf>
- Gualpa, A. A. (2022). *El estrés académico y la procrastinación educativa en niños de una unidad educativa Ecuador, 22 [Tesis de Maestría]*.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107474/Gualpa_AA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES CUANTITATIVO Y CUALITATIVO, SUS SIMILITUDES Y DIFERENCIAS*.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativo.pdf&Expires=171
- Hernandez, M. (31 de Enero de 2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Posted By RUDICS*, 714.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- INEI. (2023). *Uso del servicio de Internet alcanzó al 75,4% de la población de 6 a 17 años de edad*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/uso-del-servicio-de-internet-alcanzo-al-754-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-14547/>
- López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *scielo*, 15-18.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- MacCann, J., & Brown, D. (2020). Emotional intelligence predicts academic performance: A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150-186.
doi:<https://doi.org/10.1037/bul0000219>
- Meza, N. M. (2022). *Procrastinación académica e inteligencia emocional en estudiantes de educación básica Huancayo 2022 (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109929/Meza_RNM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Nornadiah , M., & Bee , W. (junio de 2011). Power Comparisons of Shapiro-Wilk, Kolmogorov-Smirnov, Lilliefors and Anderson-Darling Tests. *Researchgate*, 1-11.
https://www.researchgate.net/publication/267205556_Power_Comparisons_of_Shapiro-Wilk_Kolmogorov-Smirnov_Lilliefors_and_Anderson-Darling_Tests
- ODS. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de desarrollo sostenible: Una oportunidad para América latina y el Caribe. *CEPAL*, 23-26.

doi:<https://openknowledge.fao.org/server/api/core/bitstreams/56af381e-d4be-49a4-bff8-b9a7e4978a32/content>

- Olivares, K. (2022). *Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/85564/Olivares_PK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OMS. (17 de Noviembre de 2021). *Salud mental del adolescente*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw6auyBhDzARIsALIo6v8KK5_DoDU0cXLTm9T1kjVltfSv-C9KS2Wk6NJAZGvSiFgSyquhxFYaAq08EALw_wcB
- Pescador, D. (22 de Mayo de 2019). La procrastinación, o cómo nos sabotamos a nosotros mismos. *Consumoclaro*, pág. 2. https://www.eldiario.es/consumoclaro/tu-mejor-yo/procrastinacion-saboteamos-mismos_1_1166895.html
- Pradhan, B., & Banerjee, B. (4 de junio de 2021). Kolmogorov–Smirnov test for life test data with hybrid censoring. *tandfonline*, 2590-2604. doi:<https://doi.org/10.1080/03610926.2016.1205616>
- Ramirez, J. (2022). *Inteligencia Emocional y Procrastinación en escolares rurales de una población en Cajamarca*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96967/Ramirez_CJM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ramos, C. A. (2018). *Los paradigmas de la investigación*. Scientific research paradigms: http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Raymi, S. (2022). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Cusco (Tesis de maestría)*. Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/98696/Rayme_QS-SD.pdf?sequence=1
- Rodriguez, R. Y., Villanueva, W., Hernández, M., & Campos, M. (30 de Junio de 2020). La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos., 5, págs. 40-52. doi:<https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>

- Sarvenaz, S., Sharareh, E., Abdorreza, N. M., Nazanin, R., Seyed, M. B., Fereshteh, A., . . . Mohammad, A. S. (August de 2019). Multiple sclerosis national registry system in Iran: Validity and reliability of a minimum data set. 33, 158-161. doi:<https://doi.org/10.1016/j.msard.2019.06.009>
- Tribunal J. ntemacional de Nuremberg. (1947). *Codigos internacionales de ética de la investigación*.<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/16806/v108n%285-6%29p625.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UCV. (2020). “Código de Ética en Investigación”. https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/4592135/mod_resource/content/1/RCU%20N%C2%BA%200340-2021_C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA-UCV.pdf
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de. *Persona*(2), 30. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- UNICEF. ((Octubre). de 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO. (9 de Mayo de 2021). *Codigo de ética de investigación de la Universidad Cesar Vallejo*. https://uvcv.edu.pe/pluginfile.php/4472224/mod_resource/content/2/ANEXO%2001-RCU%20N%C2%BA%200340-2021_C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA-UCV%20%282%29.pdf
- Veliz, C. (2023). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de primer año de secundaria de una institución educativa del Callao 2023 [Tesis de Maestria]*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125536/Veliz_MC-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Villegas, J. (2024). *Procrastinación académica e Inteligencia emocional en estudiantes de II ciclo de la universidad privada de Chiclayo [Tesis de Maestria]*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45382>

