



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD
ESPECIALIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

**Estrategias pedagógicas en estudiantes neurodiversos en una
institución educativa del nivel primaria de Piura.**

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E
INCLUSIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Cevallos Bernal, Andrea Alicia (orcid.org/0009-0007-4375-3984)

ASESORA:

Dra. Pacheco Salas, Maria Elizabeth (orcid.org/0009-0000-5461-2633)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO –
PERÚ 2024

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a Dios, porque con su voluntad todo se puede hacer, a mi familia por el inmenso amor que me brindan y su apoyo incondicional para lograr mis metas y superarme profesionalmente.

Agradecimiento

Agradecimiento especial a esta casa de estudios por brindarme la oportunidad de continuar formándome profesionalmente, a la todas las personas que han apoyado en realizar este trabajo. A mi asesora la Dra. María Elizabeth Pacheco Salas, por estar constantemente guiando mis aprendizajes para hacer realidad esta investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH, docente de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Trabajo Académico II titulado: "Estrategias pedagógicas en estudiantes neurodiversos en una Institución Educativa del Nivel Primaria de Piura.", cuyo autor es CEVALLOS BERNAL ANDREA ALICIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo Académico II cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Julio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PACHECO SALAS MARIA ELIZABETH DNI: 09414932 ORCID: 0009-0000-5461-2633	Firmado electrónicamente por: MPACHECOSA1469 el 19-07-2024 21:47:03

Código documento Trilce: TRI - 0823899





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CEVALLOS BERNAL ANDREA ALICIA estudiante de la de la escuela profesional de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan el Trabajo Académico II titulado: "Estrategias pedagógicas en estudiantes neurodiversos en una Institución Educativa del Nivel Primaria de Piura.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que el Trabajo Académico II:

1. No ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicado, ni presentado anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ANDREA ALICIA CEVALLOS BERNAL DNI: 40946429 ORCID: 0009-0007-4375-3984	Firmado electrónicamente por: AACEVALLOSC el 19- 07-2024 11:31:32

Código documento Trilce: TRI - 0823898

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Páginas
Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Declaratoria de autenticidad del asesor.....	iv
Declaratoria de originalidad del autor.....	v
Índice de contenidos.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y enfoque, diseño o métodos.....	9
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	9
3.3. Escenario de estudio	9
3.4. Participantes.....	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	10
3.6. Procedimiento de recolección de datos	11
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de datos	12
3.9. Aspectos éticos	13
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	14
V. CONCLUSIONES.....	19
VI. RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS.....	
ANEXOS.....	

RESUMEN

En la actualidad, es crucial que en las instituciones educativas se implementen estrategias pedagógicas para atender a la diversidad de estudiantes que se encuentran en las aulas, incluidos aquellos neurodiversos. El objetivo de la presente investigación es comprender que las estrategias pedagógicas mejoran su nivel cognitivo y socioafectivo en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura, el referente teórico se cimienta en que las estrategias pedagógicas se manifiestan como acciones específicas para atender a aulas neurodiversas. según Thomas (2022) han demostrado que mediante la implementación de estrategias pedagógicas se puede lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje completo y efectivo.

Este trabajo investigativo es de tipo cualitativo, cuenta con una población estudiantil del nivel primario del 4º grado de una IE de Piura. Se hizo uso de instrumentos de recolección de datos a través de una entrevista, la cual nos permitió obtener información referente a la problemática a investigar, esta información nos accedió arriba a nuevos conocimientos que sustentan que las estas estrategias pedagógicas son fundamentales para garantizar que los estudiantes neurodiversos reciban una educación de calidad para desarrollar su potencial. Así mismo se reconoció que la adecuación y adaptación curricular permite atender las necesidades específicas de cada estudiante, brindándoles el apoyo y la atención individualizada que requieren para alcanzar el éxito académico. Todo esto bajo el marco del diseño universal del aprendizaje con la única finalidad de reformar la educación identificando las barreras y apoyos para promover el aprendizaje inclusivo.

Palabras clave: Estrategias, neurodiversidad y DUA.

ABSTRACT

Currently, it is crucial for educational institutions to implement pedagogical strategies to address the diversity of students in the classroom, including neurodiverse individuals. The aim of this research is to understand how pedagogical strategies improve the cognitive and socio-emotional levels of neurodiverse students in a primary school in Piura. The theoretical framework is based on the idea that pedagogical strategies manifest as specific actions to address neurodiverse classrooms. According to Thomas (2022), the implementation of pedagogical strategies can achieve a comprehensive and effective teaching-learning process.

This research is qualitative in nature and involves a student population from the 4th grade of a primary school in Piura. Data collection instruments were used through interviews, which allowed us to obtain information related to the research problem. This information led us to new insights that support the notion that these pedagogical strategies are essential to ensure that neurodiverse students receive quality education to develop their potential. Additionally, it was recognized that curricular adaptation and modification allow for the specific needs of each student to be addressed, providing the individualized support and attention required for academic success. All of this is conducted within the framework of Universal Design for Learning (UDL), with the sole purpose of reforming education by identifying barriers and supports to promote inclusive learning.

Keywords: strategies, neurodiversity, UDL.

I. INTRODUCCIÓN

La expresión neurodiversidad se suscitó en los 90, surgió en base al estigma de individuos con autismo, TDAH y trastornos del aprendizaje. El Consejo-Unión Europea. (2018) el 22 de mayo ratificó a la comisión promover los valores educativos inclusivos en Europa, buscando garantizar una educación inclusiva para todos, sin mirar su contexto socioeconómico. La OEA (2018) a través de la Red Regional por la Educación Inclusiva realizado en 9 países latinoamericanos estudios, estos mostraron que se siguen formando barreras a las personas con discapacidad en las escuelas. Ainscow y Echeita. (2020) las barreras educativas van a existir porque ignoramos el significado de inclusión y equidad, los interpretamos más como un término de justicia ignorando que estos se pueden incorporar al sistema educativo. La neurodiversidad en la escuela busca desarrollar una cultura ecuánime e inclusiva, es por ello que es necesario utilizar destrezas didácticas que se adapten a las necesidades propias de cada estudiante. Una de las estrategias pedagógicas es el Diseño Universal para el Aprendizaje. Alba Pastor. (2017) menciona que el DUA se originó a mediados de los 80 en EE. UU. La neurodiversidad busca aceptar a los individuos con el concepto de que son únicos y que a su vez pueden presentar dificultades de aprendizaje. En América latina-caribe, según estudios del Banco Mundial. (2021) es una de las regiones con mayor crecimiento en el indicador de pobreza de aprendizaje. A partir del punto de vista de Acevedo (2020) el estudio del Banco Interamericano de Desarrollo del año (2020), señala que el aumento porcentual de exclusión escolar durante la pandemia fue del 15% en América latina. Para OCDE. (2020) los docentes que trabajaron con el DUA, durante el COVID-19 afrontaron nuevos escenarios tecnológicos, aunque no estaban suficientemente preparados para estos nuevos desafíos.

Según estudios de la fundación Adecco. (2019) Perú es el menos inclusivo del mundo, se ubica en el puesto 100 de 125 naciones y en el puesto 14 en Latinoamérica. Desde la perspectiva de Muñoz. (2021) Perú ha presentado estrategias para facilitar la inclusión a las personas con discapacidad, aunque aún se encuentran en proceso de implementación. El Ministerio de educación. (2022) certificó el régimen que orienta la ejecución de la enseñanza inclusiva con enfoque territorial, la finalidad es orientar de manera ordenada, articulada y progresiva la

enseñanza inclusiva en sus diversas etapas, modalidades, niveles y ciclos. Según el Informe-Defensorial-183-El-Derecho-a-la-Educación- (2019) en Piura, el número de personas con discapacidad en etapa escolar es de 41 518; alberga 6605 II.EE de EBR, de las cuales 1523 tienen al menos un estudiante matriculado con necesidades educativas especiales; eso es solo el 23,05% de II.EE. de EBR son inclusivas. Se ha implementado las prácticas inclusivas en las instituciones y como docentes tenemos que brindar a nuestros estudiantes estrategias, medios y materiales para atender la neurodiversidad, por lo tanto, el presente estudio procura examinar las políticas educativas para implementar estrategias pedagógicas en los Estudiantes Neurodiversos en una Institución Educativa del Nivel Primaria de Piura.

Al respecto se formuló el siguiente problema general: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas mejoran su nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes neuro diversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura? y los Problemas específicos: ¿De qué manera el DUA como estrategias pedagógicas mejora el nivel cognitivo en estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura? ¿De qué manera se valoran los ritmos de aprendizaje como estrategias pedagógicas para mejorar el aspecto socioemocional en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura?

El estudio asume como objetivo general: Comprender que las estrategias pedagógicas mejoran su nivel cognitivo y socioafectivo en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura, y como específicos: Entender que el DUA como estrategias pedagógicas mejora el nivel cognitivo en los estudiantes neuro diversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura. Entender que la valoración de los ritmos de aprendizaje como estrategias pedagógicas mejora el aspecto socioemocional en los estudiantes neuro diversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura.

La implementación del DUA, el enfoque en el desarrollo cognitivo, la adaptación de los contenidos, actividades, y la identificación de las dificultades específicas son algunas de las estrategias más efectivas para apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje, como docentes tenemos que tener en cuenta que cada estudiante es único y puede presentar diferentes dificultades. Por lo tanto, es fundamental realizar una evaluación individualizada. A partir de esta, se pueden diseñar estrategias pedagógicas personalizadas que aborden las

necesidades específicas de cada estudiante. Es por este motivo que se ha considerado investigar, porque se evidencia un incremento de estudiantes neurodiversos, en las zonas rurales, las personas diversas no son atendidas por falta de presupuesto y gestión, lo que no permite que desarrollen y potencialicen sus habilidades de acuerdo a sus necesidades e intereses.

