



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de
instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Avila Mendoza, Nicolmaria Angelita (orcid.org/0000-0002-3391-9166)

Dioses Torres, Noelia Antuaneth (orcid.org/0000-0001-9498-9865)

ASESOR:

Mg. Jibaja Balladares, Jesus Alfonso (orcid.org/0000-0003-0545-6878)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

PIURA – PERÚ

2024

DEDICATORIA

A mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional, el ejemplo de superación, humildad y sacrificio, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mi hermana por sus consejos y la confianza, por ser más que una hermana una verdadera amiga.

A toda mi familia que es lo más valioso que Dios me ha otorgado.

Noelia

A Dios por darme la fuerza necesaria para no desistir de lograr este objetivo. A mis padres por su amor y apoyo incondicional. A mis hermanos que depositan su apoyo infinito en todo momento.

A mi enamorado Rogger por creer en mí y motivarme a lograr todo lo que me propongo, por su apoyo y acompañamiento en este proceso. ¡Te quiero!

A mis amigas, que gracias al equipo que formamos logramos llegar al final del camino.

Y a toda mi familia que siempre estuvieron conmigo. Muchas gracias de todo corazón.

Nicole

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser nuestra guía y su mano de fidelidad y amor ha estado con nosotras hasta el día de hoy.

A nuestros padres quienes con su amor, paciencia y esfuerzo nos permiten cumplir un sueño más, gracias por estar siempre presentes e inculcarnos el ejemplo de valentía.

A nuestros hermanos por su cariño y confianza durante este proceso, por estar con nosotras en todo momento, gracias.

A la universidad por permitirnos convertirnos en ser profesionales en lo que tanto nos apasiona, gracias a cada docente que hizo parte de este proceso integral de formación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024", cuyos autores son AVILA MENDOZA NICOLMARIA ANGELITA, DIOSES TORRES NOELIA ANTUANETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 02 de Junio del 2024

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO DNI: 03681943 ORCID: 0000-0003-0545-6878	Firmado electrónicamente por: JAJIBAJAJ el 02-07- 2024 19:24:48

Código documento Trilce: TRI - 0755456





Declaratoria de Originalidad de los Autores

Nosotros, AVILA MENDOZA NICOLMARIA ANGELITA, DIOSES TORRES NOELIA ANTUANETH estudiantes de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaramos bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024", es de nuestra autoría, por lo tanto, declaramos que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. Hemos mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
AVILA MENDOZA NICOLMARIA ANGELITA DNI: 73506956 ORCID: 0000-0002-3391-9166	Firmado electrónicamente por: NAVILAME el 11-07- 2024 20:08:02
DIOSES TORRES NOELIA ANTUANETH DNI: 72970920 ORCID: 0000-0001-9498-9865	Firmado electrónicamente por: NDIOSSES el 11-07- 2024 20:11:19

Código documento Trilce: INV - 1706260

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD DEL ASESOR	iv
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR/ AUTORES	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vi
ÍNDICE DE TABLAS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	22
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	22
3.2. Variables y operacionalización	22
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.3.1. Población	23
3.3.2. Muestra	24
3.3.3. Muestreo	24
3.3.4. Unidad de análisis.....	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.5. Procedimientos.....	26
3.6. Método de análisis de datos.....	26
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	28
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS.....	41
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis correlacional entre funcionalidad familiar y agresividad	28
Tabla 2 Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de IE de Sullana	28
Tabla 3 Niveles de agresividad en estudiantes de IE de Sullana	29
Tabla 4 Análisis correlacional entre cohesión y dimensiones de agresividad	30
Tabla 5 Análisis correlacional entre adaptabilidad y dimensiones de agresividad	31

RESUMEN

La presente investigación se trazó como objetivo general determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024. La muestra fue de 400 estudiantes del nivel secundario, de 4 instituciones educativas de Sullana. El diseño del estudio fue no experimental, transversal de alcance correlacional. Para medir la variable Funcionalidad Familiar se hizo uso del test FACES III de Olson, Portner y Lavee, y para la variable Agresividad se hizo uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, ambos previamente validados en estudiantes secundarios de Piura. La funcionalidad familiar revela un mayor porcentaje de niveles bajos, tanto en general (45.5 %) como en sus dimensiones de cohesión (46 %) y adaptabilidad (41.25 %), Los niveles de agresividad fueron altos tanto en general (93.25 %) como en sus dimensiones, especialmente en agresividad física (90.5 %) y verbal (100 %). Se identificaron correlaciones inversas significativas ($<.001$), tanto entre las variables como entre sus dimensiones, con tamaños de efecto mínimos necesarios. Se concluye que existe relación inversa significativa entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.

Palabras clave: Agresividad, funcionalidad familiar, educación secundaria, adaptabilidad, cohesión.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between family functionality and aggression in students from educational institutions in the city of Sullana, in the year 2024. The sample was 400 secondary level students, from 4 educational institutions in Sullana. The study design was non-experimental, cross-sectional with a correlational scope. To measure the Family Functionality variable, the FACES III test by Olson, Portner and Lavee was used, and for the Aggression variable, the Buss and Perry Aggression Questionnaire was used, both previously validated in high school students from Piura. Family functionality reveals a greater percentage of low levels, both in general (45.5%) and in its dimensions of cohesion (46%) and adaptability (41.25%). Levels of aggressiveness were high both in general (93.25%) and in its dimensions, especially in physical (90.5%) and verbal (100%) aggressiveness. Significant inverse correlations ($<.001$) were identified, both between the variables and their dimensions, with minimum necessary effect sizes. It is concluded that there is a significant inverse relationship between family functionality and aggression in students of educational institutions in the city of Sullana, in the year 2024.

Keywords: Aggressiveness, family functionality, secondary education, adaptability, cohesion.

I. INTRODUCCIÓN

El 2023 se identificó que en lugares como Brasil y Perú, el entorno familiar es precario, disfuncional; mientras que en España, China, India y Corea, el clima familiar es percibido como adecuado u óptimo por los integrantes de la familia; encontrando que una mejor comprensión de las emociones, formas de pensar y comportamientos al interior de la familia conducen a un nivel mayor de bienestar (Iñipe et al., 2023).

En Perú, se reveló que un 47.4 % de personas presentaron forma de crianza autoritaria y el 46.5%, una forma de crianza negligente que exhibe niveles altos o muy altos de agresividad. Que el 36.7 %, con estilo de crianza mixto, así como el 38.9 %, con estilo de crianza permisivo muestra niveles muy bajos o bajos de agresividad. Además, que alrededor del 34 a 37 % con estilos de crianza parental autoritario, mixto, negligente y permisivos, presentan niveles medios de agresividad (Viamonte & Lupaca, 2023).

En Piura, se registraron 424 casos de violencia en el año presente, siendo 232 de ellos de violencia física; 135, violencia psicológica y 57, violencia sexual. Además, que el 278 concierne a violencia entre los mismos escolares, siendo el nivel secundario el que más hechos registra con 266 (Martínez, 2023). Otros reportes indican que la provincia de Piura presenta más casos de violencia en escuelas con 141, seguido de Sullana con 75 y Talara con 50 (La República, 2023). En Sullana, se reveló que el 24.8 % de discentes exhibían un bajo nivel de agresividad; el 16.9 %, nivel muy bajo; el 22.4 %, un grado regular de agresividad; el 20.0 % un alto nivel y el 15.9 % exhiben un nivel muy alto (Palacios & Ruiz, 2023).

Tomando en consideración los datos de años anteriores respecto a esta problemática y los que hacen referencia a la realidad actual, se puede hacer la proyección que seguirá en aumento; tal como lo estiman las cifras presentadas por el Ministerio de Educación, donde señalan que en el Perú al término del mes de agosto del presente se identificaron 10 800 casos de *bullying*, violencia sexual, física y psicológica en los centros educativos, así como en el 2022 se informaron cerca de 12 000 casos. Por lo que se

evalúa que a fin de año el número de casos excederá el del año pasado (Infobae, 2023).

Hoy en día, el entorno en donde se desenvuelven los adolescentes está influenciado por el extenso usufructo de las tecnologías de información y comunicación; las actuales estructuras familiares y una sociedad consumista. Elementos que consiguen generar un impacto en el desarrollo psicosocial de los jóvenes y que a su vez, en algunos casos, llegan a constituir factores de riesgo, siendo los más habituales el uso de sustancias psicoactivas, la violencia en el entorno familiar, *bullying*, pandillaje, entre otros (Rivera et al., 2020).

Al respecto, la funcionalidad familiar es decisiva en la aparición de estas acciones de riesgo. Dado que, el eje social más significativo para el desarrollo de una persona lo constituye su familia; siendo la que dicta los valores, las tradiciones y creencias. Por lo que un funcionamiento familiar adecuado es un importante aspecto que además incide en la salud de sus integrantes, dadas las últimas investigaciones que revelan la relación que existe entre la familia y la aparición de complicaciones en la salud física como emocional (Reyes et al., 2022).

En relación a la iniciación de una conducta agresiva, estudios indican su aparición en la infancia, agudizándose en la adolescencia; sobre todo cuando existen antecedentes de violencia en su dinámica familiar (Silva et al., 2021). Por tanto, una familia funcional constituye las bases para la formación y conducción del accionar en los discentes, además de favorecer el desenvolvimiento de cada integrante, considerando su independencia y ámbito propio. Por el contrario, si el hogar empieza a desfigurarse su razón principal (familia disfuncional) daría pie a comportamientos de riesgo (Esteves et al., 2020).

Esta problemática no es reciente ya que, los hallazgos de un estudio epidemiológico llevado a cabo por el Ministerio de Salud (2021), expuso que en la pandemia han aumentado en un 50 % las agresiones y problemas clínicos en los menores de edad; al igual que los comportamientos violentos dentro del seno familiar en comparación con otros años.

Además, según reportes del INEI (2020), el 68.5 % de los individuos de doce años a 17 años soportó violencia mental o física en el contexto de las escuelas, siendo que el 41.0 % de estos sujetos sufrieron agresión mental, el 24.6 % agresión física y mental y el 2.9 %, agresión física. Reportes de la OMS en 2020 indican que la carga global de agresión y otros trastornos mentales en menores de 16 años osciló entre el 12 % y el 29 % (Lakhdar et al., 2020). Y en 2018, la UNESCO calculó que el 30 % aprox. de todos los discentes sufrieron cada año alguna forma de agresión en su centro de estudios (Heizomi et al., 2021).

En Piura, también pudo identificarse estos niveles elevados de agresividad en un estudio realizado el año 2022 con estudiantes secundarios, develó que existe una asociación significativa entre maltrato infantil y conducta agresiva; habiéndose identificado que la casi totalidad de estos estudiantes (87.7 %) sufre de un nivel medio de maltrato y solo el 12.3 % un nivel bajo de maltrato infantil. Asimismo, se halló que un 69.7 % de estos discentes mostró un nivel medio o alto de accionar agresivo y solo un 30.3 % un nivel bajo de agresividad medida con el instrumento de Buss & Perry (Gallo, 2022). En un trabajo realizado el 2019 se halló que el 99.5 % de discentes presentó un nivel regular o alto de agresividad (Zapata, 2019). Y en estudiantes secundarios en un estudio del 2017, encontró que un 88 % de estudiantes presentó un nivel moderado o alto de agresividad (Chunga, 2017).

Por otra parte, se hace evidente que existe una brecha entre los estudios que se han realizado sobre esta problemática y los estudios realizados en Piura. Con el fin de poder contribuir al conocimiento de la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en escolares a nivel local es que se ha realizado la presente investigación, mejorando así los insumos científicos para futuras intervenciones psicológicas a nivel familiar y escolar.

Surge la necesidad, entonces, de analizar estos aspectos, teniendo como pregunta del estudio ¿Cuál es la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la Ciudad de Sullana, en el año 2024?

Desde una justificación teórica, el presente estudio brindará información científica con base teórica, así como información reciente del tema de investigación que coadyuve a futuras investigaciones. Además, se justifica metodológicamente, dado que se hará uso de instrumentos validados que permitan un análisis riguroso de la problemática. Finalmente, a nivel práctico, la investigación por medio de sus resultados nos conducirá a determinar la relación de las estructuras familiares con el desenvolvimiento de una conducta agresiva en los adolescentes, dando paso a otras investigaciones para el planteamiento de alternativas o medidas de solución.

Por lo tanto, como objetivo general para este estudio se planteó determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.

Asimismo, se propuso como objetivos específicos: (1) medir el nivel de funcionalidad familiar en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; (2) medir el nivel de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; (3) establecer la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad física de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; (4) establecer la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad verbal de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; (5) establecer la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad hostilidad de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; (6) establecer la relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de ira de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024.

Finalmente, como hipótesis general de la investigación se tiene que:

H1: Existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.

Ho: No existe relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la problemática expuesta se han realizado diversas investigaciones de interés. Tal como la de Simon (2023) que realizó una indagación científica teniendo como meta definir el lazo entre funcionamiento familiar y agresividad en discentes limeños de educación básica secundaria. De enfoque cuantitativo, sin experimentos, y alcance correlacional. Definiendo una muestra de 30 escolares. Como hallazgos se mostró que el 36 % de discentes exhibían un nivel regular de funcionamiento familiar y el 43.3 % se hallan en un nivel alto de agresividad. Además, se definió que no se presenta una asociación significativa entre las dos variables de indagación. Al respecto, esta investigación se considera notable al utilizar una metodología apropiada y aportar resultados que muestran una vinculación significativa entre el funcionamiento familiar y la agresividad en alumnos de secundaria.

Olivera-Carhuaz & Yupanqui-Lorenzo (2020), realizaron una indagación cuyo fin fue identificar la vinculación entre la violencia en escuelas y la funcionalidad familiar en jóvenes escolares. Trabajo de enfoque cuantitativo y diseño sin experimentos, transversal, de alcance correlacional, con una muestra de 35 escolares peruanos que presentaron riesgo de deserción escolar. Los resultados indicaron que aquellos estudiantes procedentes de familias extremas y de nivel medio, frecuentan exhibir agresividad en el salón de clases de manera física, indirecta y por medio de la exclusión social. Así, se identificó asociación estadísticamente significativa entre las variables, con un valor p menor a 0.05. Se concluyó en que sí existe vinculación significativa entre funcionalidad familiar y violencia escolar. Este estudio se admite como relevante, puesto que utiliza una adecuada metodología y presenta resultados que señalan una vinculación significativa entre la funcionalidad familiar y la violencia suscitada en el ambiente escolar.

Estrada & Mamani (2019) también investigaron la vinculación entre el funcionamiento familiar y la agresividad de discentes en una institución de enseñanza en Puerto Maldonado. La indagación fue cuantitativa, con un diseño no experimental, con corte transversal y de alcance correlacional. La población del trabajo investigativo consistió en 61 discentes de 11 a 13 años de ambos sexos. Sus hallazgos indicaron una vinculación inversa, regular y estadísticamente con significancia ($p = 0.002$) entre el funcionamiento familiar y la agresividad con un coeficiente de -0.414 ; por lo tanto, cuando los estudiantes participan en un funcionamiento familiar más apropiado, sus grados de agresividad disminuyen. Al respecto, este estudio se considera como relevante al hacer uso de un método de investigación adecuado y contribuir a través de sus resultados, al hallar una vinculación con significancia entre funcionamiento familiar y agresividad.