ANEXOS

ANEXO 01. Tabla de operacionalización de variables o tabla de categorización.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado (Goleman, 1999);	La variable se medirá a través del cuestionario de inteligencia emocional Bar-On ICE; NA - ABREVIADA Ugarriza (2001), mediante la escala de tipo Likert, compuesta por 29 ítems, teniendo como alternativas: Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo.	intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Asertividad • Autoconcepto • Autorrealización • Independencia 	Escala de medición Ordinal, tipo Likert
			Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> • Empatía • Responsabilidad social 	
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de problemas • Prueba de la realidad 	
			Manejo de estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Flexibilidad • Tolerancia al estrés 	
			Estado de ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Control de los impulsos • Felicidad • Optimismo 	
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA	Es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas según (Álvarez, 2010).	La variable se medirá a través del cuestionario de procrastinación académica Busko adaptación de Álvarez (2010), mediante la escala de tipo Likert, compuesta por 15 ítems; teniendo como alternativas: Nunca, Casi nunca, Alguna vez, Casi siempre, Siempre.	Autorregulación académica	<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de iniciativa • Interés 	Escala de medición Ordinal, tipo Likert
			Postergación de actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Necesidad de contar con ayuda 	

Autor: Juarez Acosta, Rossy Jawaira

ANEXO 02. Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de inteligencia emocional	
Elementos	Descripción
Título	Cuestionario "Inventario de Inteligencia emocional"
Autor	Ugarriza (2001), adaptado por Juárez (2024)
Lugar de procedencia/año	Perú /2001
Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Validación de contenido mediante juicio de expertos y medición de confiabilidad estadística.
Formas y poblaciones a los que son aplicables.	Individual o grupal Adolescentes
Tiempo necesario, calculado o esperado.	20 minutos
Aplicación	Profesionales de la salud, docentes.
Finalidad u objetivo	Medir la Inteligencia emocional, en sus niveles: Muy rara vez, Rara vez, A menudo, Muy a menudo
Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	Facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado (Goleman, 1999).
Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	El presente cuestionario consta de 29 ítems y se utilizará para identificar el nivel de Inteligencia emocional.
Validación	La validación por juicio de experto alcanza en promedio una valoración de 100%. Se contó con el juicio de cinco expertos.
Confiabilidad	0.802
Sensibilidad	Consta de 29 ítems que están divididos en cinco sub escalas: Intrapersonal. Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo.
Fundamentos teórico -prácticos.	Teoría de Gardner (1999) - inteligencias múltiples
Baremos	Bajo 29 - 58 Medio 59 - 87 Alto 88 - 116

CUESTIONARIO 01
"Inteligencia emocional"

Instrucciones: Leer cada enunciado y elegir la respuesta que más le convenga, marque con aspa (x) sobre el casillero que se adecue a la percepción de sí mismo, Escala: Muy Rara Vez (1); Rara Vez (2) A Menudo (3) Muy A Menudo (4).

Nº	Items	Muy raras veces	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Dimensión Intrapersonal					
1	Me es fácil expresar a personas cómo me siento.				
2	Suelo evadir discusiones con las personas.				
3	Puedo comprender preguntas difíciles.				
4	Puedo fácilmente describir lo que siento.				
5	Me agrada hacer cosas buenas para los demás				
Dimensión Interpersonal					
6	Expreso mis emociones ante los demás.				
7	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.				
8	Sé cuándo las personas están molestas aun cuando no dicen nada.				
Dimensión Adaptabilidad					
9	Me gustan todas las personas que conozco.				
10	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.				
11	Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas.				
12	Soy bueno (a) resolviendo problemas.				
13	Evito enojarme fácilmente.				
14	Cuando me molesto evito gritar				
Dimensión Manejo del estrés					
14	Pienso bien de todas las personas.				
16	Soy tolerante ante situaciones difíciles,				
17	Digo siempre la verdad.				
18	Evito molestarme por lo que pueda suceder.				
19	Confío a mis amigos mis sentimientos más íntimos con las personas.				
20	Tengo diferentes respuestas ante una pregunta difícil, cuando yo quiero				
21	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.				
22	Para mí es fácil expresar lo que yo siento				
Dimensión Estados de ánimo en general					
23	Me interesa lo que les sucede a las personas.				
24	Respeto a los demás.				
25	Evito molestarme demasiado de cualquier circunstancia.				
26	Expreso buenas respuestas a preguntas difíciles.				
27	Cuando respondo preguntas difíciles suelo pensar en muchas soluciones.				
28	Suelo estar alegre a pesar que hieren mis sentimientos.				
29	Tengo días buenos.				

(Ugarriza 2001 adaptado por Juarez, 2024)