La situación problemática a investigar surge en una IE del nivel primario, en la cual se ha evidenciado que los estudiantes presentan problemas de aprendizaje al desarrollar sus actividades educativas en las diferentes áreas curriculares, así mismo podemos decir que los docentes desconocen de estas estrategias para atender a estos estudiantes, dificultando a la contribución de habilidades e intereses en los estudiantes neurodiversos, por tal motivo es importante conocer sobre esta problemática a investigar, porque es un tema que hoy en día ha cobrado interés gracias al DUA, esta estrategia permite lograr aprendizajes significativos, para atender a toda la neurodiversidad que tenemos en el aula desde otra perspectiva.

Por otra parte, esta investigación favorecerá y ampliará el discernimiento de los métodos de enseñanza aprendizaje en alumnos neurodiversos. Se analizará el desarrollo y avance en esta materia investigativa para contrastarlo con otras investigaciones similares. La actual indagación se manifiesta por la necesidad de conocer estrategias pedagógicas efectivas para estudiantes neurodiversos, con el objetivo de lograr aprendizajes significativos. Se tendrán en cuenta las políticas y lineamientos educativos que promueven una enseñanza eficaz.

Al realizar esta investigación hemos podido identificar algunos beneficios sociales, este trabajo investigativo busca conocer y aplicar el DUA para lograr aprendizajes integrales en los estudiantes y propagar en otras Instituciones Educativas la implementación del DUA favoreciendo de esta manera nuevas investigaciones en bien de la educación neurodiversos; asimismo se ha identificado algunos beneficios metodológicos disciplinares pese a la carencia de información investigativa sobre estrategias pedagógicas en estudiantes neurodiversos a nivel nacional, este trabajo favorecerá la comprensión más profunda de la inclusión, asumiendo que los ritmos, estilos de aprendizaje y la ampliación del DUA son técnicas esenciales. Esta investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, adoptando un diseño de investigación participativo. Este enfoque cualitativo aporta valor metodológico, permitiendo que futuras investigaciones se realicen con

métodos compatibles que faciliten el análisis conjunto y la comparación entre diferentes etapas evolutivas de la investigación. De esta manera, se podrán tomar medidas para optimizar el desarrollo de los métodos educativos integrales que se ejecuten en nuestro país. Cabe destacar que la viabilidad de esta investigación está garantizada por la disponibilidad de recursos para su ejecución.

Esta pesquisa de tipo cualitativo se establece con la recopilación e indagación de la información sobre el tema Estrategias pedagógicas en estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria de Piura; comprenderá una línea investigativa conducente por la universidad la cual es Educación y Calidad Educativa; dispone de la unidad de análisis Prácticas inclusivas y discapacidad intelectual; posee una problemática referente a la no aplicación de estrategias pedagógicas en estudiante neurodiversos; la población de estudio son, estudiantes neurodiversos; la indagación se desarrolla en una institución educativa del nivel primario de Piura durante el año 2023 con una duración de 8 meses.

II. MARCO TEÓRICO

Como base a continuación, se presentan los antecedentes de indagación para obtener mayores fundamentos sobre la línea a investigar.

A nivel internacional, se menciona a López Duran, A.M. Zawady Pérez, Y. Z. (2021) refieren a través de su investigación que los docentes deben incorporar estrategias pedagógicas con determinadas consideraciones para que faciliten la orientación del conocimiento, promuevan el desarrollo de habilidades y competencias, sobre todo, que se adapten a las características de un grupo de personas con diferentes necesidades de aprendizaje. Respecto a esta investigación, deducimos que los docentes deben incorporar en su plan de estudio diversas estrategias, porque esto les permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos esenciales para crear su propio aprendizaje.

Guzmán, A (2021) en su estudio aborda que el DUA, es una guía innovadora sistemática, que se respalda en los principios de la diversidad, inclusión y equidad, se muestra como un camino para erradicar los currículos rígidos que imponen barreras y restringen el aprendizaje. Este estudio nos permite reconocer que el DUA es una estrategia indispensable para la educación inclusiva porque plantea el acceso educativo para todos ofreciendo las mismas oportunidades, asegurando así la igualdad de los aprendizajes en el aula

Jaramillo Carvajal (2022) destaca durante su investigación, tres tipos de aprendizaje: Ritmo de aprendizaje rápido, es la habilidad de retener información a largo y corto plazo. Ritmo de aprendizaje moderado, el estudiante se localiza dentro de la medida del grupo de clase, desarrolla acciones en el tiempo indicado, acumulando información necesaria para su trabajo. Ritmo de aprendizaje lento, el estudiante tarda exageradamente en desarrollar una actividad, aparentemente tiene problemas para retener información. Este trabajo nos permite conocer los ritmos de aprendizaje que presenta cada individuo ya que menciona que cada ser humano posee diferentes formas de aprender, estos aprendizajes se presentan de manera rápida, moderada y lenta.

Wasiliew, A. & Montero, M (2022) abordan durante su investigación, que la neurodiversidad es la manera diferente de cada persona en recibir, emitir, procesar información de manera disímil, Esto demuestra que el sistema de nuestras células neuronales son diferentes y nadie es igual a otra persona con características

similares. Basándonos en esta investigación se define que la neurodiversidad hace referencia a las diferentes formas de aprendizaje que posee un ser humano, nos dice que cada individuo posee características cerebrales únicas por lo tanto su aprendizaje será único y variable.

En el contexto nacional, Tineo Villegas (2019) concluye durante su investigación que el desarrollo cognitivo inicia su funcionamiento desde el alumbramiento del ser humano al contacto con su contexto contiguo que le permita el desarrollo y potenciación de habilidades, destrezas y conductas favoreciendo su adaptación. Basándonos en este trabajo investigativo podemos afirmar que el desarrollo cognitivo se inicia desde que el individuo entra en interacción con su contexto ya que aquí es donde el ser humano adquiere sus conocimientos porque interactúa en su entorno a través de la manipulación, adaptación y percepción construyendo así sus propios aprendizajes.

En su investigación Hidalgo Paredes, M. B. (2020) refiere que, parte de las soluciones a este dilema social es capacitar a los niños para que desarrollen habilidades socioafectivas desde la infancia, de la misma manera puedan crear una base sólida, aumentando el compromiso con los demás y el bien común de la sociedad. De acuerdo con este estudio podemos referir que el aspecto socioafectivo es fundamental en los niños porque les permite desarrollar habilidades cognitivas transformándose en un elemento sustancial para potencializar la efectividad y comodidad dentro de su contexto y estos a su vez influyen en la adquisición de aprendizajes.

Después de constatar los antecedentes correspondientes a este trabajo investigativo, profundizamos cada categoría con bases teóricas para un mayor discernimiento.

En relación con la categoría Estrategias Pedagógicas para estudiantes con problemas de aprendizaje, Koontz (1991) define que las estrategias pedagógicas para estudiantes neurodiversos son acciones generales de implementaciones de modelos, metas que apuntan a proporcionar una dirección unificada para la organización y el aprendizaje. En referencia a este autor deducimos que las estrategias pedagógicas es un modelo implementativo en el cual se busca que el aprendizaje se presente de manera organizada e implementada con el fin de garantizar un aprendizaje significativo.

Para Brian, J (1995) en su obra Cambio estratégico; considera a las estrategias pedagógicas como un proceso conducente participativo y flexible en el que se reconoce el procedimiento intelectual y organizativo para llevar a cabo la estrategia. Brian afirma que las estrategias pedagógicas tienen que ser apropiadas y flexibles para poder conducir al aprendizaje a la meta propuesta a desarrollar durante la actividad. Según Ocando (2009) el docente utiliza estrategias pedagógicas para promover resultados de aprendizaje en los estudiantes, utiliza todas las herramientas y recursos necesarios, según sea su finalidad. Según lo citado en esta investigación podemos señalar que el docente utiliza conscientemente y deliberadamente estrategias encaminadas al éxito del estudiante en la práctica de acciones con el fin de suscitar aprendizajes.

En relación a la subcategoría Diseño Universal del Aprendizaje, Rose, Meyer y Hitchcock (2005) plantea que el DUA es un modelo transformador de la educación, proporciona un marco conceptual para las prácticas curriculares formativas identifica los obstáculos de aprendizaje para presentar sugerencias didácticas integrales, basándose en los principios del DUA. Enfatizamos que el DUA parte desde un marco curricular flexible para atender las diferentes necesidades y habilidades de los estudiantes. Wehmeyer (2009) describe al DUA, como la delineación de materiales y acciones pedagógicas que acceden el logro de objetivos de aprendizaje para personas con capacidades muy diferentes. Para este autor el DUA es único, atiende a individuos con aprendizajes diversos de manera estratégica.

En correspondencia a la subcategoría Ritmos de Aprendizajes, Promebaz (2008) define al ritmo de aprendizaje como la capacidad del estudiante para aceptar nuevos aprendizajes, los cuales se consolidan en diferentes períodos. Según las condiciones mentales y el contexto de aprendizaje. Este estudio afirma que los ritmos de aprendizaje varían en cada ser humano por las diferentes habilidades que ha construido en relación al aprendizaje. Rivas (2008) considera que los ritmos de aprendizaje son importantes en la formación académica, ya que fortalece la capacidad y destreza de cada estudiante para aprender asimilar rápida o lentamente la información procesada. Citando a este autor podemos señalar que los ritmos de aprendizaje son dinámicos y pasan por diferentes procesos continuos ya que el ser humano se encuentra en constante adquisición de aprendizajes.