Otro trabajo de investigación es el de Cieza & Fernández (2018), quienes tuvieron como meta identificar el lazo entre funcionamiento familiar y violencia en escuelas. Indagación de alcance correlacional y de diseño no experimental, de corte transversal. Donde se encuestó a 214 estudiantes chichayanos de secundaria. Los resultados evidenciaron una vinculación negativa significativa (valor $p < 0.05$) en escalas de cohesión ($Rho = -0.151$) y flexibilidad balanceada ($Rho = -0.199$); así como, comunicación con violencia escolar ($Rho = -0.232$); además, no se encontró un vínculo entre las escalas y violencia en escuelas (valor $p > 0.05$). Este estudio se admite como notable al usar una correcta metodología y dar a conocer resultados que señalan que aquellos estudiantes que forman parte de una familia en la que existe una adecuada comunicación poseen menor tendencia a mostrar conductas violentas.

En el caso de Armijos & Carrasco (2022), efectuaron una indagación científica con la meta de identificar la vinculación del accionar agresivo y la funcionalidad familiar en aprendices de secundaria de Piura. De tipo básico, con diseño sin experimentos, transversal, de alcance correlacional. Su población correspondió a 210 discentes. Sus resultados señalaron que el nivel de conducta agresiva es bajo según el 69.0 % y el grado de la

funcionalidad familiar es moderado según el 78.7 %; y también se encontró que existe vinculación significativa entre comportamiento agresivo y la funcionalidad familiar, con un valor $p < 0.05$. Al respecto, esta investigación se considera como relevante, dado que, usa un método de investigación adecuado y por medio de sus resultados muestra la existencia de una vinculación con significancia estadística entre el accionar agresivo y la funcionalidad familiar.

Asimismo, Rodríguez (2021) efectuó una indagación científica donde la meta fue hallar la vinculación entre funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes piuranos. De tipo aplicada, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional. Cuya muestra estuvo integrada por 102 alumnos de primer año de secundaria. Obteniendo como hallazgos que la funcionalidad familiar posee una vinculación inversa, negativa y de significancia alta (valor $p < 0.05$) con la agresividad en adolescentes (Rho de -0.208). Este estudio también se admite como notable para la presente investigación, al hacer uso de una correcta metodología e indicar resultados donde la funcionalidad familiar y la agresividad en menores poseen una significativa vinculación.

Finalmente, la investigación de Pasache & Purizaca (2021) que tuvo como propósito estimar el vínculo entre calidad de vida y conducta agresiva. Estudio de tipo cuantitativo y diseño no experimental, transversal, de alcance correlacional. Corresponde a una muestra de 152 discentes de nivel secundario de Piura. Los resultados alcanzados determinaron que no existe vinculación (valor $p < 0.05$) entre las variables calidad de vida y conducta agresiva; a diferencia de la agresividad física la cual se asocia negativamente de efecto bajo con aspectos como religión y salud, etc. Al respecto, este estudio se considera como relevante al utilizar un método de investigación adecuado y señalar por medio de sus resultados, que la calidad de vida y el comportamiento agresivo no presentan una vinculación significativa.

Por otro lado, se hace necesario señalar las principales nociones teóricas de la investigación.

La funcionalidad familiar hace referencia al funcionamiento adecuado en una familia, condición que se desarrolla un equilibrio entre la adaptabilidad y la cohesión entre sus miembros (Olson et al., 1983).

Así, la funcionalidad familiar es un concepto dinámico relacionado al cumplimiento de funciones por parte de los integrantes de una familia; donde buscan fortalecer su cohesión, consiguen solucionar las dificultades y se comunican de forma positiva (Fan, 2022).

Asimismo, la familia puede ser entendida como un sistema donde las funciones que cumplirían permitirían mantener al sistema estable, además de considerar elementos de entrada y salida del sistema, lo que supondría una vinculación o interacción con el entorno; entorno que puede corresponder al vecindario, a la comunidad, a la nación, e incluso al planeta entero, dado el desarrollo de la llamada ciudadanía global. Así, otros definen a la funcionalidad familiar como el grupo de rasgos distintivos del entorno familiar como un sistema, siendo una de sus funciones principales ofrecer a sus miembros apoyo para solucionar sus problemas (Delfín-Ruiz et al., 2020).

La teoría de la resiliencia familiar expone que, al hacer frente al estrés, crisis o retos, las personas que viven en familias con funcionamiento positivo logran comunicarse, compartir ideas, resolver problemas de forma conjunta e incluso convertir las crisis en oportunidades. En este proceso, la familia puede tornarse más adaptable al entorno y desarrollar nuevas habilidades de tal manera que los hijos puedan obtener mayor confianza y seguridad. Una elevada funcionalidad familiar permite a las personas adaptarse de forma eficaz y con ello aminorar las emociones negativas (Fan, 2022; Rufai et al., 2022).

La funcionalidad familiar posee una vinculación positiva y significativa con el apoyo social de los niños. Por lo tanto, los niños con funcionalidad familiar positiva consiguen percibir más calidez y cuidado por parte de sus padres. Además, pueden relacionarse de manera más positiva con sus tutores y compañeros. Según la teoría del apoyo social, ésta es la capacidad de una red social de brindar tanto recursos psicológicos como materiales

para ayudar a las personas a batallar con el estrés. Siendo, en el caso de los niños, su apoyo social principal su familia, la escuela y compañeros (Fan, 2022). Por lo que, niños con adecuadas redes sociales consiguen ser más estables y positivos a la hora de afrontar la presión y tienen menos problemas de conducta que sus compañeros (Animba et al., 2023; Fan, 2022).

Por lo antes expuesto, podemos advertir que la vinculación familiar constituye una fuente importante de cuidado, afecto y el desarrollo de valores, comportamientos y otras habilidades de vida para el manejo del estrés de cada elemento de la familia (Andrade et al., 2023; Perez-Gramaje et al., 2019). Siendo, además, determinante para el correcto desempeño y logro de objetivos a nivel académico (Tamayo-Cabeza et al., 2022).

En contraste, la disfuncionalidad familiar se caracteriza por dinámicas familiares caracterizadas por la ausencia de los padres, la ingesta excesiva de drogas o alcohol, el tener hijos no deseados y la separación de los padres, entre otros factores, que tienen un impacto negativo en los integrantes de la familia (O'Shea-Brown, 2021; Tamayo-Cabeza et al., 2022). Además de originar problemas a nivel social, dado que la incompetencia del hogar afecta de forma negativa en la conducta del niño; mientras que la funcionalidad familiar aporta, apoya y forma individuos útiles para la colectividad (Albán & Zambrano, 2023).

Con respecto a los aspectos de la funcionalidad familiar, estas son dos: Cohesión y Adaptabilidad. Cohesión, es entendida como el grado de unidad que existe entre los elementos de la familia; Adaptabilidad, se comprende como el poder de los elementos de la familia de adaptarse a situaciones desafiantes o estresantes, modificando su estructura de poder, funciones y normas (Olson et al., 1985).

En vinculación con la agresividad, esta es una variable de personalidad, un tipo de respuestas permanentes y omnipresentes; así la agresividad es la costumbre de atacar, de responder con estímulos nocivos a otro organismo (Buss, 1961, p. 198).

La agresión, se puede definir como una conducta encaminada a insultar, amenazar o realizar comentarios ofensivos a otros con la intención deliberada de provocar reacciones de los demás y herir su sensibilidad perturbando el ambiente (Cabeza-Ramírez et al., 2022).

También es definida como un comportamiento primitivo transferido de generación en generación, que se realiza con una intención y se expresa directa e indirectamente a través de la ira. Es, además, un acto cometido con el propósito de lastimar ya sea a uno mismo, a otros o al medio ambiente y que puede ser realizado de manera física y verbal (Muarifah et al., 2022).

Por medio de un proceso de aprendizaje social, el niño puede asimilar de los padres que la agresión es una solución al problema interpersonal. La Teoría General del Crimen de Gottfredson y Hirschi (Liu et al., 2021) indica que una crianza ineficaz pone en riesgo el autocontrol de los niños, lo que aumenta el riesgo de una conducta delictiva. Además, que el castigo corporal puede inducir inseguridad emocional y estimular una sobreexcitación, lo que les impide la moderación de sus afectos y conductas en los menores de edad. Con respecto a los adolescentes, los que poseen un bajo autocontrol tienen más probabilidades de responder a situaciones sociales desafiantes con agresión (Liu et al., 2021).

Existen factores familiares tales como el apego inseguro y el apego ansioso que están relacionados, además, con el comportamiento agresivo. El apego comprende un vínculo emocional mutuo entre el bebé y el cuidador que incide en el desarrollo de su carácter. El apego puede ser seguro e inseguro (apego ansioso y apego evitativo). El primero genera estabilidad emocional, permite el desarrollo del autocontrol, la autoestima, anima la interacción social, previene los trastornos mentales y el comportamiento agresivo (Muarifah et al., 2022; Zhou y Wu, 2020). En el segundo, los hijos experimentan un trato inconsistente y que no responde a sus necesidades (Zagefka et al., 2020).

El modelo de desarrollo social hace referencia a que el comportamiento juvenil se aprende a través de un proceso continuo que empieza en la niñez; donde la familia, la escuela, los pares, así como las comunidades

desempeñan un rol clave en el desarrollo conductual. En ese sentido, los hijos que mantienen una vinculación saludable con sus familias tienen menos probabilidades de presentar comportamientos violentos (Bucur et al., 2020). AL respecto, existen factores ambientales y sociales que hacen parte en el comportamiento agresivo, entre ellos se encuentra el contar con bajos ingresos, una crianza hostil o inconsistente y los conflictos familiares (Joseph et al., 2022).

En el caso de los niños, los que sufren un abuso prolongado por parte de sus padres en la primera infancia tienen más probabilidades de comportarse de forma agresiva en la edad adulta. Los comportamientos negativos exhibidos por los padres pueden conducir al aumento de la agresividad de los niños e influir en su salud mental de adolescentes (Li et al., 2020). Aquí los estilos de crianza tienen un impacto directo en la agresión; en donde estilos autoritarios y permisivos producen conductas agresivas y negativas en los menores de edad (Masud et al., 2019).

Así, debe considerarse que cuando esos niños crecen arrastran los problemas no resueltos de la infancia, manifestando conductas agresivas también en otras etapas, con la diferencia que cuantos más años tiene el sujeto mayor poder va adquiriendo para infligir daño sobre sus víctimas. En el caso de los adolescentes, al encontrarse en un período de cambios en aspectos tanto sociales como del desarrollo, su proceso puede ir acompañado de problemas de conducta como la agresividad; quienes según investigaciones correrían el riesgo de tener problemas académicos; así como de inadaptación social y conductas negativas a lo largo de su vida (Heizomi et al., 2021).

Con respecto a los aspectos de agresividad, estas son cuatro: Agresividad física, entendida como la agresividad que se evidencia por medio de golpes o daños efectuados; Agresividad verbal, que se expresa a través de una respuesta verbal agresiva, discusiones acaloradas, etc.; Hostilidad, que supone mostrar indignación o cambios de humor; Ira, que supone expresar con violencia una emoción de oposición a una persona o situación (Camacho-Navarro, 2018).

La agresión física a menores de edad es un desafío significativo en el espacio de la salud pública. Este tipo de agresión no solo actúa como precursor de problemas de salud tanto somáticos como psicológicos que repercuten en las víctimas, sino que también coloca a los niños agresivos en una posición de mayor riesgo en cuanto a accidentes, delitos violentos, depresión, intentos de suicidio, abuso conyugal, así como en situaciones de crianza negligente y abusiva. Además, los propios agresores suelen enfrentar consecuencias graves debido a sus acciones. Los estudios sobre la violencia física en la infancia indican que la gran mayoría de los niños, a los 17 meses de edad, muestran comportamientos físicamente agresivos hacia sus hermanos, compañeros y adultos. Sin embargo, es poco común que los niños pequeños causen daño grave como resultado de su agresión física (Tremblay et al., 2004).

La agresión verbal rasgo se define como atacar el autoconcepto de otra persona en lugar de, o además de, la posición de la persona sobre un tema de comunicación. Ejemplos de mensajes verbalmente agresivos incluyen atacar el carácter, la competencia, apariencia física, antecedentes o personalidad, y otros comportamientos como amenazas, gritos, malas palabras. La teoría de la deficiencia sugiere que la agresión verbal puede conducir a la agresión física cuando faltan habilidades de comunicación más constructivas para afrontar un conflicto. En adultos, se encuentra que los maridos y las esposas en matrimonios violentos tuvieron significativamente mayores rasgos de agresividad verbal que maridos y esposas en matrimonios no violentos. En el ámbito del intercambio de información entre padres e hijos, se encuentra que los padres con un alto rasgo de agresión verbal tenían más probabilidades de utilizar castigos corporales, que los padres que tenían un rasgo bajo de agresión verbal. En adolescentes, se encuentra que los niños con un alto rasgo de agresividad verbal tienen más probabilidades de haber sido suspendidos por pelear que los niños con bajo nivel de agresividad verbal. Igualmente, se encuentra que la agresión verbal es un predictor significativo del ciberacoso en la escuela secundaria (Eden & Roberto, 2021).

Con respecto a la hostilidad, el modelo de control del desarrollo del estilo de vida criminal sostiene que las variables cognitivas sociales (p. ej., sesgos de atribución hostil) vinculan las características ambientales y de personalidad (p. ej., violencia familiar, bajo autocontrol) con resultados antisociales (p. ej., agresión, intimidación). Se encuentra también que la hostilidad media efectivamente la vinculación entre victimización y perpetración del acoso. Así como ser víctima de acoso aumenta la hostilidad y culmina en la perpetración de acoso, la agresión hacia los hermanos dentro del hogar también puede promover la hostilidad que, a su vez, aumenta la agresión posterior hacia los compañeros fuera del hogar (Walters & Espelage, 2020).

La adolescencia es vista como un período difícil para el desarrollo de sentimientos de ira. Existe un vínculo entre la ira y otros sentimientos. La ira se asocia con un aumento de la ansiedad y las preocupaciones, así como con sentimientos de pena y culpa. La ira es una reacción emocional ante metas incumplidas, deseos incumplidos y resultados desfavorables. Sin embargo, se reconoce como una emoción que, si no se gestiona adecuadamente, puede causar un daño importante. La ira puede manifestarse de diversas formas psicológicas, verbales y procesables. La trivialización de los derechos personales, la humillación, la opresión, las actitudes cínicas y despectivas y las violaciones de normas sociales reconocidas son motivos que pueden provocar ira. Las reacciones de ira pueden ser percibidas como conductas peligrosas, agresivas, reprimidas y amenazantes por personas de diversas culturas. La ira y la agresión tienen un impacto primero en el individuo que está enojado y luego en quienes lo rodean. En este sentido, la ira que no se comunica de manera saludable podría verse como un gran peligro para la vida. La ira está más estrechamente ligada a los sentimientos y comportamientos. La agresión, por otro lado, se refiere a actividades que son destructivas o dañinas para otras personas o cosas (Fidan & Serin, 2021).