CUESTIONARIO 02

Cuestionario de procrastinación académica	
Elementos	Descripción
Título	Cuestionario "Escala de Procrastinación"
Autor	Álvarez (2010) adaptado por (Juarez 2024)
Lugar de procedencia/año	Perú /2010
Traducción. Estandarización. Adaptación. Revalidación	Validación de contenido mediante juicio de expertos y medición de confiabilidad estadística.
Formas y poblaciones a los que son aplicables.	Individual o grupal Adolescentes
Tiempo necesario, calculado o esperado.	15 minutos
Aplicación	Profesionales de la salud, docentes.
Finalidad u objetivo	Medir la procrastinación académica, en sus niveles: 1: Nunca, 2: Casi nunca, 3: Alguna vez, 4: Casi siempre, 5: Siempre
Definición (conceptual y/o operacional) del test de la variable o factor que pretende medir.	Es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas según (Álvarez, 2010).
Instrucciones para administrar, calificar o interpretar.	El presente cuestionario consta de 15 ítems y se utilizará para identificar el nivel de procrastinación académica.
Validación	La validación por juicio de experto alcanza en promedio una valoración de 100%. Se contó con el juicio de cinco expertos.
Confiabilidad	0.705
Sensibilidad	Consta de 15 ítems que están divididos en cinco sub escalas: Autorregulación académica Postergación de actividades
Fundamentos teórico -prácticos.	Teoría de Ayala (2019) Conductual
Baremos	Bajo 4 - 9 Medio 10 - 15 Alto 16 - 20

PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Marcar un aspa (X) los enunciados propuestos según la columna donde pertenece la respuesta, ser sincero porque el cuestionario es totalmente anónimo. Nunca (1); Casi Nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); Siempre (5).

Nº	Ítems	Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi Siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión: Autorregulación académica						
1	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la desarrollo para el último minuto.					
2	Me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior					
4	Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.					
Dimensión Postergación de actividades						
5	Cuando tengo problemas para entender algo, busco ayuda inmediatamente.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Completo el trabajo asignado lo más pronto posible					
8	Realizo los trabajos de los cursos que no me agradan.					
9	Reviso las lecturas de los cursos que no me agradan.					
10	Mejoro cada día mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Me motivo para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Termino mis tareas a tiempo.					
14	Reviso mis tareas antes de entregarlas.					
15	Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy.					

(Álvarez, 2010 adaptado por Juárez, 2024)

Anexo 3. fichas de validación de instrumentos para recolección de datos

Experto 01

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "INTELIGENCIA EMOCIONAL" que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Inteligencia Emocional (Goleman, 1999) Facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal.	Asertividad	Me es fácil expresar a personas cómo me siento.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	Suelo evadir discusiones con las personas.	1	1	1	1	
	Autorrealización	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	1	1	1	
		Puedo fácilmente describir lo que siento.	1	1	1	1	
	Independencia	Me agrada hacer cosas buenas para los demás.	1	1	1	1	
		Expreso mis emociones ante los demás.					
Interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	1	1	1	
		Sé cuándo las personas están molestas aun cuando no dicen nada.	1	1	1	1	

	Responsabilidad social	Me gustan todas las personas que conozco.	1	1	1	1		
Adaptabilidad	Solución de problemas	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	1	1	1		
		Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas.	1	1	1	1		
		Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	1	1	1		
		Evito enojarme fácilmente.	1	1	1	1		
	Prueba de la realidad	Cuando me molesto evito gritar	1	1	1	1		
		Pienso bien de todas las personas.	1	1	1	1		
Manejo de estrés	Flexibilidad	Soy tolerante ante situaciones difíciles,	1	1	1	1		
		Digo siempre la verdad.	1	1	1	1		
		Evito molestarme por lo que pueda suceder.	1	1	1	1		
		Confío a mis amigos, mis sentimientos más íntimos.	1	1	1	1		
	Tolerancia al estrés	Tengo diferentes respuestas ante una pregunta difícil.	1	1	1	1		
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	1	1	1		
		Para mí es fácil expresar lo que yo siento	1	1	1	1		
		Me interesa lo que les sucede a las personas.	1	1	1	1		
		Control de los impulsos	Respeto a los demás.	1	1	1	1	
			Evito molestarme demasiado de cualquier circunstancia.	1	1	1	1	
Estado de ánimo.	Felicidad	Expreso buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	1	1	1		
		Cuando respondo preguntas difíciles	1	1	1	1		

		suelo pensar en muchas soluciones.					
		Suelo estar alegre a pesar que hieren mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Optimismo	Tengo días buenos.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inteligencia Emocional
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de inteligencia emocional de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	Dina del Carmen Benel Arboleda
Documento de identidad	46458366
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente universitaria
Número telefónico	953231309
Firma	
Fecha	07/06/2024

Experto 02

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "INTELIGENCIA EMOCIONAL" que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Inteligencia Emocional (Goleman, 1999) Facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal.	Asertividad	Me es fácil expresar a personas cómo me siento.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	Suelo evadir discusiones con las personas.	1	1	1	1	
		Puedo comprender preguntas difíciles.	1	1	1	1	
	Independencia	Puedo fácilmente describir lo que siento.	1	1	1	1	
		Me agrada hacer cosas buenas para los demás.	1	1	1	1	
	Expreso mis emociones ante los demás.						
Interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	1	1	1	
		Sé cuándo las personas están molestas aun cuando no dicen nada.	1	1	1	1	