Con respecto a la categoría Estudiantes Neurodiversos. Para Glannon (2007) la neurodiversidad es un vocablo que hace referencia a la diversidad de la neurología humana. Esta investigación propone que la neurodiversidad aborda de manera afectiva la composición del sistema nervioso como una combinación de propiedades y restricciones. Vidal y Díaz, (2016) definen a la neurodiversidad como la diversidad de cerebros y mentes humanas. Consideramos que la neurodiversidad hace referencia a la diversidad de mentes humanas. Teniendo en cuenta a Harvey (1998) la neurodiversidad comprende a personas con comportamientos típicos, habilidades excepcionales y dificultades significativas en algún dominio del desarrollo, ya sea sensorial, comunicativo o socioemocional. Este autor sostiene que la neurodiversidad hace referencia a las personas que poseen habilidades diferentes para adquirir aprendizajes. Para Villa Estrada, F. et al (2022) la neurodiversidad valora y apoya el potencial de cada estudiante para que tengan un estilo de vida significativo. Según esta investigación la neurodiversidad hace referencia a la diversidad del pensamiento humano.

En cuanto a la subcategoría Aspecto cognitivo, Rafael (2007) propone que el progreso cognitivo está vinculado a los cambios que se efectúan en las características y habilidades del pensamiento a lo largo de la vida. Este autor nos indica que los conocimientos y las habilidades cognitivas se desarrollan durante la vida. Como señala Gonzales (2013) los métodos cognitivos, es la expresión dinámica de la imaginación y el pensamiento, construye y procesa la información de manera asimilada. Esta propuesta define que los aspectos cognitivos se construyen de manera dinámica al entrar en contacto con el contexto.

En base a la subcategoría Aspecto socioafectivo, Armada (2017) describe que las habilidades socioafectivas son habilidades propias del ser humano y ayudan en la adaptación. El aspecto socioafectivo es propio de cada ser humano, porque es este quien le orienta a la construcción de habilidades sociales en el entorno. Orellana y Segovia (2014) sostiene que el clima socioafectivo de la escuela es la percepción de la comunidad educativa. Según lo mencionado el aspecto socioafectivo en la escuela se enmarca en las diversas relaciones que se construyen con los miembros de esta comunidad ya que estos favorecen el aprendizaje en los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y enfoque, diseño o métodos.

3.1.1. Tipo de investigación: Es una investigación elaborada desde el enfoque cualitativo de tipo aplicada, porque ha estudiado y analizado la información observada desde la realidad problemática a investigar. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), al construir el marco metodológico, lo primero que se considera es el paradigma, seguido del enfoque. Si el enfoque es fenomenológico o constructivista, entonces el método a utilizar es cualitativo. Finalmente, se plantea el problema de investigación en relación con el enfoque elegido. Además, el paradigma que se elige para acompañar al enfoque, ya sea cualitativo o cuantitativo, se aplica a la situación investigada (p.524).

3.1.2. Diseño o método de investigación: Esta investigación se realizó bajo el método Fenomenológico, la presente investigación describe y examina la relación existente entre las categorías desde la misma unidad de investigación. Para, Rojas, O. K. (2018) la fenomenología se origina como un análisis de la experiencia significativa o los fenómenos que se presentan (phenomenon) a nuestra conciencia. Difiere del conocimiento del objeto en sí mismo separado de una experiencia. En esta perspectiva, es fundamental pensar que el fenómeno es parte de un todo significativo y no puede ser analizado sin el enfoque holístico en correspondencia con la experiencia de la que forma parte.

3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización: Esta investigación tiene como tema a las Estrategias pedagógicas en estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura. Se define como primera categoría a las Estrategias Pedagógicas y como sub categoría al DUA y a los Ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Del mismo modo cuenta con una segunda categoría la cual es “Estudiantes neurodiversos en una institución educativa del nivel primaria de Piura”, a su vez esa categoría cuenta con subcategorías como lo son el Aspecto cognitivo y Aspecto socioafectivo.

(anexo 1 y 2)

3.3 Escenario de estudio: La indagación se efectuó en la provincia y distrito de Ayabaca, comunidad de Suyupampa, caserío de Pampa de Ríos perteneciente a la UGEL Ayabaca, en el caserío se brinda el servicio educativo de nivel primario multigrado, su infraestructura consta de tres aulas pedagógicas, un baño que no

cumple con las condiciones para personas con discapacidad motora, Para la indagación se tomó a los docentes que atienden al III , IV y V ciclo, es decir a niños del primero al sexto grado, las edades fluctúan entre 6 y 12 años, sus padres son de condición económica baja, se dedican a las actividades agropecuarias de su zona.

3.4 Participantes: La población de estudio que se ha elegido para esta investigación, su análisis y categorización son: 3 docentes del nivel primario, que atienden a estudiantes neurodiversos con problemas de aprendizaje, de Educación Básica Regular, en edades de 6 a 12 años, las docentes son nombradas, con 12 años a más de experiencia, que se encuentran en la tercer, cuarta y quinta escala magisterial, las cuales desconocen de estrategias para atender a estudiantes neurodiversos en aulas multigrado que atiende por ciclo, es decir dos grados por aula.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Para Hernandez Mendoza. Duana. (2020) las técnicas establecen un conjunto de instrumentos para realizar el método, algunas de las técnicas incluyen a las encuestas, entrevistas, focus grupos, etc. Mientras tanto los instrumentos incluyen recursos o medios que facilitan la investigación, algunos instrumentos utilizados por los investigadores son los cuestionarios, las guías de entrevista, las listas de observación, etc.,. Las técnicas e instrumentos de recopilación de información son procedimientos sistemáticos utilizados por los investigadores para obtener información de fuentes seleccionadas, estos métodos son seleccionados en función al tipo de investigación y a los objetivos planteados.

Es por esto que se ha creído conveniente realizar una entrevista a los docentes y directivos de la institución educativa del nivel primario de Piura, este instrumento de recolección de información nos ha permitido recabar información clara, oportuna y precisa del campo a estudiar. Desde el punto de vista de Gudkova (2018) una entrevista es la interacción en la que se genera conocimiento a través de la conversación de un entrevistador y un entrevistado con un propósito específico definido por el investigador en relación con las categorías de investigación y así definir lo que sucede según la realidad investigada.

Para llevar a cabo esta entrevista se ha tomado en cuenta la elaboración oportuna de una guía en la cual detalla los datos del autor que realiza el trabajo

investigativo, el nombre de la investigación, las categorías a estudiar y los objetivos, esta entrevista está formulada con 8 ítems de acorde a cada categoría, así mismo esta entrevista está basada en preguntas oportunas que permitirán recolectar información clara, verídica y pertinente, el periodo de duración fue oportuno según cada entrevistado ya que se buscó recalcar y sustraer información de acorde a la problemática investigada.

3.6 Procedimiento de recolección de datos: La recopilación de datos es un proceso esencial para cualquier investigación científica ya que tiene como objetivo obtener información precisa y confiable para tomar decisiones, responder preguntas y crear conocimiento. Para Hernández & Duana (2020) toda exploración necesita realizar una recolección de datos ya que es un paso esencial en la elaboración de resultados porque si se transportan convenientemente los datos y se escoge métodos adecuados para recolectar información la investigación será verídica.

Para la recolección de información de este trabajo investigativo se especificaron los objetivos para poder determinar los datos necesarios a recopilar. Se seleccionaron los métodos para recolectar la información: observación del campo a investigar y entrevistas a los docentes. Una vez detallados los métodos, se diseñaron los instrumentos de recolección de información. Estos fueron elaborados según la metodología de la investigación con el fin de ser aplicados de manera adecuada. Se elaboró un cuestionario con ítems estructurados de manera clara para poder recolectar los datos a través de las entrevistas a los docentes de la IE. Una vez recolectada la información, se derivó a organizar y almacenar los datos de manera segura para facilitar la información de manera más organizada al momento de analizarla. Se validaron los datos constatando que no se presentaban errores, asegurando de esta manera la confiabilidad de los datos. Esta información validada fue analizada a través de los diversos métodos cualitativos para poder dar respuesta al campo investigativo. Finalmente, se procedió a interpretar y presentar las derivaciones alcanzadas durante esta pesquisa utilizando presentaciones apropiadas para un entendimiento claro y preciso.

3.7 Rigor científico: El rigor científico en esta indagación se describió como un conjunto de compendios y experiencias que se efectuaron con la finalidad de asegurar la confiabilidad, calidad y la validez de las derivaciones alcanzadas

durante la investigación. Se evidenció el trabajo sistemático del investigador al aplicar técnicas y métodos de indagación apropiados, al analizar cuidadosamente los datos y garantizar que la investigación se realizará de manera justa, objetiva y transparente. De acuerdo con Díaz, C & Sanz-Trigueros, F (2021), el rigor científico se replicó como un macro-criterio absoluto y colateral que rigió y sustentó la autenticidad de la investigación. El rigor científico estableció definiciones claras y verídicas en las cuales se detalló que la investigación presentada contaba con información relevante en base a la problemática investigada, es por esto que se elaboró una guía de entrevista partiendo desde las categorías investigadas. Esta entrevista fue sometida a diversos procesos críticos que garantizaron la confiabilidad y validez de los datos recopilados.

La información obtenida se transcribió de manera cuidadosa para garantizar así la confiabilidad, transparencia y ética, asegurando que el proceso investigativo fuera eficaz y fiable. Como investigador, se requirió información precisa y coherente para mejorar la calidad investigativa desde las diferentes perspectivas.

3.8. Método de análisis de datos: El análisis minucioso de la información implica realizar ciertos procedimientos sobre dicha información, con la finalidad de obtener resultados puntuales que logren orientarse a alcanzar nuestras metas. Para Sanjuán Núñez. L. (2019) El análisis de la información es un proceso metódico que está establecido con la finalidad de garantizar, explorar, transformar la información y obtener ilustraciones rentables para tomar disposiciones concededoras y así dar forma a la información de manera significativa para alcanzar contextos complejos y encontrar correlaciones e identificar tendencias desde la perspectiva investigativa.