El nivel de admisión social entre los compañeros en la escuela y, más específicamente, la jerarquía social del discente, son elementos clave para

la adaptación psicosocial y el triunfo intelectual en la adolescencia. Las técnicas sociométricas se han usado tradicionalmente para examinar la posición social de cada discente en un grupo, permitiendo distribuir a los discentes en distintos estados sociométricos, tales como popular, relegado, invisibilizado, polémico y normal. Los estudios de esta problemática se han orientado a los casos “populares” y “rechazados”, cuyos rasgos clave en la bibliografía académica son: los escolares populares, que son apreciados por la gran parte del grupo, poseen cierto honor entre sus pares, evidencian menor competencia social y mejor ajuste conductual en comparación con los otros clases sociométricas; los escolares relegados, en contraste, son estimados como no agradables por gran parte de sus compañeros, reportan relaciones más problemáticas con otros discentes y maestros y poseen baja competencia social y académica, estando más frecuentemente involucrados en comportamientos disruptivos y agresivos que conducen a la violación de las normas institucionales (Estévez-López et al., 2018).

Aunque estudios previamente realizados sobre discentes relegados se centraron en sus altos niveles de agresión, investigaciones más recientes sugieren que los discentes relegados no estructuran un colectivo equivalente; ciertos discentes en esta clase evidencian un retiro social en demasía, algo que de por sí es una condición de riesgo para la relegación social cometida por sus discentes pares. Se han identificado al menos dos grupos dentro de la categoría de relegados: el 40-50 % muestra comportamiento agresivo y el resto muestra timidez y pasividad, pero no problemas de comportamiento. Las características definitorias del estatus popular incluyen altos niveles de comportamiento prosocial y bajos niveles de comportamiento agresivo. No obstante, indagaciones recientes han mostrado pruebas que ciertos discentes populares evidencian agresión en la escuela. Por lo tanto, parece que algunos discentes abiertamente violentos están conectados positivamente con la red social del aula y logran un grado de centralidad en el grupo. Sin embargo, mientras que la indagación sobre el ajuste psicosocial tradicionalmente se ha focalizado en el estatus relegado a causa de su fuerte lazo con cuestiones de estabilidad afectiva y conductual, los estudios que examinan el ajuste de los discentes

con estatus popular son menos copiosos, quizás debido a la menor proporción de tales discentes que muestran cuestiones de comportamiento. La importancia de tal trabajo radica en su potencial para explicar por qué se acepta el comportamiento desviado y agresivo de algunos compañeros (Estévez-López et al., 2018).

Resultados de estudios previos sugieren que pueden existir diferencias entre discentes populares agresivos y discentes relegados agresivos en los niveles intra-individual, familiar, escolar y social. Sin embargo, estudios previos no han analizado al mismo tiempo los diversos ámbitos en los que pueden ocurrir distinciones entre colectivos. A nivel intra-individual, la popularidad en la escuela está relacionada con el ajuste psicosocial en la adolescencia, y por otro lado el rechazo por parte de los compañeros es una condición de riesgo significativa para el desarrollo de problemas de ajuste emocional. La calidad de los lazos familiares está íntimamente vinculada con el comportamiento que los menores de edad desenvuelven en sus interacciones sociales en otros ámbitos como la escuela. Los discentes relegados muestran más dificultades académicas, fracaso escolar y abandono en comparación con otros. Además, esto afecta negativamente a su autoestima académica y su actitud hacia los estudios y la escuela. La relación discente-maestro también es importante, ya que los maestros desempeñan una función clave en la productividad académica y el ajuste social de sus discentes en el aula. Por último, a nivel social, la posición social entre los compañeros está estrechamente relacionada con el nivel de autoestima social. Los discentes populares y también promedio tienen una autoestima social significativamente más alta que los discentes relegados (Estévez-López et al., 2018).

Se ha identificado que los adolescentes relegados agresivos muestran mayor malestar emocional, estrés, depresión y soledad. Sin embargo, los adolescentes populares agresivos no difieren significativamente en estos aspectos del grupo relegado agresivo. Esto sugiere que la aceptación social no garantiza un ajuste emocional saludable, especialmente para los adolescentes agresivos. Además, se encontraron diferencias significativas

en empatía y soledad entre los dos grupos. Los adolescentes relegados agresivos muestran menor empatía y más sentimientos de soledad que los populares agresivos. Esto puede explicarse a que los discentes relegados tienen redes sociales más pequeñas y problemas de empatía, lo que contribuye a su rechazo social. En cuanto al ajuste familiar, ambos grupos muestran problemas similares, como conflicto familiar y comunicación deficiente. Esto sugiere que el ambiente familiar puede influir en el comportamiento agresivo, independientemente del estatus social entre los compañeros (Estévez-López et al., 2018).

En términos de ajuste escolar, los discentes relegados agresivos tienen peor ajuste intelectual y comunitario en contraste con los populares violentos. Mientras que los populares agresivos mantienen niveles de autoestima y participación escolar, los relegados agresivos muestran un menor rendimiento académico y menos amigos en el aula. En cuanto al ajuste social, los adolescentes relegados agresivos tienen una autoestima social más baja y se identifican menos con un grupo de referencia. Sin embargo, ambos grupos muestran un deseo de tener una reputación no conformista y rebelde, lo que sugiere una asociación entre comportamiento agresivo y búsqueda de reconocimiento social. Estos hallazgos sugieren que ambos grupos necesitan atención y apoyo, tanto a nivel individual como familiar y escolar. Es importante abordar el comportamiento agresivo y promover actitudes positivas hacia la escuela y los maestros. Además, se sugiere intervenir para debilitar el comportamiento agresivo de los discentes (Estévez-López et al., 2018).

El fenómeno del acoso escolar parece ser un problema complejo que, a pesar de ser más común entre menores de ambos sexos en los centros de enseñanza primarios, adquiere sus formas más crueles durante la adolescencia. Según el último informe emitido por la UNESCO en 2019, uno de cada tres discentes (32%) afirma haber sido acosado por sus pares al menos una vez en el mes último. El acoso escolar ha sido definido como el abuso sostenido de poder entre compañeros, caracterizado por comportamientos violentos físicos, verbales y psicológicos de los agresores

hacia sus víctimas, quienes son incapaces de defenderse. Constituye, por lo tanto, un fenómeno profundamente inmoral que amenaza el bienestar de aquellos que caen víctimas de él.

La dinámica abusiva del acoso escolar a menudo comienza como un conflicto en el cual se establece rápidamente un desequilibrio de poder y control por parte del agresor sobre su víctima. Uno de los factores clave en cómo este fenómeno comienza, desaparece o empeora, y en el consiguiente grado de victimización del discente acosado, es el clima social prevalente en el salón de clases, y más específicamente, el sistema de reglas explícitas e implícitas mediante el cual los discentes establecen lo que es un accionar aceptable o inaceptable en los lazos sociales. Aunque las características contextuales, como las normas explícitas sobre el acoso escolar, y las características individuales, como las habilidades sociales de cada discente o su competencia para resolver conflictos y situaciones difíciles, juegan una funcionalidad relevante en el desenvolvimiento de las dinámicas de acoso escolar, hasta la fecha, muy pocas indagaciones han profundizado en las consecuencias de la interacción de estos dos factores en las dinámicas del proceso de acoso escolar y, especialmente, en el comportamiento agresivo y defensivo involucrado (Carmona-Rojas et al., 2023).

Según investigaciones previas, la agresividad está asociada al acoso escolar que es un fenómeno grupal en el que los participantes asumen una serie de roles según su grado de participación, siendo los principales protagonistas el papel de víctima y agresor. Aunque los escolares son conscientes del maltrato y el abuso como una ocurrencia social familiar, la forma en que interpretan lo que está sucediendo y los diferentes roles sociales que desempeñan cuando se enfrentan al problema varía, y nunca pasa desapercibida en el contexto social. Algunos escolares apoyan al agresor al animarlos a continuar con su comportamiento, o al aplaudir y mostrar su aprobación de la situación; otros ayudan a la víctima, de una manera u otra; otros permanecen en silencio y, con su silencio, otorgan su consentimiento; y otros finalmente se alejan silenciosamente. Las etiquetas de víctima, agresor, espectador, defensor o reforzador del agresor se refieren al papel que cada niño juega en este fenómeno de violencia interpersonal, que es

una definición más precisa de lo que realmente es este problema escolar. Entre los diferentes roles de participación en el acoso escolar, los agresores y defensores juegan roles clave, por los efectos contrastantes que tienen en la evolución y el mantenimiento de estas dinámicas en el aula (Carmona-Rojas et al., 2023).

Aunque las diferencias individuales, motivacionales y sociales son factores que afectan sutilmente a las dinámicas de abuso, hay indicaciones importantes de que las características específicas del grupo de aula y de los subsistemas del grupo, como las normas implícitas del grupo de compañeros, juegan un papel clave. Un conjunto de convenciones forma creencias implícitamente compartidas, que regulan el accionar de los integrantes del colectivo y pueden permitir o modificar las dinámicas de abuso. Estas normas implícitas son aceptadas por la mayoría, y los miembros del grupo a menudo hacen grandes esfuerzos para seguirlas en su intento de lograr la aceptación social que anhelan a estas edades. Las normas implícitas también juegan un papel muy relevante cuando se trata de juzgar y evaluar episodios de acoso escolar y se utilizan en gran medida como una guía por la cual se considera apropiado y valorado, recompensado o socialmente sancionado cierto comportamiento (Carmona-Rojas et al., 2023).

Entre las características individuales que pueden guiar y explicar el comportamiento agresivo y defensivo, las más importantes son aquellas que determinan el tipo de interacción social entre los escolares, incluido el ajuste normativo, el ajuste social y el comportamiento prosocial. El ajuste normativo implica el desarrollo de comportamientos y actitudes de respeto y tolerancia hacia las normas explícitas establecidas en el contexto escolar que fomentan el clima escolar. El ajuste social se define como el nivel en que una persona desarrolla comportamientos socialmente aceptados que permiten que su comportamiento se adapte a su contexto social inmediato. La investigación previa ha reconocido el papel del ajuste social y normativo en la participación en el acoso escolar, identificando una vinculación inversa entre los niveles de ajuste social y normativo y los fenómenos de agresión. Sin embargo, no ha habido mucha investigación sobre esta relación en lo que respecta al

comportamiento defensivo. Aunque se ha evidenciado que la mayoría de los discentes reconocen el acoso escolar como un comportamiento inmoral en el que las víctimas deben ser defendidas, menos de la mitad de los adolescentes que son testigos de tales situaciones asumen un papel defensivo. Además, la investigación reciente muestra que defender a la víctima podría tener consecuencias sociales negativas si ese comportamiento es relegado en las normas implícitas del grupo de compañeros. El comportamiento prosocial implica que un individuo desarrolle comportamientos estratégicos voluntarios que tengan un impacto positivo en los demás. Es una habilidad social en la que el individuo se involucra en los problemas de otras personas para ayudarlas y proporcionar respuestas socialmente aceptadas. Estudios previos han identificado bajos niveles de prosocialidad como un predictor de la participación en la agresión en situaciones de acoso escolar (Carmona-Rojas et al., 2023).

Se ha encontrado confirmación a las teorías sobre la existencia de diferencias en la percepción de las normas de acoso escolar por parte de los discentes, y permitieron identificar dos nuevos tipos de configuraciones normativas de grupo para agregar a las ya identificadas en investigaciones previas: "anti-acoso pero sin defensa activa", en la cual se rechaza la idea de apoyar y ayudar al agresor, pero no se observa una participación activa en la defensa (por ejemplo, tratar de ser amable con la víctima o informar al maestro); y "neutral/indiferente", en la cual no se define ninguna posición específica. Un análisis adicional del impacto de las variables psicosociales en el comportamiento agresivo y defensivo a lo largo del tiempo mostró que el ajuste normativo estaba asociado negativamente con el comportamiento agresivo y positivamente con el comportamiento defensivo. Este hallazgo revela que tanto el comportamiento agresivo como el defensivo están influenciados por el nivel de cumplimiento de las normas que regulan la calidad de las relaciones entre compañeros. Sin embargo, el comportamiento prosocial solo estaba asociado positivamente con la defensa, lo que respalda resultados de investigaciones previas que vinculan el comportamiento prosocial con la defensa. Las normas del grupo de clase estaban asociadas positivamente con el comportamiento agresivo y

negativamente con la defensa. Por lo tanto, los adolescentes que pertenecían a grupos con niveles más altos de percepciones proacoso estaban asociados, en el próximo período de tiempo, con niveles más altos de comportamiento agresivo, mientras que aquellos que pertenecían a grupos con características más antiacoso estaban asociados en mayor medida con el comportamiento defensivo (Carmona-Rojas et al., 2023).

En cuanto a la interacción entre el tipo de normas grupales y las variables individuales, se ha encontrado que las normas del grupo estaban relacionadas con el ajuste normativo. Los adolescentes con un mayor ajuste normativo muestran una menor tendencia a desarrollar comportamiento agresivo, independientemente del tipo de normas grupales, mientras que los discentes con un menor ajuste normativo están más influenciados por estas normas. Esto lleva a inferir que los adolescentes con niveles más bajos de ajuste normativo desarrollan comportamiento agresivo si perciben que sus normas grupales dictan la aceptación o la indiferencia moral hacia dicho comportamiento. Del mismo modo, estos resultados sugieren que las personas que tienen un mayor ajuste a las normas tienen más probabilidad de mostrar comportamiento defensivo en el futuro, independientemente del tipo de normas grupales que les afectaron. Sin embargo, los escolares con un bajo nivel de ajuste normativo tienden a depender de las normas grupales para exhibir patrones de comportamiento defensivo hacia la víctima cuando están involucrados en el acoso escolar. Por lo tanto, se sigue que los adolescentes con bajo ajuste normativo en grupos antiacoso tienden a desarrollar más comportamiento defensivo que aquellos en grupos proacoso. En otras palabras, el grado de ajuste normativo parece desempeñar un papel relevante en el desarrollo del comportamiento defensivo solo en aquellos grupos con mayor aceptación o actitudes de indiferencia hacia el acoso escolar. Por lo tanto, el ajuste normativo puede afectar las condiciones del grupo y cambiar su comportamiento. De hecho, fomentar el ajuste normativo podría servir como un estímulo positivo para que todos los grupos asuman el comportamiento defensivo y dependan menos de las percepciones del grupo en su conjunto. Respecto al efecto del comportamiento prosocial en el desarrollo del comportamiento agresivo, se

ha encontrado que en grupos con baja sensibilidad antiacoso, niveles más altos de prosocialidad predecían una mayor probabilidad de exhibir comportamiento agresivo en el futuro. Estos resultados sugieren que en grupos con actitudes proacoso o que no son muy sensibles a la naturaleza inmoral del acoso escolar, incluso los escolares prosociales pueden usar sus habilidades sociales como una estrategia para hacer daño y como un medio para ganar prestigio dentro del grupo (Carmona-Rojas et al., 2023).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La indagación presentada es de tipo básico. Esto se debe a que no se ejecutó una intervención sino solo se elaboró una descripción y comparación de un fenómeno concreto (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018); igualmente es cuantitativo, debido a que se utilizaron instrumentos de estadística con los que se cuantificó y midieron frecuencias y vinculaciones entre variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

El diseño del estudio fue no experimental, transversal de alcance correlacional. No experimental porque no se modificaron variables; transversal porque se recolectaron datos una sola vez; y correlacional debido a que se buscó definir la vinculación estadística entre variables (Paz-Baena, 2017).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Funcionalidad familiar

Definición conceptual: la funcionalidad familiar hace referencia al funcionamiento adecuado en una familia, condición que se desarrolla un equilibrio entre la adaptabilidad y la cohesión entre sus integrantes (Olson et al., 1983).