	Responsabilidad social	Me gustan todas las personas que conozco.	1	1	1	1	
Adaptabilidad	Solución de problemas	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	1	1	1	
		Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas.	1	1	1	1	
		Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	1	1	1	
		Evito enojarme fácilmente.	1	1	1	1	
	Prueba de la realidad	Cuando me molesto evito gritar	1	1	1	1	
		Pienso bien de todas las personas.	1	1	1	1	
Manejo de estrés	Flexibilidad	Soy tolerante ante situaciones difíciles,	1	1	1	1	
		Digo siempre la verdad.	1	1	1	1	
		Evito molestarme por lo que pueda suceder.	1	1	1	1	
		Confío a mis amigos, mis sentimientos más íntimos.	1	1	1	1	
	Tolerancia al estrés	Tengo diferentes respuestas ante una pregunta difícil.	1	1	1	1	
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	1	1	1	
		Para mí es fácil expresar lo que yo siento	1	1	1	1	
		Me interesa lo que les sucede a las personas.	1	1	1	1	
Estado de ánimo.	Control de los impulsos	Respeto a los demás.	1	1	1	1	
		Evito molestarme demasiado de cualquier circunstancia.	1	1	1	1	
	Felicidad	Expreso buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	1	1	1	
		Cuando respondo preguntas difíciles suelo pensar en muchas soluciones.	1	1	1	1	

		Suelo estar alegre a pesar que hieren mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Optimismo	Tengo días buenos.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inteligencia Emocional
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de inteligencia emocional de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	Abigail Edith Leyva Fernández
Documento de identidad	71867908
Años de experiencia en el área	7
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	979690548
Firma	 Mg. Abigail Edith Leyva Fernández PSICOLOGA C. P. P. N° 32866
Fecha	08/06/2024

Experto 03

Ficha de validación del contenido para un instrumento

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "INTELIGENCIA EMOCIONAL" que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Inteligencia Emocional (Goleman, 1999) Facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal.	Asertividad	Me es fácil expresar a personas cómo me siento.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	Suelo evadir discusiones con las personas.	1	1	1	1	
	Autorrealización	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	1	1	1	
		Puedo fácilmente describir lo que siento.	1	1	1	1	
	Independencia	Me agrada hacer cosas buenas para los demás.	1	1	1	1	
		Expreso mis emociones ante los demás.					
Interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	1	1	1	
		Sé cuándo las personas están molestas aun cuando no dicen nada.	1	1	1	1	

	Responsabilidad social	Me gustan todas las personas que conozco.	1	1	1	1	
Adaptabilidad	Solución de problemas	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	1	1	1	
		Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas.	1	1	1	1	
		Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	1	1	1	
		Evito enojarme fácilmente.	1	1	1	1	
	Prueba de la realidad	Cuando me molesto evito gritar	1	1	1	1	
		Pienso bien de todas las personas.	1	1	1	1	
Manejo de estrés	Flexibilidad	Soy tolerante ante situaciones difíciles,	1	1	1	1	
		Digo siempre la verdad.	1	1	1	1	
		Evito molestarme por lo que pueda suceder.	1	1	1	1	
		Confío a mis amigos, mis sentimientos más íntimos.	1	1	1	1	
	Tolerancia al estrés	Tengo diferentes respuestas ante una pregunta difícil.	1	1	1	1	
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	1	1	1	
		Para mí es fácil expresar lo que yo siento	1	1	1	1	
		Me interesa lo que les sucede a las personas.	1	1	1	1	
Estado de ánimo.	Control de los impulsos	Respeto a los demás.	1	1	1	1	
		Evito molestarme demasiado de cualquier circunstancia.	1	1	1	1	
	Felicidad	Expreso buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	1	1	1	
		Cuando respondo preguntas difíciles suelo pensar en muchas soluciones.	1	1	1	1	

		Suelo estar alegre a pesar que hieren mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Optimismo	Tengo días buenos.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inteligencia Emocional
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de inteligencia emocional de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	JUAN ROJAS BERNILLA
Documento de identidad	16632557
Años de experiencia en el área	20 AÑOS
Máximo grado académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANANA
Institución	UNPRG
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	979490574
Firma	
Fecha 9/06/2024	

Experto 4

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos "INTELIGENCIA EMOCIONAL" que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Inteligencia Emocional (Goleman, 1999) Facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal.	Asertividad	Me es fácil expresar a personas cómo me siento.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	Suelo evadir discusiones con las personas.	1	1	1	1	
	Autorrealización	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	1	1	1	
		Puedo fácilmente describir lo que siento.	1	1	1	1	
	Independencia	Me agrada hacer cosas buenas para los demás.	1	1	1	1	
		Expreso mis emociones ante los demás.					
Interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	1	1	1	
		Sé cuándo las personas están molestas aun cuando no dicen nada.	1	1	1	1	
	Responsabilidad social	Me gustan todas las personas que conozco.	1	1	1	1	