La metodología de información se basó en el escrutinio exhaustivo de los datos obtenidos a través de las técnicas utilizadas. Se realizaron entrevistas a docentes y directivos de la institución educativa para obtener diferentes perspectivas sobre las estrategias pedagógicas utilizadas y su impacto en la enseñanza de los estudiantes neurodiversos, complementariamente, se llevó a cabo la observación participante en las aulas de clase durante las actividades de enseñanza-aprendizaje, documentando las estrategias pedagógicas implementadas y su interacción con los estudiantes. La información obtenida fue contrastada con información teórica fundamentada en la neurociencia del aprendizaje en estudiantes neurodiversos. Se consultaron aportes de expertos en

la materia para comprender cómo las estrategias pedagógicas pueden impactar en el perfeccionamiento cognitivo y socioafectivo de los alumnos. Finalmente, la investigación culminó con la interpretación de los datos recopilados, generando nuevo conocimiento sobre las estrategias pedagógicas para la atención de estudiantes neurodiversos en el nivel primario de educación.

3.9. Aspectos éticos: Este estudio tiene como principio el código de ética de la UCV, porque se busca poner en práctica diversos valores morales propios de esta casa de estudios con la finalidad de garantizar a los participantes de esta investigación un entorno autónomo (porque se pretende buscar que el investigador actúe de manera independiente durante el desarrollo de la investigación teniendo en cuenta sus decisiones y sus acciones), de respeto que propicie y garantice el bienestar de los involucrados, autoría (se reconozca y se registre la propiedad del trabajo investigativo) y la confidencialidad del trabajo investigativo presentado previo consentimiento del autor. Para Alvarez Viera. P. (2018). A los principios de la dignidad humana, se le considera la misericordia y la justicia. Estos principios básicos son fundamentales para la implementación ética en la investigación humana. Del mismo modo para Salazar Raymond, M. B. et, al, (2018) los investigadores deben cumplir con los estándares éticos y cumplir con los estándares éticos al utilizar citas regulatorias. Finalmente, para Estalella, (2022) “la ética en la investigación, requiere una indagación de ética”. Se cuenta con áreas distintas en las cuales se practica las inclinaciones personales, la ética institucional y la ética en discursos públicos sobre el mismo. La ética tiene en cuenta empíricamente dos aspectos importantes como es la moralidad y los sentimientos estos se reflejan en los principios claros y valores discursivos construidos sobre emociones y cualidades morales. Es así que la ética es una parte integral del mundo social (p. 11).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Objetivo General: Comprender que las estrategias pedagógicas mejoran su nivel cognitivo y socioafectivo en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura.

Los resultados del análisis de las respuestas de los docentes mostraron que las estrategias pedagógicas implementadas en la institución educativa están en una fase inicial de desarrollo. La identificación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje se realizaba principalmente a través de observación y evaluación, pero estas prácticas aún no estaban completamente integradas ni sistematizadas. Según uno de los docentes, "He podido identificar la dificultad en la comunicación y el estilo de aprendizaje de los estudiantes" (Respuesta Docente 2).

La inclusión del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación estaba presente, pero en sus primeras etapas. Los docentes mencionaron la necesidad de adaptaciones curriculares, pero la implementación efectiva de estas estrategias aún estaba en proceso. Uno de los docentes señaló: "El DUA se viene incluyendo en la planificación, pero aún estamos aprendiendo a integrarlo de manera más efectiva" (Respuesta Docente 1).

En cuanto a la influencia del DUA en el aprendizaje de los estudiantes, se observó que los docentes percibían una mejora inicial en la atención a la diversidad, pero reconocieron que la implementación total del DUA aún requería tiempo y recursos adicionales. Un docente mencionó: "El DUA influye de manera positiva, mejorando la motivación y el aprendizaje inclusivo, pero aún estamos en el proceso de ver los resultados completos" (Respuesta Docente 3).

El impacto del DUA en el aula también fue considerado positivo, pero en una fase inicial. Los docentes comenzaron a valorar las diferencias individuales y ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia, pero reconocieron que las prácticas aún no estaban completamente establecidas. "El impacto es positivo, ya que valoramos las diferencias individuales, pero las prácticas aún están en desarrollo" (Respuesta Docente 1).

Los ritmos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento de los estudiantes también fueron reconocidos como significativos. Los docentes destacaron la importancia de adaptarse a los diferentes ritmos, pero aún estaban desarrollando estrategias efectivas para hacerlo. "Los ritmos de aprendizaje influyen

significativamente en el rendimiento, pero nuestras adaptaciones aún están en desarrollo" (Respuesta Docente 3).

Las estrategias para mejorar el nivel socioafectivo de los estudiantes también estaban en fase de prueba. Los docentes mencionaron la importancia de un ambiente inclusivo, pero reconocieron que estas estrategias necesitaban tiempo para ser evaluadas y ajustadas. "Para mejorar el nivel socioafectivo, promovemos un ambiente inclusivo, pero aún estamos evaluando la efectividad de nuestras estrategias" (Respuesta Docente 2).

En cuanto a la participación de los padres de familia, los docentes coincidieron en su importancia, pero las prácticas aún no estaban plenamente establecidas. Se mencionaron reuniones y comunicación constante, pero se destacó la necesidad de fortalecer y estructurar mejor estas prácticas. "La participación de los padres es crucial, pero nuestras prácticas necesitan ser fortalecidas y estructuradas" (Respuesta Docente 3).

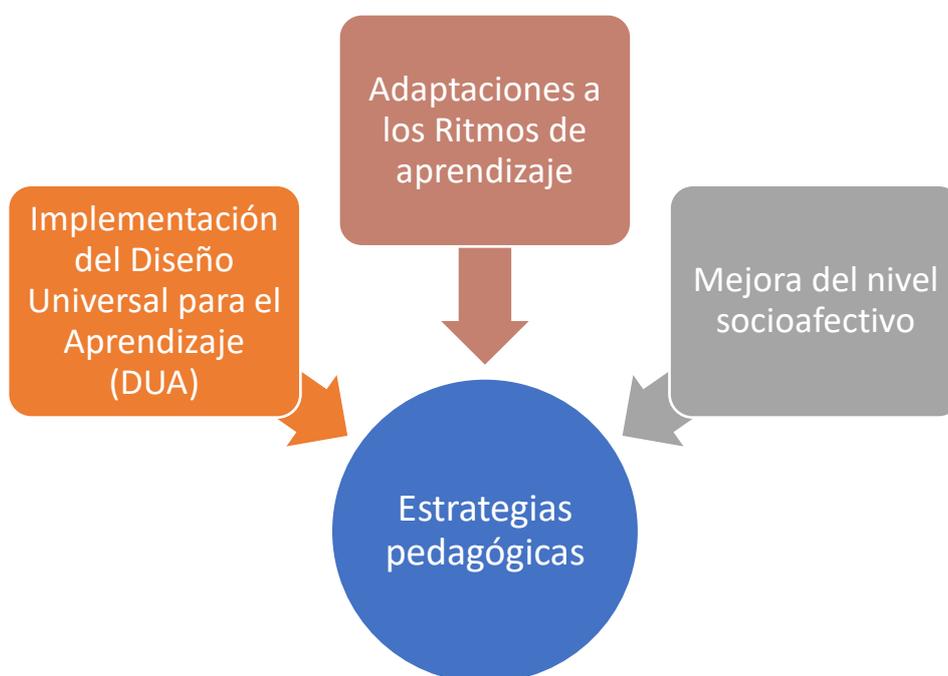


Figura 1. Estrategias pedagógicas
Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 1: Entender que el DUA como estrategias pedagógicas mejora el nivel cognitivo en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura.

Los docentes señalaron que la inclusión del DUA en la planificación curricular estaba comenzando a mostrar resultados positivos en la mejora del nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos. Sin embargo, la implementación completa del DUA aún estaba en proceso. Según uno de los docentes: "El DUA está comenzando a mostrar resultados positivos en la mejora del nivel cognitivo, pero aún necesitamos tiempo para su implementación total" (Respuesta Docente 2).

El impacto del DUA en el aula también fue percibido como positivo, con mejoras iniciales en la atención a la diversidad y la adaptación curricular. No obstante, los docentes reconocieron que aún estaban en la fase de desarrollo y que las prácticas necesitaban ser establecidas de manera más firme. "El impacto del DUA es positivo, con mejoras iniciales en la atención a la diversidad, pero aún estamos en desarrollo" (Respuesta Docente 1).