Definición operacional: Para ponderar esta variable se administró el test FACES III de Olson, Portner & Lavee (1985), herramienta que identifica la funcionalidad familiar por medio de las dimensiones cohesión y adaptabilidad, y que fue validado en estudiantes secundarios de Perú por Bazo-Alvarez et al. (2016) y de Piura por Gutierrez & Ipanaque (2020), adaptación denominada “Escala de Funcionalidad Familiar Faces III”.

Dimensiones: Cohesión y Adaptabilidad.

Indicadores: Para la dimensión Cohesión los indicadores son Vinculación emocional, Apoyo, Límites familiares, Tiempo y amigos, Intereses y recreación. Para la dimensión adaptabilidad son Liderazgo, Disciplina, Control, Roles y reglas.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Agresividad.

Definición conceptual: La agresividad es una variable de personalidad, un tipo de respuestas permanentes y omnipresentes; así la agresividad es la costumbre de atacar, de responder con estímulos perjudiciales a otro organismo (Buss, 1961, p. 198).

Definición operacional: Para estimar esta variable se administró el Cuestionario de Agresión de Buss & Perry (1992), validado en estudiantes secundarios de Perú por Matalinares et al. (2014) y de Piura por Camacho (2018).

Dimensiones: Agresividad física; Agresividad verbal; Hostilidad; Ira.

Indicadores: Para la dimensión Agresividad física, los indicadores son Golpear a otra persona, Hacer daño. Para Agresividad verbal, los indicadores son Respuesta verbal agresiva, Discusión. Para Hostilidad son Resentimiento, Indignación, Cambio de humor. Y para Ira, son Percepción de haber sido dañado, Reacción psicológica interna, Expresiones emocionales involuntarias.

Escala de medición: ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

La población se puede definir como la totalidad de personas, objetos, eventos o elementos que comparten un rasgo o propiedad y son objeto de indagación o profundización en un ámbito específico (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población estuvo conformada por los 19 062 alumnos de nivel secundario de las IE del distrito de Sullana (MINEDU, 2023).

- **Criterios de inclusión:**

Alumnos que se ubiquen entre las edades de 12 a 18 años.

Alumnos que deseen ser parte del estudio voluntariamente.

- **Criterios de exclusión:**

Alumnos que no tengan consentimiento informado.

Alumnos que presenten alguna condición médica que les imposibilite ingresar al estudio.

3.3.2. Muestra

La muestra estuvo constituida de 400 estudiantes del nivel secundario, correspondientes a 4 instituciones educativas del distrito de Sullana, cifra determinada por muestreo no probabilístico por conveniencia.

3.3.3. Muestreo

En el caso de la presente investigación, por razones de tiempo, acceso y recursos, el muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

3.3.4. Unidad de análisis

Unidad de análisis es la unidad desde la cual se recogerán los datos o la información final. Frecuentemente son los mismos casos de la muestra, pero no siempre (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La unidad de análisis fueron estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recabar informaciones para una indagación o estudio, se utiliza una técnica de recolección de datos. Estas técnicas buscan recopilar datos de manera objetiva y sistemática para sistematizarlos de forma precisa y confiable (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Un cuestionario es un instrumento de recogida de datos que organiza un conjunto de ítems para conseguir informaciones de forma estandarizada y sistemática. Tiene como objetivo recoger datos de una muestra de personas para obtener respuestas directas y precisas sobre varias temáticas o aspectos relevantes en una indagación académica (Paz-Baena, 2017).

La investigación utilizó como técnica la encuesta, y como instrumento se utilizó el cuestionario.

Para medir la variable Funcionalidad Familiar se hizo uso del test FACES III de Olson, Portner y Lavee (1985), herramienta que estima la funcionalidad familiar por medio de las dimensiones cohesión y adaptabilidad, y que fue validado en alumnos secundarios de Perú por Bazo-Alvarez et al. (2016) y de Piura por Gutierrez y Ipanaque (2020).

La validez de contenido se consiguió a través de siete expertos, cuyo análisis del instrumento arrojó una V de Aiken > 0.95 en todos los ítems. La validez de constructo se obtuvo por medio del método dominio-total (correlación entre cada dimensión y la variable), obteniéndose correlaciones significativas para las dos dimensiones con un grado > 0.88 . El análisis factorial arrojó un KMO de 0.883, identificándose cargas factoriales > 0.30 para la mayoría de ítems agrupados en dos dimensiones (Gutierrez & Ipanaque, 2020).

La confiabilidad fue obtenida gracias al coeficiente Omega de MacDonald, obteniendo la dimensión Adaptabilidad con un valor de 0.937; y la dimensión Cohesión con un valor de 0.945, siendo valores muy elevados que prueban la confiabilidad del instrumento (Gutierrez & Ipanaque, 2020). Además, se volvió a medir la confiabilidad para este estudio obteniendo, con un intervalo de confianza del 95 %, un Omega de McDonald de 0.897 (0.882-0.911); y un Alfa de Cronbach de 0.892 (0.877-0.906).

Para medir la variable Agresividad se hizo uso del Cuestionario de Agresión de Buss & Perry (1992), validado en alumnos secundarios de Perú por Matalinares et al. (2014) y de Piura por Camacho (2018).

La validación de contenido se estableció por medio de seis expertos, cuyo acuerdo sobre la validez de los ítems arrojó una V de Aiken igual a 1.00 en todos los ítems. La validez de constructo se midió con el método ítem-test, obteniéndose significación estadística para todos los ítems en un grado > 0.25 en la gran mayoría de ellos. El análisis factorial mostró un KMO de 0.887 y la prueba de esfericidad de Bartlett fue significativa; además la mayoría de ítems se agruparon en sus dimensiones correspondientes, con cargas factoriales entre 0.273 y 0.758 (Camacho, 2018).

La confiabilidad del instrumento se estimó por medio del coeficiente Alfa

de Cronbach, arrojando una confiabilidad general muy elevada de 0.911 y de 0.743, 0.719, 0.823 y 0.788 para las dimensiones agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira, respectivamente (Camacho, 2018). Además, se volvió a medir la confiabilidad para este estudio obteniendo, con un intervalo de confianza del 95 %, un Omega de McDonald de 0.974 (0.971-0.978); y un Alfa de Cronbach de 0.974 (0.970-0.977).

3.5. Procedimientos

Primeramente, se procedió a identificar la realidad problemática del estudio, revisando referencias estadísticas sobre funcionalidad familiar y niveles de agresividad a nivel internacional, nacional y local. En segundo lugar, se pasó a redactar el marco teórico del trabajo, identificando sus antecedentes y referencias teóricas relacionadas, respetando los derechos de autor y citando adecuadamente según la normativa de estilo APA. En tercer lugar, se definió la metodología que se aplicó para la indagación, luego de ello se procedió a solicitar autorización a los centros de enseñanza para la colecta de informaciones.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos recabados fueron debidamente tabulados y procesados haciendo uso del programa MS Excel y de JASP. Se presentaron tablas de frecuencia y se administró una prueba estadística de correlación para determinar el nivel de vínculo estadístico entre las variables. Para establecer si la investigación es paramétrica o no paramétrica se utilizó la prueba de normalidad determinando si corresponde una prueba paramétrica (coeficiente R de Pearson) o no paramétrica (coeficiente Rho de Spearman).

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se orientó por lo establecido en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2017) que señala en su artículo 36 que el psicólogo debe mantener el anonimato de la persona que participa en un estudio científico al llevar a cabo la investigación.

Por su parte, el Código Nacional de Integridad Científica del CONCYTEC (2019) establece los siguientes principios: integridad, objetividad, veracidad,

honestidad, y transparencia.

Además, en la presente investigación se cuidó la propiedad intelectual al citar y hacer referencias en cumplimiento estricto de las normas APA v. 7.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Análisis correlacional entre funcionalidad familiar y agresividad, en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024

	Spearman	IC	P	TE
Funcionalidad familiar Agresividad	-.41	[-.487 - -.324]	< .001	Mínima necesaria

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la Tabla 1, se evidencia que existe relación inversa y significativa (Rho= - 0.41; $p < 0.05$) entre la funcionalidad familiar y la agresividad, en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024; esto quiere decir que, a mayor funcionalidad familiar, menor agresividad y viceversa; igualmente, muestra un tamaño del efecto mínimo necesario (-0.41) lo que señala que la magnitud de esta relación es suficiente para ser significativa.

Tabla 2

Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024

Niveles	Funcionalidad familiar		Cohesión		Adaptabilidad	
	f	%	F	%	F	%
Alto	66	16.5 %	71	17.75 %	64	16 %
Medio	152	38.0 %	145	36.25 %	171	42.75 %
Bajo	182	45.5 %	184	46.0 %	165	41.25 %
Total	400	100 %	400	100 %	400	100 %

En la Tabla 2, se evidencia que existen niveles bajos (45.5 %) de funcionalidad familiar, en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024. Para la cohesión familiar, se evidencia que el 17.75 % de los estudiantes tienen un nivel alto, el 36.25 % tienen un nivel medio y el 46% tienen un nivel bajo. Respecto a la adaptabilidad familiar, el 16 % de los estudiantes tienen un nivel alto, el 42.75 % tienen un nivel medio y el 41.25 % tienen un nivel bajo. En términos generales,

la mayoría de los estudiantes tienen niveles medios o bajos de cohesión y adaptabilidad familiar. Sin embargo, cabe destacar que existe un porcentaje significativo de estudiantes con niveles altos en ambas dimensiones de funcionalidad familiar, lo que sugiere la presencia de familias con relaciones estrechas y flexibles dentro de la muestra estudiantil de Sullana en el año 2024.

Tabla 3

Niveles de agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024

Niveles	Agresividad		Agresividad física		Agresividad verbal		Hostilidad		Ira	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Alto	373	93.25 %	362	90.5 %	400	100 %	307	76.75 %	375	93.75 %
Medio	27	6.75 %	38	9.5 %	0	0 %	93	23.25 %	25	6.25 %
Bajo	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0 %	0	0%
Total			400	100%	400	100 %	400	100 %	400	100 %

En la Tabla 3, se presentan los niveles de agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana en el año 2024, evaluados en términos de agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. Se evidencia que la mayoría de los estudiantes presentan niveles altos de agresividad en todas las dimensiones evaluadas. Específicamente, el 93.25 % de los estudiantes exhiben un nivel alto de agresividad en general. En cuanto a la agresividad física, el 90.5 % de los estudiantes muestran un nivel alto, mientras que el 9.5 % tienen un nivel medio. Para la agresividad verbal, el 100 % de los estudiantes muestran un nivel alto, sin estudiantes con nivel medio o bajo. Respecto a la hostilidad, el 76.75 % de los estudiantes presentan un nivel alto, mientras que el 23.25 % tienen un nivel medio. En cuanto a la ira, el 93.75 % de los estudiantes exhiben un nivel alto, y solo el 6.25 % tienen un nivel medio. Es importante destacar que no se registran estudiantes con niveles bajos de agresividad en ninguna de las dimensiones evaluadas en esta muestra estudiantil de Sullana en el año 2024. Estos resultados

sugieren la presencia de una alta prevalencia de comportamientos agresivos entre los estudiantes, lo cual puede ser relevante para implementar intervenciones y programas que promuevan la gestión saludable de las emociones y la resolución pacífica de conflictos en el entorno educativo.

Tabla 4

Análisis correlacional entre cohesión y las dimensiones de agresividad, en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024

	Cohesión			
	Rho	IC 95%	P	TE
Agresividad física	-0.42	[-.498 - -.336]	< .001	Mínima necesaria
Agresividad verbal	-0.45	[-.525 - -.369]	< .001	Mínima necesaria
Hostilidad	-0.37	[-.451 - -.281]	< .001	Mínima necesaria
Ira	-0.36	[-.446 - -.276]	< .001	Mínima necesaria

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la Tabla 4, se evidencia que existe relación inversa y significativa (Rho= - 0.42; $p < 0.0$) entre la cohesión y la agresividad física en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024; esto quiere decir que, a menor cohesión, mayor agresividad física y viceversa, igualmente, el TE es mínimo necesario lo que indica que la magnitud de esta relación es suficiente para ser significativa. Asimismo, se encontró una relación inversa y significativa (Rho= -0.45; $p < 0.0$) entre la cohesión y la agresividad verbal en estos estudiantes, indicando que, a menor cohesión familiar, mayor tendencia a la agresividad verbal y viceversa, con un TE mínimo necesario que confirma la relevancia de esta asociación. Igualmente, se identificó una relación inversa y significativa (Rho= -0.37; $p < 0.0$) entre la cohesión y la hostilidad, sugiriendo que los estudiantes con niveles más bajos de cohesión familiar tienden a exhibir mayores niveles de hostilidad, y viceversa. Esta relación cuenta con un TE mínimo necesario, reforzando su importancia en el contexto estudiado. Finalmente, se encontró una relación inversa y significativa (Rho= -0.36; $p < 0.0$) entre la cohesión y la ira en los estudiantes evaluados, lo que implica que a menor cohesión familiar, mayor expresión de ira, y viceversa. Esta asociación también cuenta con un TE mínimo necesario, corroborando su relevancia en el

análisis de la dinámica familiar y la conducta agresiva de los estudiantes en Sullana, 2024.