Adaptabilidad	Solución de problemas	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	1	1	1			
		Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas.	1	1	1	1			
		Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	1	1	1			
		Evito enojarme fácilmente.	1	1	1	1			
	Prueba de la realidad	Cuando me molesto evito gritar	1	1	1	1			
		Pienso bien de todas las personas.	1	1	1	1			
Manejo de estrés	Flexibilidad	Soy tolerante ante situaciones difíciles,	1	1	1	1			
		Digo siempre la verdad.	1	1	1	1			
		Evito molestarme por lo que pueda suceder.	1	1	1	1			
		Confío a mis amigos, mis sentimientos más íntimos.	1	1	1	1			
	Tolerancia al estrés	Tengo diferentes respuestas ante una pregunta difícil.	1	1	1	1			
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	1	1	1			
		Para mí es fácil expresar lo que yo siento	1	1	1	1			
		Me interesa lo que les sucede a las personas.	1	1	1	1			
		Estado de ánimo.	Control de los impulsos	Respeto a los demás.	1	1	1	1	
				Evito molestar me demasiado de cualquier circunstancia.	1	1	1	1	
Felicidad	Expreso buenas respuestas a preguntas difíciles.		1	1	1	1			
	Cuando respondo preguntas difíciles suelo pensar en muchas soluciones.		1	1	1	1			
	Suelo estar alegre a pesar que hieren mis sentimientos.		1	1	1	1			
Optimismo	Tengo días buenos.		1	1	1	1			

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inteligencia Emocional
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de inteligencia emocional de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	LUIS MONTENEGRO CAMACHO
Documento de identidad	16672474
Años de experiencia en el área	30
Máximo grado académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE INVESTIGADOR
Número telefónico	949531920
Firma	
Fecha	09/06/2024

Experto 5

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos “INTELIGENCIA EMOCIONAL” que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Inteligencia Emocional (Goleman, 1999) Facultad de cada ser humano, donde se puede utilizar un pensamiento lógico, generando ante los demás sentimientos, destrezas y emociones de tal manera que se puedan controlar, con el fin de aceptar la manera de pensar de los demás, logrando en cada uno metas para así poder combatir las diferentes dificultades y poder resolver cada obstáculo presentado.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Intrapersonal.	Asertividad	Me es fácil expresar a personas cómo me siento.	1	1	1	1	
	Autoconcepto	Suelo evadir discusiones con las personas.	1	1	1	1	
	Autorrealización	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	1	1	1	
		Puedo fácilmente describir lo que siento.	1	1	1	1	
	Independencia	Me agrada hacer cosas buenas para los demás.	1	1	1	1	
		Expreso mis emociones ante los demás.					
Interpersonal	Empatía	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	1	1	1	

		Sé cuándo las personas están molestas aun cuando no dicen nada.	1	1	1	1	
	Responsabilidad social	Me gustan todas las personas que conozco.	1	1	1	1	
Adaptabilidad	Solución de problemas	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	1	1	1	
		Utilizo diferentes estrategias para resolver problemas.	1	1	1	1	
		Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	1	1	1	
		Evito enojarme fácilmente.	1	1	1	1	
	Prueba de la realidad	Cuando me molesto evito gritar	1	1	1	1	
		Pienso bien de todas las personas.	1	1	1	1	
Manejo de estrés	Flexibilidad	Soy tolerante ante situaciones difíciles,	1	1	1	1	
		Digo siempre la verdad.	1	1	1	1	
		Evito molestarme por lo que pueda suceder.	1	1	1	1	
		Confío a mis amigos, mis sentimientos más íntimos.	1	1	1	1	
	Tolerancia al estrés	Tengo diferentes respuestas ante una pregunta difícil.	1	1	1	1	
		Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	1	1	1	
		Para mí es fácil expresar lo que yo siento	1	1	1	1	
		Me interesa lo que les sucede a las personas.	1	1	1	1	
Estado de ánimo.	Control de los impulsos	Respeto a los demás.	1	1	1	1	
		Evito molestarme demasiado de cualquier circunstancia.	1	1	1	1	
	Felicidad	Expreso buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	1	1	1	
		Cuando respondo preguntas difíciles	1	1	1	1	

		suelo pensar en muchas soluciones.					
		Suelo estar alegre a pesar que hieren mis sentimientos.	1	1	1	1	
	Optimismo	Tengo días buenos.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Inteligencia Emocional
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de inteligencia emocional de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	FLOR ROXANA QUIÑONES BERNILLA
Documento de identidad	42861221
Años de experiencia en el área	15
Máximo grado académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UTP
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	937501267
Firma	
Fecha	09/06/2024

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Procrastinación académica según (Álvarez, 2010) es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autorregulación académica	Carencia de iniciativa	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la desarrollo para el último minuto	1	1	1	1	
		Me preparo por adelantado para los exámenes	1	1	1	1	
	Interés	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	

Postergación de actividades	Responsabilidad	Cuando tengo problemas para entender algo, busco ayuda inmediatamente.	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clases.	1	1	1	1	
		Completo el trabajo asignado lo más pronto posible	1	1	1	1	
		Realizo los trabajos de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1	
		Reviso las lecturas de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1	
		Mejoro cada día mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	
		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	1	1	1	
		Me motivo para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	
		Termino mis tareas a tiempo.	1	1	1	1	
		Reviso mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	
	Necesidad de contar con ayuda	Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1	
		Espero hasta el último minuto para completar una tarea.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de procrastinación académica de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	Dina del Carmen Benel Arboleda
Documento de identidad	46458366
Años de experiencia en el área	11 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Universidad Tecnológica del Perú
Cargo	Docente universitaria
Número telefónico	953231309
Firma	
Fecha	07/06/2024