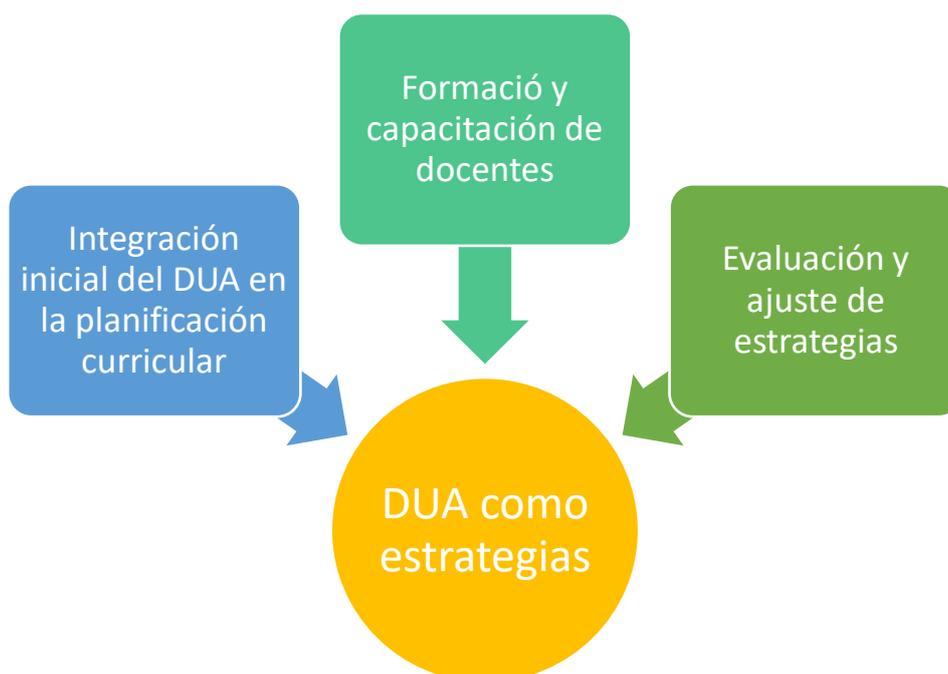


Figura2. DUA como estrategias
Fuente: Elaboración propia

Objetivo Específico 2: Entender que la valoración de los ritmos de aprendizaje como estrategias pedagógicas mejora el aspecto socioemocional en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura.

La valoración de los ritmos de aprendizaje y su influencia en el aspecto socioemocional de los estudiantes neurodiversos fue reconocida como un área clave de desarrollo. Los docentes mencionaron la necesidad de adaptarse a los diferentes ritmos de aprendizaje para mejorar el aspecto socioemocional, pero estas estrategias aún estaban en fase de desarrollo. "Los ritmos de aprendizaje influyen significativamente en el aspecto socioemocional, pero nuestras estrategias aún están en desarrollo" (Respuesta Docente 3).

Las estrategias para mejorar el nivel socioafectivo también estaban en una fase inicial de implementación. Los docentes reconocieron la importancia de un ambiente inclusivo y la necesidad de tiempo para evaluar y ajustar las estrategias implementadas. "Para mejorar el nivel socioafectivo, promovemos un ambiente inclusivo, pero aún estamos evaluando y ajustando nuestras estrategias" (Respuesta Docente 2).



Figura3. Valoración de los ritmos de aprendizaje
Fuente: Elaboración propia

DISCUSIÓN.

En la investigación realizada, se identificaron varios aspectos clave que reflejan el estado inicial de las estrategias pedagógicas implementadas en la institución educativa para apoyar a los estudiantes neurodiversos. Estos resultados se alinean con la literatura existente, que enfatiza la necesidad de tiempo y recursos para la implementación efectiva de estrategias inclusivas en el aula.

La inclusión del DUA en la planificación curricular y su impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes neurodiversos está respaldada por estudios anteriores que destacan la importancia de un enfoque inclusivo y adaptativo en la educación. Según Guzmán (2021), el DUA es una guía innovadora que erradica los currículos rígidos y ofrece igualdad de oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes. Sin embargo, como se observó en esta investigación, la implementación completa del DUA requiere tiempo y recursos adicionales.

La valoración de los ritmos de aprendizaje y su influencia en el aspecto socioemocional de los estudiantes también es un área de desarrollo crítico. Los ritmos de aprendizaje variados requieren estrategias pedagógicas adaptativas que consideren las necesidades individuales de cada estudiante. Esto se alinea con la investigación de Jaramillo Carvajal (2022), quien destaca que cada ser humano tiene diferentes formas de aprender, lo cual requiere adaptaciones específicas en el aula.

Además, las estrategias para mejorar el nivel socioafectivo de los estudiantes neurodiversos son esenciales para su éxito académico y bienestar general. La literatura existente, como la investigación de Hidalgo Paredes (2020), enfatiza la importancia de desarrollar habilidades socioafectivas desde la infancia para mejorar el compromiso y el bienestar de los estudiantes. Sin embargo, como se observó en esta investigación, las estrategias implementadas aún están en fase de prueba y requieren evaluación y ajuste continuos.

La participación de los padres de familia también es un componente crítico para el éxito de las estrategias pedagógicas. La literatura sugiere que la participación activa de los padres en el proceso educativo mejora los resultados académicos y socioemocionales de los estudiantes. Sin embargo, como se observó en esta investigación, las prácticas de participación de los padres aún necesitan ser fortalecidas y estructuradas de manera más efectiva.

V. CONCLUSIONES

Implementación Inicial del DUA: La investigación reveló que la inclusión del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en la planificación curricular está en una fase inicial. Los docentes han comenzado a implementar adaptaciones curriculares y estrategias inclusivas, pero la plena integración del DUA aún requiere tiempo y recursos adicionales para ser efectiva. Esto es consistente con estudios previos que subrayan la importancia de un enfoque inclusivo y adaptativo en la educación.

Identificación y Apoyo a Estudiantes Neurodiversos: Los docentes han empezado a utilizar métodos de observación y evaluación para identificar a estudiantes con dificultades de aprendizaje, pero estas prácticas no están completamente sistematizadas. La identificación de necesidades individuales y la adaptación de estrategias pedagógicas específicas son fundamentales para proporcionar el apoyo adecuado a los estudiantes neurodiversos.

Influencia de los Ritmos de Aprendizaje: Los resultados mostraron que los ritmos de aprendizaje de los estudiantes influyen significativamente en su rendimiento y desarrollo socioemocional. Los docentes reconocen la necesidad de adaptar sus enfoques pedagógicos para atender a estos ritmos diversos, aunque las estrategias efectivas para hacerlo aún están en desarrollo. Esta conclusión resalta la importancia de considerar las variaciones individuales en los estilos de aprendizaje.

Desarrollo Socioafectivo de los Estudiantes: Las estrategias para mejorar el nivel socioafectivo de los estudiantes neurodiversos están en una etapa inicial de implementación. Los docentes están promoviendo un ambiente inclusivo, pero estas estrategias necesitan ser evaluadas y ajustadas continuamente para ser verdaderamente efectivas. El desarrollo de habilidades socioafectivas es esencial para el éxito académico y el bienestar general de los estudiantes.

Participación de los Padres de Familia: La investigación subraya la importancia de la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo. Aunque los docentes han comenzado a involucrar a los padres a través de reuniones y comunicación constante, estas prácticas necesitan ser fortalecidas y estructuradas de manera más efectiva para maximizar su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. La colaboración entre la escuela y las familias es crucial para el éxito de las estrategias pedagógicas implementadas.

VI. RECOMENDACIONES

Para el Director de la Institución Educativa: Implementar Capacitación Continua en DUA. Es fundamental organizar y promover programas de capacitación continua para los docentes sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). Estas capacitaciones deben enfocarse en estrategias prácticas y adaptativas que los docentes puedan implementar en sus aulas para atender a la diversidad de estudiantes, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales. La capacitación permitirá que los docentes se sientan más preparados y confiados en la integración efectiva del DUA en su planificación curricular.

Para los Docentes: Desarrollar y Compartir Buenas Prácticas de Adaptación Curricular. Los docentes deben colaborar y compartir entre sí las estrategias y prácticas que han demostrado ser efectivas en la identificación y apoyo de estudiantes neurodiversos. Formar grupos de trabajo o comunidades de aprendizaje profesional dentro de la escuela permitirá intercambiar experiencias y recursos, facilitando la creación de un enfoque coherente y sistemático para la adaptación curricular y la implementación del DUA.

Para la Dirección Regional de Educación: Fortalecer el Apoyo y Supervisión en la Implementación de Estrategias Inclusivas: La Dirección Regional debe establecer un sistema de supervisión y apoyo constante para las instituciones educativas en la implementación de estrategias inclusivas como el DUA. Esto incluye visitas periódicas a las escuelas, proporcionar recursos y materiales didácticos específicos, y organizar talleres y seminarios para directivos y docentes. Además, se deben establecer indicadores claros para evaluar el progreso y la efectividad de estas estrategias en las escuelas de la región.

Para el Ministerio de Educación: Desarrollar Políticas y Programas Nacionales de Inclusión Educativa: El Ministerio de Educación debe diseñar y poner en marcha políticas y programas nacionales que promuevan la inclusión educativa en todas las escuelas del país. Esto incluye la asignación de recursos financieros y materiales necesarios, la creación de guías y manuales específicos sobre el DUA y otras estrategias inclusivas, y la implementación de programas de formación docente a nivel nacional. Además, es crucial establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para asegurar que estas políticas se apliquen de manera efectiva y equitativa en todas las regiones.