Tabla 5

Análisis correlacional entre adaptabilidad y las dimensiones de agresividad, en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024

	Adaptabilidad			
	Rho	IC 95%	P	TE
Agresividad física	-0.25	[-.341 - -.157]	< .001	Mínima necesaria
Agresividad verbal	-0.30	[-.383 - -.204]	< .001	Mínima necesaria
Hostilidad	-0.24	[-.333 - -.148]	< .001	Mínima necesaria
Ira	-0.22	[-.313 - -.126]	< .001	Mínima necesaria

Nota. Rho= Rho de Spearman, IC= Intervalos de confianza, TE= Tamaño del efecto

En la Tabla 5, se evidencia una relación inversa y significativa (Rho= -0.25; $p < 0.0$) entre la adaptabilidad y la agresividad física en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024. Esto sugiere que, a menor nivel de adaptabilidad familiar, mayor tendencia a la agresividad física y viceversa. Igualmente, el tamaño del efecto (TE) es mínimo necesario, lo que indica que la magnitud de esta relación es suficiente para ser significativa. Del mismo modo, se encontró una relación inversa y significativa (Rho= -0.30; $p < 0.0$) entre la adaptabilidad y la agresividad verbal en estos estudiantes. Esto implica que, a menor adaptabilidad familiar, mayor probabilidad de expresar agresividad verbal y viceversa, con un tamaño del efecto mínimo necesario que respalda la relevancia de esta asociación. Asimismo, se identificó una relación inversa y significativa (Rho= -0.24; $p < 0.0$) entre la adaptabilidad y la hostilidad, lo que sugiere que los estudiantes con niveles más bajos de adaptabilidad familiar tienden a mostrar mayores niveles de hostilidad, y viceversa. Esta relación cuenta con un tamaño del efecto mínimo necesario, confirmando su importancia en el análisis de la relación entre dinámicas familiares y la manifestación de conductas agresivas. Finalmente, se encontró una relación inversa y significativa (Rho= -0.22; $p < 0.0$) entre la adaptabilidad y la ira en los estudiantes evaluados. Esto indica que, a menor adaptabilidad familiar, mayor expresión de ira, y viceversa, con un tamaño del

efecto mínimo necesario que respalda la relevancia de esta asociación en el contexto estudiado.

V. DISCUSIÓN

En este estudio que se propuso determinar el vínculo entre funcionalidad familiar y agresividad en discentes de centros de enseñanza de la ciudad de Sullana, en el año 2024, se reveló que el valor p fue significativo ($< .001$), mediante la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman, indicando de esta manera la presencia de correlación significativa entre las variables con un tamaño de efecto mínimo necesario con coeficiente negativo (-0.41), es decir se estableció una correlación inversa. Este hallazgo quiere decir que la manera en que una familia logra o no mantener un adecuado equilibrio entre la cohesión y la adaptabilidad está vinculada con los niveles de agresividad observados en los discentes. Es decir, familias con altos niveles de cohesión y adaptabilidad pueden estar asociadas con menores niveles de agresividad en los discentes, mientras que familias con deficiencias en estas áreas pueden experimentar mayores niveles de agresividad entre sus miembros. Frente a lo señalado se rechaza entonces la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación, la misma que indica que existe una relación entre la funcionalidad familiar y agresividad en discentes de centros de enseñanza de la ciudad de Sullana, en el año 2024. Estos resultados son similares a los presentados por Simón (2023), al demostrar que niveles de funcionamiento familiar estuvieron vinculados con los índices de agresividad en una población estudiantil siendo congruente con lo mostrado en esta pesquisa. Con base en lo indicado anteriormente y al valorar los resultados se puede establecer la importancia de la funcionalidad familiar entre los discentes de los centros de enseñanza señaladas, en la medida que esta se convierte en un factor decisivo que podría influir en las diferentes manifestaciones de la agresividad. Un mejoramiento en estos aspectos podría garantizar un ambiente menos agresivo lo que repercutiría en varios aspectos de los entornos en la que se desenvuelven los discentes.

Como primer objetivo específico donde se señala la intención de medir el nivel de funcionalidad familiar en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; el estudio evidenció un nivel bajo de funcionalidad familiar en un 45.5 % de los casos encuestados. En cuanto al nivel medio, un 38 % se los casos se presentaron en esta categoría, y solo el 16.5 % se estableció en un nivel alto. Estos resultados indican claramente que en los discentes prevalece la poca cohesión y adaptabilidad

en los entornos familiares produciendo ambientes donde la funcionalidad familiar no resulta adecuada. En esa medida se puede aceptar la hipótesis del investigador donde se indica la presencia de niveles bajos de funcionalidad familiar en los alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024. Estos hallazgos se asemejan al resultado de Simon (2023) donde el nivel medio de funcionalidad familiar también se presentó con un porcentaje de 36 %, siendo muy cercano al presente estudio. Con las consideraciones anteriores, se denota un escenario preocupante del desarrollo de los estudiantes en entornos familiares. Esto plantea una problemática sobre el impacto de estas dinámicas en el bienestar y desarrollo de los jóvenes. Además, la comparación con estudios anteriores resalta la persistencia de este fenómeno en la región. Es esencial abordar esta situación con enfoques integrales que consideren también las causas subyacentes.

En cuanto al segundo objetivo específico donde se considera medir el nivel de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; se encontró evidencia de un nivel alto de agresividad con un considerable 93.25 %, un nivel medio de 6.75 % y ningún caso presentó un nivel bajo de esta variable. Esto demuestra con amplia evidencia que, en los estudiantes analizados, las diferentes dimensiones como la agresividad física, verbal, la hostilidad y la ira son recurrentes en los entornos de escolares y familiares, lo que puede provocar conflictividad respecto a sus comportamientos y relaciones en los ambientes donde se desenvuelven. Con esta información se rechaza la hipótesis nula que respaldaba niveles bajos de agresividad y se acepta la hipótesis del investigador que sustenta la presencia de niveles altos de agresividad en este grupo de estudiantes. Esta información es similar a la investigación de Estévez et al. (2018) donde se mostraron niveles altos de conflictividad familiar y de comunicación ofensiva. También la investigación de Simon (2023) mostró niveles altos de agresividad aunque en un porcentaje (43.3 %) menor al presente estudio. Los hallazgos revelan una situación alarmante en cuanto a los niveles de agresividad entre los estudiantes de instituciones educativas de Sullana. Es crucial analizar esta problemática con estrategias efectivas que identifiquen un ambiente escolar seguro y respetuoso, así como establecer las posibilidades de desarrollo de habilidades de gestión emocional entre los estudiantes. La comparación con investigaciones anteriores también subraya esta preocupación al mostrar una tendencia similar de altos niveles de agresividad. Esta

realidad plantea preocupaciones sobre el impacto de la agresividad en las relaciones interpersonales y el clima escolar.

En el tercer objetivo específico que buscó establecer el vínculo entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad física de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024, se encontró evidencia mediante el estadístico no paramétrico Rho de Spearman de un valor de $p < .001$ para ambas dimensiones de la funcionalidad, lo que permite establecer una correlación significativa pero inversa entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad y la dimensión agresividad física. Esta correlación encontrada entre la cohesión y la agresividad física sugiere que, a menor cohesión y adaptabilidad familiar, mayor es la tendencia a la agresividad física y viceversa entre los discentes observados. Esto significa que en las familias donde se presentan menores niveles de las dimensiones de funcionalidad familiar, esta realidad se vincula con mayores índices de agresividad física. Con estos resultados se puede entonces, rechazar la hipótesis nula de no correlación, dando por aceptada la hipótesis del investigador que propuso la presencia de relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad física en discentes de centros de enseñanza de la ciudad de Sullana, en el año 2024. Este hallazgo se puede comparar con los resultados evidenciados en la investigación de Cieza & Fernández (2018), ya que concluyeron en la presencia de una vinculación negativa entre los niveles de cohesión y los niveles de violencia presentado en las escuelas donde se investigó a 214 alumnos. De igual manera este resultado confluyó con la investigación de Olivera & Yupanqui (2020), que precisamente comprobaron la asociación entre la agresividad física que se ejerce en las escuelas por los discentes y sus entornos familiares se expresaron en niveles bajos de funcionalidad familiar, en este caso, la adaptabilidad como un rasgo esencial de esta. De esta manera, se puede analizar que las estructuras familiares presentan relevancia en cuando a los comportamientos de agresividad física en los discentes, una mayor compenetración de los miembros de la familia puede favorecer la menor presencia de este tipo de comportamiento que llega a confrontaciones físicas entre los discentes. Además, es importante considerar también, que la correlación encontrada no implica necesariamente una relación de causalidad, y pueden existir otros factores no

considerados en el estudio que influyan en esta dinámica, como el entorno social o el apoyo emocional.

Ahora en cuanto al objetivo específico que tuvo por meta establecer el vínculo entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad verbal de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024, se encontraron a través de la prueba de correlación Rho valores de $p < .001$ entre la dimensión agresividad verbal y las dimensiones cohesión y adaptabilidad, y como ambos valores son menores a .05 se demuestra una asociación significativa, además de ser inversa. Esto quiere decir que cuando se presentan menos índices de cohesión y adaptabilidad en las familias de los escolares se presentan mayores niveles de agresión verbal que puede expresarse de diversas maneras en las expresiones verbales de los discentes como insultos, burlas, entre otras formas de ejercer esta conducta intimidante. Estos hallazgos permiten refutar la hipótesis nula y dar por aceptada la hipótesis del investigador donde se establece la existencia de relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de agresividad verbal de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024. Estos mismos resultados confluyen con los hallazgos de Armijos & Carrasco (2022), en el cual se confrontaron los niveles de agresividad y la funcionalidad familiar, hallándose también una correlación significativa entre estos aspectos de los discentes de secundaria en la misma región norteña. Queda remarcada de esta manera la importancia del vínculo familiar como una fuente crucial de apoyo, cuidado y desarrollo de habilidades para enfrentar el estrés, así como un factor determinante para el rendimiento académico y el bienestar emocional de los discentes. Por otro lado, se destaca que la disfuncionalidad familiar, caracterizada por dinámicas negativas como la ausencia de los padres o el consumo de alcohol y drogas, está asociada con problemas de conducta y dificultades sociales en los niños.

En cuanto al objetivo que buscó establecer el vínculo entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión hostilidad de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024, se reveló que los valores de p en la cohesión y la adaptabilidad son menores a .05, incluso a .001, lo que indica una significación estadística para establecer el vínculo entre estas dimensiones y la

dimensión hostilidad de la agresividad, además los coeficientes de Rho indicaron la presencia de asociación inversa (-0.37 y -0.24 respectivamente). Esta correlación hallada entre las dimensiones de ambas variables indica que a menores niveles de cohesión y adaptabilidad en los ambientes de la convivencia familiar donde se desarrollan los discentes se puede encontrar mayor presencia de comportamientos hostiles como forma de manifestar el comportamiento problemático de los alumnos. Se niega de esta manera la hipótesis nula y se acepta la hipótesis del investigador que enunció la manifestación de relación entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de hostilidad de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024. El resultado de este estudio encuentra soporte en la evidencia hallada en el estudio de Rodríguez (2021), donde se aprecia claramente también el vínculo que existe entre la funcionalidad familiar y sus aspectos, con la agresividad en los adolescentes investigados en una muestra de 102 discentes de secundaria. Esta realidad es crucial ya que la investigación sostiene que la hostilidad esta relacionada con factores ambientales como las estructuras familiares y los ambientes en los que los discentes se desarrollan, produciéndose eventos de comportamientos antisociales. También la situación de vulnerabilidad o acoso en los entornos escolares pueden producir conductas hostiles como compensación por esta realidad, lo que vuelve a la funcionalidad familiar como un aspecto esencial para disminuir estas conductas hostiles.

Finalmente, el último objetivo específico buscó establecer el vínculo entre las dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de ira de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024; así esta investigación pudo revelar que los valores de p fueron estadísticamente significativos en el caso de la cohesión y la adaptabilidad por lo que resultaron menores a 0.001. Además, de hallarse un tamaño de efecto de -0.36 y -0.22 respectivamente, lo que sugiere una relación mínima necesaria e inversa. En esa medida, esta correlación encontrada permite establecer que los discentes demuestran mayor comportamiento de ira en la medida que existan menores niveles de funcionalidad familiar en los aspectos de cohesión y adaptabilidad, y por el contrario si estos entornos poseen mejores resultados se expresarían en un comportamiento con menor ira. Con este resultado queda descartada la hipótesis nula y se da por probada la hipótesis del investigador que expresa la existencia de relación entre las

dimensiones de funcionalidad familiar y la dimensión de Ira de la variable de agresividad en alumnos de IE de la ciudad de Sullana, 2024. Con lo anterior puede establecerse similitudes con el trabajo de Estrada & Mamani (2019), donde el vínculo fue inversa entre el funcionamiento de las estructuras y dinámica familiares con los comportamiento agresivos. Esta interpretación permite fijar elementos confiables para reconocer que la funcionalidad familiar representa una arista crucial como influencia en el comportamiento de ira de los discentes, situación que se ve además determinada por más factores que giran alrededor de la cohesión y adaptabilidad representada como un marco de acción para el desenvolvimiento y desarrollo de los jóvenes.

VI. CONCLUSIONES

- Se concluye la existencia de relación entre la funcionalidad familiar y la agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024 al encontrarse evidencia significativa de correlación inversa.
- La funcionalidad familiar revela un mayor porcentaje de niveles bajos, tanto en general (45.5 %) como en cada una de sus dimensiones, cohesión (46 %) y adaptabilidad (41.25 %), en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.
- Los niveles de agresividad fueron altos tanto en general (93.25 %) como en sus dimensiones, especialmente en agresividad física (90.5 %) y verbal (100 %) en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.
- Se concluye la presencia de correlación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la agresividad física en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.
- De igual manera se concluye la existencia de relación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la agresividad verbal en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.
- También se concluye que el estudio demostró la asociación significativa entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la hostilidad que se presenta en el comportamiento de los estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.
- Finalmente, la investigación concluye la correlación entre las dimensiones cohesión y adaptabilidad de la funcionalidad familiar y la ira manifestada por los estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.

VII. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios más amplios y longitudinales para establecer otras correlaciones en esta población joven debido al gran impacto general de su comportamiento en los entornos familiares.

También se recomienda a los investigadores ampliar los aspectos del contexto para incluir otras variables como la socioeconómico y cultural del ambiente en las familias y escuelas para establecer relación con el resultado de las investigaciones.

A la comunidad estudiantil se le recomienda prestar atención a los indicadores de la funcionalidad familiar para desarrollar políticas necesarias respecto al comportamiento de los estudiantes que conciben sus diferentes realidades de las que provienen.

Además, sería adecuado el establecimiento de espacios donde los estudiantes puedan manifestar sus principales malestares emocionales que pueden desencadenar eventos adversos para sus niveles de escolaridad.

Los padres también deben desarrollar estrategias óptimas para el manejo del comportamiento de los estudiantes, ya que en esa edad se pueden manifestar conductas antisociales o de mucho riesgo para la integridad de sus menores.

Finalmente, se recomienda hacer evaluaciones constantes de los niveles de funcionalidad familiar y de agresividad en estudiantes con la finalidad de prever comportamientos desafortunados y problemas que puedan escalar causando mayores contingencias escolares.