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA que permitirá recoger la información en la presente investigación: “Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024” Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Procrastinación académica según (Álvarez, 2010) es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autorregulación académica	Carencia de iniciativa	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la desarrollo para el último minuto	1	1	1	1	
		Me preparo por adelantado para los exámenes	1	1	1	1	
	Interés	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Cuando tengo problemas para entender algo, busco ayuda inmediatamente.	1	1	1	1	

Postergación de actividades		Asisto regularmente a clases.	1	1	1	1	
		Completo el trabajo asignado lo más pronto posible	1	1	1	1	
		Realizo los trabajos de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1	
		Reviso las lecturas de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1	
		Mejoro cada día mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	
		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	1	1	1	
		Me motivo para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	
		Termino mis tareas a tiempo.	1	1	1	1	
		Reviso mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	
	Necesidad de contar con ayuda		Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1
		Espero hasta el último minuto para completar una tarea.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de procrastinación académica de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	Abigail Edith Leyva Fernández
Documento de identidad	71867908
Años de experiencia en el área	7 años
Máximo grado académico	Magister
Nacionalidad	Peruana
Institución	Jorge Basadre Grohmann
Cargo	Psicóloga
Número telefónico	979690548
Firma	 Mg. Abigail Edith Leyva Fernández PSICOLOGA C. Ps. P. N° 32565
Fecha	08/06/2024

Experto 3

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Procrastinación académica según (Álvarez, 2010) es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autorregulación académica	Carencia de iniciativa	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la desarrollo para el último minuto	1	1	1	1	
		Me preparo por adelantado para los exámenes	1	1	1	1	
	Interés	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Cuando tengo problemas para entender algo, busco ayuda inmediatamente.	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clases.	1	1	1	1	

Postergación de actividades		Completo el trabajo asignado lo más pronto posible	1	1	1	1		
		Realizo los trabajos de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1		
		Reviso las lecturas de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1		
		Mejoro cada día mis hábitos de estudio.	1	1	1	1		
		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	1	1	1		
		Me motivo para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1		
		Termino mis tareas a tiempo.	1	1	1	1		
		Reviso mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1		
		Necesidad de contar con ayuda	Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1	
			Espero hasta el último minuto para completar una tarea.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de procrastinación académica de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	JUAN ROJAS BERNILLA
Documento de identidad	16632557
Años de experiencia en el área	20
Máximo grado académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UNPRG
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	979490574
Firma	
Fecha	09/06/2024

Experto 4

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Crterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Procrastinación académica según (Álvarez, 2010) es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autorregulación académica	Carencia de iniciativa	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la desarrollo para el último minuto	1	1	1	1	
		Me preparo por adelantado para los exámenes	1	1	1	1	
	Interés	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Cuando tengo problemas para entender algo, busco ayuda inmediatamente.	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clases.	1	1	1	1	
		Completo el trabajo asignado lo más pronto posible	1	1	1	1	

Postergación de actividades		Realizo los trabajos de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1		
		Reviso las lecturas de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1		
		Mejoro cada día mis hábitos de estudio.	1	1	1	1		
		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	1	1	1		
		Me motivo para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1		
		Termino mis tareas a tiempo.	1	1	1	1		
		Reviso mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1		
	Necesidad de contar con ayuda		Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1	
			Espero hasta el último minuto para completar una tarea.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de procrastinación académica de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	LUIS MONTENEGRO CAMACHO
Documento de identidad	16672474
Años de experiencia en el área	30
Máximo grado académico	DOCTOR
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UCV
Cargo	DOCENTE INVESTIGADOR
Número telefónico	949531920
Firma	
Fecha 09/06/2024	

Experto 5

Ficha de validación del contenido para un instrumento

INSTRUCCIÓN: A continuación, se le hace llegar el instrumento de recolección de datos PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA que permitirá recoger la información en la presente investigación: "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024" Por lo que se le solicita que tenga a bien evaluar el instrumento, haciendo, de ser caso, las sugerencias para realizar las correcciones pertinentes. Los criterios de validación de contenido son:

Criterios	Detalle	Clasificación
Suficiencia	El ítem pertenece a la dimensión y basta para obtener la medición de esta	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Claridad	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Coherencia	El ítem tiene relación lógica con el indicador que está midiendo.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo
Relevancia	El ítem es esencial o importante, es decir, debe ser incluido.	1: de acuerdo 0: en desacuerdo

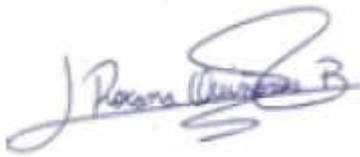
Matriz de validación del cuestionario la variable