REFERENCIAS

- Acevedo, I., Castro, E., Fernandez, R., Flores, I., Pérez, M., Szekely, M. y Zoido, P. (2020, noviembre). Los Costos Educativos de la Crisis Sanitaria en América Latina y el Caribe. División de Educación Sector Social. Nota técnica N°IDB-TN-02043.
- Adecco Company. (2019). Social Inclusion Ranking. Perú: país intolerante y poco inclusivo. Recuperado de <https://www.adecco.com.pe/area/indice-de-competitividad-y-talento/>
- Ainscow, M. (2020). Promoting Inclusion Andequityineducation:Lessons Frominternationalexperiences. Nordic Journal of Studies in Educational Policy,6(1), 7-16. <https://doi.org/10.1080/20020317.2020.1729587>.
- Alba Pastor, C. (2017). «Diseño Universal para el Aprendizaje un modelo didáctico para proporcionar oportunidades de aprender a todos los estudiantes». Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (374), pp. 21-27.
- Alvarez Viera, P. (2018). Ética e investigación. Universidad De Santiago de Cali. Facultad de Derecho- Ceide. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6312423.pdf>
- Armada Crespo, J. M. (2017) La Expresión Corporal como herramienta para el desarrollo de habilidades socioafectivas en el alumnado de educación secundaria obligatoria (Tesis de doctorado, Universidad de Córdoba) www.uco.es/publicacionespublicaciones@uco.es
- Banco Mundial (2021). Actuemos ya para Proteger el Capital Humano de Nuestros Niños: Los Costos y la Respuesta ante el Impacto de la Pandemia de COVID-19 en el Sector Educativo de América Latina y el Caribe. World Bank
- Brian, J. (1991). Strategies for change. In H. Mintzberg, & J. Brian (Eds.), The strategy process: Concepts, contexts, cases (pp. 215-248). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Díaz, Carmen & Sanz-Trigueros, Francisco. 2021/07/02. "El rigor científico en investigación. Consideraciones desde el área de Didáctica de la Lengua y la Literatura. VL-10.20420/ElGuiniguada.2021.402. El Guiniguada.
- EL CONSEJO DE LA UNIÓN EUROPEA (2018). Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a la promoción de los valores comunes, la educación inclusiva y la dimensión europea de la enseñanza (2018/C 195/01).
- Estalella, A. (Coord.) (2022). *Ética de la investigación para las ciencias sociales*. Madrid, Universidad Complutense de Madrid.
- Glannon, W. (2007). Neurodiversity. Journal of Ethics in Mental Health, 2(2), 1-5.
- González, Beatriz; León, Aníbal (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, núm. 19, enero-diciembre, 2013, pp. 49-67 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Gudkova, S. (2018). Interviewing in Qualitative Research. En Qualitative

- Methodologies in Organization Studies (Primera, pp. 76-92). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/9783-319-65442-3_4
- Guzmán, A. (2021). Pedagogías emergentes para garantizar una educación inclusiva en tiempos de confinamiento. [Emerging pedagogies to guarantee an inclusive education in times of confinement]. *Revista Varela*, 21(60), 180-186. Recuperado de <https://acortar.link/W4Elvt>
- Harvey Blume, (1998). "Neurodiversity, on the neurological underpinning of Geekdom", cit. en "Encyclopedia of Human Services and Diversity", SAGE Publications, Inc., 2014, pág 966.
- Hernández Mendoza S. L. , Duana Avila. D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. <https://iigg sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/22/2019/11/DHIS2.pdf>
- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila , D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (Sexta edic). McGraw-Hill. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf>
- Hidalgo Paredes, María Belén. (2020). El juego de roles como estrategia para desarrollar habilidades socioafectivas y favorecer el trabajo cooperativo de niños de 4 años en una institución educativa privada del distrito de Surco. Tesis para Optar el Título de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Inicial. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Informe-De fensorial-183-EI-Derecho-a-la-Educación- (2019). Barreras en la implementación de los servicios educativos públicos y privados para estudiantes con discapacidad y con otras necesidades educativas. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2019/12/Informe-Defensorial-183-EI-Derecho-a-la-Educaci%C3%B3n-Inclusiva.pdf>
- Jaramillo Carvajal, Laura Cristina. (2022). De los ritmos a los dispositivos básicos de aprendizaje Una estrategia metodológica propuesta para el grupo de transición del Colegio Londres. Trabajo de grado para optar por título de Licenciada en Educación Infantil. Unilasallista Corporación Universitaria Ciencias Sociales y Educación Licenciatura en Educación Infantil Caldas-Antioquia 2022.
- Koontz, H., O'Donnell, H., & Wehrich, H. (1991). *Strategy, planning, and control: A managerial approach*. New York: McGraw-Hill.
- López Duran, A.M. & Zawady Pérez, Y. Z. (2021). Estrategias Didácticas Innovadoras Para Una Educación Inclusiva en Estudiantes con Problemas de Aprendizaje. Trabajo de Investigación para Optar el Título de Magister en Educación. Universidad de la Costa, Cuc Facultad de Humanidades

- Maestría en Educación Barranquilla. Ecuador. los niños y niñas.
- Ministerio de educación (2022) Propuesta del Plan Marco que Orienta la Implementación de la Educación Inclusiva con Enfoque Territorial Contemplando las Condiciones de Organización y Articulación Institucional E Intergubernamental, Perú.
- Muñoz, P., Escobar, J., García, R. y Aguaded, I. (2021). Educomunicación inclusiva y discapacidad en la Región Andina: revisión cualitativa de avances y logros. *Revista Complutense de Educación*. 32(1) 2021: 67-78. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.68017>
- Ocando, J (2009) La formación académica del profesor universitario y las Estrategias que utiliza para promover el aprendizaje significativo. Tesis de Grado. Doctorado en Ciencias de la Educación. URBE. Maracaibo. Venezuela.
- OCDE (2020). Schooling disrupted, schooling rethought: How the COVID-19 pandemic is changing education, <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Orellana Márquez Eva Maribel Segovia Yanzaguano Jessica Leonor (2024) “EVALUACIÓN DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR MEDIANTE SEMILLEROS DE CONVIVENCIA DE LOS OCTAVOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” Tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa en la especialización Educación Básica FACULTAD DE PSICOLOGÍA UNIVERSIDAD DE CUENCA. Ecuador.
- Organización de los estados americanos (2018). Hacia a educación inclusiva e América latía. Memoria del ciclo de webinaros.
- Promebaz (2008). Un aula donde quepan todos. Adaptar el currículo a las posibilidades de los niños y niñas. Recuperado de http://www.vvob.org.ec/sitio/sites/default/files/200801_promebaz_un_aula_donde_quepan_todos_adaptar_el_currulo_a_las_posibilidades_de_los_ni_os_y_las_niasmodulo_3.pdf
- Rafael, A. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vigotsky. En Master en Paidopsiquiatría bienio 07-08. Módulo I. Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Rivas, N. (2008). Procesos cognitivos y aprendizaje significativo. Madrid: BOCM.
- Rojas, O. K. (2018). Diseños fenomenológicos: Su propósito principal, en común de tales vivencias. *Revista de la Universidad del Tolima*, 35(1), 1-15. Recuperado de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/30228/030ROJAS%20ook%20%281%29.pdf?sequence=1#:~:text=Diseños%20fenomenológicos%3A%20Su%20propósito%20principal,en%20común%20de%20tales%20vivencias.&text=Tanto%20en%20la%20fenomenología%20como,las%20perspectivas%20de%20los%20participantes>.
- Rose, D. H., Meyer, A. y Hitchcock, C. (2005). *The Universally Designed Classroom: Accessible Curriculum and Digital Technologies*. Cambridge: Harvard

Education Press.

- Salazar Raymond, M. B., Icaza Guevara, M. de F., & Alejo Machado, O. J. (2018). La importancia de la ética en la investigación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 221-232. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100002&lng=es&n=es
- Sanjuán Núñez. L. (2019). El análisis de datos en investigación cualitativa. https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147145/2/MetodosDeInvestigacionCualitativaEnElAmbitoLaboral_Modulo5_ElAnalisisDeDatosEnInvestigacionCualitativa.pdf
- Thomas, O., Simpun, S., & Yulinda, Y. (2022). The Effect of Using Google Sites as Learning Sources on Learning Outcomes of Students at SMK Negeri 4 Palangka Raya Academic Year 2021/2022. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education*, 91-102. <https://www.bircu-journal.com/index.php/birle/article/view/4231>
- Tineo Villegas Rosa Isabel. (2019). Desarrollo Cognitivo del Niño Trabajo académico presentado para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial. Universidad Nacional de Tumbes. Facultad de Ciencias Sociales. Escuela Profesional de Educación. Perú. Pg 34.
- Vidal, M., y Díaz, M. (2016). Neurodiversidad: Algunos Términos y Definiciones Básicas. Recuperado de: <https://neurolatino.wordpress.com/2016/06/18/neurodiversidad-algunos-terminos-y-definiciones-basicas/>
- Villa Estrada, F. Ruiz Ramirez, k. Sánchez Tovar, S. (2022). Experiencia universitaria de estudiantes neurodiversos en la Pontificia Universidad Javeriana. TRABAJO DE GRADO. FACULTAD DE PSICOLOGIA.PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA. Bogotá D.C, Colombia. <http://hdl.handle.net/10554/63502>
- Wasiliew, A. & Montero, M. (2022). El autismo en la escuela desde una perspectiva de aceptación y valoración: Guía breve (1ª ed.). <https://www.wazu.cl/descargar-guia-autismo>
- Wehmeyer, M. (2009). Autodeterminación y la Tercera generación de prácticas de inclusión. *Revista de Educación*, 349, 45-68.