REFERENCIAS

- Albán, V. M. P., & Zambrano, A. E. J. (2023). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA CIUDAD DE AMBATO*. SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.5945>
- Andrade, D., Ribeiro, I. J. S., Prémusz, V., & Maté, O. (2023). Academic Burnout, Family Functionality, Perceived Social Support and Coping among Graduate Students during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(6), 4832. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064832>
- Animba, I., Obianuju, E. E., Adeyemi, A., Napoleon, I., & Chigozie, I. (2023). Family Dysfunction, Parental Role Abdication and High Rate of Kidnapping among Young People in Enugu State, Nigeria. (Psychological Implications). *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, 4, 1–11. <https://doi.org/10.37745/bjmas.2022.0111>
- Armijos-Troncos, D. L., & Carrasco-Melendrez, C. (2022). Conducta agresiva y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Piura. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3349769>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: Un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 33(3), 462–470. <https://doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bucur, A., Ursoniu, S., Caraion-Buzdea, C., Ciobanu, V., Florescu, S., & Vladescu, C. (2020). Aggressive Behaviors among 15–16-Year-Old Romanian High School Students: Results from Two Consecutive Surveys Related to Alcohol and Other Drug Use at the European Level. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), Article 10. <https://doi.org/10.3390/ijerph17103670>

- Buss, A. H. (1961). *The psychology of aggression*. New York, Wiley.
<http://archive.org/details/psychologyofaggr0000buss>
- Buss, A. H., & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459.
<https://doi.org/10.1037/0022-3514.63.3.452>
- Cabeza-Ramírez, L. J., Sánchez-Cañizares, S. M., Fuentes-García, F. J., & Santos-Roldán, L. M. (2022). Exploring the connection between playing video games and watching video game streaming: Relationships with potential problematic uses. *Computers in Human Behavior*, 128, 107130.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.107130>
- Camacho-Navarro, J. P. (2018). Propiedades psicométricas de la escala de agresividad en adolescentes de instituciones educativas estatales de la Localidad de Bellavista-Sullana. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29089>
- Carmona-Rojas, M., Ortega-Ruiz, R., Romera, E., & Bravo, A. (2023). Aggressive and Defensive Behaviour, Normative, and Social Adjustment in the Complex Dynamics of School Bullying. *Psychosocial Intervention*, 32(3), 165–175.
<https://doi.org/10.5093/pi2023a11>
- Chunga-Reyes, A. I. (2017). Uso excesivo de Internet y Agresividad en estudiantes de secundaria de las Instituciones Educativas Públicas de La Unión. *Universidad César Vallejo*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10574>
- Cieza-Quiroz, L. E., & Fernández-Garma, A. P. (2018). FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y VIOLENCIA ESCOLAR EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHICLAYO, 2017. *TZHOECOEN*, 10(2), Article 2. <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226822>
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*.
https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- CONCYTEC. (2019). *Código Nacional de la Integridad Científica*.
<http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2193>

- Delfín-Ruiz, C., Cano-Guzmán, R., & Peña-Valencia, E. J. (2020). Funcionalidad familiar como política de asistencia social en México. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVII(2), 43–55. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/html/>
- Eden, J., & Roberto, A. J. (2021). The role of verbal aggression in cyberbullying perpetration and victimization by middle school students. *Future Internet*, 13(9). Scopus. <https://doi.org/10.3390/fi13090223>
- Esteves-Villanueva, A. R., Paredes-Mamani, R. P., Calcina-Condori, C. R., Yapuchura-Saico, C. R., Esteves-Villanueva, A. R., Paredes-Mamani, R. P., Calcina-Condori, C. R., & Yapuchura-Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16–27. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estévez-López, E., Jiménez, T. I., & Moreno, D. (2018). Aggressive Behavior in Adolescence as a Predictor of Personal, Family, and School Adjustment Problems. *Psicothema*, 30(1), 66–73. <https://www.redalyc.org/journal/727/72754594011/html/>
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), Article 2. <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45>
- Fan, X. (2022). Unpacking the Association between Family Functionality and Psychological Distress among Chinese Left-Behind Children: The Mediating Role of Social Support and Internet Addiction. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(20), 13327. <https://doi.org/10.3390/ijerph192013327>
- Fidan, B., & Serin, N. B. (2021). An Examination of the Relationship between Anger, Aggression, and Problem Solving Skills in Secondary School Students. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 11(63), 577–590. Scopus. <https://doi.org/10.17066/TPDRD.1051426>
- Gallo-Torres, C. (s/f). *Maltrato infantil y agresividad en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Piura*. Recuperado el 13 de septiembre

de 2023, de
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103454/Gallo_TCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Gutierrez-Silva, K. M., & Ipanaque-Valdiviezo, P. J. (2020). Análisis psicométrico de la escala de funcionalidad familiar en estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas del distrito de Piura 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58745>
- Heizomi, H., Jafarabadi, M. A., Kouzekanani, K., Matlabi, H., Bayrami, M., Chattu, V. K., & Allahverdipour, H. (2021). Factors affecting aggressiveness among young teenage girls: A structural equation modeling approach. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(4), 1350–1361. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8135501>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- INEI. (2020). *INEI PRESENTÓ RESULTADOS DE LA ENCUESTA NACIONAL SOBRE RELACIONES SOCIALES 2019*. https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf
- Infobae. (2023). *El número de casos de violencia en colegios va en aumento en el Perú: ¿es la expulsión una solución efectiva?* infobae. <https://www.infobae.com/peru/2023/09/10/el-numero-de-casos-de-violencia-y-bullying-en-colegios-va-en-aumento-en-el-peru-es-la-expulsion-una-solucion-efectiva/>
- Iñipe-Cachay, M., Vásquez-Sánchez, M., Iñipe-Cachay, M., & Vásquez-Sánchez, M. (2023). Contexto sociofamiliar que favorece la inteligencia emocional en adolescentes: Una revisión. *Revista de Investigación en Psicología*, 26(1), 171–186. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24429>
- Joseph, J. J., Mela, M., & Pei, J. (2022). Aggressive behaviour and violence in children and adolescents with FASD: A synthesizing review. *Clinical Psychology Review*, 94, 102155. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2022.102155>

- La Republica. (2023, agosto 5). *Falta de psicólogos agudiza los casos de violencia en Piura*. <https://larepublica.pe/sociedad/2023/08/05/minedu-falta-de-psicologos-agudiza-los-casos-de-violencia-en-piura-agresion-escolar-bullying-violencia-sexual-488100>
- Lakhdar, M. P. A., Rozi, S., Peerwani, G., & Nathwan, A. A. (2020). Effect of parent-child relationship on physical aggression among adolescents: Global school-based student health survey. *Health Psychology Open*, 7(2), 2055102920954715. <https://doi.org/10.1177/2055102920954715>
- Li, J., Du, Q., & Gao, X. (2020). Adolescent aggression and violent video games: The role of moral disengagement and parental rearing patterns. *Children and Youth Services Review*, 118, 105370. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105370>
- Liu, W., Guo, S., Qiu, G., & Zhang, S. X. (2021). Corporal punishment and adolescent aggression: An examination of multiple intervening mechanisms and the moderating effects of parental responsiveness and demandingness. *Child Abuse & Neglect*, 115, 105027. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2021.105027>
- Martínez, C. (2023, agosto 3). Piura registra 424 casos de violencia escolar en lo que va del 2023. *Ankañahui*. <https://ankanahui.pe/regional/piura-registra-424-casos-de-violencia-escolar-en-lo-que-va-del-2023/>
- Masud, H., Ahmad, M. S., Cho, K. W., & Fakhr, Z. (2019). Parenting Styles and Aggression Among Young Adolescents: A Systematic Review of Literature. *Community Mental Health Journal*, 55(6), 1015–1030. <https://doi.org/10.1007/s10597-019-00400-0>
- Matalinares-Calvet, M., Yaringaño-L., J., Uceda-E., J., Fernández-A., E., Huari-T., Y., & Campos-G., A. (2014). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15, 147. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- MINEDU. (2023). *Servicios Educativos—ESCALE - Unidad de Estadística Educativa*. <https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-ieee>

- MINSA. (2021). *En 50% se ha incrementado la violencia en niños y adolescentes en Lima Metropolitana durante la pandemia*. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/523605-en-50-se-ha-incrementado-la-violencia-en-ninos-y-adolescentes-en-lima-metropolitana-durante-la-pandemia>
- Muarifah, A., Mashar, R., Hashim, I. H. M., Rofiah, N. H., & Oktaviani, F. (2022). Aggression in Adolescents: The Role of Mother-Child Attachment and Self-Esteem. *Behavioral Sciences*, 12(5), 147. <https://doi.org/10.3390/bs12050147>
- Olivera-Carhuaz, E., & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. *Revista Científica de la UCSA*, 7(3), Article 3. <https://revista.ucsa-ct.edu.py/ojs/index.php/ucsa/article/view/42>
- Olson, D. H., Portner, J., & Lavee, Y. (1985). *FACES-III*. University of Minnesota, Department of Family Social Science.
- Olson, D. H., Russell, C. S., & Sprenkle, D. H. (1983). Circumplex model of marital and family systems: VI. Theoretical update. *Family Process*, 22(1), 69–83. <https://doi.org/10.1111/j.1545-5300.1983.00069.x>
- O'Shea-Brown, G. (2021). *Dysfunctional Family Systems* (pp. 47–60). https://doi.org/10.1007/978-3-030-61416-4_4
- Palacios-Paiva, L. L., & Ruiz-Borasino, A. A. (2023). Violencia familiar y agresividad en alumnos del nivel secundario de Las instituciones educativas de la provincia de Sullana, 2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118522>
- Pasache-Chapilliquén, R. del P., & Purizaca-Martínez, M. L. (2021). Calidad de vida y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Piura – 2020. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2942208>
- Paz-Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (3a ed.). http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

- Perez-Gramaje, A. F., Garcia, O. F., Reyes, M., Serra, E., & Garcia, F. (2019). Parenting Styles and Aggressive Adolescents: Relationships with Self-esteem and Personal Maladjustment. *European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 1–10. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a1>
- Reyes Narváez, S. E., Oyola Canto, M. S., Reyes Narváez, S. E., & Oyola Canto, M. S. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Comuni@cción*, 13(2), 127–137. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Rivera, R., Arias-Gallegos, W. L., Rivera, R., & Arias-Gallegos, W. L. (2020). Factores asociados a la violencia contra los adolescentes dentro del hogar en el Perú. *Interacciones*, 6(3), e104. <https://doi.org/10.24016/2020.v6n3.104>
- Rodríguez-Carrasco, A. M. (2021). Funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa de Piura, 2021. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3046564>
- Rufai, A. I., Grema, B. A., Bello, M. M., & Michael, G. C. (2022). Association between Family Functionality, Sociodemographic Factors, and Severity of Depression in Women with Infertility Attending a Gynecology Clinic in Northwest Nigeria. *Journal of Neurosciences in Rural Practice*, 13(2), 246–253. <https://doi.org/10.1055/s-0042-1743456>
- Silva-Fernández, C. S., Barchelot-Aceros, L. J., Galván, G. D., Silva-Fernández, C. S., Barchelot-Aceros, L. J., & Galván, G. D. (2021). Caracterización de la conducta agresiva y de variables psicosociales en una muestra de adolescentes de la ciudad de Bucaramanga y su área metropolitana. *Psicogente*, 24(46), 36–57. <https://doi.org/10.17081/psico.24.46.4498>
- Simon-Celestino, S. (2023). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa Lima, 2021*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3421200>
- Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Torres, A., Díaz-Cárdenas, S., Tamayo-Cabeza, G., Hernández-Torres, A., & Díaz-Cárdenas, S. (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de

- odontología. *Universidad y Salud*, 24(1), 18–28.
<https://doi.org/10.22267/rus.222401.263>
- Tremblay, R. E., Nagin, D. S., Séguin, J. R., Zoccolillo, M., Zelazo, P. D., Boivin, M., Pérusse, D., & Japel, C. (2004). Physical aggression during early childhood: Trajectories and predictors. *Pediatrics*, 114(1), e43-50.
<https://doi.org/10.1542/peds.114.1.e43>
- Viamonte, R., & Lupaca, E. (2023). Estilos de crianza parental y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa pública, Juliaca. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16, 15–25.
<https://doi.org/10.17162/rccs.v16i1.1982>
- Walters, G. D., & Espelage, D. L. (2020). Hostility, anger, and dominance as mediators of the sibling aggression-school fighting relationship: Mechanisms of violence generalization. *Psychology of Violence*, 10(1), 48–57. Scopus.
<https://doi.org/10.1037/vio0000227>
- Zagefka, H., Jones, J., Caglar, A., Girish, R., & Matos, C. (2020). Family Roles, Family Dysfunction, and Depressive Symptoms. *The Family Journal*, 29, 106648072097341. <https://doi.org/10.1177/1066480720973418>
- Zapata-Seminario, D. (2019). La agresividad y su relación con las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa, Piura- 2019. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56964>
- Zhou, X., & Wu, X. (2020). Posttraumatic stress disorder and aggressive behavior in adolescents: A longitudinal and interpersonal functional approach. *Children and Youth Services Review*, 114, 105027.
<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105027>

ANEXOS

ANEXO 01

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR – FACES III

Edad: _____ años

Sexo: a) masculino b) femenino

INSTRUCCIÓN:

Este cuestionario es de carácter ANÓNIMO, tiene como finalidad evaluar la funcionalidad de tu familia. Los resultados del mismo serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloca una X en el casillero que mejor describa cómo es tu familia ahora, es muy importante que respondas a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.