Definición de la variable: Procrastinación académica según (Álvarez, 2010) es aquella conducta que desarrollan los seres humanos, donde buscan postergar las actividades, dejando de lado lo que les motiva a realizar es así que se ocasionan grandes consecuencias, pero todo ello es influenciado por el medio ambiente en las que desencadenan estas conductas.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Suficiencia	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones
Autorregulación académica	Carencia de iniciativa	Cuando tengo que realizar una tarea, normalmente la desarrollo para el último minuto	1	1	1	1	
		Me preparo por adelantado para los exámenes	1	1	1	1	
	Interés	Cuando me asignan lecturas, las leo una noche anterior	1	1	1	1	
		Cuando me asignan lecturas, reviso el mismo día de la clase.	1	1	1	1	
	Responsabilidad	Cuando tengo problemas para entender algo, busco ayuda inmediatamente.	1	1	1	1	
		Asisto regularmente a clases.	1	1	1	1	
		Completo el trabajo asignado lo más pronto posible	1	1	1	1	

Postergación de actividades		Realizo los trabajos de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1	
		Reviso las lecturas de los cursos que no me agradan.	1	1	1	1	
		Mejoro cada día mis hábitos de estudio.	1	1	1	1	
		Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.	1	1	1	1	
		Me motivo para mantener mi ritmo de estudio.	1	1	1	1	
		Termino mis tareas a tiempo.	1	1	1	1	
		Reviso mis tareas antes de entregarlas.	1	1	1	1	
	Necesidad de contar con ayuda	Evito dejar para mañana lo que puedo hacer hoy.	1	1	1	1	
		Espero hasta el último minuto para completar una tarea.	1	1	1	1	

Ficha de Validación de juicio de experto

Nombre del instrumento	Procrastinación académica
Objetivo del instrumento	Medir los niveles de procrastinación académica de adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024
Nombre y apellidos del experto	FLOR ROXANA QUIÑONES BERNILLA
Documento de identidad	42861221
Años de experiencia en el área	15
Máximo grado académico	MAGISTER
Nacionalidad	PERUANA
Institución	UTP
Cargo	DOCENTE
Número telefónico	937501267
Firma	
Fecha	09/06/2024

Anexo 4. Resultado de análisis de consistencia interna

Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.802	29

Procrastinación académica

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.705	29

Anexo 5. Consentimiento o asentimiento UCV

Consentimiento Informado

Título de la investigación: Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024

Investigadora: Rosy Jawaira Juarez Acosta

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Inteligencia emocional y procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024", cuyo objetivo es Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la procrastinación académica en adolescentes de secundaria de una institución educativa del distrito de Túcume, 2024. Esta investigación es desarrollada por la estudiante del programa de estudio en Maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Chiclayo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Basadre College.

Impacto del problema de la investigación.

Muchos de los jóvenes de edades entre 10 y 19 años, según un estudio señala que han padecido de alguna alteración mental, sin embargo de cinco de ellos solo uno ha padecido de desequilibrio emocional, sintiéndose deprimidos e incluso sin la necesidad de poder realizar planes, esto quiere decir que existe un alto porcentaje de adolescentes con una gran dificultad en el control de sus emociones alterando que su desarrollo educativo se lleve a cabo con mucho éxito.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

Se realizará una encuesta donde se recogerán datos personales y algunas preguntas.

Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos aproximadamente y se realizará en el ambiente de aula de la institución Basadre College. Las respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Su menor hijo(a)/representado puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada.

Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

La participación de su menor hijo(a)/representado en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su menor hijo(a)/representado tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su menor hijo(a)/representado es totalmente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Rosy Jawaira Juarez Acosta email: juarezacostarossy@gmail.com y asesor Sofia Yrene Llerena Rodriguez email: sllerena@ucv.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a)/representado participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Firma(s):

Fecha y hora:

Anexo 6. Reporte de similitud de software de turnitin

feedback studio ROSSY JAWAIRA JUAREZ ACOSTA INFORME

Resumen de coincidencias X

13 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés

Coincidencias

Rank	Source	Percentage
1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	3 %
4	repositorio.upcl.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	cybertesis.unmsm.edu...	1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN

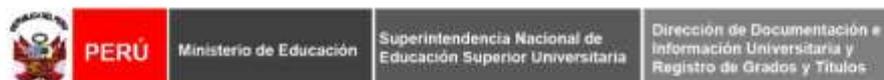
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Título del informe de tesis

Inteligencia emocional v procrastinación académica en

Página: 1 de 28 Número de palabras: 8903 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

Anexo 7. Análisis complementario



CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos	QUIÑONES BERNILLA
Nombres	FLOR ROXANA
Tipo de Documento de Identidad	DNI
Número de Documento de Identidad	42861221

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO
Rector	MIRO QUESADA RADA FRANCISCO JOSE
Secretario General	SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL
Director	MORENO RODRIGUEZ ROSA YSABEL