Anexo 1. Tabla de categorización

Categoría de estudios	Definición conceptual.	Categoría.	Subcategoría	Códigos.
Estrategias Pedagógicas	Las tácticas educativas son un grupo de medidas que consisten en un plan sistemático y congruente que ayudan a alcanzar los objetivos. Por lo tanto, son los principios que permiten la creación de nuevos enfoques de manera estructurada con el fin de mejorar la educación de los estudiantes. <u>Toala Zambrano, J. D. et al (2018)</u>	E: Estrategias Pedagógicas	DUA	E1
			RITMO DE APRENDIZAJE	E2
<u>Estudiantes Neurodiversos</u>	El término de <u>neurodiversidad</u> nace con la finalidad de cambiar la forma en que se ven las condiciones especiales, enfocándose en las habilidades y aptitudes de las personas que las tienen. Sin embargo, la influencia de la cultura de la discapacidad sigue siendo un obstáculo. <u>Clouder, Lynn, et al (2020)</u>	N: <u>Estudiantes Neurodiversos</u>	Aspecto cognitivo	N1
			Aspecto socioafectivo	N2

Anexo 2. Matriz de Categorización Apriorística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Estrategias pedagógicas en estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria de Piura.	Estudiantes neurodiversos que presentan dificultades para desarrollar ciertas actividades curriculares y a su vez docentes que desconocen de estrategias para atender a estos estudiantes.	¿De qué manera las estrategias pedagógicas mejoran su nivel cognitivo y socioafectivo en estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura?	Comprender que las estrategias pedagógicas mejoran su nivel cognitivo y socioafectivo en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura	Entender que el DUA como estrategias pedagógicas mejora el nivel cognitivo en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura	Estrategias Pedagógicas	DUA
						RITMO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES
				Entender que la valoración de los ritmos de aprendizaje como estrategias pedagógicas mejora el aspecto socioemocional en los estudiantes neurodiversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura	Estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del nivel primaria De Piura.	Aspecto cognitivo
						Aspecto socioafectivo

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Guía de entrevista al Directivo, Docentes de aula y docente de inclusión

Título de tesis	Estrategias pedagógicas en estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria de Piura.
Lugar	Distrito y provincia de Ayabaca, departamento Piura.
Objetivo General	Comprender que las estrategias pedagógicas mejoran su nivel cognitivo y socioafectivo en los estudiantes neuro diversos de una institución educativa del nivel primaria de Piura.
Entrevistado	
Fecha: Hora: Duración:	
Investigador responsable	Mg. Andrea Alicia Cevallos Bernal.
Observaciones	
Preguntas	<ol style="list-style-type: none">1. ¿De qué manera usted ha podido identificar a estudiantes neurodiversos?2. ¿De qué manera usted incluye el Diseño Universal para el Aprendizaje en su planificación curricular?3. ¿Cómo influye el Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia en la mejora del nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos?4. ¿Cuál es impacto que se genera en el aula frente a los estudiantes neurodiversos?5. ¿De qué manera influyen los ritmos de aprendizaje en estudiantes neurodiversos?6. ¿Qué estrategias utilizas para mejorar el nivel socioafectivo en estudiantes neurodiversos?7. ¿Crees que las estrategias que aplicas están dando resultados positivos en el nivel socioafectivo en los estudiantes?8. ¿De qué manera se involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes?

Anexo 4. Consentimiento Informado

Título de la investigación: Estrategias pedagógicas en estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria de Piura.

Investigadora: Andrea Alicia Cevallos bernal.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada “Estrategias pedagógicas en estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria de Piura”, cuyo objetivo es Conocer la incidencia de las estrategias pedagógicas en estudiantes neurodiversos para mejorar su nivel de desarrollo cognitivo y socioafectivo en una institución educativa del nivel primaria de Piura.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de la Segunda Especialidad ATENCIÓN A LA DIVERSIDADE INCLUSIÓN EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo del campus Trujillo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución Educativa N° 14157.

Describir el impacto del problema de la investigación.

Estudiantes neurodiversos que presentan dificultades para desarrollar ciertas actividades curriculares y a su vez docentes que desconocen de estrategias para atender a estos estudiantes.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada:” Estrategias pedagógicas en estudiantes Neurodiversos En Una Institución Educativa Del Nivel Primaria de Piura.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 60 minutos y se realizará en el ambiente de aula multifuncional de la institución Educativa N° 14157.Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora (Andrea Alicia Cevallos Bernal. email: andrealic@hotmail.com y Docente asesor Dr. María Elizabeth Pacheco Salas email: mepachecop@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Anexo 5. Matriz de Triangulación

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN						
TÍTULO: Estrategias pedagógicas en estudiantes neurodiversos en una Institución Educativa del Nivel Primaria de Piura.						
CÓDIGOS	PREGUNTAS	Respuesta DOCENTE 1	Respuesta DOCENTE 2	Respuesta DOCENTE 3	COMPARACIÓN (Coincidencias o diferencias)	RESULTADO DEL ANÁLISIS
N	1. ¿De qué manera usted ha podido identificar a los estudiantes neurodiversos?	He podido identificar a través de la observación en la clase, ahí se puede evidenciar que todos los estudiantes no comprenden y tampoco perciben la información de igual forma, si no lo hacen de manera diferente.	He podido identificar la dificultad en la comunicación de los estudiantes, también se observan los patrones de comportamiento a veces son repetitivos, los problemas de atención que presenta el estudiante, también se puede identificar cuando hay falta de habilidades sociales y ante esta situación pues se brinda el apoyo emocional o dependiendo de la dificultad que presente el estudiante para brindar el apoyo necesario	Los he podido identificar a través de la evaluación diagnóstica que realizamos a inicio de año, en sus actuaciones, producciones, comportamiento dentro del desarrollo de cada actividad, en complementación a la evaluación psicopedagógica realizada a los estudiantes	Similitudes: Todos los docentes mencionan el uso de observación y evaluación para identificar dificultades. Resaltan la importancia de la interacción con los estudiantes. Diferencias: Docente 1 menciona específicamente la observación y el uso de notas. Docente 2 se enfoca en la identificación de dificultades de comunicación y estilo de aprendizaje. Docente 3 destaca el uso de evaluaciones y adaptaciones curriculares.	Los docentes están comenzando a implementar métodos de identificación. Aunque utilizan observaciones y evaluaciones, estas prácticas aún no están completamente integradas ni sistematizadas. Se encuentran en la fase inicial de reconocimiento de la necesidad de identificar y comprender mejor las dificultades de aprendizaje.
E1	2. ¿De qué manera usted incluye el Diseño Universal para el Aprendizaje en su planificación curricular?	El DUA se viene incluyendo en la planificación curricular, es decir en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, al plantear las estrategias a trabajar en cada sesión.	Primero, se tiene que identificar el estilo de aprendizaje y ritmo de aprendizaje de nuestros estudiantes, a partir de situaciones del contexto en la planificación curricular con estrategias diversas que permitan atender a este tipo de estudiantes. Así mismo la evaluación se tiene que tener en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje para poder dar un mejor tratamiento en este tema de lo que es la planificación curricular	A través de las diferentes adaptaciones curriculares que se realizan de acuerdo a las necesidades e intereses de aprendizaje de cada estudiante	Similitudes: Todos los docentes hablan sobre la inclusión del DUA en la planificación. Mencionan adaptaciones curriculares. Diferencias: Docente 1 se refiere a la inclusión continua en la planificación. Docente 2 se enfoca en la identificación del estilo de aprendizaje antes de incluir el DUA. Docente 3 destaca las diferentes adaptaciones curriculares específicas.	La inclusión del DUA en la planificación está en sus primeras etapas. Los docentes mencionan la adaptación curricular, pero es evidente que todavía están explorando cómo integrar eficazmente estas estrategias en su enseñanza diaria. La planificación aún no es completamente inclusiva ni está bien definida.
E1 N1	3. ¿Cómo influye el Diseño Universal para el Aprendizaje como estrategia en la mejora del nivel cognitivo de los estudiantes neurodiversos?	El DUA influye de manera positiva, al mejorar la motivación y el compromiso del estudiante, ya que permite que ellos elijan cómo quieren aprender y de esta manera demostrar sus conocimientos	En este caso el DUA en su marco educativo, que reconoce que todos los niños, niñas y adolescentes aprenden de diferentes maneras y así mismo se benefician de técnicas de aprendizaje diferenciadas en el aula especialmente el DUA aplica las prácticas espacios y materiales educativos buscando que se adapten a las diferencias y estilos de aprendizaje individuales en estos entornos escolares flexibles. Considero que este enfoque se adapte socialmente a todos los	El diseño universal para el aprendizaje va a influir en la mejora del nivel cognitivo de los estudiantes diversos al crear un entorno de aprendizaje que va a responder a las necesidades individuales, eliminando esas Barreras y proporcionando múltiples vías de acceso, la participación y la expresión del conocimiento, esto no solo va a promover la inclusión sino que también va a maximizar el potencial de aprendizaje de cada estudiante, contribuyendo de alguna manera a su desarrollo cognitivo y a su desarrollo integral.	Similitudes: Todos coinciden en que el DUA tiene una influencia positiva. Mencionan mejoras en la atención a la diversidad. Diferencias: Docente 1 y 2 mencionan mejoras en la motivación y el aprendizaje inclusivo. Docente 3 menciona el impacto positivo y específico del DUA en las adaptaciones curriculares.	Aunque los docentes reconocen la influencia positiva del DUA, su implementación práctica está en fase inicial. Las mejoras observadas son preliminares y el impacto total del DUA aún no se ha realizado completamente en el aula. Los docentes están comenzando a ver los beneficios, pero necesitan más tiempo y recursos para una implementación completa.
N	4. ¿Cuál es el impacto que se genera en el aula frente a los estudiantes neurodiversos?	El impacto que se genera en el aula. Es valorar las diferencias y potencialidades de cada estudiante, es decir que vamos a partir de las fortalezas que tienen ellos, porque las barreras están en el contexto, más no en el estudiante.	En el aula implica valorar las diferencias. Así mismo las potencialidades de cada estudiante reconociendo esa diversidad cognitiva como un aspecto enriquecedor es fundamental comprender que cada alumno posee habilidades únicas y que pueden aportar al aprendizaje colectivo	Tiene un impacto positivo en los estudiantes neurodiversos ya que va a promover un entorno inclusivo accesible. Y adaptable esto no solo mejora su experiencia educativa, sino que también contribuye a su desarrollo académico social y emocional, preparándolos mejor para el éxito en la escuela y más allá.	Similitudes: Los tres docentes coinciden en que el impacto es positivo. Mencionan la valoración de las diferencias individuales. Diferencias: Docente 1 habla de la valoración de las habilidades y talentos. Docente 2 menciona la implicación de valorar las diferencias. Docente 3 destaca el impacto positivo en los estudiantes con necesidades específicas.	El impacto observado es positivo pero inicial. Los docentes están empezando a valorar las diferencias individuales y a ajustar sus métodos de enseñanza en consecuencia. Sin embargo, las prácticas aún no están completamente establecidas y los resultados son incipientes.