	1	2	3	4	5
	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	Los miembros de nuestra familia se apoyan entre sí				5
2	En nuestra familia se toman en cuenta las sugerencias de los hijos para resolver los problemas				
3	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia				
4	Los hijos pueden opinar en cuanto a su disciplina				
5	Nos gusta convivir solamente con los familiares más cercanos				
6	Cualquier miembro de la familia puede tomar autoridad				
7	Nos sentimos más unidos entre nosotros que con personas que no son de la familia				
8	La familia cambia el modo de hacer las cosas				
9	Nos gusta pasar el tiempo libre en familia				
10	Padres e hijos se ponen de acuerdo en relación con los castigos				

11	Nos sentimos muy unidos	1	2	3	4	5
12	En nuestra familia los hijos toman decisiones	1	2	3	4	5
13	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente	1	2	3	4	5
14	En nuestra familia las reglas cambian	1	2	3	4	5
15	Con facilidad podemos planear actividades en familia	1	2	3	4	5
16	Intercambiamos los quehaceres del hogar entre nosotros	1	2	3	4	5
17	Consultamos unos con otros para tomar decisiones	1	2	3	4	5
18	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad	1	2	3	4	5
19	La unión familiar es muy importante	1	2	3	4	5
20	Es difícil decir quién hace las labores del hogar	1	2	3	4	5

FICHA TÉCNICA

Escala de Funcionalidad Familiar - FACES III	
NOMBRE	
OBJETIVO	Medir el nivel de Cohesión y Adaptabilidad en estudiantes de 11 a 17 años (nivel secundario).
AUTORES	D. H. Olson, J. Portner, & Y. Lavee
ADAPTACIÓN	Estudiantes secundarios de Perú por Bazo-Alvarez et al. (2016) y de Piura por Gutierrez & Ipanaque (2020).
AÑO	1985
NÚMERO DE ÍTEMS	20
DIMENSIONES	Cohesión (ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19) y Adaptabilidad (2,4,6,8,10,12,14,16,18,20)
TIEMPO	20 minutos aprox.
ADMINISTRACIÓN	Individual o colectiva
PUNTUACIÓN	1 = nunca o casi nunca; 2 = de vez en cuando; 3 = algunas veces; 4 = frecuentemente; 5 = siempre o casi siempre

VALIDACIÓN

Adaptación en Piura: V de Aiken > 0.95;
correlaciones para dimensiones (grado >
0.88). KMO de 0.883; cargas factoriales >
0.30 (mayoría de ítems)

CONFIABILIDAD

Adaptación en Piura: dimensión
Adaptabilidad $\omega = 0.937$; dimensión
Cohesión $\omega = 0.945$
Funcionalidad familiar baja: 20-55; media: 56-
69; alta 70-100

BAREMOS

Cohesión baja: 10-32; media: 33-42; alta: 43-
50
Adaptabilidad baja: 10-21; media: 22-29; alta:
30-50

ANEXO 02

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Edad: ____ años

Sexo: a) Masculino b) Femenino

INSTRUCCIÓN:

A continuación, te presentamos una lista de preguntas relacionadas con las Conductas Agresivas que adoptas frente a diversas situaciones, para dar respuesta a ello tienes cuatro alternativas:

Nunca (N); Rara Vez (RV); Casi Siempre (CS); Siempre (S);

las cuales debes de marcar con una X en el recuadro según como se adecuen a tus respuestas. Recuerda que no existe respuesta buena o mala, solo se requiere de la veracidad en tus respuestas.

N.º	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		N	RV	CS	S
1	Tengo el impulso de golpear a otra persona				
2	Si me provocan lo suficiente, puedo agredir a la persona que provoca				
3	Tengo ganas de golpear a quien me molesta				
4	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también				
5	Cuando me molesta alguien, suelo responder golpeando la pared o en la mesa				
6	He llegado a estar tan furioso que he roto cosas en mi salón				
7	He amenazado a gente que conozco tirando cosas				
8	Me gusta iniciar una pelea con las personas de mi barrio sin motivo alguno				
9	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, me molesto rápidamente y los agredo insultándolos				
10	Digo groserías cuando estoy muy molesto				
11	Suelo ser sarcástico cuando algo me molesta				
12	Me gusta burlarme de las personas para hacerles sentir que yo soy superior a ellos				
13	Suelo responder a las personas de mi barrio de manera grosera				
14	Suelo siempre llevar la contraria a mis compañeros de clases				
15	A menudo no estoy de acuerdo con la gente				
16	Cuando alguien me molesta, le respondo groseramente				
17	Creo que discutir sobre cosas sin importancia me hace sentir bien				

- 18 En ocasiones discuto fuertemente con mis padres
 19 Suelo molestarme con mis amigos por algo que hicieron o dijeron
 20 Suelo molestarme con frecuencia pero se me pasa rápidamente
 21 Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades y yo no
 22 Siento que a todos les pasa algo bueno pero a mí no
 23 En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente
 24 Suelo enfurecerme cuando me dejan de lado
 25 Suelo alterarme cuando no creen en mí
 26 En ocasiones me molesto porque no me entienden
 27 Suelo cambiar de una emoción a otra con facilidad
 28 Cuando estoy molesto suelo manifestar mi enojo pero se me pasa rápidamente
 29 Algunas veces me siento tan enojando que creo que voy a estallar
 30 Creo que mis "amigos" hablan de mí a mis espaldas
 31 Tengo la impresión de que la gente me trata mal
 32 Creo que mis compañeros se critican entre ellos
 33 Algunas veces pierdo el control sin razón
 34 He llegado a frustrarme cuando alguien no me hace caso
 35 Creo en que la gente mala y perversa debería recibir castigo
 36 Me fastidia que mis profesores sean injustos conmigo
 37 Tengo dificultad para controlar mi enojo
 38 Expreso mi molestia con gritos e insultos
 39 En ocasiones lloro cuando algo me fastidia
 40 Creo que no tengo control sobre mis emociones
 41 Quiero siempre que los demás hagan las cosas por mí, si no me enojo
-

FICHA TÉCNICA

NOMBRE	Cuestionario de Agresividad
OBJETIVO	Medir el nivel de agresividad en estudiantes de 11 a 17 años (nivel secundario).
AUTORES	A. H. Buss & M. Perry
ADAPTACIÓN	Estudiantes secundarios de Perú por Matalinares et al. (2014) y de Piura por Camacho (2018).
AÑO	1992 (original)
NÚMERO DE ÍTEMS	41 (adaptación en Piura)

DIMENSIONES	Agresividad física (ítems 1-7); Agresividad verbal (8-17); Hostilidad (18-27); Ira (28-41)
TIEMPO	25 minutos aprox.
ADMINISTRACIÓN	Individual o colectiva
PUNTUACIÓN	0 = nunca; 1 = rara vez; 2 = casi siempre; 3 = siempre
VALIDACIÓN	Adaptación en Piura: V de Aiken = 1.00. Método ítem-test > 0.25 (mayoría de ítems). KMO = 0.887, Bartlett significativo. Cargas factoriales entre 0.273 y 0.758 (mayoría de ítems).
CONFIABILIDAD	Adaptación en Piura: Escala total ($\alpha = 0.911$), subescala Agresión física ($\alpha = 0.743$), subescala Agresión verbal ($\alpha = 0.719$), subescala Ira ($\alpha = 0.788$), subescala Hostilidad ($\alpha = 0.823$).
BAREMOS	Agresividad baja: 0- 20; media: 21- 53; alta: 54 - 123 Agresividad física baja: 0 – 2; media: 3- 7; alta: 8 - 21 Agresividad verbal baja: 0 – 2; media: 3- 9; alta: 10-27 Hostilidad baja: 0 – 6; media: 7- 17; alta: 18- 27 Ira baja: 0 – 5; media: 6- 16; alta: 17-39

ANEXO 03

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Funcionalidad familiar	La funcionalidad familiar hace referencia al funcionamiento adecuado en una familia, condición que se desarrolla un equilibrio entre la adaptabilidad y la cohesión entre sus miembros (Olson et al., 1983).	Para medir esta variable se hará uso del test FACES III de Olson, Portner y Lavee (1985), instrumento que mide la funcionalidad familiar a través de las dimensiones cohesión y adaptabilidad, y que fue validado en estudiantes secundarios de Perú por Bazo-Alvarez et al. (2016) y de Piura por Gutierrez y Ipanaque (2020).	Cohesión	Vinculación emocional	11, 19	Ordinal 1 = nunca o casi nunca 2 = de vez en cuando 3 = algunas veces 4 = frecuentemente 5 = siempre o casi siempre
		Apoyo		1, 17		
				Límites familiares	5, 7	
				Tiempo y amigos	3, 9	
				Intereses y recreación	13, 15	
			Adaptabilidad	Liderazgo	6, 18	
				Disciplina	4, 10	
				Control	2, 12, 8	
				Roles y reglas	14, 16, 20	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Agresividad	La agresividad es una variable de personalidad, una clase de respuestas permanentes y omnipresentes; así la agresividad es el hábito de atacar, de responder con estímulos nocivos a otro organismo (Buss, 1961, p. 198).	Para medir esta variable se hará uso del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992), validado en estudiantes secundarios de Perú por Matalinares et al. (2014) y de Piura por Camacho (2018).	Agresividad física	Golpear a otra persona Hacer daño	1-3 4-7	Ordinal 0 = nunca 1 = rara vez 2 = casi siempre 3 = siempre
			Agresividad verbal	Respuesta verbal agresiva Discusión	8-12 13-17	
			Hostilidad	Resentimiento	18-20	
				Indignación	21-23	
			Ira	Cambio de humor	24-27	
				Percepción de haber sido dañado	28-31	
	Reacción psicológica interna	32-35				
	Expresiones emocionales involuntarias	36-41				

ANEXO 04

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL APODERADO

Título de la investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024
Investigadoras: Ávila Mendoza, Nicol; Dioses Torres, Noelia

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024", cuyo objetivo es determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas: José Cardo; INIF n.º 48; IE 15027 Amauta; Complejo educativo José Eusebio Merino y Vincas. La investigación a través de sus resultados nos conducirá a determinar la relación de las estructuras familiares con el desarrollo de una conducta agresiva en los adolescentes, dando paso al planteamiento de alternativas o medidas de solución.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024".
 2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de cada aula de las instituciones educativas ya mencionadas.
- Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema.

Riesgo:

La participación de su hijo en la investigación NO implicará riesgo o daño durante la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Los resultados de la investigación se les alcanzará a las instituciones educativas al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados de la investigación serán totalmente anónimos y no se tendrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Ávila Mendoza, Nicol; email: navilame@ucvvirtual.edu.pe y Dioses Torres, Noelia; email: noeliaantuanethdioses@ucvvirtual.edu.pe y con el Docente asesor Mg. Jesús Jibaja Balladares; email: jajibaja@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Cristhian Mendoza Villegas
Fecha y hora:

ANEXO 05

ASENTIMIENTO INFORMADO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación: Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024.
Investigadoras: Ávila Mendoza, Nicol; Dioses Torres, Noelia

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024", cuyo objetivo es: determinar la relación entre funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, en el año 2024.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de pregrado, de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo del campus Piura, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de las instituciones educativas: Augusto Gutiérrez Mendoza; INIF n.º 48; IE 15027 Amauta; Complejo educativo José Eusebio Merino y Víncos

La investigación a través de sus resultados nos conducirá a determinar la relación de las estructuras familiares con el desarrollo de una conducta agresiva en los adolescentes, dando paso al planteamiento de alternativas o medidas de solución.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024".
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 25 minutos y se realizará en el ambiente de cada aula de las instituciones educativas ya mencionadas.

Las respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria:

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo:

NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios:

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad:

Los datos recolectados serán anónimos y no se tendrá ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras Ávila Mendoza, Nicol; email: navilame@ucvvirtual.edu.pe y Dioses Torres, Noelia; email: noeliaantuanethdiosesatorres@gmail.com y con el Docente asesor Mg. Jesus Jibaja Balladares; email: Jajibajaj@ucvvirtual.edu.pe

Asentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación acepto participar en la investigación.

Nombre y apellidos: Ávila, Nicol; Dioses, Torres
Fecha y hora: 24.03.24 10:00 am

64183664

ANEXO 06

AUTORIZACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 04 de marzo del 2024

CARTA DE N°118-2024 - E. P/UCV - PIURA

Sr.
Dr. Violeta Gutiérrez Roque
Director de I.E "Augusto Gutiérrez
Mendoza" Presente. -

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados "Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024", los cuales serán ejecutados por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología Ávila Mendoza Nicolmaria Angelita y Dioses Torres Noelia.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los colaboradores de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología


Mg. Violeta Gutiérrez Roque
DIRECTORA

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



ucv.edu.pe

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 04 de marzo del 2024

CARTA DE N°115-2024 - E. P/UCV - PIURA

Sr.
Dr. Omar Purizaca Ato
Director I.E. “15027 Amauta”
Presente. -

MESA DE PARTE	
I.E. N° 15027 "AMAUTA"	
Exp. N°:	180
Día:	13.03.24
Hora:	10:34
Procedencia:	Dr. Velez

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados “**Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024**”, los cuales serán ejecutados por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología Ávila Mendoza Nicolmaria Angelita y Dioses Torres Noelia.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los colaboradores de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.
Atentamente,



[Handwritten signature of Dr. Walter Iván Abanto Vélez]

Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



[Handwritten signature of Prof. Omar C. Purizaca Ato]
Prof. Omar C. Purizaca Ato
DIRECTOR
I.E. N° 15027 AMAUTA-SULLANA

Piura, 04 de marzo del 2024

CARTA DE N°116-2024 - E. P/UCV – PIURA

Sr.
Dr. Percy Távora Armestar
Director de I.E. “INIF N.º48”
Presente. -

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados “Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024”, los cuales serán ejecutados por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología Ávila Mendoza Nicolmaria Angelita y Dioses Torres Noelia.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los colaboradores de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,

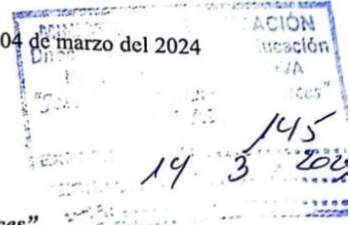



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología




“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 04 de marzo del 2024



CARTA DE N°117-2024 - E. P/UCV – PIURA

Sr.

Dr. Edison Palomino Reto

Director de I.E Complejo educativo “José Eusebio Merino y Vincés”

Presente. -

Es grato dirigirme a Ud. para saludarlo cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular de Desarrollo del proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la aplicación de los instrumentos denominados **“Funcionalidad familiar y agresividad en estudiantes de instituciones educativas de la ciudad de Sullana, 2024”**, los cuales serán ejecutados por las estudiantes del XI ciclo de la carrera profesional de Psicología **Ávila Mendoza Nicolmaria Angelita y Dioses Torres Noelia**.

Asimismo, esta actividad estará dirigida a los colaboradores de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien de brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares, docente de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo - Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Jefe de Escuela Profesional de Psicología



“Año Del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Piura, 13 de marzo del 2024

Oficio N° 042-23-RSU-SI/PS-UCV-PIU

SEÑOR: DR. WALTER IVAN ABANTO VELEZ
JEFE DE ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CIUDAD.- PIURA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO
“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
CIUDAD DE SULLANA, 2024”

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo institucional, y a la vez **AUTORIZO**, la aplicación del Proyecto: **“FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SULLANA, 2024”**, por el bien de nuestros alumnos.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

 
DIRECCIÓN
SULLANA
DIRECCIÓN
SULLANA

DIRECTOR



"Año Del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 13 de marzo del 2024

Oficio N° 042-23-RSU-SI/PS-UCV-PIU

SEÑOR: DR. WALTER IVAN ABANTO VELEZ
JEFE DE ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CIUDAD.- PIURA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO
"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
CIUDAD DE SULLANA, 2024"

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo institucional, y a la vez **AUTORIZO**, la aplicación del Proyecto: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SULLANA, 2024"**, por el bien de nuestros ~~alumnos~~

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,


DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
PIURA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LA ESCUELA DEL MAESTRO Y VIRREY"
SULLANA
DIRECCIÓN DE PSICOLOGÍA
DIRECCIÓN

DIRECTOR



"Año Del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 13 de marzo del 2024

Oficio N° 042-23-RSU-SI/PS-UCV-PIU

SEÑOR: DR. WALTER IVAN ABANTO VELEZ
JEFE DE ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CIUDAD.- PIURA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO
"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
CIUDAD DE SULLANA, 2024"

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo institucional, y a la vez **AUTORIZO**, la aplicación del Proyecto: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SULLANA, 2024"**, por el bien de nuestros alumnos.