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico	MAESTRO
Denominación	MAGISTER EN EDUCACION CON MENCION EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA
Fecha de Expedición	25/05/15
Resolución/Acta	0279-2015-UCV
Diploma	UCV08907
Fecha Matriculación	Sin Información (*****)
Fecha Egreso	Sin información (*****)

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Julio de 2024



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 03/07/2024 09:39:26-0500



CÓDIGO VIRTUAL 0001970605

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **MONTENEGRO CAMACHO**
Nombres **LUIS**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16672474**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **ORBEGOSO VENEGAS BRIJALDO SIGIFREDO**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Decano **MOYA RONDO RAFAEL MARTIN**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **DOCTOR**
Denominación **DOCTOR EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION**
Fecha de Expedición **17/06/2014**
Resolución/Acta **0742-2014-UCV**
Diploma **A1670953**
Fecha Matricula **Sin información (*****)**
Fecha Egreso **Sin información (*****)**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970596



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 03/07/2024 09:36:24-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.

(*****) La falta de información de este campo, no involucra por sí misma un error o la invalidez de la inscripción del grado y/o título, puesto que, a la fecha de su registro, no era obligatorio declarar dicha información. Sin perjuicio de lo señalado, de requerir mayor detalle, puede contactarnos a nuestra central telefónica: 01 500 3930, de lunes a viernes, de 08:30 a.m. a 4:30 p.m.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **ROJAS BERNILLA**
Nombres **JUAN BAUTISTA**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **16632557**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO**
Rector **JORGE AURELIO OLIVA NUÑEZ**
Secretaría General **HAYDEE YSABEL DEL PILAR CHIRINOS CUADROS**
Director **SAUL ALBERTO ESPINOZA ZAPATA**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCION EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION E INFORMATICA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **17/01/18**
Resolución/Acta **74-2018-R**
Diploma **UNPRG-EPG-2018-128**
Fecha Matrícula **26/03/2004**
Fecha Egreso **01/04/2006**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970566



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACION
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 03/07/2024 09:24:21-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando el código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde Internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **BENEL ARBOLEDA**
Nombres **DINA DEL CARMEN**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **46458366**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO**
Rector **LLEMPEN CORONEL HUMBERTO CONCEPCION**
Secretario General **SANTISTEBAN CHAVEZ VICTOR RAFAEL**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**
Fecha de Expedición **11/06/18**
Resolución/Acta **0177-2018-UCV**
Diploma **052-036689**
Fecha Matricula **04/10/2016**
Fecha Egreso **04/03/2018**

Fecha de emisión de la constancia:
26 de Junio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001956452



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Motivo: Servidor de
Agente automatizado.
Fecha: 20/06/2024 15:20:41-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO

Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectora de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos

CONSTANCIA DE INSCRIPCIÓN EN EL REGISTRO NACIONAL DE GRADOS Y TÍTULOS

La Dirección de Documentación e Información Universitaria y Registro de Grados y Títulos, a través del Ejecutivo de la Unidad de Registro de Grados y Títulos, deja constancia que la información contenida en este documento se encuentra inscrita en el Registro Nacional de Grados y Títulos administrada por la Sunedu.

INFORMACIÓN DEL CIUDADANO

Apellidos **LEYVA FERNÁNDEZ**
Nombres **ABIGAIL EDITH**
Tipo de Documento de Identidad **DNI**
Número de Documento de Identidad **71867908**

INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Nombre **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO S.A.C.**
Rector **TANTALEÁN RODRÍGUEZ JEANNETTE CECILIA**
Secretario General **LOMPARTE ROSALES ROSA JULIANA**
Director **PACHECO ZEBALLOS JUAN MANUEL**

INFORMACIÓN DEL DIPLOMA

Grado Académico **MAESTRO**
Denominación **MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**
Fecha de Expedición **21/02/22**
Resolución/Acta **0067-2022-UCV**
Diploma **052-149475**
Fecha Matricula **31/08/2020**
Fecha Egreso **31/01/2022**

Fecha de emisión de la constancia:
03 de Julio de 2024



CÓDIGO VIRTUAL 0001970552



Firmado digitalmente por:
SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE EDUCACIÓN
SUPERIOR UNIVERSITARIA
Activo: Servidor de
Agente automatizado
Fecha: 03/07/2024 09:19:12-0500

ROLANDO RUIZ LLATANCE
EJECUTIVO
Unidad de Registro de Grados y Títulos
Superintendencia Nacional de Educación
Superior Universitaria - Sunedu

Esta constancia puede ser verificada en el sitio web de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria - Sunedu (www.sunedu.gob.pe), utilizando lectores de códigos o teléfono celular enfocando al código QR. El celular debe poseer un software gratuito descargado desde internet.

Documento electrónico emitido en el marco de la Ley N° Ley N° 27269 - Ley de Firmas y Certificados Digitales, y su Reglamento aprobado mediante Decreto Supremo N° 052-2008-PCM.

(*) El presente documento deja constancia únicamente del registro del Grado o Título que se señala.