E2 N	5. ¿De qué manera influyen los ritmos de aprendizaje en estudiantes neurodiversos?	Los ritmos de aprendizaje influyen en los estudiantes neurodiversos de manera positiva, ya que es un apoyo para el docente, el cual le va a permitir identificar la forma en que cada uno de sus estudiantes aprenden o le permite adquirir conocimientos más fáciles.	Los estudiantes pueden tener aprendizajes rápidos o lentos, es por ello que he podido identificar en los estudiantes neurodiversos que, a pesar de tener diversas formas de aprender, tiene algunas fortalezas únicas y que requieren un apoyo adicional, diferentes formas de comportamiento y desafíos sociales. Además tenemos que tratar los ritmos de aprendizaje y la evaluación individualizada, se debe aprender a identificar y tratar estos estilos de aprendizaje y preferencias de cada estudiante así mismo la diversificación de métodos de enseñanza, utilizar la variedad de enfoques cognitivos que existen, flexibilidad el ritmo de enseñanza que nos permita adaptar la presentación de la información, estos estudiantes son únicos por lo que es importante que nosotros adaptemos las estrategias según sus necesidades individuales.	Influyen de manera significativa en su proceso educativo, dado que siempre estos niños aprenden a un ritmo diferente al de sus compañeros, Entonces en ese sentido se debe proveer oportunidades adicionales para repasar y practicar, esto puede ser esencial para el éxito de los estudiantes. Asimismo el procesamiento de la información, los niños neurodiversos pueden necesitar más tiempo para procesar la información escrita o auditiva y en ese sentido sigue el maestro la maestra necesita mayor cantidad de estrategias y no solo cantidad sino de repente estrategias que sean efectivas para poder lograr que los estudiantes puedan procesar esa información la estabilidad emocional también es muy importante. Y a que de esto depende que el estudiante pueda aprender mejor pueda lograr mejores aprendizajes no de repente los niños experimentan ansiedad estrés o problemas de autorregulación y pueden necesitar más tiempo y apoyo emocional para sentirse seguros y listos para aprender	Similitudes: Todos mencionan la influencia significativa en el rendimiento. Resaltan la necesidad de adaptarse a diferentes ritmos de aprendizaje. Diferencias: Docente 1 habla de la influencia en los estudios y su organización. Docente 2 se enfoca en la rapidez o lentitud en los aprendizajes. Docente 3 destaca la influencia en el proceso educativo general.	La comprensión y adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje está en una etapa temprana. Los docentes reconocen la influencia significativa, pero aún están desarrollando estrategias efectivas para adaptarse a estas variaciones. Las adaptaciones realizadas hasta ahora son básicas y requieren mayor desarrollo.
N2	6. ¿Qué estrategias utilizas para mejorar el nivel socioafectivo en estudiantes neurodiversos?	Para mejorar el nivel socioafectivo en estudiantes neurodiversos se vienen aplicando varias estrategias como son de aceptación y apoyo, para promover la empatía entre estudiantes y la sensibilización entre compañeros de clase, así mismo las técnicas de relajación	para atender este tipo de estudiantes tenemos que considerar la diversificación de métodos de enseñanza, es decir desde los enfoques cognitivos visuales auditivos kinestésicos, gráficos etcétera También adaptación del ritmo de enseñanza que permite flexibilidad en la presentación de la información algunos estudiantes pueden necesitar más tiempo para procesar conceptos que otros apoyo individualizado que es muy importante porque aquí comprende los estilos de aprendizaje y preferencias de cada estudiante herramientas de organización también son muy importantes porque proporciona la lista de verificación recordatorios y planificadores que ayudan con el funcionamiento de las diferentes actividades que se desarrollan con los estudiantes el ambiente de aceptación que es también de mucho beneficio porque crea un espacio donde los estudiantes se sienten valorados comprometidos ahí se fomenta la empatía y la inclusión tenemos que recordar siempre que cada estudiante es único por lo que es importante adaptar las estrategias según las necesidades individuales de cada	La primera estrategia es promover un ambiente inclusivo y seguro para que todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados, también implementación de un programa de habilidades sociales por ejemplo que enseñen a los estudiantes Cómo interactuar de manera positiva entre compañeros, promoviendo siempre el respeto y el buen trato esto puede incluir también lo que son los juegos de roles, el apoyo socioemocional proporcionar apoyos socioemocional a través de algunos profesionales como psicólogos terapeutas y de nosotros mismos también como maestros dar ese soporte socioemocional a los estudiante	Similitudes: Todos los docentes mencionan el uso de estrategias específicas. Resaltan la importancia de un ambiente inclusivo. Diferencias: Docente 1 habla sobre promover un ambiente inclusivo y comprensión. Docente 2 menciona estrategias específicas para atender estudiantes con dificultades. Docente 3 se enfoca en la promoción de un ambiente positivo y adaptaciones.	Las estrategias mencionadas para mejorar el nivel socioafectivo están en fase de prueba. Los docentes están comenzando a implementar estas estrategias, pero aún necesitan tiempo para evaluar su efectividad y ajustar sus enfoques según los resultados observados.

<p style="text-align: center;">E N2</p>	<p>7. ¿crees que las estrategias que aplicas están dando resultados positivos en el nivel socioafectivo en los estudiantes?</p>	<p>Esas estrategias sí están dando un aspecto positivo en el estudiante ya que se ve cambios en las actitudes y actuar del estudiante.</p>	<p>Considero que sí, porque de alguna manera al atender a estos niños les va a permitir la escucha activa, prestan mayor atención a la persona que les está hablando, tiene una mayor comunicación asertiva cuando expresan sus ideas, sus opiniones, son empáticos porque se ponen en un lugar del otro lado de su compañero frente a una situación, también les permite resolver conflictos, mediante el diálogo, la negociación, el compromiso respetar la diversidad, porque permite que con ellos inculcar los valores del respeto, tolerancia, aceptación, la asertividad, enseñar a sus compañeros a la vez para reconocer cuándo necesitan ayuda y pedirla de manera adecuada sin gritar, sin hacerse daño, les permite practicar buenos modales, cortesía como promoverlas palabras mágicas gracia, por favor, permiso ,etc</p>	<p>Claro que sí, porque hoy en día observamos en nuestra aula niños y niñas más comunicativos, que saben trabajar en equipo, compartiendo entre compañeros, autogestionan sus emociones y lo más importante que son niños y niñas cada día más autónomos.</p>	<p>Similitudes: Todos creen que las estrategias están teniendo resultados positivos. Resaltan la observación y el análisis de los resultados. Diferencias: Docente 1 menciona aspectos positivos observados en el aula. Docente 2 habla de la percepción de los resultados a través del aprendizaje. Docente 3 destaca la observación de mejoras significativas.</p>	<p>Los docentes creen que sus estrategias están teniendo efectos positivos iniciales. Sin embargo, estos resultados son preliminares y requieren un análisis más profundo a medida que las estrategias se consolidan y se aplican de manera más consistente.</p>
<p style="text-align: center;">N1</p>	<p>8. ¿De qué manera se involucra a los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes?</p>	<p>Al Padre de Familia en el aprendizaje de sus hijos se viene involucrando a través de la comunicación con ellos ya sea a través de reuniones presenciales, llamadas telefónicas de manera individualizada, mensajes que se comparten a través de un WhatsApp de padres de familia, así mismo se viene desarrollando actividades de jornadas y encuentros familiares, escuelas de padres, talleres, charlas en relación al aprendizaje de ellos, también se vienen realizando la estrategia de aulas abiertas, donde se invita al padre de Familia ser participe en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en una sesión determinada</p>	<p>Es muy importante la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es fundamental para el éxito académico y socioafectivo, bueno permite una comunicación abierta y constante y con el docente y el Padre de Familia para poder compartir con ellos los avances los logros dificultades preocupaciones. Así mismo escuchar las inquietudes de los padres de familia frente a las situaciones en las que atraviesa sus sus hijos, también nos permite realizar talleres y eventos educativos donde haya la participación masiva y espontánea de cada uno de los padres de familia para que ellos conozcan las metodologías de repente o las formas como uno está enseñando y como ellos desde casa pueden apoyar a sus hijos la participación también en las diferentes actividades escolares no a veces de repente en eventos culturales reuniones de padres de familia escuela para padres no eso va a permitir un mayor acercamiento del Padre de Familia el docente y el apoyo que puedan brindar a sus hijos no esto es importante porque la colaboración entre la familia y la escuela va a beneficiar a los estudiantes y a su desarrollo integral</p>	<p>A Través de reuniones, de mensajes para informarles sobre el progreso de sus hijos algunos eventos escolares y cualquier preocupación que pueda surgir, también a través de los talleres que se realizan y organizan a nivel de la institución educativa, sobre temas relevantes Como por ejemplo técnicas de estudio, apoyo emocional, se realizan algunos proyectos desde casa, proyectos en los que los padres puedan colaborar junto a los estudiantes fomentando así un entorno de aprendizaje en el hogar, un aprendizaje colectivo en la familia fortaleciendo la relación entre padres e hijos, a través de los consejos y comités.</p>	<p>Similitudes: Todos coinciden en la importancia de la participación de los padres. Mencionan reuniones y comunicación constante. Diferencias: Docente 1 habla de la participación activa en el aprendizaje. Docente 2 menciona la importancia de la participación en el proceso educativo. Docente 3 destaca el uso de reuniones y mensajes informativos.</p>	<p>La participación de los padres está en una etapa inicial de desarrollo. Los docentes mencionan reuniones y comunicación, pero estas prácticas aún no están plenamente establecidas ni sistematizadas. La participación de los padres necesita ser fortalecida y estructurada de manera más efectiva.</p>