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Prof. Omar C. Padizaca Ato
DIRECTOR
I.E. N° 18027 AMAUTA-SULLANA

DIRECTOR



"Año Del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Piura, 15 de marzo del 2024

Oficio N° 042-23-RSU-SI/PS-UCV-PIU

SEÑOR: DR. WALTER IVAN ABANTO VELEZ
JEFE DE ESCUELA DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CIUDAD.- PIURA

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE PROYECTO
"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN
ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA
CIUDAD DE SULLANA, 2024"

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para hacerle llegar el saludo institucional, y a la vez **AUTORIZO**, la aplicación del Proyecto: **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE SULLANA, 2024"**, por el bien de nuestros ~~alms~~

Es propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

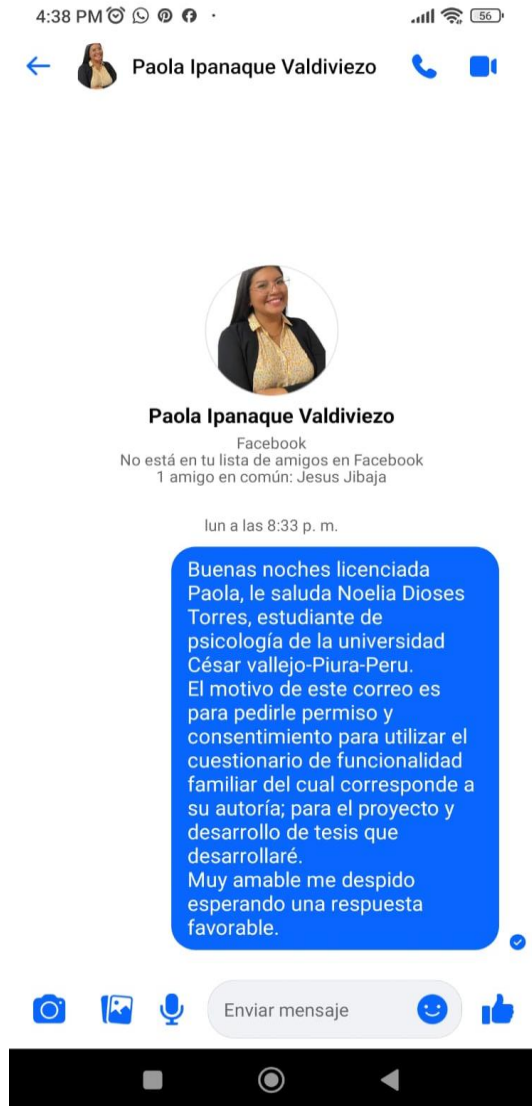
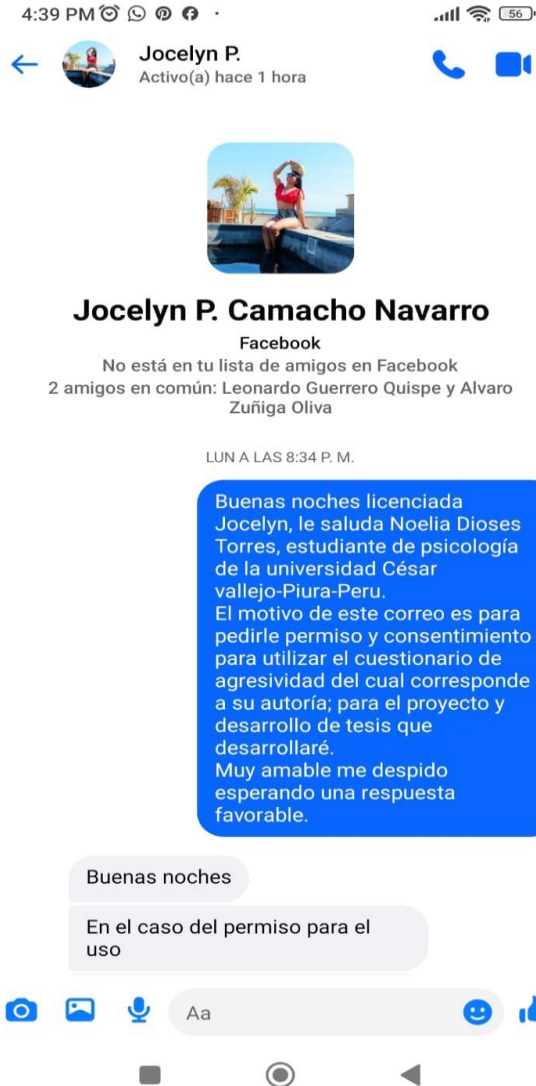



Ms. Virginia Gutiérrez Roque
DIRECTORA

DIRECTOR

ANEXO 08




AUTORIZACION DE USO DEL INSTRUMENTO POR PARTE DEL AUTOR.





ANEXO 09

INSTRUMENTO DE LIBRE ACCESO

INSTRUMENTO DE LIBRE ACCESO

→   repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29089/Camacho_NJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y 

Camacho_NJ.pdf 78 / 96 | - 110% + |  

ANEXO N°03
CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____

A continuación, te presentamos una lista de preguntas relacionadas con las Conductas Agresivas que adoptas frente a diversas situaciones, para dar respuesta a ello tiene cuatro alternativas:

Siempre (S)
Casi Siempre (CS)
Rara Vez (RV)
Nunca (N)

Las cuales debe de marcar X en el recuadro según como se adecuen a sus respuestas. Recuerde que no existe respuesta buena o mala, solo se requiere de la veracidad en sus respuestas.

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS			
		N	RV	CS	S
01	Tengo el impulso de golpear a otra persona				
02	Si me provocan lo suficiente, puedo agredir a la persona que provoca.				
03	Tengo ganas de golpear a quien me molesta.				
04	Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también				

El instrumento que se está utilizando se encuentra al libre uso del público por lo tanto se coloca el lugar donde se ubicó el instrumento:

Cuestionario de agresividad:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29089/Camacho_NJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

INSTRUMENTO DE LIBRE ACCESO

repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58745/Gutierrez_SKM-Ipanaque_VPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

SKM-Ipanaque_VPJ-SD.pdf 62 / 89 | - 150% +

ESCALA DE FUNCIONALIDAD FAMILIAR – FACES III

Edad: Sexo: Grado:

A. ESCALA IDEAL

Este cuestionario es de carácter ANÓNIMO, tiene como finalidad evaluar la funcionalidad de tu familia. Los resultados del mismo serán usados únicamente con fines Investigativos. Después de haber leído cada frase, coloca una X en el casillero que mejor describa cómo sería tu familia ideal, es muy importante que respondas a todas las frases con sinceridad. Muchas Gracias.









	1	2	3	4	5
	Nunca o casi nunca	De vez en cuando	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre

1.	Los miembros de la familia se pedirían ayuda unos a otros.	1	2	3	4	5
2.	Para solucionar un problema se tendrían en cuenta las sugerencias de los hijos.	1	2	3	4	5
3.	Se aceptarían los amigos de los otros miembros de la familia.	1	2	3	4	5
4.	Para establecer normas de disciplina se consideraría la opinión de los hijos.	1	2	3	4	5
5.	Nos gustaría relacionarnos solo con los familiares más cercanos.	1	2	3	4	5
6.	Verías personas mandando en nuestra familia.	1	2	3	4	5

El instrumento que se está utilizando se encuentra al libre uso del público por lo tanto se coloca el lugar donde se ubicó el instrumento:

Escala de funcionalidad familiar – FACES III:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/58745/Gutierrez_SKM-Ipanaque_VPJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

       																
Mostrar el menú principal	CONSENTIMIENTO INFORMADO	INSTITUCION EDUCATIVA	GENERO	CÓDIGO DE GÉNERO	EDAD	GRADO DE INSTRUCCIÓN	CÓDIGO DE GRADO INSTRUCCIÓN	V1	V2	V3	V4	V5	V6	V7		
1	1	Sí	Amauta	H	1	14	Escolar	1	4	2	3	1	3	3	5	
2	2	Sí	Amauta	H	1	14	Escolar	1	5	4	2	1	5	1	4	
3	3	Sí	Amauta	H	1	13	Escolar	1	4	3	3	1	5	1	4	
4	4	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	4	4	2	2	5	2	5	
5	5	Sí	Amauta	H	1	14	Escolar	1	4	4	3	4	3	2	5	
6	6	Sí	Amauta	H	1	14	Escolar	1	3	2	3	5	3	1	4	
7	7	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	3	3	2	5	3	2	4	
8	8	Sí	Amauta	M	0	15	Escolar	1	4	3	5	2	2	1	1	
9	9	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	5	3	3	1	4	1	4	
10	10	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	5	4	3	2	2	1	3	
11	11	Sí	Amauta	M	0	13	Escolar	1	4	2	4	1	2	1	2	
12	12	Sí	Amauta	M	0	15	Escolar	1	5	2	1	2	1	1	1	
13	13	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	3	3	1	3	4	2	3	
14	14	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	5	4	4	2	5	1	4	
15	15	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	5	4	5	4	5	1	1	
16	16	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	4	3	4	2	5	1	2	
17	17	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	3	2	4	3	4	4	1	
18	18	Sí	Amauta	H	1	14	Escolar	1	3	3	5	2	3	2	5	
19	19	Sí	Amauta	H	1	14	Escolar	1	1	1	1	3	1	5	5	
20	20	Sí	Amauta	H	1	15	Escolar	1	4	3	5	2	3	2	3	
21	21	Sí	Amauta	M	0	17	Escolar	1	3	1	4	1	1	1	4	
22	22	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	4	4	5	3	5	3	4	
23	23	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	2	2	2	2	2	4	2	
24	24	Sí	Amauta	H	1	14	Escolar	1	5	5	5	4	5	2	5	
25	25	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	1	1	1	2	5	4	1	
26	26	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	2	3	5	2	5	5	5	
27	27	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	3	3	5	3	4	3	2	
28	28	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	4	2	5	3	4	2	1	
29	29	Sí	Amauta	M	0	14	Escolar	1	5	4	3	3	4	2	2	
30	30	Sí	Amauta	M	0	13	Escolar	1	5	1	4	1	4	2	5	

ANEXO 11 CAPTURA DE PANTALLA DEL ANÁLISIS REALIZADO

Editar los datos
Descriptivos
Contrastes T
ANOVA
Regresión
Frecuencias
Factor
Distribuciones
Aprender Stats
Fiabilidad

Frecuencias
Factor
Distribuciones
Aprender Stats
Fiabilidad

Resultados

Normal Variable Funcionalidad

Máxima verosimilitud

Parámetros estimados

Parámetro	Estimar
μ	55.646
σ^2	229.759

Evaluación de ajuste

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.061	0.106

Normal Variable Agresividad

Máxima verosimilitud

Parámetros estimados

Parámetro	Estimar
μ	96.485
σ^2	1074.465

Evaluación de ajuste

Contraste	Estadístico	p
Kolmogorov-Smirnov	0.094	0.002

Correlación entre variables

De Spearman Correlaciones

	Rho de Spearman	p	IC inferior al 95%	IC superior 95%
FUNCIONALIDAD NUM - AGRESIVIDAD NUM	-0.409***	< .001	-0.487	-0.324

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Correlación entre dimensiones

De Spearman Correlaciones

	Rho de Spearman	p	IC inferior al 95%	IC superior 95%
ADAPTABILIDAD NUM - COHESION NUM	0.634***	< .001	0.572	0.689
ADAPTABILIDAD NUM - AGRESIVIDAD FÍSICA NUM	-0.251***	< .001	-0.341	-0.157
ADAPTABILIDAD NUM - AGRESIVIDAD VERBAL NUM	-0.296***	< .001	-0.383	-0.204
ADAPTABILIDAD NUM - HOSTILIDAD NUM	-0.243***	< .001	-0.333	-0.148
ADAPTABILIDAD NUM - IRA NUM	-0.221***	< .001	-0.313	-0.126
COHESION NUM - AGRESIVIDAD FÍSICA NUM	-0.420***	< .001	-0.498	-0.336
COHESION NUM - AGRESIVIDAD VERBAL NUM	-0.450***	< .001	-0.525	-0.369
COHESION NUM - HOSTILIDAD NUM	-0.389***	< .001	-0.451	-0.281
COHESION NUM - IRA NUM	-0.384***	< .001	-0.446	-0.276
AGRESIVIDAD FÍSICA NUM - AGRESIVIDAD VERBAL NUM	0.795***	< .001	0.756	0.829
AGRESIVIDAD FÍSICA NUM - HOSTILIDAD NUM	0.646***	< .001	0.585	0.700
AGRESIVIDAD FÍSICA NUM - IRA NUM	0.634***	< .001	0.571	0.689
AGRESIVIDAD VERBAL NUM - HOSTILIDAD NUM	0.744***	< .001	0.696	0.784
AGRESIVIDAD VERBAL NUM - IRA NUM	0.674***	< .001	0.617	0.724
HOSTILIDAD NUM - IRA NUM	0.624***	< .001	0.790	0.853

* p < .05, ** p < .01, *** p < .001

Estadísticos Descriptivos

Estadísticos Descriptivos

	FUNCIONALIDAD	ADAPTABILIDAD	COHESION	AGRESIVIDAD	AGRESIVIDAD FÍSICA	AGRESIVIDAD VERBAL	HOSTILIDAD	IRA
Válido	400	400	400	400	400	400	400	400
Ausente	0	0	0	0	0	0	0	0
Moda	2.000	3.000	2.000	1.000	1.000	1.000	1.000	1.000

Nota: No están disponibles todos los valores para las variables Nominal Test

Tablas de Frecuencias

Frecuencias para FUNCIONALIDAD

FUNCIONALIDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
alta	68	16.500	16.500	16.500
baja	192	45.500	45.500	62.000
media	152	38.000	38.000	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	400	100.000		

Frecuencias para ADAPTABILIDAD

ADAPTABILIDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
alta	64	16.000	16.000	16.000
baja	165	41.250	41.250	57.250
media	171	42.750	42.750	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	400	100.000		

Frecuencias para COHESION

COHESION	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
alta	71	17.750	17.750	17.750
baja	184	46.000	46.000	63.750
media	145	36.250	36.250	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	400	100.000		

Frecuencias para AGRESIVIDAD

AGRESIVIDAD	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje Válido	Porcentaje Acumulado
alta	373	93.250	93.250	93.250
media	27	6.750	6.750	100.000
Ausente	0	0.000		
Total	400	100.000		